Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНА Методическим советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 25.06.2024 №4	СОГЛАСОВАНА Советом работодателей Протокол от 26.06.2024 № 1	ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 26.06.2024 №4	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Е.Ю. Федотова Приказ от 30.08.2024 №1-оу

ПРИНЯТА в новой редакции
на заседании Педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 27.06.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА в новой редакции
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____ Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 № 1-оу

СОГЛАСОВАНА в новой редакции
Советом работодателей
Протокол от 27.06.2025 № 1

РАССМОТРЕНА в новой редакции
на заседании Методическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 26.06.2025 № 4

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.09 10:28:34 +03'00'

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее –ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения. 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 6
4.1. Общие компетенции 6
4.2. Профессиональные компетенции 9
Раздел 5. Структура образовательной программы. 30
5.1. Учебный план 30
5.2. Календарный учебный график 36
5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик 37
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 40
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы 67
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы. 67
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 68
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 68
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. 69
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 69
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы. 69
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 70
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся… 70
7.2. Организация государственной итоговой аттестации 70
Приложения: 71
- программа воспитания 1;
-календарный план воспитательной работы 2;
- программы учебных дисциплин 3;
- программы профессиональных модулей 4;
- программа учебной и производственной практики 5;
- фонд оценочных средств;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее –ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении Образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации учитель начальных классов – *5940* академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускник: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.	осваивается
ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.	осваивается
ВПД. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание информатики в начальной школе	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	осваивается
ВПД. 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	осваивается
ВПД. 5. Организация и сопровождение деятельности детского	ПМ.05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в	осваивается

коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	организациях отдыха детей и их оздоровления	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

		деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

4.2. Профессиональные компетенции

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на

		знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего

		образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития

		мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

	процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	**Практический опыт:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;

	отдельных обучающихся	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения

		обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять

	язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной	**Практический опыт:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на

	программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для

		проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

		особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации

	обучающихся и самоанализа	внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и

		информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы

	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа

		профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	**Практический опыт:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	здравоохранения и т.п.)	**Умения:** формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

		основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства

		обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства

		обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена)

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельнооости по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроко в консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	17	18	15	18	15	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						

УП	Учебные предметы	0\10\3	1404	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП.01	Русский язык	2-Э	117	6	117	58	59		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	195	9	195	107	88		85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Химия	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117	5	117	78	39		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	39	2	39	19	20		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	39	6	39	20	19		17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39	2	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/5/0	557	36	557	216	341	0	0	0	102	108	60	72	105	110
ПА	Промежуточная аттестация		0			0										
СГ.01	История России	4-ДЗ	70	4	70	48	22		x	x	34	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8-ДЗ	188	12	188	88	100		x	x	34	36	30	36	30	22
СГ.03	Физическая культура	3,4,5,6,7-З; 8-ДЗ	188	12	188	16	172		x	x	34	36	30	36	30	22
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	74	4	74	41	33		x	x					30	44
СГ.05	Основы финансовой	8-ДЗ*	37	4	37	23	14		x	x					15	22

	грамотности															
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/8/4	884	50	848	311	537	18	0	0	306	180	120	90	75	77
ПА	Промежуточная аттестация		36									18	6	12		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ; 7-Э	120	2	120	66	54		x	x	51	36	15	18		
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	3-ДЗ	34	2	34	17	17		x	x	34					
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70	3	70	20	50		x	x	34	36				
ОП.04	Основы педагогики	4-Э	70	4	70	10	60		x	x	34	36				
ОП.05	Основы психологии	3-ДЗ	68	4	68	8	60		x	x	68					
ОП.06	Возрастная психология	5-Э	51	4	51	21	30		x	x		36	15			
ОП.07	Педагогическая психология	6-ДЗ	48	4	48	18	30		x	x			30	18		
ОП.08	Психология общения	3-ДЗ	51	4	51	16	35		x	x	51					

ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	70	3	70	19	51		x	x	34	36				
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	48	4	48	18	30		x	x					15	33
ОП.11	Основы педагогического мастерства	6-ДЗ	48	4	48	18	30		x	x			30	18		
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	8-ДЗ**	52	4	52	27	25		x	x					30	22
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ**	52	4	52	22	30		x	x					30	22
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ	66	4	66	31	35	18	x	x			30	36		
ПМ.00	Профессиональные модули	5/12/8	2807	196	1583	963	620	0	0	0	204	252	270	378	270	209
ПА	Промежуточная аттестация		144						0	0	0	18	30	24	36	36
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1/4/4	1723	95	1153	684	469	0	0	0	136	144	180	288	240	165
ПА	Промежуточная аттестация		84										18	12	36	18
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5-Э; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	188	11	188	127	61		x	x	34	36	30	36	30	22

МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	6-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	210	10	210	140	70		х	х	34	36	30	36	30	44
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6-Э*; 8-Э(к)	66	11	66	35	31		х	х			30	36		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6-Э; 8-Э; 8-Э(к)	210	10	210	165	45		х	х	34	36	30	36	30	44
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	7-Э*; 8-Э(к)	96	8	96	50	46		х	х			30	36	30	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	8-ДЗ*; 8-Э(к)	52	7	52	26	26		х	х					30	22
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	6-ДЗ; 8-Э(к)	66	7	66	33	33		х	х			30	36		
МДК 01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	7-Э*; 8-Э(к)	66	8	66	28	38		х	х				36	30	
МДК.01.09	Теория и методика физического воспитания с практикумом	7-Э*; 8-Э(к)	66	8	66	38	28		х	х				36	30	
МДК.01.10	Музыка и методика музыкального воспитания	4-ДЗ; 8-Э(к)	70	8	70	42	28		х	х	34	36				

МДК.01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	8-ДЗ*; 8-Э(к)	63	7	63	0	63		x	x					30	33
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	144						x	x	0	0	0	72	36	36
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0						x	x	0	0	0	0	0	0
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		144						x	x	0	0	0	72	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	342						x	x	0	0	0	144	90	108
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		198						x	x	0	0	0	108	90	0
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		144						x	x	0	0	0	36	0	108
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	1/2/1	294	16	84	33	51	0	0	0	0	0	30	54	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12											12		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	6-ДЗ*; 6-Э(к)	48	6	48	22	26		x	x			30	18		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	6-ДЗ*; 6-Э(к)	36	10	36	11	25		x	x				36		
УП 02.01	Учебная практика, в том	6-З	36						x	x	0	0	18	18	0	0

	числе:															
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		18						x	x	0	0	18	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		0						x	x	0	0	0	0	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ	162						x	x	0	0	72	90	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		72						x	x	0	0	72	0	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		108						x	x	0	0	0	108	0	0
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1/2/1	446	8	140	96	44	0	0	0	68	72	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18									18				
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4-ДЗ*; 4-Э(к)	70	4	70	46	24		x	x	34	36				

МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4-ДЗ*; 4-Э(к)	70	4	70	50	20		x	x	34	36				
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	108						x	x	0	108	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)		0						x	x	0		0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика (периодами)		108						x	x	0	108	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	4-ДЗ	180						x	x	0	180	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)		108						x	x	0	108	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)		72						x	x	0	72	0	0	0	0
ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	1/2/1	230	11	140	129	11	0	0	0	0	0	30	36	30	44
ПА	Промежуточная аттестация		18													18

МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	8-ДЗ; 8-Э(к)	140	11	140	129	11		x	x	0	0	30	36	30	44
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	8-З	36						x	x	0	0	0	0	0	36
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	8-ДЗ	36						x	x	0	0	0	0	0	36
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	114	66	66	21	45	0	0	0	0	36	30	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12	4									12			

МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	5-ДЗ; 5-Э(к)	66	4	66	21	45		x	x	0	36	30	0	0	0
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	5-З	18						x	x	0	0	18	0	0	0
ПП.05.01	Производственная практика (периодами)	5-ДЗ	18						x	x	0	0	18	0	0	0
Теоретическое обучение		5/35/16	5724	360	4392	2045	2347	18	612	792	612	540	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация			252						0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			396						0	0	0	108	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно			684						0	0	0	180	36	216	36	216
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			5940						612	864	612	864	612	900	612	648

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	14	14	18	19	16	16	18	17
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	342	0	0	0	108	36	90	36	72
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	738	0	0	0	180	90	234	90	144
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	3	4	1	2
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	35	0	10	3	6	2	6	0	8
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	5	0	0	0	1	0	2	0	2

5.2 Календарный учебный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН		Ноябрь			Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																															
УП	**Учебные прдметы**																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																												72		72	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН		Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь					ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																									
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9		10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4														
		Порядковые номера недель учебного года																																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43														
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					102		УП	УП	рассп	рассп	рассп	рассп	рассп	П рассп	П рассп	рассп	УП	ПП	ПП	рассп	рассп	рассп	П рассп	П рассп	П рассп	П рассп	рассп	рассред.			108	210
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																					306																												180	486
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3			51				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34																											0	34
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.05	Основы психологии	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4			68																											0	68
ОП.06	Возрастная психология																					0				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
ОП.08	Психология общения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3			51																											0	51
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																								
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																					136																												144	280
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.10	Музыка и методика преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 01.01	Учебная практика																					0																												0	0
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**																					68																												360	428
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 03.01	Учебная практика																					0		36	36									36															108	108
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																					0				6	6	6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6			180	180
ПМ.05	**Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**																					0																												36	36
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления																					0				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
Промежуточная аттестация																						0																										36		36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																																								

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН		Ноябрь				Декабрь			ПН	1 семестр	Январь		ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																												
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СТ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП рассред.	УП рассред.	УП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассредд.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассредд.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	УП/ПП	ПП рассредд.					УП	УП рассред.	УП рассред.	УП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассредд.	ПП рассредд.	ПП рассредд.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассредд.	УП	ПП	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассредд.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассредд.	ПП	ПП	ПП			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																													
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			15			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	33
ОП.06	Возрастная психология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			15																											0	15
ОП.07	Педагогическая психология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	48
ОП.11	Основы педагогического мастерства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	48
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																													
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																																													
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	36
МДК.01.09	Музыка и методика музыкального воспитания																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	36
УП 01.01	Учебная практика																			0		36												36												72	72
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0						6	6	6	6	6	6	6	6		36	6	6	6	6	6	6					126	126
ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**																																													
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					18	48
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	36
УП 02.01	Учебная практика	6	6	6																18			6	6	6																					18	36
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6			72																							36	36	36		108	180
ПМ.04	**Преподавание информатики в начальной школе**																																													
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2					36	66
ПМ.05	**Организация и сопровождение деятельности коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**																																													
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																									0	30
УП 05.01	Учебная практика															18				18																									0	18
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)															18				18																									0	18
	Промежуточная аттестация																	36		36																								36	36	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512
учебных занятий																																														

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН		Ноябрь				Декабрь			ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9		10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1		2-8	9-15	16-22	23-29		1-7	8-14	15-21	22-28		29-4	5-11	12-18	19-25		26-2	3-9	10-16	17-23		24-30	31-6	7-13	14-20		21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22		23	24	25	26		27	28	29	30		31	32	33	34		35	36	37	38		39	40	41	42		42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.		ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.									УП	ПП	ПП	ПП								УП	ПП							Подготовка к ГИА				ГИА					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		2	2	2							2	2	2	2		2	2				2	2								22	52
СГ.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		2	2	2							2	2	2	2		2	2				2	2								22	52
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		4	4	4							4	4	4	4		4	4				4	4								44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1			15		2	2	2							2	2	2	2		2	2				2	2								22	37
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																																		
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1			15		3	3	3							3	3	3	3		3	3				3	3								33	48
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		2	2	2							2	2	2	2		2	2				2	2								22	52
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		2	2	2							2	2	2	2		2	2				2	2								22	52
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**																																																	
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																	
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																																																	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		2	2	2							2	2	2	2		2	2				2	2								22	52
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		4	4	4							4	4	4	4		4	4				4	4								44	74
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		4	4	4							4	4	4	4		4	4				4	4								44	74
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30																														0	30
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		2	2	2							2	2	2	2		2	2				2	2								22	52
МДК.01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30																														0	30
МДК.01.09	Музыка и методика музыкального воспитания		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30																														0	30
МДК.01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		3	3	3							3	3	3	3		3	3				3	3								33	63
УП 01.01	Учебная практика	36																			36					36																									36	72
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6			90							36	36	36																				108	198
ПМ.04	**Преподавание информатики в начальной школе**																																																	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			30		4	4	4							4	4	4	4		4	4				4	4								44	74
УП 04.01	Учебная практика																				0																	36													36	36
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																				0																		36												36	36
	Промежуточная аттестация																		36		36																							36	36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476
учебных занятий																																																		

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	Приложение 3.1
УП.02	Литература	Приложение 3.2
УП.03	Иностранный язык	Приложение 3.3
УП.04	Математика	Приложение 3.4
УП.05	История	Приложение 3.5
УП.06	Физическая культура	Приложение 3.6
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 3.7
УП.08	Физика	Приложение 3.8
УП.09	Информатика	Приложение 3.9
УП.10	Химия	Приложение 3.10
УП.11	Обществознание	Приложение 3.11
УП.12	География	Приложение 3.12
УП.13	Биология	Приложение 3.13
УП.14	Мировая художественная культура	Приложение 3.14
	Индивидуальный проект	Приложение 3.15
СГ.01	История России	Приложение 3.16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.17
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.18
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.19
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.20
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.21
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	Приложение 3.22
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологи в профессиональной деятельности	Приложение 3.23
ОП.04	Основы педагогики	Приложение 3.24
ОП.05	Основы психологии	Приложение 3.25
ОП.06	Возрастная психология	Приложение 3.26
ОП.07	Педагогическая психология	Приложение 3.27
ОП.08	Психология общения	Приложение 3.28
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.29
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Приложение 3.30
ОП.11	Основы педагогического мастерства	Приложение 3.31
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	Приложение 3.32
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.33
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.34

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Приложение 4.1
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Приложение 4.2
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Приложение 4.3
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Приложение 4.4
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Приложение 4.5

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.8
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.10

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Приложение 1

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Педагогический колледж N 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям,нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства

принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихсясистемы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатахвоспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста(ОК 05);
– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ педагогический колледж N 1им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание

– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетическойкультуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетическиеценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительностичерез посещение театров, выставок, концертов и мероприятий
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительноменяющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях имероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержанияи возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающийпередачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных иучебно-трудовых проектов

Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения кдействиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянногосовершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы всоответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение вгруппах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;

- осуществление контроля контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, РДДМ «Движение Первых»;

- участие в педагогических Советов, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;

- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всех образовательных организаций, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы (1 сентября – День знаний; 2 октября – День СПО; 4 ноября – День народного единства; 31 декабря – Новый год; 25 января - День российского студенчества; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая - День Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение, на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает*:*

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнёрских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент месяца», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея достижений»);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает*:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без- опасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложнойжизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа снеблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовойкультуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает*:*

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение

центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогическихдинастиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга.

Дополнительные модули
Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музейдекоративно-прикладного искусства.

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России, а также в Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург, Царское село, Пушкини мировая культура»;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций «Нас не согнут отчаянье и страх» для учеников 19 школы (г. Рудный, Казахстан);
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа «Подвиг врачей больницы им. К. Раухфуса», «Детские дома блокадного Ленинграда», «Детство ленинградского поэта А. Молчанова», а также Книги Памяти;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогическоготруда, участникам СВО;

привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чатыв Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, создание Студенческоготелевидения, выпуск педагогической газеты «Никанор», проведение радиопередач студией «Пеликан FM», «Радиоколледж», работа студенческих объединений «Стоп, снято!», «Точкаотсчета», «Сам себе режиссер»;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп, преподавателей, заведующих отделениями, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования . Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадрвоое обеспечение направленр на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий;

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляетсяследующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательнойработы в колледже; – организует контроль за реализацией Программывоспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– координирует деятельность специалистов по реализациипрограммы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов; – организует работу Совета по профилактике, Штаба воспитательной работы.
3.	Советник директорапо воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания;
4.	Заведующие образовательными площадками	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскуюфункцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, – Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.
9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися;

		– оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям)несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги- организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создаютусловия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иныхмероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организаторОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧСпри сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся,преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководительфизического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивируетобучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию вспортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции,организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» и «Музей декоративно-прикладногоискусства»	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранениипамятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, определяющих Уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устав ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Совете по воспитательной работе в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о кураторе учебной группы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о смотре-конкурсе «Лучшая учебная группа» в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о службе по организации психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга;
- Положение о Добровольческом движении в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средстви психотропных веществ в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах стимулирования и материальной поддержки студентов, обучающихся за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерациив ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ педагогический колледж №1им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Студенческом совете в Государственном бюджетном профессиональномобразовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о студенческом самоуправлении в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный учет и снятии обучающихся с внутриколледжного учета в Государственном бюджетном профессиональномобразовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

– Положение о Совете кураторов учебных групп в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Социальные, профессиональные и иные партнеры ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- Средние и начальные образовательные школы Санкт-Петербурга;
- Подростково-молодежный клубы Санкт-Петербурга;
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский».

Методическое обеспечение

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 Г. № СК-295/06);
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

В ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется сетевая форма организации образовательного процесса и сотрудничество с социальными партнерами на основе заключенных договоров.

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными образовательными организациями, осуществляется с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования. В рамках данной работы проводится учебная, производственная и преддипломная практика по согласованию с методистом (руководителем практики) круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи педагогического коллектива исотрудников баз практики), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристик со стороны работодателя

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах, мероприятиях педагогической направленности;
- рекомендации к поощрению от наставников, методистов по практике, социальных и партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах.

За особые заслуги обучающиеся могут быть награждены именной стипендией учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 N 921 (ред. от 23.07.2021) "О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования".

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
- результаты мониторинга "Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Над чем предстоит работать педагогическому коллекти ву? И другие.

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 2

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	06.09.2024	Рейникова Т.А.
2.	Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве	Группы 1-3 курсов	08.09.2025	Преподаватели филологических дисциплин
3.	Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности	1 курс	08.09.23-16.09.23	Преподаватели филологических дисциплин
4.	Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки»	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	08.09.2024	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	«Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева) Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	27.09.2024	Щеглова С.Б.
6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	23-28.09.2024	Рейникова Т.А.
7.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей» Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
8.	Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
9.	Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
10.	Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов	Все группы	Сентябрь-ноябрь 2024	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
11.	Разучивание Гимна Российской Федерации	1 курс	Сентябрь 2024	Корзо Е.Г. Насонова Г.А. Кадочигова Н.Н.
12.	Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании	4 курс	Сентябрь 2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
13.	Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства»	2-4 курс	Сентябрь 2024	Цветкова Е.Т.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по интерактивной выставке «Затерянный в Петербурге»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Сентябрь 2024	Рейникова Т.А.
15.	Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д.	Все группы	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Жукова С.С.
16.	Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой	Группы 1-3 курсов	09.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
17.	Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.10.2024	Щеглова С.Б.
18.	Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лицея «День осени»	Группы 1-3 курсов	19.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
19.	Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	22.10.2024	Щеглова С.Б.
20.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей» Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
21.	Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное	Октябрь 2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		дошкольное образование»		
22.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» Пионербол	Все группы	Октябрь-ноябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
23.	Неделя филологии	Все группы	Октябрь - ноябрь 2024	Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А., Парнюгина А.К., Скаковский И.Г., Ищенко И.А., Згонник И.А., Гутарова А.П., Васина Е.А.
24.	Цикл встреч «Бакалавры семейных наук»	Все группы	Октябрь 2024 - май 2025	Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Коломенская М. В.
25.	Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург»	Все группы	Октябрь 2024	Феоктистова И.В., РепинскаяМ Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
26.	Цикл подкастов «Информация к размышлению»	Все группы	Октябрь 2024- апрель 2025	Ищенко И.А., Гутарова А.П.
27.	Диалог «Традиционные ценности и воспитание»	1-11, 2-1	Октябрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
28.	«Все начинается с начальной школы...»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024- июнь 2025	Даниленко А.В., Савельева О.М.
29.	Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Октябрь 2024	Курбанова Р.М.
30.	Открытое занятие «Формирование Российского государства»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024	Данилов И.А.
31.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр	1 курс	Октябрь 2024-май 2025 ежемесячно	Колесников С.С. Маркина О.А. Никифорова Л.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Никонова М.А. Федотова С.М. Федорова М.Ф.
32.	Квест – игра «День Среднего профессионального образования»	2 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
33.	Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Октябрь 2024	Мусатова Т.В.
34.	Посвящение в вожатые «Я – вожатый»	1-4 курс	Октябрь 2024	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
35.	Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало»	1-2 курс	Октябрь- ноябрь 2024	Иванова Н.В.
36.	Пушкинский бал	1-4 курсы	Октябрь 2024	Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района
37.	Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку	Группы 1-3 курсов	03.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
38.	День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны)	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	4-9.11.2024	Рейникова Т.А.
39.	Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу	Группы 1-3 курсов	10.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
40.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей» диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
41.	Участие в Экологическом диктанте-2024	Обучающиеся 2-4 курсов	Ноябрь 2024	Григорьева-Александрова Н.В. Павлова М.Н.
42.	Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России»	2 курс	Ноября 2024	Агарагимова З.Р.
43.	Фестиваль фитнесса	1-4 курс	Ноября 2024	Петрова К.Т., Кудрявцева А.С.
44.	Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского	1-2 курс	Ноября 2024	Насонова Г.А.
45.	Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Ноября 2024	Мусатова Т.В.
46.	Всемирный Зачет по финансовой грамотности	3-11, 4-1	Ноябрь 2024	Буркина М.М.
47.	Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств»	1-11, 2-1	Ноябрь-декабрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
48.	Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха	Все группы	Ноябрь-декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
49.	Метапредметная олимпиада	Все группы	Ноябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А., преподаватели-предметники
50.	Литературные гостиные	Все группы	Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025	Васина Е.А., Гончарова О.Ю., Скаковский И.Г., Лабинская Т.А., Згонник И.А.
51.	Встреча «Рассказы о русской культуре»	Все группы, кроме выпускных и	Ноябрь 2024, апрель 2025	Лохтина, Веселова

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		преподаватели		
52.	Круглый стол «Бывалый - новобранцу»	Все группы	Ноябрь, 2024 Март 2025	Жукова С.С
53.	Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	02.12.2024	Рейникова Т.А.
54.	Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видео роликов)	1 курс	02.12.24-09.12.2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
55.	Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева	Группы 1-3 курсов	05.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
56.	Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову	Группы 1-3 курсов	10.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
57.	Неделя точных наук	Все группы	02.12.2024-07.12.2024	Науменко Е.С., Мкртчян Л.А., Дроздова О.В., Васина Е.А., Нюман О.В.
58.	Тематический видеоурок «Мы против фашизма!»	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	09.12.2024-14.12.2024	Рейникова Т.А.
59.	Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны»	Обучающиеся 1-2 курса	12.12.2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
60.	**Год Семьи в 2024** Родительский клуб «Вместе с семьей» Тематическая неделя «Мастер Поделки»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
61.	Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского»	Все группы	Декабрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
62.	Конкурс елочной игрушки	Все группы	Декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
63.	Фестиваль новогодней песни	2-1, 1-11	Декабрь, 2024	Золотарева О.В., Насонова Г.А., Ларионова Г.З.
64.	Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03	3 курс	Декабрь 2024; январь, март; апрель; май 2025	Калмыкова А.Г Федорова М.Ф.
65.	Занятие-практикум «Пришла коляда»	1 курс	Декабрь 2024	Насонова Г.А.
66.	Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность»	1-2 курс	Декабрь 2024	Иванова Н. В.
67.	Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.01.2025	Щеглова С.Б.
68.	Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное	27.01.2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		дошкольное образование»		
69.	Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	29.01.2025	Щеглова С.Б.
70.	Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	Группы 1-3 курсов	Январь 2025	Преподаватели филологических дисциплин
71.	Пресс-конференция «К практике готовы»	2-11, 3-1, 1-11, 2-1	Январь 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
72.	Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
73.	Мастер-класс «Культура. Город. Дети»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
74.	Спортивный турнир по бадминтону «Надежды Некрасовского»	Все группы	Январь-февраль 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
75.	Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину	Группы 1-3 курсов	05.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
76.	Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
77.	Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
78.	Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову	Группы 1-3 курсов	13.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
79.	Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому	Группы 1-3 курсов	20.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
80.	Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	21.02.2025	Щеглова С.Б.
81.	Квиз «День родного языка»	2 курс	17.02.25-22.02.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
82.	Неделя безопасности	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Февраль 2025	Курбанова Р.М.
83.	Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались»	1-2 курс	Февраль 2025	Насонова Г. А.
84.	Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым…»	1-4 курс	Февраль 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
85.	Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. Венецинова	Все группы	Февраль 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
86.	Районная олимпиада по английскому языку	Все группы	Февраль 2025	Феоктистова И.В., РепинскаяМ Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
87.	Конкурс-выставка «Театральная афиша»	2-11	Февраль, март, апрель 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
88.	Гуманистические чтения. Книжная выставка	1-11, 2-1	Февраль – май 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
89.	Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому	1-2 курс	Февраль-март 2025	Иванова Н. В.
90.	Тематический час «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное	Февраль 2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		дошкольное образование»		
91.	Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.
92.	Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой»	Группы 1-3 курсов	05.03.2025	Преподаватели филологических дисциплин
93.	День Земли	1-3 курс	20.03.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
94.	Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню	Все группы	Март 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н
95.	Ярмарка «День Зеркального»	Студенты 3 курсов	Март 2025	Кулагина М.В
96.	Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента	2 курс	Март 2025	Агарагимова З.Р.
97.	Выставка Памяток по здоровому образу жизни	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Март 2025	Курбанова Р.М.
98.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых»	1-3 курсы	Март/июнь 2025	Незнанов А.А
99.	Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского»	Все группы	Март-апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
100.	Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому	Группы 1-3 курсов	01.04.2025	Преподаватели филологических дисциплин
101.	Флэшмоб «День спорта»	3 курс	07.04.25-12.04.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
102.	Интерактивные перемены, посвященные Дню воды	1-3 курс	22.04.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
103.	Конкурс чтецов на английском языке	Все группы	Апрель 2025	Феоктистова И.В., РепинскаяМ Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
104.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	Апрель/июнь 2025	Кураторы учебных групп
105.	Постановки спектаклей к событийным мероприятиям	1-3 курсы (сценическая деятельность)	Апрель/июнь 2025	Плеханов Г.А
106.	Конкурс «Весёлые старты»	Группы нового набора	Апрель 2025	Преподаватели по физической культуре
107.	Закрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
108.	Игра «Педагогический зачет»	1-2 курс	Апрель 2025	Иванова Н. В.
109.	Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Апрель 2025	Рейникова Т.А.
110.	Лекция «Семья и брак»	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель 2025	Капустникова В.Н.
111.	Лекция «Этикет учителя»	Все группы	Апрель 2025	Лохтина М. П.
112.	КВН по предметам естественно-научного цикла	1-2 курс	Апрель 2025	Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В., Никифорова М.А., Мкртчян Л.А.
113.	Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	24.05.2025	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
114.	Санкт-Петербург в системе СИ	1(11), 2(9)	27.05.2025	Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В.
115.	Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	28.05.2025	Щеглова С.Б.
116.	Поэтическая переменка «Читаем-Бродского», посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	31.05.2025	Щеглова С.Б.
117.	Конкурс «Интерактивный музей»	1-4 курсы	Май 2025	Проценко А.И
118.	Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова	Все группы	Май 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
119.	Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Май 2025	Золотарева О.В.
120.	Выставка боевых листков, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1	Май 2025	Курбанова Р.М.
121.	Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11, 1-1, 2-1	Май 2025	Данилов И.А.
122.	«Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина.	1-3 курсы	Май 2025	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
123.	Конференция «Известные ученые России и их открытия»	1курс	Май 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
124.	Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Май 2025	Мусатова Т.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
125.	Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	2 курс	Май 2025	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
126.	Торжественная церемония подведения итогов работы вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025	2-4 курс	Май 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
127.	Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Май 2025	Рейникова Т.А.
128.	Олимпиада по психологии	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	26.05.2025-31.05.2025	Кирилюк Е.Ф.
129.	Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину	Группы 1-3 курсов	06.06.2025	Преподаватели филологических дисциплин
130.	Видео-урок «Из истории Парада Победы»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Июнь 2025	Рейникова Т.А.
131.	Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества»	2-4 курс	Июнь 2025	Цветкова Е.Т.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
132.	Участие в неделе гуманитарных наук: - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» -Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России» - Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель» - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» - Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.
133.	Оформление стендов «Дни воинской славы России», в том числе посвященных бойцам СВО	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.
134.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Команды 1-4 курсов	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А
135.	Участие в Международном историческом Диктанте Победы	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели истории Воспитательная служба колледжа
136.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
137.	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
Модуль «Кураторство»				
1.	Установочное собрание со студентами групп нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Кураторы учебных групп
2.	Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год»	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Кураторы учебных групп
3.	Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
4.	Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Кураторы учебных групп
5.	Классный час «День знаний»	1-4 курс	01-02.09.2024	Кураторы учебных групп
6.	Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4 курс	07.09.2024	Кураторы учебных групп
7.	Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	03.09.2024	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
8.	Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников	Кураторы первого курса	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
9.	Старт конкурса «Лучшая группа колледжа»	1-4 курсы	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
10.	Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10.2024	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
11.	Классный час «Великие педагоги прошлого и современности»	2-4/1	Октябрь 2024	Соколова Н.Ю.
12.	Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери.	2 курс	Ноябрь 2024	Зубайдуллина Г. А., Соколова Н. Ю.
13.	Классный час «Толерантность – путь к миру»	2 курс	Декабрь 2024	Соколова Н.Ю.
14.	Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года	Кураторы учебных групп	Декабрь 2024	МО кураторов
15.	Классный час, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курс	25.01.2025	Кураторы учебных групп
16.	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4 курс	27.01.2025	Кураторы учебных групп
17.	Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда	1-4 курсы	Май 2025	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
18.	Классный час «День России»	1-4 курс	11.06.2025	Кураторы учебных групп
19.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все учебные группы	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
20.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
21.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
22.	Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся	Кураторы	В течение года	Заведующие ОП, педагоги-психологи
23.	Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости	Все учебные группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
24.	Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д.	Студенты 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	Группы нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
4.	Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков»	1-4 курсы	Октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
5.	Серия мероприятий «Некрасовская неделя»	1 – 4 курс	09 – 14.12.2024	Гидревич Е. А., Голиков А. О.
6.	Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	1-4 курс	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
7.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Макиенко В.В.
8.	Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта «Наставничесво»	1-4 курсы	В течение учебного года	Ряховская А.А., Казак Н.М.
9.	Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам	1-4 курс	В течение учебного года	Арсеньева О.В., Агафонова С.Ю., Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю.
10.	Заседание Клуба наставников	Преподаватели, 1-4 курс	В течение учебного года ежемесячно	Кудрявцева А.С.
11.	Мероприятие «День наставника»	Студенты 1-4 курсы	В течение учебного года ежемесячно	Раскалинос В.Н
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний-2024. Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4 курс	07.09.2024	Педагоги организаторы, кураторы учебных групп
3.	Презентация Студенческого совета «Некрасовец»	Группы нового набора	16.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа
5.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
6.	Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Дмитриева Е.Н. Федорова М.Ф. Совет народного музея
7.	Конкурс рисунков «Мои причины жить»	1-4 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Эко-акция по сбору пластиковых карт	Все обучающиеся	01.10.2024-30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены	Все обучающиеся	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	Все обучающиеся	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Викторина «День школьной библиотеки»	Все обучающиеся	28.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Выставка творческих работ «День СПО»	3 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
13.	Старт конкурса «Лучший студент года»	1-3 курс	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Кураторы учебных групп
14.	Фестиваль «Студенческая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь- Ноябрь, 2024	Воспитательная служба колледжа
15.	Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек	Все обучающиеся	01.11.2024-30.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Акция ко Дню народного единства	Все обучающиеся	02.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	07.11.2024	Воспитательная служба колледжа
18.	Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час и др.	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	08.11.2024	Воспитательная служба колледжа
19.	Мероприятия к Международному дню студентов	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	День государственного герба РФ	Все обучающиеся	30.11.2024	Воспитательная служба колледжа
21.	Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи»	1-2 курс	Ноябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
22.	Фестиваль народной песни «Песня-душа народа»	1-4 курс	Ноябрь 2024	Корзо Е.Г. Макшаков Б.М. Насонова Г.А.
23.	Проведение мероприятий, посвященный Международному Дню отца	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
24.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
25.	День добровольца в России	Все обучающиеся	05.12.2024	Воспитательная служба колледжа
26.	Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией	Все группы	09.12.2024	Малый Студ. Совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Федорова М.Ф.
27.	День Героев Отечества	Все обучающиеся	09.12.2024	Воспитательная служба колледжа
28.	День прав человека	Все обучающиеся	10.12.2024	Воспитательная служба колледжа
29.	День Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа
30.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа
32.	Конкурс «Классный час своими руками»	3-4 курс	Январь 2025	Агафонова С.Ю.
33.	Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь, 2025	Воспитательная служба колледжа
34.	Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	02.02.2025	Воспитательная служба колледжа
35.	Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве	1-4 курс	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа
36.	Мероприятия ко Дню российской науки	Все обучающиеся	07.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все обучающиеся	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
40.	Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества»	1-3 курс	Февраль 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф
41.	Мероприятия к Международному женскому дню	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	День воссоединения Крыма с Россией	Все обучающиеся	18.03.2025	Воспитательная служба колледжа
43.	Всемирный день театра	Все обучающиеся	27.03.2025	Воспитательная служба колледжа
44.	Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья»	1-3 курсы	07.04.2025	Студ. Совет Федорова М.Ф.
45.	Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта	1-4 курс	07.04.2025	Коркка Ж.Д., Кудрявцева А.С.
46.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Все обучающиеся	12.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе»	2 курс	12.04.2025	Кудрявцева А.С.
48.	Дистанционная викторина «Всемирный день Земли»	1-4 курс	19.04.2025	Герасимова Т.В., Ленчицкая Н.Б.
49.	Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги	1-3 курс	Апрель 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
50.	Вечер встречи выпускников	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Заведующие площадками Воспитательная служба колледжа
51.	«Встречи на Можайской»	1-3 курс	Апрель 2025	Никонова М.А. Федорова М.Ф.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
52.	«Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда	1-3 курс	Апрель 2025	Дмитриева Е.Н. Совет музея Федорова М.Ф.
53.	Фестиваль военной песни «Был месяц май»	1-4 курс	Апрель-май 2025	Насонова Г.А.
54.	Акция «Георгиевская ленточка»	Все обучающиеся	06.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Конкурс «Песни Победы»	1-3 курс	7-8.05.2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
56.	Международный день музеев	Все обучающиеся	18.05.2024	Воспитательная служба колледжа
57.	День славянской письменности и культуры	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	24.05.2025	Воспитательная служба колледжа
58.	День города. Санкт-Петербургу 322 года.	Все обучающиеся	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург»	1-2 курс	27.05.2025	Активы групп Федорова М.Ф.
60.	Конкурс плакатов «День весны и труда»	2-3 курсы	Май 2025	Димова А.В.
61.	День защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа
62.	Флешмоб ко Дню России	Члены Студенческого совета	11.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	День памяти и скорби	Все обучающиеся	22.06.2025	Воспитательная служба колледжа
64.	День молодежи	Все обучающиеся	27.06.2025	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление пространства колледжа к Дню знаний	2-4 курсы	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Кураторы учебных групп Студенческий совет
2.	Оформление стендов с Государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
3.	Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
4.	Организация и проведение Церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
5.	Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
6.	Оформление стендов, посвященных бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
7.	Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника	Все курсы	25.09.24	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
8.	Оформление пространства колледжа к Дню учителя	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Мероприятия по благоустройству территории колледжа	Все обучающиеся	Ноябрь 2024, апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Зав. хозяйственной частью

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Выставка плакатов «День народного единства»	Все группы	Ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Конкурс «Лучший Новогодний кабинет»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
12.	Оформление фотозоны к Новому году	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Конкурс «Окно в Новый год»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Все курсы	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	Все курсы	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Фотозона ко Дню влюблённых	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Фотозона к 8 марта	Все обучающиеся	Март 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Фотостенд на День космонавтики	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
19.	Оформление пространства колледжа к Последнему звонку	Выпускные группы	Май 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
20.	Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа»	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Администрация колледжа
21.	Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
22.	Разработка и популяризация символики колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
23.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
24.	Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
25.	Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Зав. образовательными площадками
2.	Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
3.	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024 Май 2025	Зав. площадками Педагоги-организаторы Кураторы учебных групп
4.	Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Декабрь 2024, Май 2025	Администрация колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
6.	Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в семье: родители и подростки»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Прашкова К.В.
7.	Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией»	Родители (законные представители)	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся»	Родители (законные представители)	Февраль 2025	Прашкова К.В.
9.	День открытых дверей	Родители (законные представители)	Май 2025	Овсянников М.Д.
10.	Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми»	Родители (законные представители)	Июнь 2025	Прашкова К.В.
11.	Организация деятельности Совета родителей колледжа	Родители групп нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
12.	Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
13.	Открытый микрофон для родителей	Родители (законные	В течение учебного года	Зав. площадками

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		представители)		Воспитательная служба колледжа
Модуль «Самоуправление»				
1.	День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!»	Все обучающиеся	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год.	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках. Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы)	Все обучающиеся	В течение сентября	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год	Члены Студенческого совета	06.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Посвящение в Студсоветовцы			
8.	Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Старт проекта ’’Школа старост’’	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
10.	Старт проекта ’’Студенческое наставничество’’	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Участие в организации и проведении ’’Дня здоровья’’ для первокурсников	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Эко-квиз к Всемирному Дню моря	Все обучающиеся	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Участие в мероприятиях, посвященных День СПО	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	- Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: ’’Безопасный интернет’’	Все обучающиеся	30.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ	Члены Студенческого совета	26.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	1 раза в неделю в течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц»	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
19.	Обновление списка нового состава Студенческого совета «Некрасовец», включающий старост и студ.актив колледжа	Члены Студенческого совета	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	16.09.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
21.	Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества»	Все обучающиеся	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
22.	Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя	Все обучающиеся	01.10.2024-03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
23.	Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!»	Члены Студенческого совета	03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
24.	Фото-акция ’’#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель’’	Все обучающиеся	03.10.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
25.	Проведение концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
26.	Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя.	Члены Студенческого совета	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
27.	Интерактивное мероприятие ’’Почта’’	Все обучающиеся	09.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
28.	Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
29.	Подготовка к отчетно-выборной конференции Студенческого совета ’’Некрасовец’’	Члены Студенческого совета	24.10.2024-26.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
30.	Отчетно-выборная конференция Студенческого совета ’’Некрасовец’’	Активы групп Члены Студенческого совета	27.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС»	Члены Студенческого совета	28.10.2024	
32.	Субботник	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
33.	Запуск проекта ’’СМТ – студенческое мобильное телевидение’’	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
34.	Велесова ночь на ОП Замшина	Все обучающиеся	30.10.2024	
35.	Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтакте.	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
36.	Проведение отборочного этапа ’’Студент года - 2024’’. Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса ’’Эссе’’.	Обучающиеся 2-4 курсов	31.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	День рождение Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	01.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Слет лидеров Студсовета	Активы учебных групп	Октябрь-ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Юмористическое шоу ’’Как стать идеальным студсоветовцем? ’’	Члены Студенческого совета	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
40.	Час директора	Члены Студенческого совета	13.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
41.	Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся»	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ»	Все обучающиеся	24.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
43.	Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери.	Все обучающиеся	25.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
44.	Отчет о работе СМТ	Члены СМТ	В течение учебного года ежемесячно	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
45.	Подготовка к Большому новогоднему концерту	Члены Студенческого совета	01.12.2024-15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
46.	Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
48.	Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц»	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
49.	Почта Деда Мороза	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
50.	Конкурс спортивных флешмобов	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
51.	Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотоссесий	Все обучающиеся	До 15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
52.	Большой Новогодний концерт	Все обучающиеся	15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
53.	Час директора	Члены Студенческого совета	17.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
54.	Предметная неделя «Неделя наук»	Все обучающиеся	20.01.2025-25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества	Все обучающиеся	24.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
56.	Неделя стиля	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
57.	Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
58.	Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	Все обучающиеся	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
60.	День счастливых снеговиков	Все обучающиеся	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
61.	Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курса	05.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
62.	Фотоконкурс "Парные позы для йоги"	Все обучающиеся	12.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	Большое музыкальное шоу студентов	Все обучающиеся	14.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
64.	Станция «День доброты»	Все обучающиеся	17.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
65.	Организация и проведения конкурса ’’Мистер-2025’’ на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
66.	Спортивные сборы «А ну-ка парни»	Все обучающиеся	23.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
67.	Встречаем масленицу	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
68.	Почта дружбы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
69.	Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ	Члены Студенческого совета	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
70.	День загадок, ребусов, шарад	Все обучающиеся	03.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
71.	Организация и проведение конкурса ’’Мисс - 2025’’ на образовательных площадках	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
72.	Квиз ко Дню счастья	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
73.	День добрых дел	Все обучающиеся	03.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
74.	Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник)	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
75.	Участие в студенческой Экологической неделе	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
76.	Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту»	Все обучающиеся	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
77.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
78.	Станция «Исследователь спортпита»	Все обучающиеся	15.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
79.	Международный день памятников и исторических мест	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
80.	Акция «Разукрась яйца к Пасхе»	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
81.	Цветная неделя	Все обучающиеся	21.04.2025-25.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
82.	Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы	Все обучающиеся	08.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
83.	II Некрасовская ассамблея студенческих достижений	Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
84.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все обучающиеся	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
85.	Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025»	Обучающиеся выпускных групп	Июня 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
86.	Флешмоб ко Дню защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
87.	Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год.	Члены Студенческого совета	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
88.	Подвижные перемены	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
89.	Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Составление социального паспорта колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
2.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
4.	Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
6.	Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности»	1 курс	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
7.	Беседа-лекция «Экобезопасность»	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Воробьева Е.В
8.	Диагностика уровня обученности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
9.	Диагностика уровня воспитанности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
10.	Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов»	Преподаватели	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
11.	«Здоровый образ жизни» - презентация проекта	2-3 курс	Октябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В. Афусова Е.П.
12.	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
13.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 курс	Октябрь 2024, в течение года	Психолого-психологическая служба
14.	Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1 курса	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
15.	Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья	Все обучающиеся	Октябрь-ноябрь 2024	Прашкова К.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
16.	Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
17.	Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
18.	Всероссийский день правовой помощи детям	1 курс	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
19.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
20.	Проведение профилактических бесед на тему терпимости	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
21.	Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Психолого-психологическая служба
22.	Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Психолого-психологическая служба
23.	Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа.	Все обучающиеся	02.12.2024	Педагоги-организаторы
24.	Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
25.	Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора	1 курс	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
26.	Проведение социометрии Я. Морено	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
27.	Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания	Преподаватели	Декабрь 2024	Прашкова К.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
28.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	Январь 2025	Прашкова К.В.
29.	Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя	Все обучающиеся	Февраль 2025	Прашкова К.В.
30.	Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодёжной среде.	Все обучающиеся	Март	Психолого-психологическая служба
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллингом	Все обучающиеся	Апрель 2025	Прашкова К.В.
32.	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню без табака	Все обучающиеся	31.05.2025	Педагоги-организаторы, студенческий актив
33.	Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки	1-2 курс	Июнь 2025	Прашкова К.В.
34.	Консультации для кураторов, педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся	Педагоги	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
35.	Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
36.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
37.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
38.	Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
39.	Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
40.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
41.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
42.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы)	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
43.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
44.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
45.	Проведение для обучающих семинаров по первой психологической помощи	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
46.	Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
47.	Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
48.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
49.	Совет по профилактике	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
50.	Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Круглый стол с работодателями «Ищем работу»	Обучающиеся 3-4 курсов	Ноябрь 2024, Март 2025	Капустникова В.Н. Садыхова Г.Н.
2.	Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ»	4 курсы	Апрель/май 2025	Администрация колледжа РГПУ им. А.И. Герцена
3.	Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна»	Все обучающиеся	Весна 2025	Воспитательный отдел колледжа Педагоги доп.образования
4.	Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15»	Волонтерские команды колледжа	По графику	Руководители волонтерских команд
5.	Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
7.	Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа Педагоги доп.образования
8.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
9.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
10.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
11.	Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю., Борохова С.Ф.
12.	Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
13.	Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
14.	Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
15.	Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
16.	Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО	Члены СПО «Колибри»	В течение учебного года	Буравцева И.С.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Разработка памятки «Я студент колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
3.	Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?»	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
4.	Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № *117,* Невского района	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Кудрявцева А.С.
5.	Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб	Утвержденная кандидатура	Осень-зима 2024	Воспитательная служба колледжа
6.	Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего»	Все обучающиеся	Декабрь 2024, май 2025	Разенков А.О., Борохова С.Ю.
7.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога»	3-4 курс	Январь 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
8.	Профориентационное мероприятие «Билет в будущее»	1-3 курсы	Март, апрель 2025	Нилова Н.А
9.	Вечер встречи с выпускниками	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Зав.образовательными площадками Воспитательная служба колледжа
10.	Слет вожатых в Зеркальном	Группы 3 курса	Май 2025	Афусова Е.П. Преподаватели вожатского мастерства
11.	Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям	Группы 3 курса	Весна 2025	Зав. площадками Методисты колледжа
12.	Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
13.	Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
14.	Работа студенческого педагогического отряда «Колибри»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Буравцева И.С.
15.	Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
16.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	Все обучающиеся	В течение учебного года	Стефанович Ю.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
17.	Организация онлайн-встреч с выпускников	Все обучающиеся	В течение учебного года	Разенков А.О., Агафонова С.Ю.
18.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
19.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства	Все обучающиеся	В течение учебного года	Садыхова Г.Н.
20.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Учителя- предметники
21.	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
22.	Реализация проекта «Зеркало души»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа Инициативная группа учебной группы 3-1/9
23.	Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
24.	Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных»	Группы 3-4 курса	В течение учебного года по графику	Афусова Е.П.
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание студенческого медиа центра колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Афусова Е.П.
2.	Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор Студенческий совет
4.	Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда	Все обучающиеся	Январь 2025	Педагог-организатор Студенческий совет
5.	Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Работа Студенческого Мобильного телевидения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Ведение телеграмм-каналов ОП	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
8.	Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
9.	Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
10.	Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
12.	Проведение музыкальных перемен	Все обучающиеся	В течение учебного года по субботам	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM»	Все обучающиеся	В течение учебного года каждый четверг	Педагоги-организаторы Щелконогов А.И
14.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
15.	Выпуск студенческой газеты «Никанор»	Все обучающиеся	Ежемесячно	Гидревич Е.А.
16.	Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем»	Все обучающиеся	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В)
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год	Совет музея	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева
2.	Проведение заседаний Совета музея	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
3.	Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
3.	Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
4.	Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
5.	Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
6.	День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и воспоминаниям Л.Б. Береговой	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
7.	Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
8.	Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
9.	Международная юношеская научная конференция: «Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
10.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся	Обучающиеся групп нового набора	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
11.	Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
12.	Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
13.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы.	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
15.	Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
16.	Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
17.	Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
18.	Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
19.	Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
20.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
21.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Май 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
22.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
23.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
24.	Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведениязанятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Педагогики и психологии;
- Физиологии, анатомии и гигиены;
- Иностранного языка;
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Музыки и методики музыкального воспитания;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Детской литературы;
- Теории и методики физического воспитания;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (20 мест) оснащенные персональным компьютером с

лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3 Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной

деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышенияквалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей,

отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).*

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знанияи умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной

ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	58
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	59
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *экзамена во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа№1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	5	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		2

	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		2
	Принципы выделения частей речи в русском языке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	8	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		2
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	3	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		2
	Словообразование и формообразование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		2
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор имени числительного		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	5	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.		2
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	9	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	3	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		2

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**	1	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	1	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

1. http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	

общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использования для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других;
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	195
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
в том числе самостоятельная работа	9
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *экзамена во втором семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Руксая литература и русская история XIX века. Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века. Поиски путей развития России. Расцвет реализма в искусстве второй половины XIX века. Роман как господствующий жанр в художественном исследовании жизни.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм и реализм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	1	
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		1,2
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».		
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	1	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пямятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая …», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	Содержание учебного материала		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	7	2

	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №3. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Праведники в произведениях Н.С.Лескова	Содержание учебного материала	4	
	Н.С.Лесков. Своеобразие повествовательной манеры. Образы праведников земли Русской в призведениях Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Воплощение в повести русского национального характера.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	7	
	А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №4. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	11	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	9	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №7. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №2. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	Содержание учебного материала	13	
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	10	

Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №9. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.9 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	3	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №11. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Мастерство в профессии			
Тема 3.1. "Просто читать"- совсем не просто…	Содержание учебного материала		
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт- "подростковая литература"; литература нон-фикшн - "нехудожественная литература", в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д.Пеннак "Почитаем!"; подкаст "Почему чтение опять стало модным"	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №12. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации "Я читатель"; создание блёрба-хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом "Почему чтение опять стал модным";	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		2

Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	6	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа№13. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	4	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала		
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №14. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	7	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №15. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	9	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	6	

Тема 4.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа		

Тема 4.8. Антиутопия Е.И.Замятина	Содержание учебного материала	2	
	Е.И.Замятин. Роман «Мы». Сюжет и композиция романа, его своеобразие. Тема счастья в романе. Проблема личности и государства. Право на частную жизнь. Образ главного героя.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	3	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»		
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	4	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Диалог с веком О.Э.Мандельштама.	Содержание учебного материала	3	
	О.Э.Мандельштам. Диалог с веком.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	3	

Тема 5.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №18. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	1	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
	Содержание учебного материала	3	

Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №20. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		

	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	1	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 7.2. Творческий путь А.И.Солженицына	А.И.Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе. Поиск живой души в рассказе «Матренин двор».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №21. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в	Содержание учебного материала	1	

литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л.Шепетко по мотивам распутинской повести.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.4. В.П.Астафьев	Содержание учебного материала	1	
	В.П.Астафьев. «Царь—рыба»: человек и природа. Повесть «Пастух и пастушка».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
	Содержание учебного материала	1	

Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №22. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
	Всего	195	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Агеносов В. В. И др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /
под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:
в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:
в 2 ч. — М., 2014.
Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения 15.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. П.)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы;

	участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использования для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

Говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и

осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Семья, взаимоотношения. Внешность и характер.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: члены семьи; внешность человека; личные качества, характер человека		1,2
	Грамматика: глаголы to be, to have got; настоящие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, объектные, указательные.		2
	Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей (официальный и неофициальный стиль)		
	Отношение поколений в семье		
	Описание внешности человека		
	Описание характера личности		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: рутина; досуг, увлечения		1
	Грамматика: предлоги времени; прошедшие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени).		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Рабочий день		
	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых		
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: описание здания; описание комнаты; условия жизни		2
	Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; будущие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени).		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Проживание в городе. Как спросить и узнать дорогу		
	Сравнение жизни в городе и деревне		
	Описание здания, интерьера		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, и продукты питания.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; продукты питания; одежда.		2,3
	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли (определенный, неопределенный, нулевой)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров		
	Совершение покупок в продуктовом магазине		
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2: составление монолога-сообщения по теме «Покупки», выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: правильное питание; название видов спорта; симптомы и болезни; способы приготовления пищи		2
	Грамматика: условные предложения, сослагательное наклонение (типы, образование)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	

	Здоровые привычки, спорт		
	Еда полезная и вредная, сбалансированное питание		
	Посещение врача		
	Здоровый образ жизни		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3: составление кластера по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: виды путешествий; виды транспорта		2
	Грамматика: Инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней наречий; наречия места		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Почему путешествуют, туризм		
	Путешествие на поезде		
	Путешествие на самолете		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; достопримечательности		2
	Грамматика: степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречий, сравнительные обороты than, as…as, not so…as;		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Великобритания (географическое положение, национальные символы, традиции)		
	Великобритания (крупные города, достопримечательности)		
	США (географическое положение, национальные символы, традиции)		
	США (крупные города, достопримечательности)		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4 выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.8. Россия	**Содержание учебного материала**		

	Лексика: государственное устройство; экономика; достопримечательности		2
	Грамматика: артикли с географическими названиями; определенный, неопределенный, нулевой артикли		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Географическое положение, население		
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство		
	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы		
	Традиции народов России		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5: составление монолога-сообщения по теме «Достопримечательности родного города»		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: герундий, инфинитив		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Профессии и профессиональные качества		
	Карьера: правильный выбор		
	Профессия учитель начальных классов		
	Профессиональные навыки и умения		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6: составление монолога-сообщения по теме «Почему я выбрал данную специальность»		
Тема 2.2. Государственные учреждения	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: экономика и финансы		2
	Грамматика: косвенная речь, согласование времен		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Экономика России		

	Работа государственных учреждений		
	Услуги. Документация		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Технический прогресс. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: современные средства связи, современные технологии		2
	Грамматика: косвенная речь, общие и специальные вопросы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
	ИКТ в профессиональной деятельности		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Выдающиеся ученые и их открытия	**Содержание учебного материала**		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: косвенная речь		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Известные ученые и их открытия в России		
	Известные ученые и их открытия за рубежом		
	Контрольная работа		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2021.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2021
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
4. Безкоровайная Г.Т. , Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021 – 256 с.
5. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020. – 336 с.
6. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
8. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2020
9. Дули, Эванс Upstream, Учебник, Express Publishing 2021
10. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2019

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»
3. Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; говорение – вести диалог (диалог– расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности**,** повседневной жизни**.**	

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 «МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использования для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; • находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;	• алгоритмы решения задач; • основные определения: – степень числа, логарифм числа; – рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; • умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; • решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); • составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; • извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	– среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, – случайное событие, вероятность случайного события; – точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; • исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; • вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; • оценивать вероятности реальных событий; • использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; • оценивать размеры объектов окружающего мира; • изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; • распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; • использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; • вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя		

изученные формулы и методы; • находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; • выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; • приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
• строить графики изученных функций, • использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; • выражать формулами зависимости между величинами; • решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; • решать уравнения, неравенства и системы с параметром; • применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Основные определения понятий: – рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

• распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; • использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни		
• изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; • распознавать симметрию в пространстве; • распознавать правильные многогранники; • находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Основные определения понятий: – рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	векторов, произведение вектора на число;	
• вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; • оценивать вероятности реальных событий; • • уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; • использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; • уметь проводить исследование функции; • использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; • изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Основные определения понятий: – случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; – график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; – четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
• извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	Основные определения понятий: – среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; • представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; • исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; • использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; • оценивать размеры объектов окружающего мира	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	социального и культурного контекста
• решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	Основные определения понятий: – определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; –	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

• свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; • выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; • распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		
• находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; • исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; • строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; • применять производную при решении задач на движение; • решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на	Знать определения основных понятий: – функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;	• ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

нахождение пути, скорости и ускорения; • использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; • вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
в том числе самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Повторение		**4/1**	
	Содержание		2
Тема 1.1 Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях практической деятельности	1	
Тема 1.2 Повторение	Повторение курса математики 7-9 класса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическая работа 1. Входной контроль.	1	
Раздел 2. Степени и корни		**6/3**	
	Содержание		2
Тема 2.1 Развитие понятия о числе	Натуральные, целые, рациональные, действительные числа. Модуль числа: определение, свойства.	1	
Тема 2.2 Степени и корни	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*. Выражения с радикалами и степенями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа 2. Выполнение действий со степенями и корнями.	2	
	Практическая работа 3. Тестовая работа «Выполнение действий со степенями и корнями.	1	
Раздел 3. Некоторые элементарные функции		**58/32**	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Степенная функция	Степенная функция, ее свойства и график	**1**	
Тема 3.2 Иррациональные	Простейшие иррациональные уравнения и *неравенства*, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	**2**	2

уравнения			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 4. Решение простейших иррациональных уравнений и неравенств, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	2	
Тема 3.3 Показательная функция	Показательная функция, ее свойства и график.	1	
Тема 3.4 Показательные уравнения и неравенства	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа 4. Решение простейших показательных уравнений и неравенств.	1	
	Практическая работа 5. Самостоятельная работа. Решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 3.5 Логарифмы	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 6. Преобразование логарифмических выражений.	1	
	Практическая работа 7. Тестовая работа «Свойства логарифмов».	1	
Тема 3.6 Логарифмическая функция	Логарифмическая функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции.	2	
Тема 3.7	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

Логарифмические уравнения и неравенства			
	Практическая работа 8. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Практическая работа 9. Решение простейших иррациональных уравнений и неравенств, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	1	
Тема 3.8 Приемы решений более сложных уравнений и неравенств изученных видов	Более сложные уравнения и неравенства. Приемы решений иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 10. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств	3	
	Самостоятельная работа. Срезовая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».	**1**	
Тема 3.9 Основные определения тригонометрии	Радианная мера угла. Число Пи. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1	
Тема 3.10 Основные тригонометрические формулы	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическая работа 11. Решение задач по теме.	6	
	Практическая работа 12. Тестовая работа «Основные тождества и формулы тригонометрии».	1	
Тема 3.11 Тригонометрические функции	Тригонометрические функции: y = cos x, y= sin x, y = tg x их свойства и графики.	1	

Тема 3.12 Простейшие тригонометрические уравнения	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа 13. Решение простейших тригонометрических уравнений.	3	
Тема 3.13 Простейшие тригонометрические неравенства	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа 14. Решение простейших тригонометрических неравенств.	3	
Тема 3.14 Приемы решений более сложных уравнений	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа 14. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	4	
	Практическая работа 15. Контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».	1	
	Практическая работа 16. Итоговое повторение.	1	
	Практическая работа 17. Тестовая работа по всему материалу, изученному в 1 семестре.	1	
Раздел 4. Основные понятия стереометрии		**15/6**	
	Содержание учебного материала		2
Тема 4.1 Основные понятия стереометрии	. Точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых.	1	
Тема 4.3 Параллельность прямой и плоскости	Определение и признак параллельности прямой и плоскости.	1	

Тема 4.4 Параллельность плоскостей	Определение и признак параллельности плоскостей. Свойства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа № 17. Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	3	
Тема 4.5 Перпендикулярность прямой и плоскости	Определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства.	1	
Тема 4.6 Перпендикуляр и наклонная	Определение перпендикуляра к плоскости, наклонной и ее проекции. Угол между прямой и плоскостью. Прямая и обратная теоремы о трёх перпендикулярах.	2	
Тема 4.7 Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа № 18. Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	3	
Раздел 5. Элементы математического анализа.			
	Содержание учебного материала	**23/8**	
Тема 5.1 Последовательности	Последовательности**.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	1	2
Тема 5.2 Понятие производной	Определение производной функции, физический смысл производной.	1	
Тема 5.3 Правила дифференцирования	Нахождение производной степенной функции по формуле. Основные правила дифференцирования. Нахождение производных элементарных функций по формулам и правилам дифференцирования.	3	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа № 19. Решение задач на нахождение производной элементарных функций **.**	2	
Тема 5.4 Геометрический смысл производной	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическая работа № 20. Тестовая работа «Нахождение производных, уравнение касательной».	1	
Тема 5.5 Применение производной к исследованию функций	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.	1	2
Тема 5.6 Применение производной к построению графиков функций	Построение графиков функций с применением производной к их исследованию. Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке. *Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.* *Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.*	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа № 21. Применение производной	2	
	Самостоятельная работа. Срезовая контрольная работа по теме «Производная и ее применение».	1	
Тема 5.7 Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Формула Ньютона— Лейбница. Вычисление площадей криволинейных фигур.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа № 14. Решение задач по теме «Интеграл». Выполнение тестовой работы.	3	
Раздел 6. Математика вокруг нас.			
	Содержание учебного материала	**22/8**	

Тема 6.1 **Многогранники**	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. В*ыпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.	1	2
Тема 6.2 **Призма**	Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Сечения призмы. Площадь поверхности призмы.	3	
Тема 6.3 **Пирамида**	Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Сечения пирамиды. Площадь поверхности пирамиды.	3	
Тема 6.4 **Правильные многогранники**	Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Виды симметрий в пространстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа № 15. Построение сечений пространственных фигур.	2	
	Практическая работа № 16. Решение задач: многогранники.	4	
Тема 6.5 **Тела вращения**	Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Шар и сфера.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическая работа № 17. Решение задач: тела вращения.	4	
	Практическая работа № 18. Самостоятельная работа. Контрольная работа. «Многогранники и тела вращения».	1	
Раздел 7. Координаты и векторы		**6/2**	
	Содержание учебного материала		*2*
Тема 7.1 **Векторы**	Векторы. Правила действий с векторами. (Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число). Координаты вектора. Правила действий с векторами в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некомпланарным векторам.	2	2
Тема 7.2	Координаты вектора, координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между двумя точками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

Простейшие задачи в координатах	**Практическая работа № 19.** Решение задач по теме «Координаты и векторы».	2	
Раздел 8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		**9/5**	
	Содержание учебного материала		2
Тема 8.1 Комбинаторика	Элементы комбинаторики. Правила комбинаторики и метод перебора. Формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний.	1	
Тема 8.2 Теория вероятностей	Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности, свойств вероятности, теорема о сумме вероятностей. Примеры вычисления вероятностей.	2	
Тема 8.3 Математическая статистика	Элементы математической статистики. Правила приближённых вычислений. Погрешности. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическая работа 20. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	2	
	Практическая работа № 21. Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	2	
	Практическая работа № 22. Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	
Раздел 9. Повторение			
Тема 9.1 Повторение	**Содержание учебного материала**	**13/9**	2
	Повторение теоретического и практического материала курса математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Решение задач.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическая работа № 22. Самостоятельная работа. Повторение. Подготовка к экзамену.	8	
	Практическая работа № 23. Итоговое тестирование по материалам 2 семестра.	1	
	Итого во 2 полугодии	***48/40***	***48+34+ 6 = 88 часов***

	Всего	***78/78***	
	Всего:	***156***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023

Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.

Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.

Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»

Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»

Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»

Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012

Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.

Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, Тестирования ДКР Различных видов опроса и др. Промежуточный контроль в форме: Традиционного экзамена Контрольного тестирования Контрольных работ

вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: математика является частью мировой культуры; место математики в современной цивилизации;	

способы описания на математическом языке явлений реального мира; стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; основные понятия, идеи и методы математического анализа; основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.	

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.05 «ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» может быть использования для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- **Предметные результаты:**
- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-

экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского

общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
в том числе самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		1,2
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		1,2
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		1,2
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		1,2
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.		1,2
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		1,2
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		1,2

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		1,2
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		1,2
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа №1 «Входной контроль» (тест)		
	Практическая работа № 2. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 3. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)		
	Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект)		
	Практическая работа №5. «Россия и Мир в Первой мировой войне»» (тест)		
	Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология	Содержание учебного материала	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		1,2

революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		1,2
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		1,2
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		1,2
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		1,2
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)		

	Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)		
	Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		1,2
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		1,2
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		1,2
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		1,2
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		1,2
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		1,2
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		1,2
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений). Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	3	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		1,2
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		1,2
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		1,2
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		1,2

	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		1,2
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		1,2
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		1,2
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		1,2
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №13. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		1,2
	Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		1,2
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		1,2
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		1,2
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		1,2
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		1,2
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. ДКР «Россия и СССР в первой трети XX века».		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.		1,2
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		1,2
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		1,2
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		1,2
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		1,2
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		1,2
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		1,2
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.		1,2
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		1,2

	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		1,2
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).		1,2
	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		1,2
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		1,2
	Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №15. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)		
	Практическая работа №16. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)		
	Практическая работа №17. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		2
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		2
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №18. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа № 4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	4	
			2
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		2

	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		2
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		2
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		2
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		2
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		2
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №19. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
	Практическая работа №20. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа № 5 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		2
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		2
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		2
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		2
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		2
	СССР и союзники.		2
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 21. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)		
	Практическая работа № 22. Работа с исторической картой		

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		2,3
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		2,3
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		2,3
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №23. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		2,3

	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		2,3
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		2,3
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		2,3
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		2,3
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 24. Великая Отечественная и Вторая мировая: итоги и последствия (тест).		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Содержание учебного материала	4	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		1,2
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский		1,2

	(Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		1,2
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		1,2
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		1,2
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		1,2

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		1,2
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		1,2
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		1,2
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		1,2
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		1,2

	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		1,2
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №25. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	Практическая работа №26. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелях Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XX1 в.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	4	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		1,2
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		1,2

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		1,2
	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		1,2
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		1,2
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		1,2
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		1,2

	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		1,2
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		1,2
	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		1,2
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		1,2
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)	3	
	Практическая работа №29. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №8. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	1	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		1,2
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		1,2
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		1,2
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		1,2
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №30. Внутренняя и Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. (тест)		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		1,2
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		1,2
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		1,2
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		1,2
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		1,2
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		1,2

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		1,2
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №31. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	4	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		2
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.		2

	Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		2
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		2
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		2
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		2
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №32. ДКР. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ (тест)		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		2

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		2
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		2
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		2
	Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в.		2
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		2
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №33. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	Практическая работа №34. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	4	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и		2

	борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.		
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		2
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		2
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		2
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.		2
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		2

	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		2
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		2
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		2
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		2
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		2

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №35. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в начале XXI в. (тест)		
	Практическая работа №36. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. / Под ред. Мединского В. Р., История России, 1914 – 1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. / Под ред. Мединского В. Р., История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История. 1914 - 1945 годы. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История. 1945 год - начало XXI века. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Интернет-ресурсы:

https://bigenc.ru/
https://www.gumer.info/
https://videoportal.rcokoit.ru/
https://spo-lab.ru/history

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебный предмет УП 06.«Физическая культура» относится к общепрофессиональной подготовке профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной	

физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Содействать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – развввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.	и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _____117_____часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 1 семестра и дифференцированного зачёта – в конце 2 семестра	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Лёгкая атлетика**	**30**	
Тема 1.1. **Бег на средние и длинные дистанции**	**Практические занятия:**		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	2
	Финиширование	2	2
	Средства для развития выносливости	3	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	2	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	2	2
Тема 1.2. **Бег на короткие дистанции**	**Практические занятия:**		
	Низкий старт, стартовый разгон.	1	2
	Беговые и прыжковые упражнения	2	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	2	2
	Средства для развития скорости	3	2
	Бег 100 м	1	2
Тема 1.3. **Метания**	**Практические занятия:**		
	Метания, используя подручные средства.	4	2
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча на результат.В цель,на дальность.	1	2
Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика»	-самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.	1	3 3 3
Раздел 2	**Спортивные игры**		
Тема 2.1. **Волейбол**	**Практические занятия:**	**18**	
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	2	2

	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	4	2
	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	4	2
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	4	2
	Учебная игра.	3	2
Самостоятельная работа по теме «Волейбол»	- Разминка -ОРУ - ОФП	1	3
Тема 2.2. **Баскетбол**	**Практические занятия** Ведение с броском в кольцо.	**18** 2	 3
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	3
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	1	2
	Действия в защите и нападении.	3	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	3	3
	Тактическая подготовка	1	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	3	2
Самостоятельная работа по теме «Баскетбол»	- Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	1	3 3 3
Тема 2.3 **Бадминтон**	**Практические занятия** Жонглирование воланом	**18** 2	3
	Игра в парах	3	3
	Подачи волана	3	2
	Учебная игра	6	2
	Командный бадминтон	3	3
Самостоятельная работа по теме «Бадминтон»	- Разминка - СФП	1	3
Раздел 3.	**Гимнастика**	**18**	
Тема 3.1 Акробатика	**Практические занятия**		

	Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	2	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	3
	Комбинации из акробатических элементов.	1	3
Тема 3.2 Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	2	3
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	3
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	3
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
Самостоятельная работа по теме «Гимнастика»	- разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	1	3 3 3 3
Раздел 4	**Лыжный спорт**	**15**	
Тема 4.1 Классические лыжные ходы	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	3
	Попеременный двухшажный ход	3	3
	Одновременный двухшажный ход	3	3
	Бесшажные ходы	1	2
	Одношажные ходы	3	2
	Подвижные игры на лыжах	2	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	1	3
Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт»	- ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах	1	3 3 3
Всего часов		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры,лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету УП.06 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.

3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.

4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с

6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7

7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.

8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.

9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко,
6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен : **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов. Промежуточный контроль в форме: 1. Сдачи нормативов *2.* Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)

Раздел	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5х10 м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство

Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передаяи мяча
Спортивные игры (бадминтон)	Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра

Контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

Примечания:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиги за прошедший период.

Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки обучающихся, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» может быть использования для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

		ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания:	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**1**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**4**	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия,		

	позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**4**	1
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**4**	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	4	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**4**	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие	**4**	2
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	1
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.		

	Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	1
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая		

	боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	1
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы		

	противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	2
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа	**2**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	1
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	*2*	

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	1
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	3	1
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой		

возникновении несчастного случая на производстве	помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.), Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023

Дополнительные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008

Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).

www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь: - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - умение применять на практике правила безопасного поведения в цифровой среде; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **Знать:** 1) представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;	*Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы* *2. тестирования* *3. и других видов опроса* *Промежуточный контроль в форме:* *1. дифференцированного зачета*

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.08 «ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» может быть использования для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических

процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся формирует профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Физика и методы научного познания			
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		1
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»		2
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»		2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		2
	Контрольная работа №1 «Механика»		3
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул».		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей		2
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»		3
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»		2
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		2
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»		2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		3
Раздел 4. Колебания и волны			

Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	Изучение колебаний математического маятника		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		3
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.		2
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»		2
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		2
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		2
	Контрольная работа №5 «Оптика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		3
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		2
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		2
	Изучение карты звездного неба		2
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение «Эволюция звезд»		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляярезультаты измерений с учетом их погрешностей.	
знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – использовать методы и средства противодействия информационным угрозам; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – осуществлять перевод чисел в различные системы счисления, производить арифметические действия в разных системах счисления; – проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	– правила техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – сущность и понятие информационной безопасности, источники возникновения информационных угроз; – о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – способы представления чисел в различных системах счисления; – классификацию моделей и основные этапы компьютерного моделирования;	ОК 01 ОК 02

– применять, анализировать, преобразовывать информационные модели объектов и процессов, используя ИКТ; – использовать готовые прикладные компьютерные программы для решения учебных задач по выбранной специализации; – создавать структурированные текстовые документы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; – использовать табличные (реляционные) базы данных, составлять запросы, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	– сущность и понятие алгоритма. – свойства алгоритмов, способы записи алгоритма и основные алгоритмические структуры; – основные принципы устройства и функционирования современных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; – основные приемы работы в текстовом процессоре; – виды компьютерной графики; – правила записи формул в электронных таблицах, особенности относительной и абсолютной адресации; – классификацию компьютерных сетей и понимать их роль в современном мире; – основные понятия в области построения и работы с базами данных; – основы языка разметки гипертекста HTML; – способы хранения и простейшей обработки данных.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		**3**	**4**
Раздел 1.	***Информация и информационная деятельность человека***			
Тема 1.1. Роль информационной деятельности человека в современном обществе 3 ч	Содержание учебного материала			
	1	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	***2***	*1,2*
	2	Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах.	***1***	
	2	Изучение современных информационных технологий в различных сферах человеческой жизни.		
Тема 1.2. Информационная безопасность 1 ч	Самостоятельная работа			
	Подготовка сообщений по темам: – Информационная культура. – Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ. – Вредоносные программы. Антивирусные программы. – Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		**1**	
Тема 1.3. Информация и информационные процессы 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «информация», как фундаментальное понятие современной науки. Виды и свойства информации.	***1***	*1,2*
	2	Представление об основных информационных процессах и информационных системах.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Анализ информационных процессов. Разбор примеров.	***1***	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			

Подходы к измерению информации 4ч	1	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.	***2***	*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Определение объемов различных носителей информации.	***2***	
Тема 1.5. Кодирование информации. Системы счисления 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Формирование представления о способах хранения и простейшей обработки данных. Классификация систем счисления.	***2***	*1*
	2	Перевод чисел в различные системы счисления, арифметические действия в разных системах счисления.		*2,3*
	3	Кодирование информации.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Выполнение заданий своего варианта типового расчета.	***2***	
	2	Решение задач по кодированию информации.		
Тема 1.6. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики 2ч	Содержание учебного материала			*1*
	1	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции. Понятие множества. Операции над множествами.	***1***	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Построение таблицы истинности логического выражения.	***1***	
Раздел 2.	***Информационное моделирование***			
Тема 2.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	***1***	*1,2*
	2	Основные этапы моделирования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Анализ модели и моделируемого объекта (процесса).	***1***	
	2	Проведение классификации моделей.		
Тема 2.2. Списки, графы, деревья 2 ч	Содержание учебного материала			
	1	Списки, графы, деревья.	***1***	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Структуризация информации.	***1***	
Тема 2.3. Понятие алгоритма и основные	Содержание учебного материала			
	1	Понятие алгоритма.	***3***	*1*
	2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.		*2,3*

алгоритмические структуры 6ч	3	Основные алгоритмические структуры.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Анализ алгоритмов с использованием таблиц.	***1***	
	2	Разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций.		
	3	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		***1***	
	1	Анализ алгоритмов в профессиональной области. Разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	***1***	
Раздел 3.	***Средства информационных и коммуникационных технологий***			
Тема 3.1. Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание учебного материала			
	1	Аппаратное устройство компьютера. Основные характеристики компьютеров.	***2***	*1,2*
	2	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		*1,2*
Устройство компьютера. 4ч	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Определение основных характеристик компьютера.	***2***	
	2	Комплектация компьютеров в соответствии с целями его использования.		
Тема 3.2. Программное обеспечение 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Программное обеспечение: понятие, классификация и его назначение.	***2***	*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Виды и функции программного обеспечения на компьютере, примеры.	***2***	
	2	Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами		
Тема 3.3. Операционная система 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «операционная система», функции операционной системы.	***1***	*1*
	2	Элементы графического интерфейса операционной системы.		*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Изучение организации хранения информации.	***1***	
	2	Работа со стандартными программами.		

Раздел 4.	***Информационные технологии работы с объектами текстового документа***			
Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Компьютерное представление и анализ текстовых данных.	***2***	*1,2*
	2	Текстовый процессор, назначение, основные возможности.		*1,2*
	3	Основные приемы работы с текстом. Создание и редактирование текстовых документов.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование).	***2***	
	2	Табличный объект и его свойства.		
Тема 4.2. Технологии создания структурированных текстовых документов 6ч	Содержание учебного материала			
	1	Многостраничные документы. Структура документа.	***3***	*1*
	2	Работа с графическими объектами.		*2,3*
	3	Оформление колонтитулов и сносок.		*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Создание схем при помощи векторных объектов. Создание фигурного текста.	***3***	
	2	Гипертекстовое представление информации.		
	3	Контрольная работа.		
Раздел 5.	***Информационные технологии обработки информации в электронных таблицах***			
Тема 5.1. Технологии обработки информации в электронных таблицах 3ч	Содержание учебного материала			
	1	Табличный процессор: назначение, интерфейс, простейшие настройки.	***1***	*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре, условное форматирование.	***1***	
	Самостоятельная работа			
	1	Изучение инструмента «условное форматирование»	***1***	
Тема 5.2. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала			
	1	Правила записи формул в электронных таблицах. Относительная и абсолютная адресация	***2***	*1,2*

3ч	2	Встроенные функции и их использование. Математические, статистические, текстовые функции.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Реализация математических моделей в электронных таблицах.	***1***	
Тема 5.3. Визуализация данных в электронных таблицах 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Визуализация данных в электронных таблицах.	***1***	*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Форматирование графиков и диаграмм.	***1***	
Тема 5.4. Моделирование в электронных таблицах 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Моделирование в электронных таблицах.	***1***	*2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Решение задач средствами табличного процессора.	***1***	
Раздел 6.	***Информационные технологии хранения, поиска и сортировки информации***			
Тема 6.1. Базы данных как модель предметной области 4ч	Содержание учебного материала			
	1	Таблицы и реляционные базы данных.	***2***	*1*
	2	Основные объекты базы данных.		*2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Создание реляционной базы данных.	***2***	
	2	Создание форм, запросов, отчетов		
Раздел 7.	***Информационные технологии работы с графическими и мультимедийными объектами***			
Тема 7.1. Компьютерная графика и мультимедиа 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Программы для записи, редактированию звука и видео.	***2***	*1*
Тема 7.2. Технологии обработки графических объектов 2ч.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Создание и обработка различных объектов компьютерной графики.	***2***	
Тема 7.3. Представление профессиональной	Содержание учебного материала			
	1	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	***2***	*1,2*
	2	Требования к оформлению презентаций.		*1,2,3*

информации в виде презентаций 3 ч	Самостоятельная работа			
	1	Создание анимационной презентации.	***1***	
Тема 7.4. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде 2ч	Содержание учебного материала			
	1	Вставка текста, таблиц, диаграмм, изображений, аудио и видео материалов.	***1***	*1,2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Анимация в презентации. Гиперссылки. Настройка демонстрации	***1***	
Раздел 8.	***Телекоммуникационные технологии***			
Тема 8.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет 1ч	Содержание учебного материала			
	1	Компьютерные сети и их классификация. Топология локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.	***1***	*1*
Тема 8.2. Службы Интернета 1ч	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		***1***	
	Службы и сервисы Интернета. Поисковые системы.			
Тема 8.3. Гипертекстовое представление информации 3ч	Содержание учебного материала			
	1	Язык разметки гипертекста HTML.	***1***	*2,3*
	2	Веб-сайты и веб-страницы.		*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Оформление гипертекстовой страницы.	***2***	
Тема 8.4. Сетевое хранение данных и цифрового контента 3ч	Содержание учебного материала			
	1	Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	***2***	*1,2,3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Организация личного информационного пространства. Разделение прав доступа в облачные хранилища.	***1***	
1ч.	Дифференцированный зачет		***1***	*3*
		Всего	***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование учебной компьютерной лаборатории:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры/моноблоки;
- интерактивная панель;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: Компьютерный практикум/ Босова Л.Л., Босова А. Ю. , Куклина И.Д..[и др.] Москва: «Бином». 2023

дополнительные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика: учебник 11 класс/Гейн А.Г.М., Гейн А.А. - Москва: Просвещение, 2019
2. Поляков К.Ю.,Еремин Е.А.Информатика: учебник 10-11 класс класс (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. – Москва: Бином, 2020
3. Семакин И.Г. Информатика: учебник 11 класс/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - Москва: Просвещение, 2022
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса – Москва: Бином, 2019
5. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности: учебник / М.С. Цветкова, Лось В.П., Борисов Н.А.[и др.] Москва: Академия, 2021
6. : учебник / М.С. Цветкова, Лось В.П., Борисов Н.А.[и др.] Москва: Академия, 2021

Интернет-ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/ – Российская электронная школа.
2. https://urok.1c.ru/ – Электронные учебные материалы для учителей и школьников.
3. https://www.yaklass.ru/ – Я класс
4. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

5. http://school-collection.edu.ru/– Коллекции цифровых образовательных ресурсов
6. http://fcior.edu.ru/–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. http://www.window.edu.ru– портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
8. http://www.digital-edu.ru – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
9. http://www.window.edu.ru– единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
10. http://www.freeschool.altlinux.ru– портал Свободного программного обеспечения.
11. http://pedsovet.org/ – сайт Педсовет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.3 Тема 8.1	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 8.1	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.3 Тема 4.2 Тема 8.2 Тема 8.4	Выполнение практических заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 7.4 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.10 «ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.10 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» может быть использования для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся формирует профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.		2
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		3
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		3
	Самостоятельная работа	1	
	Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения элементов малых и больших периодов.		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		2
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества		2
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Теория электролитической диссоциации, составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		2
	Составление ионных реакций		2
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»		3
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.		2
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.		2
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.		

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)		2
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		3
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.		
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные веществах (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		2
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава		2
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения		2

	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Составление схемы «Взаимосвязь основных классов органических соединений»		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применение аминокислот. Биологические функции белков и жиров.		2
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.		3
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»		3
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Идентификация органических соединений»		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.		2
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		2
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		2
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1 Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		2
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение задач на приготовление растворов.		3
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.		3
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		3
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: 1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

Уметь: 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного	

обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использования для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности

истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала**	4	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		1,2
	Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 1. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	**Содержание учебного материала**	6	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		1
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практическая работа № 2. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		2
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа 3. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».		
	Практическая работа 4. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира»		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.		2,3

	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа 5. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала**	4	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	**Содержание учебного материала**	4	
	Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		2
	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 6. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	8	

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара.	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		2
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		2
	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		2
	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**	4	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель		2
	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 7. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**	4	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа № 8. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.		
	Контрольная работа по теме "Экономика"		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		2
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 9. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2

	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 10. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**	6	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.		
	Содержание учебного материала	6	

Тема 5.2. Участники политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		2
	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 12. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовка к терминологическому диктанту.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**	3	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.		2
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 13. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.		
	Самостоятельная работа		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	3	
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 14. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.	**Содержание учебного материала**	6	
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы.		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54785
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113638
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54788
30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
знать/понимать: - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; - понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; - знать определяющие признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; **уметь:** − самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 «ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «География» может быть использования для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень	• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.		

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1.Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Входной контроль. Анализ учебников		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Формирование политической карты мира.		1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2
	4. Политическая география. Обобщающий урок		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации стран по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучение географического минимума стран мира		
Тема 1.3. Население мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.		1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Природа и человек в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3
	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. География мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	7	
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		1,2
	2.Топливно-энергетическая база мира.		2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая).		2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	

	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
	Самостоятельная работа 1. Определение ТЭБ РФ 2. Заполнение таблицы (Характеристика видов транспорта) 3. Определение отраслей специализации РФ	2	
Раздел 2 Регионы и страны мира			
Тема 2.1. Историко-географические регионы мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Историко-географические регионы.		2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Составление схем особенностей развития стран. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран. Заполнение таблицы структуры регионов		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Зарубежная Азия.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.		1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Африка	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Северная Америка.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства		2
	2. Канада: характеристика хозяйства		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Латинская Америка.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Россия в современном мире			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Роль России в современном мире.	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.		2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем			
Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение признаков глобальных проблем		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023
2 Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

Дополнительные источники:

- География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.
- Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. *Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и* *заданий самостоятельной работы,* *2. тестирования* *3. и различные виды опроса* *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета*

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 «БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использования для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся формирует профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
в том числе самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	1	2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	1	2
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	3
	Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	1	2
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	1	2
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	3
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	1	2
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	1	2
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	1	2
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	3
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа «Закономерности наследования»		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	1	2
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	1	2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной		

	предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	1	2
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	1	2
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**		2
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	1	2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.		

	Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	1	2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	1	2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	1	2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		3
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	1	2
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
Умения: – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	

– выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.14 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.14 Мировая художественная культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована СГ.01 История России, МДК 01.09 Музыка с методикой преподавания, ПМ.03 Воспитательная работа, ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью учебного цикла ОП. 00.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать и оценивать различные явления мировой культуры, главные произведения искусства; высказывать о них собственное суждение; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; -использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды- -развития чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; -включаться в процесс воспитания художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	19
в том числе самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Вводная тема	Введение Понятие культуры, особенности художественного познания мира	0	
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.		0	
Тема 1.1 Характеристика курса. Содержание понятия «мировая художественная культура».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Культура как философско-мировоззренческое понятие. Культура как система. 2.Специфика художественного познания мира. Творческий метод, стиль и направления в искусстве. 3. Цивилизация и культура. Историческая эпоха и исторический тип культуры. Связь искусства с особенностями историко-культурного процесса. Проблемы периодизации культурно-исторических эпох 4.Факторы развития мировой художественной культуры.		
Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Теории происхождения искусства и человека 2. Миф как основа представления о мире. 2.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 3. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещерах Альтамира и Ласко. 4.Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 5.Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	Практическая работа. Выступления на тему «Что вам понравилось в художественном видении первобытных людей»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к выступлению	0.3	
Раздел 2 Культура и искусство Древнего Египта и Античности.		0	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 2.1 Художественная культура Древнего Египта	1. Искусство Древнего Египта. Древнеегипетская мифология — главный источник образов и символики древнеегипетского искусства. 2. Архитектура: ступенчатая пирамида Джосера (лестница в небо), пирамиды в Гизе (символ солнца), скальные захоронения (царство Осириса), храм Солнца Наусерра (миф о сотворении мира), храмы в Луксоре и Карнаке (модель Вселенной), скальные храмы (Солнце как частица огня Земли). 3. Скульптура — создание вечного двойника: Рахотеп и Нофрет, Сфинкс, статуя писца Каи, портреты Эхнатона и его жены Нефертити. Гробница Тутанхамона.		
Тема 2.2 Художественная культура Античности	Содержание учебного материала		
	1. Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. Греческий рельеф- пластический синтез архитектурных форм и декора храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 3. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 4. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6. Гигантизм архитектурных форм. Архитектура, как зеркало величия государства. 2. Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3. Специфика Римского искусства 4. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	2	3
	Практическая работа Коллоквиум на тему «Все, что вы знаете о Древнем Египте», «Все, что вы знаете об Античности»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму на тему. «Все, что вы знаете о Древнем Египте», «Все, что вы знаете об Античности» (на выбор)	0.3	
Раздел 3. Европейское Средневековье и Возрождение		0	
Тема 3.1 Средневековая культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Величие и падение Рима. 2. Возникновение в Европе новых германских государств. Особенности культуры германских племен и их влияние на культурные процессы в Европе.		

	3. Античность и средневековье. Христианство в Европе и его судьбы. Центральная Европа и королевство франков, особенности развития культуры Центральной и Северной Европы. 4. Своеобразие средневековой художественной картины мира. Роль художественного канона. Место художника в средневековой культуре. Романский и готический стиль. Католическая церковь и ее роль в развитии европейской художественной культуры.		
Тема 3.2 Художественная культура Ренессанса	Содержание учебного материала	2	
	1.От великой иллюзии неисчерпаемых возможностей раскрепощенной личности к бездне разочарования. От символа к красоте мира культ эстетики вместо культа веры. Античность как образец свободного проявления естественной природы человека. 2. Возрождение в Италии*. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Новое видение мира в искусстве Ренессанса 3. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Специфика Северного Возрождения. 4. Смехавой характер Возрождения в Нидерландах. 5.. Светский характер Французского Ренессанса. 6. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 7.Театр Уильяма Шекспира.		2
	Практическая работа: Посещение Эрмитажа Итальянское и Северное Возрождение. Отчет о посещении	1.30	
	Самостоятельная работа: Посещение Эрмитажа Итальянское и Северное Возрождение	0.30	
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.			
	Содержание учебного материала	2	3

Тема 4.1. Художественная культура эпохи Барокко	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1. Стили и направления в искусстве Нового времени. 2. Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3. Лоренцо Бернини. 4. Архитектурные ансамбли Рима. 5. Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6. Большой стиль П. П. Рубенса, М. Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрандт Хармс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформление интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8. Классицизм в искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа: Тест на тему «Барокко»	1.30	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту на тему «Барокко»	1	
Тема 4.2 Западноевропейская художественная культура эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Просвещение – идеологическое движение и эпоха в истории мировой художественной культуры. Философские и художественные идеи времени. 2. Художественная картина мира эпохи и ее отражение в различных видах искусств: гражданская архитектура и градостроительные идеи; преимущественное развитие жанра портрета в живописи и скульптуре; просветительская направленность литературы и театра, развитие симфонической музыки, ведущая роль песенных жанров. 3. Главенствующая роль театра, его жанровое многообразие. 4. Английское Просвещение. Новый тип художника-теоретика. 5. Формирование национальной художественной школы и интенсивное развитие портретной живописи.		
	Практическая работа: Главенствующая роль театра, его жанровое многообразие. Составление презентации.	3	
	Самостоятельная работа: подготовка к составлению презентации по театру эпохи Просвещения	0.3	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 4.3 Западноевропейская художественная культура эпохи Романтизма и импрессионизма, постимпрессионизма	1.Романтизм – мировое художественное движение, особая культурная эпоха. Художественная философия романтизма. 2.Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). 3. Романтизм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). 4. Абсолютизация художественного творчества и интуиции как метода постижения мира. Оппозиция толпы и личности. Крайний индивидуализм и богоборчество. Основные принципы романтизма и их актуальность. 5.Импрессионизм и его роль в художественной жизни Франции; всемирное значение художественных открытий французских импрессионистов (Моне, Писарро, Сислей, Ренуар, Мане, Дега). 6. Абсолютизация ощущения в импрессионизме — взлет или тупик? 7.Постимпрессионизм – реакция на импрессионистическое движение в рамках реализма (Сезанн, Ван Гог). 8. Важнейшие исторические события. Политическая ситуация. Философия и мировоззрение эпохи. 9. Взаимодействие и борьба направлений, течений, стилей.		
	Практическая работа: мини-исследование о любимом произведении эпохи романтизма, импрессионизма или постимпрессионизма (на выбор)	1.30	
	Самостоятельная работа: Подготовка к мини-исследованию	0.3	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX–XX веков.	Содержание учебного материала	2	3
	1.Изменение социокультурных тенденций в духовной жизни Европы в последней трети 19 века. 2.Причины философско-эстетического эклектизма в искусстве этого времени. Основные художественные течения и школы. 3.Кризис философии культуры в последней трети 19 века. Шопенгауэр и Ницше – новое понимание роли искусства в жизни человека. 4.Позитивизм как философия прагматизма. Принцип «вещного» отношения к жизни. Рождение «нового театра» и «новой драмы». 5.«Последний вздох умирающего столетия» - искусство модерна и декаданса. Стилистика модерна в литературе, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Архитектура модерна. 6.Проблемы искусства и культуры XX века. 7. Первая мировая война как поворотный момент в истории западноевропейской культуры. 8. Экспрессионизм как одна из первых художественных форм искусства того периода*. Экспрессионизм в литературе и живописи.		

	9. Модернизм – неоднозначность термина и идеологические столкновения вокруг него. Модернизм русский и западноевропейский – несовпадение хронологических рамок. Формирование идейно-эстетической концепции западноевропейского модернизма в 10–20 годы XX века. 10. Новый художественный язык изобразительного искусства: кубизм, абстракционизм, сюрреализм.		
	Итоговая контрольная работа. Тест на весь изученный материал	1.30	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Искусство (МХК)»;

Оборудование учебного кабинета рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л. Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015;

дополнительные источники:

1. Герман М. Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2008.
2. Герман М. Ю. Антуан Ватто: роман-биография. М.: Искусство-XXI век, 2010.
3. Андреева Е. Ю. Постмодернизм: искусство второй половины XX — начала XXI века. СПб: Азбука-классика, 2007.
4. Якимович А. К. Новое время: искусство и культура XVII–XVIII веков. СПб.: Азбука-классика, 2004.
5. Раздольская В. И. Европейское искусство XIX века: классицизм, романтизм. СПб.: Азбука-классика, 2005
6. Матье М. Э. Искусство Древнего Египта. СПб.: Коло: Университетская книга, 2005.
7. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII-Vвв. до н. э. / Под ред. Жмудя Л.Я.; [Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та]. СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2001
8. Жак Ле Гофф. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
9. Жак Ле Гофф. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург: Изд-во Ур. ун-та, 2002.
10. http://artclassic.edu.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
анализировать и оценивать различные явления мировой культуры, главные произведения искусства; высказывать о них собственное суждение; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; -использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды- -развития чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; -включаться в процесс воспитания художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры.	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.* *Текущий контроль в форме:* *- тестирования* *- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы* *- различных видов опросов* *Промежуточный контроль в форме:* *- дифференцированного зачета*

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
* «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации дополнительного образования детей по направлению «Научно-исследовательская деятельность», а также на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей-предметников по дисциплинам «Индивидуальный проект» и направлению «Проектная деятельность в начальной школе».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ за счет часов вариативной части.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять область своих исследовательских интересов;	- содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом.	ОК 09
- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему	1. - разницу между целью и задачами, объектом и предметом	ПК 1.7

- подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта	- типы и виды источников; 2. особенности научной и научно-популярной литературы	ОК 03, ПК 1.6
- работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями	3. правила работы в команде	ОК 04
- проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта	4. основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
в том числе самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Объем индивидуального проекта:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
1	Раздел 1 «Философия» проекта и исследования	концентрированно	17	текущий контроль
2	Раздел 2 Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности Раздел 3 Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.	концентрированно	22	дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УП «Индивидуальный проект»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**«Философия» проекта и исследования**		*10*	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала		*3*	
	1	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.		*2*
	2	Предметные области исследования		
	3	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.		
Тема 1.2. Проектный продукт	Содержание учебного материала		*7*	*2*
	1	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.		
	2	Требования к оформлению проектного продукта.		
	3	Критерии оценки проектного продукта (по видам).		
	4	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		
	5	Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования		
Раздел 2.	**Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности**		*8*	*2*
Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом	Содержание учебного материала			
	1	Этапы работы над проектом, их содержание.		
	2	Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, построение гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта.		

	3	Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.		
	Практическая работа № 2. Построение схематического изображения составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта			
Раздел 3	**Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.**		*16*	
Тема 3.1. Практические аспекты работы над проектом	Содержание учебного материала		*14*	*3*
	1	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.		
	Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта.			
	Составление плана работы над проектом.			
	Сбор и систематизация материала для проекта.			
	Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).			
	Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.			
	Самостоятельная работа Выбор темы и определение методологических характеристик. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта. Оформление библиографии.		*2*	
Тема 3.2. Требования к публикации	Содержание учебного материала		*3*	*3*
	1	Публикация, тезисы доклада, аннотация, контент-анализ, цитирование		
	2	Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.		
	Подготовка статьи			
Тема 3.2 Публичная защита	Содержание учебного материала		*2*	*3*
	1	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.		
		Всего:	*39*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы проектов

1 Проект «Я – поэт».
2 Проект «Я – писатель».
3 Проект «Web-квест».
4 Проект «Мультфильм по произведению русской литературы».
5 Проект «Буктрейлер».
6 Проект «Альманах творческих работ студентов».
7 Проект «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
8 Проект «Сценарий литературной гостиной».
9 Проект «Оформление литературной гостиной».
10 Проект «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
11 Проект «Викторина по русскому языку и литературе».
12 Проект «Литературный календарь».
13 Проект «Заочная экскурсия по литературным местам».
14 Проект «Учебный фильм».
15 Проект «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
16 Исследование ленты Мѐбиуса и еѐ свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17 Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
18 Математические парадоксы.
19 Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
20 Сборник задач по математике профессиональной направленности
21 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
22 Наш край в XVIII веке.
23 Наш край в XIX веке.
24 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
25 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
26 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
27 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
28 Поколение победителей.
29 Моя семейная реликвия.
30 Драматические страницы в истории информатики
31 Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
32 Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
33 Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебных кабинетов «Русский язык и литература»; «Математика», «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета: эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплинам.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь: - определять область своих исследовательских интересов; - формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему - подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта - работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями - проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта	Использование усвоенных умений при разработке, оформлении и защите проекта
Знать: - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом. - разницу между целью и задачами, объектом и предметом - типы и виды источников; - особенности научной и научно-популярной литературы - правила работы в команде основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме	Использование усвоенных знаний при разработке, оформлении и защите проекта

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	
	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01

её преодоление	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01

Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
Тема 2.5 Гибель империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01

великих потрясений к Великой Победе	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02

	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02, «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.



Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»

- В чем, по-вашему, уникальность России?

Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия



Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?

Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?

14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава
Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав
Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки
Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053
Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород

Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г. 3) 1601-1603гг.
В) неурожаи и массовый голод в России	4) 1610-1613гг.
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	5) 1598г.

Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____
Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.
Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты
Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей

3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха

4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего

начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?

1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат

12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».

1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.
23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация

сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.

2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.

3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?
2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10: Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в

это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?

2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.

3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11: «Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме

	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ___**.**

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)

_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:
а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:
а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:
а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.

4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:

а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР
4) Жириновский В.В.	г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.

Г) Создание БРИКС	4) 2006 г. 5) 1993 г. 6) 1991 г.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов Б) Первый визит советского руководителя в США В) Летние Олимпийские игры в Москве Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев 5) В.В. Путин 6) Л.И. Брежнев

5. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.**

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи В) Создание Съезда народных депутатов Г) Создание Общественной палаты	1) С.Ю. Витте 2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий 4) А.Н. Косыгин 5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. **Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».**

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7 Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок

3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2. Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3. Избрание президентом Д.А. Медведева

- **Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

A. Образование партии «Единая Россия»
B. Учреждение семи федеральных округов
C. Подписание Федеративного договора
D. Проведение первых выборов в Государственную Думу
E. Начало работы Федерального Собрания
F. Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14: «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?

5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15:
«История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

1. Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?
2. Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногом териала.Раб отавыполненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблю денывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожд обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853- 5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Проанализировать деятельность московских князей
Задание:
Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял

контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной

Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые

опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын

Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления

Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

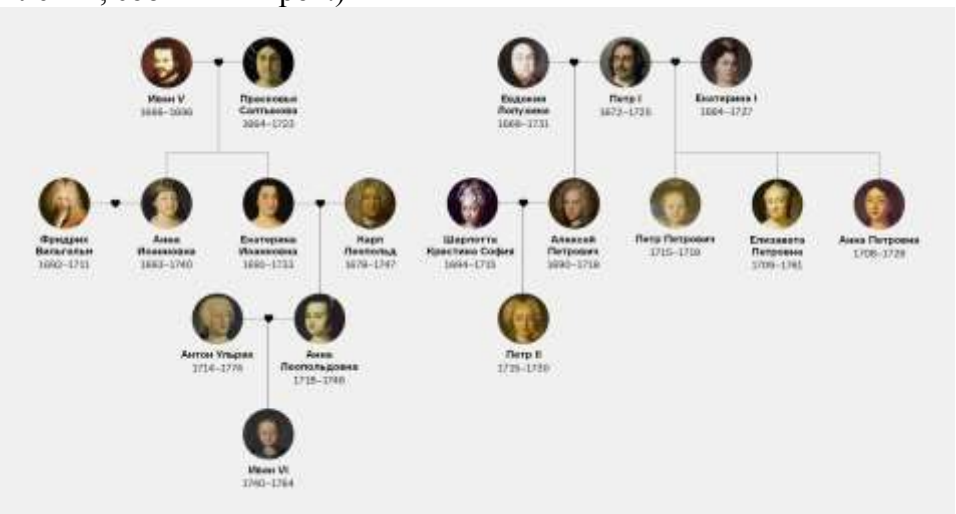
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.



Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.



- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***
- ✓ ***Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.***

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

	России;	
У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З3. традиционные российские	Знать традиционные	Устный опрос

духовно-нравственные ценности;	российские духовно-нравственные ценности;	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

2.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №4	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №2	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра	Практическое занятие №6	*У1–У6, З1-З4*		

I				
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III

15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской

4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета

3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы

5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности

4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности

2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:

1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века

3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____
3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова

4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский 2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2
6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4

13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы~~;~~ - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	**2**	
Раздел 1.	**Вводно-фонетический курс**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[3]		
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №6	*4*	
	Практическое занятие №7	*2*	

[3] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Практическое занятие №8	*2*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Практическое занятие №10	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Повседневная жизнь**		
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*19*	
	Практическое занятие №11	*4*	
	Практическое занятие №12	*4*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Практическое занятие №14	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2. Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №15	*2*	
	Практическое занятие №16	*2*	
	Практическое занятие №17	*4*	
	Практическое занятие №18	*4*	
	Практическое занятие №19	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3.	**Страноведение**		ОК 02

Тема 3.1. Россия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №20	*4*	
	Практическое занятие №21	*4*	
	Практическое занятие №22	*4*	
	Самостоятельная работа №5	*2*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2. Великобритания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*15*	
	Практическое занятие №23	*4*	
	Практическое занятие №24	*2*	
	Практическое занятие №25	*2*	
	Практическое занятие №26	*4*	
	Самостоятельная работа №6	*2*	
	Контрольная работа № 6	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4.	**Обучение и воспитание**		ОК 02
Тема 4.1. Система образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №27	*4*	
	Практическое занятие №28	*4*	
	Практическое занятие №29	*4*	
	Практическое занятие №30	*2*	
	Практическое занятие №31	*2*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №32	*2*	
	Практическое занятие №33	*4*	
	Практическое занятие №34	*4*	
	Практическое занятие №35	*4*	
	Самостоятельная работа №7	*2*	
	Контрольная работа №8	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*136*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;

2.Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;

3.Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020;
2. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022;
3. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Письменный и устный опрос, участие в диалогах и ролевых играх, выполнение контрольных заданий по темам, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой и заданий для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС					
1	Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация	12	Выполнение упражнений на выработку навыков правильного произношения, устранения типичных ошибок. Выполнение упражнений на тренировку звукопроизношений. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование, продуцирование связных высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
2	Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на		

			аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
РАЗДЕЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ					
3	Тема 2.1. Моя студенческая жизнь	16	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в
4	Тема 2.2. Покупки	14	Выполнение практических лексико-грамматических		

			заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	локальную и глобальную сеть Интернет.
РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ					
5	Тема 3.1. Россия	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной

			Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
6	Тема 3.2. Великобритания	12	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение отрывков художественного текста. Выполнение заданий к тексту. Подготовка сообщения/ доклада по теме.		

РАЗДЕЛ 4. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ					
7	Тема 4.1. Система образования	16	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Подготовка сообщения/ доклада по теме.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
8	Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных		

			монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Написание эссе\мини эссе по теме.	повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
	Всего	112			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема: Звуки, транскрипция, правила чтения, скороговорки.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Выполните упражнения на выработку навыков правильного произношения упр. 1-4 стр. 17-18
2. Выполните упражнения на тренировку звукопроизношений упр. 1-6 стр. стр.29-30, упр.1 стр.39-40, упр.2 стр.49
3. Составьте глоссарий по теме «Знакомство» стр. 25-27. Воспроизведите монологическое высказывание по теме «Знакомство», обращая внимание на правильное произношение.
4. Потренируйтесь в чтении скороговорок упр.7, 10 стр. 31.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Предложение со структурой this is/these are, глагол be, местоимения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Предложение со структурой this is/these are» упр.9 стр.25-26, упр.10-14 стр.27.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Глагол be» упр.6 стр.46
3. Изучите таблицу основных местоимений и дополните собственными примерами. Стр.83-84
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Местоимения» упр.1-6 стр.91-92.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема: Порядок слов в простом предложении.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомьтесь с правилами построения утвердительных. вопросительных и отрицательных предложений стр. 96-98 и выполните упр.4 стр.103
2. Прочитайте разговорные выражения упр.3 стр.52-53, проанализируйте и сформулируйте правила порядка слов в вопросительных и отрицательных предложениях упр.3 стр. 52-53
3. Запишите и озвучьте собственные примеры простых предложений.
4. Прослушайте фразы этикета, определите тематику и составьте диалог на их основе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №4
Тема: Единственное и множественное число существительных.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления единственного и множественного числа, запишите в тетрадь стр. 64-66
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Существительное» упр. 1-3 стр. 77
3. Прочитайте текст 1 и 2 стр. 33- 34, обращая внимание на употребление существительных в единственном и множественном числе.
4. Запишите незнакомые слова текстов. Дополните ими глоссарий по теме «Знакомство. Самопрезентация».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5
Тема: Притяжательный падеж существительных, семья, описание внешности и характера, профессии.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления притяжательного падежа существительных, стр. 66 -67
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Существительное» упр.4-6 стр. 77-78.
3. Составьте глоссарий по теме «Семья. Внешность. Характер» упр. 6. стр.78, стр. 90-91
4. Прочитайте текст по теме на стр. 75 и задайте вопросы по тексту.
5. Составьте устные и письменные монологические высказывания по теме «Моя родословная» \ «Семейные традиции».
6. Прочитайте по ролям диалог по теме на стр. 89-90
7. Составьте и разыграйте диалог по теме «Друзья. Внешность и характер»\ «Профессии».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №6
Тема: Описания жилья, типы жилища, предлоги места.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Описание жилья» стр.134.
2. Прочитайте текст на стр.132-133 и выполните задания к тексту- упр.6-9 стр. 136.
3. Составьте и разыграйте диалог по теме на основе текста стр.132-133.
4. Составьте монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».
5. .Ознакомьтесь с правилами употребления предлогов места стр. 87-88 и графически

проиллюстрируйте\запишите.

6. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Предлоги» упр. 10 стр.93

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №7
Тема: Конструкция (оборот) there is/are. Описание кабинета иностранного языка.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите правила употребления оборота (конструкции) there is/are. стр.121-122 и проиллюстрируйте правило собственными примерами.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр. 11 стр.31.
3. Выполните задания по теме «Жилье» упр. 10-11 стр.136-137
4. Составьте диалогическое высказывание по теме «Наш кабинет иностранного языка» и разыграйте диалог в парах.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8
Тема: Описание условий проживания
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте текст на стр.219-220 и запишите незнакомую лексику по теме «Жизнь в мегаполисе».

2. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.19-25 стр.220-221
3. Составьте монологическое высказывание (с опорой на текст) «Жизнь в крупном городе».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №9
Тема: Предлоги направления, места в городе, повелительное наклонение, порядковые числительные
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления повелительного наклонения, стр. 147 -148, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Повелительное наклонение» упр.4-6 стр.153-154.
3. Составьте монологическое высказывание «Мой маршрут от колледжа до…» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.
4. Разыграйте диалог по теме «Как пройти до…?» с опорой на карту города.
5. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления порядковых числительных, стр. 105 -108, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
6. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Числительное» упр.1-5 стр.114-115.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Экскурсия по центру города. Безличные и неопределенно-личные предложения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления безличных и неопределенно-личных предложений, стр. 120, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения» упр.1-5 стр.125-126.
3. Составьте монологическое высказывание «Экскурсия по центру города» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Экскурсия по центру города. Безличные и неопределенно-личные предложения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления безличных и неопределенно-личных предложений, стр. 120, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2.Выполните лексико-грамматические задания по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения» упр.1-5 стр.125-126.
3. Составьте монологическое высказывание «Экскурсия по центру города» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №11
Тема: Рабочий день и свободное время, предлоги времени.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Рабочий день» стр.76-77
2. Составьте в тетради тезисы и оформите устные высказывания по теме «Рабочий день», обращая внимание на использование предлогов времени.
3. Прочитайте текст на стр. 75-75 и выполните задание к тексту упр.20 стр.82.
4. Составьте глоссарий по теме «Свободное время. Хобби» стр.100
5. Напишите мини-эссе по теме «Мой рабочий день \ учебный день в педагогическом колледже\ мой выходной».
6. Прочитайте текст на стр.99 и выполните задания к тексту упр.5-6 стр103-104

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №12
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82
4. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления наречий, стр. 85-87, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
5. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.7-9 стр.92-93.
6. Выполните лексические задания упр.7-8 стр.104

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №13
Тема: Мой колледж, расписание, учебная и внеучебная деятельность
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме « Мой колледж» стр.193-194
2.Составьте в тетради тезисы и оформите устные высказывания по теме « Мой колледж», обращая внимание на использование предлогов времени.
3.Прочитайте текст (диалог) «Мой колледж» на стр. 192-193 и выполните задание к тексту упр.7-8 стр.196.
4. Прочитайте текст «День в школе» на стр. 196-197 и выполните задание к тексту упр.9-11 стр. 197.
5. Напишите эссе «Внеучебная деятельность в педагогическом колледже».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №14
Тема: Здоровый образ жизни и современные технологии: увлечения, гаджеты, спорт и активный образ жизни
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Здоровый образ жизни.» стр.181
2.Прочитайте текст на стр.179 - 181 и выполните задания к тексту упр.5-10 стр. 183-184.
4.Составьте глоссарий по теме «Здоровый образ жизни» стр.152
5.Прочитайте текст на стр.151 и выполните задания к тексту упр.7-14 стр. 154-156.
6. Прочитайте текст упр.1 на стр.182 и на его основе составьте монологическое высказывание по теме «Мой увлечения: занятия спортом».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Магазины, товары и услуги.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Покупки» стр.114.
2. Прочитайте текст на стр.111-112 и выполните задания к тексту упр.14,15, 18 стр. 118.
3. Прослушайте диалог и выполните задание по аудированию упр. 19 стр.118-119.
4. Составьте письменное монологическое высказывание на тему «Покупки онлайн».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные союзы as…as, not so…as
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1.Повторите правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий и правила использования сравнительных союзов и проиллюстрируйте их собственными примерами, запишите - стр.67-68, стр.86
2.Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.7-10 стр.78-79, упр.7-8 стр. 92

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Продукты питания, неопределенные местоимения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Продукты» стр.124, 125
2. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления неопределенных местоимений, стр.85. запишите собственные примеры.
3. Выполните лексико-грамматические задания на стр. 92. Упр.5-6

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №18
Тема: Способы выражения будущего времени.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Составьте сводную таблицу по образованию и употреблению основных способов выражения будущего времени.
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82
5. Прочитайте тексты (диалоги) на стр.111-113, обращая внимание на использование форм будущего времени.
6. Составьте диалогическое высказывание «Мы собираемся за покупками» на основе текста стр.111-113, употребляя изученные грамматические конструкции для выражения будущих действий.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №19
Тема: В ресторане/кафе
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «В ресторане/кафе» стр.124, 125
2. Прочитайте текст на стр.122-124 и выполните задания к тексту упр.11 стр. 127.
3. Прослушайте диалог и выполните задание по аудированию упр. 10 стр.126.
4. Составьте письменное монологическое высказывание по теме «Столовая колледжа».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №20
Тема: способы выражения прошедшего времени
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Составьте сводную таблицу по образованию и употреблению основных способов выражения прошедшего времени.
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №21
Тема: Россия, Москва – столица России. Санкт-Петербург
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Россия, Москва – столица России. Санкт-Петербург» стр.211, 212
2. Прочитайте текст на стр.201-202 и выполните задания к тексту упр.1-5, стр.202, 203.
3. Прочитайте текст на стр.213 и выполните задания к тексту упр.1-4,стр.214.
4. Составьте письменное монологическое высказывание о городе, в котором вы живете. (Санкт Петербург)

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №22
Тема: Достопримечательности, внутренний туризм, транспорт, путешествия
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «достопримечательности, внутренний туризм, транспорт, путешествия» стр.142
2. Послушайте, прочитайте и переведите диалог на стр. 140-141.
3. Составьте с партнером собственный диалог на тему «Путешествия»
4. Прочитайте текст на стр.141, 142 и ответьте на вопросы в упр.7 на стр. 145.
5. Выполните упр. 10 на стр. 146
6. Составьте письменное монологическое высказывание о преимуществах и недостатках путешествия на поезде и машине/самолете и поезде и т.д.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №23
Тема: Великобритания, история и география
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Великобритания, история и география» стр.211, 212
2. Прочитайте текст на стр.203, 204 и ответьте на вопросы в упр.12, 13, 14 на стр. 205 и упр. 17 на стр. 206.
3. Составьте монологическое высказывание о климате и географическом положении Великобритании

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №24
Тема: Страдательный залог
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал по тем «страдательный залог» стр. 128-131 и ответьте на вопросы на стр. 131
2. Выполните упр. 1-5 на стр.134-136
3. Выполните упр. 18 на стр. 206

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №25
Тема: Лондон, достопримечательности
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Лондон, достопримечательности» стр.221, 222
2. Прочитайте текст на стр.215, 216 и ответьте на вопросы в упр.7 на стр. 216.
3. Выполните упр. 8, 9 на стр. 216, 217

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №26
Тема: Традиции и обычаи. Литература.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Традиции и обычаи» стр.160, 164
2. Выполните упр. 1-2 на стр. 160-161
3. Выполните в группах упр. 3 стр. 161
4. Прочитайте текст на стр.164, 165 и выполните упр. 9 на стр. 166.
5. Прослушайте текст и выполните упр. 10 на стр. 166, 167
6. Прочтите тексты 3 и 4 стр.226-229 и выполните упражнения к текстам 11-16 стр.227-229
7. Составьте письменное монологическое высказывание о вашем отношении к той или иной традиции\ произведению\писателю.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №27
Тема: Система образования в России и Великобритании
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «система образования в России и Великобритании» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.241, 242 и выполните упр. 1-6 на стр. 242, 243
3. Прочитайте текст на стр.243, 244 и выполните упр. 12-16 на стр. 244, 245
4. Составьте монологическое высказывание на тему сравнения образовательной системы России и Великобритании

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №28
Тема: Значение образования, модальные глаголы их заменители
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал на стр.185, 188 и ответьте на вопросы 1-3 на стр. 191
2. Составить глоссарий по теме «значение образования», стр. 193, 194
3. Прочитать текст на стр. 192, 193 и и выполнить упр. 3-5 на стр. 194, 195
4. Ответить на вопросы в упр. 7 на стр. 196

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №29
Тема: Профессии, требования, условия работы
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «профессии, требования, условия работы» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.248 и выполнить упр. 1-9 на стр. 249
3. Прочитайте текст на стр. 250-251 и выполните упр. 1-3 на стр. 251.
4. Выполните упр. 14 на стр. 251 и объясните свою точку зрения

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №30
Тема: Трудоустройство, написание резюме
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте текст (1) на стр.275 и выполнить упр. 9 на стр. 276.
2. Прочитайте текст (2) на стр.276 и выполнить упр. 10 на стр. 276
3. Прочитайте текст (3) на стр. 277 и выполните упр. 11на стр. 277.
4. Напишите свое резюме

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»

Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Практическое занятие №31
Тема: Словообразование
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите краткий справочник по словообразованию на стр.295.
2. Перечислите основные способы словообразования
3. Приведите примеры основных способов словообразования.
4. Выполните лексико-грамматическое задание по теме упр.2 стр.202

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №32
Тема: Карьера учителя
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «карьера учителя» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.248 .
3. Ответьте на вопросы в упр. 10 на стр. 249, 250, дав развернутые ответы.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №33
Тема: Модальные глаголы их заменители
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал на стр.189-192и ответьте на вопросы 4-7 на стр. 192
2. Выполните упр. 1-6 на стр.194-196
3. Прочитать текст в упр.9 на стр.196, 197
4. Подготовить монологическое высказывание о правилах и обязанностях студентов в колледже.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №34
Тема: Необходимые навыки и качества учителя, условия работы
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1.Составьте глоссарий по теме: «Необходимые навыки и качества учителя, условия работы», стр.305-329
2. Прочитайте текст на стр.248 , выполните упр. 1-4, 8, 9 на стр. 249
3. Составьте монологическое высказывание по теме «Навыки и качества учителя, условия работы»
4. Прочитайте отрывки художественных текстов стр. 261-265, задайте вопросы по содержанию текста.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №35
Тема: Достоинства и особенности профессии учителя, работа с профессиональной документацией
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме стр.258-259
2. Прочитайте текст (1) на стр.273 и выполнить упр. 1,2 на стр. 273,274.
3. Прочитайте текст (2) на стр.274 и выполнить упр. 3, 4 на стр. 274
4. Прочитайте текст (3) на стр. 274, 275 и выполните упр. 5-8 на стр. 275.
5. Выполните упр. 4—9 и напишите свое собственное сопроводительное письмо и письмо, в котором вы принимаете предложение
6. Прочтите текс стр.252-253 и стр.256-258 и выполните упр.1-6 стр. 253-255
7. Составьте письменное монологическое высказывание по теме « Работа учителя с профессиональной документацией»

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Знакомство. Самопрезентация.	2	№1	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе.	2	№2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь.	2	№3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 2.2. Покупки.	2	№4	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 3.1. Россия.	2	№5	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 3.2. Великобритания.	2	№6	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 4.2.Подготовка к профессиональной деятельности.	2	№7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	индивидуальная
Всего	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Составление монолога по теме «Семья»

1. Прочитайте текст “No Man is an Island” (стр.19, упр.8), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Семья», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 20.
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа № 2. Составление устного монологического высказывания по теме «Дом моей мечты».

1. Прочитайте текст “So Many Men so Many Minds” (стр.28, упр.8), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Дом моей мечты», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 209
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте,где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №3. Проект «Мой колледж»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.
3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.
5. Распределите работу в рамках выполнения проекта между участниками мини-группы. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты.
6. Подготовьтесь к защите проектной работы.
   Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:
   - качество содержания проектной работы;
   - оформление работы;
   - грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
   - соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №4. Монолог «Покупки».

1. Прочитайте текст “What Do Shops Offer?” (стр.96-97, упр.7), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Покупки», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 98
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №5. Проект «Экскурсия по городу»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.
3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска

информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.

5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.

6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6. Проект «Экскурсия по Лондону»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.

2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.

3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.
5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.
6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №7. Монолог «Моя будущая профессия»

1. Прочитайте текст “Teacher’s Profession” (стр.248), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Моя будущая профессия», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на следующие вопросы:
   - How long have you been interested in this profession?
   - What does this specialist do?
   - Where does he or she work?
   - What education and skills are required?
   - How do you prepare for this career?
   - What are the advantages and disadvantages of this profession?
   - What are the jobs within this profession?
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Лист контроля выполнения самостоятельных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ФИО: _____гр._____

№п/п	Тема	Форма предъявления результатов	Дата выполнения	Отметка	Подпись преподавателя
1	Тема 1.1 Знакомство. Самопрезентация.	Презентация монологического высказывания			
2	Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе.	Презентация монологического высказывания			
3	Тема 2.1. Моя студенческая жизнь.	Защита проекта			
4	Тема 2.2. Покупки.	Презентация монологического высказывания			
5	Тема 3.1. Россия.	Защита проекта			
6	Тема 3.2. Великобритания.	Защита проекта			
7	Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности.	Презентация монологического высказывания			
Итог выполнения самостоятельной работы					

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

23. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕСИИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

23.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

23.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	Точность понимания содержания устного сообщения, текста	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи; точность понимания устного сообщения	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У3 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи; логичность построения и тематическое соответствие устного высказывания	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У5 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Корректность лексико-грамматического оформления письменной речи	Контрольная работа

31 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Корректность грамматического и лексического оформления предложений	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Тематическое соответствие словарного запаса	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
33 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Тематическое соответствие словарного запаса	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
34. Особенности произношения;	Корректность фонетического оформления устной речи	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
35. Правила чтения текстов	Корректность фонетического оформления устной речи	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)

23.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5*
Тема 1.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 2.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 3.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 3.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 4.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 4.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		

24. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Вариант оценочного средства 1

Оценочное средство: тест

Источник: Гулов А.П. Всероссийская проверочная работа. Английский язык. 11 класс. Типовые задания. ФГОС. М., Изд-во Экзамен, 2024

Раздел 1. Задания по аудированию (для обоих вариантов)

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who has a headache?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Both
   Ответ: _____
2. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____
3. Who prefers still life paintings?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____
4. Who is interested in fashion?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Both
   Ответ: _____
5. Who is hungry?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____

Раздел 2. Вариант 1. Задание по чтению.

Установите соответствие между текстами A–E и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Events
2. Traditions
3. Literature
4. Sightseeing
5. History
6. Geography

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.
B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.
C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work Crime and Punishment, or subsequent novels such as The Idiot and Demons. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked.
D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.
E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

Ответ:

A	B	C	D	E

Раздел 2. Вариант 2. Задание по чтению.

1. A taste of everything

2. City's tourist attractions

3. Ancient traditions live on

4. Activities for the adventurous and hardy

5. For the body, mind and soul

6. From the high peaks to the deep seas

A. Today Jakarta has much to offer, ranging from museums, art and antique markets, first class shopping to accommodations and a wide variety of cultural activities. Jakarta's most famous landmark, the National Monument or Monas is a 137m obelisk topped with a flame sculpture coated with 35 kg of gold. Among other places one can mention the National museum that holds an extensive collection of ethnographic artifacts and relics, the Maritime Museum that exhibits Indonesia's seafaring traditions, including models of sea going vessels.

B. Sumatra is a paradise for nature lovers, its national parks are the largest in the world, home to a variety of monkeys, tigers and elephants. Facing the open sea, the western coastline of Sumatra and the waters surrounding Nias Island have big waves that make them one of the best surfer's beaches in Indonesia. There are beautiful coral reefs that are ideal for diving. For those who prefer night dives, the waters of Riau Archipelago offer a rewarding experience with marine scavengers of the dark waters.

C. Various establishments offer professional pampering service with floral baths, body scrubs, aromatic oils, massages and meditation; rituals and treatments that use spices and aromatic herbs to promote physical and mental wellness. Various spa hotels are extremely popular. Indonesians believe that when treating the body you cure the mind.

D. Jakarta has a distinctly cosmopolitan flavor. Tantalize your taste buds with a gastronomic spree around the city's many eateries. Like French gourmet dining, exotic Asian cuisine, American fast food, stylish cafes, restaurants all compete to find a way into your heart through your stomach. The taste of Indonesia's

many cultures can be found in almost any corner of the city: hot and spicy food from West Sumatra, sweet tastes of Dental Java, the tangy fish dishes of North Sulawesi.

E. In the face of constant exposure to modernization and foreign influences, the native people still faithfully cling to their culture and rituals. The pre-Hindu Bali Aga tribe still maintains their own traditions of architecture, pagan religion, dance and music, such as unique rituals of dances and gladiator-like battles between youths. On the island of Siberut native tribes have retained their Neolithic hunter-gathering culture.

Ответ:

A	B	C	D	E

Раздел 3. Вариант 1. Задания по грамматике и лексике.

3.1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках после пропусков, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

History of Monopoly

Have you ever played Monopoly? The board game Monopoly was invented in the early 20th century. The _____ (7. ONE) version of Monopoly was patented in 1904. In this game players _____ (8. BUY) various pieces of land from either the game bank or other players. The game _____ (9. BECOME) so popular because it explained laws of economics to common people in a simple way. _____ (10. LATE) the game developed new rules and opportunities. In modern Monopoly players can also develop _____ (11. THEY) pieces of land by building factories and other businesses there. There are many kinds of Monopoly now. There is even a version which _____ (12. CALL) Russian Monopoly with beautiful figures and pictures of Russian sights.

3.2 Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Measuring health and happiness How do you measure happiness? Perhaps health is the best way because a famous doctor once said, "Happy people generally don't get sick." It's also **13** _____ to measure how many people feel ill or unhealthy in a country. For example, one survey says Iceland is the 'healthiest country in the world' because men and women live a long time there, the air is very **14** _____ and there are more doctors available per person than anywhere **15** _____ in the world. However, there was another survey of the happiest countries in the world and Iceland was not **16** _____ the top. The questions on this survey **17** _____: How much do you earn? How healthy are you? How safe do you feel? After visiting 155 different countries, the researchers **18** _____ that Denmark feels happier than other countries.	1. clean 2. clear 3. decided 4. discussed 5. easy 6. else 7. included 8. near

Ответ:

13	14	15	16	17	18

Раздел 3. Вариант 2. Задания по грамматике и лексике.

3.1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках после пропусков, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

Abraham Lincoln

Abraham Lincoln Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He _____ (7. CALL) «honest Abe». As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always _____ (8. FIND) time to read. He was really a self-made man. Lincoln _____ (9. NOT/BE) rich. In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and _____ (10. SHE) family did not approve. He married Mary Todd much _____.(11. LATE) In 1834 he _____(12. ELECT) into the House of Representatives.

3.2 Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

The Summer Garden The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **13** _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **14** _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas **15** _____ their place in the park. A major park **16** _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **17** _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most **18** _____ places in St Petersburg.	1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional

Ответ:

13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
15-18 баллов (85-100%)	5	отлично
12-14 баллов (68-84%)	4	хорошо
9-11 баллов (50-67%)	3	удовлетворительно
Менее 9 баллов (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Вариант оценочного средства 2
Оценочное средство: тест
Источник: https://www.macmillanenglish.com/ru
Задание: выберите правильный ответ

0 Where are you from?

A I'm France. **B** I'm from France. **C** French. **D** I'm French.

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five-year-olds, but I think a two-year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie __ _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
60-46 баллов	5	отлично
45-31 баллов	4	хорошо
30-16 баллов	3	удовлетворительно
15-1 баллов	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Контрольная работа №1
Вариант 1
Задание 1 Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
Кате	jump	rule	care
star	not	smart	fair
mode	buck	lord	bare
crops	great	curl	more
state	room	burn	fire
slave	red	bird	store
mine	rat	luck	rush
date	cut	storm	pure

Задание 2 Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	**air**	a)	**[h]**
2	**alk**	b)	**[ʒn]**
3	**kn**	c)	**[o:k]**
4	**wh**	d)	**[kwo:]**
5	**-sion**	e)	**[wɔ:]**
6	**war**	f)	**[ɛə]**
7	**wh+*o***	g)	**[w]**
8	**wor**	h)	**[n]**
9	**ow в конце слова**	i)	**[wə:]**
10	**quar**	j)	**[ou]**
11	**ea**	k	**[ʧ]**
12	**th**	l	**[ei]**
13	**ai**	m	**[i:]**
14	**tch**	n	**[θ], [ð]**

Задание 3 Распределите слова согласно транскрипции.

Задание 4 Посмотрите на семейное древо и ответьте на вопросы.

0) Who are Jack and Jane's children? – **Tom, Bill and Sue**

1) Who are Tom, Bill and Sue's parents? -
2) Who are Jack and Jane's sons? –
3) Who is Jack and Jane's daughter? –
4) Who is Tom's brother? –
5) Who is Tom and Bill's sister? –
6) Who is Sue's husband? –
7) Who is Jack's wife? –
8) Who is Alan and Mary's grandfather? –
9) Who is Alan and Mary's grandmother? –
10) Who are Alan and Mary's uncles? –

Вариант 2

Задание 1 Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
boat	luck	starving	before
bike	good	park	hare
pride	nut	daughter	noisy
prose	beg	always	here
student	frost	pork	clown
funny	cloud	sir	cure
game	rest	large	prepare
he	top	girl	Mary

Задание 2 Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	au	a)	[ou]
2	ei	b)	[auə]
3	y в начале слова	c)	[ʧə]
4	oa	d)	[au]
5	ew	e)	[ʃ]
6	oi, oy	f)	[o:]
7	our	g)	[u:]
8	qua	h)	[ai]
9	ou, ow в середине слова	i)	[kwo]
10	sh	j)	[ju:]
11	ph	k)	[j]
12	oo	l)	[ei]
13	-ture	m)	[oi]

14 igh n) [f]

Задание 3 Образуйте множественное число существительных.
a baby – ***babies***; a plant – ***plants***; the lemon – ***the lemons***
a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tomato, the tragedy

Задание 4 Прочитайте текст о Молли и вставьте притяжательные прилагательные: ***my, your, his, her, our, their.***

1_____ first name is Molly. 2_____family name is Adams. What about you? What's 3_____ first name? And what's 4_____ family name? I'm married. You can see 5_____ husband in the picture. 6_____ name is Alan. We've got one son and one daughter. 7_____ son is 21. 8_____ name is Nickolas. 9_____ daughter is 24. 10_____ name is Emy. Emy is married. 11_____ husband's name is Bred. Emy and Bred have got two children. 12_____ names are Kevin and Evi.

Контрольная работа №2

Задание 1 Определите название комнаты по её описанию.
0) A room where there is your desk and where you work – a study

1) A room where you have breakfast or dinner.
2) A room where you cook food and wash the dishes.
3) A room where you usually relax and watch TV.
4) A room where you sleep.
5) A room where you brush your teeth and have a shower.

Задание 2 Выберите предметы, которые вы можете найти в указанной комнате.
0) kitchen – ***a, d***
a) cooker b) sofa c) bath d) fridge

1) bedroom
a) blanket b) dustbin c) wardrobe d) pillow
2) living-room
a) bed b) armchair c) carpet d) fireplace
3) bathroom
a) mirror b) television c) bookshelf d) microwave oven
4) study
a) bedside table b) desk c) bookcase d) shower
5) dining room
a) table b) bath c) chair d) wardrobe

Задание 3 Расставьте слова в предложениях по порядку.
0) Are – seven - a week – days – there - in - ***There are seven days in a week***.

1) an armchair – is – the fireplace – there – opposite
2) TV – there – a good film – on – is
3) any – in the hall – there – shelves – aren't
4) in - your new flat – is – furniture – any – there ?
5) cupboards – are – in the kitchen – many – there

Задание 4 Назовите помещения по описанию их назначения.
0) a special room where the headteacher works - headteacher's office

1) a place where students have P.E lessons
2) a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
3) a room where you can read or borrow (=take home for some time) different books or magazines
4) a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
5) a special room for chemical or physical experiments and testing
6) a place where you leave your coats, jackets and hats
7) a room where you go if you feel ill
8) a room where your IT teacher works
9) a big room where conferences are held
10) a place where you can take the keys of the classrooms

Задание 5 Выберите верный предлог.

0) There are two funny posters ***on*** the wall.

1) The clock is on the wall, … the table. (above/under/on)
2) The computer is … the desk. (on/in/next to)
3) The bank is … the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4) The shoes are … the bed. (on/under/above)
5) Bob and Jane were sitting in the café … each other. (between/behind/in front of)
6) The sports centre is … my college. (next to/on/between)
7) The monument is … the right. (in/at/on)
8) The child is … his parents. (behind/on/in)
9) The chair is …the table. (in/at/on)
10) The cat is … the kitchen. (in/at/on)

Контрольная работа №3

Задание 1 Выберите нужную форму глагола.

0) He ***play/plays*** sport every weekend.

1) She ***goes/go*** to school at 8 a.m.
2) He ***don't/doesn't*** meet friends every weekend.
3) They ***don't/doesn't*** work at weekends.
4) My father ***don't/doesn't*** have lunch at work.
5) ***Do/Does*** students get up early on Sundays?
6) How often ***do/does*** your friend go to the cinema?
7) I ***have got/has*** got a big family.
8) ***Have/Has*** you got any brothers or sisters?
9) How many uncles ***have/has*** he got?
10) He ***hasn't/haven't*** got a wife.

Задание 2 Запишите предложения, вставив наречия и выражения, указанные в скобках.

0) I clean my teeth (twice a day) - ***I clean my teeth twice a day***.

1) I go out on Fridays (usually)
2) Carla is late for college (often)
3) I go swimming (once a week)
4) We work hard (sometimes)
5) They are happy (always)

Задание 3 Вставьте верную форму глагола ***to be.***
0) My father ***is*** bad at playing computer games.

1) They … not interested in history.
2) I …keen on designing costumes.
3) Our teacher …fond of reading classical literature.
4) …you good at cooking?
5) She…mad about travelling.

Задание 4 Вставьте глаголы *play, do, go*.
0) She prefers to **do** yoga early in the morning.
1) This summer I hoped to … windsurfing with my friends, but the weather was terrible.
2) Let's … a set of tennis with our friends this weekend!
3) She decided to … aerobics four times a week in the nearest gym.
4) They will … rafting down the Vuoxa river next month.
5) He prefers to … chess to keep his mind sharp.

Задание 5 Превратите количественное числительное в порядковое.
0) one– the first; thirty– the thirtieth; sixty- four – the sixty-fourth
1) two
2) eighty-three
3) seven hundred and sixteen
4) twelve
5) eleven
6) twenty-five
7) ninety-six
8) thirty-eight
9) ten
10) two thousand and nine

Задание 6 Расставьте слова в предложениях по порядку.
0) a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes – Mrs Lewis often takes a shower after dinner.

1) to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
2) fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
3) got / my / problems / I / with / have / home / some
4) parents / once / the theatre / month / my / a / go to
5) lunch / never / weekdays / she / has / on

Задание 7 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T**(верно) или**F** (ложно)

0) Football is the most popular sport. – **F**.
1) The Olympic Games are organized every three years.
2) Athletics is called "the queen of all sports".
3) Only the best sportsmen can take part in the Olympic Games.
4) People who play a game are called partners.
5) Two players playing with each other are called opponents.

Задание 8 Глаголы в скобках поставьте в форму Настоящего продолженного времени там, где это возможно(помните, что некоторые глаголы не используются в Продолженном времени, только в Простом!).
1) This trip to London *(cost*) too much!
2) Liza is busy – she *(wash)* the dishes after dinner.
3) I *(want*) to go to the travel agency right now!
4) I (*hear)* what you (say).

5) These sculptures *(belong*) to Hermitage.

Контрольная работа №4

Задание 1 Напишите C для исчисляемых и U для неисчисляемых существительных.
0) snow – U, apple- C…
1) furniture
2) bread
3) advice
4) loaf
5)slice

Задание 2 Сопоставьте ёмкости и существительные, с которыми они обычно используются.
0) carton of – f (juice)

1) a jar of	a)Coke
2) a slice of	b) jam
3) a packet of	c) sardines
4) a tin of	d)biscuits
5) a can of	e)cheese

Задание 3 Глаголы в скобках поставьте в форму Настоящего продолженного или Будущего простого времени.

1) This trip to London *(be going to cost*) too much!
2) Liza is busy now – she *(wash)* the dishes after dinner.
3) I *(go*) to the travel agency right now!
4) I promise I *(do)* what you say.
5) I am sure Zhenya (*like)* her birthday present.
6) I think our team (*win*) the match.

Задание 4 Закончите предложения о традициях, связанных с едой в вашей семье.
0) Our special dish for holidays is *roasted chicken with vegetables*.
1)My usual breakfast is…
2) I generally have lunch at…
3) For festive dinners we usually cook …
4) On weekdays I eat at\in …
5) At the restaurant we usually order …

Задание 5 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите рядом**T**(верно) или**F** (ложно).
0) In grocer's you can buy fruit. – F.
1) You should go to the butcher's to buy poultry and meat.
2) Onions, carrots, beetroots one can find in the greengrocer's.
3) The department store is a small ready-made clothes shop.
4) In the supermarket we can only buy food.
5) In the knitwear department they sell cardigans, pullovers, perfume, lipsticks.

Задание 6 Заполните пропуски следующими неопределёнными местоимениями: *any, some ,one, anybody, anyone, somebody, something, anything*.
0) You may ask **any** questions.
1) Do you have … questions? -
2) Yes, I have … questions to you.
3) Do you want … to buy?
4) Is there a supermarket near here? – Yes, there is … just round the corner.

5)… calls me every night, I don't know this number!

Задание 7 Укажите сравнительную и превосходную форму следующих прилагательных.
0) happy – **happier** – **the happiest**
1) good - … - …
2) far - … - …
3) beautiful - … - …
4) bad - … - …
5) little - … - …

Контрольная работа №5

Задание 1 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T** (верно) или **F** (ложно).
0) In 1712 Moscow lost its capital status to Saint-Petersburg. – **T**.
1) Moscow is Russia's largest city and situated on the Moscow River.
2) Moscow hosted the Olympic games in 1994.
3) Moscow did not suffer from fires.
4) The first Russian Tsar was Ivan IV.
5) Moscow was founded in 1147 by Ivan the Terrible.

Задание 2 Закончите предложения о политической системе России корректно по смыслу и грамматически.
0) The president is the commander-in-chief of … - The president is the commander-in-chief of **the armed forces.**
1)The Russian federation was set up by the … …. .
2)Politically it is a presidential … .
3)The head of state is … .
4)There are three branches of power: …, …, … .
5)The State Duma is elected by … … .

Задание 3 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T** (верно) или **F** (ложно).
0) The Russian federation was set up in 1991. – **F**
1) The Russian federation is a constitutional monarchy.
2) The government consists of two branches: legislative and executive.
3) The President is the head of the state and is elected by people.
4) The President takes part in work of judicial branch.
5) The Federal Council is formed of the heads of the regions.

Задание 4 Составьте предложения о привычках (действиях) в прошлом, которых больше не существует, используя конструкцию *used to* + *инфинитив* данных глаголов.
0) David\ like ice-cream\ hate it. – Davis **used to like** ice-cream, but now he **hates** it.
1) Anna\ live in the country\ in the city.
2) Liza walk to college\ride a bike.
3) I\ get up late\ get up early.
4) Kate \have short hair\ have long hair.
5) Alex |be short\ be tall.

Задание 5 Поставьте глагол в скобках в Past Simple, Present Perfect илиPast Perfect.

1) I (to see) Simon recently. He is happy with his new job.
2) I (to send) the wedding invitations yesterday.
3) I (to do) all my homework by the time my mother came home.
4) The party (to start) at 6.
5) Come quickly! We already (to start).
6) They (not/to finish) building the stadium by 2018.
7) I never (to be) to London.

8) They (to cook) delicious food by the time we arrived.
9) I (to drink) three cups of coffee this morning and I need one more.
10) I (to eat) three cakes this morning so I don't want any dinner.
11) She (to teach) English for 15 years by now.
12) He (to win) all the competitions since 2000.
13) He (to book) the tickets for the match last month.
14) My brother (not/to play) football since he was 15.
15) The last time I (to play) tennis was years ago.

Контрольная работа №6

Задание 1 Объедините слова из разных столбцов в выражения.

A	**B**
1) to knock	together
2) wedding	telling
3) homemade	feature
4) fortune	ceremony
5) to blow out	draw prize
6) lucky	salt
7) to spill	good luck
8) to bring	on wood
9) characteristic	the candles
10) to come	food

Задание 2 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

to serve, to reflect, custom, ceremony, to wear, ancient, social, church, to hold, to date

1) British … traditions are various.
2) … are essential part of everyday life and differ one nation from the other.
3) It is traditional to … lunches or dinners on special occasions.
4) Many celebrations … back hundreds of years.
5) Easter religious … is of much importance in Ireland.
6) The culture of each country … the influences it has been under.
7) There are many people who want to include … culture in their wedding.
8) … weddings are becoming more and more popular in our country.
9) Traditional food and drinks are … to celebrate the most important national holidays.
10) On parades people usually … traditional costumes.

Задание 3 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

sensational, annual, part, married, event, include, festivities, outdoor, cheer, honour, colourful, scene, outfit, gathering, last, up, local, occasion, symbolize, delicious, place, fascinating

1. We have … news for you! We're getting …!
2. The sky above the square was filled with … balloons. It was a … view!
3. This is a party where formal … is required.
4. … usually … well into the early hours of the following day.
5. The sculpture is set to … the memory of the...
6. The preparation for Maslenitsa Pancake Festival in Russia …: cooking, decorating the … and getting ready for the … activities.
7. I enjoy dressing … for special ...
8. People line the streets to watch and … the parade on Victory Day.
9. A family … is an event when all members of the family meet to be with each other.
10. New Year is an … festival which takes … all around the world and … the new beginning.
11. The whole community of Naples takes … in … competition to make the most … pizza.

Задание 4 Перепишите предложения в страдательном залоге.

1) Many people visit the tourist attractions of London every year.
2) My friends accompanied me when I travelled to Scotland last year.
3) Changes in public opinion caused Brexit.
4) Rainy weather characterizes the capital city of the UK.
5) A lot of people will attend the show at Trafalgar Square.
6) The party in power controls the UK government.
7) The mountainous landscape of Wales will further influence its economical development.
8) Because of the scandalous accident in the museum the guards are following every visitor now.
9) The North Sea, the Straits of Dover and the English Channel separate the British Isles from the European continent.
10) The crosses of the patron saints of England, Scotland and Ireland make up the British flag.

Задание 5 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

resource, monarchy, scenery, plain, to climb, landscape, industry, to consist, to symbolize, fertile, palace

1) The UK … of four parts – England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
2) The territory of the country has a wide variety of … and …
3) England is the most … and the most populated in the country.
4) There are mountains, hills and … in the UK.
5) The Rocky Mountains of Wales are difficult to …
6) The land in Northern Ireland has few natural …
7) Northern Ireland has several … well-developed.
8) The United Kingdom is a …
9) Buckingham … is the Queen's residence.
10) The British national flag … the union of England, Scotland and Ireland.

Контрольная работа №7

Задание 1 Вставьте пропущенные глаголы (must, can, may, have to, should, need) в нужной грамматической форме.

1) … you play the violin?
2) We … go to France next year but I'm really not sure if we have money.
3) … I leave early, please?
4) You … take your shoes off in here.
5) She … be on a diet, she eats almost nothing.
6) You didn't … remind me, I remember about our agreement.
7) You … read the book before discussing it.
8) She … have told someone about the incident.
9) You … have done the shopping I bought everything yesterday.
10) … I use the mobile phone here?
11) I … run faster when I was young.
12) You … listen to your teacher.
13) You … listen to your teacher if you want any progress.
14) He … be at work now, he usually works on Mondays.
15) … you lend me your pen?

Задание 2 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

objective, need, essential, institution, to reflect, to ensure, further, to bring up, to face, knowledge, demand to, extend, to consider, to depend, curriculum

1) Modern society presents new …to the system of education.

2) There is an urgent … in qualified specialists.
3) Many new subjects are included in the school …
4) Education is one of the most important social … of any country.
5) The system of education usually … the condition of the society.
6) The main … in education go along with the changes in society and industry.
7) The system of assessment also needs … development.
8) Teachers shouldn't forget that their aim is to … new generation of citizens.
9) Education in the country should … progress.
10) Modern system of education … many problems.
11) Teachers are the … part of the education system.
12) Education should provide people with deep … in certain fields.
13) Nowadays the teacher's duties are … greatly.
14) Upbringing and development of the new generation … on teachers.
15) The quality of education can be … the integral part of nation's well-being.

Задание 3 Вставьте лексически подходящие глаголы в нужной грамматический форме.

School education is a very important part of general education in a modern society. One of the most important functions of school is to 1) … the continuity of social lift by handing down traditions, experiences, values and customs of the society; from one generation to the other. The progress of the society 2) … upon the transmission of knowledge and skills from one generation to the next. This important function is faithfully and efficiently performed by the school. For each of us this word 3) … something particular. We 4) … to school at the age of 6 and for 11 years school becomes the foundation of our future life. We 5) …. to read, to write here, we learn to understand the difference between good and evil. School 6) … us to understand ourselves better, find our place in the world. And everybody 7) … his school all his life. So school 8) … a big part in our life. Everybody knows that the government in every country 9) … much attention to our education and work, they try to 10) …. our education as good as they can, but sometimes adults and children have different views on a perfect school.

Контрольная работа №8

Задание 1 Объедините слова из разных столбцов в выражения.

A	**B**
1) to bear	a model
2) to serve	atmosphere
3) day	situations
4) to share	off
5) to be	concerns
6) real life	aware
7) to achieve	in mind
8) mutual	climate
9) classroom	the goal
10) fruitful	respect

Задание 2 Переведите предложения на английский язык.

1) Работа учителя подразумевает огромную ответственность.
2) Учитель формирует отношение учеников к предмету.
3) Работа учителя особая.
4) Учиться чему-то новому – это постоянный процесс.
5) Внеучебная работа с учениками очень важна.

Задание 3 Вставьте модальные глаголы (not) have to/ must (not), can/could.
1. George has traveled a lot. He … speak four languages.
2. I can't sing now but I … sing very well when I was a child.
3. She will stay in bed till 10 o'clock this morning. Because she … go to work.

4. Many students in Turkey … wear uniform when they go to school.
5. I'm sorry I couldn't come yesterday. I … work late.
6. You've been coughing a lot recently. You … smoke so much.
7. You have a bad headache. So you … go to bed early.
8. I can't swim very far these days but ten years ago I … swim from one side of the lake to the other.
9. You … see the sea from our bedroom window.
10. It isn't permitted to speak Turkish during the lessons. So you … speak Turkish.

Задание 4 Перепишите диалог в косвенной речи.

Sally: Have you applied for the job?	Sally asked Diane if ……
Diane: Yes, I had an interview yesterday.	Diane told her…….
Sally: How did it go?	…….
Diane: Fine, but I'm wondering if I want	…….
the job because I will have to move	…….
to Manchester.	…….
Sally: What will you do then?	……
Diane: If they offer me the job, I can't	……
accept it.	…….

Задание 5 Вставьте пропущенные глаголы в нужной грамматической форме.

take, share, include, create, introduce, have, spend, start, make, communicate

If I were a director of the school…

 I haven't got any favourite subjects. I like them all. At IT we work on computers. At English we write, read stories, learn new words, listen to dialogues and speak English. At History we study the past. At Music we sing songs and listen to classic and modern music. At PE we run, play volleyball and basketball. In winter we ski and skate. If I were a director I would make a swimming pool. I like swimming very much! My favourite lesson is English. It's important for me because I want to 1) … with people in English. Our teacher tells us many interesting facts from the history and culture of England, America, Australia and other English-speaking countries. Recently we have read about beautiful sights of London, its parks and museums, cathedrals and bridges, customs and traditions of Britain.

 I like sport. I am for healthy way of life. There is a football section in our school. Our football team is a champion of Russia. If I were a director I would 2) … a hockey section too, because many of my friends love hockey. I wouldn`t 3) … every lesson with checking homework. I`d ask children about their health, temper, about their pets for example. Then, I would make the breaks between lessons longer. The next step is holidays. Summer holidays are long enough but I would make autumn, winter and spring holidays longer to let pupils to 4) … more time out or to travel.

 My favourite school subject is Biology so in my ideal school I would like to have this subject every day. It is a good idea to 5) … more practice and different researches or projects. Sports, Music, Arts should be the main subjects and the teachers have to be friendly, happy and experienced. And they have to be well paid! If I were a director of the school I would 6) … a school uniform, because it 7) …. a beautiful design of a school. Also it is prestigious. In high school, since the tenth form, students should choose which subjects to study in depth. It would be very useful for students, because they would study subjects they would pass exams. In the school of my dream I would also 8) …. more excursions and school trips in the schedule. I think it is very important to travel with classmates and to 9) …. impressions. This is the idea of the school of my dream.

 If I were a director or a teacher of our school I would 10) … into consideration all students' opinions and wishes. Also I would encourage them to study well.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 30 мин. (подготовка) + 15 мин. (выполнение для оценки)

Задание:

1) подготовьте высказывания объемом 10-15 фраз и подготовьтесь к последующей беседе с преподавателем на английском языке;

2) прочтите и письменно переведите оригинальный текст с английского языка на русский с использованием словаря; создайте 5 типов вопросительных предложений по прочитанному тексту.

Темы высказываний:

1. Семья
2. Жилье и условия проживания
2. Мой рабочий день и свободное время
3. Покупки
4. Россия/Санкт-Петербург
5. Великобритания/Лондон
6. Образование
7. Моя будущая профессия

Схема выполнения задания 1:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

Схема выполнения задания 2:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*
- *Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе*
- *Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов*
- *Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке*

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

баллы	**Характеристика устного высказывания**	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**

11-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
7-10	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3-6	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания устного задания

Максимум баллов за устное высказывание – 15 баллов
11-15 баллов – отлично
10-7 баллов – хорошо
6-3 балла –удовлетворительно
2-0 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2
“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

Критерии оценки чтения

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Характеристика ответа
“Отлично”	Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
“Хорошо”	Учащийся допускает отдельные фонематические ошибки. практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
“Удовлетворительно”	Речь в целом понятна, но допускаются грубые фонематические ошибки, интонация соблюдается частично.
“Неудовлетворительно”	Речь непонятна. Большое количество фонематических ошибок, которые затрудняют понимание.

По окончанию дифференцированного зачета выставляется общая оценка на основании результатов выполнений всех заданий.

Примеры текстов для промежуточной аттестации

What’s the Miracle’s Cost?

Tess was eight years old. One day she heard that her Mom and Dad were talking about her little brother, Andrew. All she knew was that he was very ill and they were completely out of money. They were moving to an apartment complex the following month because Daddy didn’t have the money for the doctor bills and the house. Only a very costly surgery could save him now and there was no-one to loan them the money. She heard Daddy say to her tearful Mother, “Only a miracle can save him now.”

Tess went to her bedroom and pulled a glass jar from the closet. She poured all the change out on the floor and counted it carefully. Three times, even. The total had to be exactly perfect. No chance here for mistakes. She carefully put the coins back in the jar and she slipped out the back door and made her way to Rexall’s Drug Store.

She waited patiently for the pharmacist to give her some attention but he was talking to another man. Tess twisted her feet to make a noise. Nothing. She cleared her throat with a disgusting

sound. No good. Finally she took a quarter from her jar and banged it on the glass counter. That did it!

“And what do you want?” the pharmacist asked in an annoyed tone of voice. “I’m talking to my brother from Chicago. I haven’t seen him in ages,” he said without waiting for a reply to his question.

“Well, I want to talk to you about my brother,” Tess answered back in the same annoyed tone. “He’s really, really sick … and I want to buy a miracle.”

“I beg your pardon?” said the pharmacist.

“His name is Andrew and he has something bad growing inside his head and my Daddy says only a miracle can save him now. So how much does a miracle cost?”

“We don’t sell miracles here, little girl. I’m sorry but I can’t help you,” the pharmacist said.

“Listen, I have the money to pay for it. If it isn’t enough, I will get the rest. Just tell me how much it costs.”

The pharmacist’s brother was a well-dressed man. He stooped down and asked the little girl, “What kind of a miracle does your brother need?”

“I don’t know,” Tess replied. There were tears in her eyes. “I just know he’s really sick and Mommy says he needs an operation. But my Daddy can’t pay for it, so I want to use my money.

“How much do you have?” asked the man from Chicago.

“One dollar and eleven cents,” Tess answered. “And it’s all the money I have, but I can get some more if I need to.”

“Well, what a coincidence,” smiled the man. “A dollar and eleven cents — the exact price of a miracle for little brothers.” He took her money in one hand and with the other hand he took her hand and said, “Take me to where you live. I want to see your brother and meet your parents. Let’s see if I have the kind of miracle you need.”

That well-dressed man was Dr. Carlton Armstrong, a surgeon, specializing in neuro-surgery. The operation was completed without charge and it wasn’t long until Andrew was home again and doing well. Mom and Dad were happily talking about this event. “That surgery,” her mom whispered, “was a real miracle. I wonder how much it would have cost.”

Tess smiled. She knew exactly how much a miracle cost… one dollar and eleven cents… plus the faith of a little child.

The Stonecutter

Once upon a time there was a stone cutter. The stone cutter lived in a land where a life of privilege meant being powerful. Looking at his life he decided that he was unsatisfied with the way things were and so he set out to become the most powerful thing in the land.

Looking around his land he wondered to himself what is it to be powerful. Looking up he saw the Sun shining down on all the land. «The Sun must be the most powerful thing that there is, for it shines down on all things, and all things grow from its touch. » So he became the Sun.

Days later, as he shone his power down on the inhabitants of the land, there came a cloud which passed beneath him obstructing his brilliance. Frustrated he realized that the Sun was not the most powerful thing in the land, if a simple cloud could interrupt his greatness. So he became a cloud, in fact, he became the most powerful storm that the world had ever seen.

And so he blew his rain and lightning, and resounded with thunder all over the land, demonstrating that he was the most powerful. Until one day he came across a boulder.

Down and down he poured and his thunder roared, lightning flashed and filled the sky, striking the ground near the boulder. His winds blew and blew and blew, and yet, despite all his efforts, he could not budge the boulder.

Frustrated again, he realized that the storm was not the most powerful thing in the land, rather it must be the boulder. So he became the boulder.

For days he sat, unmovable, and impassive, demonstrating his power, until one day, a stone cutter came and chiseled him to bits.

The moral of the story is: sometimes the most important thing to remember is that you have everything you need already, right inside of you. Power is an illusion.

Once upon a time there lived a young farmer. He worked very hard but was very poor. One day when he was far from home in the forest, an old woman looking like a peasant came up to him and said, «I know you work very hard, and all for nothing. I will give you a magic ring! It will make you rich, and your work won't be in vain. When you turn the ring on your finger and say what you wish to have, you'll have it at once! But there is only one wish in the ring, so think carefully before you wish. »

The astonished farmer took the ring given to him by the peasant woman, and went home. In evening he came to a big city. There he went to a merchant and showed him the magic ring. When the merchant heard the astonishing story, he thought of a plan. He invited the farmer to stay in his house for the night. At night he came up to the sleeping peasant, carefully took the ring off the man's finger, and put on another ring, which looked exactly like the one he had taken off.

In the morning when the farmer had gone away, the merchant ran into his shop, shut the door, and said while turning the ring on his finger, «I wish to have a hundred thousand pieces of gold.» And down they came, on his head, shoulders, and arms, like a rain of gold! The frightened merchant tried to get out of the shop, but in vain. In a few minutes he was dead.

When the farmer returned home, he showed the ring to his wife. «Take a look at this ring, » he said. «It's a magic ring! It will make us happy."

The astonished woman could hardly say a word «Let's try. Maybe the ring will bring us more land, » she said at last.

"We must be careful about our wish. Don't forget there's only one thing that we may ask for, » he explained. «Let's better work hard for another year, and we'll have more land."

So they worked as hard as they could and got enough money to buy the land they wished to have. «What happy people we are! » said the farmer.

"I don't understand you, » answered his wife angrily. «There's nothing in the world that we can't have, and still we spend days and nights working as hard as before, because you don't want to use your magic ring!"

Thirty, then forty years had gone by. The farmer and his wife had grown old. Their hair became as white as snow. They were happy and had everything they wanted. Their ring was still there. Although it was not a magic ring, it had made them happy. For you see, my dear friends, a poor thing in good hands is better than a fine thing in bad hands.

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированного зачета)*	

2.2. тематический план и содержание СГ.03 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)			
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений.	*2*	

	Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	ОК 01 ОК 02
Тема 2.3. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 03
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 2.4. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 7. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика.***	***12***	ОК 01
Тема 4.1. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 8. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		ОК 08 ОК 09

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 9. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей,скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	*2*	
Тема 4.3. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 10. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*2*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 12. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 13. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей	*1*	

движений	школьного возраста. Подвижные игры.		
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
Раздел 5.	***Лыжная подготовка***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 5.1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 15. ОРУ. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.2. Классические ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 16. ОФП. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 18. ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.5. Проведение соревнований	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

по лыжным гонкам	Практическое занятие № 19. СФП. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	*1*	
Тема 5.6. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 20. ОРУ. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.7. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 21. СФП. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, дновременно – двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 22. ОФП. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 23. СФП. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***14***	ОК 01

Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 24. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 25. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 26. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 27. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 28. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены»,	*2*	

	«Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***20***	
Тема 1.4. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 29. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 30. ОФП. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.5. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 31. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 32. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 33. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
2 КУРС (11кл) / 3 курс (9кл)			
Тема 1.8. Средства	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

физической культуры	**самостоятельные работы:**		ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 34. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 35. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота спереходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.10. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 36. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 37. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 2.6. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 38. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.7. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 39. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.8. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

	самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 40. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.9. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 41. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.10. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 42. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 4.8. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 43. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 44. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.10. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс	*1*	

	гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.		
Тема 4.11. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 47. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.12. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*2*	
Тема 4.13. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 48. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Тема. 4.14. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.15. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 50. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.16. Танцевальная	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**1**	

аэробика	**самостоятельные работы:**		
	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.17. Степ аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 51. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.18. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 52. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***18***	
Раздел 3.7. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.8. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.9. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 54. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.10. Техника игры в	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**4**	

волейбол	**самостоятельные работы:**		
	Практическое занятие № 55. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.11. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 56. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.12. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 57. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
	Практическое занятие № 58. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	
Тема 1.11. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 59. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.12. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 60. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.13.	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 61.ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.14. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 62. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.15. Челночный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 63. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего:		***136***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. **Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»**
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.

8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02. Преподавание в начальных классах*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Раздел: легкая атлетика**	40	Легкоатлетическая подготовка	Навыки выполнения легкоатлетических упражнений	Спортивный инвентарь
2	**Раздел: спортивные игры (волейбол, баскетбол)**	**52**	Технические и тактические упражнения	Технико-тактические умения игры в волейбол и баскетбол.	Спортивный инвентарь
3	**Раздел: гимнастика**	**23**	Строевые, акробатические, гимнастические, общеразвивающие упражнения	Разнообразные гимнастические навыки	Спортивный инвентарь
4	**Раздел: лыжная подготовка**	**10**	Упражнения с лыжами и на лыжах	Навыки передвижения на лыжах	Спортивный инвентарь
	Всего	**128**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Спринтерский бег: Высокий и низкий старты. Выбегание с низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег.

Длительный бег: Техника и тактика бега, ускорение, финиширование. Бег в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин (юноши), 15 - 20 мин (девушки). Бег с препятствиями, в парах, группой. Кросс 500м, 1000м, 3000м(ю). Круговая тренировка.

Прыжки в высоту: Специальные и подготовительные упражнения, разметка разбега, переход через планку способом «перешагивание», приземление.

Прыжки в длину: Специальные и подготовительные упражнения, разбег и его разметка. Техника толчка, группировка, приземление.

Метание: Бросок набивного мяча (1 - 3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного - четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2 и 3: Спортивные игры: Баскетбол и Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол, волейбол и в подвижные игры, различной направленности, и для разного школьного возраста.

Баскетбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка.

Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Подвижные игры: Игры на развитие физических способностей: скоростных, координационных, силовых, скоростно-силовых, гибкости. Игры на совершенствование технико-тактических действий в спортивных играх. Игры для детей различных возрастов.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На совершенствование координационных способностей:* упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, к стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.
- *На развитие выносливости:* всевозможные эстафеты, круговая тренировка, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20с до 18 мин.
- *На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:* бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25м, метание мячей разного веса в цель и на дальность.

Организаторские умения: Организация и проведение спортивной игры со сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Раздел 5: Лыжная подготовка.

Данный раздел включает в себя упражнения, направленные на закрепление и совершенствование навыков передвижения на лыжах. Строевые упражнения с лыжами в руках и на ногах. Освоение классических ходов передвижения. Преодоление препятствий, подъёмов, торможение.

Организация и проведение лыжных соревнований. Организация и проведение подвижных игр и эстафет на лыжах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Практические работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры	**2**	**1**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	**2**	**2**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	**2**	**3**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	**1**	**4**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	**2**	**5**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки	**2**	**6**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	**1**	**7**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты	**2**	**8**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Программа по самостоятельной работе предназначены для студентов очной формы обучения специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

На самостоятельную работу по рабочему учебному плану отведено 14 часов;

Самостоятельная работа обучающихся призвана не только закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творчества, инициативы, умению организовать свое учебное время.

Все виды самостоятельной работы и планируемое на их выполнение время в часах исходят из того, что обучающийся достаточно активно работал на практических занятиях и готов к выполнению самостоятельной работы, а так же может участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях образовательного учреждениях.

Студенты подготавливают комплексы общеразвивающих, специальных, танцевальных, гимнастических упражнений и проводят их с обучающимися своих групп.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем систематически, в том числе в процессе проведения практических занятий. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов по физической культуре является:

уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий и контрольных нормативов по видам спорта.

Для изменения динамики показателей физического развития (антропометрических показателей) и развития физических качеств обучающийся пользуется рекомендациями преподавателя индивидуальными для каждого занимающегося

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

Самостоятельные работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

25. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

25.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

25.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• практические занятия; • контрольные нормативы; • профессионально-прикладная подготовка; • организаторские умения и навыки; • самостоятельная работа.	Тестирование
У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности		
З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	• практические занятия; • самостоятельная работа.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).
З2 основы здорового образа жизни		
З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
З4 средства профилактики перенапряжения		

25.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел: Легкая атлетика	*Нормативы 1 – 7*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.	*Диф зачёт*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Раздел: Спортивные игры (Баскетбол)	*Нормативы 8 – 11, 17, 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Спортивные игры (Волейбол)	*Нормативы 12 - 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Гимнастика	Комплексы упражнений		*Диф зачёт*	
Раздел: Лыжная подготовка	Нормативы - 19		*Диф зачёт*	

26. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: *Контрольные нормативы* предназначены для *зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«Физическая культура».*

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Задание:

Контрольные нормативы.

№	Вид норматива	2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0	17.0	16.3	15.8
2	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40	4.30	4.10	3.40
3	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195	160	180	200
4	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15	12	14	16
5	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0	2	1	0
6	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80	65	75	85
7	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15	11	13	16
	Баскетбол:									
8	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33	25	30	35
9	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4	3	4	5
10	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника								
11	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения								
	Волейбол:									
12	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25	20	25	30
13	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17	14	17	20
14	Жонглирование	3	4	6	4	6	8	6	8	10

	мячом									
15	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность					
16	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом					
17	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста								
18	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.								
Лыжная подготовка:										
19	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности.									

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

Аттестация подготовительной и специальной групп здоровья:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и\или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _74__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*44*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*30*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова,
Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	*2*	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели.		*ОК 04*
	2.Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		*13*	*ОК 01 ОК 03 ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.		
	2. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*1*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*1*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	*ОК 02 ОК 03 ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).		
	3.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*1*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.		
	3. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. **ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ**		***13***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	***2***	

	самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить финансовый план семьи	*1*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. 2.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. 3.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*1*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***14***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. 3.Особенности финансовых пирамид		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*1*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. 2.Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. 3.Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. 3.Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*1*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***8***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
	Самостоятельная работа №5 Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. 2.Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. 3.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра

«Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.1 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2 Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации». (с изменениями на 28 февраля 2025 года) (редакция, действующая с 1 июня 2025 года)
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. от 12.06.2024).
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)..
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (Редакция от 28.02.2025). (с изменениями и дополнениями).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (с изменениями и дополнениями)..
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
15. Федеральный закон от 07.06.2025 г. № 137-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон „О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии,	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые	

средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02, «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	1	Изучение влияния инфляции деньги	приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	1	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	1	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.

6	Практическое занятие №6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
7	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	1	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	1	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	1	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	1	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в	1	Составление алгоритма действий при нарушении	Определять типичные нарушения прав	Материалы с заданиями.

	финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		прав граждан в финансовой сфере	граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	
	Всего	**12**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные

(constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и (P) существует прямая зависимость: если денежная масса (M) удваивается, тоже самое происходит с ценами (P).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (P) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.

Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.

3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный

ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций

Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара

Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

Название банка
Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
Какие виды вкладов предлагает.
Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
Условия пролонгации договора.
Условия досрочного расторжения договора.
Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «вклад»
Что такое «простой процент» и «сложный процент»
Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
Что относится к условиям вклада?
Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?

Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?

Что такое мисселинг?

Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.

Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.

Инструкция по выполнению:

Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
Определить потенциальных заемщиков банка.
Определить штраф за просроченный платёж
Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).
2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?
3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.
4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.
5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.

Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

Определение инвестиционных целей:

Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).

Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Выбор инвестиционных инструментов:

Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).

Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

Формирование инвестиционного портфеля:

Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.

Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

Мониторинг и корректировка портфеля:

Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

Определение потребностей в страховании:

Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).

Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

Исследование рынка страховых услуг:

Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

Оценка надежности страховых компаний:

Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:

Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).

Репутация компании (история, отзывы, жалобы).

Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).

Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Сравнение страховых продуктов:

Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:

Стоимость страховых премий.

Условия страхового покрытия.

Дополнительные услуги и бонусы.

Условия выплаты страхового возмещения.

Выбор страховой компании:

На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.

Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

Ответьте на вопросы.

Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)

Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)

В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

Базовый расчет пенсии

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

Расчет пенсии с разными взносами

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет

Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 2% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей

Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить финансовый план семьи	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	3	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	4	ОК 03	индивидуальная
Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	1	5	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить финансовый план семьи

1. Определение финансовых целей

Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.

Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.

Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.

2. Оценка текущего финансового состояния

Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.

Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).

Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.
Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.
Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти

ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Самостоятельная работа № 4

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Самостоятельная работа № 5

Задание: составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции

Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	благополучия с учетом финансовой безопасности	
У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	управления личными финансами	
35	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;

Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

Кредитование фирмы
Обслуживание счетов государственного бюджета
Осуществление эмиссии наличных денег
Открытие счетов для физических лиц
Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
фляция	А. Банковский вклад, предназначенный для

	непрерывного накопления средств для крупных покупок.
ерегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
джет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от

подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)
2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.
Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.
Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.
Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).
На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?
Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?
Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2
Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально

	подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?
Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.
Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.
Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?
Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский

в) целевой

5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам

6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку

в) салону связи Р

7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

а) не потребуется

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей

в) 120000 рублей

9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита

10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**

а) столько же

б) больше

в) меньше

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**

Центральный банк РФ-

13. **Дайте определение**

Коммерческие банки-

14. **Дайте определение**

Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи

1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2

Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
2. **Страхователем будет…**
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
3. **Центральный банк:**
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.
4. **ЦБ осуществляет:**
а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения
5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**
А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме
6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**
а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца
7. **Фондовый рынок — это место, где**:
а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать
9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:
а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый
10. **Что относится к непредвиденным расходам?**
а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи
1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.5 ПК 3.6

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	118
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	118
из них	
теоретические занятия	71
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	47
из них:	
самостоятельная работа, консультации	12
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации)* дифференцированного зачета в конце шестого семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	
	2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи: признаки речи. виды. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная, аккумулятивная.	1	

	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций.. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	1	
	2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 2.	**Современный русский язык и культура речи.** **Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.**		
Тема 2.1. Звуковая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	
	1. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация).		ОК.01, ОК02;

современного русского литературного языка	*Интонация и мелодика профессиональной речи учителя.*	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.	2	
	4. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическое занятие №4 *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	
	Самостоятельная работа №1 Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	
	1. Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы русского ударения.	3	
	2. Основные черты произносительной нормы	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическая работа №5. Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	

	Практическое занятие №6. **Контрольная работа по теме** «Звуковая система современного русского литературного языка»	1	ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа №2. Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 3	**Современный русский язык и культура речи.** **Лексические нормы и культура речи.**		
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	11	
	1. Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	1	
	2. Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи.	2	
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи.	2	
	4. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	4	
	5. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	
	Практическое занятие 8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 9. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	
	Практическое занятие 10 **Контрольная работа по разделу** «Лексическая система современного русского	1	

	литературного языка»		
	Самостоятельная работа №3. Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1. Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 4	**Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования**.		
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	2	
	2.Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	2	
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова	2	
	3.Способы словообразования. Словообразовательные словари	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**7**	
	Практическое занятие №12 Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
	Практическое занятие 13.	1	

	Различение однокоренных слов и форм слова.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 14. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	Практическое занятие 15. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	
	Самостоятельная работа №4. Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 16. Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 5	**Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.**		
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1 Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	2	
	2.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	2	
	3. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	

	Практическое занятие 17. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 18. Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)	1	
	Практическое занятие 19. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	Практическая работа 20. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
	Самостоятельная работа №5. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	4	
	Практическое занятие 21. Трудные случаи употребления прилагательных.	1	
	Практическое занятие 22. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	
	Самостоятельная работа №6. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Выполнение упражнений по теме «*Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	

Местоимение и нормы его употребления	1.Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 23. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 24. Трудные случаи употребления числительных	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1.Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	2	
	2. Вид глагола. Спряжение глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	
	Практическое занятие 25. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	
	Практическое занятие 26. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	
	Практическое занятие 27. Трудные случаи употребления глагольных форм**.**	1	
	Практическое занятие 28. Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	Самостоятельная работа №7. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Выполнение упражнений по	2	

	теме «Правописание глагольных орфограмм».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Раздел 6	**Грамматическая правильность русской речи. Синтаксические нормы.**		
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	
	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	2	
	2.Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 29. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	
	Практическое занятие 30. Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	
	Практическое занятие 31. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	
	Практическое занятие 32. *Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 33. *Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление*	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2ч	
	Всего:	118ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская

академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – http://www.gramota.ru/

8. Сайт «Культура письменной речи» – http://gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1 Профессиональная педагогическая коммуникация**					
1	**Практическое занятие№ 1** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме	1	Анализ теоретического материала по теме «Язык и речь», «языковая норма». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать понятия «язык», «речь», «языковая норма». Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями.
2	**Практическое занятие №2.** Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	Анализ современной языковой ситуации. Чтение и анализ текстов, предложенных преподавателем.	Уметь анализировать речевую ситуацию. Понимать роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	Материалы с заданиями.
3	**Практическое занятие №3**. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	Анализ теоретического материала по теме «Основы профессиональной коммуникации». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать принципы профессиональной коммуникации. Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями
РАЗДЕЛ 2 Звуковая система современного русского литературного языка и					

орфоэпические нормы.					
4.	**Практическое занятие №4** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	Анализ языкового материала, связанного с фонетическими закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Анализ орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями. Выполнение орфографических упражнений.	Понимать взаимосвязь фонетических закономерностей в области гласных звуков и согласных звуков. И орфографичес-ких правил, связанных с фонетическими закономерностями. Уметь применять орфографичес-кие правила в практике письма.	Материалы с заданиями. Методические задачи
5	**Практическое занятие №5.** Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем	Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Использовать знание акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произноситель-ные ошибки в речи других носителей	Материалы с заданиями. Методические задачи Словари орфоэпичес-кие

				языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками.	
6	**Практическое занятие 7.** Синонимы, паронимы и точность речи.	1	Анализ языкового материала по теме «Синонимы, паронимы и точность речи». Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями синонимов, паронимов, толковыми словарями.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
8	**Практическое занятие 8.** Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	1	Анализ языкового материала по теме «Лексика с разных точек зрения». Анализ учебников начальной школы. Выполнение упражнений.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
9	**Практическое занятие 9.** Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированн	1	Анализ языкового материала по теме «Иноязычное слово в современной речи.». Выполнение упражнений. Анализ учебников	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи

	ое использование заимствований в современной речи.		начальной школы.	словарями иностранных слов.	Словари.
10	**Практическое занятие №11.** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*	1	Анализ языкового материала по теме. Составление деловых бумаг. Анализ критериев оценки публичного выступления	Знать правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь оформлять документы; отбирать материал для публичного выступления.	Материалы с заданиями
11	**Практическое занятие №12** Выделение окончания, формообразую-щих суффиксов и основы.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать понятия «флексия, формообразующие суффиксы, основа». Уметь проводить морфемный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
12	**Практическое занятие №13.** Различение однокоренных слов и форм слова.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы	Уметь различать однокоренные слова и формы слова. анализировать учебный материал для начальной	Материалы с заданиями.

				школы.	
13	**Практическое занятие №14.** Морфемный и словообразова-тельный анализ.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Работа со словарями. Анализ учебников начальной школы	Уметь проводить морфемный и словообразова-тельный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями.
14	**Практическое занятие №15.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
Раздел 5 Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.					
15	**Практическое занятие №17.** Классифицирующие и словоизменитель-ные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать классифициру-ющие и слово-изменительные категории существитель-ного. Уметь опреде-лять класси-фицирующие и словоизмени-тельные категории существитель-ного.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы
16	**Практическое занятие №18.** Трудные случаи употребления	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение	Употреблять грамматическ ие формы слов в соответствии	Материалы с заданиями.

	имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)		упражнений.	с литературной нормой и стилистичес-кими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
17	**Практическое занятие№ 19.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительных	1	Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
18	**Практическое занятие №21.** Трудные случаи употребления прилагательных.	1			
19	**Практическое занятие №22** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
20	**Практическое занятие№ 23**. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистичес-	Материалы с заданиями.

				кими особенностями и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
21	**Практическое занятие №24.** Трудные случаи употребления числительных	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	Материалы с заданиями
22	**Практическое занятие№ 25.** Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
23	**Практическое занятие №26.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
24	**Практическое**	1	Анализ языкового	Употреблять	Материалы с

	занятие №27. Трудные случаи употребления глагольных форм**.**		материала по теме. Выполнение упражнений.	грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	заданиями
25	**Практическое занятие №29**. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуа-ционные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
26	**Практическое занятие №30**. Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике	Материалы с заданиями

				письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка	
27	**Практическое занятие №31.** Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
28	**Практическое занятие №32.** *Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
29	**Практическое занятие №33.**	1	Анализ языкового материала по	Уметь пользоваться	Материалы с заданиями

	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление		теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	багажом синтаксически х средств в соответствии с нормами современного русского лите-ратурного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуа-ционные нормы современного русского языка	
Всего: 29ч+ 4ч контрольные работы+ 12ч самостоятельные работ+2ч дифференцированный зачет= 47 часов практических работ					

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме (1ч)
Цель практического занятия:
Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».
Инструкция по выполнению.
1. Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
2. Выполнить упражнения по теме занятия. При выполнении заданий проверяйте себя по словарям.

Упражнение№1.
Какие слова и выражения в приведённых стихотворных строках не соответствуют современным грамматическим нормам? Подчеркните их и запишите рядом современный вариант.
Взлелеяны в восточной неге,
На северном, печальном снеге
Вы не оставили следов:
Любили мягких вы ковров
Роскошное прикосновенье. (А.С. Пушкин)

И на покорную рояль властительно ложились руки,
Срывая звуки, как цветы,
Безумно, дерзостно и смело… (А.А. Блок)

Осьмнадцать лет терпели мы.
Застроил немец фабрику. (Н.А. Некрасов)

И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой. (А.С. Пушкин)

Я узнаю тебя и твой белый вуаль,
Где роняет цветы благовонный миндаль. (А.А. Фет)

Бывало, он еще в постеле:
К нему записочки несут.
Что? Приглашенья? В самом деле,
Три дома на вечер зовут… (А.С. Пушкин)

Досталось мне пасти иное стадо
На пожитях кровавыя войны. (В.А. Жуковский)

Он пел поблеклый жизни цвет,
Без малого в осьмнадцать лет. (А.С. Пушкин)

Упражнение №2.
Укажите, в каких словах на месте орфографического **ЧН** произносится **[ЧН]**. Подчеркните слова, в которых допустимы два варианта произношения (в том числе устаревший).

1. скучно
2. точно
3. двоечник
4. гречневый
5. удачный
6. нарочно
7. яичница
8. точечный
9. коричневый
10. горчичник
11. сказочный
12. стрелочник
13. очечник
14. подсвечник
15. Ильинична
16. булочная
17. маскировочный
18. порядочный
19. пряничный
20. скворечник

Упражнение №3.
Согласуйте выделенные слова с именами прилагательными и допишите окончания.
Окно занавешивает белоснежн... **тюль.**
Языков… **табу** связано с употреблением нецензурной лексики.
Грустн… **шимпанзе** сидит в углу просторного вольера.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».

Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи (1ч)
Цель практического занятия:
Проанализировать современную языковую ситуацию. Определить роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
Инструкция по выполнению:
1.Прочитать текст, предложенный преподавателем, сформулировать языковую проблему, описанную автором.
2. Высказать свое отношение к описанной языковой ситуации.
Возможные варианты текстов:
В.Новиков «Сорок два свидания с русской речью» - М.:Зебра Е, АСТ, 2008 – 416.; М.А.Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва»: Языки славянских культур, М., 2010 и др.
Список вопросов для самоконтроля:

1. Раскройте коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Практическое занятие 3.

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика (1ч)

Цель практического занятия:

Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Инструкция по выполнению.

Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
Выполнить упражнения по теме занятия.

Упражнение №1.

Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.
2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.
3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.
4.Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).
5.Быть активным.
6.Научиться шутить с сарказмом.
7.Усвоить консервативный стиль в одежде

Упражнение №2.

Проанализируйте литературу и подготовьте в творческой группе сообщение по теме «Этикет делового человека»

Темы:

а) правила приветствия, обращения, представления;
б) речевой этикет: деловая беседа, спор (дискуссия), комплимент и др.;
в) телефонный этикет;
г) правила поведения в официальных учреждениях (в т. ч. в образовательных организациях).
е) культура делового костюма женщины и мужчины

Список вопросов для самоконтроля:

1. Каковы основные коммуникационные функции языка?
2. Раскройте понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Практическое занятие 4.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака) – 1ч

Цель практического занятия:

Проанализировать орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков

Инструкция по выполнению.

1. Соотнести орфографические правила с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков.
2. Выполнить орфографические упражнения.

Задание 1.

Соотнесите виды орфограмм с фонетическими процессами.

1. дорожка, косьба	1. ассимиляция по месту образования
2. изжить, восшествие	2. ассимиляция по глухости - звонкости
3. переписчик, учетчик	3. ассимиляция по способу образования
4. ясность, кончик	4. диссимиляция
5.мягкий, конечно	5. диэреза
6. грустный, радостный	6. ассимиляция по мягкости
7. гриб, молод	7. позиционное изменение согласных

Задание 2: спишите, обозначая пропущенные орфограммы

1. Ув..дать издали, ув..дать без влаги, зап..вать в хоре, зап..вать молоком, раск..лоть полено, раск..лить щ..пцы, скр..пить печатью, разв..ваться нормально, разв..вается на ветру, ст..рожил города, уг..дить начальству, уг..дать номер, раздр..жать пов..дением, прив..дение к общему знаменателю, посеяли оз..имь, посв..тил стихотворение, пок..рать врага, н..гой склон, ударить н..гой, благ..сл..влять на подвиг, просл..влять героя, ч..стота кол..баний, разр..дять морковь на грядке, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..гченный воз, обл..ченный судом, ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, ч..столюбие, ч..стоплотность, воскл..цательное предложение, распл..статься, предв..щать несчастье, оск..рбительный, зач..стили дожди.

2. Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник

3.Деревя(ж,ш)ка, дворня(ш,ж)ка, игру(ж,ш)ка, варе(ж,ш)ка, на стру(ж,ш)ках, ко..ьба, молот..ба, сва(т,б)ьба, изморо(с,з)ь покрыла деревья.

4. Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться, шампин..он, с..экономить, транс..европейский, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите фонетические закономерности в области согласных.

2. Назовите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.

Практическое занятие №5.
Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем (1ч)
Цель практического занятия - освоение современных акцентологических и произносительных норм.
Инструкция по выполнению.
1.Изучите теоретический материал по теме.
2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения слов.
3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Задание 1. Выполните тест «Акцентологические нормы»
1. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.
2. *В каких словах буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) оптОвый.
4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) Эксперт; 4) клалА.
5. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) ЗвонИшь; 2) низведЁн; 3) вероисповедАние; 4) кровоточИт.
6. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
7. *В каком слове ударение падает на второй слог?*
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
8. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
9. *В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?*
1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
10. *В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?*
1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Задание 2. Выполните тест «Произносительные нормы»
1. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
яичница, Фоминична, скучно, конечно,
2. В каком слове буквосочетание ЧН произносится как [ЧН]?
Скворечник, пустячный, прачечная, конечный
3. В каком слове буквосочетание ЧН допускается произносить как [ЧН] или как [ШН]?
полуночный, булочная, пустячный,
4. В каких словах произносится мягкий согласный перед Е?
Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция
5. В каких словах мягкий согласный перед Е?
Альтернатива, рефрен, кредо, рельсы

6. В каких словах твердый согласный перед Е?

рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос

7. Правильным является произношение

Афёра, новорождЁнный, истёкший год, опёка

8. Правильным является произношение

Нёсший, никчёмный, недоуменный, бытиё

9. В каком случае буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

Сердечный друг, шапочная мастерская, копеечная монета

10. Составьте предложения с приведёнными ниже словами

совершенный – совершённый

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные тенденции постановки ударения в различных частях речи.
2. С чем связаны типичные ошибки в произношении согласных и звукосочетаний?

Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи (1ч)

Цель: освоение норм словоупотребления в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению.

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.

2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов, паронимов, фразеологический словарь.

Задание 1: найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.
2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.
11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21. В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.

25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*

Главный – заглавный**.**

1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**

1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определения терминам: синоним, омоним, пароним, фразеологизм.
2. Назовите функции синонимов в речи.
3. Почему часто смешиваются паронимы в речи?

Практическое занятие 8.

Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога - 1ч*

Цель: научиться анализировать лексические явления; научиться пользоваться разными филологическими словарями.

Инструкция по выполнению.

Изучите теорию и выполните упражнения.

Задание 1. Распределите слова с точки зрения стилистической окраски.

книжная лексика				межстилевая (стилистически нейтральная)	разговорная		
научная	официально-деловая	газетно-публицистическая	поэтическая		литературно-разговорная	Разговорно – бытовая	просторечие

Анализ, хлеб, аналогия, облапошить, шарф, коммюнике, категория, машинный, яркий, гражданственность, думать, гора, аргумент, исследование, заявитель, абонент, атташе, обвиняемый, пребывать мировоззрение, агитационный, заочник, высоковольтка, глубинка, зеленка, лапать, балбес, нахрапистый

Задание №2. Заполните пропуски в следующей таблице.

Лексика		
Стилистически приподнятая	Стилистически нейтральная	Стилистически сниженная
Очи Вкушать … Вещать … … Отрада … … …	Глаза … Спать … Идти … … … Действительно смотреть	Гляделки … … … … Плакаться … Наперёд … …

Задание 3. К словам, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подбери родственные слова, активно используемые в наши дни.
Перст (палец), шелом (шлем), кика (головной убор), коло (круг), усние (кожа),тук (жир), скора (шкура),пита (пища), худог (искусный), хитить (красть).

Задание 4. Найдите устаревшую лексику. Обозначьте архаизмы и историзмы. Определите, с какой целью использованы историзмы и архаизмы: 1) для создания торжественно-приподнятого настроения; 2)для создания исторического колорита; 3) для речевой характеристики героев; 4) в сатирических целях. Проверяйте себя по словарю!
1.*Перстами* (арх) лёгкими, как сон, моих *зениц* (арх) коснулся он; *отверзлись*(арх.) вещие зеницы, как у испуганной орлицы (П.). 2.На большой дуге, где, *противно*(арх) всем законам присутствовали *иноземцы*(арх)… Пётр мужественным голосом сказал *боярам* (историзм): - *Понеже*(арх.) фортуна сквозь нас бежит, которая никогда так близко на юг не бывала: блажен, кто хватает её за волосы. *Посему* (арх) приговорите, *бояре*; разорённый и выжженный Азов *благоустромть* (арх) вновь и населить войском не малым (А.Н.Т.) 3. Вышитое золотом, покрытое жемчужной сетью платье… *бармы(ист)* в *лалах (арх)*, изумрудах и алмазах (А. Н. Т,). 4.Ликом (король Карл) светел, в левой ручке – *держава* (историзм), в правой ручке – *востроносая* (арх)сабля, сам – в золоте, серебре, конь под ним сивый, горячий (А. Н. Т.) 5. И на *челе* (арх) его высоком не отразилось ничего , потому, что кроме спеси ничего на нём не было (Л. Лиходеев). 6. И он *отверз* (арх) свои *уста (арх)*, чтобы выдать очередную шуточку – пошлую и мерзкую. (А. Крон).

Задание 5. Что общего в поговорках, приведенных в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля? Объясните значение каждой поговорки.
От фиты подвело животы. Подпускает турусы, а строит юсы. Сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет.

Задание №6. Прочитайте диалектные названия тропинки и снегопада. Как вы думаете, почему они так называются**?**
*Пешеходная тропинка***:** прямушка, рубеж, обходница, межа, межинка, топничок, вытопок, стежка, стега, стеговина, пешеходка, ступень, ступенок, ступник, путек, запутник, путник.
*Снегопад***:** завируха, путень, гиба, пурган, бурган, сипуча, засипух, завьюга, непогодь, кутиха, кутель, закутиха, кутелица, кутерьга, пыль, пылюга, мятель, мятелуга

Задание№7. Какие слова сохраняют русское и какие – старославянское чередование.
Ведать – вежливый – невежда; принудить – нужно – нужда; город – горожанин – гражданин; могу – во всю мочь – мощный; свет – освещать - свечка; водить – вождение – вожатый.

Задание№8. Подберите к исконно русским словам соответствующие однокоренные слова с корнями старославянского происхождения. Имеются ли различия между этими словами с семантической и стилистической точек зрения?
Город, сторона, лодка, ровный, чужой, один, короткий, хоронить, ворота, огородить, текучий, невежа, розница.

Список вопросов для самоконтроля:
1.На какие группы делится лексика с точки зрения происхождения; употребления; стилистической окраски; с точки зрения запаса?
2. Какие словари помогут проверить происхождение? стилистическую окраску, значение слова?

Практическое занятие 9.

Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи (1ч)

Цель: освоение норм словоупотребления иноязычной лексики в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

../../../../../Documents and Settings/1/Application Data/РК/лексические нормы/Рабочий стол/модуль/лексика модуль/ЛЕКСИКА ПОСОБИЕ/гиперссылки к лексик. происх/Задание 16.doc

Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание №4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами:

1) *лат.* occupo «занимать, захватывать»; 2) *лат.* humanus «человечный»; 3) *итал.* fresco «свежий»; 4) *лат.* disputere «разбирать, спорить»; 5) *лат.* letum «смерть»; 6) *лат.* fixus «твердый, неподвижный»; 7) *франц.* banal «обыкновенный»; 8) *франц.* isoler «отделить, обособить»; 9) *лат.* accentus «ударение»; 10) *англ.* bluff «обман».

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите этапы освоения заимствованного слова.
2. С чем связаны ошибки в употреблении заимствованных слов?

Практическое занятие 11.

Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. *Профессиональная этика делового общения (1ч)*

Цель: анализ требований к составлению деловых бумаг.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме занятия.
2. Проанализируйте предложенные тексты.
3. Составьте справку; напишите заявление, автобиографию, резюме.

Тексты для анализа.

1.Настоящие правила устанавливают условия договора бытового подряда (ст.730 ГК РФ) при выполнении ООО «ИСНА» работ по изготовлению мебели. Данный договор бытового подряда является договором присоединения и на него распространяются правила ст.428 ГК РФ.

2.Договор бытового подряда заключается путем оформления Заказа на бланке стандартной формы, установленной Подрядчиком (ООО «ИСНА»), один экземпляр выдается Заказчику (гражданину), а второй остаётся у Подрядчика. В соответствии с правилами бытового обслуживания населения в РФ (утверждены Постановлением правительства РФ от 15 августа 1997г. №1025) при оформлении договора о выполнении работ по изготовлению мебели Заказчик имеет право предложить свой чертёж (эскиз) изделия путем оформления дополнения к Заказу либо использовать образцы мебели, представленные подрядчиком.

/Правила выполнения работ по изготовлению мебели /

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
2. Назовите виды деловых бумаг.

Практическое занятие 12.

Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы (1ч)

Цель: научиться выделять окончание, формообразующие аффиксы, основы слов**.**

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теорию. Действуйте по алгоритму.
2. Выполните задания:

Задание №1. Выделите окончание.

Аллея, белужий, вечно, волчий, вороньё, касаться, второе, движение, увиделись воочию, аккуратность, попался, край, жмурки, кулачьё, карета, светло, летопись, пособие, пособий, семеро, шесть, шимпанзе, столовая, быстрее, по-дружески, любоваться, барокко, шампунь .

Задание №2. Какие слова имеют окончание, какие не имеют?

Зима	Сочи	Весел
Кто	Исстари	Случай
Бордовый	Интересно играть	Хлопая
Бордо	Задание интересно	Хлопал
Веселее	Интересующийся	Похлопав

Задание №3. Какие слова имеют материально выраженные окончания, какие – нулевые?

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Задание №4. Распределите слова на три группы:

1) с материально выраженной флексией,
2) с нулевой флексией
3) без флексии:

лекторий	полёт	статуя	очень
РТР	козий	мечтая	печень
коснуться	свежий	по-новому	купался

Задание №5. Выделите основу слова.

Багажный, вагон, вагонетка, важничать, выживаешь, глянец, держаться, искривился, мазь, лисий, счастье, рыбачий, повеяло.

Задание №6. Выделите формообразующие аффиксы.

Приготовивший, мечтая, крепчайший , облетели, медленнее, сыграйте, стараться, наиглупейший, согретый, услышанный, коснувшись, волноваться, построенный, принесите, сравнив, слыша.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как найти в слове флексию?
2. Назовите формообразующие суффиксы.
3. Как выделить основу в слове?

Практическое занятие 13.

Различение однокоренных слов и форм слова (1ч)

Цель практического занятия: научиться различать однокоренные слова и формы слова.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.
2. Проанализируйте данный материал в школьных учебниках.
3. Выполните упражнения.

Задание №1. Что здесь представлено – формы слова или однокоренные слова?

- ветер, ветрище, ветерок;
- француз, французский, по-французски;
- перезимовать, перезимовав, перезимует;
- ехать, подъезжать, подъезд;
- дочь, дочери, дочерний, падчерица, дочерям.

Задание №2. Выпишите формы слова.

Глухой – глуше	говорить – заговорить
оглушительный	договориться
приглушить	заговорив
более глухой	заговоренный
глухие	наговор
самый глухой	говорили
глохнуть	заговоривший
глухими	говоря

Задание №3. Выпишите в разные столбики однокоренные слова и формы одного и того же слова:

- грустный, грустить, грущу, грустнее, грустя, грусть, грустно, погрустить, грустная, грустящий, лицо грустнее;

- красота, красивый, украшение, украсить, краса, скрасить, красивее, небо красиво, красиво говорить, красивейший, украшенный, красавец, украсив, красавица;

Задание №4. Найдите однокоренные слова и формы одного слова в данных примерах. Для чего используются слова с одним корнем в этих текстах?

1)Ты не гляди так гордо на меня, и я бываю гордым с гордецами, гордясь, что сам могу седлать коня, пахать и сеять этими руками.

2) Позолотчик сентябрь
Прикатил с позолотой,
Засучил рукава и, не медля,
Взялся за работу.
Где прошел по лесам он
С ведерком и кистью,
Там дрожат и горят
Золоченые листья.
(А.Прокофьев.)

3)Листопадит в роще,
Листопадит,
Пролетает ветер низовой.
Намело уж в заводи и пади
Желтых листьев колдовской метлой.
Оголенный клен, как лось, рогатый,
Над протокой головой поник.
Из-под листьев смотрит виновато
Карим глазом поздний боровик.
(В.Ноздрёв.)

Юность – самое лучшее время для лирической поэзии. Лирическая поэзия требует богатства ощущений, а когда же грудь человека наиболее богата ощущениями, как не в лета юности?

(В.Г.Белинский.)

5) Кто слишком любит человечество вообще, тот, большею частию, мало способен любить человека в частности.

(Ф.М.Достоевский.)

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как отличить однокоренное слово от формы слова?
2. Что указывает на форму слова?

Практическое занятие 14.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Цель практического занятия: научиться правильно выполнять и оформлять морфемный и словообразовательный разбор.

Инструкция по выполнению:

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните упражнения.

3. Различайте цели каждого вида разбора:

Морфемный разбор	Словообразовательный разбор
Установить морфемный состав слова	Установить, *от чего* (от производящей

	основы или слова) и *с помощью чего* (словообразовательные аффиксы – *словообразовательные форманты*) образовано слово.

Задание №1 Выполните полный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Разоритель	Неровность
по-братски	насмешливый
досыта	подсудимый
умственный	безысходность
учительство	прицениться
выдумщик	прикручивать
неизведанный	задушевный
удивленно	бездорожье

Задание №2. Подберите к приведённым ниже словам производящее (мотивирующее), составьте словообразовательную цепочку с опорой на «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова

посетительница _____
любимчик_____
по-учительски _____
бессердечность_____
неразборчивость_____
порыбачить_____
растительность_____
присоединиться_____
подкрашивание_____

Задание №3. Выполните словообразовательный анализ слов.

по-братски, договорённость , капризничать , сравнительный, подстаканник, прорубь , скрепка , расторопный, расщедриться , учиться , снегопад

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какова цель морфемного анализ? словообразовательного?
2. Назовите последовательность действий при морфемном и словообразовательном анализе.

Практическое занятие 15.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок) – 2ч

Цель практического занятия: повторить орфограммы, связанные с морфемикой.

Инструкция по выполнению:

. 1.Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Между тем безвес..ный пут..шественник вовсе не был бе..печен и прекрасно знал о праз..нике во дворце и это и толкнуло его в путь ужасной ненастной ночью. Он рас..читывает на отсутствие хозяйки и ра..чет его точен. Дорога к цели вилась по р..внине ра..ст..лавшейся на несколько километров. Ветер бе..жалос..но бьет в спину льет дождь

ра..стояние до цели солидное, но дорога извес..на ему и он уже различает за ра..ступившимся лесом силуэт прелес..ной усадьбы с бе..численными верандами и тер..асами. Под..езд оформлен изящными колоннами и они я..ственно выступают из мрака. Вокруг дома ра..кинулась те..ритория необъятного парка. Меж гиган..ских стволов мощных деревьев здесь вьется дикий виноград и тянется к ра..крытым окнам второго этажа, и это восхитительно. Он сумеет проникнуть бе..шумно, и у него будет время для розысков нужной вещи. Темень, дождь и занавес из вьющихся плетей винограда - это его бе..ценные союзники. А дальше все бе..конечно просто, и он пр..чудесно сыграет свою роль в пьесе шефа. Такая ночь - удача! Пр..бывая в прекрасном настроении, он готов действовать. Все опасения бе..смысленны, объект бе..защитен. Вперед! Планы шефа всегда ..бываются, и дело будет ..делано.

Задание №2.

1. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

Пр..одОлевая удивление и ставшее уже пр..вычным чуВство страха господин Пр..ставкин пр..блИжался к последнему пр..пятствию на своем пути – дверям охраняемым пр..старелым пр..вратником. Пр..ятельски хлопнув пр..вратника по пр..дплечью Пр..ставкин хотел уже войти в пр..емную пр..зИдента, но тут из кармана пр..дательски высунулся пр..дохранитель гранаты. Пр..вратник быстро пр..открыл левый глаз и неопределенно хмыкнув пр..градил пр..ступнику путь. Нельзя не пр..кл(о/а)няться перед бдительностью охраны.

Задание №3. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Становилось свеж.. и мне пора было отправлят...ся в дорогу. Пройдя через густые камыш...вые зар...сли пробравшись сквозь чащ...бу ивнЯка я вышел на берег знакомой мне реч..нки и быстро отыскал свою плоск...донную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое моего холщ..вого дорожно... меш...чка. Все было на месте банка свиНой туш...нки буханка ч...рного хлеба копч...ная и суш...ная рыба сгущ... нное молоко м...ток крепкой беч...вки и немало других вещей нужных в дороге .

Отъехав от берегаь я опустил весла и лодку тихо понесло по течению. Скоро за поворотом реки показалась р..внина а за ней - купола церкви но до города по моим рас...четам было ещ... далеко. Но вот и первые дома городской окраины. Пр...вязав лодку за суч..к дерева направляюсь в город.

Прежде чем отправиться на прогулку я решил починить давно уже пром...кавшие сапоги. Утолив голод в (с,з)дешнем пр..вокзальном кафе отправился бродить по городу. Солнце пекло бе...жалостно. Бес..ч..тное кол..ичество раз я пожалел что не взял что(нибудь) пр..крыть голову. Наступающие сумерки сказочно пр..обр..зили все вокруг и принесли долг..жданную прохладу. Пр..бывание в городе добавило мне новых впечатлений и я решил в бл..жайшее время пр..быть сюда ещ.. раз.

Задание №4. Выполните тест «Корни с чередованием».

Задание 1: Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква И.

А) выб..ру, соб..рательный,бл..стящий.

Б) соч..тать, расст..латься, зам..рать.

В)проб..раться, заж..гать, прид..раться.

Г) выж..чь, приб..рать, зап..реть.

Задание 2. Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква А.

А) кл..няться, уг..р, к..саться.

Б) заг..релый, з..ренька, г..реть.

В)пол..гать, к..саться, р..сла.

Г) к..сание, р..стение, мром..чить.

Задание 3: Выбери строчку, в которой чередующаяся гласная буква в корне зависит от ударения.
А)загар, поклон, выпирать.
Б)прикоснуться, выращивать, заря.
В)выбирать, обмакнуть, выстилать.
Г)утварь, творение, творчество.

Задание 4: Выбери строчку, в которой во всех словах орфограмма «Чередование гласных в корнях слов».
А)мирный, росток, растирать.
Б)расстилать, вымирать, разгораться.
В)очаровательный, полоскать, обежать.
Г)водоросли, замереть, достижения.

Задание 5. Из предложений выпиши все слова с орфограммой «Чередование гласных в корнях слов».
Под золотом зари берёзовый лесок. 2) Берёзы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого ещё не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца. 3) Синие глаза его загорались весёлым насмешливым огнём.

Задание №5. Тест по теме «Правописание приставок»
А 1. Укажите «четвертое лишнее»
1) бе…козырка
2) н…берешься
3) п…ределывать
4) по…бежал

А 2. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении пере-
1) пр…брежный
2) пр…образовать
3) пр…мудрый
4) пр…лечь

А 3. В каком слове правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного?
1) пр…писать
2) пр…образовать
3) …бежать
4) ра…горячиться

А 4. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?
1) и…черпать
2) чре…мерный
3) бе…жизненный
4) во…делать.

А 5. В каком слове правописание приставки зависит от качества следующего звука?
1) на…пилить
2) …делать
3) ра…жечь
4) пр…ехать

А 6. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки звука?
1) по…ходить
2) …говоритья
3) о…дать
4) в_дохнуть

А 7. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук»?
1) и…жарить
2) и…царапать
3) ра…шнуровать
4) бе…цветный

А 8. Укажите слово с неизменяемой на письме приставкой.
1) с…брать
2) бе…сердечный
3) пр…морский
4) пр…зидент

А 9. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении рядом, около.
1) пр..брежный
2) пр…остановиться
3) пр…прятать
4) пр…увеличить

А 10. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении неполное действие.
1) пр…успеть;
2) пр…вращать;
3) пр…открыть
4) пр…провождать.

А 11. В каком слове правописание приставки зависит от значения?
1) бе…вкусица
2) по…переть
3) пр_кратить
4) пр…тирать

Задание №6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Сделайте графический комментарий.

Морж..вая охота; изразц..вая печь; крепкая беч..вка; неровный ш..в; оранж..вый карандаш; кумач..вый флаг; в свеж..м воздухе; ч..рным грач..м; ветхая одеж..нка; образц..вый порядок; груш..вый сок; подж..г дома; ч..рствый хлеб; тихий ш..рох; в пахуч..м воздухе; новой страниц..й; конкурс чтец..в; древним летописц..м; прекрасным пейзаж..м; дворц..вый переворот, ж..лоб, ж..рнов, ж..лудь, ш..пот, ш..л, ш..лк, ш..рстка, ч..лка, ч..рный, кош..лка, пч..лы, ч..лн, щ..тка, ж..стко, ч..рствый, реш..тка, подж..г дома, тяж..лый, щ..лкать, щ..голь, ж..рдочка, щ..чка, ш..в, ш..рох, крыж..вник, чащ..ба, трущ..ба, чоп..рный, обж..ра, ш..колад, ш..ссе, ш..фер, чертеж..м, туч..й, камыш..м, лапш..й, луж..й, свинц..вый, ситц.вый, плюш..вый, холщ..вый, кумач..вый, больш..й, ткач..м, реч..нка, девч..нка, руч..нка, медвеж..нок, рубаш..нка, плеч..м, летописц..м, абзац..м, о пахуч..м, чтец..в, огурц..в, отц..в, кож..й, постриж..м, завлеч..т, испеч..шь, чуж..го края, творц..м, рубеж..м, сторожев..й пост, сожж..т, грош..вый выигрыш.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «О-Е после шипящих» и приведите примеры.
2. Сформулируйте правило «Правописание приставок» и приведите примеры.
3 Сформулируйте правило «Правописание корней с чередованием» и приведите примеры.

Практическое занятие 17
Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число) – 1ч
Цель: научиться определять классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.
Инструкция к выполнению:
1.Изучите теорию.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Распределите существительные на одушевленные и неодушевленные
Волшебство, детектив, детище, доклад, дружба, закаливание, заноза, зверобой, клумба, коллега, корова, краб, облако, половина, полотенце, птица, рыба, синева, слива, сустав, трудолюбие, усадьба, хлеб, язва.

Задание 2.Распределите имена существительные по лексико-грамматическим разрядам
Оттепель, синева, дятел, вьюга, человек, ходьба, парад, молоко, береза, сани, сталевар, восстание, крупа, дрожь, храбрость, двойка, поезд, руда, толщина, бревно, уголь, крестьянство, канал, шиповник, березняк, мошкара, сад, листва, птица, волшебство.
Задание 3. Определите род приведенных имен существительных
1 – мужской
2 – женский
3 - средний
4 - общий
5 – не имеет рода
Недра, соня, заправила, будни, амплуа, каникулы, бездарь, недотрога, пальтишко, невежда, особь, судья, сани, такси, шалунишка, мозоль, белила, выборы, утварь, подспорье, работяга, сутки, шампунь, тихоня, домишко.

Задание 4. Выберите из каждого столбика существительные указанного рода

Женский род	Средний род	Мужской род
алиби	декольте	воевода
безе	купе	юноша
бра	клише	хвастунишка
кредо	кольраби	зайчишка
салями	мадам	умишко
фрау	атташе	голосишко
иваси	желе	подмастерье
импресарио	лото	студия
киви	шимпанзе	сапожище
миссис	лассо	путь

Задание 5. Распределите имена существительные в соответствии с категорией числа.
Бедствия, библиотеки, брови, взрывы, войска, грозди, гусли, деревья, джунгли, дрожжи, дубы, мельницы, паруса, перевыборы, полотенца, полусапожки, скворцы, сливки, смотрины, снегурочки, флаги, химикалии, чернила, шайбы.

Задание 9. Какие из этих существительных употребляются в форме только одного числа?
беднота
побои

баранина
каникулы
недра
дичь
пески
железо
щи
слова
отруби

Задание 10. Определите, к какому типу склонения относятся данные существительные

Блюдце, бровь, будущее, воевода, вояка, время, гавань, голубь, горючее, дерево, зигзаг, знамя, иволга, какао, каскад, коллега, коммюнике, купе, манго, медаль, медведь, мозоль, мостовая, мужчина, невежа, общежитие, ошибка, парикмахерская, пейзаж, пламя, площадь, путь, рукав, рулевой, самбо, служба, стрекоза, удилище, управляющий, фойе, электробритва, ястреб.

Задание 11.Определите падеж имен существительных

- Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья.
- Проснулся утра шум приятный.
- Пчела за данью полевой летит из кельи восковой.
- У ночи много звёзд прелестных, красавиц много на Москве.
- Мечтам и годам нет возврата.
- Татьяне страшен зимний путь.
- Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей.
- Сейчас отдать я рада всю эту ветошь маскарада, весь этот блеск, и шум, и чад за полку книг, за дикий сад.
- Ждала Татьяна с нетерпеньем, чтоб трепет сердца в ней затих.
- В саду служанки, на грядах, сбирали ягоду в кустах.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существительные относятся к одушевленным и неодушевленным?
2. С чем связаны трудности в определении рода существительных?
3. Что надо знать, чтобы определить склонение?
4. Как определить падеж существительного?

Практическое занятие 18

Трудные случаи употребления имен существительных. –1ч

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Трудные случаи определения рода существительного

Задание 1. Допишите нужные окончания

а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС

б) маленьк... заводишко, скучн.. городишко, огромн.. нощища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку**.**

1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе.
7. Это животное укусило ядовитое цеце.
8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род

диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачиха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

5.Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн … же эт … суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш … жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк … авеню, что виднел … из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк … черн … кофе. Одна чашка так … кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ … какаду и маленьк … забавн … шимпанзе, котор … я назвал Эльза.

Трудные случаи употребления числа имен существительных.

1. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

2. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.
2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.
3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

3. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

Здесь хранилось много (простыня, полотенце).

Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).

Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Список вопросов для самоконтроля:
1. Как проверите правильность определения рода существительного?
2. Как проверите правильность определения форм числа существительного?

Практическое занятие 19.
Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание падежных окончаний существительных
Цель: тренироваться в правописании падежных окончаний существительных
Инструкция к выполнению:
1. Изучите орфографическое правило.
2. Выполните упражнения.

Упражнение 1.
Используя ход рассуждения алгоритма, определите, какую букву надо писать в окончаниях данных существительных.

На демонстраци_, в ча_, в прибор_, о Каспи_, в планетарии_, о случа_, в лице_, в гимназии_, в заявлении_, о свидании_, по Беларус_, по Польш_, по Венгри_, в редакции_, в затее_, на роял_, из ткан_, о музык_, на поко_, в пустын_.

Упражнение 2.
Прочитайте пары слов. К каким типам склонения они относятся? Запишите данные существительные в форме предложного падежа.

лотерея – фамилия
аллея – лилия
клей – гений
край – комментарий
сиянье – сияние
веселье – веселие
ученье – учение

Упражнение 3.
Вставьте пропущенные буквы.

Спит з_мля в сиянь_ голубом. В ущель_ том б_жал поток. Как много, представьте себе, д_броты в молчань_. Но не построит_ся и не устроит_ся счастье твое на несчасть_ чужом. Несколько мгновений прошло в молчании_. В сравнении_ с ним его товарищ к_зался стариком. Но кто идет по алле_ - две тени. И жизнь его потонет в забвень_ без сл_да, как звук пустой. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии_.

Упражнение 4.
Запишите данные существительные в форме дательного и предложного падежа.

Софья, София, Соня, Сонечка; Марья, Мария, Маша; Наталья, Наталия, Наташа; Юрий, Юра; Григорий, Гриша; Анатолий, Толя; Любовь, Люба, любовь.

Упражнение 5.
Озаглавьте текст, разделите на абзацы. Решите орфографические задачи.

«Прапрабабушка» зубной щ_тк_ была извес_на в Древнем (Р, р)име еще в IV век_ до нашей эры. В те же вр_м_на в (З,з)аквказь_ и (С,с)редней (А,а)зи_ зубы и десны чистили к_журой от пл_дов граната и грецкого ореха. Ж_тели (С,с)ибир_ и (У,у)рала для чистк_ зубов пользовались мастикой, которую в_рили из с_сновой см_лы. А вот во (В,в)ьетнам_ в д_лекие вр_м_на р_шали эту проблему иначе. Там п_крывали зубы ч_рным лаком. На (Р,р)уси в годы царствования (И,и)ванв (Г,г)розного бояре после трапезы

пускали в хо_ палоч_ку с пуч_ком щ_тины на конце. Зубная щ_тка той конструкции_ , к которой мы пр_выкли, появилась в 18 век_ в (Г,г)ермани_.

Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы**.**

Всем кто пр..шел на праз..ник жизнь кажется ска..кой. Кажется только пр..мьер-министр не уча..свует в общем весель... Как све..ский человек, он разумеется не выдает своих чу..ств: не отказывает во внимани.. дамам не забывает об учтив..сти и любезн..й улыбк... Он (с,з)делал комплимент собач..нк.. фаворитк.. короля сказав: «Как будто ш...лковая ш..рстка!» - но присмотревшись сразу поймеш.. что он в тревог.. и, возможно, даже в отчаяни..

Чем он может быть раздр..жен или огорч..н? Взгляд его прикован к стрелкам часов которые висят в углублени.. стены под камином и он старается держаться на таком рас..тояни... чтобы видеть их время от времен.. Когда большая стрелка к..снулась семерки он замер как изваяние затем забыв о самообладани.. сбежал по лес..нице едва не сбив с ног пр..вратника бросился в парк и и..чез в боковой алле...

Из этой алле.. он сворачивает к беседк.. и взбежав по ступенькам зам..рает в ожидани.. вглядываясь в кусты сирен.. и акаци.. Кого он ждет? Может быть назначил свидание дам..? Это вполне вероятно так как пр..мьер не лиш..н пр..вл...кательности

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание падежных окончаний существительных». Приведите примеры на каждый случай.

Практическое занятие 21.

Трудные случаи употребления прилагательных.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2.Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Образуйте возможные степени сравнения прилагательных

плохой, низкий, жаркий, веселый.

Задание №2. Образуйте, где возможно, краткую форму следующих прилагательных , учитывая лексическое значение многозначного слова.

1. голый ребенок …….
   голые факты ……
2. фальшивые купюры ……
   фальшивые слезы ……....
3. глухая старушка ……..
   глухая стена …….
4. дикое животное ……
   дикая девочка ……...
5. бедный крестьянин ……..
   бедный ребенок ……

Задание№3.

Методическая задача: найдите ошибки в употреблении полной и краткой форм имени прилагательного.

Охота была удачной, но опасна. Охотники загнали медведя в ущелье и стали стрелять в него. Но когда подошли ближе, то оказалось, что медведь не убит, а раненый. Тогда один из охотников, который был более смел и решительный, бросился вперёд с рогатиной и убил разъярённого зверя.

ЗАДАНИЕ №4. Методическая задача: ученику дали задание образовать степени сравнения. Найдите ошибки в его работе. Дайте правильный вариант.

Храбрый – храбрее
храбрейший
более храбрее
самый храбрейший
храбрее всех

Длинный - длиннее
более длинный
самый длинный
длиннее всего

Горячий - горячейший
самый горячий
более горячее
горячее всех

Звонкий - звончее
звончайший
менее звонкий
наиболее звонче
звончее всех

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как образуются степени сравнения прилагательных?
2. В чем разница в значении краткой и полной формы?

Практическое занятие 22

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных) – 1ч

Цель практического занятия - тренироваться в правописании орфограмм прилагательных.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теорию.

2.Выполните упражнение.

Задание1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

В сумрачн..м лесу, в древн..м мире, в темно(синей) дали, в новейш..м вкусе, при слабо льющ..мся свете, в галоч….м гнезде, матрос..кий костюм, дер..кий человек, безветрен..ый день, серебр..ный браслет, октябр..ский ветер, январ..ская ночь, плющ.. хорош.., мчиш..ся вскач.., явиш..ся на встречу, мир чудовищ.., дым пожарищ.., намаж..те хлеб, выйти замуж.., назнач..те дежурного, древне(рус..кая) литература, юго(восточный) ветер, англо(русский) словарь, подлин..ый экспонат, мудрен..ая задача, ветр..ная девушка, подветр..ная сторона, оловян..ый солдатик, юн..ый, юн..атский, волосы длин..ы, матово(бледное) лицо, истин..ая причина, песчан..ый пляж, бороться с раз..яривш..мся драконом, старин..ый плащ.., помещич..я усадьба, извозчич..я повозка, на охотнич..их тропах

Задание №2. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунтограммы.

Был чудесный безветре..ный день. Я в глубок..м раздумь.. шел по алле.. одичавш..го сада заглушенного бурьяном и кустарником. Незаметно дош..л до ни..кого деревя..н.. домика

окруженн.. столбиками. Обойдя домишко справа я очутился перед стари..ным двух.. этажным помещич..им домом.

Поднявшись на застекле..ную веранду пр..сел на соломе..ное кресло. Около дома росли стар.. березы на вершине одной из них было галоч..е гнездо в котором громко кричал галч..нок широко раскрывая клюв. Птенец был трогателен и смеш..н одновременно.

Сквозь стекля..ную дверь была видна комната с деревя..ными полами. В одном углу стояло пианино в другом – два кожан..ых кресла. Я п..стучал тростью по двери и скоро ко мне вышел старич..к.

Я узнал что он служит у владельца этой усадьбы, но помещик долгие годы не живет здесь. Мой новый знакомый любезно предл..жил мне осм..треть дом. Меня особенно заинтересовала библиотека заполненная произведениями рус..ких и францу..ских авторов.

Осмотрев дом и поблагодарив старика я вышел в сад. От прежних цветников уцелели только пионы и маки которые подн..мали из травы ярко красные головки. На самой алле.. росли молодые клены, по сторонам стояли высок.. тополи и липы. Дальше от дома сад ра..чищали для сенокоса.

Задание №3. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... беднолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

Задание №4. Напишите прилагательные в краткой форме мужского рода.

Буйный, бесчисленный, бездейственный, безукоризненный, безнравственный, бесчувственный, блестящий, воинственный, величественный, горячий, достойный, двусмысленный, жгучий, искусственный, колючий, многочисленный, могучий, мужественный, непреклонный, невежественный, несомненный, ответственный, посредственный, пахучий, родственный, свойственный, торжественный.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание Н/НН в прилагательных». Приведите примеры**.**

2. Как проверить окончание прилагательных?

Практическое занятие 23.

Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Попробуйте устранить лексическую ошибку с помощью местоимений.

Собаку на поводке вела девочка. Собака весело виляла хвостом.

Возле клетки с павлинами толпились зеваки. Павлины распустили свои роскошные хвосты.

Мальчики и девочки нашего класса собирались на школьный вечер. Девочки надели свои лучшие платья.

Задание №2. Найдите и исправьте ошибку.

Герасим принес Муму чашечку молока, поставил ее на кровать, но она не умела пить.
Девочка положила книгу на парту и начала ее читать. Она была очень интересная.
Кот был страшный задира. Воробей его боялся. Он следил за ним.
Алеша Попович сидит на коне. Он щиплет траву.
Добрыня Никитич сидит на своем коне, грива его развевается по ветру.
Картину «Утро» написала Яблонская. Она бодрая.
Я видел детей с шарами. Они были красные, синие, зеленые, очень красивые.
Мальчики показали дятла прохожему. Они поймали его, когда он высунулся из дупла.

Задание №3. Отредактируйте детское сочинение.

1. У меня есть друг. Он очень добрый и отзывчивый. Он никогда никому не отказывает. Он всегда приходит на помощь. С ним можно поделиться горем и радостью. Я горжусь тем, что у меня такой друг, и хочу, чтобы их было больше на земле.

2. В поход мы шли на два дня. Мы встали утром рано и стали ждать. Наконец-то мы двинулись. Шли мы сначала лесом, а затем - лугом. Потом мы вышли на речку. Мы попросили Ивана Андреевича искупаться. Он у нас добрый, поэтому разрешил. Мы быстро разделись и плюхнулись в воду. Было здорово.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Посадить какие(нибудь) р..стения; слышишь какой(то) ш..рох; раздаются чьи(то) шаги; проч..тать что(либо); что(то) бл..стит; пр..обрести (кое)какие вещи; пр..бывать в каком(то) недоумении; (кое)в(чем) не согласиться; встретишь кого(нибудь). Не произвел (н..)какого впеч..тления; (н..)(на)(что) рас..читывать; (н..)чего пр..обрести; рас..казать (н..)что интерес..ное; (н..)чем не интересуется; (н..)(у) кого не вызвал восторга; не боится (н..)каких пр..пятствий; (н..)чем не уд..вишь; (н..)с (чем) сравнить; (н..)(у) кого не был; (н..)кого рас..просить; (не..)(к)кому сп..шить; (н..)с(кем) пр..рекаться; (н..)перед(чем) не пр..клоняться; (н..кого) не пр..зирать; (н..кому) (н..)чего не рас..кажу.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связан ошибки в употреблении местоимений?
2. Сформулируйте правила правописания местоимений. Приведите примеры.

Практическое занятие 24.

Трудные случаи употребления числительных

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

1. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. Я езжу на трехсот пятьдесят второй маршрутке.
2. На обоих берегах реки были деревья.
3. Трое спортсменов вышли в финал.
4. Нас было пять.
5. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков
6. Четверо студенток получили зачет.
7 По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
8. Дача располагалась в полтора километре от города.
9. Трое волков бежали по дороге.
10. Олимпиада длилась трое дней.

2. Найдите ошибку и дайте правильный вариант.

1. Наше село в полуторастах километрах от города.
2. К тысячи прибавить двинадцать
3. Милиард человек
4. У семиста человек нет оценок.
5. Между третьем и четвертым.
6. У нас пяти тысячный город.
7. На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили вредителей.
8. Это было в тысяче двадцать первом году.
9. Милион тристо семнадцать.
10. У девяносто человек нет оценок.
11. Я поеду на трехсот пятьдесят пятом автобусе.
12. У нас пяти миллионный город.

3. Найдите и исправьте ошибки.

пять;	шестистам;
• шестеро;	миллиард;
• шессот;	восемьнадцать;
• двеннадцать;	тристо;
• милионный;	шестнадцатами;
• тысячный;	пятьдесят;
• две тысячи;	у семисот семидесяти;
• трех миллионный;	третьим;
• девятсот;	десятимиллионный.
• шесть	одинадцать
• милион	девятсот девяносто девять
• шестсот шестьнадцать	на трехсот шестидесятой маршрутке

4. Запишите примеры словами.

К 3587+156783
От 679 – 459
К 28654+ 785
15 7564+ 8396

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как правильно просклонять числительное?
2. Как употребляются собирательные числительные?

Практическое занятие 25.

Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний – 1ч

Цель практического занятия: научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теорию.
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?
3. Выполните упражнения

Задание №1.Определите спряжение глаголов.

I	II	III
лететь	бить	выспаться
хочет	бежит	ловить
стелить	брить	пололи
смотреть	видеть	отбежать
разлить	молчать	хотеть
ходил	удержал	стелить
выкупить	удержать	курлыкать
протестую	вынести	потеряю
стрелял	затеял	молол

Задание №2. Запишите глаголы, выбрав «Е» или «И»:
Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.
Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.
Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брызж..т, кол..т, выгреб..т.

Задание №3. Перепишите, ставя глаголы в нужной личной форме настоящего времени.
I 1) Зрители (смотреть) с интересом новый фильм. 2) Казалось, пули (дробиться) в воздухе, и люди (дышать) раскалённой свинцовой пылью. 3) (дуть) ветры яростные, (гнать) лодки парусные. 4) Зной (палить) и (пыхать). 5) Чуть (колыхаться) войлок юрты. 6) Дворники на тротуаре (колоть) лёд. 7) Озими (стлаться), ровно Дунай.
II 1) «Чего ты (хотеть) от меня?» - нахмурясь, голова вскричала. 2) Своей дремоты превозмочь не (хотеть) воздух. 3) Вы отдохнуть (хотеть)? 4) Как удержать негодованье уста упрямые (хотеть)? 5) Евгений смотрит: видит лодку, он к ней (бежать) как на находку. 6) Смутилось сердце киевлян; (бежать) нестройными толпами… 7) Государь мой! Куда вы (бежать)? 8) Оба они любовно (чтить) память о ней.

Задания №4. Проверьте свои знания.
1) Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. 2) Клубы дыма (стлаться) над рейдом. 3) Море (дышать) бодрящей свежестью. 4)(бороться) с волнами и ветром упорные моряки. 5) Утро тихое и туманное. (Ползти) (двигаться) белые призраки, (прятаться) в море. 6) Руки мои крепко (держаться) за железный трап рубки. Море (грохотать). Я мокрый до последней нитки, но уходить вниз не (хотеться). 7) Какие-то шаги (слышаться). 8) Твёрдое дерево плохо (пилиться). 9) Солнце (резать) глаза. 10) (Махать) крыльями мельница. 11) Тревожно (плескаться) и (кричать) гуси и лебеди. 12) (дремать) бор сосновый. 13) С шумом на белые камни чёрные волны (находить). 14) (Внять) ветер. Сладко (таять) на поляне вешний снег. 15) В сгущающихся сумерках (реять) снежинки.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Как определить спряжение глагола?
2. Как проверить безударное окончание глагола?
.

Практическое занятие 26.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм. –

Цель практического занятия - научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставив орфограммы и обозначив их. Определите формы глаголов. Смотрите справку.

I. 1. Вы пиши...те очень красиво. Пиш..те мне чаще. 2. Вынес..те из комнаты лишние вещи Когда вынес..те вещи, вызов..те машину. 3. Когда выйд..те из подземного перехода, направо увид..те наш дом. 4. Выбер..те, не забуд..те расписаться за неё.

II. 1. Стукн..те мне в окно, когда пойдёте на рыбалку. Когда вы стукн..те, я мигом соберусь. 2. Выскаж..те всё, что вы дума..те об этом деле. Если вы выскаж..те, то стан..те спокойнее. 3. Выпиш..те из текста определения. После того как вы выпиш..те, выбер..те из них наиболее яркие эпитеты. 4. Прыгн..те на лыжах с этого трамплина. Когда вы прыгн..те, почувству..те большое удовольствие. 5. Если буд..те в Ялте, обязательно посетите домик Чехова.

Задание№2: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания.

Если вам хоч..т..ся стать преданным другом какому(нибудь) домашн..му животному выбер..те кошку. Именно на нас, кошках, зижд..т..ся благополучие любого дома. Предположим вы выб..р..те не кошку, а собаку. Конечно собака хорошо чу..т запахи и всегда пыш..т любовью к хозяину. Но с ней н..когда не высп..ш..ся. Она стан..т будить вас каждое утро и требовать: «Вывед..те меня на прогулку!» А когда вы ее вывед..те будет противно ла..ть на кошек. Такая жизнь скоро вам опостыле..т и вы начнете ка..т..ся что не завели кошку.

Любой кот который держ..т дома хозяина отлично знает как поставить себя так чтобы можно было сказать: «Мой хозяин меня корм..т хол..т и леле..т». Например я воспитал своего хозяина так что он полностью от меня завис..т. Конечно он имеет недостатки. Как только забрезж..т рассвет хозяин не ленит..ся вставать с дивана умывает.ся бре..т..ся мел..т кофе завтрака..т и уход..т на работу. Он н..когда не забывает про будильник заводит его вечером когда стел..т постель. Мне приходится с этим мирит..ся потому что меня хозяин любит больше работы.

Я считаю естественным если кот встреча..т своего хозяина вечером и прыга..т ему на плечи. Но нахожу отвратительным если хозяин задержива..т..ся. Неужели он меня не уважа..т? Этого не вытерп..т даже такой образцовый кот как я. Когда хозяин возвращае..ся поз..но я продолжаю лежать на диване а он обращает..ся (ко) мне: «Феликс ты опять обижа..ш..ся?» - и наливает в миску очень вкусного молока. В таких случаях конечно выдержива..ш.. характер но не допускаеш.. чтобы пропало молоко и вос..танавлива..ш.. мир.

Зато по субботам и воскресеньям хозяин дома. Он вар..т или жар..т мою любимую рыбу и мы обеда..м вместе. После обеда мы люб..м полежать на диване. Хозяин рас..т..лает плед читает книгу или просматр..вает газету. Иногда он дремл..т а я лежу рядом и слушаю как он дыш..т. Я знаю что хозяин н..когда меня не обид..т и не прогон..т.

Задание 3: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те

ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие глагольные формы вызывают трудности в написании?
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?

Практическое занятие 27.
Трудные случаи употребления глагольных форм**.**
Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Определите, какие глаголы не образуют форму 1л. ед.ч.
пылесосить
побеждать
дождить
дудеть
шелестеть
бороздить
лебезить
бузить
скользить
мурлыкать

Задание №2. Выберите правильный вариант
Я … к тебе часика через два … . 1) подойду
2) приду

Я … к тебе вечерком … . 1) подъеду
2)приеду

Я к вам … курьера с бумагами … . 1)пошлю
2)подошлю

На остановке вы … из автобуса… . 1)выходите
2)сходите
3)встаете

Задание№3. Выберите правильный вариант**.**
А. 1)брызгают 2)брызжут
Капли … во все стороны

Б. 1)двигает 2)движет
Что же … поступками этого человека?
В. 1)капает 2)каплет
Вода … сквозь ветхую крышу дома
Г. 1)колыхаются 2)колышутся
Лилии на воде … .

Задание №4. Выберите правильный вариант формы прошедшего времени.

1. промокнуть	1)промокнул
	2) промок
2. замерзнуть	1)замерз
	2)замерзнул
3. умолкнуть	1)умолк
	2)умолкнул

Задание №5. Выберите правильный вариант формы повелительного наклонения.

пойти	1)поди
	2)пойди
ехать	1)ехай
	2)поезжай
чистить	1)чисть
	2)чисти
лечь	1)ляг
	2)ляжь

ТЕСТ «Употребление глаголов и их форм в речи».

1. Отметьте нарушения норм образования глагола.
1. смогу победить
2. махает руками
3. едь домой

2. Отметьте нарушения норм образования глагола.
1. сох на солнце
2. крапива жгется
3. извиняюсь, я нечаянно

3. Отметьте случаи, где нет ошибки.
1. Не ложи книги на полку.
2. Я надел пальто и вышел на улицу.
3. Поезжай на море!

4. Отметьте случаи, где нет ошибки.
1. Пошлите в кино!
2. Рыба мечет икру.
3. Через какое-то время он достигнул результата.

5. Отметьте нарушения норм образования глагола.
1. Я пока, пожалуй, пол пропылесошу.
2. Он скоро выздоровеет.
3. Поклади вещи и иди сюда.
4. Нами двигают добрые помыслы.

6. Отметьте нарушения норм образования глагола
1. По лесу рыскает волк голодный.
2. Я скоро совсем обессилею.
3. Без воды розы сохнули в вазе

7. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. Я убралась в комнате.
2. Дождик каплет.
3. Я скоро выздоровею.

8. Отметьте нарушения норм образования глагола

1.На нашей улице часто ездиют машины.
2. Обожди немного, я сейчас.
3. Я скоро выздоровею.

9. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. После окончания школы он поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрел квалификацию токаря.
2. Скоро Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, познакомит ребят с е фондами.
3. В годы реакции многие отреклись от взглядов, замыкались в тесном мирке личных интересов.

10. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. В произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания.
2. Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед.
3. Мы заканчиваем играть и начинаем урок.

11. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. Спектакль шел на сцене 18 лет. За это время состарились актеры и зрители, но, мне кажется, настроение зала не изменялось.
2. Неправильную позицию занимает руководство завода: оно спокойно отнеслось к технологическим нарушениям.
4. Свищет ветер с моря и бешено гонит на берег вспененные волны.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связаны ошибки в употреблении глагольных форм?
2. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы проверить себя?

Практическое занятие 29.

Грамматическая основа. Подлежащее и способы его – 1ч

Цель практического занятия - научить находить подлежащее и определять способы его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание1. Заполните таблицу примерами, данными ниже

Тип подлежащего Способы выражения	Пример
I. Номинативное подлежащее – отдельное слово *1. Имя существительное в Им.п.* (может обозначать живое существо, неживой предмет, абстрактное понятие, явление природы и т.д.)	

2. Местоимение а) личные б) относительные в) субстантивированное г) неопределенные д) отрицательные	
3.Части речи, способные субстантивироваться: -имя прилагательное -причастие -местоимение -имя числительное	
4. Наречие	
5. Другие части речи	
II. Номинативные подлежащие - словосочетания *1. Словосочетания с количественным значением* - числ. + сущ. Р.п - неопред. мест. + сущ. Р.п. - колич. числ. + сущ. Р.п. - множество большинство + сущ. Р.п. ряд - куча толпа + сущ. Р.п. стая	
2. Словосочетания со значением избирательности мест. прил. в И.п. + из + Р.п. числ.	
3. Словосочетание со значением совместности сущ. + сущ. Тв.п. мест.	
4. Словосочетания с фазисным (временным) значением	
5. фразеологизмы; *цельные словосочетания;*	
III. *Инфинитивные подлежащие*	

1.Снова замерло всё до рассвета.
2.Дурака учить – что мёртвого лечить
3.Дикие животные обладают обострённым чувством территории.
4.Пятнадцать делится на три.
5. Первое стояло на столе.
6.Один мальчик возвратился поздно вечером
7.Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты…

8.Смертью праведной и честной пали многие из них
9.Любить – значит жить жизнью того, кого любишь.
10. Его «потому что» звучит постоянно.
11.Большое видится на расстоянье.
12.Создавать счастье – это высокий труд
13.Кто работает, тот не скучает
14.Человек создан для счастья, как птица для полёта.
15.Нет, не забудет никто никогда школьные годы.
16. Отдыхающие гуляли по саду.
17.Во дворе, возле крыльца, стояла пара лошадей
18.Неотъемлемыми качествами русского народа являются бодрость, смелость, находчивость, трудолюбие, мудрость, героизм в борьбе с иноземными захватчиками.
19. На собрании выступают свои.
20.Кто-то в красном жупане, с двумя пистолетами, с саблею при боку, спускался с горы.
21.Упорствующий до предела почти всегда бывает прав.
22.Стая журавлей улетела на юг.
23.На солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись.
24. Хорошее всегда зажигает желание лучшего.
25.Говорить с ним было бесполезно.
26.Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть.
27.Базаров с Аркадием уехали на другой день.
28.Жизнь прожить – не поле перейти.
29.Большинство студентов уже приехали на сессию.
30.Гениальность – редчайший дар, но профессионалом может и должен быть каждый.
31.Язык растёт вместе с культурой.

Задание№2.Выделите главные члены предложения. Какая часть речи выполняет функцию подлежащего?
1. Земля – место тесное. 2. Приближалась осень. 3. Приезжий был невысок ростом и неказист с виду. 4. Великое свершилось в душе. 5. Всё живое спряталось от зноя. 6. Слепой и глухой пошли в чужое поле за горохом.

Задание №3. Выделите главные члены предложения. Где они представлены словом, а где – сочетанием слов?
1. На стоянке дремало десятка полтора машин с шашечками. 2. – Прощай… Тяжёлый, скверный я человек, - сказал он. 3. Выход в озеро был назначен ночью. 4. Но приятная дама ничего не нашлась сказать.
Задание №4. Методическая задача. Опираясь на вышеизложенный материал, найдите подлежащее и укажите, какие ошибки возможны в работе учащихся.

1. Возле больших сплавных рек и удобных путей сообщения, позволяющих легко транспортировать готовый лесной материал, лес вырубался беспощадно.
2. Дождевою холодной водою насыщены на земле мох, нависшие отяжелевшие ветви деревьев.
3. При месячном свете живыми сказочными существами показываются охотнику раскинувшиеся над ним деревья.
4. Во сне будут виднеться воздушное пространство, тёмные теснины ущелий, запомнится голубое озеро.
5. В дымке тумана видятся голубая гладь озера, сплетения и узлы гор, зелёные склоны и пастбища, граничащие с ледниками.
6. Раненые, оставшиеся в госпитале, все были лежачие, и только некоторые на костылях слонялись по коридору.
7. Конверты на кухню доставляли мы с братишкой.

8. Передник и чепчик она надела, а фотографию повесила на место портрета.
9. На всех лицах, молодых и пожилых, бритых и заросших многодневной солдатской щетиной, было всё то же серьёзное, строгое, глубокое выражение, что у Нади и у няни Луши.
10. Здесь, под деревьями, в глухом дивном лесу, ему видятся следы птиц и зверей.
11. Листовки у нас раздают все.
12. По всем стратегическим планам велась эта поддерживаемая человеком вечная война степи и леса.
13. Её, как и всех матерей, неустанно, изо дня в день, лишая способности деятельности, сна, душевно и физически, отлагая на лице морщины, мучила тоска – боязнь за сына.
14. Сумку отобрал городовой, а письма, т.к. они размокли и никуда не годились, взяла себе тётя Даша.
15. Грязные туфли на плиту поставила какая-то Алевтина Сергеевна.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Назовите способ выражения подлежащего.
2. С чем связаны ошибки в выделении подлежащего?

Практическое занятие 30.
Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.
Цель практического занятия: научить находить сказуемое и определять способы его выражения.
Инструкция по выполнению.
1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения
Задание 1. Среди данных слов и словосочетаний выпишите, которые могли бы стать простым глагольным сказуемым и укажите грамматическое значение.
Увлекаюсь; будем изучать; начали бы строить; давайте споём; можем подождать; интересуется; интересен; не верилось; неверно; любит; любит читать; любитель; был бы; был бы внимательным; отдохни; будешь отдыхать;
Задание 2.Укажите, чем выражено простое глагольное сказуемое в предложениях.
1) В синем небе звёзды блещут. 2) Тут он было вышел, но остановился в дверях. 3) Тут рыцарь прыг в седло и бросил повода. 4) Отец-то мой ему и полюбись. 5) Не гоните меня прочь. 6) Пускай они оставят Годунова. 7) Ты бы ложилась, нянечка. 8) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. 9) Вот, батенька, адъютант-то наш прорвался так прорвался. 10) Стрелять не стреляет, а ружьё держит. 11) Дяденька-то Любим Карпыч взял да в отместку и созорничал. 12) И бежит себе в волнах на раздутых парусах. 13) Им и еда на ум нейдёт. 14) Философ Хома пришёл в страшное уныние от таких слов. 15) Иван Иванович тоже приказал долго жить. 16) Нате вам бумаги. 17) Пойду доложу. 18) Сапожник бился, бился
Задание 3.Выпишите те словосочетания, которые могут быть употреблены в предложении как составные глагольные сказуемые.
Станет студентом; начнёшь заниматься; хочется посоветоваться; кажется непреодолимым; старается учиться; считается специалистом; собирается быть тренером; собирается тренироваться; не боится знакомиться; успевает примчаться; способен удивляться; не привык медлить

Задание №4.Спишите предложения, подчеркните составные глагольные сказуемые. Чем выражен в них вспомогательный компонент?
1) В осеннем саду продолжают цвести астры. 2) Прекратила куковать где-то в лесу кукушка. 3) Он любит придумывать всякие истории. 4) Малыш не боялся

оставаться один. 5) Мы рассчитывали возвратиться к вечеру. 6) Забыть об этом он не мог и не хотел. 7) Если б я могла предупредить его! 8) В эту ночь невозможно было уснуть. 9) Каждый должен трудиться. 10) Он рад был помочь товарищам. 11) Начни заниматься.

Задание№1. Объясните, опираясь на таблицу, как и почему так согласуются сказуемое с подлежащим**.**

1) Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев. 2) За мной неслись четыре казака. 3) С трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-гору. 4) Несколько повозок въехало на двор гостиницы. 5) Несколько раненых офицеров сидели на лавке. 6) Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома. 7) Только трое друзей иногда собирались сюда для своих игр. 8) Жили-были Сима с Петей. Сима с Петей были дети. 9) Чук с Геком переглянулись.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите способы выражения сказуемого.

2. С чем связано трудность в согласовании подлежащего и сказуемого?

Практическое занятие 31.

Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.

Цель практического занятия – научить определять вид второстепенного члена и способ его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений и докажите, что здесь есть второстепенные члены с одной связью, дуплексивы и детерминанты.

1. На Красной площади уже было выстроено квадратами несколько полков пехоты. 2. Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города. 3.В раннем детстве доводилось мне любоваться восходом солнца. 4. За оградой стояло несколько саней. 5. Спортсмены сидели на скамейке довольные своей победой. 6. В ауле множество собак встретили нас громким лаем.

Задание №2.Найдите и выделите определения, определите способ выражения.

1. Медный ствол сосны медленно розовел на солнце. 2. На пустынных сжатых полях виднелись борозды пашни. 3. Дети принесли в гостиную вороха цепей и картонки с украшениями. 4. В сентябре и октябре медведь отъедался золочёными желудями. 5. Дорожка впереди была запружена людьми. 6. У него была необыкновенная и очень своеобразная способность рассказывать. 7. Ночь была какая-то очень большая и очень прочная. 8. Проходят торжественно перед нами трёхтонки с картошкою розоватой. 9. Одобрительный гул пробежал по рядам балтийцев. 10. На втором этаже горело окно Вериной комнатушки.

Задание №3. Охарактеризуйте дополнения в предложениях.

1 прямое

2 косвенное

1. Глаза видят то, чего не может постичь разум.
2. Сквозь космос просвечивает школьным глобусом земной шар.
3. Как будто злой мальчик, не выучивший урок,

4. отвинтил его и выбросил за окно, в кромешную темень.
5. Я прикрываю ладонью Атлантический океан,
6. мысленно перешагиваю через Черное море.
7. К этому нельзя привыкнуть.
8. Такое невозможно постичь.
9. Звезды напевают мне неземной мотив свой.
10. Вижу все уменьшенным в тысячи раз.
11. Кажется, будто снег припорошил материки, похожие на пятна.
12. Слышится голос матери. Но ей не дозваться меня.
13. Вечная жуткая ночь, о какой я и не подозревал на Земле.
14. Кому суждено заглянуть в вечность?
15. Не окулярами телескопа, а памятью вглядываюсь я во все земное.

Задание №4.Определите типы обстоятельств по значению и способ выражения

1. Насмотревшись в звездную глубину африканского неба, я уже не мог воспринимать домашний свет лампы.
2. Ради спокойствия старика капитана я сделал вид, что сплю.
3. К Алжиру подошли на другой день.
4. С мостика виден африканский берег: очень широкие, плоские, похожие на складки бархата горы.
5. Второй день идем у берегов Африки, минуем Тунис.
6. Некогда из-за пиратов в этих местах невозможно было появляться, особенно купцам.
7. Мыс Мотопан проходим налегке.
8. Для большего спокойствия команды близко к гавани не подходим.
9. Ночью — Циклады, проходим Эгейское море.
10. Вдали виднеются некоторое время Метлен, Тандос, туманный Олимп.
11. Медленно входим в пустынную бухту смерти.
12. С трудом верится, что эти запустевшие берега кипели движением и жизнью.
13. Теперь здесь тысячи, десятки тысяч крестов строгими рядами стоят на военном кладбище.
14. Ныне берега пусты и безлюдны.
15. Вследствие созерцания печальной картины настроение элегическое.
16. Недалеко неподвижно застыли два парохода.

Задание №5. Выполните синтаксический разбор простого предложения

Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.
Отлогие берега залива были исписаны множеством больших и малых птичьих следов.
В доме отдыха все собрались на кино.
Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.
Число мятежников вдесятеро увеличилось со времени последнего приступа.
Дети приехали к отцу с матерью на все лето.

Список вопросов для самоконтроля:

1.Как определить вид второстепенного члена предложения?
2. Каков порядок выполнения синтаксического разбора предложения?

Практическое занятие 32.

Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении. – 1ч

Цель: учиться анализировать синтаксическую структуру предложения и расставлять знаки препинания**.**

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните задание.

Задание №1 *Списать, вставляя пропущенные орфограммы и пропущенные знаки препинания.*

1. Петя бережно нес под мышкой свои драг..ценности банку с заспиртован..ыми морскими иглами кол..екции бабочек жуков ракуш..к и крабов.
2. Пустеет воздух птиц не слышно боле но дал..ко ещ.. до первых зимних бурь и льет..ся чистая и светлая л..зурь на отдыхающее поле.
3. В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду зал..вались цикады.
4. Когда наступили сумерки в комнате стало темно и сильнее зап..хло сиренью.
5. Дом стоящий на берегу реки был весь окруж..н этим воздухом и полями и садами.
6. Старый липовый сад густо обступи...ший со всех сторон дачу потонул в теплом мраке.
7. К свинцовой воде вернулся цвет отражен..ого неба зеленоватый и туман...ый.
8. Облака ползли медленно то сливаясь то обг..няя друг друга мешали свои цвета и формы и вновь возникали в новых очертаниях величественные и угрюмые.
9. Он пр..вязал лошадь и хватаясь за осыпающ..ся края сруба взобрался на угол дома.
10. Я поднял глаза и увидел высоко в небе неслись надо мной стаи птиц.

Задание№2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Мы с товарищем соб..рались в д…лекую поез...ку и рас..читывали выехать ещ.. до з..ри. Однако наши пре(д/т)п(о/а)л(а/о)жения не вполне осуществились и замешка…шись мы выехали когда солнце поднялось уже довольно высоко.

Дорога шла р…внинной мес…ностью не подн…маясь и не опускаясь. Всюду куда хватал глаз рас…т….лалась не(а/о)б(о/а)зримая степь покрытая густой травой и пор..слью кустарника.

В полдень голодные и усталые мы рас..п(о/а)л…жились на отдых у (не)большого селения на берегу маленького озера. Девч..нки и мальчишки заг…релые бронз…вые купались в нем плавали (на)перегонки соревновались как настоящие пл..вц(ы/и).

Утин..ый выв(о/а)док выплыл из зар..слей тр..с..ников и выт…ну(ф/в)шись ц…почкой куда(то) засп..шил.

Покормив лошадей мы поехали дальше. Солнце пекло нест…рпимо и к метал…ич(е/и)ским частям пово…ки нельзя было пр(е/и)к..снут..ся.

Подл..жив под голову захвачен..ый на всякий случай непр(а/о)м(а/о)каемый плащ я задрЕмал. Очнулся (по)прежнему прост..ралась перед глазами та же бе(з/с)конечная степь но солнце уже совсем скл..нилось к г..р..зонту почти к..саясь его своим краем.

Вот заг..релись на небе звезды и (с/з)г..рая от нетерпения мы стали ждать по…вления города. Наконец вд…ли зам…лькали электрические огни и через час мы в…ехали в город.

Задание№3.

1. Спишите, расставляя знаки препинания.

2.Сделайте графический комментарий и укажите вид предложения

1. Осенний дождь стучит о стекла мерцает в трещинах камней и у дорог трава намокла и стала ниже и темней.
2. То летние ливни то зимние вьюги то поздней листвы золотые метели над старыми крышами тихой Калуги по кругу времен чередою летели.

3. Дорога вилась передо мной между густыми кустами орешника который был уже залит мраком.
4.Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса надо мной неслись серые облака.
5. С первыми лучами солнца когда по полю еще тянулся волнистый розовый туман вторая эскадрилья поднялась вслед за своим командирам и самолеты не теряя друг друга из виду взяли курс на юг.

Задание№4. Спишите предложения. Определите вид подчинения в СПП. Составьте схемы предложений.
1. Герой – это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.
2. Чтобы выработать характер, надо воспитывать в себе волю, так как человек без воли игрушка в руках всякого проходимца.
3. Чтобы не обеднять свою жизнь, чтобы быть счастливым, человек должен уметь понимать другого.
4. Когда видишь человека, лицо которого искажено злобой, нужно лишь улыбнуться.
5. Утром Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек отдавать все силы полотнам.
6. Бывало, войдешь в комнату, которая была расположена под его мастерской, слышишь топот его старческих ног, так как после каждого мазка он отходит поглядеть на свой холст.
7. Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом.
8. Если внимательно прочитать все написанное Пришвиным, убеждаешься в том, что он превосходно видел и знал природу, что писатель не успел рассказать нам о ней и сотой доли.
9. От людей, которые только что отложили прочитанную пришвинскую книгу, я несколько раз слышал, что его книги «настоящее колдовство».
10. В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.

Упражнение №.5. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.
1) Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго — устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна — запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет, целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия: вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

Список вопросов для самоконтроля:
1. Чем простое предложение отличается от сложного?
2. Как проверить правильность постановки знаков препинания в предложении?

Практическое занятие 33.
Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление
Цель: учиться находить и исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.
Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.
2. Выполните задание.

Задание№1 Выполните тест.

1Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Выйдя на улицу ранним утром, тебя обдает свежестью.
2.Оправляясь на рыбалку, стояла солнечная погода.
3. Открыв осторожно тяжелую книгу, дед долго прилаживал к носу очки.
4.Пройдя с полкилометра, открылся замечательный вид на Волгу.

2. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Смущенный криками людей, он начал петь.
2. Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
3. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
4. Титов, спасший шахту от взрыва, – настоящий герой.

3.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Проходя мимо клумбы, цветы привлекают внимание.
2. Собираясь в дорогу, день выдался солнечным.
3. Дойдя до зарослей камыша, утки шумно взлетели над гладью озера.
4. Перекусив печёной картошкой, мы сели в лодку и поплыли дальше.

4.*Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?*

1. Приехавший Онегин в деревню вначале ни с кем не разговаривал.
2. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
3. В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
4. В своем саду хозяин заметил кравших яблоки мальчишек.

5.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Говоря об известном поэте, критиками были найдены точные слова.
2. Говоря об известном поэте, мне вспоминаются его стихи.
3.Говоря об известном поэте, у нас возникает светлое чувство.
4.Говоря об известном поэте, мы не можем не сказать о его стихах.

6.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Масло эвкалипта, подходящее для лечения простуды и заживления ран, можно купить в аптеке.
2. Приехавшие в лагерь ребята побежали на спортивную площадку.
3. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.

7.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Прочитав подобную клевету, у меня задрожали руки.
2. Глядя на наши старые дома, сердце обливается кровью.
3. Пользуясь словарем, вы напишете сочинение без ошибок.
4. Пользуясь словарем, сочинение пишется без ошибок.

8.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Пятерке я очень обрадовалась, полученной мной впервые в жизни.
2. Солнечный луч освещал листья, падающие с деревьев.
3. Обросший бородой человек был одет в тулуп.
4. Я вышел на поляну, освещенную солнцем.

Задание№2. Найдите и исправьте ошибки в сочинении. Укажите тип ошибки.

В воскресенье мы с ребятами решили поехать за грибами. Открывая утром глаза, увидел, что проспал. Я одел куртку, сапоги и выбежал из дома. Ребята уже меня ждали на остановке. «Извиняюсь за опоздание,» - сказал я, подбегая.

Войдя в автобус, мы оплатили за проезд и стали смотреть в окно. Занавеска на окне чуть-чуть колыхается, но это нам не мешало. Нами двигает желание поскорее очутиться на месте. Проехав по шоссе несколько километров, открылся чудный вид на лес. Здесь мы и вышли.

Солнечные лучи освещают падающие листья с деревьев. Вот несколько цветов, которые уже завяли и засохнули, а рядом крапива, которая сильно жгется. Вдруг слышу: «Не махай руками! Оса!». Это Колька меня предупреждает. Под елками, обступившими поляну, мелькают розовеющие шляпки волнушек. Нагнувшись за одной, сразу виднеется другая. Срежешь ее, и обратно видишь еще одну. Наполняющая корзина грибами приятно увеличивается в весе. Вот, перешагнув через поваленную ель, замечаю огромный белый. Этот белый особенно меня обрадовал, спрятавшийся за елкой.

На обратном пути мы долго мокнули под дождем, ожидая автобус. Но это не играет значения, когда хорошее настроение. Идя с леса домой, грибов у меня было столько много, что они вываливались с корзины. Позже, вспоминая эту поездку, у нас возникало светлое чувство.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверить, правильно ли употреблен причастный оборот?
2. Как проверить, правильно ли употреблен деепричастный оборот?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.
Отдельные работы могут быть оформлены на листах.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП01. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	1	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	2	использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	3	соблюдать нормы словоупотребле-ния, определять лексическое значение слова; пользоваться филологическими словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки	парная
Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование	2	4	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	индивидуальная

»			русского языка	
Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	2	5	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	парная
Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	6	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».	2	7	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.
2. Выполните упражнения

Задание 1.Укажите проверочное слово*:*
гр<u>а</u>ничит - грань, граница, пограничник
обн<u>о</u>вление – новый, обновка, новизна
изв<u>и</u>ните – вина, провинность, виноватый

озеленение – зелёный, зеленеть, зелень
показал – покажет, покажется, показ

Задание 2. К данным словам подобрать однокоренные с безударной гласной.
пища – питание, питомник, питомец, воспитать..
молит - ...
грань -..
веять -..
свято -..
важный -..
даль -..
диво -..
локоть -..

Задание 3. Из слов каждой группы выпишите 2 слова: одно – с безударной проверяемой гласной, другое – проверочное.
а) прос..читься, прос..чиваться, с..чный
б) оп..здывать, оп..здание, п..здно
в) раскр..йщик, выкр..йка, выкр..ивать
г)стр..йка, стр..итель, пристр..ивать
д)прогл..тить, гл..тка, прогл..тывать
Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, укажите проверочные слова..
ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, спуститься в р..скошную д..лину, находиться вд..л..ке, флаг разв..вается на ветру, ребенок разв..вается, просл..влять героя, бл..госл..влять на подвиг, посв..щенный в тайну, пок..рать врага, пок..рить природу, ук..рять за лень, н..гой склон, ударить н..гой, раздр..жать поведением, задр..жать от холода, обл..гченный от поклажи воз, обл..ченный судом, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..к..титься на п..рила, неисс..кающий родник, сделать исподт..шка, сл..паются глаза, привл..кательный человек, препод..вать сл..весность, находиться в см..тении, погл..щать еду, огл..сить приговор.

Задание 5.
Составьте и запишите словосочетания или предложения, используя все возможные варианты написания данных ниже слов. Докажите правильность своего выбора, подбирая проверочные слова.
Стол(б,п), обе(д,т), гла(з,с), лу(к,г), ду(ш,ж)ка, поро(г,к), ле(с,з)ь, ро(т,д), моло(д,т), тру(д,т), впереме(ж,ш)ку.

Задание 6. *Спишите данные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.*
Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник, аген..ство

Задание 7. Спишите, объясняя правописание орфограмм.
Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться,

шампин..он, с..экономить, транс..европейский, медал..он, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться, мес..ный об..ездчик, в..едливый почтал..он

Список вопросов для самоконтроля

1. Как проверить безударную гласную в корне? Какая позиция для гласного будет сильной?
2. Как проверить согласный в корне? Какая позиция для согласного будет сильной?
2. Когда пишется в слове Ъ и Ь знак?

Самостоятельная работа № 2

Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Выполните упражнения орфоэпического практикума. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.
2. Почитайте предложения вслух.

Билет 1

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включат свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье.

Билет 2

Купила в бутике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам.. Пусть будет по-вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелем? «Мещанин во дворянстве» – пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма.

Билет 3

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свеклой. Свекла очень полезна. Где у вас мусоропровод? Ревень и щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова.

Билет 4

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые, сосновые. У обеих сестер шарфы цвета электрик. Я хожу в туфлях на высоких каблуках. Когда он наконец позвонит?

Билет 5

Нас уведомят о начале заседания. Форзац учебника. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названый брат. Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любови Никитичны. Предприятию требуются бухгалтеры и шоферы.

Билет 10

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху. Иконопись Андрея Рублева.. Последовать советам духовника. Догмат веры. Алексий Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник – будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» – одна из книг Нового Завета. «Благовест» – название телевизионного канала.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какой словарь можно использовать, чтобы проверить правильность ударения и произношения?

Самостоятельная работа № 3
Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»

Рекомендации по выполнению заданий:
1. При выполнении упражнений используйте словарь синонимов, паронимов, толковый словарь
2. Учитывайте лексическую сочетаемость слов.

Задание 1. Из предложенных слов составьте пары слов. Объясните значения паронимов. При необходимости обратитесь к толковому словарю.
Венок, надеть, адресат, остатки, апробировать, дефективный, длительный, опечатки, долг, одеть, отпечатки, оплатить, венец, длинный, желательный, наследство, экономический, скотный, проживать, адресант, исполнять, останки, желанный, уплатить, должность, наследие, честь, выполнять, дефективный, экономичный, обсудить, опробовать, жить, скотский, честность, осудить.
Задание 2. Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках. Мотивируйте свой выбор.
1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонемент, абонент).
2) У девушки были пухлые (чувствительные губы, чувственные губы).
3) В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов.
4) Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения.
5) Студент быстро (усвоил, освоил) материал.
6) Молодой рабочий (усвоил, освоил) профессию токаря.
7) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым, виновным) видом
8) Мать приготовила (сытый, сытный) обед
9) В новых кварталах города находятся самые (высокие, высотные) дома
10) В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу.
11) Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный удачливый) лов.
12) (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве.
13) Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
14) Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика.
15) (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания!
16) (Главную, заглавную) роль в пьесе «Маскарад» исполнит молодой артист.

Задание 3. Дайте стилистическую оценку употреблению глагола одеть; если необходимо, исправьте предложения.
1. Зима одела землю снегом. 2. На мебель были одеты чехлы, и это придавало комнате нежилой вид. 3. После завтрака он одел сына и вышел с ним на улицу. 4. Мать, больная гриппом, при кормлении грудного ребенка, должна одевать марлевую повязку из четырех слоев марли. 5. Причину аварии удалось установить: наладчик Конурин неправильно одел наконечник на трубку. 6. Щиты съемной опалубки одеваются на прутья каркасной арматуры.

Задание 4.
Задание: замените синонимами выделенные слова, при этом старайтесь усилить их значение, придать высказыванию большую эмоциональность.

1. Эта картина **удивила** меня.
2. Пейзаж был очень **красивый.**
3. Незнакомец показался ему человеком **недобрым.**
4. Мальчик хотел успеть и шел **быстро.**
5. Ирина **радовалась.**
6. Девушка **плакала**, умоляя о помощи**.**
7. Так поступить мог только **неумный** человек.
8. Чтобы **разобраться** в этом, нужно много **работать.**
9. Не пытайтесь меня **обмануть.**

Список вопросов для самоконтроля
1. Какие слова называются синонимами? Паронимами?
2. Каковы функции синонимов в речи?
3. Почему в речи часто смешиваются паронимы?

Самостоятельная работа № 4
Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила правописания корней с чередованием, правописанием приставок, О/Е после шипящих
2. В случае затруднения проверяйте себя по словарю.

Задание 1. *По какому принципу сгруппированы приведенные ниже корни? Спишите, прокомментируйте написание слов.*
а) подгореть, угар; зарница, зори; откланяться, склонение; творить, творчество; поплавок, пловцы
б) занимать, прикосновение, сочетание, выстелить, упираться, выдирать, умереть, поджигать
в) сращение, ростовщичество; излагать, изложение; скакун, подскочу
г) разделить поровну, поравняться с прохожим; макнуть в воду, вымок под дождем

Задание 2. Запишите группами однокоренные слова с чередованием гласных в корне. Добавьте в каждую группу по 2 своих примера.
а) оз..рять – з..ря – з..рницы, притв..ряться – тв..рить – утв..рь, пл..вучий – пл..вец – пл..вчиха, г..реть – пог..релец – выг..рки, откл..нение – скл..ниться
б) выб..ри – заб..рай, бл..стать – бл.стеть, выст..ранный – ст..реть, заж..гание – выж..г, ум..реть – зам..рать, уп..раться – уп..реться, выч..тание – выч..т – соч..тание, пост..лить – расст..лать, к..сательная – к..снусь, пом..нать – пам..ть
в) отл..жение – прил..гать – пол..г, р..стение – нар..щение – водор..сли – отр..слевой, приск..кать – подск..чить – ск..чок
г) ср..внение – разр..внять – р..весник , отм..кать – обм..кнуть – пром..кашка

Задание 3 Прочитайте слова и объясните несоответствие написания и произношения согласных и гласных в приставках.
Подписать, поехать, переехать, обкатать, воевать, сотрудник, доверчивый, вступать, обходить, отдать, предписать, обкрутить, входить, надпись, подкоп, подчеркнуть, сделать.

Задание 4. Образуйте с помощью приставок С-, ОТ-, ПОД-, НАД-, ОБ- глаголы и запишите их, комментируя правописание приставок.
Делать, таять, строить, писать, бить, пилить.
Задание 5. Выделите приставки в словах и объясните их написание.
Сделать, разделать, сшить, сжать, разжать, расширить, взбивать, вскормить, исчерпать, низвергнуть, нисходить, разросшийся, низкосортный, низший, нарастающий, вырастить, низлагать, ниспровергать, снизить, низринуться.

Задание 6: объясните написание двойных согласных в данных ниже словах.
Воззвание, мировоззрение, восстание, расстрелять, беззаботный, бессвязный, бессловесный, бесспорный, бессменный, рассол, расстегнуть, россыпи, расстояние, расставание.

Задание 7: сгруппируйте однокоренные слова и запишите их, выделяя корни СЧЁТ, СЧИТ, ЧЕТ и приставки.
Учёт, бессчётный, расчёт, обсчитать, расчетный, рассчитать, просчитаться, расчетливый, рассчитанный, досчитаться.

Задание 8: спишите, объясните написание приставок
Пр..соединиться к демонстрации, пр..мыкающий к школе сад, пр..вскочить от неожиданности, пр..щурить глаза, достичь пр..мирения, пр..ломление солнечных лучей, пр..сечь разговоры, пр..искусный кузнец, сделать пр..вивку, седой пр..вратник, не пр..н..брегать советами товарища, вступить в пр..р..кания, искать пр..станища, найти пр..бежище, пр..граждать дорогу, пр..вратности судьбы, несправедливые пр..тЯзания, пр..од..левать все пр..грады, пр..обладающая отрасль хозяйства, давать пр..сягу, пр…провождать документы, пр..н..пр..ятное известие, быть камнем пр…ткновения, искатели пр..ключений

Задание 9. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, объясните свой выбор
Ш..колад, трещ..тка, береж..т, теч..шь, ожесточ..нное, ш..рник, деш..вый, крюч..к, свеч..й, ж..кей, ш..винист, стаж..р, щ..ткой, маж..р, поч..т, просч..т, размещ..нный, шапч..нка, хорош.., старич..к, измельч..нный, порош.к, грач..м, ож..г (руки́), ш..пот, пощ..чина, пресеч..шь, ш..лковый, ч..каться, сач..к, отвлеч..нный, ш..к, ещ.., горяч., корч..вка, беч..вка, горош..к, девч..нка, деш.вый, дириж..р, галч..нок, кумач..вый флаг, опустош..нный человек, прич..ска, ж..лудь, ж..лоб, затуш..вывать, капЮш..н, нипоч..м, распаш..нка, расч..ска, печ..нка, смеш..н, танц..вать, ноч..вка, ож..г руку, ш..винизм, руч..нка, туш..нка, ч..лка, ч..рт, ш..в, пирож..к, ш..кировать, щ..голь, реш..тка, камыш..вый, ш..рох, ч..боты, прож..рливый, ш..фер, . алыч..вое варенье, украсить парч..й, истощ..нный, ж..рдочка, барч.нок, печ..ный плюш..вый, ч..порный , щ..лкать , дерзкий подж..г, рубаш..нка, свинц..вый, лезть на рож..н, ц..канье копыт, копч..ности, говорить общ..

Список вопросов для самоконтроля
1. На какие группы можно разделить все приставки по правописанию?
2. От чего зависит написание корней с чередованием?
3. Как будете рассуждать, проверяя написание О/Е после шипящих?

Самостоятельная работа № 5
Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по словарю грамматических трудностей.

Задание 1.Укажите грамматический род данных существительных, составьте словосочетание сущ +прил.
атташе, глазище, глупышка, гнездышко, голосина, городишко, детинушка, драже, дробь, дрова, желе, кольраби, мазь, маэстро, пюре, регби, слуга, февраль, форель., горошина, земляничина, купчина, старичина; горюшко, дядюшка, нянюшка, полюшко; дедушка, речушка, соседушка, землишка, французишка; домишко, здоровьишко, умишко; бородища, дождище, окнище, пожарище, топорище.

Задание 2. К мужскому или женскому роду относятся следующие существительные, оканчивающиеся на мягкий согласный?
Сель, тополь, толь, ваниль, моль (насекомое), тюль, вуаль, аэрозоль, омуль, нечисть, бутыль, озимь, лань, лебедь, трюфель, пастель, купель, газель, кладезь, вензель.
Задание 3. Найдите правильный вариант:
Толстая мозоль;
билет с плацкартом;
покрыть толем;
белый георгин;
тонкая вольера;
черный клавиш;
белая манжета;
красивый зал;
золотая канделябра;
вылечить катаракт;

Задание 4.Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ.
1. кашпо, брюки, цеце, домишко
2. грузины, болгары, татары, казахи

Задание 5. Спишите, раскрывая скобки.
1. Письмо от (Наталья Дурново, Ван Гог, Александр Сидорук, Анны Матисс).
2.Завезли 20 (килограмм помидор), разные (окорок, крем), а также упаковки (гольфы, гетры).
3. Древние (ордера/ордеры), переливчатые (тона/тоны) свирели, вынули из печи (хлеба/хлебы).

Задание 6**.** *Спишите текст, допишите окончания (если есть* литературные *варианты, укажите их)*
Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра и красив.. тюль, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потертые джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. Перед леди стоит крепк… черн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи не менее крепк… виски. Они обсуждают новости британск.. «Таймс»: о влиятельн… лобби, о сказочн… пери, о продаже богат.. ранчо.

Задание 7**.** Методическая задача.

Назовите, к какой группе существительных относятся слова, представленные в упражнении школьного учебника. Какие ошибки могут возникнуть при употреблении этих слов? Выполните упражнение.

Упражнение.

Задание: Прочитайте. Объясните, кого так называют.

Грязнуля, капризуля, невежа, злюка, лежебока, задира, выскочка, плакса, забияка, рёвушка, чистюля, хныкалка, замарашка, сластена, умница.

- *Какие имена существительные близки по значению? Выпишите синонимы группами.*
- *Составьте с двумя словами предложения.*

Список вопросов для самоконтроля

1 На какие групп делятся существительные по категории рода?
2. На какие групп делятся существительные по категории числа?
3. На какие группы делятся существительные по категории склонения?

Самостоятельная работа № 6

Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по орфографическому словарю.

Задание №1: объясните, почему в прилагательных -Н или –НН.

ПесчаНый берег, огнеННый столб, искусНый мастер, искусствеННый цветок, подлиННая вещь, урагаННый ветер, овчиННый полушубок, стариННый диван, осиНый рой, гостиНая комната, овсяНый кисель, машиННое масло, мышиНая нора, ветреНый (день), юНый человек. юННатский кружок, безветреННый день, башеННый кран, овсяНый кисель, пчелиНый улей, оловяННая пуговица, серебряНый нож, ржаНой хлеб, тумаННый день, истиННая причина, мудреНая задача, румяНый малыш, деревяННый дом, речь монотоННа, девушка ветреНа, дорога длиННа, багряНое знамя, сокровеННое желание, безымяННый палец, поимёННый список, маслЯНые краски.

Задание №2.

а) образуйте от приведенных ниже слов имена прилагательные с указанными суффиксами;
б) дополните каждую группу прилагательных 3-5 своими примерами.

-н-: старина, пустыня, полынь, цена, осень, картина, лимон;
-ин-: лебедь, мышь, гусь, голубь, комар, петух, тигр;
-ан-: кожа, песок, рожь;
-ян-/-янн-: олово, дерево, глина, серебро, нефть, толокно;
-онн-: станция, демонстрация, пенсия, операция, лекция, дискуссия, информация;
-енн-: утро, болезнь, клюква, письмо, торжество, тыква, лекарство.

Задание №3. Что объединяет словосочетания, приведенные ниже? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

а) ветр..ная девушка, ветр..ная мельница, подветр..ная сторона, безветр..ный день, ветр..ная оспа, ветр..ное поведение;
б) юн..ый, свин..ой, бАгрян..ый, прян..ый;
в) девочка юн..а, дорога длин..а, даль пустын..а, картина цен..а.

Задание №4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Свин..ой, серебр..ный, старин..ый, стеклян..ый, ветр..ный день, песчан..ый, тыкв..н..ый, дорога длин..а, плем..н..ой скот, багрян..ый, мелодия монотон..а, безветр..н..ый, курин..ый, лебедин..ый, улица пустын..а, конституцион..ый, диковин..ый, собствен..ый, искусствен..ый, подлин..ый, урАган..ый, плоскодон..ый, безымян..ый, поимён..ый, овчин..ый, осин..ый, гостин..ая, овсян..ый, муравьин..ый, машин.ый, мышин..ый, иностран..ый, ветр..н..ая мельница, юн..ый, юн..атский, камен..ый, кожан..ый, рАвнин..ый, истин..ый, полотнян..ый, чугун..ый, картин..ый, бесчислен..ый, румян..ый, ржан..ой хлеб, деревян..ый, башен..ый, зверин..ый. оловян..ый, плат..н.ой шкаф, вещь цен..а, весен..ий, орлин..ый, прян..ый запах, син..ий, гуман..ый, ветр..н..ое поведение, пятитон..ый, обеден..ый, равнин.ый

Задание.№5. Допишите окончания прилагательных.

1. Однажды весною, в час небывало жарк... заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина.
2. Скоро усталость, однообразн... шаги часового погрузили меня в род дремоты.
3. Хруст веток под отцовск... тяжел... шагами становился все тише и тише.
4. Следы волков получаются длиннее и стройнее собачь... .
5. Какой это прекраснейш... , благороднейш... человек!
6. Девушка эта была предобреньк... и прехорошеньк... существо, с весел... , ясн.... глазками и звенящим голосом.
7. Самый маленьк... медвежонок сидит в углу и чешет животик.
8. Путешествуя по северн... нашим лесам, я не раз видел оляпок, живущих обыкновенно возле чистейш... ручьев, ключей и маленьк... водопадов.
9. Рудин взял тоненьк... книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц...
10. Из всех певч... птиц, пожалуй, сам... близк... к человеку птица – скворец.

Задание№6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Это было в январ..скую ночь на море. Резкий ветер с каким(то) диким разбойнич..им свистом рвал паруса рыбач..ей лодки. Положение становилось опас..ным. Водян..ые в..лы и ужас..ные порывы ветра с колюч..ми иглами дождя грозили опрокинуть рыбач..ю лодку. Один из этих порывов был так могуч.., что, казалось, сейчас всё кончится. Небольшое судёнышко скрылось в бушевавших волнах, но тут (же) вынырнуло, выкинутое ураганом. В туман..ой дали мелькал низкий берег.

Список вопросов для самоконтроля

1. Как определить, сколько Н/НН писать в прилагательных?
2. Как проверить окончание прилагательных?

Самостоятельная работа № 7

Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения проверяйте себя по орфографическому словарю.

1. Запишите глаголы в ед.ч. , выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брезж..т, кол..т, выгреб..т.

2. Найди 3 лишний.

а) гон..т, дыш...т, кле..т б) вынес..т, выстро..т, высид..т в) раскле..т, задерж..т, наде..тся г) курлыч..т (журавли), мурлыч..т (кошки), брезж..т (рассветы) д) се..т. ве..т, стро..т

3. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание. Подумайте о смысле пословиц!

1) За двумя зайцами погон...ш..ся — ни одного не пойма...ш... 2) Много буд...шь знать — скоро состар...ш..ся. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...т..ся — догон...ш.., слова сказанного не ворот...ш... 5) Руки не протян...ш.., так и с полки не достан...ш... 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Бездонную кадку водой не наполн..ш... 9) Как постел..ш.., так и высп..ш..ся. 10) Где стро..ш.., там и ро..ш... 11) Кто говорит, тот се..т, а кто слуша..т, тот пожина..т. 12) Не по словам суд..т, а по делам. 13) Пожале..ш.. лычка – не увяж.. ш.. и ремешком. 14) Что было, то вид..м, а что буд..т, то увид..м. 15) Работа и корм..т, и уч..т.

4. Объясните разницу в написании

1.Он раскаЕтся, не может не раскаЯтЬся 2. ВидИшь то, что хочешь видЕть. 3.Ты не зря наде..шься – на него можно наде..ться. 4. Собака ла..т, не может не ла..ть. 5. Лед та..т, не может не раста..ть.

5. Задание: Списать, вставляя пропущенные орфограммы.

1. Лед та..т. Снег раста..л. 2. В небе ре..т орел. Он далеко вид..т кругом. Вот увид..л зайца и камнем рухнул вниз. 3. Тихон полностью завис..т от своей матери Кабанихи. Тихон завис..л от своей матери. 4. Осторожно пробира..тся заяц, слыш..т каждый шорох, издалека чу..т опасность. Услыш..л, как хрустнула ветка, почу..л недоброе, притаился. 6. Браконьеры охот..тся там, где охот..ться запрещено.

6. Задание: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Задание № 7. Вставьте Е или И:

Высто…т	просуш…т	щекоч…т
Выздорове…т	смотр…т	завод…т
Наде…тся	удерж…т	обид…т
Постро…тся	тороп…тся	почин…т
Терп…т	вспомн…т	замет…т
Поклон…тся	зате…т	меч…тся
Разбуд…т	уход…т	подыш…т
Грохоч…т	раста…т	задерж…т
Жал…т	вид…т	усил…тся
Выдерж…т	раскрас…т	свал…т
Осмотр…т	леле…т	увид…т

Выуч…т	посе…т	окле…т
Слыш…тся	перемел…т	шепч…т
Перепил…т	гон…тся	верт…т
Спряч…тся	бре…тся	высме…т
Свет…тся	стел…тся	прос…т
Измен…тся	накле…т	обид…тся

Задание № 8. Соберите пословицы. Объясните их значение. Вставьте и объясните пропущенные орфограммы.

Бездонной кадки	там и ро…шь.
Как постел…шь,	кто слуша…т, тот пожина…т.
Где стро…шь,	не увяж…шь и ремешком.
Конь вырв…тся – догон…шь,	водой не наполн…шь.
Кто говорит, тот се…т,	что буд…т, то увид…м.
Не по словам суд…т,	и корм…т, и уч…т.
Пожале…шь лычка –	слова сказанного не ворот…шь.
Что было, то вид…м,	а по делам.
Правда	так и высп…шься.
Работа	глаза кол…т.

*Задание № 9.*Найдите, объясните и исправьте ошибки в написании орфограмм глагола.

Бросся	повеит	стелется
Удасться	колеблешся	надеелся
Наклеет	отрежте	засеяла
Ненавидить	ненавидет	горевать
Познакомтесь	увидит	слышется
Хочеться говорить		приходится уезжать

Задание№ 10. Методическая задача. Исправить ошибки в тексте

В 1466 году русский купец Афанасий Никитин задумал отправится в далекое путешествие. Из Твери он спускаеться по Волге до Астрахани, а затем сухим путем отправляеться к безбрежному необъятному Индийскому океану. Длинный и трудный путь, полный неожиданностей. И вот волны океана стелятся у его ног.

Несколько лет Никитин странствует по Индии. Не раз ему приходиться рисковать жизнью. Он богатеет, разоряится, бориться с лишениями, не навидит жару, порой собираеться вернуться, но в то же время внимательно присматриваится к неведомой стране, записывает все, что видит и слышет.

Когда читаеш дневник Никитина, то чувствуеш его беспредельную любовь к Родине. Он много слышил, видел, но ни разу его не соблазнила восточная роскошь, которую он красочно описывает.

Но не суждено ему было вернутся домой, потому что по дороге он умирает. На двадцать пять лет раньше, чем Васко да Гама, совершил Афанасий Никитин это необыкновенное путешествие.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие из орфограмм изучаются в начальной школе??
2. Как проверить безударное окончание глагола?
3. Когда в глаголах пишется ться/тся?
4. Как проверить гасную перед суффиксом л?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Санкт-Петербург
2025

• ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)*

• ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

• Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

• Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложеня материала; -стилевое единство текста	-диагностические контрольные работы - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
У2 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложеня материала; -стилевое единство текста	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. - тестирование -диагностические контрольные работы - различные виды опроса

У3 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	– умение вести диалог на русском языке; – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - умение создавать и редактировать тексты	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы - различные виды опроса
У4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-соответствие содержания работы заявленной теме; – логика изложения материала; – -умение обосновать свою точку зрения – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У5 Использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками.	- владение орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка; - умение пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У6 Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять функционально -	-владение нормами словоупотреблени современного русского литературного языка; - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

стилистическую принадлежность слова.		
У7 Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	- владение грамматическими нормами современного русского литературного языка; -умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У8 Пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- владение синтаксическими нормами современного русского литературного языка; -умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У9 Применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису.	умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У10 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	владение орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У11 Целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	владение основными нормы русского языка в области устной и письменной речи;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
З1 Особенности социального	-знание основных норм русского языка в области	- выполнение практических заданий и

и культурного контекста. -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	устной и письменной речи; - знание приемов редактирования тексты	заданий самостоятельной работы. - диагностические контрольные работы
32 Правила оформления документов и построения устных сообщений	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	-выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
33 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знание основных правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
34 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Знание лексики, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
35 Различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.	-знание различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм;	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
36 Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	знание основных орфоэпических норм современного литературного язык	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
37 Основные нормы	знание основных нормы современного русского литературного языка в	-тестирование; - выполнения практических заданий и

словоупотребления в современном русском литературном языке.	области устной и письменной речи;	заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
38 Основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
39 Синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
310 Законы создания текстов разных типов и стилей речи.	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	-выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
311 Базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания.	знание базовых поняти лингвистики, основных норм русского языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
312 Орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	Знание принципов русской орфографии и пунктуации и орфограмм, необходимых учителю начальной школы.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

• Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4,З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2,З3, З4,З5
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4,З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2,З3, З4,З5
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы	Практическая работа	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*	Дифференцированный зачет	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	Контрольная работа	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*	Дифференцированный зачет	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	контрольная работа	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З5, З7, З8, З9, З11, З12	Дифференцированный зачет	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З5, З7, З8, З9, З11, З12
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	практическая работа	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, З2, З3, З4, З7, З10	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, З2, З3, З4, З7, З10
Тема 4.1 Словообразовательная система русского	практическая работа	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11,	Дифференцированный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11,

языка		З12		З12
Тема 4.2 Словообразовательные нормы русского языка	диагностическая контрольная работа	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З-З, З4 З7, З8, З9.э З11	Диференцированный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З-З, З4 З7, З8, З9.э З11
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, З1, З2, З3, З4, З7, З9, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, З1, З2, З3, З4, З7, З9, З11, З12
Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У7, У8, З4, З7, З11, З12
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	Практическая работа	У2, У4, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З8, !1, З12	Диференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З8, !1, З12

- **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами; знания и умения по русскому языку за курс начальной школы.

Форма: диктант, тест для 4 класса

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Входной контроль – диктант.

Отблистала молния, и отгрохотал гром. По-видимому, ливень скоро закончится. Полчища туч, пораженные и расстроенные, уже бегут прочь с места сражения. Небо, еще не очищенное от туч, уже брызжет прорывающимся лучом, и солнце во что бы то ни стало покажется из-за облаков.

В течение нескольких минут все вокруг неузнаваемо изменится: выпрямится рожь, затрепещет листва, покрытая свежим глянцем.

Ливень кончился, и уже стрекочет кузнечик, хлопочет пчела в чашечке цветка. Не торопясь, по соломинке шествует жучок. Над камышом вертится, замирая в воздухе, синяя стрекоза. Из ближних рощ, с пашен, с пастбищ – отовсюду слышится радостная птичья разноголосица.

Можно рассчитывать на хороший урожай грибов. Расчет правильный. Нигде не нравится грибам расти и наливаться соком, как у лесной опушки. Встанешь пораньше и увидишь, сколько грибов тянется из-под земли. То же можно увидеть и в березняке. Бродишь и радуешься, дышится легко.

Задание: выполните текст по русскому языку (4 класс)

А 1. *Отметьте слово, в котором все согласные твердые.*

Километр решето пошёл часто

А 2. *Укажите слово, в котором есть суффикс – ик.*

Суслик школьник стульчик мостик

А 3. *В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?*

л…пата, м…рской. з…лотой
б…льной, в…рхушка, к…рабль
м…нолог, с…рафан, в…рота
тр…вяной, с…рдечный, скв…рец

А 4. *Склонение существительного верно определено у слова…*

на насып… - 2-е склонение
к дяд… - 1-е кслонение
к Саш… - 2-е склонение
о кораблик… - 3-е склонение

А 5. *Мягкий знак в слове тушь пишется, так как это слово* -

существительное мужского рода 2-го склонения
глагол в неопределенной форме
существительное женского рода 3-го склонения
существительное женского рода 1-го склонения

А 6. *Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)*

Иди сюда скорее
Мы пришли в школу
Таганрог – родина Чехова
Почему идет снег

А 7. *Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.*

Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.
Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.

Б 1. *Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.*

Не шумит в реке камыш,
Не шуршит под полом _____. _____
В этот час такая _____! _____
Только слышно: «Спи, _____!» _____

Б 2. *Распределите по группам слова в соответствии с их составом*:
жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок.
Каково слово не вошло ни в одну группу? Запишите его.
Ответ: _____
Б 3. *Составьте предложения. Выберите глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запишите этот глагол или словосочетание с ним в нужной форме рядом с названием насекомого. Дайте характеристику предложениям.*

1. Муравьи _____
2. Бабочки _____
3. Пауки _____

Материал для справок: расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.
Б 4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.
А. Явился, бродяга!
Б. Значит, всё в порядке.
В. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой травой, послышался скрип коростеля.
Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

А, Г, Б, В В, Б, А, Г
В, А, Г, Б В, Г, А, Б

Б 5. Определи падеж имени прилагательного в предложении.
Болотные птицы полетели на юг.
Ответ:_____
Б 6. Спишите, раскрывая скобки.
(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.
_____
Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.
_____
Б 7. *Просклоняйте существительное вода.*
Б 8. . Запиши в три столбика по типам склонения слова:
норка, дорожки, молодёжь, дубы, облака.
Б 9. *К основе предложения добавь второстепенные члены предложения и запиши новое предложение.*
Мороз рисует_____
_____

Критерии оценки:

Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)
«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4 –

Тест (4 класс) - «5» - 16б – 15б (ошибка – вопрос не учитыывется)
«4» - 14б – 13б
«3» - 12 – 11б
«2» - меньше 12б

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме
«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

1. Тест (фонетика и орфография) – 14б

1) Выберите группу слов, в каждой из которых есть только звонкие согласные (*по школьной программе)*:
1. удар, маяк, дочка 2. сдам, мир, май 3. мера, зуб, щедрый
2) Выберите группу слов, в каждой их которых йотированными буквами обозначается два звука:
1. подъем, пятно, поет 2. убегать, прекрасно, юбочка 3. статуя, ежик, пью
3). Укажите слово, где одинаковое количество букв и звуков:
1. стремление, 2. объявление, 3. январь
4) В какой паре слов звуковой состав совпадает:
1коса – косы 2. плод – плот 3. угол – уголь
5) В каком слове есть только твердые согласные:
1. уточка 2. можешь 3.вниз
6) В каком слове есть только мягкие согласные:
1.цель 2. чаща 3. ложь
7) Укажите слово, грамотно разделенное для переноса:
1. осен-н-ие 2. осен-ние 3. о-сен-ние
8). Укажите слова, в которых есть фонетические закономерности в области согласных:
1. дорожка 2. чтобы 3. бесшумный 4. оглядывать
9. Выберите ряд слов с разделительным твердым знаком:
1. двух…ярусный, п…еса, об…ективный
2. с..едобный, ад..ютант, об…ятые
3. в..юга, под…ячий, суб..ект
10. Укажите строчку, где пропущена проверяемая безударная гласная:
1. выд..рать, др…знить, л..сной
2. благод..рить, в..негрет, р..сток
3. задр…жать, прот..нуть, т..шина
11. Укажите строчку, где во всех словах есть непроизносимый согласный звук:
1. чудес..ный, чу..ствовать, уча…ствовать
2. ужас..но, ровес..ник, напрас..но
3. сверс..ник, праз..ник, ярос.ный
12 Где Ь показывает только мягкость согласных?
а) учить б) льёт в) скользко г)едешь
13. Какой звук лишний по звонкости – глухости?
[б, г, ж, к, р]
14. Какой звук лишний по твердости – мягкости?
[j ц ж]

2. Тест (орфоэпия) – 6б

1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.
1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.
1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*

4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.
1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?
1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?
1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Задание 3. Записать слова в фонематической транскрипции, разделить на слоги, указать количество букв и звуков - 4б
Гигантские
Гибкая
Задание 43 Выполните звуко-буквенный разбор – 6б
Тяжелые
неизвестность

Критерии оценки:
1.Тест (фонетика, орфография) – 14б
2. Тест (орфоэпия) – 6 б
Вопрос-1б (есть ошибка в ответе – 0б)
3. Транскрипция – 4 б (ошибка – минус 1б)
4. Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)
Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 26-30б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 21 - 25б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 16 – 20б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 0-15б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Лексическая система современного русского литературного языка и лексические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Соотнеси термины и определения.

1. паронимы	1.неоправданный повтор одного и того же слова или однокоренных слов
2. омонимы	2.устаревшие синонимы современных предметов и понятий
3. архаизмы	3.однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению
4. антонимы	4. слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные значения.
5. тавтология	5. слова, противоположные по лексическому значению

2. Какое лексическое явление представлено в предложениях (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова) ? Объясните свой выбор.

1. Мой отец работал в избирательной комиссии. 2.Что за комиссия, Создатель, быть взрослой дочери отцом! *(А.Грибоедов)*

3 Приведите синонимы и антонимы к значениям многозначных слов

Низкий человек, низкий поступок, легкий ветерок, легкий характер, свежая рубашка, свежее утро.

4. Укажите, какие слова сохраняют русское и какие старославянское происхождение. Подчеркните сочетания.

водить – вождение – вожатый, страна – сторона – иностранный, загородка – заграждение – огородить, один – единый - единожды

5. Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
2. В нашем городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.
3. Лариса очень коммуникативная, уважает товарищей.
4.В своей работе руководители отделов руководствуются новейшей методической литературой
5. Его подсказка стала для меня нитью Ариадны, и я запутался окончательно

6. Проанализируйте представленные ниже упражнения из учебника начальной школы. На предупреждение каких речевых ошибок они направлены? Выполните данные упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте. Запишите сначала те фразеологизмы, которые записаны верно. В каких фразеологизмах имеются ошибки? Запишите эти фразеологизмы верно. С двумя любыми фразеологизмами составьте предложение.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 2.

Вставьте прилагательные, уточните значение слов в словаре.

1. Далеко видна (песочная, песчаная) полоса.

2. Маленький котик был такой (пушной, пушистый).
3. В нашем классе нет (отсталых, отстающих учеников)
4. Белка, куница, норка относятся к (пушистым, пушным) зверям.
5. У моего товарища (больной, болезненный) цвет лица.
6. В музее много (старых, старинных) монет.
7. Я решила (одеть, надеть) красивое платье.

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)

6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Словообразовательная система русского литературного языка»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

1. Задание:соотнесите термины и определения.

1. Корень	1. Аффикс, соединяющий корни в сложных словах.
2. Флексия	2. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.
3.Интерфикс	3. Часть слова без флексии и формообразующих аффиксов.
4.Основа	4. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов и выражения значений рода, числа, падежа

Задание 2. Является ли основа слова морфемой? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. В чем отличие словообразовательных и формообразующих суффиксов? Выделите формообразующие суффиксы в приведенных словах.

Величайший, лечился, задуманный, забавнее, вымести, умываться,

Задание 4.Выполните морфемный анализ.

заселение беззвучно (наречие) передумавший развеселился

Задание 5. Ученик разбирал по составу слово ОРЕШЕК.

1. Он не учел, что существительные изменяются по падежам и числам.
2.Не учел, что в корне может быть чередование.

3. Не знает словообразовательных суффиксов существительных.
Вопрос: как ученик разобрал слово? Объясните свой ответ

Задание 6.Методическая задача. Ученику дали задание подобрать однокоренные слова к глаголу «водить». Ученик подобрал такие слова: водитель, водил, переводчик, подводник, водящий.
Вопрос: Какие ошибки допустил ученик? Какова причина ошибок?

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)
«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Контрольная работа по теме

«Имя существительное»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание: диктант с грамматическим заданием.

1. Диктант

На небе разгорается заря. Солнце начинает пригревать **землю**, и окрестности преображаются.

Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных кустов вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Вот и лес. Везде слышится таинственный шорох и шепот. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляя свои бронзовые **крылышки**. Над камышом мелководной **речонки** кружатся бирюзовые стрекозы.

Я рассчитывал собрать здесь много ягод и грибов. И расчеты мои оправдываются. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники.

Долго бродил я по лесу. Приближался вечер. Мое пребывание в лесу подходит к концу, надо добираться до дома. Путь непрост. Я шел, беспрерывно сбиваясь с дороги. Приходится преодолевать **преграды.** Поднимаюсь на холм, и вот передо мной расстилается знакомая равнина, и уже видна тропинка к дому.

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор существительного на научном уровне
1 вар. - землю – 2 предложение
2 вар. – крылышки – 8 предложение
2. Морфологический разбор существительного (начальная школа)

1 вар – речонки – 3 абзац
2 вар – преграды – 5 абзац

Критерии оценки:

1. Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)

«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4

2. Грамматическое задание – 5б (ошибка – минус 1б)

Срезовая диагностическая контрольная работа

«Глагол и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1.Выберите верное утверждение.

1. Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и родам.
2. В повелительном наклонении глагол изменяется по лицам и числам.
3. У инфинитива можно определить только классифицирующие категории.
4. В будущем времени не может стоять глагол совершенного вида.

2. Какие глаголы имеют неполную систему времен? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

3. Выпишите глаголы 2 спряжения:

зависеть, вылететь, брить, отправлять, обидеть, молчать, задержать, лаять, стелить.

4. Сделайте морфемный анализ глаголов:

Вознаградить, постучаться, задержала, вынесут.

5. Сделайте морфологический разбор глаголов:

Туман клубился над водой. (наука)
Яркие листья плывут по воде. (начальная школа)

6.Решите методические задачи.

А) ***Найдите ошибки в школьном морфологическом разборе*****:**

Весенний ветер потонет в деревьях.
Потонет – глагол, что сделает? н.ф. – тонуть, 1 спр., в наст. вр., в ед.ч., в м.р., сказуемое
Я слышал песню соловья.
Слышал – глагол, что делал? н.ф. – слушать,1 спр., в прош. врем., ед.ч., 1 лицо , сказуемое
Громко квакали лягушки.
Квакали – что делали? н.ф. – квакать, 1 спр, в наст. врем., мн.ч., ж.р.
Почему вы молчите?
Молчите – глагол, что сделаете? н.ф. – молчать, 1 спр., в наст.вр., мн.ч., 1 лицо

Б) Согласны ли вы с учеником? Обоснуйте свою точку зрения.

Ученик так объяснил написание окончания в глаголе:
слуша..т – безударное окончание, ставлю в инфинитив (слышать, искл – 2 спр) – пишу гласную И.
выгор..т - безударное окончание, ставлю в инфинитив (выгореть, 1 спр) – пишу гласную Е

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)

6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *дифференцироанный зачет*

Время выполнения: 90 мин

Комплект заданий для дифференцированного зачета

1 раздел «Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Задание №1 Выполните тест

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

4. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин

5)шинель
6)тенденция

Задание№2 Выполнить звуко-буквенный разбор

Окрестность

2 раздел «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Задание№1 Выполните тест

1. **В каких предложениях есть речевые ошибки?**
   1. Строительство форсируется усиленными темпами.
   2. Этот роман произвел на современников неизгладимое впечатление.
   3. Коллеги по работе поздравили меня с победой.
   4. Архитектор видел будущую перспективу развития города.

2. **В каких предложениях нет речевых ошибок?**
1. Студент быстро усвоил материал.
2. Она чувствует себя везде комфортабельно.
3. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
4. Вскоре и эта пирамида рассыпалась, как мыльный пузырь.
5. Он просил походатайствовать за него.

3. **Отметьте предложения, где есть *тавтология*.**
1. Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
2. Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
3. Необходимо поурочное планирование уроков.
4. Летом дни длятся длиннее.

4. **Отметьте предложения, в которых есть *плеоназм.***
1. В речи он употреблял диалектные и областные слова.
2. Выступление нашего гимнаста было артистичным.
3. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
4. Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

5. **В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**
1. Порошковая металлургия – современная эффектная технология.
2. Проступок заслуживает осуждения.
3. Разрешите вашему вниманию предоставить следующее выступление.
4. Писатель И.С. Тургенев рассказал о трагической судьбе крепостника Герасима.

6. **В каких предложениих есть ошибка в употреблении фразеологизма**?
1. Это событие давно уже кануло в лето.
2. Она со всех ног бросилась бежать.
3. Он любого способен провести вокруг пальца.
4. Речь Чацкого – глас вопящего в пустыне.

3 раздел «Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Тест

1. ***Найдите предложения, где есть слова с неправильно выбранной или пропущенной приставкой.***
1. Он скипятил чайник и снял обвертку с пачки печенья.

2. Я давно отстал и плелся взади.
3. Совсем я в людях изуверилась: любой обкрасть норовит!
4. Свинью уже весили? И сколько она весит?
5. Над ним все насмехались, и он расстроился из-за этого.

2. Найдите предложения, где в словах суффикс употреблен неверно

1. Здесь проявились его гордость и упрямость.
2. Как мне противно ваше угодничество и преклонничество перед ними!
3. Не вам судить о его благородстве!

Задание №2. Сделайте морфемный анализ:

бессердечный, подберезовик, пролетает, убежал, держаться.

4 раздел «Грамматическая правильность русской речи».

Задание №1. Выполните тест.

1. Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

1. Широкое Миссисипи.
2. Новая тюль.
3. Висящее кашпо.
4. Болезненный мозоль.
5. Вкусное кольраби.
6. Смешной какаду.

2. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. договора
2. крема
3. бухгалтеры
4. инструкторы
5. профессора.

3. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. килограмм
2. носки
3. чулки
4. грузины
5. помидоры

4. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
2. Ольга была более моложе Татьяны.
3. Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
4. Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

5. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. разность между пятьюстами и шестидесятью
2. от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
3. к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
4. двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

6. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. В адрес нас были сделаны правильные замечания
2. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
3. Недавно я взял в библиотеке книгу, из нее я многое узнал об обычаях нашего народа.
4. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

7. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Переводя текст, мне понадобился словарь.

2. Расположившись на земляной насыпи, можно было наблюдать за ходом соревнований.

3. Обратив внимание на способности мальчика, учитель рисования убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.

4. Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждёт ещё много открытий.

8. **Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании причастных оборотов.**

1. Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.
2. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.
3. Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.
4. Девушка, прочитавшая увлекательную книгу, рассказывала подругам интересную историю.

9. В каком предложении нет грамматических или лексических ошибок?

1. Воспитательница приготовила для занятия кубики и другой демонстративный материал.
2. Это книга Анны Зиберт.
3. В городе Санкт-Петербурге много памятников архитектуры.
4. В Индии нас долгое время мучила ностальгия по родине.

10. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Анна Петровна была опытная педагог.
2. Он любил классическую музыку и наслаждался ею.
3. Двадцать лет своей биографии она посвятила детям.
4. Стихи молодого поэта скоро будут опубликованы в журнале.
5.

Критерии оценки:

«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Тест – 4 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)

«Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Тест – 6 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0)

«Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Задание №1. – 2б (ошибка – минус 1б)

Морфемный разбор – 12б (ошибка – минус 1б)

«Грамматическая правильность русской речи».

Тест – 10б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 40-35б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 34-30б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 29-24б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 23-0б

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- Строить диаграммы Венна, иллюстрирующие отношение между множествами. - Выполнять операции над множествами. - Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе. - Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе. - Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности. - Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами. - Строить дедуктивные умозаключения. - Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления. - Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема. - Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности. - Выполнять элементарную	- Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение - Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения - Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) - Структура теоремы; виды теорем; дедуктивные и недедуктивные умозаключения - Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы - Понятие величины; связь измерения с числом - Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Учебная дисциплина готовит к освоению общих компетенций ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, профессиональных компетенций ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.

статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически.	- Понятие случайной величины; этапы первичной обработки данных.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*34*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*34*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*14*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Элементы логики			ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	1. Понятие множества и элемента множества 2. Отношение между множествами 3. Операции над множествами 4. Декартово произведение множеств		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 1. Отношение между множествами	1	
	Самостоятельная работа 1. Операции над множествами	1	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2
	1. Объем и содержание понятия 2. Определения понятия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 2. Отношение между понятиями	1	
	Практическое занятие 3. Анализ явных определений математических понятий	1	
	Самостоятельная работа 2 Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	1	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание учебного материала (лекции)**	5	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05
	1. Высказывание и высказывательная форма. 2. Элементарные и составные высказывания. 3. Кванторы общности и существования.		

	4. Отрицание высказываний. 5. Отношение логического следования и равносильности.		ПК.1.1. ПК.1.2
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 4. Конъюнкция и дизъюнкция	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2
	1. Дедуктивные умозаключения. 2. Недедуктивные умозаключения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 5. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Раздел 2. Натуральные числа и ноль			
Тема 2.1. Натуральные числа и ноль	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. 2. Позиционная и непозиционная система счисления.	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие 6. Римская нумерация	1	
	Самостоятельная работа 3 Разбор числа по схеме	1	
Раздел 3. Величины и их измерение.			
Тема 3.1. Величины и их измерение.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	1. Понятие величины. 2. Натуральное число как результат измерения величины. 3. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем и масса тела.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 7. Преобразование одних единиц измерения длины, площади объема в другие.	1	
Раздел 4. Математическая статистика			
Тема 4.1. Комбинаторные	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК.01 ОК 02
	1. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.		

задачи	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Тема 4.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 9. Решение статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика с методикой преподавания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 математика в профессиональной деятельности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Стойлова Л. П. Математика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2018
2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебник для СПО. М.: Академия, 2015
3. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. М.: ИД «Форум», 2017
4. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика, - М.: МЦНМО ОАО «Московские учебники», 2020
5. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика: экспериментальное учебное пособие для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: издательство МЦНМО, 2022
6. Ложкина Е. М. Введение в моделирование. Мат. модели в естествознании: Учеб. пособие. СПб, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php?book=20 Московское математическое общество. МЦНМО. Курс лекций (малый мат. мех. факультет МГУ). Ященко И. В. Парадоксы теории множеств.
2. www.**math.ru/** - литература по математике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения:	
Строить диаграммы Венна, иллюстрирующие отношение между множествами	Практическое занятие 1 Контрольная работа
Выполнять операции над множествами	Самостоятельная работа 1 Контрольная работа
Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе	Практическое занятие 2 Контрольная работа
Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе	Практическое занятие 3 Самостоятельная работа 2
Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности	Практическое занятие 4 Контрольная работа
Строить дедуктивные умозаключения	Практическое занятие 5
Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления	Практическое занятие 6
Уметь разбирать число по схеме	Самостоятельная работа 3
Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема	Практическое занятие 7
Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности	Практическое занятие 8
Выполнять элементарную статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически	Практическое занятие 9
Знания:	
Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение	Практическое занятие 1, 2 Самостоятельная работа 1 Контрольная работа
Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения	Практическое занятие 3
Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность)	Практическое занятие 4 Контрольная работа
Структура теоремы; виды теорем; дедуктивные и недедуктивные умозаключения	Практическое занятие 5
Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы	Практическое занятие 6
Понятие величины; связь измерения с числом	Практическое занятие 7
Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Практическое занятие 8
Понятие случайной величины; этапы первичной обработки данных	Практическое занятие 9

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие 1. Отношение между множествами	1	Выполнение упражнений	Уметь определять вид отношения между двумя множествами	Материалы с заданиями, учебники
2	Практическое занятие 2. Отношение между понятиями	1	Выполнение упражнений	Уметь определять вид отношения между объемами и содержанием данных понятий	Материалы с заданиями, учебники
3	Практическое занятие 3. Анализ явных определений математических понятий	1	Анализ определений	Уметь выделять структурные элементы явного определения	Материалы с заданиями, учебники
4	Практическое занятие 4. Конъюнкция и дизъюнкция	1	Анализ составных высказываний	Уметь строить логические схемы составных высказываний	Материалы с заданиями, учебники
5	Практическое занятие 5. Схемы дедуктивных умозаключений	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять рассуждения по правилу заключения, отрицания и по правилу силлогизма	Материалы с заданиями, учебники
6	Практическое занятие 6. Римская нумерация	1	Выполнение упражнений	Уметь использовать римскую нумерацию	Материалы с заданиями, учебники
7	Практическое занятие 7. Преобразование одних единиц измерения длины, площади объема в другие.	1	Выполнение упражнений	Уметь переводить одни единицы измерения величины в другие	Материалы с заданиями, учебники
8	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих	1	Решение задач	Уметь решать простейшие	Материалы с заданиями, учебники

	специфике профессиональной деятельности.			комбинаторные задачи на подсчет числа возможных комбинаций	
9	Практическое занятие 9. Решение статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять первичную обработку массива данных	Материалы с заданиями, учебники
	Всего	**9**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа 1. Отношения между множествами

Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между:

1. множеством двухзначных чисел (А) и множеством трехзначных чисел (В);
2. множеством двухзначных чисел (А) и множеством четных чисел (В);
3. множеством двухзначных чисел (А) и множеством чисел не кратных 3 (В);
4. множеством нечетных чисел (А) и множеством четных чисел (В);
5. множеством нечетных чисел (А) и множеством чисел, которые делятся на 5 (В);
6. множеством четных чисел (А) и множеством чисел, которые делятся на 4 (В);
7. множеством чисел, которые делятся на 2 и на 3 одновременно (А) и множеством чисел кратных 6 (В);
8. множеством треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
9. множеством прямоугольных треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
10. множеством прямоугольных треугольников (А) и множеством тупоугольных треугольников (В);
11. множеством тупоугольных треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
12. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
13. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством остроугольных треугольников (В);
14. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством тупоугольных треугольников (В);
15. множеством четырехугольников (А) и множеством трапеций (В);
16. множеством четырехугольников (А) и множеством многоугольников (В);
17. множеством четырехугольников (А) и множеством треугольников (В);
18. множеством параллелограммов (А) и множеством трапеций (В);
19. множеством параллелограммов (А) и множеством ромбов (В);
20. множеством параллелограммов (А) и множеством прямоугольников (В);
21. множеством параллелограммов (А) и множеством квадратов (В);
22. множеством квадратов (А) и множеством прямоугольников (В);
23. множеством квадратов (А) и множеством ромбов (В);
24. множеством ромбов (А) и множеством прямоугольников (В)
25. Определите характеристическое свойство элементов множества и перечислите его элементы.
    а) множество однозначных чисел;
    б) множество натуральных делителей числа 24;
    в) множество двузначных чисел, делящихся на 10.
26. Сформулируйте характеристическое свойство каждого из множеств.
    A = {1, 3, 5, 7, 9}, *B* = {12, 11,10 ,9, 8,7}, C = {11, 22, 33 ,44, 55, 66, 77, 88, 99}
27. Прочитайте записи и перечислите элементы каждого из множеств:

28. Прочитайте записи и изобразите на числовой прямой каждое из множеств:

29. Укажите характеристическое свойство
каждого числового множества,
изображенного на рисунке.

30. Выясните, какие целые числа являются элементами множеств К, Р, М, если:
$К = \{y \mid y + 5 = 9\}$, $Р = \{z \mid z\,(z + 2) = 0\}$, $М = \{x \mid 4\,(3x – 7) = – 28 + 12x\}$
31. Укажите, на каком рисунке изображены каждое из множеств:
Р – множество равносторонних треугольников,
Q – множество равнобедренных треугольников
S – множество прямоугольных равнобедренных треугольников.
32. М – множество цифр в записи числа 923233. К – множество цифр в записи числа 3222329. Выяснить, какое высказывание истинно:
а) Множество М является подмножеством множества К
б) Множество К является подмножеством множества М
в) Множество К и М равны
г) Множество К и М пересекаются
33. Х – множество правильных многоугольников, Y – множество четырехугольников, М – множество прямоугольников. Установите отношения, существующие между этими множествами, и изобразите их при помощи кругов Эйлера.
34. А – множество параллелограммов, В – множество ромбов, С – множество прямоугольников. Изобразите отношения между этими множествами и изобразите их при помощи кругов Эйлера.
35. Из множества целых неотрицательных чисел выделили подмножества: Х – множество однозначных чисел, Y – множество составных чисел, Р – множество четных чисел. Найдите на рисунке диаграмму, изображающую данные множества

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать понятие «множества», «подмножества», способы задания множеств
2. Уметь формулировать характеристическое свойство множества
3. Уметь изображать отношения между множествами при помощи кругов Эйлера

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое элемент множества?
2. Какое множество называется пустым и как оно обозначается?
3. Как обозначаются множества и элементы множества?
4. Что значит множество задано? Назовите способы задания множества.
5. Что такое характеристическое свойство множества?
6. В каких отношениях могут находиться множества?
7. Дайте определение подмножества. Приведите пример множеств, одно из которых является подмножеством другого. Запишите их отношение при помощи символов.

Практическая работа 2. Отношения между понятиями.

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между содержаниями понятий
1) многоугольник, треугольник, четырехугольник
2) многоугольник, четырехугольник и восьмиугольник
3) равнобедренный и равносторонний треугольник
4) прямоугольный и равнобедренный треугольник
5) прямоугольный и равносторонний треугольник
6) остроугольный и равносторонний треугольник
7) прямоугольник, квадрат
8) ромб, квадрат
9) многоугольник, четырехугольник, ромб
10) четырехугольник, ромб, прямоугольник
11) четырехугольник, ромб, квадрат

12) четырехугольник, прямоугольник, квадрат

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между содержаниями понятий
   1) Натуральные, двузначные, кратные числу 3
   2) Натуральные, оканчивающиеся на 0, четные

3. Выберите существенные свойства для понятия «трапеция»:
   а) две стороны параллельны;
   б) основания горизонтальные;
   в) оба угла при большем основании острые;
   г) оба угла при меньшем основании тупые;
   д) сумма внутренних углов 360°;
   е) сумма углов, прилежащих к боковой стороне равна 180°.

4. В заданиях выберите на каком рисунке изображено отношение между объемами понятий:
   1) А — «прямая», В — «отрезок».
   2) А — «треугольник», В — «прямоугольный треугольник».
   3) А — «равнобедренный треугольник», В — «тупоугольный треугольник».
   4) А — «натуральное число», В — «целое число».
   5) А — «квадрат», В — «четырехугольник».
   6) А — «луч», В — «прямая».
   7) А — «треугольник». В — «высота треугольника».

5. В заданиях выберите, на каком рисунке изображено отношение между объемами понятий:
   1) А — «четное натуральное число»,
      В — «нечетное натуральное число»,
      С — «натуральное число».
   2) А — «однозначное натуральное число»,
      В — «трехзначное натуральное число»,
      С — «натуральное число».
   3) А — «равнобедренный треугольник»,
      В — «равносторонний треугольник»,
      С — «треугольник».
   4) А — «натуральное число, кратное 4»,
      В — «натуральное число, кратное 5»,
      С — «натуральное число».
   5) А — «натуральное число, кратное 3»,
      В — «натуральное число, кратное 4»,
      С — «трехзначное натуральное число».

6. На рисунке изображены отношения между объемами понятий *а* и *в*. В каком случае понятие *а* является родовым для понятия *в*?
Даны понятия :
   а) *а* – прямая, *в* – отрезок,
   б) *а* – треугольник, *в* – прямоугольный треугольник
   в) *а* – равнобедренный треугольник, *в* – тупоугольный треугольник
   г) *а* – *правильный* четырехугольник, *в* – квадрат.

- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении целого и части?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?

7. На рисунке изображены отношения между объемами понятий *а* и *в*. В каком случае понятие *а* является видовым для понятия *в*?
Даны понятия

а) *а* – квадрат, *в* – четырехугольник,
б) *а* – треугольник, *в* – высота треугольника
в) *а* – натуральное число, *в* – отрицательное число
г) *а* – правильный треугольник, *в* – равносторонний треугольник.

- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении целого и части?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что называется понятием, содержанием понятия, объемом понятия.
2. Знать, что является видом и родом понятия, и в каком отношении находятся род и вид.
3. Знать особенности родовидовых отношений.
4. Уметь определять какие из перечисленных понятий находятся в отношении рода и вида.
5. Уметь выявлять существенные и несущественные свойства объектов.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какое свойство объекта называется существенным, а какое несущественным?
2. Что такое объем понятия и содержание понятия?
3. При каком условии понятия находятся в отношении рода и вида?
4. Назовите особенности отношения рода и вида между понятиями.

Практическая работа 3. Анализ явных определений математических понятий

1. Выделите: термин, родовое понятие, видовое отличие.
   1) Растительным миром считают компонент биосферы, включающий совокупность растений различных видов.
   2) Форму правления, при которой государственная власть принадлежит одному человеку и передается по наследству, считают монархией.
   3) Адреналин – гормон, образуемый надпочечниками.
   4) Анатомией называют раздел морфологии, изучающий форму и строение органов, систем органов и организма в целом.
   5) Вещество, участвующее в реакции и изменяющее ее скорость, но остающееся неизменным является катализатором.
   6) Имя существительное – самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто», «что»
   7) Натуральное число называют простым, если оно имеет только два делителя: единицу и само это число.
   8) Прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения равны, называют кубом.

2. Есть ли логические ошибки в следующих определениях?
   1) Смежные углы – это углы, которые в сумме составляют 180 градусов.
   2) Тупоугольный треугольник – это треугольник, у которого все углы тупые.
   3) Перпендикулярные прямые – это прямые, которые перпендикулярны.
   4) Параллельные прямые – это прямые, которые не пересекаются и не имеют общих точек.
   5) Радиус окружности – это отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой круга.
   6) Натуральные числа называют взаимно простыми, если их наибольший общий делитель равен.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что такое определение понятия и его виды (явные и неявные).
2. Знать основные правила определения через род и видовое отличие.

3. Уметь строить определения в соответствии со схемой построения.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое определение понятия?
2. Начертите схему явного определения через род и видовое отличие.
3. Сформулируйте правила явного определения через род и видовое отличие.
4. Какое определение называется контекстуальным и остенсивным?

Практическая работа 4. Конъюнкция и дизъюнкция.

1. Определите, каким является высказывание: элементарным или составным?
   1) 8>3
   2) Число 25 нечетное.
   3) Число 54 четное и делится на 9.
   4) Диагонали ромба равны.
   5) Если в треугольнике углы равны, то он равнобедренный.
   6) Число 21 кратно 3 и кратно 7.
   7) В ромбе диагонали взаимно перпендикулярны.
   8) Если Катя – сестра Тани, то они – родственники.
   9) Число 64 нечетное.

2. Выберите из следующих предложений составные высказывания:
   а) в 1 м 100 см или 10 дм
   б) 27 кратно 3 и меньше 31
   в) Неверно, что 45 четное число
   г) Сегодня понедельник
   д) Если треугольник равносторонний, то он равнобедренный
   е) 1 – наименьшее натуральное число

3. Выберите ложные высказывания:
   а) Число 5 натуральное или не натуральное
   б) Число 5 натуральное и не натуральное
   в) $7 < 3$ или $7 \geq 3$
   г) $7 < 3$ и $7 \geq 3$

4. Определите истинность высказывания.
   а) Число 6 делится и на 2, и на 3.
   б) $3 \geq 7$
   в) $4 \times 2 = 8$ и $27 : 7 = 4$
   г) Квадратный корень из 16 равен 4 или – 4.
   д) В начальных классах может преподавать выпускник педколледжа или пединститута.
   е) Число 123 делится и на 3, и на 9.
   ж) $3 \leq 7$
   з) 28 делится на 7 и 15 делится на 7.
   и) Произведение 7 и 4 равно 28 или 27.
   к) Повесть «Капитанская дочь» написал А.С. Пушкин или М.Ю. Лермонтов.

5. Даны высказывания: А: «Я учусь в колледже»; В «Я люблю математику».
Сконструируйте следующие составные высказывания:
1) Не А ($\overline{A}$); 2) $\overline{B}$; 3) А и В ($A \wedge B$); 4) А или В ($A \vee B$);
5) А и $\overline{B}$ ($A \wedge \overline{B}$); 6) $\overline{A}$ или В ($\overline{A} \vee B$); 7) $\overline{A}$ и $\overline{B}$ ($\overline{A} \wedge \overline{B}$).

6. В следующих составных предложениях выделите составляющие их элементарные высказывания (высказывательные формы) и логические связки. Для каждого предложения составьте структурную схему.

1) Четырехугольник ABCD не является квадратом.
2) Неверно, что 7 кратно 3.
3) В параллелограмме противолежащие углы и стороны равны
4) $\begin{cases} x > 3 \\ x < 10 \end{cases}$
5) $x \leq 5$
6) Треугольник ABC является прямоугольным или равнобедренным
7) 3, 5 и 7 являются нечетными числами.
8) 5 является, а 7 не является корнем уравнения $3x - 4 = 11.$
9) Неверно, что 15 кратно 2 и не кратно 3.
10) 1) $7 \leq x \leq 10$; 2) $\left[\begin{cases} x > 10 \\ x < 15 \end{cases} \right. \\ \left. x = 5 \right.$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение элементарных и составных высказываний.
2. Знать определение одноместной высказывательной формы.
3. Уметь строить составные высказывания с помощью логических связок.
4. Знать определения дизъюнкции, конъюнкции.
5. Знать смысл союзов «и» и «или».
6. Знать и уметь использовать правило построения отрицания конъюнкции и дизъюнкции.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что называется элементарными высказываниями?
2. Что называется составными высказываниями?
3. Когда предложения видов «А и В», «А или В», «Не А» истинны, когда ложны?
4. Приведите примеры истинных и ложных высказываний с логическими связками «и», «или», «не». Установите их значение истинности.
5. Сформулировать закон Моргана.

Практическая работа 5. Схемы дедуктивных умозаключений

1. Используя правило заключения и правило отрицания, закончите умозаключения. Вам нужно закончить частную посылку и самостоятельно сформулировать заключение.

а) Общая посылка. Если сумма цифр числа делится на 3, то и само число делится на 3.
Частная посылка. Число x…

б) Общая посылка. Если число целое, то оно рациональное.
Частная посылка. Число x…

в) Общая посылка. Если студент хорошо учится, то он получает стипендию.
Частная посылка. Ира Петрова…

г) Общая посылка. Если у четырёхугольника суммы величин его противоположных углов равны 180°, то около этого четырёхугольника можно описать окружность.
Частная посылка. Четырехугольник ABCD…

2. Используя правило силлогизма, сформулируйте заключение.
Посылка 1. Если число натуральное, то оно целое
Посылка 2. Если число целое, то оно рациональное.
Заключение…

3. Среди нижеприведенных умозаключений укажите те, которые построены по правилу: заключения, отрицания, силлогизма.

а) Все студенты нашей группы приняли участие в субботнике. Сидорова учится в нашей группе. Значит, она принимала участие в субботнике.
б) Если студент справился с контрольной работой по математике, то он будет допущен к экзамену. Петрова не допущена к экзамену по математике. Следовательно, она не справилась с контрольной работой.
в) Если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь правильная; если дробь правильная, то она меньше 1. Следовательно, если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь меньше 1.
г) В любом квадрате диагонали взаимно перпендикулярны. В четырехугольнике ABCD диагонали не перпендикулярны. Следовательно, четырехугольник ABCD не квадрат.
д) Все квадраты являются прямоугольниками. Во всех прямоугольниках диагонали равны. Следовательно, в любом квадрате диагонали равны.

4. Закончите умозаключение, используя правило заключения:
   а) Все числа, делящиеся на 2, являются четными. Число 18 – …
   б) Все имена собственные пишутся с большой буквы. Слово «Казань» – …
   в) Все студенты 2 курса педагогического факультета поедут в летние оздоровительные лагеря. Иванова – …

5. Восстановите пропущенную посылку в каждом из нижеприведенных умозаключений:
а) Треугольник АВС равнобедренный. Следовательно, в треугольнике АВС есть хотя бы две равные стороны.
б) Если числитель дроби больше знаменателя или равен ему, то дробь неправильная. Следовательно, у дроби 7/8 числитель меньше знаменателя.
в) 25 и 37 – натуральные числа. Следовательно, 25+37=37+25.

6. Проанализируйте схему каждого умозаключения. Являются ли они дедуктивными?
а) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. Треугольник АВС – равнобедренный. Следовательно, его углы при основании равны.
б) Если число делится на 10, то оно делится на 5. Число 155 делится на 5. Следовательно, число 155 делится на 10.
в) Все студенты нашей группы в субботу ходили в театр. Петров не был в театре. Следовательно, Петров – студент не нашей группы.
г) Если число х кратно 16, то оно кратно 8. Если число х кратно 8, то оно кратно 4. Следовательно, если число х кратно 16, то оно кратно 4.
д) Если запись числа оканчивается нулем, то число делится на 5. Запись числа 245 не оканчивается нулем. Следовательно, число 245 не делится на 5.
е) В равнобедренном треугольнике биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой. Треугольник АВС – равнобедренный. Следовательно, его биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой.
ж) Если число х кратно 18, то оно кратно 9. Если число х кратно 9, то оно кратно 3. Следовательно, если число х кратно 18, то оно кратно 3.
з) Все деревья являются растениями. Липа – дерево. Следовательно, липа - растение.

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать определение дедуктивного умозаключения.
2. Знать основные схемы дедуктивных умозаключений.
3. Уметь определять, какую схему дедуктивного умозаключения нужно применить.
4. Уметь выделять посылки и заключение.
5. Уметь проверять правильность умозаключения (заключение должно логически следовать из посылки в соответствии с правилами выбранной схемы.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое дедуктивное умозаключение?
2. В чем заключается главная особенность дедуктивного умозаключения с точки зрения истинности посылок и заключения?
3. Что означает, что дедуктивное умозаключение является правильным? Всегда ли валидное умозаключение приводит к истинному заключению? Почему?
4. Что такое "посылка" и "заключение" в дедуктивном умозаключении?

Практическая работа 6. Римская нумерация

1. Запишите арабскими цифрами:
а) XXII; б) XIV; в) XXV; г) CXIV; д) XCII; е) MLDIX; ж) XIX.

2. Запишите римскими цифрами числа: а) 23; б) 90; в) 47; г) 34; д) 56; е) 764; ж) 2164.

3. Расшифруйте надпись, сделанную римскими цифрами на памятнике первому русскому императору Петру I: PETRO PRIMO CATHARINA SECUND MDCCLXXXII.

4. Недалеко от памятника стоят два дома, на фасаде которых обозначена дата их постройки:
а) MDCCCCV; б) MDCCCLXXXXIX. В каком году построен каждый дом?

5. Решите примеры: а) V+II; б) IX+I; в) IV+II; г) X–I; д) VI+III.

6. Составьте самостоятельно или подберите задание по римской нумерации для младшего школьника

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать основные символы:
I = 1
V = 5
X = 10
L = 50
C = 100
D = 500
M = 1000
2. Понимать принципы записи чисел:
Сложение: Символы, расположенные справа от символа большего или равного значения, прибавляются к нему. Например, VI = 5 + 1 = 6, XI = 10 + 1 = 11.
Вычитание: Символ, расположенный слева от символа большего значения, вычитается из него. При этом вычитаемый символ должен быть меньше чем вычитаемый, только I, X и C могут использоваться для вычитания, и вычитание должно быть от символа, максимум на две позиции старше. Например, IV = 5 - 1 = 4, IX = 10 - 1 = 9, XL = 50 - 10 = 40, CM = 1000 - 100 = 900.
Повторение: Один и тот же символ может повторяться не более трех раз подряд. Например, III = 3, XXX = 30. Для записи чисел 4, 9, 40, 90, 400, 900 используются правила вычитания.
Чтение слева направо: Числа читаются слева направо, определяя значение каждого символа и применяя правила сложения и вычитания.
3. Уметь переводить числа из арабской нумерации в римскую нумерацию и обратно.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные символы, используемые в римской нумерации, и укажите их значения.
2. Какие числа представляют символы I, V, X, L, C, D, M?
3. Объясните правило сложения в римской нумерации. Приведите примеры.
4. Объясните правило вычитания в римской нумерации. Какие символы можно использовать для вычитания и какие ограничения существуют? Приведите примеры.
5. Сколько раз подряд можно повторять один и тот же символ в римской нумерации? Почему существует это ограничение?
6. Какое максимальное число можно записать с помощью стандартных римских цифр?
7. Что означает, если символ меньшего значения стоит слева от символа большего значения?
8. Что означает, если символ меньшего значения стоит справа от символа большего значения?
9. Почему римская система счисления не является позиционной?
10. В каких сферах сегодня можно встретить использование римских цифр?

Практическая работа 7. Преобразование одних единиц измерения величины в другие.

1.Что означают данные равенства

1. 2. $\angle A = 34°$ 3. $S = 21$ га 4. $V = 3$ л 5. Что такое 1м^3; 1 мм^2	1. 2. $\angle A = 21°$ 3. $S = 13$ а 4. $V = 8$ см^3 5. Что такое 1л ; 1 м^2

2. Переведите данные именованные числа в другие.

1.

1. 5км 3дм → см	2. 13дм 3мм → мм	3. 15км 1мм → мм	4. 432км 5м → м
5. 7м 3дм 4см → см	6. 5м 31см → мм	7. 91дм 3см → см	8. 46м 8см → мм
9. 5км 31м → м	10.3м2дм1см → см	11.14км → см	12.7дм → мм
13.40000м→ км	14.320000дм→ км	15.4500000мм→ м	16.31000000дм→ км

2.

1. 6км^2→a	2. 5га4а → м^2	3. 5дм^2 → мм^2	4. 5м^{2}4см^2 → мм^2
5. 7км^2 → м^2	6. 14а → м^2	7. 15га → м^2	8. 5а45м^2 → дм^2
9. 3дм^2 → мм^2	10. 5м^{2}4см^2 → см^2	11. 65000а → га	12. 340000га → км^2
13. 710000м^2 → а	14. 36000дм^2 → м^2	15. 700000см^2 → м^2	16. 17000мм^2 → см^2

3.

1. 6км^3→ м^3	2. 714м^3→ см^3	3. 16 л → мм^3	4. 3дм^{3}45см^3 → см^3
5. 61м^3→ л	6. 800000дм^3→ м^3	7. 20000000см^3→ м^3	8. 6м^{3}36дм^3 → дм^3
9. 5м^3→ дм^3	10. 73дм^3→ мм^3	11. 21см^3→ мм^3	12. 590000дм^3→ м^3

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать, как единицы измерения связаны друг с другом. Изучите основные префиксы (милли-, санти-, деци-, кило- и т.д.) и их значения.
2. Четко различайте единицы измерения длины (метр, фут, дюйм), массы (килограмм,

фунт, унция), времени (секунда, минута, час), площади (квадратный метр, квадратный фут), объема (литр, кубический метр, галлон) и температуры (градус Цельсия, градус Фаренгейта, Кельвин).
3. Ознакомьтесь с основными единицами системы СИ.
4. Если необходимо преобразовать единицы через несколько промежуточных шагов, постройте цепочку умножений и делений, используя правильные коэффициенты.
5. При преобразованиях следите, чтобы единицы сокращались правильно, и в итоге остались только нужные вам единицы. Например, если вы умножаете метры на секунды, у вас должна получиться величина, имеющая размерность "метры в секунду".

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое единица измерения? Почему важно использовать стандартные единицы измерения?
2. Перечислите основные физические величины, и приведите примеры их единиц измерения.
3. Что такое Система СИ? Какие семь основных единиц входят в СИ?
4. Какие префиксы используются в СИ?
5. Назовите несколько единиц измерения длины, массы, времени, площади, объема.
6. В каких сферах наиболее часто используется метрическая система?
7. Объясните, почему важно правильно указывать единицы измерения при преобразованиях.

Практическая работа 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.

1. Есть яблоко, груша и банан. Сколькими способами их можно выложить на столе? Сколькими способами можно выбрать а) один фрукт, б) два фрукта, в) три фрукта, г) хотя бы один фрукт? Сколькими способами можно раздать по одному фрукту Даше и Наташе?
2. В ящике находится 15 деталей. Сколькими способами можно взять 4 детали?
3. Сколькими способами из колоды в 36 карт можно выбрать 3 карты?
4. В студенческой группе 23 человека.
а) Сколькими способами можно выбрать старосту и его заместителя?
б) Сколькими способами можно выбрать двух дежурных?
в) В группе 10 юношей и 13 девушек. Сколькими способами можно выбрать двух человек одного пола?
г) Сколькими способами можно составить пару из юноши и девушки?
5.Сколько различных буквосочетаний можно получить перестановкой карточек со следующими буквами: К, О, Л, О, К, О, Л, Ь, Ч, И, К?
6. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 6,2 и 1 при условии, что они в записи числа не повторяются?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить, используя цифры 3,2 и 1?
8. Сколько всего четырехзначных чисел можно составить из цифр 0 и 5?
9. Сколько трехзначных чисел можно записать, используя цифры 0,1,2,3,4,5, если каждая из них может быть использована в записи только один раз?
10. В финальном забеге по легкой атлетике участвуют спортсмены 9 стран. Борьба идет за золотые, серебряные и бронзовые медали. Сколькими способами могут быть распределены медали между спринтерами?
11. В спортивной секции занимаются 12 баскетболистов. Сколько может быть организовано тренером разных стартовых пятерок?
12. Из группы, насчитывающей 25 человек, выбирают троих для поездки на соревнование. Сколькими способами это может быть сделано?

13. Бросили один раз два игральных кубика. Какова вероятность того, что на обоих гранях кубика в сумме выпадет 7 очков?
14. Все буквы русского алфавита написаны на 33 одинаковых карточках. Какова вероятность того, что написанная на карточке буква окажется гласной, если карточка извлекается наудачу?
15. Сколько треугольников можно построить, используя 8 точек (никакие три из которых не лежат на одной прямой) в качестве вершин?
16. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 включительно является делителем числа 30?

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать основными понятиями комбинаторики: множество, элемент множества, размещение, сочетание, перестановка.
2. Знать и уметь применять при решении комбинаторных задач правила сложения и умножения.
3. Рекомендации по типам задач:
Задачи на перестановки: Задачи, в которых требуется определить количество способов упорядочить все элементы множества.
Задачи на размещения: Задачи, в которых требуется определить количество способов выбрать и упорядочить *k* элементов из множества *n* элементов.
Задачи на сочетания: Задачи, в которых требуется определить количество способов выбрать *k* элементов из множества *n* элементов, при этом порядок выбора не важен.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое комбинаторика?
2. Какие основные понятия используются в комбинаторике (перестановки, размещения, сочетания)? Объясните разницу между ними.
3. В каких случаях используется правило умножения в комбинаторных задачах?
4. В каких случаях используется правило сложения в комбинаторных задачах?
5. Что такое факториал числа и как он вычисляется?
6. Какая формула используется для вычисления количества перестановок из n элементов?
7. Какая формула используется для вычисления количества размещений из n элементов по k?
8. Какая формула используется для вычисления количества сочетаний из n элементов по k?

Практическая работа 9. Первичная обработка опытных данных

В России в 2022 году было 16 городов с числом жителей более 1 млн. человек. Данные о населении этих городов в тысячах человек за разные годы приведены в таблице.

Город	Население, тыс. чел.			
	1989	2000	2010	2022
Волгоград	926	999	1013	1025
Воронеж	920	840	988	1057
Екатеринбург	1210	1296	1293	1308
Казань	989	1085	1105	1113
Краснодар	854	984	1034	1105
Красноярск	876	1052	1112	1193
Москва	8057	8878	10358	10425
Нижний Новгород	1342	1400	1311	1284
Новосибирск	1309	1420	1426	1397

Омск	1016	1149	1134	1139
Пермь	989	1041	1000	993
Ростов-на-Дону	925	1008	1070	1055
Самара	1192	1222	1158	1143
Санкт-Петербург	4569	4989	4669	4581
Уфа	977	1080	1042	1030
Челябинск	1030	1107	1078	1093

Для 1989, 2000, 2010 и 2022 года вычислите:

1) Медиану и среднее значение числа жителей;
2) Найдите наибольшее и наименьшее значение, размах;
3) Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего; вычислите дисперсию.
4) Проведите вычисления, отбросив Москву и Санкт-Петербург.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Уметь четко определять цели и задачи данной работы:
   - Собрать информацию о данных измерениях.
   - Рассчитать среднее арифметическое значение.
   - Определить максимальное и минимальное значения.
   - Представить данные в виде таблицы и графика.
   - Оценить погрешность полученных результатов (если применимо).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое "первичная обработка данных"? Какова ее цель?
2. Какие этапы включает в себя первичная обработка данных?
3. Что такое "опытные данные"? Приведите примеры опытных данных из разных областей.
4. В чем разница между качественными и количественными данными? Приведите примеры.
5. Что такое "выборка"? Чем генеральная совокупность отличается от выборки?
6. Что такое "переменная"? Какие типы переменных существуют (независимая, зависимая, контролируемая)?
7. Что такое "шкала измерений"? Перечислите основные типы шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
8. Что такое "ошибка измерения"? Какие типы ошибок измерения существуют (систематическая, случайная)?
9. Как можно уменьшить влияние ошибок измерения?
10. Что такое "меры центральной тенденции"? Перечислите основные меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиана, мода).
11. В каких случаях целесообразно использовать среднее арифметическое? Медиану? Моду?
12. Что такое "меры разброса"? Перечислите основные меры разброса (дисперсия, стандартное отклонение, размах).
13. Что такое "дисперсия"? Как она вычисляется?
14. Что такое "стандартное отклонение"? Как оно связано с дисперсией?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Операции над множествами	1	1	Уметь определять вид отношения между двумя множествами	Индивидуально-обособленная
Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	1	2	Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач;	Групповая
Разбор числа по схеме.	1	3	Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач;	Индивидуально-обособленная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1. Операции над множествами

1. Сформулируйте условия, при которых истинны следующие высказывания:

1) $5 \in A \cup B$;
2) $7 \notin A \cup B$
3) $5 \in A \cap B$;
4) $7 \notin A \cap B$
5) $5 \in A \setminus B$;
6) $7 \notin A \setminus B$

2. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества A и B. Найдите $A \cup B$; $A \cap B$
   1) $A = \{a,\ b,\ c,\ d,\ e,\ f\}$; $B = \{b, e, f, k\}$
   2) $A = \{26, 39,\ 5,\ 58,\ 17,\ 81\}$; $B = \{17,\ 26,\ 58\}$
   3) $A = \{26,\ 39,\ 5,\ 58, 17,\ 81\}$; $B = \{17,\ 26,\ 58,\ 5,\ 39,\ 81\}$

3. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества A и B. Найдите разность множеств A и B.
   1) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$
   2) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \emptyset$
   3) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{1, 3, 5\}$
   4) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{6, 2, 3, 4, 5, 1\}$

4. Найдите:
   1) $A \cap \emptyset$
   2) $A \cup \emptyset$
   3) $A \setminus \emptyset$
   4) $A \cap A$
   5) $A \cup A$
   6) $A \cap \emptyset$
   7) $A \setminus \emptyset$

5. $A \subset B$ Найдите $A \cup B$; $A \cap B$

6. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство: $(A \cup B) \setminus C = (A \setminus C) \cup (B \setminus C)$

7. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство: $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$

8. Для каждого из рисунков 1–4. Придумайте понятные для учащихся начальной школы примеры трех множеств.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что называется пересечением, объединением, дополнением и разностью двух множеств.
2. Уметь при помощи кругов Эйлера изображать отношения между множествами
3. Уметь доказывать равенства при помощи кругов Эйлера

Список вопросов для самоконтроля

1. Дать определение пересечение двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
2. Дать определение объединения двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
3. Дать определение разности двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
4. Дать определение дополнения двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера

Самостоятельная работа 2. Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.

1) Подберите понятия к заданным отношениям.
2) Составьте определения к понятиям, изучаемым в начальной школе.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение понятия.
2. Понимать, то значит «определить понятие».
3. Знать требования к определению понятий.
4. Знать особенности математических объектов.
5. Знать какие математические понятия изучаются в начальной школе.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что является языковой формой понятия?
2. Что понимают под понятием?
3. Составить понятие об объекте, это значит...?
4. 3. Перечислите особенности математических объектов.
5. 4. Сколько групп понятий изучают на математике в начальной школе?
6. 5. Какие понятия с числами и операциями над ними, изучаются в начальной школе?
5. Перечислите алгебраические понятия, изучаемые начальной школе.
6. Какие геометрические понятия изучаются в начальной школе?
7. Перечислите понятия, связанные с величинами и их измерениями, изучаемые в начальной школе.

Самостоятельная работа 3. Разбор числа по схеме

Разберите число по схеме

1) 37006
2) 102560
3) 360158
4) 1000034

Рекомендации по выполнению заданий:

Памятка разбора числа

1. Прочитайте число 6506 *(шесть тысяч пятьсот шесть).*
2. Назовите количество единиц каждого разряда и каждого класса *(6 единиц 1-го разряда или 6 единиц, 5 единиц 3-го разряда или 5 сотен, 6 единиц 4-го разряда или 6 тысяч; 506 единиц I класса, 6 единиц II класса).*
3. Назовите общее число единиц каждого разряда *(6506 единиц, 650 десятков, 65 сотен. 6 тысяч).*
4. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых *(6506 = 6000 + 500 + 6).*
5. Назовите предшествующее и последующее числа *(6505, 6507).*
6. Назовите наибольшее и наименьшее числа, имеющих столько же классов и разрядов, сколько данное число (1000, 9999).

7. Укажите, сколько цифр потребовалось для записи этого числа? Сколько из них различных? (4 цифры, три из них различные).
8. Запишите наибольшее и наименьшее числа, которые записываются всеми цифрами данного числа (5066, 6650).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какой принцип лежит в основе десятичной системы счисления?
2. В чем разница между разрядом и классом?
3. Какие числа называют классными, разрядными?
4. В чем принципиальное отличие классных чисел от разрядных?
5. В чем заключается закон поместного значения цифр?
6. Назовите сходство и различия между классом единиц и классом тысяч.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Санкт-Петербург
2025

27. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.02 Математика в профессиональной деятельности

27.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины *(предмету)* ОП.02 Математика в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

27.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	Умение строить **диаграммы Венна.**	Тестовое задание
	Выполнять операции над множествами	Тестовое задание
	Строить составные высказывания.	Тестовое задание
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	**Строить дедуктивные умозаключения**	Тестовое задание
	Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления	Тестовое задание
	Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема	Тестовое задание
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	**Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе**	Тестовое задание
	Уметь разбирать число по схеме	Тестовое задание
		Тестовое задание

получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		
У4 Умение провести определённые исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	**Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности**	Тестовое задание
		Тестовое задание
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	**Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе**	Тестовое задание
	Выполнять элементарную статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически	Тестовое задание
З1 Знание определений. понятий данной темы	Знать определение понятия множество, его элементов и основных операций	Тестовое задание
	Знать виды определений	Тестовое задание
	Знать определение операций над высказываниями	Тестовое задание
	Определение величины	Тестовое задание
	Знать смысл понятия натурального числа и нуля	Тестовое задание
	Знать определение понятия величины	Тестовое задание
	Знать определение понятия случайной величины; этапы первичной обработки данных	Тестовое задание
З2 Знание свойств понятий.	Знать определение понятия декартово произведение и его свойства	Тестовое задание
	Знать структуру явного определения	Тестовое задание
	Знать логические отношения следования и равносильности	Тестовое задание
	связь измерения с числом	Тестовое задание

	Знать виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Тестовое задание
З3 Знание признаков изучаемых объектов.	Знать характерные признаки: объем и содержание понятия	Тестовое задание
	Знать логические связки и кванторы	Тестовое задание
	Знать структуру теоремы; виды теорем	Тестовое задание
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов.	Знать виды отношений между множествами	Тестовое задание
	Знать виды теорем	Тестовое задание
	Знать виды дедуктивных и недедуктивных умозаключений	Тестовое задание
	Знать классификацию систем счисления.	Тестовое задание

27.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Множества и операции над ними	*Тест Контрольная работа*	*У1, У3, У5, З1, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2 Математические понятия	*Тест*	*У3, У5, З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.3 Математические предложения	*Тест Контрольная работа*	*У1, У3, У5, З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.4 Математические доказательства	*Тест Контрольная работа*	*У2, У5, З3, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 2.1 Натуральные числа и 0	*Тест Контрольная работа*	*У2, У3, У5, З1, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 3.1 Величины и их измерения	*Тест*	*У2,У5, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 4.1 Комбинаторные задачи	*Практическая работа*	*У4, У5, З2*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 4.2 Элементы математической статистики	*Практическая работа*	*У5, З1, З2*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*

28. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Выберите один верный ответ из предложенных.

1. Произведение чисел 15 и 40 равно:
   а) 55, б) 600, в) 6000.
2. Частное от деления 3600 и 400 равно:
   а) 4999, б) 9, в) 90.
3. В этом числе содержится 50 тыс. и 7 ед.:
   а) 50700, б) 7050, в) 50007.
4. Если уменьшаемое равно 60000, а разность 2, то вычитаемое равно:
   а) 60002, б) 59998, в) 30000.
5. Третий класс называют:
   а) класс миллионов, б) класс сотен, в) класс тысяч.
6. Если число 5400 уменьшить на 900, то получится:
   а) 4500, б) 6, в) 6300.
7. Иван спит 8 ч в сутки. Значит, в течение двух суток он бодрствует:
   а) 40 ч, б) меньше 16 ч, в) больше 30 ч.

2. Выберите все верные ответы из предложенных.

8. Эти произведения равны:
   а) 35·(2·6)
   б) 35·2·6
   в) 37·35·6·2
   г) 35·12
   д) 6·70
9. Число 6000 больше 100:
   а) на 5000
   б) в 600 раз
   в) на 6100
   г) в 60 раз
   д) на 5900
   е) в 6 раз.
10. В этих числах всего 20 сотен:
    а) 8206
    б) 2063
    в) 200200
    г) 2070
    д) 56209
    е) 2011.
11. Если уменьшаемое равно 6600, а разность 3300, то вычитаемое:
    а) больше 6600
    б) меньше 3300
    в) не равно 0
    г) равно 9900
    д) не равно 2
    е) равно 3300.

12. Шампунь стоил 60 рублей. Во время распродажи его цена уменьшилась на 10 рублей. Значит:
    а) До распродажи на 300 рублей можно было купить 5 шампуней.
    б) Во время распродажи на 500 рублей можно купить 8 шампуней и останется 100 рублей.
    в) 2 шампуня до распродажи дороже 2 шампуней во время распродажи на 20 рублей.
    г) Во время распродажи цена шампуня уменьшилась в 2 раза.
    д) Во время распродажи 5 шампуней будут стоить 250 рублей.
13. Значение выражения
    $8000 : 1 + 0 : 8000 – 8000 \cdot 1 + 8000 : 10$
    а) не равно 8000
    б) больше 800
    в) равно 0
    г) меньше 8000
    д) равно 80
    е) больше 1.

3. Заполните пропуски.

14. Если делимое равно _____, а делитель – 5, то частное равно1000.
15. Разность чисел 34000 и 600 равна _____.
16. Число 86540 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых как _____.
17. Если число 86000 уменьшить на _____, то получится 4000.
18. Площадь прямоугольника со сторонами 2 см и ____ см равна площади квадрата со стороной 4см.
19. 1 мин больше 1 с в _____ раз.
20. Для вычисления значения выражения 80000 - 41656 : 82 + 2907 первым действием надо выполнить _____, а последним – _____.
21. В ряду чисел 8980, 8870,8760, 8650, 8540, 8430, 8340, 8210 вместо числа _____ надо написать число _____.

4. Выполните комплексную проверочную работу.

22. Решите задачу по действиям:
    В 8 одинаковых больших автобусов могут сесть столько же пассажиров, сколько в 20 одинаковых маленьких. На сколько меньше места для пассажиров в маленьком автобусе, чем большом, если в маленьком автобусе могут ехать 20 пассажиров?
23. Вычислите значения выражений:
    а) $2796 + (2080 - 954) \cdot 74$
    б) $900000 - 118581 : 29 \cdot 60$
24. Заполните пропуски:
    а) 2 ч 40 мин + 30 мин = ___ ч ___ мин
    б) 45 кг 200 г - 500 г = ___ кг ___ г
    в) 8100 $дм^2$ = ___ $м^2$
    г) 750 м = ___ мм
25. Она сторона прямоугольника – 6 см, это в 3 раза меньше другой стороны. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

5. Задания повышенной трудности

26*. Из данного набора чисел выберите и запишите в первый столбик все числа, которые являются нечётными и шестизначными, а во второй – все числа, которые являются нечётными или шестизначными: 123456, 65321, 999999, 11111, 100001, 895347.

27*. Какое минимальное число маленьких кубиков нужно добавить к 50 таким же

кубикам, чтобы из них можно было составить один большой кубик. Все маленькие кубики одинаковые.

28*. При измерении площади данной фигуры с помощью палетки получилось 5 полных клеток и 23 неполных клетки. Чему приблизительно равна площадь этой фигуры, если площадь одной клетки равна 1 $см^2$?

29*. Составьте уравнение, с помощью которого можно решить задачу: «Альбом и книга стоят 270 рублей. Книга дороже альбома на 30 рублей. Сколько стоит альбом»?

30*. Какое суммарное число очков имеет больше шансов выпасть при бросании двух игральных кубиков: 4 или 11? Почему?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

Тема «Множества и операции над ними»

1. Запишите числа от 1 до 7. Поставьте «+» рядом с номером высказывания, которое вы считаете верным, и «-» рядом с номером неверного высказывания.
   1) Пересечением двух множеств называется новое множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат множествам А или В.
   2) Объединение двух множеств может состоять из 1 элемента.
   3) Предметы, из которых образовано множество, называют его элементами.
   4) Разность множеств А\В может быть равна множеству В.
   5) Разность множеств В\А может быть равна множеству В.
   6) Существуют множества, не имеющие элементов.
   7) Элементы обозначают заглавными латинскими буквами.
2. Определите формулу для выделенной цветом части множеств.

1	2	3

3. Проиллюстрируйте на кругах Эйлера свойства операций над множествами, определите их истинность или ложность, назовите эти свойства.
   $A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$
4. Даны множества А и В.А – множество букв в слове «снеговик»; В – множество букв в слове «снежок».
   а) Задайте оба множества перечислением элементов.
   б) Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, $\overline{A}_{A \cup B}$.
5. Изобразите графически декартово произведение множеств $X \times У$, если $X = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 2 \le x \le 5\}$; $У = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 1 \le x \le 3\}$.
6. Решите задачу любым способом:
   В лагере 70 ребят, 27 из них занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов. 3 спортсмена посещают и кружок, и хор. Сколько ребят не поют в хоре, не увлекаются спором и не занимаются в драмкружке?

Тема «Математические предложения»

1. **В следующих предложениях найдите ложные высказывания и укажите их номера:**
   1) $(12 - 7) \cdot (6 + 3) = 45$.
   2) $(15 + x) : 3 > 10$.
   3) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
   4) Число z – двузначное.
   5) $22 = 4$.
   6) -3 – это натуральное число.
   7) В ночь под Новый Год будет идти снег.
   8) Вы любите математику?
   9) Нева впадает в Финский залив.
   10) У каждого натурального числа есть последующее.
   11) $x > -5$.
   12) Это очень интересная книга.
2. **Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:**
   1) $5 \in A$ или $5 \in B$;
   2) $5 \in A$ и $5 \in B$;
   3) $44 \in A$ или $44 \in B$;
   4) $44 \in A$ и $44 \in B$.
3. **Поставьте числа от 1 до 10. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.**

   ①**...** предложение, о котором можно сказать, ②**...** , называется высказыванием. Значение ③**…** высказывания «5 больше 6» - ложь. Отрицанием высказывания В называется ④**…** , которое истинно ⑤**…** , когда высказывание В ⑥**…** . Конъюнкция истинна тогда и только тогда, когда ⑦**…** входящие в нее высказывания ⑧**…** . Если условие истинно, а заключение ⑨**…** , то импликация высказываний ложна. Знак $\leftrightarrow$ соответствует ⑩**…** высказываний.

Тема «Натуральные числа и 0»

1. Позиция цифры в числе называется …
2. Из данных чисел 1; 3; 23; 100; 800; 1000; 2000; 1234; 102030; 123000 выпишите ***разрядные числа. (2балла)***
3. Подчеркните числа, которые записаны с ошибками. Ответ обоснуйте.
   156_7; 300523_4; 185794_8; 1102_2; 134552_6; 112011_3; 16545_5.
4. Разберите число 230046.

   Схема разбора числа:
   1) Прочитайте число.
   2) Запишите число в виде суммы разрядных слагаемых.
   3) Сколько единиц каждого разряда содержится в числе?
   4) Сколько всего единиц каждого разряда?
   5) Запишите следующее число и предыдущее.
   6) Запишите наименьшее и наибольшее числа, имеющие столько же разрядов, сколько в данном числе.
   7) Сколько всего цифр в записи числа? Сколько из них различных?
   8) Запишите самое большое и самое маленькое числа, используя все цифры данного числа.
5. а) Переведите в десятичную систему счисления: 1001001001_2

   б) Запишите число 3405 в пятеричной системе счисления.
6. а) Запишите число римскими цифрами:

464
376
2648
б) Переведите из римской системы счисления:
LXXVI
XLIX
CMXCIV

Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание:
Тема «Математические понятия»
Тестовое задание состоит из 30 вопросов с 2 вариантами ответов (да-нет) и включает в себя содержание всего раздела.

1. ☐ «Птица» и «вертолет» - это сравнимые понятия.
2. ☐ Вид, количество элементов, порядок элементов являются несущественными признаками понятия «множество».
3. ☐ Если объем понятия равен пустому множеству, то понятие называют пустым или нулевым.
4. ☐ Если существует только один предмет, для которого характерен набор определенных признаков, то соответствующее понятие называется единичным.
5. ☐ Математические объекты реально не существуют.
6. ☐ Понятие - форма мысли.
7. ☐ Понятие - это объекты в их существенных и общих свойствах.
8. ☐ Понятие «круглый квадрат» - общее.
9. ☐ Понятия «доцент» и «профессор» несравнимые.
10. ☐ Понятия делятся на объем и содержание.
11. ☐ Понятия, которые являются самыми общими и трудно определяемыми, называются нулевыми.
12. ☐ При увеличении содержания понятия его объем уменьшается во столько же раз.
13. ☐ Слово, обозначающее какое-нибудь понятие, называется термином.
14. ☐ Совместимые понятия могут находиться в отношении соподчинения.
15. ☐ Совокупность всех существенных признаков понятия называется его содержанием.
16. ☐ «Знак равенства» - это арифметическое понятие.
17. ☐ В начальной школе изучается 3 группы понятий.
18. ☐ Два понятия, которые являются крайними в ряду понятий некоторого рода, расположенных по степени интенсивности некоторого признака, находятся в отношении противоположности.

19. ☐ Если объемы двух понятий имеют общую часть, но в объеме каждого понятия есть элементы, которые не входят в объем другого, то понятия находятся в отношении равнозначности.
20. ☐ Категориями называют самые общие и трудно определяемые понятия.
21. ☐ Математические объекты реально существуют.
22. ☐ Несовместимые понятия могут находиться в отношении противоречия, соподчинения и пересечения.
23. ☐ Одно и то же понятие можно назвать разными словами.
24. ☐ Понятие - это форма мысли, отражающая объекты в их существенных и общих свойствах.
25. ☐ Понятие - это форма слова.
26. ☐ Понятие «дом» - единичное.
27. ☐ Понятия «директор лагеря» и «вожатый отряда этого лагеря» находятся в отношении перекрещивания.
28. ☐ Понятия «круг» и «квадрат» находятся в отношении соподчинения.
29. ☐ Признаком предмета называется его существенное свойство.
30. ☐ Совокупность всех, элементов, которые можно назвать словом, обозначается буквой S.

Тема «Дедуктивные умозаключения»

Запишите заключение дедуктивного рассуждения там, где это возможно. Определите правило дедуктивного рассуждения: заключение (З), отрицание (О), силлогизм (С). Если рассуждение построено неверно, поставьте прочерк.

1. При ночных заморозках на траве появляется иней. Утром растения были в инее. Значит, ….
2. Все сказочные герои – вымышленные персонажи. Емеля – сказочный герой. Следовательно, …
3. После дождя в небе появляется радуга. Сейчас на небе можно увидеть радугу. Следовательно, ...
4. Ласточки перед дождем летают низко над землей. Сейчас эти птицы летают высоко. Значит, …
5. Все сказочные герои – вымышленные персонажи. Павка Корчагин – не вымышленный персонаж. Следовательно, …
6. Если в треугольнике есть прямой угол, то он прямоугольный. Треугольник АВС прямоугольный. Следовательно, …
7. Бумага горит в огне. Тетрадь сделана из бумаги. Следовательно, …
8. Все имена существительные отвечают на вопросы «Кто?» или «Что?». Слово «красивый» не отвечает на эти вопросы. Следовательно, …
9. Если по проводнику идет ток, то проводник нагревается. Данный проводник не нагрелся. Значит, …
10. Если у человека поднялась температура, то он заболел. У Маши поднялась температура. Следовательно, …

11. Если каждое слагаемое делится на данное число, то сумма тоже разделится на это число. 14: 7 + 28: 7. Следовательно, …
12. У всех птиц есть перья. У орла есть перья. Следовательно, …
13. Если на улице идет дождь, люди возьму зонт. Я не взял зонт. Следовательно, …
14. Если у человека поднялась температура, то он заболел. Маша не заболела. Следовательно, …
15. У всех птиц есть перья. Ворона – птица. Следовательно, …
16. Если изучить тему №1 и тему №2, то ты подготовишься к контрольной работе. Вася Петров изучил тему №1 и тему №2. Следовательно, …
17. Любое растительное масло плотнее воды, поэтому плавает на ее поверхности. Кукурузное масло плавает на поверхности воды. Следовательно, …
18. Цитрусовые богаты витамином С. Лимон богат витамином С., следовательно, …

Тема «Предикаты»

1) На множестве N задан предикат С (х): «число х – делитель 12». Сформулируйте высказывание С (3), С (4), С (8) и найдите множество истинности данного предиката.
2) На множестве Z заданы предикаты А (х): «х ≥ 15» и В (х): «х <30».
   а) Сформулируйте конъюнкцию этих предикатов;
   б) Сформулируйте высказывания А (12) ∧ В (12); А (15) ∧ В (15); А (40) ∧ В (40) и найдите значения их истинности;
   в) Верно ли, что 25 Є Т А ∧В ? 7 Є Т А ∧ В ?
3) На множестве Х = {0,2,4,6,8,10,12,14,16} заданы предикаты В (х): «х кратно 4» и D (х): «х – делитель 4». Докажите, что предикаты В (х) и D (х) не являются отрицаниями друг друга на множестве Х.
4) На множестве М = {1,2, 3,…,20 } заданы предикаты А (х): «х не делится на 5»; В (х): «х – четное число»; С (х): «х – простое число»; D (х): «число х кратно 3». Найдите множество истинности следующих предикатов: а) А (х) ∧ В (х) ∨ С (х); б) С (х) ∧ D (х) ∧ В (х); в) В (х) ∨ $\overline{D(x)}$ ∨ С (х) г) $\overline{B(x)}$ ∨D (х) ∧ $\overline{A(x)}$
5) . На множестве Х = {2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10} заданы предикаты А (х): «х делится на 4» и В (х): «х делится на 2».
   а) Найдите значение истинности предикатов А (х) и В (х).
   б) На основании полученных ответов выясните, истинно ли высказывание А (х) => В (х).
   в) Можно ли утверждать, что истинно высказывание В (х) => А (х)?
6) Найдите множество истинности предикатов А (х): «х делится на 3» и В (х): «сумма цифр в записи числа х делится на 3», заданных на множестве
7) Х = {3,5,7,8,9,11,12,13,18,20,21,24,27,30}, и выясните в каком отношении они находятся. Будут ли предикаты А (х) и В (х) равносильны на множестве Х?
8) На конечном множестве Х= {1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», В(х): «х делится на 5». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $\overline{A(x)}$ ∧ В(х).
9) На конечном множестве Х = {1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», С(х): «х делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. А (х) ∧ $\overline{C(x)}$.
10) На конечном множестве Х ={1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», С(х): «х делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $\overline{A(x)}$ ∨ С (х)

Тема «Необходимые и достаточные условия»

1) Для того, чтобы число делилось на 15, …, чтобы оно делилось на 5.
2) Для того, чтобы a :5 было равно нулю, …, чтобы $a = 0$.
3) Для того, чтобы сумма $3a + 4в$ была числом натуральным, …, чтобы a и b были натуральными.
4) Для того, чтобы углы были равны, …, чтобы они были вертикальны
5) Для того, чтобы треугольник был равносторонним, ..., чтобы он был остроугольным.
6) Для того, чтобы произведение двух чисел было равно нулю ..., чтобы оба множителя были равны нулю.
7) Для того, чтобы число делилось на 12 ..., чтобы оно делилось на 3 и на 4.
8) Для того, чтобы число $3n$ было кратно 12, …, чтобы n было кратно 4.
9) Для того, чтобы произведение двух чисел было равно нулю… чтобы хотя бы один из множителей был равен нулю.
10) Для того, чтобы фигура имела площадь ..., чтобы она была прямоугольником.
11) Для того, чтобы $2n > 9$, … , чтобы $n > 4$.
12) Для того, чтобы сумма двух натуральных чисел делилась на 2, ..., чтобы каждое слагаемое делилось на 2.
13) Для того, чтобы четырехугольник МКРО был параллелограммом ..., чтобы МК = РО.
14) Для того, чтобы угол был острым ..., чтобы он был меньше прямого.
15) Для того, чтобы у четырехугольника стороны были равны ..., чтобы он был ромбом.
16) Для того, чтобы целое число делилось на 5 ..., чтобы его запись оканчивалась нулями.
17) Для того, чтобы эквиваленция двух высказываний была истиной ..., чтобы были истины оба высказывания.
18) Для того, чтобы фигура имела площадь ..., чтобы она была треугольником.
19) Для того, чтобы четырехугольник был ромбом ..., чтобы его диагонали были взаимно перпендикулярны.
20) Для того, чтобы целое число делилось на 5 ..., чтобы оно делилось на 10.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание:

1. Вставьте нужное слово: «Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое

2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) $\otimes$
   4) $\emptyset$
   5) $\varnothing$
   6) $\ominus$
3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества A.
   1) {a, b, c, d}
   2) {a, b}
   3) {d}
   4) {b, c, d}
   5) Ø
5. Вставьте нужное слово: «_____ множеств A и B называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством
6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.
   1) $A \cup B \cup C$
   2) $\overline{A}$
   3) B∪C\ A
   4) $\overline{A \cup B \cup C}$
7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   1) 70
   2) 34
   3) 52
   4) 36

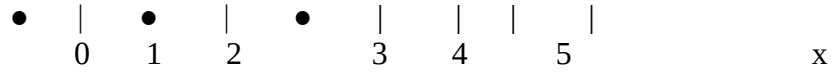
9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3 свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6
   4) 8
10. $A=\{x| x \in N, x<4\}$, $B=\{x| x \in Z, -2 \leq x<2\}$. Какое множество является пересечением данных множеств?

    1) {0, 1}
    2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
    3) {1}
    4) $\{x | x \in N_0, x<2\}$

11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
    1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
    2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
    3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.

12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
    1) множество отличников и множество отстающих
    2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
    3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
    4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку, и попугая
    5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.

13. Какое множество обозначено на числовой прямой?



    1) {-1, 1, 3, 4, 5}
    2) $\{-1, 1, \}U [3; +\infty)$
    3) {-1, 1, 3, 4, 5}

14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge А) \Rightarrow А$
    1) И
    2) Л
    3) А
    4) $\overline{А}$

15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
    1) $\forall a, b \in R \;\; a+b = b+a$
    2) $\exists a, b \in R \;\; a+b = b+a$
    3) $\forall a \in R, \exists b \in R \;\; a+b = b+a$

16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{А} \vee B$?

    1) 2) 3)

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
    1) правило заключения
    2) правило отрицания
    3) правило силлогизма
    4) аналогия
18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) переместительный
    2) дистрибутивный
    3) закон обратного отношения
19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
    1) контекстуальное
    2) остенсивное
    3) показательное
20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.
21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен
    4) Разряд тысяч
25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000
26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 1, 100, 1000, 1000000
3) 1, 12, 432, 78922
4) 5050, 67890, 11

27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
1) 71_2
2) 1111_2
3) 311_2
4) 1011_2

28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
1) 51 166
2) 5 946
3) 59 156
4) 509 154

29. Какое название носит 7 разряд?
1) Единицы миллионов
2) Единицы квинтиллионов
3) Миллиарды
4) Септиллионы

30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
1) $4\ 546_5$
2) $10\ 101_5$
3) $5\ 041_5$
4) $10\ 041_5$

31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
1) В 10 раз.
2) В 1000 раз
3) На 1
4) На 10

32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
2) 5,6,7,8
3) 6, 4
4) 0, 1, 2, 3

33. Запишите цифру, которую называют незначащей.

34. Какое высказывание истинно:
1) В каждом классе 3 разряда.
2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
3) Третий класс называется «класс триллионов».

35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50:
1) 25 000
2) 2 500
3) 5 000
4) 1 800

36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
1) название пустого множества чисел
2) название упорядоченного набора объектов
3) множество, содержащее 2 элемента
4) равные множества, заданные разными способами.

37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное

число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5. Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».

1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма

4) Недедуктивное умозаключение

38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».

1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма
4) недедуктивное умозаключение

39. Даны множества A = {а, б, в}, B = {1, 2}. Какие записи являются верными:

1) (а, в) ∈AxB
2) (а, 1) ∈AxB
3) (б, 1) ⊂AxB
4) (в,3)∈AxB

40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



1. {a, b}x {c, d}
2. [a, b]x[c, d]
3. [a, b]x{c, d}
4. {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают

1) число, полученное в результате измерения
2) свойство объекта, которое можно измерить
3) свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
4) числа, позволяющие сравнивать объекты

42. Указать аддитивные величины:

1) масса,
2) температура,
3) длина,
4) крепость раствора,

43. Указать скалярные величины:

1) сила,
2) масса,
3) площадь,

4) внимание,

44. Какие величины являются латентными?

1) масса
2) сила
3) выносливость
4) рост

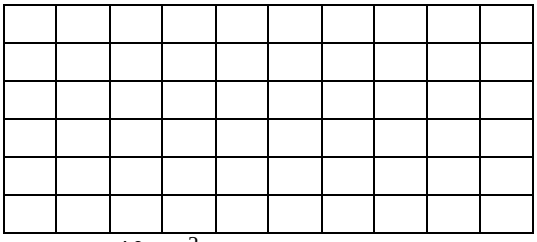
45. Какие равенства верны:

1) 5 дм = 500 см
2) 5 дм = 50 мм
3) 5 дм = 0,5 м
4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны:

1) 1 га = 10 000 $м^2$
2) 1 га = 1000 $м^2$
3) 1 га = 100 а
4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры.



1) 40 $см^2$
2) 14 $см^2$
3) 25 $см^2$
4) 36 $см^2$
5) 18 $см^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год.

1) 19-й
2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю.

1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.
4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?

1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1) 1
2) 8
3) 10
4) 13
5) 44

52. Округлите до десятых число 23, 971

1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Общие критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки устного опроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
75 – 84%	4	Хорошо
50 – 74%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки тестовой работы

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 8- 9, «3» - 6 - 7, «2» - менее 6 правильных ответов.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 20-30 мин.
Оценка «5» - 19 - 20 правильных ответов, «4» - 15 - 18, «3» - 11-14, «2» - менее 11 правильных ответов.

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: Учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1. Общие компетенции (ОК)

Выпускник должен обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник должен уметь:

ПК 1.4. Использовать современные информационные технологии в образовательном процессе начальной школы.

ПК 2.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 3.4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями, детьми) с использованием ИКТ.

3. Требования к знаниям и умениям по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации).	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4

в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		***8***	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 2.** ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2. Понятие информации. Операционные	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. **2.** Операционные системы. Основные функции операционных систем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*2*	

системы	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Способы представления информации. Измерение информации. **Практическое занятие 4.** Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 2. Прикладные программные средства		***32***	
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 5. Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. **Практическое занятие 6.** Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. **Практическое занятие 7.** Создание электронных форм в текстовом документе. **Практическое занятие 8 (самостоятельная работа №1).** Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.	*2* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к презентациям.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*8*	
	Практическое занятие 9. Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации. **Практическое занятие 10.** Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации. **Практическое занятие 11.** Возможности использования триггеров в презентации. **Практическое занятие 12 (самостоятельная работа №2).** Создание и оформление	*2* *2* *2* *2*	

	мультимедийного интерактивного пособия		
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.4, ПК2.3,
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 13. Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.	*2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 14. Создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. **Практическое занятие 15.** Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. **Практическое занятие 16.** Использование художественных эффектов, наложение текста. **Практическое занятие 17 (самостоятельная работа №3).** Разработка и создание наглядного пособия.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 18. Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора. **Практическое занятие 19.** Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм. **Практическое занятие 20.** Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора **Практическое занятие 21.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	

Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации		***22***	
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. **2.** Возможности использования Интернет-ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 22. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 23.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов. **Практическое занятие 24.** Создание интерактивных рабочих листов	*2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 25. Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов. **Практическое занятие 26.** Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов **Практическое занятие 27.** Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов. **Практическое занятие 28. Самостоятельная контрольная работа №4 по теме**	*1* *1* *1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*1*	
Тема 3.3. Технологии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4,
	1. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*4*	

сайтостроения	самостоятельные работы		ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	Практическое занятие 29. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта. **Практическое занятие 30.** Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя. **Практическое занятие 31.** Создание персонального сайта учителя	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 4. Интерактивные средства обучения		***6***	
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 32. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. **Практическое занятие 33.** Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. **Практическое занятие 34.** Создание упражнений для интерактивной доски.	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

(указывается при наличии)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- Компьютерный стол (учащегося и преподавателя).
- Компьютер / ноутбук (учащегося и преподавателя)
- Наушники
- Акустическая колонка.
- Web-camera.
- Проводной интернет.
- Беспроводной интернет
- Интерактивная доска / интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гаврилова Е.В., Козлова О.А. *Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО.* — М.: Академия, 2024. — 256 с.
2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328523
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2025. - 400 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Лаптева В.А., Федоров А.Д. Цифровые инструменты педагога начальных классов: учебник для студентов СПО. — Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 208 с.
2. Смирнова Н.В., Петрова И.Н. Информационные технологии в начальном образовании: практикум. — СПб.: Лань, 2024. — 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – window.edu.ru – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (ФЦИОР) – fcior.edu.ru – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

3. Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru – Режим доступа: https://resh.edu.ru

4. Портал "Цифровое образование" – digital.edu.ru – Режим доступа: https://digital.edu.ru

5. LECTA (образовательная платформа) – lecta.rosuchebnik.ru – Режим доступа: https://lecta.rosuchebnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.
З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ					
1	**Практическое занятие 1.** Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	**1**	– обсуждение основных правил и норм; – анализ инструкций; – проверка усвоения правил; – обсуждение гигиенических рекомендаций.		- Компьютеры/ноутбуки с ПО для демонстрации - Проектор или интерактивная доска. - Раздаточные материалы (инструкции, памятки по ТБ и гигиене труда). - СанПиН/ГОСТ по работе с ПК. - Инструкции по пожарной безопасности.
2	**Практическое занятие 2.** ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	**1**	1. Анализ образовательных цифровых ресурсов. 2. Сравнение традиционных и ИКТ-методов. 3. Практическая работа с ПО.		- Компьютеры/ноутбуки - Проектор и ИД - Доступ к интернету - Образовательные платформы - Интерактивные приложения - Примеры цифровых заданий (скриншоты или ссылки). - Таблицы для анализа дидактических свойств ИКТ. - Примеры ЭОР - Методические рекомендации по использованию ИКТ.
3	**Практическое занятие 3.** Способы представления информации. Измерение	**1**	1. Решение задач 2. Двоичное кодирование		- Компьютеры/ноутбук - Проектор

	информации.		3. Анализ представления данных 4. Практические задания 5. Использование ПО		- Карточки с заданиями
4	**Практическое занятие 4.** Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	**1**	1. Выполнение действий: - Создание каталогов и подкаталогов. - Переименование, копирование, перемещение файлов. - Удаление и восстановление файлов (корзина). 2. Структурирование файлов по заданным критериям		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Проводник - Текстовые редакторы для создания файлов - Инструкции по работе с Проводником.
РАЗДЕЛ 2. Прикладные программные средства					
5	**Практическое занятие 5.** Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.	**2**	1. Изучение ГОСТов 2. Разработка структуры документа 3. Форматирование текста 4. Работа с разделами. 5. Вставка объектов 6. Редактирование и сохранение		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - ГОСТов по оформлению документации - Инструкции по работе с текстовым редактором.
6	**Практическое занятие 6.** Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	**1**	1. Анализ образцов документации 2. Оформление документов 4. Работа в текстовых редакторах		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - Инструкции по работе с текстовым редактором.
7	**Практическое занятие 7.** Создание электронных форм в текстовом документе.	**1**	1. Изучение инструкций 2. Создание шаблона 3. Добавление элементов 4. Тестирование формы 5. Сохранение и экспорт		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - Инструкции по работе с текстовым редактором.

8	**Практическое занятие 9.** Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации.	**2**	1. Создание слайдов 2. Добавление анимации 3. Настройка презентации		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
9	**Практическое занятие 10.** Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации.	**2**	1. Создание схемы слайдов с учётом мультимедиа. 2. Подбор и обработка материалов 3. Вставка и синхронизация медиафайлов. 4. Оформление слайдов, настройка переходов.		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
10	**Практическое занятие 11.** Возможности использования триггеров в презентации.	**2**	- создание слайда с триггерами; - тестирование;		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
11	**Практическое занятие 13.** Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.	**2**	1. Планирование буклета 2. Работа с 3. Наполнение контентом 4. Дизайн-оформление 5. Редактирование – проверка и корректировка макета		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания публикаций - Инструкции по работе с ПО для создания публикаций
12	**Практическое занятие 14. С**оздания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.	**1**	1. Знакомство с интерфейсом графического редактора 2. Создание графических объектов		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.

			3. Редактирование изображений. 4. Сохранение в разных форматах 5. Работа с инструментами		
13	**Практическое занятие 15.** Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями.	**1**	1. Создание нового изображения 2. Работа со слоями 3. Применение эффектов и стилей слоя. 4. Трансформация изображений 5. Сохранение проекта в различных форматах		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.
14	**Практическое занятие 16.** Использование художественных эффектов, наложение текста	**1**	1. Создание нового изображения 2. Создание художественных эффектов 3. Наложение текста.		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.
15	**Практическое занятие 18.** Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора.	**1**	1. Ввод данных. 2. Редактирование данных 3. Форматирование таблиц. 4. Работа с формулами		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором.
16	**Практическое занятие 19.** Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	**1**	1. Ввод данных 2. Сортировка и фильтрация 3. Расчёт статистических показателей 4. Построение диаграмм		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором.
17	**Практическое занятие 20.** Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	**1**	1. Разработка вопросов 2. Форматирование в табличном процессоре 3. Настройка автоматизированной проверки		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором. - Примеры дидактических

			4. Тестирование и отладка		материалов (кроссворды, тесты, графики). - Шаблоны для быстрого создания заданий.
18	**Практическое занятие 21.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	**2**	1. Планирование 2. Создание таблиц 3. Использование формул 4. Тестирование		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором. - Примеры дидактических материалов (кроссворды, тесты, графики). - Шаблоны для быстрого создания заданий.
РАЗДЕЛ 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации					
19	**Практическое занятие 22.** Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	**2**	1. Поиск информации 2. Анализ источников 3. Использование облачных сервисов 4. Применение онлайн-инструментов 5. Организация информации		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Инструкции для учащихся
20	**Практическое занятие 23.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов	**2**	1. Знакомство с онлайн-конструкторами 2. Анализ готовых примеров 3. Создание собственных заданий		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Готовые шаблоны заданий - Инструкции для учащихся
21	**Практическое занятие 24.** Создание интерактивных рабочих листов	**2**	1. Планирование своего рабочего листа3. Работа с конструкторами 2. Добавление интерактивных элементов 3. Тестирование и доработка		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Готовые шаблоны заданий - Инструкции для учащихся

22	**Практическое занятие 25.** Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.	**1**	1. Создание аккаунта в облачном сервисе 2. Загрузка и управление файлами 3. Настройка прав доступа 4. Редактирование в реальном времени		- Компьютерыы/ноутбуки с доступом в Интернет - Проектор (для демонстрации) - Интерактивная доска - Веб-браузер - Аккаунты в облачных сервисах - Офисные приложения - Инструкция по работе с облачным диском - Задания для групповой работы - Тестовые файлы
23	**Практическое занятие 26.** Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов	**1**	1. Анализ онлайн-ресурсов 2. Разработка тестовых заданий 3. Настройка параметров тестирования		- Компьютерыы/ноутбуки с доступом в интернет. - Проектор или интерактивная доска (для демонстрации). - Браузер - Методичка/инструкция по работе с выбранной платформой. - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
24	**Практическое занятие 27.** Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов.	**1**	1. Создание тестов 2. Настройка параметров теста 3. Работа в режиме предпросмотра 4. Аналитика ответов		- Компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет. - Проектор или интерактивная доска (для демонстрации). - Система для создания тестов - Браузер. - Методичка/инструкция по работе с выбранной

					платформой. - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
	Практическое занятие 29. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.	**1**	1. Изучение интерфейса редактора 2. Создание и настройка меню 3. Работа с интерактивными элементами		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Браузер - Конструктор сайтов - Примеры структуры сайта - Методичка/инструкция по созданию сайта
	Практическое занятие 30. Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя	**1**	1. Планирование контента 2. Создание материалов 3. Работа с конструкторами сайтов 4. Размещение контента.		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Проектор/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер - Текстовый редактор - Графический редактор - Конструктор сайтов - Готовые тексты, изображения, видео для сайта - Примеры структуры сайта - Методичка/инструкция по созданию сайта
	Практическое занятие 31. Создание персонального сайта учителя	**2**	1. Планирование структуры 2. Работа с конструкторами. 3. Дизайн и вёрстка 4. Наполнение контентом 5. Тестирование и доработка		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Проектор/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер - Текстовый редактор - Графический редактор - Конструктор сайтов - Готовые тексты, изображения, видео для сайта

					- Методичка/инструкция по созданию сайта
РАЗДЕЛ 4. Интерактивные средства обучения					
	Практическое занятие 32. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	**1**	1. Подключение интерактивной доски 2. Калибровка оборудования 3. Тестирование базовых функций 4. Знакомство с ПО 5. Выполнение практических заданий		- Интерактивная доска - Компьютер/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Специализированное ПО для ИД - Методические пособия/инструкции
	Практическое занятие 33. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	**1**	1. Демонстрация работы документ-камеры 2. Сканирование, увеличение текстов, изображений, объектов. 3. Запись и трансляция 4. Интерактивные задания 5. Анализ примеров		- Интерактивная доска - Компьютер/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Документ-камера - Специализированное ПО для ИД - Методические пособия/инструкции
	Практическое занятие 34. Создание упражнений для интерактивной доски.	**2**	1. Анализ примеров 2. Разработка концепции упражнения 3. Создание макета 4. Тестирование 5. Доработка		- Интерактивная доска - Компьютеры/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Специализированное ПО для ИД - Готовые шаблоны упражнений - Медиафайлы - Методические пособия/инструкции - Доступ к интернету для поиска ресурсов

	Дифференцированный зачет	**2**	Ответы на вопросы итогового теста		
	Всего	**43**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. *Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.*
Количество часов – 1 час.

Цель работы: Ознакомиться с основными правилами техники безопасности и гигиеническими нормами при работе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для сохранения здоровья и повышения эффективности профессиональной деятельности.

1. Техника безопасности при работе с ПК и периферийными устройствами
1.1. Электробезопасность
- Перед включением оборудования проверьте исправность розеток, кабелей и вилок.
- Не допускайте перегрузки электросети.
- Избегайте влажных поверхностей при работе с электрооборудованием.
- В случае неисправности (искрение, запах гари) немедленно отключите устройство от сети.

1.2. Организация рабочего места
- Монитор должен находиться на расстоянии 50–70 см от глаз.
- Стул должен поддерживать поясницу, регулироваться по высоте.
- Клавиатура и мышь должны располагаться так, чтобы не вызывать напряжения в запястьях.
- Освещение должно быть равномерным, без бликов на экране.

1.3. Работа с периферийными устройствами
- Принтеры, сканеры и другие устройства должны стоять на устойчивых поверхностях.
- Не разбирайте оборудование самостоятельно – обращайтесь к специалистам.
- Соблюдайте осторожность при замене картриджей (избегайте контакта с тонером).

2. Гигиенические рекомендации при работе с ИКТ
2.1. Профилактика зрительного утомления
- Используйте мониторы с антибликовым покрытием.
- Соблюдайте правило **20-20-20**: каждые 20 минут смотрите на объект в 20 футах (6 м) в течение 20 секунд.
- Регулируйте яркость экрана в соответствии с освещением.

2.2. Профилактика опорно-двигательных нарушений
- Делайте перерывы каждые 1–1,5 часа для разминки.
- Используйте эргономичные клавиатуры и мыши.
- Следите за осанкой: спина прямая, плечи расслаблены.

2.3. Психогигиена (профилактика стресса и переутомления)
- Чередуйте виды деятельности (работа за ПК, документооборот, совещания).
- Используйте программы для контроля времени (например, Pomodoro-таймер).
- Избегайте длительной работы в одной позе.

3. Практическая часть
Задание 1. Анализ рабочего места
Оцените свое рабочее место по критериям:
- Расположение монитора и освещение.
- Удобство кресла и положение рук при работе.
- Наличие опасных факторов (перегруженные розетки, скрученные провода).

Задание 2. Разработка памятки по гигиене труда
Составьте краткую инструкцию (5–7 пунктов) по безопасной работе с ИКТ для сотрудников вашей организации.
Задание 3. Тренинг по профилактике утомления

Проведите упражнения:

- - Гимнастика для глаз (движения вверх-вниз, круговые).
- - Растяжка для шеи и спины (наклоны, вращения плечами).

4. Заключение

Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе с ИКТ помогает сохранить здоровье, повысить продуктивность и избежать профессиональных заболеваний (синдром запястного канала, компьютерный зрительный синдром и др.).

Рекомендуется:

- Проходить регулярные медосмотры.
- Использовать специализированное ПО для контроля времени работы за ПК.
- Организовывать рабочее пространство в соответствии с нормами СанПиН и ГОСТ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные правила электробезопасности нужно соблюдать при работе с ИКТ?
2. Как организовать рабочее место для минимизации нагрузки на зрение?
3. Какие упражнения помогают снизить утомление при длительной работе за компьютером?

Литература:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы факторов рабочей среды".
- ГОСТ Р 50923-96 "Дисплеи. Рабочее место оператора".
- Рекомендации ВОЗ по гигиене труда при работе с ПК.

Практическое занятие №2. *ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.*

Количество часов – 1 час.

Цель работы: Изучить дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе, проанализировать их влияние на учебный и воспитательный процесс.

1. Введение в ИКТ в начальной школе

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это технологии, используемые для обработки, хранения, передачи и представления информации с помощью компьютеров, мультимедийных средств и интернета.

Примеры ИКТ в начальной школе:

- Интерактивные доски
- Компьютерные обучающие программы (например, "Начальная школа Кирилла и Мефодия")
- Онлайн-платформы (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps)
- Мультимедийные презентации (PowerPoint, Google Slides)
- Видеоуроки и анимационные ролики
- Цифровые образовательные игры

2. Дидактические свойства ИКТ

Дидактические свойства ИКТ – это их способность влиять на процесс обучения и воспитания.

Основные свойства:

1. Наглядность – визуализация сложных понятий (анимация, схемы, видео).
2. Интерактивность – возможность взаимодействия ученика с цифровым контентом.
3. Адаптивность – подстройка под индивидуальный темп обучения.
4. Доступность – возможность дистанционного обучения и повторения материала.
5. Мультимедийность – сочетание текста, звука, графики, видео.
6. Мотивирующий эффект – игровые элементы повышают интерес к учебе.

3. Функции ИКТ в учебном и воспитательном процессе

В учебном процессе:

1. Обучающая – передача знаний через интерактивные задания.
2. Контролирующая – автоматизированные тесты и тренажеры.
3. Тренировочная – отработка навыков (например, математические тренажеры).
4. Моделирующая – создание виртуальных экспериментов (например, опыты по окружающему миру).

В воспитательном процессе:

1. Развивающая – формирование цифровой грамотности и критического мышления.
2. Социализирующая – работа в онлайн-проектах, коллективные задания.
3. Коррекционная – помощь детям с ОВЗ (специальные программы и приложения).

4. Практический анализ ИКТ

Задание:

1. Выберите одно ИКТ-средство (например, интерактивную доску, приложение Учи.ру, LearningApps).
2. Проанализируйте его дидактические свойства и функции.
3. Определите, как оно влияет на:
    - Усвоение материала
    - Мотивацию учащихся
    - Индивидуализацию обучения

Пример анализа для интерактивной доски:

Критерий	**Анализ**
Наглядность	Позволяет демонстрировать схемы, анимации, видео.
Интерактивность	Ученики могут перемещать объекты, решать задачи прямо на доске.
Контроль знаний	Возможность быстрого тестирования с мгновенной проверкой.
Мотивация	Яркая визуализация и игровые элементы повышают интерес.

5. Выводы и рефлексия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ИКТ наиболее эффективны в начальной школе? Почему?
2. Какие риски есть при использовании ИКТ (например, снижение живого общения)?
3. Как можно сочетать традиционные и цифровые методы обучения?

Приложения (примеры ИКТ для начальной школы):

- Онлайн-платформы: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ.
- Обучающие игры: LogicLike, ScratchJr.
- Инструменты для учителя:** Google Classroom, ClassDojo.

Практическое занятие №3. *Способы представления информации. Измерение информации.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия:
- Изучить основные способы представления информации.
- Освоить методы измерения информации в различных системах.

1. Способы представления информации
Информация может быть представлена в разных формах:
- Дискретная (цифровая) – данные в виде чисел, символов, кодов (например, текст, двоичный код).
- Аналоговая (непрерывная) – данные, изменяющиеся плавно (например, звук, температура).

Формы представления информации:
1. Текстовая – буквы, цифры, символы.
2. Числовая – числа в различных системах счисления.
3. Графическая – изображения, схемы, графики.
4. Звуковая – аудиосигналы.
5. Видео – последовательность изображений.

2. Измерение информации
2.1. Количество информации (алфавитный подход)
Информация измеряется в битах (наименьшая единица) и байтах (1 байт = 8 бит).
2.2. Вероятностный подход (энтропия Шеннона)
Если события имеют разные вероятности, количество информации вычисляется по формуле:

3. Практические задания
Задача 1
Сколько бит информации несёт сообщение о выпадении грани игрального кубика с числом 4?
Задача 2
Флешка имеет объем 16 ГБ. Сколько книг можно сохранить, если одна книга занимает 4 МБ?

Вывод
- Информация может быть представлена в разных формах.
- Объем информации измеряется в битах и байтах.
- Для расчета используются алфавитный и вероятностный подходы.

Практическое занятие №4. *Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия:
- Научиться создавать, переименовывать и удалять каталоги (папки).
- Освоить структурирование файлов и папок.
- Выполнять основные операции с файлами: копирование, перемещение, переименование, удаление.

1. Создание и структурирование папок

1.1. Создание новой папки

1. Откройте Проводник (`Win + E`).
2. Перейдите в нужное место (например, `Этот компьютер` → `Локальный диск (C:)` или `Документы`).
3. Нажмите Правая кнопка мыши→ Создать→ Папку
4. Введите имя папки (например, `Учеба`) и нажмите `Enter`.

1.2. Создание вложенных папок

1. Откройте только что созданную папку (`Учеба`).
2. Создайте внутри нее несколько папок:
   - `Лекции`
   - `Практика`
   - `Проекты`
3. В папке `Лекции` создайте подпапки:
   - `Математика`
   - `Программирование`
   - `Английский`

Итоговая структура:

```
Учеба/
├── Лекции/
│   ├── Математика/
│   ├── Программирование/
│   └── Английский/
├── Практика/
└── Проекты/
```

2. Действия с файлами

2.1. Создание файлов

1. Откройте папку `Программирование`.
2. ПКМ → Создать → Текстовый документ, назовите его `Задание1.txt`.
3. Откройте файл, напишите текст (например, `Hello, World!`) и сохраните (`Ctrl + S`).

2.2. Копирование и перемещение файлов

- Копирование (`Ctrl + C` → `Ctrl + V
  1. Выделите `Задание1.txt`.
  2. Нажмите `Ctrl + C`.
  3. Перейдите в папку `Практика` и нажмите `Ctrl + V`.
- Перемещение (`Ctrl + X` → `Ctrl + V` или перетаскивание)
  1. Выделите `Задание1.txt` в папке `Программирование`.
  2. Нажмите `Ctrl + X`.
  3. Перейдите в `Проекты` и нажмите `Ctrl + V`.

2.3. Переименование файла

1. Выделите файл `Задание1.txt`.
2. Нажмите `F2` или **ПКМ → Переименовать**.
3. Введите новое имя, например, `Программа1.txt`.

2.4. Удаление файла

1. Выделите файл.
2. Нажмите `Delete` (перемещение в Корзинуили `Shift + Delete` (полное удаление).

---

3. Практические задания
Задание 1.
1. Создайте папку `Работа` в `Документах`.
2. Внутри создайте подпапки: `Тексты`, `Таблицы`, `Презентации`.
3. В папке `Тексты` создайте файл `Отчет.docx`.
Задание 2.
1. Скопируйте `Отчет.docx` в папку `Презентации`.
2. Переименуйте копию в `Презентация_Отчет.docx`.
3. Переместите этот файл обратно в `Тексты`.
Задание 3.
1. Удалите папку `Таблицы`.
2. Восстановите ее из **Корзины**.

4. Дополнительные возможности
- Горячие клавиши
  - `Ctrl + Shift + N` – создать новую папку.
  - `Alt + Enter` – свойства файла/папки.
- Поиск файлов– введите название в строку поиска Проводника.
- Сжатие папок (ZIP) –ПКМ → Отправить → Сжатая ZIP-папка

Практическое занятие №5. *Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Освоить основные требования ГОСТ к оформлению документации и применить их при создании многостраничного документа (например, технического отчета, курсовой работы или пояснительной записки).

1. Основные требования ГОСТ к оформлению документов
При оформлении документации следует руководствоваться следующими стандартами:
- ГОСТ 2.105-95 – Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 7.32-2017 – Отчет о научно-исследовательской работе (структура и правила оформления).
- ГОСТ Р 7.0.97-2016 – Требования к оформлению организационно-распорядительных документов.
- ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическая запись.

1.1. Основные параметры документа
- Шрифт: Times New Roman, 12–14 pt (основной текст), 10–12 pt (сноски, таблицы).
- Межстрочный интервал: 1,5 (основной текст), 1,0 (таблицы, подписи).
    - Поля:
    - Левое – 30 мм (для подшивки).
    - Правое – 10–15 мм.
    - Верхнее и нижнее – 20 мм.
- Выравнивание: по ширине.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

1.2. Структура документа
1. Титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения или

организации).
2. Оглавление (с указанием страниц).
3. Введение (цель, задачи, актуальность работы).
4. Основная часть (разделы и подразделы).
5. Заключение (выводы и результаты).
6. Список литературы (оформляется по ГОСТ 7.1-2003).
7. Приложения (если есть).

2. Практическая часть: создание документа в Word
Задание 1: Настройка параметров страницы
1. Откройте Microsoft Word.
2. Установите параметры страницы:
- Поля: Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.
- Шрифт: Times New Roman, 14 pt.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

Задание 2: Создание титульного листа
Оформите титульный лист по образцу (название организации, тема работы, ФИО автора, год).
Задание 3: Оформление оглавления
1. Разделите документ на разделы (Введение, Глава 1, Глава 2 и т. д.).
2. Используйте стили "Заголовок 1", "Заголовок 2" для подразделов.
3. Вставьте автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление).

Задание 4: Оформление таблиц и рисунков
1. Все таблицы и рисунки должны иметь нумерацию и названия (например, "Таблица 1 – Название").
2. Подписи располагаются над таблицей и под рисунком.
3. В тексте должны быть ссылки (например, "...как показано в таблице 1...").

Задание 5: Оформление списка литературы
1. Оформите 3–5 источников по ГОСТ 7.1-2003.
- Книга: Иванов А. А. Название книги. – М.: Издательство, 2020. – 200 с.
- Статья: Петров Б. В. Название статьи // Журнал. – 2021. – № 5. – С. 10–15.

3. Проверка и защита работы
- Проверить соответствие оформления ГОСТ.
- Убедиться, что все разделы пронумерованы.
- Проверить корректность ссылок и списка литературы.

Практическое занятие №6. *Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться разрабатывать и оформлять основные виды планирующей и отчетной документации учителя начальных классов в бумажном и электронном виде.

1. Основные виды документов
1.1. Планирующая документация
1. Рабочая программа по предмету
- Составляется на учебный год в соответствии с ФГОС.
- Включает: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование, критерии оценивания.

2. Календарно-тематическое планирование (КТП)
   - Разбивка программы по урокам с указанием дат, тем, целей, видов деятельности, УУД, домашнего задания.
3. Поурочное планирование (конспект урока)
   - Подробный план каждого урока с указанием:
   - Целей (предметных, метапредметных, личностных)
   - Этапов урока (оргмомент, актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, рефлексия)
   - Методов и технологий
   - Оборудования и ИКТ
4. План воспитательной работы
   - Включает:
     - Цели и задачи воспитания
     - Тематические классные часы
     - Внеурочные мероприятия
     - Работа с родителями

1.2. Отчетная документация
1. Журнал успеваемости (электронный/бумажный)
   - Фиксация посещаемости, оценок, тем уроков.
2. Аналитический отчет за четверть/год
   - Анализ успеваемости, динамики класса, проблемных зон.
3. Отчет по внеурочной деятельности
   - Описание проведенных мероприятий, достижений учащихся.
4. Портфолио учителя
   - Сборник методических разработок, грамот, сертификатов, отзывов.

2. Практическая часть
Задание 1. Разработка календарно-тематического планирования
1. Выберите предмет (например, русский язык, математика).
2. Составьте КТП на месяц (4 недели) в табличной форме:

№ урока	**Дата**	**Тема урока**	**Цели**	**Виды деятельности**	**Домашнее задание**
1	01.09	Повторение. Состав слова	Закрепить умение разбирать слова по составу	Групповая работа, игра "Найди часть слова"	Упр. 10

Задание 2. Оформление конспекта урока
Оформите конспект урока по выбранной теме (шаблон):
- Тема:
- Тип урока: (открытие новых знаний, закрепление и т. д.)
- Цели:
- Оборудование:
- Ход урока (с указанием времени и деятельности учителя/учеников).

3. Оформление документов
Бумажный вариант:
- Титульный лист (название школы, ФИО учителя, год).

- Нумерация страниц.
- Подписи и печати (если требуется).

Электронный вариант:
- Формат `.docx` или `.pdf`.
- Единый стиль (шрифт Times New Roman, 12–14 кегль).
- Название файла: `Класс_Предмет_Вид документа_Год` (например: `2А_Русский_КТП_2024`).

4. Критерии оценки
- Соответствие ФГОС.
- Полнота и логичность.
- Грамотное оформление.
- Практическая применимость.

Дополнительные материалы:
- Образцы рабочих программ.
- Шаблоны отчетов.
- Примеры электронных журналов.

Практическое занятие №7. *Создание электронных форм в текстовом документе.*
Количество часов – 1 час.

Цель работы: Научиться создавать электронные формы (анкеты, опросники, шаблоны заданий) в текстовом редакторе для использования в учебном процессе.

1. Подготовка документа
Откройте текстовый редактор и создайте новый документ.

Примеры форм, которые можно создать:
- - Анкета для родителей
- - Шаблон для самостоятельной работы учеников
- - Лист регистрации достижений
- - Чек-лист для проверки домашних заданий

2. Создание простой анкеты для родителей
Шаг 1. Заголовок
Напишите название формы, например:

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(2023/2024 учебный год)

```
```

Выделите жирным шрифтом и выровняйте по центру.

Шаг 2. Основные поля
Добавьте вопросы с полями для заполнения:

1. Текстовые поля (для ФИО, контактов):
   Фамилия, имя, отчество родителя: _____
   Контактный телефон: _____
2. Выпадающие списки (если используете Word с поддержкой форм):
   Класс: ○ 1А ○ 1Б ○ 2А ○ 2Б
3. Галочки (чекбоксы) – для выбора вариантов:

Какие кружки посещает ребенок?
□ Спортивные
□ Творческие
□ Научные
□ Другие (укажите): _____
4. Таблица (например, для расписания дополнительных занятий):

День недели	**Время занятий**	**Предмет**
Понедельник	14:00-15:00	
Среда	15:00-16:00	

3. Использование инструментов Word
- Вставка → Формы → Текстовое поле / Флажок (для интерактивных полей).
- Разработчик → Элементы управления содержимым (для выпадающих списков).

4. Сохранение и распространение
- Сохраните файл в формате PDF (если нужно защитить от изменений).
- Или оставьте в DOCX (если форма интерактивная).
- Отправьте родителям через электронную почту или мессенджеры.

Дополнительно: Попробуйте создать шаблон для проверки домашних работ или лист самооценки учеников.

Практическое занятие №8. Самостоятельная работа №1. *Создание и оформление наглядных пособий и раздаточных материалов для начальной школы (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №9. *Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные презентации с использованием гиперссылок, анимации и настройки параметров показа слайдов.

1. Создание гиперссылок
Гиперссылка – элемент презентации, позволяющий переходить между слайдами, открывать внешние файлы или веб-страницы.

Практическое задание 1:
1. Создайте презентацию из 5 слайдов (титульный + 4 основных).
2. На втором слайде добавьте оглавление с перечнем разделов (например: "Введение", "Основная часть", "Заключение").
3. Выделите каждый пункт оглавления и добавьте гиперссылку на соответствующий слайд:
1. - Выделите текст → ПКМ → "Гиперссылка" → "Место в документе" → выберите нужный слайд.
4. На слайдах 3–5 добавьте кнопку **"Назад"** (например, фигуру или текст), которая будет возвращать на слайд с оглавлением.

2. Анимация объектов
Анимация – эффекты появления, выделения и исчезновения элементов слайда.

Практическое задание 2:

1. На слайде 3 добавьте текст и изображение.
2. Примените анимацию:
   - Выделите объект → вкладка "Анимация" → выберите эффект (например, "Появление", "Выцветание", "Масштабирование").
3. Настройте порядок анимации:
   - Откройте "Область анимации" → измените последовательность (можно сделать текст первым, а картинку – второй).
4. Добавьте триггеры (если поддерживается программой), чтобы анимация запускалась по клику на определенный объект.

3. Настройка презентации

Практическое задание 3:

1. Перейдите во вкладку "Показ слайдов" → "Настройка демонстрации".
   - Выберите "Управление вручную" (стандартный режим).
   - Попробуйте вариант "Автоматический показ" с заданным временем (например, 5 секунд на слайд).
2. Проверьте переходы между слайдами:
   - Вкладка "Переходы" → выберите эффект (например, "Сдвиг", "Проявление").
   - Установите длительность и звук (по желанию).
3. Сохраните презентацию в двух форматах:
   - .pptx (для редактирования)
   - .ppsx (для автоматического запуска показа).

Итоговое задание

Создайте презентацию на свободную тему (например, "Мои увлечения", "Отчет по проекту"), используя:

✓ Гиперссылки для навигации.

✓ Анимацию текста и изображений.

✓ Настройку времени показа и переходов.

✓ Сохранение в двух форматах.

Вопросы для самопроверки:

1. Как создать гиперссылку на другой слайд?
2. Какие виды анимации можно применить к объектам?
3. Как сделать автоматический показ слайдов?

Практическое занятие №10. *Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации.*

Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать презентации с мультимедийным контентом (аудио и видео), настраивать их воспроизведение и управлять показом слайдов.

1. Подготовка презентации

1.1. Создание слайдов

1. Откройте PowerPoint.
2. Выберите подходящий дизайн (тему оформления).
3. Добавьте необходимые слайды:

- Титульный слайд (название, автор).
- Информационные слайды (текст, изображения).
- Слайды для видео и аудио.

1.2. Вставка видео

1. Перейдите на слайд, куда нужно добавить видео.

2. Выберите:
– В PowerPoint: Вставка → Видео → "Видео на компьютере" / "Видео из интернета".
3. Настройте воспроизведение:
– Автоматически / по щелчку.
– Обрезка видео (если нужно).
– Звук (громкость, отключение).

1.3. Вставка аудио
1. Перейдите на нужный слайд.
2. Выберите:
   – Вставка → Аудио → "Аудио на компьютере" / "Записать звук".
3. Настройки аудио:
   – Воспроизведение: автоматически / по щелчку.
   – Скрыть значок звука (если нужно).
   – Обрезка дорожки.

2. Настройка презентации
2.1. Анимация и переходы
1. Добавьте плавные переходы между слайдами.
2. Настройте анимацию для текста и изображений.
2.2. Режим докладчика: Показ слайдов → Настройка презентации → Режим докладчика.
2.3. Автоматический показ
1. Настройте время смены слайдов:
   – Переходы → Время показа слайдов → Установить длительность.
2. Для автоматического воспроизведения:
   – Выберите Слайд-шоу → Настроить слайд-шоу → Автоматически.

3. Проверка и сохранение
1. Просмотрите презентацию в режиме слайд-шоу (**F5** в PowerPoint).
2. Убедитесь, что видео и аудио работают корректно.
3. Сохраните файл:

Практическое занятие №11. *Возможности использования триггеров в презентации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные элементы в презентации с помощью триггеров, чтобы управлять анимацией и переходами по клику.

1. Что такое триггеры?
Триггер — это инструмент в PowerPoint (и других программах для презентаций), который позволяет запускать анимацию или действие при нажатии на определенный объект (текст, изображение, фигура).

Примеры использования:
- Интерактивное меню (переход к слайдам по клику на кнопку).
- Постепенное появление информации (раскрывающийся текст).
- Игры и викторины (проверка ответов).
- Анимированные диаграммы.

2. Практическая часть

Задание 1: Создание интерактивной кнопки

1. Создайте новый слайд с текстом: "Нажми на кнопку, чтобы увидеть скрытый текст".
2. Добавьте фигуру-кнопку (например, прямоугольник с надписью "Показать").
3. Добавьте текстовое поле с надписью "Секретное сообщение!" и скройте его (установите прозрачность 100% или выберите "Нет заливки" и "Нет контура").
4. Настройте триггер:
   – Выделите скрытый текст → "Анимация" →"Появление".
   – В "Область анимации" кликните по эффекту правой кнопкой → "Параметры эффектов"*.
   – Во вкладке "Триггер" выберите "Начать выполнение эффекта при щелчке" → укажите вашу кнопку.
5. Проверьте: при нажатии на кнопку должен появляться скрытый текст.

Задание 2: Интерактивная викторина

1. Создайте слайд с вопросом: "Сколько планет в Солнечной системе?" и вариантами:
   - 7
   - 8
   - 9
2. Добавьте фидбэк (например, "Верно!" или "Неверно, попробуйте еще раз").
3. Настройте триггеры:
   - При клике на "8" → появляется "Верно!".
   - При клике на другие варианты → появляется "Неверно!".
4. Создайте еще несколько слайдов с вопросами и настройте триггеры.

Задание 3: Анимированная инфографика

1. Создайте диаграмму (например, круг с частями 30%, 50%, 20%).
2. Настройте анимацию "Появление" для каждой части.
3. Сделайте так, чтобы части появлялись по клику на соответствующие подписи.

3. Полезные советы

– Триггеры можно комбинировать с гиперссылками для создания нелинейных презентаций.
– Используйте **"Область анимации"**, чтобы удобно управлять порядком эффектов.
– Тестируйте презентацию в режиме **"Показ слайдов"**, чтобы проверить работу триггеров.

Практическое занятие №12. Самостоятельная работа №2. *Создание мультимедийного интерактивного пособия для начальной школы в PowerPoint. (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №13. *Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться использовать шаблоны Publisher для быстрого создания профессиональных публикаций, адаптировать макеты под свои задачи и правильно готовить их к печати.

1. Подготовка к работе

Необходимые инструменты:

- Microsoft Publisher (версия 2010, 2013, 2016, 2019 или 365)
- Готовый текстовый и графический контент (если есть)

Выбор шаблона

1. Запустите Publisher.
2. В стартовом меню выберите "Буклеты" (или введите в поиск "Буклет").
3. Просмотрите доступные шаблоны (деловые, рекламные, образовательные и др.).
4. Выберите подходящий макет (например, "Трехсгибной буклет").

2. Редактирование макета*

Замена текста и изображений

1. Текст: Кликните на текстовые блоки и введите свой текст.
   - Заголовки (броские и краткие).
   - Основной текст (разбитый на колонки).
   - Контакты (адрес, телефон, сайт).
2. Изображения:
   - Кликните правой кнопкой на картинке → "Изменить изображение" → выберите файл с компьютера.
   - Используйте "Обтекание текстом", если нужно изменить расположение.

Настройка дизайна

1. Цвета:
   - Перейдите во вкладку "Дизайн" → "Цвета" → выберите свою палитру.
2. Шрифты:
   - Выделите текст → во вкладке "Главная" выберите шрифт, размер, цвет.
3. Фон:
   - Кликните правой кнопкой на странице → "Фон" → выберите заливку или градиент.

3. Проверка перед печатью

1. Предварительный просмотр (Ctrl + F2) – убедитесь, что нет обрезанного текста или изображений.
2. Границы печати – важные элементы не должны быть слишком близко к краю.
3. Проверка орфографии (F7).

4. Сохранение и печать

1. Сохранение:
   - Файл → "Сохранить как" → выберите формат (`.pub`, `.pdf` для типографии).
2. Печать:
   - Файл → "Печать" → настройте двустороннюю печать (если буклет сгибается).

Дополнительные задания:

✅ Создайте два варианта буклета (разные шаблоны).

✅ Добавьте QR-код (Вставка → Фигуры → Выберите QR-код).

✅ Экспортируйте в PDF и проверьте, как он выглядит на смартфоне.

Практическое занятие №14. ***С****оздания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать, редактировать, оформлять и сохранять графические информационные объекты с помощью графических редакторов.

1. Создание графического объекта
1.1. Растровая графика (GIMP)
1. Создаем новый документ:
   - Размер: 800×600 пикселей
   - Разрешение: 72 или 300 dpi (для печати)
   - Цветовой режим: RGB
2. Основные инструменты:
   - Кисть (Brush) – рисуем простые фигуры.
   - Заливка (Paint Bucket) – заливаем цветом.
   - Текст (Text Tool) – добавляем надпись.
3. Пример задания:
   - Создайте фон (градиент или однотонный).
   - Нарисуйте простую фигуру (круг, квадрат).
   - Добавьте текст (например, "Привет!").

2. Редактирование и оформление
2.1. Растровая графика
   - Коррекция цвета:
     - - Image → Adjustments → Brightness/Contrast (Яркость/Контраст).
     - Hue/Saturation (Цветовой тон/Насыщенность).
   - Фильтры:
     - Filter → Blur → Gaussian Blur (размытие).
     - Filter → Sharpen (увеличение резкости).

3. Сохранение графического объекта
3.1. Растровая графика
   - Для веба:
     - File → Export → Save for Web (JPEG, PNG, GIF).
   - Для печати:
     - File → Save As → TIFF/PSD (с сохранением слоев).

Итоговое задание
1. Создайте растровое изображение (например, открытку).
2. Сохраните в разных форматах (JPEG, PNG, PDF).

Критерии оценки:
✓ Корректное использование инструментов.
✓ Эстетическое оформление.
✓ Правильное сохранение в нужных форматах.

Практическое занятие №15. *Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать и редактировать изображения, используя слои в графическом редакторе (например, GIMP).

1. Подготовка рабочей среды
1. Откройте графический редактор (например, GIMP).
2. Создайте новый документ (`Ctrl + N` / `Cmd + N`):
- Размер: 1920×1080 пикселей (Full HD).
- Разрешение: 72 или 300 PPI (для печати).
- Цветовой режим: RGB.
- Фон: Прозрачный или Белый.

2. Основы работы со слоями
2.1. Создание и настройка слоёв
- Добавление нового слоя (`Ctrl + Shift + N` / `Cmd + Shift + N`).
- Переименование слоя (двойной клик по названию).
- Изменение порядка слоёв (перетаскивание в палитре слоёв).
- Группировка слоёв (`Ctrl + G` / `Cmd + G`).
2.2. Практическое задание: Создание простой композиции
1. Фоновый слой:
- Залейте градиентом или однотонным цветом.
2. Добавьте фигуры:
- Используйте инструмент Прямоугольник или Кисть.
- Создайте несколько фигур на разных слоях.
3. Примените эффекты:
- Тень (`Двойной клик по слою → Тень`).
- Обводка (`Стиль слоя → Обводка`).
- Наложение цвета (`Режимы наложения: Умножение, Экран`).

3. Работа с масками слоя
3.1. Создание маски
- Выделите область (`Прямоугольное выделение [M] / Лассо [L]`).
- Нажмите Добавить маску (кнопка внизу палитры слоёв).
3.2. Практическое задание: Плавное исчезновение объекта
1. Создайте слой с изображением или фигурой.
2. Добавьте маску.
3. Выберите Градиентный инструмент (`G`).
4. Примените чёрно-белый градиент на маске — часть изображения станет прозрачной.

4. Коррекция и фильтры
4.1. Цветокоррекция
- Используйте Корректирующие слои (Уровни, Кривые, Цветовой тон/Насыщенность).
- Поэкспериментируйте с режимами наложения (`Умножение, Перекрытие, Мягкий свет`).
4.2. Практическое задание: Создание эффекта старинной фотографии
1. Добавьте фото.
2. Примените Фильтр → Шум → Добавить шум.

3. Используйте Корректирующий слой → Сепия.
4. Добавьте текстуру (режим наложения `Умножение`).

5. Сохранение проекта
- XCF (для дальнейшего редактирования).
- JPEG / PNG (для публикации).

Дополнительное задание: Создайте коллаж из нескольких изображений, используя слои, маски и эффекты наложения.

Практическое занятие №16. *Использование художественных эффектов, наложение текста.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться применять художественные эффекты к изображениям и добавлять текст в графических редакторах (например, GIMP).

1. Подготовка изображения
1. Откройте графический редактор (например, GIMP).
2. Создайте новый файл (`Ctrl + N`) или откройте изображение (`Ctrl + O`).
3. Выберите подходящее фото для обработки (пейзаж, портрет, абстракция).

2. Применение художественных эффектов
Варианты эффектов:
- Размытие (Blur) – создает мягкий фон или эффект движения.
    - Фильтр → Размытие → Размытие по Гауссу
- Наложение текстуры – добавляет зернистость, бумажную текстуру.
    - Фильтр → Шум → Добавить шум
- Цветокоррекция – изменение оттенков, насыщенности.
    - Изображение → Коррекция → Цветовой тон/Насыщенность
- Эффект рисования (Oil Paint, Акварель) – превращает фото в картину.
    - Фильтр → Галерея фильтров → Масляная живопись

Практическое задание:
- Примените 2-3 эффекта к изображению и сохраните промежуточные результаты.

3. Добавление текста
1. Выберите инструмент Текст (T).
2. Нажмите на изображение и введите текст (например, цитату, название).
3. Настройте:
- Шрифт (стиль, размер).
- Цвет (контрастный к фону).
- Эффекты для текста (тень, обводка, свечение).
    - Слой → Стиль слоя → Тень/Обводка

Практическое задание:
- Добавьте заголовок и подпись к изображению.
- Поэкспериментируйте с прозрачностью и наложением текста.

4. Сохранение работы
1. Экспортируйте в нужном формате:
- JPEG – для публикации в соцсетях.

- PNG – если нужен прозрачный фон.
- Для дальнейшего редактирования.

Дополнительно: Попробуйте создать коллаж или открытку, используя изученные техники!

Практическое занятие №17. Самостоятельная работа №3. *Разработка и создание наглядного пособия. (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №18. *Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться вводить, редактировать и форматировать данные в табличном процессоре, а также визуализировать их с помощью диаграмм и фильтров.

1. Ввод и редактирование данных
1.1. Создание таблицы
1. Откройте табличный процессор.
2. Введите данные в ячейки, например:

1.2. Редактирование данных
- Измените значение в ячейке: кликните дважды по ячейке или нажмите `F2`.
- Удалите данные: выделите ячейку и нажмите `Delete`.
- Копирование/вставка: `Ctrl+C` / `Ctrl+V` (или `Cmd+C` / `Cmd+V` на Mac).

1.3. Форматирование таблицы
- Шрифт и цвет: выделите ячейки и выберите стиль в панели инструментов.
- Выравнивание: сделайте заголовки жирными (`Ctrl+B`).
- Границы: выделите таблицу и добавьте границы (`Границы` → `Все границы`).

2. Работа с формулами и функциями
2.1. Простые вычисления
- В ячейке `E6` введите формулу для расчета средней зарплаты:

```
=СРЗНАЧ(E2:E4)
```

- В ячейке `E7` найдите максимальную зарплату:

```
=МАКС(E2:E4)
```

2.2. Использование функций
- Добавьте столбец "Премия (10%)" и рассчитайте:

```
=E2*0.1  # 10% от зарплаты
```

- Примените автозаполнение (потяните за угол ячейки).

3. Визуализация данных
3.1. Создание диаграммы
1. Выделите столбцы "ФИО" и "Зарплата".
2. Вставьте диаграмму:
- В Excel: `Вставка` → `Гистограмма` / `Круговая`.

3.2. Фильтрация данных
1. Выделите таблицу (включая заголовки).
2. Включите фильтр:
- Excel: `Данные` → `Фильтр` (или `Ctrl+Shift+L`).
3. Отфильтруйте, например, зарплаты выше 70 000 руб.

4. Сохранение и экспорт

- - Сохраните файл: Файл → `Сохранить как` → `.xlsx`.

Попробуйте усложнить задачу: добавьте новые столбцы (например, "Стаж работы") и постройте графики зависимости зарплаты от возраста.

Практическое занятие №19. *Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться обрабатывать данные (например, успеваемость учеников, посещаемость, результаты тестов) с помощью табличного процессора и представлять их в виде диаграмм для наглядного анализа.

1. Подготовка данных
Пример: Учитель ведёт учёт оценок за контрольную работу по математике в 4 классе.

- Создайте таблицу в Excel.
- Внесите данные (например, 20 учеников).

2. Статистическая обработка данных

- Рассчитываем основные показатели:

Вывод:

- - Большинство учеников справились на "4" и "5".
- - 5 учеников получили "3" — нужно проработать тему дополнительно.

3. Визуализация данных (построение диаграмм)
Варианты диаграмм:

1. Столбчатая диаграмма (количество оценок)
- Выделите данные (оценки 3, 4, 5 и их количество).
- Вставка → Гистограмма.
2. Круговая диаграмма (доля каждой оценки)
- Выделите данные → Вставка → Круговая диаграмма.
3. График динамики (если данные за несколько контрольных)
- Выделите данные → Вставка → График.

Пример вывода:
"На диаграмме видно, что 40% учеников получили '5', 35% — '4', 25% — '3'. Необходимо уделить внимание теме с учениками, получившими '3'."

Практическое задание.

1. Создайте таблицу с данными (например, посещаемость за месяц).
2. Посчитайте:
- Среднее количество присутствующих.
- Максимальное и минимальное число отсутствующих.
3. Постройте 2 вида диаграмм и сделайте выводы.

✅ Дополнительно:

- Можно добавить фильтры для анализа отдельных групп учеников.
- Использовать условное форматирование для выделения низких результатов.

Практическое занятие №20. *Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные тесты и практические задания с автоматической проверкой ответов для младших школьников с помощью табличного процессора (Excel или Google Таблицы).

1. Подготовка теста
Вариант 1: Тест с выбором ответа (закрытые вопросы)
Пример: Математика, 2 класс – сложение и вычитание в пределах 20.
Шаг 1. Создаем таблицу с вопросами и вариантами

Шаг 2. Добавляем столбец для ответов ученика
Добавляем столбец "Ответ ученика" и оставляем его пустым.

Шаг 3. Добавляем проверку (формула в Excel/Google Таблицах)
Создаем столбец "Результат" и вводим формулу:
=IF(D2=G2; "Верно"; "Неверно")
(где `D2` – ответ ученика, `G2` – правильный ответ).

Шаг 4. Подсчет баллов
Добавляем ячейку с суммой верных ответов:
=COUNTIF(H2:H4; "Верно")

Вариант 2: Практическое задание (ввод числа или слова)
Пример: Русский язык – вставь пропущенную букву.

Шаг 1. Создаем таблицу

Шаг 2. Автопроверка
Формула в столбце "Результат" сравнивает ответ ученика с эталоном.

2. Добавление визуализации
Можно использовать условное форматирование, чтобы верные ответы подсвечивались зеленым, а неверные – красным.

Как сделать:

1. Выделить столбец "Результат".
2. Условное форматирование → "Текст содержит" → `Верно` → Зеленый фон.
3. Аналогично для `Неверно` – красный.

Дополнительные идеи:

- Добавить таймер (с использованием макросов).
- Создать сертификат с результатами.

Попробуйте создать свой тест!

Практическое занятие №21. *Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные задания, тренажеры и проверочные материалы для начальной школы с помощью Excel (или другого табличного процессора).

1. Создание математического тренажера (сложение/вычитание)
Задача: Создать генератор примеров с автоматической проверкой ответов.

Шаг 1. Подготовка таблицы
1. Откройте Excel.
2. Создайте шапку таблицы:
   - A1: "Пример"
   - B1: "Ваш ответ"
   - C1: "Правильный ответ"
   - D1: "Результат"

Шаг 2. Генерация случайных чисел
В ячейку **A2** введите формулу для создания случайного примера:
=СЛУЧМЕЖДУ(1;10) & " + " & СЛУЧМЕЖДУ(1;10) & " ="
(Для вычитания замените `+` на `-` и убедитесь, что первое число больше второго.)

Шаг 3. Вычисление правильного ответа
В ячейку C2 введите:
=ВПРАВО(A2;ДЛСТР(A2)-НАЙТИ("=";A2))
(Но лучше просто посчитать пример вручную или использовать `=ЛЕВСИМВ(A2;1)+СРЕДНИЙ(A2;5;1)` для сложения.)

Шаг 4. Проверка ответа ученика
В ячейку D2 введите:
=ЕСЛИ(B2=C2; "Верно!"; "Ошибка!")
(Можно добавить условное форматирование: зеленый фон для "Верно!", красный – для "Ошибка!")

Шаг 5. Копирование формул
Протяните формулы вниз, чтобы создать 10-20 примеров.

2. Создание интерактивной викторины (русский язык, окружающий мир)
Задача: Сделать тест с выбором ответа и автоматической проверкой.

Шаг 1. Создание вопросов

A (Вопрос)	**B (Варианты)**	**C (Правильный ответ)**	**D (Ответ ученика)**	**E (Результат)**
Какая птица улетает на зиму?	А) Воробей; Б) Снегирь; В) Ласточка	В	(выпадающий список)	=ЕСЛИ(D2=C2; "✓"; "✗"

Шаг 2. Выпадающий список для ответов

1. Выделите ячейку D2.
2. Перейдите: Данные → Проверка данных → Список.
3. В поле Источник введите: `А, Б, В`.
4. Нажмите ОК.

Шаг 3. Автоматическая проверка
В ячейку E2 вставьте формулу:
=ЕСЛИ(D2=C2; "Верно!"; "Попробуй еще!")
(Можно добавить счетчик правильных ответов: `=СЧЁТЕСЛИ(E2:E10; "Верно!")`.)

3. Создание кроссворда
Задача: Сделать сетку кроссворда с проверкой.

Шаг 1. Создание сетки
1. Выделите диапазон ячеек (например, `B2:J10`).
2. Установите одинаковую ширину и высоту (например, 20 пикселей).
3. Нарисуйте границы (через Границы).

Шаг 2. Добавление вопросов
Рядом с кроссвордом создайте список вопросов:
- 1 по горизонтали: "Домашнее животное (3 буквы)" → Ответ* "Кот".
- 1 по вертикали: "Фрукт (5 букв)" → Ответ: "Яблоко".

Шаг 3. Проверка ответов
В отдельном столбце напишите формулу для проверки:
=ЕСЛИ(B3="кот"; "✓"; "✗")
(Можно использовать `=ЕСЛИ(НИЖРЕГ(B3)=НИЖРЕГ("кот"); "✓"; "✗")` для игнорирования регистра.)

Дополнительные задания:
- Генератор прописей (используя шрифт "Прописи").
- Таблица умножения с автопроверкой.
- Игры на развитие логики (сопоставление картинок и слов).

Готовый файл можно сохранить как шаблон и использовать на уроках!

Практическое занятие №22. *Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться эффективно использовать интернет-ресурсы и сервисы для профессиональной деятельности учителя начальных классов.

1. Основные поисковые системы и приемы поиска
Задание 1:
- Откройте Google, Яндекс или другой поисковик.
- Введите запрос:
  - "методические разработки уроков 1 класс математика"
  - "игры на сплочение класса начальная школа"
  - "примеры проектных работ для 2 класса"

- - Используйте операторы поиска:
    - Кавычки для точного совпадения: "конспект урока по окружающему миру 3 класс"
    - Минус для исключения слов: *"развивающие игры -платные"*
    - Сайт: site:учительский.сайт "русский язык 4 класс"

Вопрос для обсуждения:
Какие запросы дали лучшие результаты? Как можно уточнить поиск?

2. Образовательные платформы и ресурсы
Задание 2:
Изучите несколько образовательных сайтов:
- Учи.ру (https://uchi.ru/) (интерактивные задания)
- ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) (тренажеры и тесты)
- Инфоурок (https://infourok.ru/) (методические материалы)
- МЭШ (Московская электронная школа) (https://uchebnik.mos.ru/)

Практика:
- Найдите на одном из сайтов готовый урок или тест по вашему предмету.
- Составьте список полезных материалов, которые можно использовать в работе.

3. Работа с документами и облачными сервисами
Задание 3:
- Откройте Google Документы или Яндекс.Диск.
- Создайте таблицу с полезными интернет-ресурсами (название, ссылка, описание).
- Добавьте туда 3-5 найденных сайта.

Пример таблицы:

Название	**Ссылка**	**Описание**
Учи.ру	https://uchi.ru/	Интерактивные задания для детей
Инфоурок	https://infourok.ru/	Готовые уроки и презентации

4. Социальные сети и сообщества учителей
Задание 4:
- Зайдите в профессиональные сообщества:
    - ВКонтакте: "Учителя начальных классов"
    - Facebook: "Начальная школа"
    - Телеграм: "Методичка для учителей"
- Найдите 1-2 полезных публикации (раздаточные материалы, идеи уроков).

Обсуждение:
Какие группы оказались наиболее полезными? Как можно использовать эти материалы?

5. Проверка достоверности информации
Задание 5:
- Найдите в интернете статью или методичку по теме урока.
- Проверьте:
    - Автор (есть ли данные об авторе?).
    - Источник (официальный сайт, образовательный портал?).
    - Дата публикации (актуальна ли информация?).

Вывод: Почему важно проверять достоверность информации?

Практическое занятие №23. *Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные задания для младших школьников с помощью бесплатных онлайн-конструкторов, учитывая возрастные особенности и образовательные задачи.

1. Обзор онлайн-конструкторов
Рассмотрим несколько бесплатных платформ:

1. LearningApps.org
   - Подходит для создания викторин, сопоставлений, кроссвордов.
   - Примеры заданий:
     - «Найди пару» (животное – след)
     - «Заполни пропуски» (правила русского языка)
     - «Викторина с выбором ответа» (математика, окружающий мир)
2. Wordwall.net
   - Готовые шаблоны: «Колесо фортуны», «Лабиринт», «Сортировка карточек».
     - Пример: игра «Собери фрукты и овощи в разные корзины».
3. Quizizz / Kahoot!
   - Интерактивные тесты с таймером и рейтингом.
   - Можно добавить изображения и видео.

4. Canva (Интерактивные презентации и игры)
- Создание красочных дидактических материалов.

2. Практическая часть
Задание: Создать 2 интерактивных задания для начальной школы (1–4 класс) на выбранную тему.
Варианты заданий:
1. Математика:
   - Игра «Собери примеры» (LearningApps – «Классификация»).
   - Викторина «Устный счёт» (Quizizz).
2. Русский язык:
   - Кроссворд «Безударные гласные» (Wordwall).
   - Задание «Вставь пропущенную букву» (LearningApps – «Заполни пропуски»).
3. Окружающий мир:
   - Игра «Раздели на группы: живая и неживая природа» (Wordwall – «Сортировка»).
   - Викторина «Угадай животное по описанию» (Kahoot!).

Порядок работы:
1. Выбрать конструктор и тему.
2. Создать задание, учитывая:
- Яркость и простоту интерфейса.
- Чёткие инструкции для детей.
- Обратную связь (похвала за правильный ответ, подсказки).
3. Сохранить и протестировать.

3. Презентация и обсуждение
- Показать свои задания.

- Обсудить:
  - Как можно использовать эти задания на уроке?
  - Какие доработки нужны?

4. Рефлексия
- Что было сложным в создании интерактива?
- Какие конструкторы понравились больше всего?
- Где ещё можно применять такие задания (домашняя работа, внеурочка)?

Дополнительные ресурсы:
- Примеры заданий на LearningApps (https://learningapps.org/)
- Готовые шаблоны Wordwall (https://wordwall.net/)
- Бесплатные курсы по Canva для учителей (https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/)

Практическое занятие №24. *Создание интерактивных рабочих листов.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные рабочие листы для учащихся начальных классов с использованием цифровых инструментов.

Необходимые инструменты:
1. Google Forms (для тестов и опросов)
2. LiveWorksheets (интерактивные листы с самопроверкой)
3. WordWall (игры и задания в игровой форме)
4. Canva (дизайн красочных PDF-листов)
5. LearningApps (создание интерактивных упражнений)

1. Создание интерактивного рабочего листа в LiveWorksheets
Портал: https://www.liveworksheets.com/
Шаги:
1. Зарегистрируйтесь (можно через Google).
2. Нажмите "Create interactive worksheets".
3. Выберите тип задания:
   - Текст с пропусками (вставить слова)
   - Сопоставление (перетаскивание)
   - Аудирование (если нужно вставить звук)
   - Кроссворд
4. Загрузите PDF или создайте лист прямо на сайте.
5. Добавьте автопроверку (правильные ответы).
6. Сохраните и поделитесь ссылкой с учениками.

Пример задания:
Тема: "Животные" (2 класс)
- Задание: "Вставь пропущенные буквы в словах: _орона, со_ака, _ошка".
- Автопроверка: если ученик введёт "в", "б", "к" – система покажет ✓.

2. Игровое задание в WordWall
Сайт: https://wordwall.net/
Шаги:
1. Выберите шаблон: "Викторина", "Кроссворд", "Сопоставление".
2. Введите вопросы и ответы.

3. Настройте дизайн (можно добавить картинки).
4. Сохраните и получите ссылку или код для встраивания в блог/сайт.

Пример игры:
Тема: "Гласные и согласные" (1 класс)
- Задание: "Перетащи гласные буквы в красную корзину, согласные – в синюю".

5. Интерактивное упражнение в LearningApps
Сайт: https://learningapps.org/ (https://learningapps.org/)
Шаги:
1. Выберите тип упражнения:
- Пазл (собрать слова)
- Викторина с выбором
- Заполнить пропуски
2. Введите данные и настройте проверку.
3. Поделитесь ссылкой.

Пример:
Тема: "Антонимы" (русский язык, 1-2 класс)
- Задание: "Соедини противоположные слова: большой – маленький, день – ночь".

Попробуйте создать хотя бы один вариант и протестируйте с детьми!

Практическое занятие №25. *Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Освоить основные принципы работы с облачными сервисами хранения данных, научиться организовывать совместный доступ к документам и редактировать их в режиме реального времени.

Используемые сервисы:
- Google Диск (Google Drive)
- Яндекс.Диск
- Microsoft OneDrive

1. Создание и настройка облачного хранилища
1.1. Регистрация и вход в облачный сервис
1. Откройте браузер и перейдите на один из сервисов:
- Google Диск (https://drive.google.com/) (требуется аккаунт Google)
- Яндекс.Диск (https://disk.yandex.ru/) (требуется аккаунт Яндекса)
- OneDrive (https://onedrive.live.com/) (требуется аккаунт Microsoft)
2. Авторизуйтесь или создайте новый аккаунт.
1.2. Загрузка файлов в облако
1. Нажмите кнопку "Создать" (Google Диск) / "Загрузить" (Яндекс.Диск, OneDrive).
2. Выберите файл на компьютере или перетащите его в окно браузера.
3. Дождитесь завершения загрузки.

2. Организация совместной работы с документами
2.1. Настройка общего доступа к файлу

1. Кликните правой кнопкой мыши по файлу → "Открыть доступ" (Google) / "Поделиться" (Яндекс, OneDrive).
2. Введите email пользователей или скопируйте ссылку для доступа.
3. Выберите уровень доступа:
– Просмотр (можно только смотреть)
– Комментирование (можно оставлять заметки)
– Редактирование (полный доступ к изменению)

2.2. Совместное редактирование документа
1. Откройте файл (например, Google Docs, Яндекс.Документы или Word Online).
2. Пригласите коллег через кнопку "Поделиться".
3. Начните редактировать документ одновременно:
– Изменения будут отображаться в реальном времени.
– Можно видеть курсоры других пользователей.
– Доступен чат или комментарии для обсуждения.

2.3. Контроль версий и история изменений
1. В Google Docs: "Файл" → "История версий" → "Просмотреть историю версий".
2. В Яндекс.Диске: "История изменений" в правом меню.
3. В OneDrive: "Файл" → "Журнал версий"*

3. Практические задания

Задание 1: Создание и совместное редактирование документа
1. Создайте текстовый документ в облачном сервисе.
2. Дайте доступ 2-3 одногруппникам с правом редактирования.
3. Вместе заполните документ (например, список задач или конспект).

Задание 2: Организация папки для группового проекта
1. Создайте папку в облаке.
2. Загрузите в неё несколько файлов (текст, таблицы, изображения).
3. Настройте доступ для участников проекта.

Задание 3: Восстановление предыдущей версии файла
1. Сознательно внесите ошибочные изменения в документ.
2. Откройте историю версий и восстановите исходный вариант.

Облачные сервисы упрощают коллективную работу, позволяя редактировать файлы с любого устройства и избегать потери данных.

Вопросы для самопроверки:
1. Как дать доступ к файлу только для просмотра?
2. Можно ли отозвать доступ к документу после отправки ссылки?
3. Как узнать, кто внёс конкретные изменения в файл?

Практическое занятие №26. *Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные и печатные диагностические материалы (тесты, задания, опросники) для оценки знаний учащихся начальных классов с использованием бесплатных онлайн-инструментов.

1. Этапы создания КИМ (контрольно-измерительных материалов)

1.1. Определение целей диагностики

- Что проверяем? (знания, умения, навыки по предмету)
- Формат заданий: тесты, открытые вопросы, практические задачи, интерактивные упражнения.
- Критерии оценки: баллы, уровни (низкий, средний, высокий).

1.2. Выбор онлайн-ресурсов

Ресурс	Возможности	Ссылка
LearningApps	Интерактивные задания (викторины, пазлы, кроссворды)	learningapps.org](https://learningapps.org/)
Quizizz	Тесты с игровыми элементами	quizizz.com](https://quizizz.com/
WordWall	Готовые шаблоны упражнений	wordwall.net](https://wordwall.net/
Google Forms	Анкеты и тесты с автоматической проверкой	forms.google.com](https://forms.google.com/

2. Практическая часть: создаем тест по математике для 2 класса

2.1. Используем Google Forms

1. Заходим в Google Forms (https://forms.google.com/).
2. Выбираем "Пустая форма" → переименовываем (например, "Математика 2 класс. Сложение и вычитание").
3. Добавляем вопросы:
   - Пример закрытого вопроса:
     "5 + 7 = ?"
     Варианты: 10, 11, 12, 13 (правильный: 12).
   - *Открытый вопрос:
     "Реши задачу: У Маши 3 яблока, а у Пети на 2 больше. Сколько яблок у Пети?"
4. Настраиваем **ключ ответов** (в разделе *"Ответы"* → *"Ключ"*).
5. Отправляем ссылку ученикам или распечатываем.

2.2. Создаем интерактивную викторину в Quizizz

1. Регистрируемся на [Quizizz](https://quizizz.com/).
2. Жмём "Создать" → "Викторина".
3. Добавляем вопросы (можно импортировать из Google Forms).
4. Выбираем игровой режим (классический, командный).
5. Запускаем игру – ученики вводят код на сайте.

3. Проверка и анализ результатов

- Google Forms и Quizizz автоматически показывают статистику.
- Можно выгрузить данные в Excel для детального анализа.
- Для печатных работ используем критерии оценивания (например, 90% – "5", 70% – "4").

Практическое занятие №27. *Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные онлайн-тесты для учащихся начальной школы, работать в режиме предпросмотра и анализировать результаты.

1. Подготовка теста
Выбор платформы:

- Google Forms
- Quizizz
- Kahoot!
- LearningApps
- Яндекс.Формы

Создание теста:
- Определить тему (математика, русский язык, окружающий мир и т. д.).
- Подготовить вопросы (5–10 штук) с вариантами ответов.
- Настроить автоматическую проверку (правильные/неправильные ответы).

2. Режим предпросмотра
- Проверить, как выглядит тест для ученика.
- Убедиться, что:
  - вопросы отображаются корректно,
  - кнопки работают,
  - нет ошибок в ответах.

3. Аналитика ответов
- После прохождения теста учащимися просмотреть:
  - процент правильных ответов,
  - самые сложные вопросы,
  - средний балл.
- Сделать выводы: какие темы нужно повторить.

Практическое задание:
1. Создайте тест (не менее 5 вопросов с выбором ответа) на любую тему для 1–4 класса.
2. Проверьте его в режиме предпросмотра.
3. Проанализируйте "ответы" (можно попросить коллег пройти тест).

Пример вопроса (Математика, 2 класс):
Сколько будет 7 + 5?
- 11
- 12 ✓
- 13
- 14

Практическое занятие №28. *Самостоятельная контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии» (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 1 час.

Практическое занятие №29. *Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться работать с меню редактора конструктора сайтов, добавлять и настраивать интерактивные элементы для улучшения пользовательского опыта.

1. Знакомство с интерфейсом конструктора сайтов
Основные разделы меню:

1. Панель управления (Dashboard) – общие настройки сайта.
2. Страницы (Pages) – управление разделами сайта.
3. Дизайн (Design / Theme) – выбор шаблона, цветов, шрифтов.
4. Блоки (Sections / Widgets) – добавление текста, изображений, кнопок.
5. Меню и навигация (Navigation) – настройка главного меню.
6. Настройки (Settings) – SEO, домен, языки.

Практическое задание 1:
- Откройте конструктор (Tilda, Wix, WordPress и др.).
- Изучите основные вкладки меню.
- Создайте новую страницу и добавьте заголовок.

2. Добавление интерактивных элементов
Основные интерактивные элементы:
- Кнопки (Buttons) – для переходов, отправки форм.
- Формы (Forms) – сбор данных (контакты, подписки).
- Слайдеры (Sliders / Carousels) – галереи изображений.
- Аккордеоны (Dropdowns) – скрытый/раскрытый текст.
- Попапы (Pop-ups) – всплывающие окна.
- Карты (Maps) – интерактивные карты Google/Yandex.

Практическое задание 2:
1. Добавьте кнопку "Заказать звонок" и свяжите её с формой.
2. Вставьте слайдер с 3-5 изображениями.
3. Создайте аккордеон с вопросами и ответами (FAQ).

3. Настройка взаимодействия
Как сделать элементы интерактивными?
- Hover-эффекты – изменение цвета кнопки при наведении.
- Анимация – плавное появление блоков.
- Якорные ссылки – переход к определённому разделу.
- Интеграция с соцсетями – кнопки "Поделиться".

Практическое задание 3:
1. Настройте hover-эффект для кнопки.
2. Добавьте анимацию при прокрутке страницы.
3. Создайте якорную ссылку в меню на раздел "Контакты".

4. Тестирование и публикация
- Проверьте работу всех интерактивных элементов.
- Протестируйте адаптивность (мобильная версия).
- Опубликуйте сайт.

Итоговое задание:
Создайте одностраничный сайт с:
✓ Меню
✓ Кнопкой с формой
✓ Слайдером
✓ Аккордеоном
✓ Интерактивной картой

Готовый проект можно сохранить и показать преподавателю.

Практическое занятие №30. *Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать, структурировать и публиковать материалы на персональном сайте педагога для эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.

1. Подготовка материалов для сайта
1.1. Основные разделы сайта
Персональный сайт учителя может включать следующие разделы:
- Главная страница (краткое приветствие, информация о педагоге).
- Обо мне (образование, квалификация, достижения).
- Методические материалы (конспекты уроков, презентации, рабочие программы).
- Новости и объявления (анонсы мероприятий, изменения в расписании).
- Фото- и видеогалерея (мероприятия, открытые уроки).
- Для учеников и родителей (домашние задания, полезные ресурсы).
- Обратная связь (контакты, форма для вопросов).

1.2. Подготовка контента
- Тексты – должны быть четкими, без ошибок, адаптированными для целевой аудитории.
- Изображения – качественные, сжатые для быстрой загрузки (используйте инструменты типа TinyPNG).
- Документы – PDF, PPT, DOCX (желательно в облачном хранилище с доступом по ссылке).
- Видео – лучше загружать на YouTube и встраивать на сайт.

2. Выбор платформы для сайта

3. Размещение материалов на сайте
3.1. Загрузка файлов
- В конструкторах (Wix, Tilda) используйте встроенные модули для загрузки документов.
- В WordPress можно использовать плагины Download Manager или загружать через Медиафайлы.

3.2. Организация навигации
- Четкое меню с логичной структурой.
- Использование категорий и тегов (если CMS поддерживает).

4. Практическое задание
1. Создайте структуру сайта (на бумаге или в документе).
2. Подготовьте 3-5 материалов (например: визитка учителя, методическая разработка, домашнее задание).
3. Зарегистрируйтесь на одном из конструкторов и попробуйте разместить материалы.
4. Проверьте работоспособность (откройте сайт на разных устройствах).

Практическое занятие №31. *Создание персонального сайта учителя*
Количество часов –2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать профессиональный персональный сайт учителя с помощью онлайн-конструкторов (Tilda, Wix, WordPress, Google Sites и др.).

1. Подготовка к созданию сайта**
1.1. Выбор конструктора
1.2. Определение структуры сайта
Примерная структура:

1. Главная страница (приветствие, фото, кратко о себе).
2. Обо мне (образование, опыт, достижения).
3. Мои предметы (информация о преподаваемых дисциплинах).
4. Методические материалы (презентации, рабочие программы).
5. Новости и объявления (анонсы мероприятий, домашние задания).
6. Галерея (фото с уроков, мероприятий).
7. Контакты (email, соцсети, форма обратной связи).

2. Создание сайта (на примере Wix)
2.1. Регистрация и выбор шаблона
2.2. Настройка дизайна

- Измените цветовую гамму (например, синий + белый для официального стиля).
- Загрузите логотип (если есть) или добавьте текст с именем.
- Выберите читабельный шрифт (Arial, Roboto).

2.3. Заполнение контентом
Главная страница

- Краткое приветствие: "Добро пожаловать на мой сайт! Меня зовут [Имя Отчество], я учитель [предмет] в [школа]. Здесь вы найдете полезные материалы, расписание и новости."
- Добавьте свое фото (профессиональное или в рабочей обстановке).

Страница "Обо мне"

- Образование (вуз, год окончания).
- Педагогический стаж.
- Повышение квалификации, награды.
- Можно добавить видео-приветствие.

Страница "Методические материалы"

- - Загрузите файлы в формате PDF или PPT (программы, презентации).
- - Организуйте по темам или классам.

Страница "Контакты"

- - Email (лучше рабочий, не личный).
- - Соцсети (если хотите делиться новостями).
- - Форма обратной связи (чтобы родители/ученики могли написать).

2.4. Публикация сайта

1. Нажмите "Опубликовать".
2. Выберите домен (можно бесплатный вида username.wixsite.com/site или купить свой).
3. Сайт готов!

Практическое занятие №32. *Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.*
Количество часов –1 час.

Цель занятия: Научиться правильно подключать, калибровать и использовать интерактивную доску, освоить её базовые функции.

1. Подключение интерактивной доски

Необходимое оборудование:
- Интерактивная доска
- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Кабели (HDMI/VGA, USB, питание)
- Стилус или маркеры (в зависимости от типа доски)

Шаги подключения:
1. Установите оборудование
   - Разместите проектор так, чтобы он полностью покрывал поверхность доски.
   - Закрепите интерактивную доску на стене или на мобильной стойке.
2. Подключите проектор к компьютеру:
   - Используйте HDMI/VGA-кабель для передачи изображения.
   - Подключите питание проектора.
3. Подключите интерактивную доску к компьютеру:
   - Через USB-кабель (для большинства моделей).
   - Некоторые доски поддерживают беспроводное соединение (Bluetooth/Wi-Fi).
4. Включите оборудование:
   - Запустите компьютер, проектор и интерактивную доску.
   - Убедитесь, что проектор корректно передаёт изображение с компьютера на доску.

2. Калибровка интерактивной доски
Калибровка необходима для точного позиционирования стилуса или касаний.

Шаги калибровки:
1. Откройте программное обеспечение доски (например, SMART Notebook, ActivInspire и др.).
2. Запустите калибровку (обычно через настройки ПО или системный трей).
3. Следуйте инструкциям на экране:
   - Нажимайте стилусом или пальцем (в зависимости от типа доски) на появляющиеся точки.
   - Обычно требуется 4–9 точек для точной настройки.
4. Сохраните настройкии проверьте точность, попробовав писать или управлять курсором.

3. Знакомство с базовыми возможностями интерактивной доски

Основные функции:
1. Режим мыши:
   - Доска работает как сенсорный экран: касания заменяют клики мыши.

2. Письмо и рисование:
   - Используйте стилус или пальцы для написания текста и рисования.
   - Выбор цвета, толщины линии, стирание.
3. Работа с мультимедиа:
   - Вставка изображений, видео, аудио.
   - Перетаскивание объектов (drag-and-drop).
4. Интерактивные инструменты:
   - Виртуальные линейки, транспортиры.
   - Шаблоны (графики, таблицы).
5. Сохранение и экспорт материалов:
   - Запись урока в файл (PDF, изображение, видео).
   - Отправка по электронной почте или в облако.

Практические задания:
1. Напишите текст и измените его стиль.
2. Нарисуйте геометрическую фигуру и залейте её цветом.
3. Вставьте изображение из интернета и переместите его.
4. Сохраните созданный файл в формате PDF.

4. Возможные проблемы и их решение

Проблема	**Решение**
Доска не реагирует на касания	Проверьте USB-подключение, перезапустите ПО
Курсор "убегает"	Повторите калибровку
Нет изображения с проектора	Проверьте кабель HDMI/VGA, источник сигнала
Задержка отклика	Уменьшите нагрузку на компьютер, обновите драйверы

Практическое занятие №33. *Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.*
Количество часов –1 час.

Цель занятия: Ознакомиться с функциональными возможностями документ-камеры и научиться применять их в образовательном процессе для повышения наглядности и интерактивности обучения.

Оборудование:
- Документ-камера
- Компьютер / ноутбук
- Проектор или интерактивная доска
- Раздаточные материалы (учебники, тетради, мелкие объекты)

Теоретическая справка:
Документ-камера – это устройство, позволяющее в реальном времени демонстрировать изображения документов, страниц книг, трехмерных объектов, опытов и других материалов на экране или интерактивной доске.

Основные возможности:
- Демонстрация печатных и рукописных материалов.
- Увеличение мелких деталей (формулы, схемы, рисунки).
- Запись видео и фото для последующего использования.

- Совместимость с интерактивными досками и ПО для аннотаций.
- Использование в дистанционном обучении (трансляция в Zoom, Teams и др.).

Практическая часть

Задание 1: Настройка и базовое использование
1. Подключите документ-камеру к компьютеру и проектору.
2. Запустите ПО камеры (если требуется).
3. Отрегулируйте фокус, яркость и контрастность.
4. Продемонстрируйте страницу учебника, рукописные заметки, схему.

Задание 2: Использование функций масштабирования и аннотаций
1. Увеличьте фрагмент текста или рисунка.
2. Используйте встроенные инструменты для рисования поверх изображения (если поддерживается).
3. Сравните качество изображения при разном освещении.

Задание 3: Запись и сохранение материалов
1. Сделайте фотографию демонстрируемого объекта.
2. Запишите короткое видео с комментариями (например, объяснение решения задачи).
3. Сохраните файлы на компьютер для дальнейшего использования в презентациях или LMS (Moodle и др.).

Задание 4: Применение в различных предметных областях
- Математика: демонстрация решения уравнений, построение графиков.
- Биология/Химия: показ мелких объектов (насекомые, кристаллы), проведение опытов.
- Литература: анализ текста, выделение ключевых фрагментов.
- Начальная школа: показ правильного написания букв, демонстрация поделок.

Вопросы для повторения:
1. Какие преимущества дает документ-камера по сравнению с традиционными методами?
2. В каких учебных ситуациях её применение наиболее эффективно?
3. Какие трудности возникли при работе с устройством?

Практическое занятие №34. *Создание упражнений для интерактивной доски.*
Количество часов –2 часа.

Цель: Научиться разрабатывать интерактивные упражнения для учащихся начальных классов с использованием возможностей интерактивной доски (Smart Board, ActivInspire, Mimio и др.).

1. Виды интерактивных упражнений для начальной школы
Подбираем задания с учётом возраста и предмета (математика, русский язык, окружающий мир и др.).

Примеры упражнений:
1. "Собери слово" (русский язык, 1-2 класс)
- Задача: Составить слово из перемешанных букв.

- Реализация:
    - На доске перемешанные буквы (например, К, А, Ш, А).
    - Ученики перетаскивают их в правильном порядке, чтобы получилось слово ШАКА → КАША).
    - Можно добавить звуковое сопровождение при правильном ответе.

2. "Реши пример" (математика, 1-3 класс)
- Задача: Решить пример и выбрать правильный ответ.
- Реализация:
    - На доске пример (5 + 3 = ?) и несколько вариантов ответов (7, 8, 9).
    - Ученик выбирает ответ, перетаскивает его или нажимает.
    - Если ответ верный – появляется анимация (например, смайлик).

3. "Раздели на группы" (окружающий мир, 2-4 класс)
- Задача: Распределить объекты по категориям.
- Реализация:
    - На доске картинки животных (волк, корова, заяц, овца) и две категории: дикие и домашние.
    - Ученики перетаскивают картинки в нужную колонку.

4. "Найди пару" (развитие памяти, 1-2 класс)
- Задача: Открыть карточки и найти совпадения.
- Реализация:
    - На доске 8 перевёрнутых карточек (4 пары: 2+2=4, 3+1=4 и т. д.).
    - Ученики по очереди открывают карточки, ищут пары.

5. "Вставь пропущенную букву" (русский язык, 2-3 класс)
- Задача: Вставить пропущенную букву в слово.
- Реализация:
    - Написано слово с пропуском: м_ро (правильный ответ – о).
    - Ученики выбирают букву из предложенных (а, о, у) и перетаскивают её.

2. Практическая часть: создаём своё упражнение
Задание: Разработать одно интерактивное упражнение для своего класса.
Алгоритм:
1. Выбрать тему (математика, русский язык и т. д.).
2. Определить тип упражнения (перетаскивание, выбор ответа, сортировка).
3. Создать шаблон в выбранной программе (например, Smart Notebook).
4. Добавить интерактивные элементы (кнопки, перемещение объектов).
5. Протестировать на коллегах.

Критерии оценки упражнения
- Соответствие возрасту.
- Интерактивность (движение, звук, анимация).
- Наглядность и простота.
- Обратная связь (правильно/неправильно).

Вопросы для обсуждения:
1. Какие ещё виды упражнений можно придумать?
2. Как адаптировать сложные задания для слабых учеников?
3. Какие технические трудности могут возникнуть?

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Технология работы с текстовыми информационными объектами *Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.*	2	**Самостоятельная работа №1**	– создание, редактирование и форматирование документов; – логичное расположение информации (заголовки, списки, таблицы, схемы); – вставка и настройка изображений, графиков, диаграмм; – применение единого оформления для профессионального вида.	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Технология работы с презентациями *Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия*	2	**Самостоятельная работа №2**	1. Создание слайдов 2. Оформление контента 3. Использование мультимедийных элементов. 4. Добавление интерактивности. 5. Адаптация под учебный процесс.	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Технология работы с графическими информационными объектами *Разработка и создание наглядного пособия.*	2	**Самостоятельная работа №3**	– умение проектировать учебные пособия с учётом возрастных особенностей младших школьников; – навыки использования инструментов (рисование,	Индивидуальная с консультацией преподавателя

			текст, цветовая палитра, слои) для создания визуально понятных материалов; – умение оформлять учебный контент Итог: готовое пособие, соответствующее требованиям наглядности и педагогической целесообразности.	
Самостоятельная контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии»	1	**Самостоятельная работа №4**	– умение объяснить назначение и преимущества облачных сервисов в образовательном процессе; – разработка простых; заданий с использованием облачных и мобильных решений для начальной школы.	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. *Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Научиться создавать в Microsoft Word красочные и эффективные наглядные пособия, и раздаточные материалы для младших школьников.

Необходимые инструменты:

- Microsoft Word (2010, 2013, 2016, 2019 или 365)
- Принтер (если нужно распечатать материалы)
- Цветные карандаши/фломастеры (для ручной доработки, если требуется)

1. Виды наглядных пособий и раздаточных материалов
Можно создавать:

✓ Карточки (с буквами, цифрами, словами, изображениями)

✓ Таблицы и схемы (правила, алгоритмы)

✓ Прописи и рабочие листы (обведи, соедини, раскрась)

✓ Игровые материалы (лото, домино, пазлы)

✓ Плакаты и памятки (правила поведения, распорядок дня)

2. Пошаговая инструкция по созданию материалов

Шаг 1. Настройка документа
1. Откройте Word → «Файл» → «Создать» → «Чистый документ».
2. Перейдите во вкладку «Макет» (или «Разметка страницы»):
   - Выберите «Ориентация» (книжная/альбомная).
   - Установите поля (узкие/широкие в зависимости от содержания).
   - Если нужно, разделите лист на колонки (например, для карточек).

Шаг 2. Добавление текста и изображений
Для карточек:

- Вставьте Таблицу (например, 2×3 или 3×4) и в каждой ячейке разместите слово, цифру или картинку.
- Используйте «Вставка» → «Рисунки» для добавления изображений.
- Можно сделать рамки (выделить таблицу → «Конструктор таблиц» → «Границы»).

Для прописей:

- Напишите пунктиром буквы или цифры (используя шрифт «Прописи» или вручную сделав точки).
- Добавьте стрелочки, показывающие направление письма.

Для плакатов:

- Используйте крупный шрифт (от 28 pt) и яркие цвета.
- Добавьте фигуры («Вставка» → «Фигуры») для оформления.

Шаг 3. Оформление и цвет
- Выделите важные элементы жирным или цветным текстом.
- Используйте заливку ячеек таблицы* для удобства восприятия.
- Добавьте простые иконки ( ) для визуализации.

Шаг 4. Сохранение и печать
3. Советы по созданию материалов
✓ Простота – минимум текста, максимум визуала.
✓ Яркость – но без излишней пестроты.
✓ Удобство – шрифт не менее 14 pt, четкие линии.
✓ Интерактивность – задания «дорисуй», «раскрась», «вырежи».

Практическое задание:
Создайте в Word:
1) Карточки с буквами и картинками,
2) Рабочий лист с заданием «Соедини точки»,
3) Плакат «Правила поведения в школе».

Самостоятельная работа № 2. *Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Разработать интерактивное пособие в PowerPoint, которое поможет учителям начальных классов сделать уроки более наглядными и увлекательными.

1. Подготовка к созданию пособия
1.1. Определение темы и структуры
Выберите тему (например, «Сложение и вычитание», «Части речи», «Животные мира») и продумайте структуру:
- Главная страница (меню)
- Теоретическая часть (правила, примеры)
- Интерактивные задания (викторины, drag-and-drop, тесты)
- Игровые элементы (анимации, переходы)

1.2. Сбор материалов
- Изображения (рисунки, иконки, фото)
- Аудио (звуки, озвучка заданий)
- Видео (короткие обучающие ролики)
- Тексты (простыми словами для детей)

2. Создание интерактивных элементов
2.1. Гиперссылки для навигации
- Создайте кнопки на главной странице (например, «Теория», «Задания», «Игра»).
- Выделите объект → Вставка → Гиперссылка → Связать с: местом в документе (выберите слайд).

2.2. Интерактивные задания
Вариант 1: Тест с выбором ответа
- На слайде разместите вопрос и варианты ответов.
- При правильном выборе добавьте анимацию (например, «Появление» + звук аплодисментов).
- При неправильном — анимацию «Исчезновение» или подсказку.

Вариант 2: Drag-and-Drop (перетаскивание)
- Создайте картинки-объекты (например, цифры или буквы).
- Используйте триггеры (Анимация → Область анимации → Настройка триггеров), чтобы объекты реагировали на клик.

Вариант 3: Игра «Найди пару»
- Разместите карточки (скрытые изображения).
- При клике на карточку она переворачивается (анимация «Поворот»).

2.3. Анимация и звуки
- Добавьте плавные переходы между слайдами.
- Используйте звуковые эффекты (правильный ответ — «Молодец!», ошибка — «Попробуй еще»).

3. Оформление пособия
3.1. Дизайн слайдов
- Яркие, но не пестрые цвета.
- Крупный шрифт (Arial, Comic Sans MS, размер 24+).
- Минимум текста, больше визуализации.

3.2. Иконки и персонажи
- Добавьте дружелюбного персонажа (например, сову или робота), который будет вести урок.
- Используйте Flat-иконки (можно скачать с [Flaticon](https://www.flaticon.com/)).

4. Тестирование и сохранение
- Проверьте все гиперссылки и анимации.
- Сохраните в двух форматах:
  - PPTX (для редактирования).
  - PPT или PPSX (для показа в режиме презентации).

Самостоятельная работа № 3. *Разработка и создание наглядного пособия.*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Научиться создавать красочные и понятные наглядные пособия для младших школьников с помощью графических редакторов.

1. Подготовка к работе
1.1. Выбор темы пособия
Наглядное пособие должно соответствовать программе начальной школы. Примеры тем:
- Математика: состав числа, геометрические фигуры, таблица умножения.
- Русский язык: алфавит, части речи, правила правописания.
- Окружающий мир: времена года, животные, растения.
- Чтение: сказочные персонажи, пословицы, загадки.

1.2. Определение формата
Пособие может быть:
- Плакат (А4 или А3)
- Карточки (для индивидуальной работы)
- Интерактивная схема (если работаете в цифровом формате)
- Дидактическая игра (лото, пазлы, раскраски)

2. Создание наглядного пособия (пошагово)
2.1. Разработка структуры
- Заголовок (крупный, яркий шрифт)
- Основной контент (иллюстрации + текст)
- Дополнительные элементы (рамки, стрелки, иконки)

2.2. Подбор цветов и шрифтов

- Цвета: яркие, но не режущие глаза (пастельные тона для фона, контрастные для текста).
- Шрифты:
    - Для заголовков – жирный, округлый (Comic Sans MS, Open Sans).
    - Для текста – четкий, без засечек (Arial, Calibri).

2.3. Добавление иллюстраций

Можно использовать:

- Готовые картинки (бесплатные стоки: Pixabay, Freepik).
- Рисованные элементы (простые фигуры, стрелки, символы).
- Фотографии (если нужно показать реальные объекты).

3. Сохранение и печать

- Формат файла: PNG (если с прозрачным фоном), PDF (если для печати).
- Разрешение: не менее 300 dpi (для чёткой печати).

Самостоятельная работа № 4. *Контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии»*

Количество часов – 1 час

Цель работы: проверить знания учащихся о возможностях использования облачных сервисов и мобильных технологий в образовательном процессе начальной школы.

I. Теоретическая часть (10 баллов)

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Облачный сервис –
- Мобильное приложение –
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) –

2. Перечислите 3 преимущества использования облачных сервисов в начальной школе.

1)
2)
3)

3. Назовите 3 мобильных приложения, которые можно использовать на уроках в начальных классах.

1)
2)
3)

II. Практическая часть (10 баллов)

1. Выберите один из облачных сервисов и опишите, как его можно использовать на уроке математики в 3 классе.

2. Составьте инструкцию для учеников 2 класса по работе с мобильным приложением (например, "Учи.ру" или "ЯКласс").

- Шаг 1:
- Шаг 2:
- Шаг 3:

3. Предложите идею урока с использованием мобильного устройства (планшета/смартфона) по предмету "Окружающий мир" (тема на выбор).

III. Творческое задание (5 баллов)
Придумайте и нарисуйте схему (инфографику) «Как облачные технологии помогают в учебе»".

Критерии оценивания:

- Теоретическая часть – точность определений, полнота ответов.
- Практическая часть – логичность, доступность инструкций, оригинальность идеи урока.
- Творческое задание – наглядность, креативность.

Максимальный балл: 25
Оценка:

- 23–25 баллов – «5»
- 18–22 балла – «4»
- 12–17 баллов – «3»
- Менее 12 баллов – «2»

(При необходимости можно адаптировать задания под конкретные изучаемые сервисы и приложения.)

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург
2025

29. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

29.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

29.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты).	1. Техническая грамотность – владение инструментами ИКТ авторских прав, правил цитирования, ГОСТ/СПО (при необходимости).	Оценка за выполнение практических работ
	2. Содержательность – соответствие материалов учебным целям, научная достоверность, логичность изложения.	Оценка за выполнение практических работ
	.3. Наглядность – использование графики, схем, видео, анимации для улучшения восприятия.	Оценка за выполнение практических работ
	4. Эргономичность – удобство структуры, читаемость шрифтов, гармоничное цветовое оформление.	Оценка за выполнение практических работ
	5. Интерактивность– включение элементов взаимодействия	Оценка за выполнение практических работ
	6. Соответствие нормам –	Оценка за выполнение

	соблюдение авторских прав, правил цитирования	практических работ
У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе	1. Техническая грамотность – владение инструментами ЦОР.	Оценка за выполнение практических работ
	2. Педагогическая целесообразность – обоснованный выбор ресурсов	Оценка за выполнение практических работ
	3. Обратная связь – использование ЦОР для мониторинга прогресса.	Оценка за выполнение практических работ
	4. Соблюдение норм (безопасность, авторское право)	Оценка за выполнение практических работ
У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости).	1. Техническая грамотность – выбор и настройка платформ, инструментов.	Оценка за выполнение практических работ Итоговый тест
	2. Методическая организация – структурирование материалов, адаптация контента под дистанционный формат	Оценка за выполнение практических работ
У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения.	1. Качество мультимедийных материалов (соответствие целям обучения, интерактивность, наглядность).	Оценка за выполнение практических работ
	2. Техническая грамотность (использование инструментов, интеграция в учебный процесс).	Оценка за выполнение практических работ Итоговый тест
	3. Эффективность усвоения материала (повышение вовлечённости, улучшение результатов учащихся).	Оценка за выполнение практических работ
У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	1. Знание нормативных документов	Итоговый тест
	2. Применение мер защиты	Оценка за выполнение практических работ
	3. Работа с персональными данными	Оценка за выполнение практических работ
З1. Основные понятия информатики и информационных технологий	1. Знание ключевых понятий	Итоговый тест
	2. Понимание принципов работы устройств	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	3. Умение разбирать задачи на этапы	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	4. Сравнение инструментов,	Итоговый тест

	понимание их преимуществ и ограничений	Оценка за выполнение практических работ
32. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации).	1. Знание основных программных средств	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Умение применять функции программ	Оценка за выполнение практических работ
	3. Навыки эффективной работы с ПО	Оценка за выполнение практических работ
33. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний).	1. Знание основных ИКТ-технологий, инструментов и их применения в профессии	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Умение работать с профессиональным ПО, цифровыми инструментами и платформами.	Оценка за выполнение практических работ
	3. Способность выбирать и применять ИКТ для оптимизации рабочих процессов.	Оценка за выполнение практических работ
34. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы.	1. Знание платформ	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Способность зарегистрироваться, войти в систему	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	3. Умение находить, создавать и применять интерактивные задания, видеоуроки, тренажёры.	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
35. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	1. Знание нормативных документов	Итоговый тест
	2. Умение защищать персональные данные	Оценка за выполнение практических работ
	3. Корректное использование и цитирование материалов	Оценка за выполнение практических работ
	4. Соблюдение сетевого этикета в профессиональной деятельности	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ

29.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Практическая работа 1. Практическая работа 2.	*У2, У4, З1, З5*	Дифференцированный зачет (итоговый тест)	*У2, У4, З1, З5*

Тема 1.2. Понятие информации. Операционные системы	Практическая работа 3 Практическая работа 4	*У2, У4, З1, З5*	Дифференцированный зачет	*У2, У4, З1, З5*
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Самостоятельная работа №1	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11 Самостоятельная работа №2	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Практическая работа 13	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами	Практическая работа 14 Практическая работа 15 Практическая работа 16 Самостоятельная работа №3	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Практическая работа 22 Практическая работа 23 Практическая работа 24	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 25	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5

	Практическая работа 26 Практическая работа 27 Самостоятельная работа №3			
Тема 3.3. Технологии сайтостроения	Практическая работа 29 Практическая работа 30 Практическая работа 31	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Практическая работа 32 Практическая работа 33 Практическая работа 34	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5

30. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: Определение исходного уровня знаний и умений студентов.
Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание:
Выберите одинправильный ответ или впишите недостающую информацию.

Часть 1. Основы информатики
1. Информация – это:
а) Данные, представленные в цифровой форме
б) Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком или компьютером
в) Только текстовые документы
г) Любые файлы на компьютере

2. Минимальная единица измерения информации – это:
а) Байт
б) Бит
в) Килобайт
г) Гигабайт

3. Устройство ввода информации – это:
а) Монитор
б) Принтер
в) Клавиатура
г) Колонки

4. Операционная система – это:
а) Программа для создания текстов
б) Комплекс программ, управляющих работой компьютера

в) Игра на компьютере
г) Вирус

5. Файл с расширением `.docx` создается в программе:
а) Microsoft Excel
б) Microsoft Word
в) Paint
г) PowerPoint

Часть 2. ИКТ в профессиональной деятельности

6. Для создания презентаций к уроку лучше всего использовать:
а) Microsoft Excel
б) Microsoft PowerPoint
в) Блокнот
г) Adobe Photoshop

7. Электронная почта используется для:
а) Просмотра фильмов
б) Обмена текстовыми сообщениями и файлами
в) Игр онлайн
г) Программирования

8. Какой сервис позволяет организовать онлайн-опрос для учащихся?
а) Google Формы
б) YouTube
в) Photoshop
г) WordPad

9. Для безопасной работы в интернете необходимо:
а) Открывать все ссылки в письмах
б) Использовать антивирусные программы
в) Никогда не обновлять ПО
г) Сохранять пароли в браузере

10. Интерактивная доска на уроке в начальной школе помогает:
а) Только показывать картинки
б) Увеличить вовлеченность учащихся через интерактивные задания
в) Заменять учителя
г) Использоваться без компьютера

Часть 3. Практические задания

11. Впишите недостающее слово:
"Для поиска информации в интернете используются _____ (например, Google, Яндекс)."

12. Установите соответствие между программами и их назначением:

Программа	**Назначение**
1. Microsoft Word	а) Создание таблиц и расчетов
2. Microsoft Excel	б) Набор и оформление текста
3. PowerPoint	в) Создание презентаций

Ответ: 1 – ___, 2 – ___, 3 – ___

Критерии оценивания:
- 9-12 правильных ответов – высокий уровень подготовки.
- 5-8 правильных ответов – средний уровень.
- Менее 5 – требуется дополнительное изучение темы.

Ответы:
1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – б, 6 – б, 7 – б, 8 – а, 9 – б, 10 – б, 11 – поисковые системы, 12 – 1-б, 2-а, 3-в.

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение: оценка усвоения знаний, умений и практических навыков студентов в процессе изучения дисциплины
Форма: практические и самостоятельные работы.
Задание: *см. в Приложении 1 и в Приложении 2.*

2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение: *Проверить уровень усвоения знаний, умений и практических навыков студентов в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимых для их будущей профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.*
Форма: *дифференцированный зачет(тест)*
Время выполнения: *2 академических часа*
Задание: *итоговый тест*

Итоговый тест по дисциплине "Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности" может включать следующие темы и вопросы:

1. Основы информатики и ИКТ
   - Понятие информации, её свойства и виды.
   - Информационные процессы: хранение, передача, обработка.
   - Единицы измерения информации.

2. Аппаратное и программное обеспечение
   - Устройство компьютера: основные компоненты (процессор, ОЗУ, жесткий диск и др.).
   - Периферийные устройства (принтеры, сканеры, проекторы).
   - Операционные системы (Windows, Linux) и их функции.

3. Офисные программы в профессиональной деятельности
   - Текстовый редактор (MS Word, Google Docs): создание документов, оформление учебных материалов.
   - Электронные таблицы (MS Excel, Google Sheets): базовые формулы, построение диаграмм.
   - Программы для создания презентаций (MS PowerPoint, Google Slides).

4. Работа с образовательными ресурсами
   - Поиск информации в интернете: эффективные методы и критерии достоверности.
   - Образовательные платформы и цифровые ресурсы для начальной школы (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps).

- Использование интерактивных досок (Smart Board) и других цифровых инструментов в обучении.

5. Безопасность в сети и этика
   - Основы кибербезопасности: защита персональных данных, антивирусные программы.
   - Этические нормы при работе в интернете и общении в соцсетях.
   - Авторское право и использование цифровых материалов в образовании.

6. Применение ИКТ в начальной школе
   - Цифровые технологии в преподавании (игровые обучающие программы, тренажёры).
   - Создание интерактивных заданий и тестов (Google Forms, Quizizz).
   - Организация дистанционного обучения: платформы Zoom, Skype, Microsoft Teams.

Примеры вопросов для теста:

1. Какой объем информации содержит слово "ПРИВЕТ" в кодировке Unicode?
2. Перечислите основные компоненты компьютера и их функции.
3. Как создать интерактивный тест для учеников с помощью Google Forms?
4. Какие образовательные платформы подходят для начальной школы?
5. Назовите меры защиты персональных данных в интернете.
6. Отметьте полное понятие "сетевого электронного кабинета" педагога
7. Выберете верную запись формулы для электронной таблицы
8. Как обозначаются столбцы электронной таблицы?
9. Что характеризует расширение файла?
10. Как происходит выравнивание числовых данных в ячейке по умолчанию в программе MS Excel?
11. Какую команду используют для сохранения файла под новым именем?
12. Какая программа позволяет создавать презентации для уроков?
13. Какой цифровой ресурс можно использовать для интерактивных заданий в начальной школе?
14. Какое действие НЕ относится к информационным процессам?
15. Как защитить личные данные при работе в Интернете?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Общие критерии оценивания практических занятий:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Учащиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется студентами при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программными продуктами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
70 – 84%	4	Хорошо
69 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина ОП.04 «Основы педагогики» принадлежит к обще профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) - требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта	ОК 01, ОК 02, ОК 09

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*82*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	***экзамена***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* ОП.04 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.2. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогик.		
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 2. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	*2*	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, учебные пособия - раздаточный материал, учебник.		
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		
	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	3. Этапы педагогического процесса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 5. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.		
	2. Методы педагогического исследования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		

	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	2. Педагогическая возрастная периодизация.		
	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия – кейсы.		
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Раздел 2	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении.		
	2. Закономерности и принципы обучения.		
	3. Современные дидактические концепции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цели обучения.		
	2. Содержание обучения.		
	3. Методы, средства и формы обучения.		
	4.Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 12. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».		
	Практическое занятие 13. Контрольная работа по разделу «Теория обучения».		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 3	**Раздел 3. Теория воспитания**		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания.		
	2. Закономерности и принципы воспитания.		
	3. Структура процесса воспитания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 14. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания.		
	3. Методы и средства воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 15. Анализ программы воспитания младшего школьника.		
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.		
	Практическое занятие 17. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».		
	Практическое занятие 18. Подбор психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу «Теория воспитания».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал		

	по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 4	**Раздел 4. Управление образовательными системами**		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: перечень актуальных нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования (документы должны быть представлены в печатном варианте и\или on-line формате), компьютерное обеспечение учебного кабинета		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал - актуальные нормативно-правовые законодательные акты по теме урока.		
Всего		*82ч*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета педагогики и\или психологии. Кабинеты должны быть оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности и включать

Оборудование учебного кабинета: учительский стол, ученические парты, стулья, магнитную доску, шкафы с необходимыми учебными пособиями – учебниками, кейсами, раздаточными материалами и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, документ-камера и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* ОП.04 «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Умения: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме на уроках, а также при выполнении практических работ; • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на уроке; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.04 «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП.04 «Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики					
1	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	• Анализ Профессионального стандарта педагога	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	• наличие печатного и\или электронного варианта профессиональн ого стандарта педагога; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • раздаточный материал;
2	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	• Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	• анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики; • выделять и анализировать уровни методологического знания;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • раздаточный материал;
3	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	• Анализ учебных материалов и	• находить и анализировать информацию, необходимую для	• компьютерное обеспечение

			разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
4	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.3 Основные понятия педагогики	1 час	• Составление тезауруса категорий педагогики.	• выделять признаки основных педагогических понятий; • пользоваться понятийным аппаратом педагогики.	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
5	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	1 час	• Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.	• анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме работы;
6	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.5 Педагогическое исследование	1 час	• Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и	• выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера; • подбирать под конкретные цели и	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.	задачи исследования необходимые методы исследования.	Интернет; • кейсы по проблематике работы;
7	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	2 часа	• Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме работы;
8	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.7 Образовательная среда	1 час	• Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы;

				• систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы;	
РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)					
9	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2 часа	• Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	• выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения; • понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы;
10	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • оценивать постановку цели и задач уроков; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы;

			целеполагания А.В. Хуторского	его развития и направлениях реформирования; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	• печатные материалы – конспекты уроков для начальной школы в разных предметных областях;
11	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • анализировать особенности сообщающего, проблемного, дистанционного и других видов обучения; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	• наличие печатного и\или электронного варианта ФГОС НОО, учебных планов, программ и учебников по основным учебным дисциплинам начальной школы; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
12	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Интернет; ● видеоматериалы по теме практической работы; ● печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; ● статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания					
13	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2 час	• Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • анализировать педагогические ситуации;	● компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; ● видеоматериалы по теме практической работы; ● печатные материалы – педагогические ситуации \

					задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
14	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Анализ программы воспитания младшего школьника.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	• наличие печатного и\или электронного варианта программы воспитания младшего школьника; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
15	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по проблематике практической работы;

				педагогической деятельности; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по теме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
16	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы; • печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической

					работы (печатный и\или электронный вариант);
17	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Подбор и анализ психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • электронные и\или печатные материалы по тематике практической работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №2 - Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».

Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №3 - Анализ учебных материалов и разработка схем по темам: «Система педагогических наук» и «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Практическое занятие №4 - Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.4 Целостный педагогический процесс

Практическое занятие №5 - Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Практическое занятие №5 - Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат

анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить, то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Практическое занятие №9 - Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Практическое занятие №12 - Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?
- Да, заметили.
- Какие именно?
- Начала выделяться слюна.
- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?
- Потому что вдруг захотелось есть.
- Что же вызвало это желание?
- Наверное, активное выделение слюны.
- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?
- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.
- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?
- Видим, - ответили ребята.
- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?
- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.
- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Практическое занятие №14 - семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №16 - Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №17 - Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему

и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». Амонашвили Ш.А.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

Шкала оценивания и критерии оценивания практических заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, дается концептуальный анализ проблемы, студент активно пользуется педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показывает поверхностное решение проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, редко используется правильная педагогическая терминология.

«Неудовлетворительно» - ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	индивидуальная

			• систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	3 часа	Самостоятельная работа 2**.** Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую	парная

			значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2 часа	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	• понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	парная

			проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Раздел 1.
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса
Самостоятельная работа № 1 - Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студенту необходимо изучить Профессиональный Стандарт Педагога с целью знакомства с основными профессионально-личностными качествами и педагогическими способностями педагога.

После этого субъективно ранжировать имеющиеся у него профессионально-личностные качества и педагогические способности, на основании анализа составить диаграмму с обоснованием ранжирования.

Далее составить рекомендации, не менее 10 пунктов, в которых будут прописаны основные способы развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, дается системный анализ проблемы, подкрепленный конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, составленные рекомендации носят поверхностный характер, их менее 10, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Ответ не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студент не может дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/
4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд., стер. 496 с., пер. № 7 бц.

Раздел 4.

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме (парная форма работы).

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться электронными ресурсами с целью изучения и анализа актуальных нормативно-правовых законодательных актов и документов в сфере образования, которые выступают основой для грамотного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе аналитической деятельности студента составляется кластер по теме. Кластер должен насчитывать не менее 10 документов с кратким описанием их сути.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - кластер полный, выстроен по определенной логике, предлагается системный анализ проблемы, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - кластер полный, однако логика построения кластера нарушена, есть определенные неточности в описании рассматриваемых документов. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показали поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Кластер не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Раздел 4.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться как электронными ресурсами, так и печатными вариантами периодической педагогической литературы с целью изучения и анализа конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

На основе аналитической деятельности студента составляется блок-схема по теме. Блок-схема должна насчитывать не менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы с описанием сути проблемы. По желанию студент может предложить свое решение одной из данных проблем.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, предлагается системный анализ проблем в сфере образования, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный и полный ответ. Студент предлагает свое решение одной из

проблем, представленных в блок-схеме. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, однако присутствуют определенные неточности в описании актуальных проблем в сфере образования. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показывают поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Блок-схема содержит менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы, описание сути проблемы отсутствует. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задание.

Рекомендуемая литература:

Печатные периодические издания в сфере образования за последние 5 лет, в частности журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Первое сентября» и т.д.

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 04 «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ »

Санкт-Петербург
2025

31. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

31.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

31.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Обучающийся • демонстрирует грамотный поиск и отбор информационных источников для решения конкретной задачи в профессиональной сфере; • демонстрирует адекватное умение анализировать и структурировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; • владеет приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую	Обучающийся • грамотно формулирует основные цели и дифференцирует задачи своей учебной работы при выполнении заданий текущей и промежуточной аттестации;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска;	• демонстрирует адекватное умение анализировать и структурировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; • владеет разнообразными технологиями анализа профессиональной деятельности; • демонстрирует умение в адекватной самооценки при выполнении заданий текущей и промежуточной аттестации; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Обучающийся • грамотно анализирует и оценивает ход и результативность учебно-воспитательного процесса; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся • грамотно определяет основные цели и задачи своей профессиональной деятельности; • демонстрирует практическое владение основным педагогическим и методическим инструментарием при решении основных задач профессиональной	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным

	деятельности; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в учебно-воспитательном процессе;	Обучающийся • демонстрирует практическое владение основным педагогическим, методическим и технологическим инструментарием при решении основных задач учебно-воспитательного процесса в начальной школе; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Знание • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Обучающийся • знает и понимает взаимосвязь педагогической науки и практики; • знает перечень и примерное содержание документов, выступающих основой при реализации профессиональной деятельности; • знает перечень и примерное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования; • знает особенности организации педагогического процесса в образовательных организациях в соответствии законодательной базой в сфере образования;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • проверочные и контрольные работы; • тесты; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ;

Знание • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Обучающийся • знает ведущие информационные источники для решения конкретных задач в профессиональной сфере;	• организация самостоятельной исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности;
Знание • структуру плана для решения задач; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся • знает приемы составления планов и алгоритмов деятельности при решении задач в профессиональной сфере; • знает педагогический, методический и технологический инструментарий для решения основных задач в профессиональной и смежных сферах;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ;
Знание • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации педагогического процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Обучающийся • знает основные способы и средства контроля и оценки качества в начальном общем образовании; • знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	• анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • способы анализа и оценки эффективности образовательных	Обучающийся • знает педагогический, методический и технологический	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов,

технологий в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	инструментарий для организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;	Обучающийся • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;

31.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - самостоятельная работа;	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	*Экзамен*	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения
Тема 1.2. Педагогика как наука	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	- устный опрос; - тест;			
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	- практическая работа;			

	- тест; - контрольная работа;	решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать		задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу,
Тема 1.5 Педагогическое исследование	- практическая работа; - тест;			
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 1.7 Образовательная среда	- практическая работа;			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	- практическая работа; - тест;			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	- самостоятельная работа;			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	- самостоятельная работа;			

		эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции		ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе

		эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения

				обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического

				опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля - не предусмотрены.

2.2 Задания для текущего контроля

1. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса
Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Форма: практическая работа (семинар)
Время выполнения: 1 час
Задание: Анализ Профессионального стандарта педагога

2. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.2. Педагогика как наука
Назначение:

- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;

Форма: практическая работа (семинар) по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».
Время выполнения: 1 час
Задание: Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

3. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.2. Педагогика как наука
Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа
Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

4. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.3 Основные понятия педагогики
Назначение:

- выделять признаки основных педагогических понятий;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

Форма: практическая работа
Время выполнения: 1 час
Задание: Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс
Назначение:

- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа – семинар
Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Назначение:

- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить,

то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

6. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Назначение:

- выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения;
- понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

7. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?
- Да, заметили.
- Какие именно?
- Начала выделяться слюна.
- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?
- Потому что вдруг захотелось есть.
- Что же вызвало это желание?
- Наверное, активное выделение слюны.
- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?
- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.
- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

- Видим, - ответили ребята.

- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

6. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

7. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

8. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». /Амонашвили Ш.А./

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен состоит из двух взаимосвязанных частей - выполнение теста и решение педагогической ситуации, входящей в состав экзаменационного билета.

Назначение: Данный тест ставит своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний:

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы и закономерности педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития младших школьников;

Форма: экзаменационный тест

Время выполнения: 45 минут

Задания: ответить на вопросы экзаменационного теста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1 Признаками педагогики как науки является наличие:

1. объекта и предмета изучения
2. сборника нормативных документов
3. определённого понятийного аппарата
4. большого количества учителей-учёных
5. используемых ей методов научного исследования

2 Ситуация «Учитель изучает педагогический опыт, описывает и объясняет педагогическую реальность» отражает реализацию функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. конструктивной
4. прикладной

3 Осуществление инновационной педагогической деятельности – это реализация функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. описательной
4. диагностической
5. конструктивной

4 Основными категориями педагогики являются:

1. педагогический процесс
2. воспитательная система
3. учитель
4. общение
5. воспитание
6. социализация
7. внушение

5 Соответствие между педагогическим понятием и его характеристикой

2. Образование	8 Процесс и результат усвоения учащимися определённой системы знаний, умений, навыков
3. Обучение	9 Процесс становления человека как социального существа
4. *Воспитание*	10 Целенаправленный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью овладения последними знаниями, умениями, навыками
	11 Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
	12 Процесс и результат количественных и качественных изменений человека

6 Наука, позволяющая педагогике учитывать закономерности психического развития человека

1. философия
2. психология
3. физиология
4. анатомия
5. социология

7 Отрасли педагогики:

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. история педагогики
4. управление образовательными системами
5. семейная педагогика

8 Соответствие между отраслью педагогики и предметом ее изучения

9. История педагогики
10. Сравнительная педагогика
11. *Этнопедагогика*

4. воспитание несовершеннолетних правонарушителей
5. особенности работы с пожилыми людьми
6. возникновение и развитие педагогической теории и практики в различные исторические эпохи
7. образование в разных странах
8. специфика и закономерности народного воспитания
9. закономерности развития и формирования ребёнка

9 *Ф*акторы, влияющие на постановку общей цели воспитания:

1. Требования родителей.
2. Потребности общества.
3. Идеал человеческого воспитания.
4. Уровень развития общества.
5. Требования христианских добродетелей.
6. Возможности учителей.
7. Возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых.
8. Идеология и политика государства.

10 Под принципами воспитания понимают

1. закономерности, которые определяют, как строится процесс воспитания.
2. средства, которые необходимо использовать в процессе воспитания.
3. совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения.
4. общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

11 Закономерность, которая объясняет следующее следствие - тот ученик будет иметь более высокие общие достижения, у которого были более высокими промежуточные результаты:

1. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.
2. Закономерность стимулирования.
3. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.
4. Закономерность динамики педагогического процесса.

12 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена потребностями, интересами, возможностями, половозрастными особенностями личности:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

13 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

14 Соответствие названия группы методов и относящихся к ней методов:

I.	*Методы формирования сознания личности.*	1 анализ воспитательной ситуации
II.	*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.*	2 наказание
III.	*Методы стимулирования.*	3 общественное мнение
IV.	*Методы контроля и самоконтроля.*	4 педагогическое наблюдение
		5 педагогическое требование
		6 пример
		7 дискуссия
		8 соревнование
		9 упражнение

15 Соответствие характеристики и названия направления воспитания

А. физическое	1. формирование экономической культуры, под которой понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности.
Б.эстетическое	2. это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.
В.трудовое	3. есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
	4. это совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, формирование уважительного отношения к людям труда.

16 Существенные характеристики воспитательного процесса:

1. Целенаправленность
2. Условность
3. Многофакторность
4. Однозначность.
5. Длительность и непрерывность
6. Отдаленность и неопределенность результатов
7. Противоречивость
8. Параллельность

17 Выбор методов воспитания зависит от:

1. психологического состояния учителя;
2. цели и задач воспитания;
3. мнения учителя о воспитаннике;
4. времени воспитания;
5. пожеланий родителей;
6. индивидуальных и личностных особенностей воспитанника

18 Комплексность в процессе воспитания предполагает

1. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.
2. единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.
3. наличие прямой и обратной связей

***19* Сущность данного процесса может быть выражена формулой: «Обучая воспитывать, воспитывая обучать»:**

1. педагогическая система

2. образовательный процесс
3. педагогический процесс
4. воспитательный процесс
5. учебный процесс

20 **Данный компонент педагогического процесса характеризует изменения в личности в соответствии с целями:**

1. целевой
2. содержательный
3. деятельностный
4. результативный

21. **Человек как личность характеризуется**

1. развивающимся самосознанием
2. характером
3. наследственностью
4. активностью
5. объективностью

22 **Человек становится личностью, только общаясь и взаимодействуя с другими – это проявление фактора развития личности**

1. наследственности
2. социального
3. деятельностного
4. биологического
5. культурологического
6. заболеваниям

23 **Соответствие между этапами педагогического процесса и задачами, которые решаются на каждом этапе:**

G. подготовительный
H. основной
I. *заключительный*

1. подготовка дидактических и методических материалов
2. организация обратной связи.
3. составление конспекта
4. целеполагание, диагностика
5. выявление возникших отклонений.

24 **Соответствие между закономерностью педагогического процесса и следствием, ее объясняющим:**

A. управления учебно-воспитательным процессом
B. стимулирования
C. развития личности в педагогическом процессе

1. эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами
2. эффективность педагогического процесса зависит от логического осмысления воспринятого
3. эффективность педагогического процесса обусловливается качеством педагогической деятельности
4. темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности
5. продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних мотивов деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Назначение: практические ситуации, входящие в содержание экзаменационных билетов, ставят своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний и умений:

Умения -

- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, владеть информацией, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- оформлять результаты решения профессиональных задач;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации воспитания и обучения обучающихся;

Знания -

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- закономерности и принципы педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Форма: экзаменационный билет (практическая педагогическая ситуация)

Время выполнения: 20 минут

Задания: ответить на вопросы экзаменационной практической ситуации

Билет №1

Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.). Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Согласны ли Вы с автором? Выскажите свое мнение о прочитанном отрывке.

4. Предложите 3-4 формы организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №2

В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько педагогов. И заместителю директора Ольге Валентиновне некого было послать во второй половине дня к малышам. В это время к ней в кабинет за какое-то нарушение дисциплины привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка и поставили его стоять возле шкафа.

На полке шкафа лежал ноутбук.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил:

- А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показать, например, мультфильмы.

- В том-то и дело, что мне некого послать, - ответила завуч.

И вдруг Ольга Валентиновна сказала:

- А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери ноутбук. В шкафу еще DVD- диски с мультфильмами есть, возьми их тоже.

И они пошли в первый класс.

Задания:

1. О какой педагогической категории идет речь в данной ситуации? Дайте ей определение.

2. На какой (какие) принцип воспитания опирается педагог при взаимодействии с мальчиком в данной педагогической ситуации? Охарактеризуйте его (их).

3. Дайте педагогическую оценку действиям завуча.

Билет №3

- Пойдем, дети, в школу, - сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали, им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод.

- Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой.

Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки, - тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их мира, а я начал рассказывать им сказку о солнце.

Сухомлинский В. А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенного Вами направления (направлений) воспитания.

Билет №4

Никогда не забудется детям первое "путешествие" в колхозные зернохранилища. Дети увидели вороха пшеницы - тысячи центнеров хлеба.

Отец Вани рассказал нам о людях, которые выращивают высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Комбайнер Григорий Андреевич повел детей в поле - оно рядом с селом, сразу же за зернохранилищем.

- Вот на этих ста гектарах, - сказал он, - я собрал в этом году четыре тысячи центнеров хлеба. А всего за десять лет я убрал своим комбайном столько хлеба, сколько надо для такого города, как Александрия.

Это познание мира не только разумом, но и сердцем. Детей изумляет красота человека-труженика. Они переживают чувство гордости за человека. Еще глубже это чувство становится тогда, когда во время "путешествий" в мир труда дети встречаются со своими отцами и матерями. На животноводческой ферме они узнали, что мать Тани обеспечивает молоком полторы тысячи человек.

В теплый осенний день мы поехали на машиностроительный завод. Там нас встретил отец Вали. Он повел детей в литейный цех, выплавляющий чугун. Это была, наверное, самая интересная из всех историй, которые дети слышали: человек превращал твердое вещество в багровую огненную реку, река волею и трудом человека превращалась в металлические слитки.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальных классах, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №5

Эдуард давно решил, что будет программистом. Это то, что его по-настоящему интересует. Компьютер видится ему будущим не только всего человечества, но и его личным. После 9 класса Эдуард собирается поступать в колледж информационных технологий. Это оптимальный вариант, самый короткий путь в программисты. Так он сможет пораньше начать зарабатывать и помогать маме.

Мать растит сына одна, и он видит, как ей непросто. Эдуард – хороший сын. Послушный, воспитанный, целеустремленный. Он давно сам себе обещал, что не будет, как все подростки, ругаться с мамой, хлопать дверью, тайно курить и прятать баночки с энергетиками. Потому что он выше и взрослее этого.

Но в последнее время Эдуард чувствует, что находится на грани срыва. И все его планы тоже под серьезной угрозой. А виновата в этом мама. У нее свои планы на будущее сына, и она слушать не хочет ни о каком колледже. Она вообще его не хочет слушать, и вопросов у нее к нему только два.

Первый: какие оценки он сегодня получил? Его он слышит каждый день. А еще каждый день слышит «Отойди от компьютера», «Садись за уроки» и «Пойди, вымой посуду».

Второй вопрос Эдуард слышит не каждый день, но думает о нем постоянно: «Ты что, не понимаешь, что сегодня не прожить без высшего образования?»

В ответ ему хочется прокричать: «Что ты прицепилась ко мне с этим высшим образованием? Можно и без него прожить!». Но он дал себе обещание не кричать на маму. А как сделать, чтобы она его услышали? Эдуард любит маму и понимает, что она ради него пожертвовала всем, но иногда он чувствует себя в тупике.

Задания:

1. Какая социально-педагогическая проблема (проблемы) затронута в данной ситуации? Каковы, на Ваш взгляд, ее (их) причины?

2. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания. Какой принцип (принципы) воспитания был нарушен мамой Эдуарда? Охарактеризуйте его (их).

3. Как бы Вы организовали работу с мамой Эдуарда с целью разрешения сложившейся ситуации? Предложите 2-3 формы работы и их примерное содержание.

4. Какие педагогические рекомендации Вы дали бы мальчику? Обоснуйте их.

Билет №6

Вся жизнь Станислава – будто казарма. Он живет с мамой, бабушкой и дедушкой, который всю жизнь носил погоны. Дедушка-военный – это особый случай. По сути, это жизнь по уставу.

У Стаса есть очень яркое воспоминание из детства. Он сидит за столом и ест гречневую кашу. А дедушка говорит: «В армии едят кашу по часам. Вот прозвенит будильник – ты кашу должен съесть. Не успел – будешь наказан». У дедушки всегда был такой посыл: все блага нужно заработать. Помыл посуду – можешь пойти погулять. Вымыл пол – можешь поиграть на компьютере. За неисполнение – наказание. И никто за Стаса в этой казарме не вступался: ни мама, ни бабушка.

Пока Стас рос, никаких вопросов в отношении излишней придирчивости дедушки у него не возникало. Правила есть правила. А вот когда он вырос, то понял, что в других семьях все по-другому. Стас сравнивал то, что видел в семьях своих приятелей с тем, как он жил, и вдруг понял, что его никто не любит. Что в его семье все построено на силе и страхе перед этой силой.

И Станислав стал пытаться отстаивать себя. Отстаивать грубо. Потренировался не на дедушке, а «наехал» на маму с бабушкой. Они поддались. «Наехал» еще раз – они опять поддались. И Стас пошел вразнос. Пару раз попал в полицию.

У дедушки развилось предынфарктное состояние. Он оказался в больнице, а вернувшись оттуда, сказал:

- Живите, как хотите, это не мое дело. Я держал внука в руках, теперь не могу.

Однажды Стас зашел на кухню и услышал, как бабушка говорит матери:

- Послушай, а ведь Стас тот же наш дед, только без ума и совести.

Станислав вдруг понял, что так и есть. Что он стал тем же дедом, который испортил ему детство.

Задания:

1. Какого стиля педагогического руководства придержался дедушка при воспитании внука? Охарактеризуйте его. Какие качества личности сформировались у Станислава благодаря такому стилю воспитания?

2. В чем, на Ваш взгляд, заключается педагогический просчет выбранного подхода к воспитанию ребенка? Аргументируйте Ваш ответ.

3. Какой принцип (принципы) воспитания, на Ваш взгляд, был нарушен родителями Стаса при воспитании сына \ внука? Охарактеризуйте его (их).

4. Разработайте педагогические рекомендации Станиславу и его родителям с целью разрешения сложившейся ситуации.

Билет №7

Письмо молодой девушки, закончившей среднюю школу, в одной из социальных сетей:

«Я – единственный ребенок в семье. Мои родители работают на высоких должностях. Мне 19 лет. Я нигде не учусь и не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой.

Мне скучно, когда я разъезжаю по городу на собственной машине, зависаю в соцсетях на самой последней модели сотового телефона, общаюсь со своими подружками…. Мне лень что-либо делать. Лень жить.

С нами живет бабушка. Ей 85 лет. Всю работу по дому делает она. Мне всегда делается страшно, когда подумаю, что она скоро умрет. Но мне не столько жалко ее, сколько я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу по дому придется делать мне.

У меня часто бывают конфликты с родителями. Ругают из-за того, что я не учусь и не работаю, но я привыкла их не слышать.

Посоветуйте, как мне быть, как развеять тоску?

Юлия»

Задания:

1. Какую педагогическую категорию (категории) затрагивает текст письма? Дайте ей (им) определение.

2. Является ли проблема, рассматриваемая в тексте письма, актуальной для современных подростков и юношества? Аргументируйте Вашу точку зрения. В чем, на Ваш взгляд, кроются возможные причины такого поведения юношества?

3. Какие принципы воспитания не были реализованы родителями Юлии в процессе ее воспитания? Охарактеризуйте их.

4. В своем письме Юля просит посоветовать ей, как развеять тоску. Какие советы с учетом знаний педагогической науки, Вы бы дали девушке? Аргументируйте ваш ответ.

Билет №8

По ходу урока учитель физики, Родионов Максим Андреевич, часто шутит, смеётся вместе с учениками, стремится разрядить ситуацию незнания и усталости. В этих целях им используются наводящие вопросы, примеры для коллективного размышления, доброжелательная критика.

Сам учитель на уроке являет собой пример высокой активности, работоспособности, творческого подхода к решению познавательных задач. Ведёт урок поддерживая бодрый, мажорный настрой коллектива и каждого ученика.

- Физика не самоцель, - замечает Максим Андреевич, - я вместе с учениками работаю. И главное, чему должен учить каждый урок, так это умению совместно работать, сотрудничать в коллективном процессе познания, общаться друг с другом.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Родионов Максим Андреевич? Аргументируйте свой ответ.

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

Билет №9

То, что происходит на уроках математики Виктории Викторовны Ивановой объяснить сразу трудно. Это – действо, в котором активно участвуют все и потому не замечают ни времени, ни потраченных усилий. Ребята готовы работать и работать, стараясь изо всех сил. И при всём этом не видно никаких внешних усилий, которые прилагает учитель.

Урок у Ивановой В.В. – совместный с учениками поиск наиболее удобных способов работы. У педагога есть заранее продуманная цель урока и предварительный план её реализации, но каждый раз она рождается как бы заново, путём сиюминутного, невидимого для учащихся анализа всех обстоятельств и ситуаций.

«Поменьше жёсткой заданности уроку, побольше творческой вариативности» – таков девиз педагога.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Иванова Виктория Викторовна? Аргументируйте свой ответ. Какому стилю педагогического руководства соответствует данный стиль общения?

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

3. Подготовьте примерный план выступления на педагогическом совете по теме «Слагаемые успеха современного учителя».

Билет №10

На семинаре классных руководителей обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 4 класса Светлана Михайловна в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течение 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

- Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 2 класса Татьяна Николаевна,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе.

Задания:

1. Какая педагогическая категория представлена в данном тексте? Дайте ей определение. Укажите и раскройте все ее особенности.

2. Какая проблема обсуждается педагогами на педагогическом совете? Мнение какого из двух педагогов Вы разделяете в большей степени?

3. Выскажите свое мнение относительно обозначенной в тексте проблеме. Аргументировано докажите Вашу точку зрения.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнение заданий теста:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа студента при анализе экзаменационной практической педагогической ситуации:

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, имеет научное обоснование проблемы, дается концептуальный анализ проблемы, студент пользуется активно педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, правильно пользуется педагогическим словарем, ответ построен по плану, ответ подкреплен практическими примерами. Однако, не точно дается анализ концепций проблемы, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное знание проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, теоретические положения не обоснованы практическими примерами, редко используется педагогический словарь.

«Неудовлетворительно» - студент отвечает не по теме или ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З4номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З5лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З6образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся З7образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся З8особенности планирования, содержание, формы, методы и	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся	технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*51*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*51*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*20*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации) диф. зачет*	

1.2 тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* « Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в психологию**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.	*2*	
	Контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике.		
	2. Формирование психики человека: этапы и особенности.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	2. Понятие высшей психической функции. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.		
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Мотивация.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Раздел 2.	**Личность. Индивидуальные особенности личности**		
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2.Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.2. Темперамент	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
	Содержание учебного материала (лекции)	*1*	

Тема 2.3. Характер	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	2. Типологии характера. Формирование характера.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №4 Исследование типа характера на основе самодиагностики.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.4. Способности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №5**.** Психологические состояния и их регуляция.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	*1*	
	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с		

	выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Раздел 3.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 3.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.2. Восприятие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2. Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.3. Внимание	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.4. Память	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	2. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.5. Воображение	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.6. Мышление	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.7. Речь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	*2*	
	Контрольная работа №3 по теме: **Познавательные психические процессы**	*1*	
	Консультация №1по изученному материалу.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация: дифзачет		*2*	
	Всего:	*51*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии» в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З4номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З5лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З6образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся З7образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся З8особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифзачет

У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Основы психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие №1. Основные методы психологических исследований.	2	разработка и проведение анкетирования	У1 У2 У3	**Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.
2	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	1	решение задач	У1 У2 У3	
3	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
4	Практическое занятие №4. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
5	Практическое занятие №5**.** Психологические состояния и их регуляция.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
6	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
7	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
8	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	2	решение задач	У1 У2 У3	
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.

Составьте (и проведите) анкету из 7 – 10 вопросов на заданную тему: Детско –родительские отношения в семье , разные социальные слои в одном классе, анкета для родительского собрания в начальной школе по выбранной Вами теме. Представить результаты анкеты.

Примечание: **Виды анкетирования** разнообразны и могут быть классифицированы по различным основаниям:

1. по объему (сплошное - выборочное)
2. по способу общения (личное (очное) – заочное)
3. по процедуре проведения анкетирования (групповое – индивидуальное)
4. по способу вручения анкет (почтовое – раздаточное).

При проведении опросов необходимо учитывать следующие правила формулировки вопросов:

1. каждый вопрос должен быть логически завершенным
2. необходимо избегать малораспространенных, иностранных слов, узкоспециальных терминов и слов с двойным значением
3. не следует задавать слишком длинные вопросы
4. когда опрос касается незнакомого для обследуемого предмета, желательно сделать предисловие
5. вопрос должен быть конкретным, насколько это позволяют цели обследования
6. необходимо указывать все возможные варианты ответа, которые опрашиваемому следует иметь ввиду, либо не указывать ни одного
7. варианты ответов должны быть приемлемы в одинаковой степени
8. формулировать вопрос таким образом, чтобы избегать стереотипных ответов
9. следует избегать слов, которые могут вызвать негативное отношение опрашиваемых
10. вопрос не должен иметь внушающего характера.

Все вопросы, которые используются в анкетах и интервью, можно разделить на открытые (неструктурные) и закрытые (структурные). Первые не дают опрашиваемому никакой информации ни в отношении формы, ни в отношении содержания его ответов; вторые – предполагают выбор лишь из числа указанных вариантов ответа.

Последовательность вопросов, задаваемых в устной форме должна соответствовать ряду требований:

- в процессе развития опроса интерес опрашиваемого должен возрастать
- более простые вопросы должны предшествовать более сложным
- нельзя слишком поспешно задавать опрашиваемому интимных вопросов
- в смысловом отношении вопросы должны следовать один за другим, так, чтобы последующие вопросы уточняли предыдущие.

Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность».

Деятельность – целенаправленная активность человека, связанная с выполнением требований общества или удовлетворением потребностей и интересов самого человека.

Виды деятельности:

1. Трудовая
2. Учебная – заключается в приобретении знаний, умений, навыков.

   Знание – усвоенная человеком теоретическая информация

   Умения – освоенный способ выполнения деятельности

   Навыки – автоматизированный способ выполнения деятельности.
3. Игровая деятельность – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир (Рубинштейн С. Л.). В результате игры человек приобретает знания, умения, отдыхает, осуществляется личностный рост.
4. Общение

Задание 1: Определите продукт в каждом виде деятельности. Запишите.

Задание 2: Проведите психологический анализ деятельности (Леонтьев А. Н.) – из каких компонентов состоит деятельность:

1. **Потребность** – осознание человеком нужды в чем – либо, что ему необходимо для поддержания организма и развития его личности.
1. **Мотив** – личностный смысл деятельности, то что побуждает нас совершать деятельность, почему. В качестве мотива могут выступать интересы, потребности, мотивы и т. д.
2. **Цель** – идеальный образ желаемого результата, то, ради чего мы совершаем деятельность.
3. **Задача** – ступени достижения цели
4. **Условия**
5. **Операция** – ход выполнения деятельности
6. **Само действие**.

Существует формула оценки эффективности деятельности =

$$= \frac{\text{результат (количество и / или качество)}}{\text{время, затраченное на выполнение деятельности}}$$

Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.

Задание: провести диагностику типа темперамента по Айзенку или Стреляу. Обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Тест «EPI»

Индивидуальные свойства личности проявляются в способе реагирования на слова и поступки людей, общественные и природные явления, в особенностях темперамента, самооценки, способностей. Природной основой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки. Для определения ваших индивидуальных психофизиологических свойств предлагается надежный тест EPI (Eysench Personality Inventory) английского психолога Г. Айзенка.

Тестирование

Ответьте «да» или «нет» на следующие 57 вопросов;

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?

2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Правда ли, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы говорите и действуете быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастливым без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
11. Возникает ли у вас чувство смущения, когда вы хотите заговорить с симпатичным незнакомым человеком противоположною мола?
12. Бывает ли, что вы выходите из себя, злитесь?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что иногда вы полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас: кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю чувствам и вовсю повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь и обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас приступы сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывает ли, что вас «бросает в дрожь»?
36. Бы всегда бы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует от нас быстроты действия?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или на свидание?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли нас какие-нибудь боли?

46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Чтобы определить особенности своего характера, необходимо **сверить полученные ответы с приведенным ключом.**

Для подсчета экстраверсии ставьте против своих ответов крестики, если они совпали с ответами ключевого списка:

1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56 - «да»;

5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51 - «нет».

Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале экстраверсии

Для подсчета эмоциональной устойчивости ставьте против своих ответов крестики, если вы ответили «да» на следующие вопросы: 2, 4 7 9 II, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57. **Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале эмоциональной устойчивости.**

Вашу искренность при ответах на вопросы проверьте, ставя крестики, если ответили «да» на вопросы 6, 24, 36 и, если ответили «нет» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54, **Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале искренности**. Если вы набрали здесь свыше четырех крестиков, результаты тестирования считаются недостоверными, так как вы не были до конца честны перед самим собой и пытались представить себя в более выгодном свете. Если вы набрали менее четырех крестиков, результаты тестирования достоверны, и вы можете наглядно отразить их в приведенном «Круге Айзенка».

Отметьте свой результат точкой с координатами: по горизонтали — баллы по экстраверсии; по вертикали — баллы по эмоциональной устойчивости.

Тест направлен на выявление двух основных характеристик личности:

1. экстраверсия — интроверсия;

2 эмоциональная неустойчивость — стабильность.

Первая характеристика подразделяет людей на *экстравертов* (обращенных наружу) и *интровертов* (обращенных в себя).

Экстраверты требуют постоянной стимуляции от внешней среды, они общительны, стремятся к новым впечатлениям, склонны к риску, любят перемены, готовы к быстрым реакциям; для них характерна раскованность поведения, оптимистичность, веселость, вспыльчивость и агрессивность, поверхность в восприятии людей и явлений.

Интроверты, наоборот, стимулы для жизненной активности черпают изнутри, живут своим богатым внутренним миром. Они замкнуты, малообщительны, медлительны, серьезны, сдержанны, любят порядок, склонны к самосозерцанию, дружат преданно, но с немногими, избегают шумных компаний.

В жизни редко встречаются «чистые» экстраверты иди интроверты, все мы занимаем в этом диапазоне позицию ближе к тому или иному полюсу.

Вторая характеристика подразделяет людей на *эмоционально устойчивых* (стабильных) и *тревожных* (нестабильных).

Эмоциональная нестабильность характеризуется постоянным эмоциональным напряжением, переживанием личной угрозы, повышенной чувствительностью к неудачам и ошибкам, самообвинениями, стремлением к самосовершенствованию.
Эмоциональная стабильность характеризуется противоположными чертами — уравновешенностью, помехоустойчивостью, холодностью, негибкостью, неспособностью сочувствовать переживаниям других.
Крайние значения этого свойства у человека редки, чаше представлены в той или иной пропорции. Круг Айзенка

Подставив свой результат в «Круг Айзенка», вы узнали дополнительные индивидуальные свойства своего характера и темперамента.
Ваша точка оказалась в секторе «*Сангвинический*», то вам в той или иной степени свойственны следующие черты: легкая приспособляемость к изменчивым условиям среды, высокая сопротивляемость трудностям жизни, подвижность, общительность, широкий круг знакомств, частая смена привязанностей, активность и работоспособность, быстрая переключаемость на новые виды работ, легкость переучивания, продуктивность деятельности, оптимистичность. Вы несколько поверхностны в восприятии людей и явлений, при отсутствии внешних стимулов становитесь скучным и вялым.

Если ваш результат в секторе «*Холерический*», то вам свойственны следующие черты: повышенная возбудимость, большая жизненная энергия, недостаток самообладания, несдержанность, неуравновешенность резкость, порывистость движений. Вы увлечено беретесь за новые дела, но сил у вас хватает ненадолго, вам свойственны спады и подъемы настроения. В общении часто крикливы, вспыльчивы, нетерпеливы.
Если ваш результат оказался в секторе «*Флегматический*», то вам свойственны следующие характеристики: малая чувствительность и эмоциональность, спокойствие, медлительность, уравновешенность, упорство, терпеливость, выдержка и самообладание, выносливость и работоспособность, инертность. Вы надежный друг, не склонны к перемене своего окружения, круг вашего общения достаточно узок, хорошо сопротивляетесь сильным и продолжительным раздражителям.
Если ваш результат обнаружил «*Меланхолический*» темперамент, то вам свойственны следующие черты: высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, пассивность и заторможенность из-за слабого сопротивления воздействию внешних стимулов, инертность, слезливость и обидчивость, боязливость, тревожность, неуверенность в себе, робость. Мимика и движения невыразительны, поэтому по вашему лицу не заметить бурю чувств, которые вы переживаете. Вас настораживает новая обстановка, новые люди, поэтому вы смущаетесь, уходите в себя, уединяетесь. Вы чувствительны к человеку и всему, что с ним связано, обладаете богатым ассоциативным внутренним миром. Плохих и хороших индивидуальных характеристик нет, «всему дана двойная мера», ваши недостатки — продолжение ваших достоинств.

Практическое занятие №4. Исследование типа характера на основе самодиагностики.
Выделяют несколько групп черт характера:

Проявляющиеся в деятельности	По отношению к другим людям	По отношению к себе	По отношению к вещам
Трудолюбие	Тактичность	Самокритичность	Щедрость
Инициативность	Вежливость	Гордость	Бережливость

Задание 1: продолжить таблицу, дописать в каждую группу по 10 черт характера.

Задание 2: провести диагностику «Акцентуации характера»по Леонгарду. Обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №5**.** Психологические состояния и их регуляция.

Задание 1: оцените свою стрессоустойчивость (см. методику Холмса и Раге). Напишите вывод и рекомендации по развитию стрессоустойчивости.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.[1]

Постарайтесь вспомнить все события, случившиеся с вами в течение последнего года, и подсчитайте общее число «заработанных» вами очков.

Жизненные события	**Баллы**
1. Смерть супруга (супруги)	100
2. Развод	73
3. Разъезд супругов (без оформления развода), разрыв с партнером	65
4. Тюремное заключение	63
5. Смерть близкого члена семьи	63
6. Травма или болезнь	53
7. Женитьба, свадьба	50
8. Увольнение с работы	47
9. Примирение супругов	45
10. Уход на пенсию	45
11. Изменение в состоянии здоровья членов семьи	44
12. Беременность партнерши	40
13. Сексуальные проблемы	39
14. Появление нового члена семьи, рождение ребенка	39
15. Реорганизация на работе	39
16. Изменение финансового положения	38
17. Смерть близкого друга	37
18. Изменение профессиональной ориентации, смена места работы	36
19. Усиление конфликтности отношений с супругом	35
20. Ссуда или заем на крупную покупку, (например, дома)	31
21. Окончание срока выплаты ссуды или займа, растущие долги	30
22. Изменение должности, повышение служебной ответственности	29
23. Сын или дочь, покидают дом	29
24. Проблемы с родственниками мужа (жены)	29
25. Выдающееся личное достижение, успех	28
26. Супруг бросает работу (или приступает к работе)	26
27. Начало или окончание обучения в учебном заведении	26
28. Изменение условий жизни	25
29. Отказ от каких-то индивидуальных привычек, изменение стереотипов поведения	24
30. Проблемы с начальством, конфликты	23
31. Изменение условий или часов работы	20
32. Перемена места жительства	20
33. Смена места обучения	20
34. Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска	19

35. Изменение привычек, связанных с вероисповеданием	19
36. Изменение социальной активности	18
37. Ссуда или заем для покупки менее крупных психей (машина, телевизор)	17
38. Изменение индивидуальных привычек, связанных со сном, нарушение сна	16
39. Изменение числа живущих вместе членов семьи, изменение характера и чистоты встреч с другими членами семьи	15
40. Изменение привычек, связанных с питанием (количество потребляемой пищи, диета, отсутствие аппетита а т.п.)	15
41. Отпуск	13
42. Рождество, встреча Нового года, лень рождения	12
43. Незначительное нарушение правопорядка (штраф за нарушение правил уличною движения)	11

Интерпретация результатов

Доктора Холмс и Раге (США) изучали зависимость заболеваний от различных стрессогенных жизненных событий у более чем пяти тысяч пациентов. Они пришли к выводу, что психическим и физическим болезням обычно предшествуют определенные серьезные изменения в жизни человека. На основании своего исследования они составили шкалу, в которой каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов в зависимости от степени его стрессогенности.

На основании проведенных исследований было установлено, что 150 баллов означают 50% вероятности возникновения какого-то заболевания, а при 300 баллах она увеличивается до 90%.

Внимательно прочтите весь перечень, чтобы иметь общее представление о том, какие ситуации, события и жизненные обстоятельства, вызывающие стресс, в нем представлены. Затем повторно прочтите каждый пункт, обращая внимание на количество баллов, которым оценивается каждая ситуация. Далее попробуйте вывести из тех событий и ситуаций, которые за последние два года происходили в вашей жизни, среднее арифметическое (посчитайте — среднее количество баллон в 1 год). Если какая-либо ситуация возникала у вас чаще одного раза, то полученный результат следует умножить на данное количество раз.

Итоговая сумма определяет одновременно и степень вашей сопротивляемости стрессу. Большое количество баллов — это сигнал тревоги, предупреждающий вас об опасности. Подсчитанная сумма имеет еще одно важное значение — она выражает (в цифрах) вашу степень стрессовой нагрузки.

Для наглядности приведем сравнительную таблицу стрессовых характеристик.

Общая сумма баллов	**Степень сопротивляемости стрессу**
150 – 199	Высокая
200 – 299	Пороговая
300 и более	Низкая (ранимость)

В преодолении стресса проявляются два поведенческих типа личности: *интерналы* – рассчитывающие только на себя, *экстерналы* – рассчитывающие преимущественно на помощь других людей.

Остро негативная форма стресса – дисстрес опасен для жизни, а при австрессе («хорошем» стрессе) отрабатываются адаптационные механизмы.

Устойчивость к стрессу может специально формироваться. Н.,

1. Рационализация надвигающегося отрицательного события, его всесторонний анализ, снижение степени его неопределенности, вживание в него, предварительное привыкание к нему, устранение эффекта внезапности.
2. Можно снизить психотравмирующее воздействие стрессовых ситуаций, имеющих личностную значимость, путем их обесценивания, снижения значения.
3. Существует прием предельного мысленного усиления возможных отрицательных последствий предстоящих событий, формирование установки на худшее. Реальность может быть легче ожидаемых кризисных ситуаций. Также это тренировка возможного преодоления негативных последствий.

Задание 2: выбрать отрывок из литературного текста, в котором описывается конфликтное эмоциональное состояние. Проанализировать:

1. Выберите небольшой отрывок из любого художественного произведения.
2. Сделайте ссылку (ФИО автора, название, место и год издания, номер страницы, с которой Вы цитируете текст).
3. Назовите конфликтное эмоциональное состояние, которое описывается в отрывке.
4. Определите и запишите признаки, по которым вы определили это эмоциональное состояние.
5. Как это состояние можно отрегулировать? Опишите конкретные приемы.

Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Задание 1: подобрать три диагностики на различные свойства внимания.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.

Задание 1: подобрать три диагностики на различные особенности памяти.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»

Обучающиеся в подгруппах готовят ответы на следующие примерные вопросы:

Задание 1:

Аргументируйте, какие приёмы организации внимания учащихся на уроке являются наиболее эффективными?

Задание 2:

Предложите задания по развитию речи и мышления для начальных классов на уроках и/или внеурочной деятельности.

Задание 3:

Предложите упражнения и задания по развитию внимания и памяти по теме…

Задание 4:

Предложите упражнения и задания по развитию внимания и памяти по теме…

Задание 5:

Сформулируйте рекомендации по формированию произвольного восприятия

Задание 6:

Дайте характеристику операции мышления

Задание 7:

Назовите закономерности эффективного запоминания, приведите примеры эффективного запоминания на уроке.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	1	1	У1 У2 У3	индивидуальная
Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	1	2	У1 У2 У3	индивидуальная
Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	1	3	У1 У2 У3	индивидуальная
Консультация №1 по изученному материалу.	2		У1 У2 У3	с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Составить и проанализировать Я-концепцию.

Я - КОНЦЕПЦИЯ.

Особенности личности и индивидуальности образуют Я-концепцию.

Человек, в отличии от животных, существо себя познающее и сознающее, способное себя изменять и совершенствовать.

Я-концепция – это относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное, переживаемое как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он относится к себе и строит свое взаимодействие с другими людьми.

Компоненты Я-концепции:

Когнитивный компонент – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание).

Эмоционально-оценочный компонент – эмоционально-оценочное отношение (например, самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т.д.) к своим отдельным качествам и личности в целом, отражающееся в самооценке, которая может быть: завышенной, адекватной, заниженной.

Поведенческий компонент – реализация себя в собственном поведении. Это может быть реализовано: в шаблонах поведения, в подчинении групповым нормам, в стремлении сохранить социальный статус, в стремлении вызвать одобрение в глазах значимых людей, в стремлении подтвердить свой образ Я, в проявлении самоконтроля в различных ситуациях.

Компоненты Я-концепции представлены в:

«Я-реальное» - представление о себе в настоящем времени (какое я есть?).

«Я-идеальное» - представление о том, каким хочет стать (каким я хочу стать?).

«Я-зеркальное» - представление себя глазами других людей (каким меня видят люди?).

Задание: проанализировать Я-концепцию, заполнив таблицу. Сделать вывод о сформированности и противоречивости я – концепции. Дать рекомендации себе по развитию я-концепции.

компоненты	***Реальное Я***	***Идеальное Я***	***Зеркальное Я***	
			самооценка	***оценка другими***
Когнитивный:				
Внешность				
Социальная значимость				
Сообразительность				
Эмоциональность				
Эмоционально-оценочный:				
Самооценка				
Самопринятие.				
Самоуважение.				
Самоинтерес.				
Уверенность в себе.				
Поведенческий:				
Подчинение групповым нормам.				
Стремление сохранить социальный статус.				
Стремление вызвать одобрение в глазах значимых людей				
Проявление самоконтроля в различных				

ситуациях.				

Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.
Задание 1: подобрать три диагностики творческих способностей.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Один из возможных планов анализа творческих способностей может включать следующие пункты:

1. **Определение предпочитаемых видов занятий и игр**. Нужно зафиксировать, обращается ли человек за помощью, какая помощь и на каком этапе потребовалась.
2. **Оценка творческого потенциала**. Для этого можно использовать такие параметры, как любопытство, предложение идей, свободное высказывание мнения и другие. Важно зафиксировать не только наличие или отсутствие этих качеств, но и степень их выраженности (очень слабая, слабая, средняя, сильная, очень сильная).
3. **Анализ творческой активности**. Сюда относятся чувство новизны, критичность, направленность на творчество, самооценка творчества.
4. **Оценка развитости творческих (интеллектуальных) качеств**. Нужно рассмотреть самостоятельность, наблюдательность, объективность самооценки, заинтересованность в деле и другие.
5. **Анализ сформированности творческих (эмоционально-волевых) качеств**. Сюда относятся обязательность, решительность, оптимистичность, уравновешенность и другие.
6. **Оценка реализации творческого замысла**. Нужно рассмотреть полноту, изменения и осознанность.
7. **Анализ использования источников информации и выразительных средств**. Следует учесть виды, предпочтения, разнообразие и адекватность замыслу.

Для анализа творческих способностей используют различные методики, например тесты Гилфорда, Торренса и Джонсона, анкеты, карты интересов и другие. При выборе методики важно учитывать возраст испытуемых и окружение, в котором будет проводиться диагностика.

Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности

Задание: оцените, насколько Вы волевой человек и дайте себе не менее 3 – х рекомендаций по развитию и самовоспитанию воли.

Волевой ли вы человек?

Хотите знать это? Тогда постарайтесь честно ответить на следующие вопросы. За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – один балл, за ответ «нет» – 0.

1. Способен ли ты, если надо встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
3. Стремишься ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает и пропускает занятия, мешает другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?

7. Читаешь ли ты дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?
8. Выполняешь ли ты поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведёшь ли начатое до конца?
13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?
14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?
15. Регулярно ли ты анализируешь своё поведение, поступки и делаешь ли из этого определённые выводы?

А теперь подсчитайте свои баллы.

От 22 до 33 – человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведёте. Но не зазнавайтесь, знайте, что иногда ваша твёрдая и непримиримая позиция досаждает окружающим. Так что есть, над чем поработать.

От 13 до 21 – сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это браться. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берёте. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели.

12 и менее – с силой воли у вас неблагополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делая лишь то, что легче и интереснее. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте своё поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

Определите локализацию контроля. Прежде чем отвечать на вопросы теста, предположи, какой Вы получите результат? Сравни с полученным результатом. Если есть существенные различия, то, как вы думаете, с чем они связаны?

Выберите из каждой пары одно (и только одно) высказывание, с которым вы больше согласны. И отметьте соответствующую ему букву на бланке ответов.

Опросник.

1. А. Издержки в воспитании детей часто связаны с излишней строгостью родителей.
   Б. В наше время неблагополучие детей в большей степени зависит от того, что родители недостаточно строги к ним.
2. А. Многие несчастья в жизни людей объясняются невезением.
   Б. Людские невезения – результат их собственных ошибок.
3. А. Большинство недостатков в работе сферы обслуживания существуют потому, что мы плохо с ними боремся.
   Б. В ближайшее время улучшить работу сферы обслуживания почти невозможно.
4. А. К людям относятся так, как они того заслуживают.
   Б. К несчастью, достоинства человека часто остаются непризнанными, как бы он ни старался.
5. А. Спокойная жизнь школьника зависит от его отношений с классным руководителем.
   Б. У добросовестного ученика не бывает конфликтов с учебной частью.
6. А. Жалобы на то, что преподаватели несправедливы к школьникам, редко бывают обоснованными.

Б. Большинство учеников не сознают, что их оценки в основном зависят от случайности.

7. А. Без везения никто не может преуспеть в жизни.
   Б. Если способный человек немногого добился, значит, он не использовал свои возможности.
8. А. Как бы вы ни старались, некоторым людям вы всё равно не понравитесь.
   Б. Люди, которые не нравятся другим, просто не умеют ладить с окружающими.
9. А. Наследственность играет главную роль в формировании личности.
   Б. Человека формирует его жизненный опыт.
10. А. Из моего опыта следует, что если что-то должно произойти, то это произойдёт.
    Б. Я убедился, что принять решение о выполнении определённого действия лучше, чем положиться на случай.
11. А. У школьника, который всегда тщательно готовится к занятиям, редко бывают несправедливые оценки.
    Б. Систематические занятия – излишняя трата сил, так как экзамен – это своеобразная лотерея.
12. А. успех приносит усердная работа, он мало связан с везением.
    Б. Чтобы хорошо устроиться, нужно вовремя оказаться в нужном месте.
13. А. мнение ученика будет учтено, если оно обоснованно.
    Б. Школьники практически не оказывают влияния на решения директора.
14. А. Что бы я ни планировал, я почти уверен, что мне не удастся осуществить намеченное.
    Б. Планирование будущих действий не всегда разумно, так как многое зависит от случая.
15. А. Существуют люди, в которых ничего хорошего нет.
    Б. Что-то хорошее есть в каждом человеке.
16. А. Если принято верное решение, то достижение цели мало зависит от обстоятельств.
    Б. Очень часто мы можем принять решение, гадая на монете.
17. А. Кто станет руководителем – часто зависит от везения.
    Б. Нужно обладать соответствующими способностями, чтобы заставить людей выполнять то, что нужно.
18. А. События в мире зависят от сил, которыми люди не могут управлять.
    Б. Принимая активное участие в политике и общественных делах, люди могут контролировать мировые события.
19. А. Если в школе скучно, значит, школьный актив никуда не годится.
    Б. Сделать жизнь в школе весёлой и интересной зависит от нас самих.
20. А. Большинство людей не сознают, до какой степени их жизнь определяется случаем.
    Б. Не существует реально такой вещи, как везение.
21. А. Человек вправе иногда допустить ошибку.
    Б. Обычно лучше «прикрывать» свои ошибки, чем признаваться в них.
22. А.Трудно понять, почему мы нравимся некоторым людям.
    Б. Как много друзей ты имеешь, зависит от того, что ты за личность.
23. А. Неприятности, которые с нами случаются, сбалансированы удачами.
    Б. Большинство несчастных судеб – результат невежества, лени и отсутствия способностей.
24. А. Студент – это в прошлом свободный, трудолюбивый школьник.
    Б. Чтобы поступить в университет, нужны «связи».
25. А. Иногда я не могу понять. На основании чего преподаватель выводит оценку.
    Б. Есть прямое соотношение между моим усердием и оценкой.
26. А. Хороший лидер в коллективе ожидает, что каждый сам решит. Что будет делать.
    Б. Хороший лидер в коллективе определяет, что делать каждому.
27. А. Добровольно работая сейчас, я обеспечиваю себе будущие научные достижения.

Б. Большинство великих научных открытий – результат непредсказуемого озарения.

28. А. Не раз я чувствовал, что у меня мало влияния на события, которые со мной случаются.

Б. Я почти не верю, что везение и удача играют важную роль в моей жизни.

29. А. Люди одиноки потому, что не стараются быть дружелюбными.

Б. Не много пользы в том, чтобы стараться быть приятным людям: если ты им нравишься, то и так нравишься.

30. А. В школе неоправданно много внимания уделяют физкультуре.

Б. Занятия спортом – лучшее средство воспитания характера.

31. А. То, что со мной случается – это результат моих собственных действий и поступков.

Б. Иногда мне кажется, что моя жизнь идёт сама по себе.

32. А. Ученику трудно понять, на основании чего директор выносит свои решения.

Б. Чаще всего учащиеся сами виноваты, если директор применяет строгие меры.

Ключ к опроснику.

Интернальные альтернативы: 2Б, 3А, 4А, 5Б, 6А, 7Б, 8Б, 10Б, 11А, 12А, 13А,14А, 16А, 17Б, 18Б, 19Б, 20Б, 22Б, 23Б, 24А, 25Б, 27А, 28Б, 29А, 31А, 32Б.

Экстернальные альтернативы: 2А, 3Б, 4Б, 5А, 6Б, 7А, 8А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 16Б, 17Б, 18А, 19А, 20А, 22А, 23А, 24Б, 25А, 27Б, 28А, 29Б, 31Б, 32А.

Маскировочные пункты: 1, 9, 15, 21, 26, 30.

Показатель субъективной локализации контроля получается из опросника путём подсчёта суммы выбранных испытуемым интернальных альтернатив.

Значение 26 соответствует максимально интернальному контролю, значение 0 – максимально экстернальному контролю.

Перевод «сырых баллов» в стены.

«сырые» баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	19 – 20	21 – 22	23 – 26
стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Консультация №1 по изученному материалу.

Вопросы для повторения «Основы психологии»

1. Предметом изучения в психологии является-
2. Деятельность – это …
3. Соотнесите познавательный психический процесс, с присущим ему свойством:
4. Какая из перечисленных закономерностей восприятия проявляется в данном примере?
5. В каком примере проявляется привычка?
6. Назовите тип темперамента.
8. В каком из высказываний речь идет о характере?
9. Свойства темперамента.
10. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется…
11. Чтобы перестать икать Вы пьете воду мелкими глотками, глотаете кусочек хлеба и т. Это происходит…
12. Соотнесите название эмоционального явления и его определение.
13. Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности.
15. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента-

16. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-
17. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента-
18. Операции мышления
19. Укажите, какое условие будет способствовать возникновению непроизвольного внимания:
20. Какие приемы позволяют наиболее эффективно организовать внимание учеников начальных классов?
21. Индивид – это …
22. Выберите познавательные психические процессы:
23. Какая из перечисленных закономерностей восприятия проявляется в данном примере?
24. Выберете те образцы поведения, которые характеризуют индивида?

25. В каком свойстве личности наиболее отчетливо проявляются динамические характеристики, такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения?
26. Какие из указанных свойств человека являются свойствами личности?
27. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение, называется…
28. Во время перехода через дорогу, Вы оборачиваетесь на звуковой сигнал машины. Это происходит…
29. Методы психологии.
30. Укажите характеристики способностей:
31. Изучение выставки поделок из природного материала – это
32. Отрасль психологии, изучающая особенности людей различных возрастов, называется
33. Установите соответствие между терминами и определениями
34. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
35. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо…

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы психологии»

Санкт-Петербург
2025

32. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

32.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «*Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы психологии*» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

32.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У5	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

	для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	обучающимся
32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка ответов в устной/письменной форме
35	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оценка ответов в устной/письменной форме

32.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1. Введение в психологию	Контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*	*Дифзачет*	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*		
Раздел 3. Познавательные психические процессы	Контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*		

33.

34.

35. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1ч
Задание:

Контрольная работа по общей психологии № 1.

Контрольная работа включает 2 блока.

Критерии отметки за 1 блок:
0 – 2 ош. – «5»
3 – 4 ош. – «4»
5 – 8 ош. – «3»
св. 8 ош. – «2»

1 блок.

2. Предметом изучения в психологии является-
а.) поведение человека
б.) мышление животных
в.) написание сценария

3. Инженерная психология изучает-
а.) человека в системе « человек – техника»
б.) вопросы гигиены полости рта
в.) ведение тренингов по развитию навыков общения

4. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента-
а.) испытуемый знает о своем участии
б.) в эксперименте участвует большое количество испытуемых
в.) создаются специальные условия
г.) всегда замеряется время проведения эксперимента

5. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-
а.) самонаблюдение
б.) эксперимент
в.) анализ продуктов деятельности

5. Изучение выставки поделок из природного материала – это
а.) естественный эксперимент
б.) анализ продуктов деятельности
в.) научное наблюдение

6.Укажите отличительные признаки естественного эксперимента-
а.) протекает в специально созданных условиях
б.) испытуемый не знает о своем участии
в.) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
г.) носит неорганизованный характер

7. Отрасль психологии, изучающая особенности людей различных возрастов, называется …

8. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется…
9. Назовите виды наблюдения.
10. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование.
11. Отрасль психологии, изучающая психологию процессов обучения и воспитания, называется…
12. Отрасль психологии, изучающая взаимоотношения между врачом и пациентом, называется…

2 блок.

Карточки по вариантам (выберите вариант, напишите ответы)

1 вариант	**2 вариант**
1. Что такое психология?	1. Дайте определение психологии в системе наук и докажите ее пограничность с другими науками.
2. Опишите плюсы и минусы метода наблюдения.	
3. Вам необходимо составить характеристику ученика – выпускника начальной школы. Какие методы психологии будете использовать и с какой целью?	3. Оцените целесообразность использования метода самонаблюдения для изучения внимания младшего школьника. Аргументируйте свой ответ.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 1ч
Задание:

Контрольная работа по общей психологии № 2.

Критерии отметки:
0 – 1 ош. – «5»
2 – 3 ош. – « 4»
4 – 5 ош. – « 3», 6 и более ош. – « 2».

1. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение, называется…
2. Определи соответствие между:

а.) способности	1.) психический процесс
б.) представление	2.) психическое состояние
в.) стресс	3.) психическое свойство

3. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется…
3. Выберите среди предложенных психических явлений психические процессы.

а.) ощущение	г.) темперамент
б.) настроение	д.) мышление
в.) память	е.) бдительность

4. Перечислите основные функции психики.
5. Что больше по объему обрабатываемой информации? Поставьте знак «больше» или «меньше».
Психика_____ сознание
6. Чтобы перестать икать Вы пьете воду мелкими глотками, глотаете кусочек хлеба и т. д. Это происходит…
а.) бессознательно
б.) осознанно
в.) подсознательно
7. Во время перехода через дорогу, Вы оборачиваетесь на звуковой сигнал машины. Это происходит…
а.) произвольно
б.) непроизвольно
8. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется…
9. Определите механизм психологической защиты. Замена недоступного объекта доступным.
10. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.
11. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.
12. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.
13. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью (чувствительностью).
14. Разведите черты характера и свойства темперамента (запишите их в два столбика)

1. неуравновешенность
2. трудолюбие
3. Чувство долга
4. Ответственность
5. Хорошая координация
6. Аккуратность
7. Впечатлительность
8. Вежливость
9. Низкая работоспособность
10. Быстрое включение в работу
11. Низкая адаптируемость
12. Высокая контактность
13. Цикличность в настроении и деятельности
14. Замкнутость
15. предпочтение одиночества большой шумной компании
16. Ранимость
17. Малоподвижность

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1ч
Задание:

Контрольная работа № 3 по теме:

«Познавательные психические процессы».

1. **Выберите познавательные психические процессы**: а). мышление, б). интуиция, в).работоспособность, г). восприятие, д). представление.

2. На рисунке трёхлетнего ребёнка схематично изображён человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, а язык, к тому же, - вне рта. (По С.Л. Рубинштейну). **О каком свойстве восприятия идет речь?**

3. **Соотнесите познавательный психический процесс с присущим ему свойством:**

а) восприятие	1) акцентуирование
б) ощущение	2) переключаемость
в) воображение	3) адаптация
г) внимание	4) узнавание
д) память	5) апперцепция

4. **Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролёров**?

В отделе технического контроля работали два контролёра – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный – сразу две, правой и левой руками.

1. Опытный 2. Начинающий

а). концентрация

б). объем

в). распределение

г). устойчивость

5. **Назовите приемы создания образов воображения.**

1. Кентавры, русалки.
2. «… старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные. И разные глаза…»

6. **Соотнесите понятие и определение:**

1.Адаптация	1.повышение чувствительности под влиянием различных факторов, состояния организма, под влиянием тренировки
2.Сенсибилизация	2.дополнительное развитие чувствительности одного анализатора за счет другого
3.Синестезия	3.изменение ощущения под влиянием уже действующего раздражителя
4.Компенсация	4.возможность одного ощущения вызывать другое, совместная работа анализаторов

7**. Какая закономерность восприятия проявляется в данных примерах?**

Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить, то отображение предмета на сетчатке уменьшится в длину и ширину, а между тем в восприятии образ сохраняет, в определенных пределах, приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (по С. Л. Рубинштейну).

а). константность

б). целостность

в). избирательность

8. **Какое качество внимания тренируется с помощью черно-белых таблиц и одновременного счета нескольких объектов?**

1. Объем 2. Устойчивость 3. Распределение 4. Концентрация

9**. Восстановите логическую цепочку процессов памяти:**

1. Сохранение 2. Забывание 3. Запоминание 4. Воспроизведение

10**. На развитие какой операции мышления направленно задание?**

а). Анализ б). Обобщение в). Классификация г). Сравнение

1. Разделите слова на группы: автобус, лилия, А, Ж, трамвай, орхидея. К, ромашка, троллейбус.
2. Назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *Дифзачет*

Форма: оценка ответов в устной/письменной форме

Время выполнения: 2ч

Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Билет №1

1. Перечислите требования к проведению основных методов психологии
2.Внимание. Особенности внимания детей младшего школьного возраста

Билет №2

1.Перечислите дополнительные методы психологии, охарактеризуйте их, перечислите требования к их проведению
2.Личность. Особенности личности детей младшего школьного возраста

Билет №3

1.Докажите необходимость проведения социометрического метода с детьми
2.Чувства. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Билет №4

1.Сравните ощущения и восприятие
2. Речь. Особенности речи детей младшего школьного возраста

Билет №51.Перечислите и охарактеризуйте виды памяти. Особенности памяти детей младшего школьного возраста
2.Теория отражения

Билет №6

1.Сознание
2.Характер. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения и воспитания

Билет №7

1.Ощущения. Особенности сенсорного развития детей младшего школьного возраста
2.Перечислите и дайте определения новым свойствам нервной системы и темпераментов. Приведите примеры

Билет №8

1.Докажите, что сознание человека - высшая форма отражения действительности

2.Сравните чувства и эмоции

Билет №9

1.Перечислите средства и формы мышления, охарактеризуйте их. Приведите примеры
2.Почему некоторые дети "способны", а другие нет? Докажите свою точку зрения

Билет №10

1.Перечислите и охарактеризуйте виды внимания. Особенности внимания детей младшего школьного возраста
2.Раскройте структуру характера. Приведите пример

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который ответил правильно, развернуто, опираясь на теоретические знания по предмету
- оценка «хорошо» -отвечает правильно, допустил неточности
- оценка «удовлетворительно»- допустил ряд ошибок, ответил на один вопрос из 2х
- оценка «неудовлетворительно» не смог ответить на любой из вопросов билета.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: **СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных	ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам., ОК.02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ОК.06 проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей с учетом отношений ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2 Организовывать учебный процесс обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.3.5 осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*54*
из них	
теоретические занятия	*32*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*22*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена в 4 семестре*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Возрастная психология**		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.	*1*	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09*
	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	*1*	
	Возрастная периодизация психического развития.	*1*	
	Критерии периодизации.	*1*	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	*1*	
	Проблемы возрастных кризисов.	*1*	
	Практическое занятие 1. Письменная контрольная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06*
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6*

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет	Содержание учебного материала		
	Младенчество. Новорожденность.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	Раннее детство: развитие психических функций.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.	1	
	Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры»	1	*ОК.01, 02*
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04*

			ОК.05 *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций младшего школьника	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	*1*	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Мышление и речь	1	
	Мышление и речь	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Память	1	
	Внимание	1	
	Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.	2	
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников	1	
	Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке	1	
	Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика	1	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий, шестилетний школьник.	1	
Тема 1.4. Развитие личности младшего школьника и его особенности	Эмоционально-волевая сфера	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Эмоционально-волевая сфера	1	
	Самосознание и характер	1	
	Особенности межличностного взаимодействия младших школьников	1	
	Психологический климат класса	1	
	Практическое занятие 11. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов	1	*ОК.01* *ОК.02*

	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе	1	
	Практическое занятие 13. Написание контрольной работы	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06*
Тема 1.5. **Возрастные особенности психического развития подросткового и юношеского возраста**	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Практическое занятие 14. семинар	1	*ОК.01-ОК.06* *ОК.09* *ПК.3.6*
	На промежуточную аттестацию - экзамен	4	*ОК.01 - ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Подготовка к экзамену	*8*	
	Всего:	*66*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:

Рабочее место преподавателя, парты и стулья по количеству обучающихся (не менее 25 посадочных мест), шкафы для методической и учебной литературы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор/экран, цифровая панель, телевизор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2

4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

дополнительные источники:

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *Знания:* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	оценка результатов выполнения практических занятий; диагностическая контрольная работа; самостоятельная работа.

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **Возрастная психология**					
1	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	Выполнение заданий из учебного пакета (практические задания и задачи, заполнение таблиц)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Раздаточные листы или презентация с заданиями
2	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	**2**	Задание*: как вы объясните, что надежная привязанность ребенка является основой формирования безопасности. Задание*: вас пригласили в гости в семью, где есть младенец. Вы хотите подарить ребенку игрушку. Какую игрушку вы выберите? Аргументируйте свой выбор. (1-3 месяца; 4-6	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебники, раздаточный материал с заданием

			месяцев; 7-9 месяцев; 10-12 месяцев). Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в ясли-сад».		
			Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник
			Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как взаимодействовать с ребенком подросткового возраста».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник
3	Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста	**1**	1. Практическая работа по анализу видео или педагогической ситуации по раннему возрасту: выделить познавательные	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Видео материал., раздаточный материал с заданием, Проектор, компьютер, экран

			процессы и их особенности проявления, и особенности проявления личностного развития. 2. просмотр видеоролика «развитие ребенка в возрасте до 2 лет». Анализ ролика по вопросом с последующим обсуждением.	решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	
4	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций. Дошкольный возраст	**1**	Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект студента
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	**2**	1. Просмотр Мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс». Определить вид готовности к школе и доказать. 2. Решение педагогической ситуации с аргументацией.	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Видеоматериал, компьютер, проектор, экран, Конспект, учебник
	Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.	**1**	Практическая работа по разработке плана буклета для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Конспект, учебники

			Требования к содержанию и оформлению буклета.	-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	
	Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.	**2**	Задание: знакомство с методикой Лускановой Н.Г. «Оценка уровня развития школьной мотивации младшего школьника», проведение теста, анализа и описание полученных результатов. Написание рекомендаций родителям исходя из полученных данных		Раздаточный материал, конспект, учебники
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников	**1**	Задание: сформулируйте несколько требований к подготовке и проведению урока с точки зрения учета особенностей памяти.	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	Конспект, учебники

				ребенка	
	Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке	**1**	Задание: сформулируйте несколько требований к организации и проведению урока с точки зрения учета особенностей внимания.	-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Конспект, учебники
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций	**1**	1.Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник, раздаточный материал с заданием
	Практическое занятие 11. Зона ближайшего	**1**	Задание: сформулируйте	составлять план действия; определять необходимые	Конспект, учебники

	развития.		тезисы для родительского собрания в 1 классе по теме «Мой ребенок получает оценки в школе». Задание: сформулируйте рекомендации учителю по учету развития познавательной сферы школьника на уроках в начальной школе.	ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций	**1**	Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебники
	Практическое занятие 13. Написание контрольной работы	1	Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации деятельности в избранной	Раздаточный материал

				области с учетом возраста обучающихся;	
	Практическое занятие 14. семинар	**1**	Представление докладов по выбранной теме	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Подготовленный доклад
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». 1 час

Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» – 2 часа.

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Напишите рекомендации родителям по одному из возрастных кризисов (можно разбить кризисы по вариантам 1-3 варианты). Вводные данные для написания рекомендаций:

Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как взаимодействовать с ребенком подросткового возраста».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в ясли-сад».

2. Для выполнения задания можно воспользоваться конспектом или учебниками:
   - ✓ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
   - ✓ Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.
3. Обсудите с одногруппниками составленные рекомендации

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Приветствуется активное участие в обсуждении.
Отметка – «5» - написано не менее 7 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.
Отметка – «4» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.
Отметка - «3» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Алгоритм выполнения задания 2.

1. *Выберите одну их задач, которую необходимо решить.*

Задание*: как вы объясните, что надежная привязанность ребенка является основой формирования безопасности.

Задание*: вас пригласили в гости в семью, где есть младенец. Вы хотите подарить ребенку игрушку. Какую игрушку вы выберите? Аргументируйте свой выбор. (1-3 месяца; 4-6 месяцев; 7-9 месяцев

2. *Приступите к письменной аргументированной работе*
3. *Обсудите одногруппниками составленные рекомендации*

Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста. -1 час

Задание: 1. Практическая работа по анализу видео или педагогической ситуации по раннему возрасту: выделить познавательные процессы и особенности личностного развития, и их особенности проявления.

Алгоритм выполнения задания:

1. Посмотрите видеоролик «Обучающая игра в раннем возрасте «Большая стирка»»
2. Ответьте на вопросы письменно в тетради: на что была направленная данная игра? какие еще психические особенности развития детей вы заметили? Обсудите с одногруппниками, подготовьте аргументы вашей точки зрения.

Задание 2. Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

1. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
2. Ребенок не понимает речь-рассказ.
3. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
4. У ребенка преобладает творческое воображение.
5. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
6. В два года у ребенка появляется внутренней план действий.
7. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
8. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

Задание 3. Посмотрите видеоролик «развитие ребенка в возрасте до 2 лет». Анализ ролика по вопросом с последующим обсуждением. Ответьте на вопрос: какие важные признаки развития ребенка выделены в ролике, почему они актуальны данному возрасту? Обсудите ваши предположения с одногруппниками.

Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций. Дошкольный возраст. Задание 1. Познакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы в тетради.

Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?
2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задание 2.Дайте психологическое объяснение поведению ребенка. Каковы основные закономерности мышления в дошкольном возрасте? Запишите ваши предположения в тетради.

- Маленький мальчик Митя (5 лет) гулял с мамой в парке. Вдруг подул ветер, и Митя закричал, что знает, почему он дует. Когда его мама спросила, почему дует ветер, ребенок ответил, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья.

- Ребенок четырех-пяти лет внимательно слушает сказку, его глаза горят живым интересом, даже рот приоткрыт от удивления, но вот в комнату вбегают играющие дети, и мысли ребенка сразу отвлекаются от сказки. О чем говорит данное поведение дошкольника?

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Приветствуется активное участие в обсуждении.
Отметка – «5» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.
Отметка – «4» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.
Отметка - «3» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций.

Задание1.

1. Посмотрите мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс».
2. Выпишите в тетрадь признаки психологической и интеллектуальной готовности.
3. Сделайте выводы и обсудите данную ситуацию с одногруппниками.

Задание 2.

Решение педагогической ситуации с аргументацией.

1. Прочитайте педагогическую ситуацию:
   На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы белых не нашли».
2. Ответьте письменно на вопросы по ситуации. С чем связано такое поведение первоклассников? О каком типе неготовности к обучению идет речь?
3. Обсудите решение ситуации с одногруппниками.

Задание 3.

1. Приведите примеры в тетради, демонстрирующие варианты развития детей с разными типами неготовности к школе (любых персонажей из литературы и мультфильмов).
2. Докажите свой выбор и обсудите после с одногруппниками.

Критерии выполнения:
Каждое задание должно быть выполнено и представлено в письменном виде на проверку преподавателю.
Приветствуется активное участие в обсуждении.

Отметка – «5» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.
Отметка – «4» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.
Отметка - «3» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.

1. Определите внешний вид вашего будущего буклета
2. Приступите к оформлению и наполнению содержания буклета для родителей на тему: «Успешная школьная адаптация первоклассника»
3. Воспользуйтесь конспектом или брошюрой Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников: Психологические технологии/ Ирина Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.23).
   А также учебниками:
   - ✓ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
   - ✓ Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.
4. Требования к содержанию буклета: наличие титульной страницы, определение понятия «Школьная адаптация», типы адаптации выделены и признаки тоже. Разработаны рекомендации родителям с целью профилактики школьной дезадаптации (не менее 5 штук). Представлены иные необходимые компоненты буклета в соответствие с темой.

Критерии выполнения и оценивания:
Отметка – «5» - учтены все требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту, представлена литература для родителей.
Отметка – «4» - учтены некоторые требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту в количестве 3-4 штук, представлена литература для родителей.
Отметка - «3» - учтены не все требования п.4, содержание буклета частично соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют отдаленное представление практического применения, но соответствуют теме и возрасту, не представлена литература для родителей.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: нет четких представлений в описании буклета по предложенной теме, не использована психолого-педагогическая литература, рекомендации не практико-ориентированы, не указана литература для родителей.

Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.

Задание:
1. познакомьтесь с методикой Лускановой Н.Г. «Оценка уровня развития школьной мотивации младшего школьника»,
2. Попросите одногруппника пройти тест
3. Проведите обработку полученных данных и их анализ.

4. Опишите полученные результаты.
5. Напишите рекомендаций родителям исходя из полученных данных (основываясь на полученный уровень) не менее 5.
6. *Подумайте какие приемы и методы работы необходимы учителю начальных классов с детьми, основываясь на полученные данные, при условии, что таких детей в классе 70%.*

Критерии выполнения и оценивания:
Отметка – «5» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 5 и более рекомендаций для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.
Отметка – «4» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 3-4 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации частично базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.
Отметка - «3» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации не подкреплены / не отражают знания научной литературы по теме; предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.
Отметка «2» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, но с опорой лишь на личный опыт, предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.

Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников. -1 час

Задание: Сформулируйте несколько требований (не менее 5) к подготовке и проведению урока с точки зрения учета особенностей памяти.

Алгоритм: 1. .При необходимости можете воспользоваться учебниками:

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
- Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

2. запишите требования в тетрадь.
3. Обсудите данное задание и ваше решение с одногруппниками.

Критерии выполнения и оценивания:
Работа выполняется в тетради письменно. Отметка не выставляется.

Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке. – 1 час

Задание: **1.** сформулируйте несколько требований к организации и проведению урока с точки зрения учета особенностей внимания.

2.Придумайте приемы привлечения внимания класса на каждый этап урока.

Алгоритм: 1. .При необходимости можете воспользоваться учебниками:

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений

СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

- Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

2. запишите требования и приемы привлечения внимания в тетрадь.

4. Обсудите данное задание и ваше решение с одногруппниками.

Критерии выполнения и оценивания:

Работа выполняется в тетради письменно. Отметка не выставляется.

Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций. Младший школьный возраст. – 1 час.

1 вариант

Задание: 1. Прочитайте педагогическую ситуацию:

«Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.»

2.Решите данную ситуацию обозначив: участников, проблему, возможную причину, и решение.

3. обсудите ситуацию и решение с одногруппниками.

2 вариант

Задание: 1. Прочитайте педагогическую ситуацию:

На предыдущем уроке четвероклассники писали контрольную работу по математике и в начале следующего урока, урока по ИЗО, находились в возбужденном и взволнованном состоянии, беспокоясь о результатах контрольной. Учительнице трудно было начать вести урок- ученики еще не переключились, и ей приходилось постоянно делать им замечания.

2.Решите данную ситуацию обозначив: участников, проблему, возможную причину, и решение. Как вы считаете, правильно ли поступает учитель в данной ситуации?

3. обсудите ситуацию и решение с одногруппниками.

Практическое занятие 11. Зона ближайшего развития.

Задание:

1) Разбейтесь на 4 группы. Две группы выполняют задание 1 варианта, оставшиеся – 2 вариант.

1 вариант. сформулируйте тезисы для родительского собрания в 1 классе по теме «Мой ребенок получает оценки в школе».

2 вариант. сформулируйте рекомендации учителю по учету развития познавательной сферы школьника на уроках в начальной школе.

2) Обсудите с одногруппниками решение данных заданий, дополните ответы при необходимости.

Данная работа на отметку не оценивается.

Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций

Предварительно было домашнее задание посмотреть фильм «Первоклассница» 1948 года.

Задание:

1. *Обозначьте какие проблемы возникли у главной героини фильма (не менее 3)*
2. *Опишите решение одной из проблем выделив: участников, причину.*
3. *Опишите решение проблемы и оцените на сколько грамотно с точки зрения психолого-педагогического взгляда это было сделано, аргументируя свой ответ развернуто подкрепляя его знаниями возрастной психологии (аргументов не менее3).*

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - работа выполнена в полном объеме: выделены проблемы (не менее 3). Подробно описаны участники и верно определена причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументированы ответы с опорой на знания возрастной психологии.

Отметка – «4» - работа выполнена: выделены проблемы (не менее 2). Подробно описаны участники и верно определена причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументированы ответы с опорой на знания возрастной психологии, аргументов не более 2.

Отметка - «3» - работа выполнена не в полном объеме: выделены проблемы (1- 2). описаны участники и верно определена второстепенная или главная причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументирован ответы с опорой на знания возрастной психологии, аргументов 1 или аргументы отсутствуют или представлены без опоры на знания возрастной психологии.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме: выделена проблема лишь 1. описаны участники, но неверно определена причина проблемы. Описано решение проблемы по к\ф, аргументы представлены без опоры на знания возрастной психологии.

Практическое занятие 13. написание контрольной работы

Примерные варианты контрольной работы с практическими заданиями.

ВАРИАНТ I

Тест.

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1.Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется

А. Возрастной психологией

Б. Социальной психологией

В. Педагогической психологией

2. Метод формирующего эксперимента:

А. Подразумевает обучение;

Б. Требует специальных лабораторных условий;

В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий или личностных особенностей;

Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

3. Метод, с помощью которого можно получить данные о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий:

А. Тест

Б. Социометрия

В. Контент- анализ

4.Соотнесите название возрастного периода и его временные границы.

А. Период младенчества	1. 11-15 лет
Б. Дошкольный возраст	2. до 1 год
В. Раннее детство	3. 3 - 7 лет
Г. Младший школьный возраст	4. 1 года - 3 лет
Д. Новорожденность	5. 15-17 лет
Е. Подростковый возраст	6. от рождения - 4 недель
Ж. Ранняя юность	7. 7 - 11 лет

5. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

А. Возраст и интеллектуальное развитие;

Б. Отношение с социальной средой и типы общения;

В. Смена ведущих видов деятельности и характер общения;

Г. Смена личностных интересов и внутренних мотивов.

6. Развитие — это:

А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

А. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо способов поведения.

7. Кризисный период - это период, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно.

В. Качественный скачок в развитии, острый период.

8. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Сензитивный период	1. До рождения
Б. Новообразования	2. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
В. Пренатальный период	3. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

9. Как называется деятельность, оказывающая существенное влияние на развитие в определенном возрасте?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

10. Установите соответствие:

А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей.	1. Конструирование
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.	2. Учение
В. Деятельность, направленная на создание общественно	3. Труд

полезных продуктов.	
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.	4. Ролевая игра

11.Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий дошкольному возрасту:

А. Учение.

Б. Непосредственное эмоциональное общение,

В. Ролевая игра

Г.Предметно-орудийная деятельность.

12. Какому возрастному периоду присущи перечисленные новообразования?

Появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний. В начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно – образное и элементы словесно-логического; появляется также способность к произвольному запоминанию. Появляется произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования).

А. Раннее детство

Б. Подростковый возраст

В. Младший школьный возраст

Г. Дошкольный возраст

13. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

Понятия:

А. Ведущий тип деятельности;

Б. Соподчинение мотивов;

В. Сензитивный период

Г. Интериоризация.

Определение понятия:

1. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;

2. Периоды особой чувствительности в развитии той или иной функции;

3. Превращение внешне психологических отношений во внутренние.

4..Руководство собсвенным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого

14. Выберите пункты, с которыми связано возникновение новообразований у младшего школьника:

А. Рефлексия;

Б. Внутренний план действия;

В. Потребность в общественно -значимой и общественно-оцениваемой деятельности;

Г. Самоконтроль;

Д. Произвольность психических процессов;

15. Показателями психологической готовности ребенка к школе является:

А. Наличие специальных знаний, умений, навыков

Б. Самостоятельность в умственной деятельности

В. Желание быть школьником

Г. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

16. Установите соответствие между видом психологической готовности к школе с показателями готовности.

Вид готовности

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.

В. Интеллектуальная готовность

Показатели готовности

1. Действует по инструкции, умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью, способен к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься, слушает учителя на уроках, работает по правилу, работает по образцу, соблюдает дисциплину, выполняет задание до конца, не отвлекаясь

2. Обладает «вводными навыками» (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения), зрительным анализом (образное мышление); имеет уровень обобщений (предпосылки логического мышления);

3 Есть желание учиться, приобретать знания

17.Выберите соответствующие признаки.

Основными особенностями восприятия младшего школьника являются:

А. Определяются основными особенностями предмета;

Б. Определяются особенностями целей;

В. Дифференцированность восприятия плохая;

Г. Дифференцированность восприятия хорошая;

Д. Ситуативность восприятия предмета;

Е. Эмоциональность большая;

Ж. Эмоциональность небольшая;

18. Укажите, какие условия нужны для возникновения и привлечения непроизвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е. Использование определённых установок и психических состояний.

Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

19. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале, так как у них еще преобладает непроизвольное внимание. Как должен решать этот вопрос учитель?

А. Учебный материал учитель должен подавать таким образом, чтобы он был небольшим по объему, прост, легко осмысливался, был бы связан с практическими действиями.

Б. Важно, чтобы ученик сам ставил цель и контролировал свои действия.

В. Продолжительность сосредоточения внимания у младших школьников всего 10—20 минут, после они нуждаются в переключении.

Г. Делать замечания тем учащимся, которые отвлекаются, и наказывать их.

20. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:

А. Давать материал дозированными порциями

Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то

В. Давать установку на запоминание

Г. Периодически повторять ранее изученный материал

Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

21. Для обучения младших школьников рациональным приемам запоминания учитель должен:

А. Учить делить текст на смысловые части:

Б. Работать над составлением плана рассказа, текста.

В. Требовать при пересказе дословного воспроизведения.

Г. Прослеживать основные смысловые линии.

Д. Использовать приемы активного повторения.

22.Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:

А. Алгоритмическое мышление;

Б. Наглядно-действенное мышление;

В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;

Д. Наглядно-образное мышление;

Е. Наглядно-схематическое мышление;

23.На развитие какой операции мышления направленно задание: назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

А. Анализ

Б. Обобщение

В. Классификация

Г. Сравнение

24. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А). Обеспечение для учащихся образцов грамотной, литературной речи со стороны учителей;

Б). Учить детей давать полные и развернутые ответы на поставленные учителем вопросы;

В). Обогащение словаря за счет лексической работы;

Г). Проведение специальной работы по развитию речи на уроках;

25. Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться в том, что дети понимают его?

Дети в начальной школе встречаются с массой слов, которых они не понимают. Если ученик не понимает слова, которые применил в речи учитель, он не поймет сути объясняемого материала урока.

А. Учитель может задавать контрольные вопросы, чтобы уточнить степень понимания сообщаемой информации.

Б. Сообщаемую информацию в дальнейшем нужно применять еще несколько раз с их расшифровкой. Например, не просто назвать понятие «луч», а сказать: «Луч, т.е. это прямая линия, имеющая одну граничную точку».

В. Задать вопрос «Всем ли понятно?»

26. Выделите закономерности в развитии воображения обучающихся 1 класса, описанные в данном ниже примере.

Ученики рисовали лодку-водокрыл (IиIII класс). Оба ученика в своих рисунках воспроизвели четыре признака водокрыла (лодка, два крыла, гребной винт у заднего крыла). Но у первоклассника воспроизведенные признаки расположены композиционно неверно (крылья наверху). Некоторые первоклассники, изображая лодку, рисовали ее с пушкой, парусом, иногда даже с пропеллером и другими деталями, которые в описании не указываются. У третьеклассников таких деталей нет.

А. Образы точные и определенные;

Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;

В. Дополнительных деталей не вносится;

Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;

Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;

Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

27.Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:

А.) Использовать эффект новизны
Б.) Анализировать материал
В.) Предъявлять красочный материал
Г.) Ставить учебную задачу

28.Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст.

А. Отношения в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

Б. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как неравные.

В. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

29. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.

А. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

Б. Мышление формируется теоретическое, критичное.

В. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

Г. Появление стремления к самовоспитанию воли.

Д.Внимание и восприятие избирательны.

30.Верно ли утверждение?

Отсутствие интереса к учению обусловлено курсом на "раннее обучение". Амбициозные родители стремятся выращивать гениальных детей с пеленок. Детей учат писать с двух лет, требуют чтения и счета, дети сидят за партами и во всевозможных "школах юного гения". Дети не играют, не гуляют, не двигаются и накапливают не просто антипатию, а ненависть к обучению

А. Да

Б. Нет

31. Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения? Родители должны:

А. Установить отношения с детьми, характеризующиеся большой теплотой, заботой и любовью, часто поощрять, в том числе подарками, хвалить при других детях и взрослых и редко наказывать.

Б. Знать реальные возможности своих детей и вселять в них веру, что они обязательно преуспеют в учебе, поощрять детей к выполнению школьных заданий и дополнительных задач.

В. Требовать послушания, наказывать, иногда даже — при посторонних.

Г. Контроль должен быть не авторитарным, а скорее авторитетным при ощущении родительского внимания.

Д. Постоянно общаясь с детьми, внимательно их выслушивать. Подавать пример доброжелательного общения.

Е. Поддерживать интерес детей к познанию, обсуждать вместе прочитанные книги, показывая пример собственного интереса к знаниям и умениям.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25,5 балл – «5»
25 – 21 балла – «4»
20,5 – 15 балл – «3»
менее 14,5 баллов – «2»

ВАРИАНТ II

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. Предметом возрастной психологии является:
А. Целенаправленное воздействия взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка;
Б. Процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах;
В. Причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
Г. Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
2. Исследователь провёл социометрию в группе и получил ряд показателей. Можно ли считать, что:
А. Получена полная картина взаимоотношений, которая даёт право на практические рекомендации.
Б. Определена структура группы и положения членов группы в системе межличностных отношений.
В. Выявлен круг детей, оставшихся со стороны сверстников без внимания, и которым необходима поддержка и помощь в психологической адаптации к школе.
Г. Выявлены причины сложившихся межличностных отношений.
3. Изменение в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
А. Беседы;
Б. Анализа результатов деятельности;
В. наблюдения;
Г. Формирующего эксперимента.
4. Социальный фактор психического развития ребенка составляют:
А. Ближайшее окружение ребенка
Б. Индивидуальные задатки
В. Анатомо-физиологические особенности;
Г. Тип нервной системы
5. Развитие – это:
А. Процесс количественных преобразований в психическом и анатомо-физиологическом развитии человека;
Б. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью оптимизации психического развития ребенка;
В. Процесс количественных и качественных преобразований в психическом развитии ребенка и становлении его личности.
Г. Спонтанное, самопроизвольное созревание свойств и качеств;
6.Сензитивные периоды – это периоды, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

В. Перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром

7. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Возрастная сензитивность	1. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
Б. Новообразования	2. Деятельность, которая влияет на формирование и развитие всех черт личности ребенка, характерных именно для этого периода.

В. Ведущая деятельность	3. Оптимальный период для развития определенных психических свойств и процессов.

8.Какой период детского развития (по Д.Б.Эльконину) описан в отрывке

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период … возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

A. Раннее детство
B. Подростковый возраст
C. Младший школьный возраст
D. Дошкольный возраст

9. Соотнесите временные границы периодов и соответствующие им кризисы.

Возрастной период	*Особенности проявления*
А. Кризис 1 года	1. «Пик одиночества», связан с развитием самосознания — внутреннего ощущение себя как индивидуальности.
Б. Кризис 3 лет	2. Связан с переходом к ранней юности.
В. Кризис 7 лет	3. Возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор.
Г. Кризис 11 лет	4. Связан с появлением прямохождения и автономной речи.
Д. Кризис 13 лет	5. Связан с переходом в среднюю школу, появление потребности во взрослости.
Е. Кризис 15 лет	6. Связан с появлением самосознания, потребность в утверждении своей самостоятельности
Ж. Кризис 17 лет	7. «Кризис непосредственности»: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

10. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

А. Учение.
Б. Непосредственное эмоциональное общение,
В. Ролевая игра
Г. Интимно-личностное общение в процессе обучения организационной трудовой деятельности.

11. Соотнесите названия и описания видов деятельности.

А. Игровая 1. Деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
Б. Учебная 2. Деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт.
В. Общение 3. Воспроизведение детьми действий взрослых и

отношений между ними.

Г. Трудовая 4. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информации

12. Как называется особая в каждом периоде деятельность, в процессе которой возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

13.Установите соответствие:

А. Еще до того, как ребенок начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых.

Б. Противоречия между старыми и новыми потребностями, борьба старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными.

В. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

Г. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;

1. Движущие силы развития.

2. Эмоциональное предвосхищение.

3. Интериоризация

4. Соподчинение мотивов

14. Для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке. Для этого взрослым нужно:

А. Использовать запреты в обращении к ребенку;

Б. Высказываниями: «Мне нравиться, как ты работаешь»;

В. Прикосновениями к плечу, руке, слегка обнять...; "

Г Совместными действиями: стоять рядом, слушать его;

Д- Выражением лица: улыбка, кивок и др.

15. Выбрать пункты, с которыми связаны новообразования младшего школьника

А. Внутренний план действий.

Б. Мировоззрение, самосознание.

В. Самоконтроль.

Г. Чувство взрослости.

16.В конце младшего школьного возраста ребенок:

А. Стремится избежать наказания

Б. Ориентируется на этические принципы

В. Ориентируется на авторитет

17. Выберите пункты, обозначающие компоненты психологической готовности к школе:

А. интеллектуальный,

Б. мотивационный,

В произвольный,

Г. «школьная зрелость»

18. Какой вид несформированной психологической готовности к школе характеризуют следующие признаки:

Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми; неправильное восприятие ситуации урока, непонимание учителя, его профессиональной роли; ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосы
лок перехода от игры к учебной деятельности, получая 1-е замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре. Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт.

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.
В. Интеллектуальная готовность
19. Выберите приемы преодоления слабой дифференцированности и ситуативности восприятия младшего школьника, являющейся причиной многих ошибок («зеркальное письмо»), которые допускают школьники при восприятии ими буквенных знаков, «зеркального» письма, геометрических фигур .
А. Учить детей выделять (анализировать) элементы, части буквы, цифры, предмета, картины.
Б. Конструировать знаки из соответствующих деталей.
В. Многократно прописывать «неподдающиеся» буквы и цифры.
Г.В ходе анализа ставить дополнительные вопросы детям, позволяющие обнаружить отличия и сходства.
20.Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания.
А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
Е. Использование определённых установок и психических состояний.
Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.
21. С каким свойством внимания младшего школьника связаны следующие примеры:
- В 1 классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю;
- В 1 классе дети сразу после чтения текста не могут ответить на вопросы по содержанию;
- Младшие школьники не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ о её авторе;
А. Неустойчивое внимание.
Б. Слабое распределение внимания.
В. Легкое переключение внимания.
Г. Небольшой объем внимания.
22 Выберите соответствующие признаки, характеризующие особенности памяти младшего школьника:
А. Произвольное запоминание совершенно.
Б. Произвольное запоминание несовершенно.
В. Важность эмоциональности запоминаемого материала.
Г. Использование приемов запоминания.
Д. Осмысленность запоминания большая.
Е. Преобладает механическое запоминание.
Ж Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.
23 Развитие произвольной смысловой памяти в младшем школьном возрасте предполагает:
А. Осмысление ребенком учебного текста.
Б. Систематизация запоминаемого материала.
В. Активное, распределенное во времени, повторение выученного материала.
Г. Активную позицию ученика, желание узнать и запомнить новый материал.
Д. Многократное механическое заучивание, «зубрежка»..
24. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:
А. Алгоритмическое мышление;
Б. Наглядно-действенное мышление;
В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;
Д. Наглядно-образное мышление;
Е. Наглядно-схематическое мышление;

25. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ученика : ребенку коррекционной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.п.

А). Анализ
Б). Обобщение
В). Классификация
Г). Сравнение

26. Начиная с 7 лет интенсивно развивается:

А. Ситуативная речь
Б. Эгоцентрическая речь.
В. Внутренняя речь.
Г. Письменная речь.

27. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А. Обеспечение для учащихся хорошей речевой среды (восприятие речи взрослых, чтение книг).
Б. Создание на уроке ситуаций общения в ходе парной и групповой работы;
В. Обогащение словаря за счет лексической работы;
Г. Проводить работу по планированию речи: не повторяться, говорить правильно, связно, полными предложениями.

28.Какие закономерности в развитии воображения обучающихся 3 класса подтверждает данный пример?

Ученики иллюстрировали прочитанную ими басню И.А.Крылова «Ворона и Лисица» (I и III класс). У первоклассников не была отражена последовательность происходящих событий, персонажи были изображены рядом, один за другим. Между персонажами не были никакой связи. Образы состояли из отдельных деталей-фрагментов.
Третьеклассники проявили умение связывать отдельные части образа, продумывали довольно сложную композицию, отражающую сущность взаимоотношений Вороны и Лисицы.

А. Образы точные и определенные;
Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;
В. Дополнительных деталей не вносится;
Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;
Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;
Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

29. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия.

Для развития рефлексии в начальной школе необходимо:

А. Учить анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности
Б. До, чтобы дети принимали на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых.
В. Поощрять выработку своих собственных взглядов, собственного мнения.
Г. Развивать способность критично оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

30.Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

А. Подростки безнравственны.
Б. Подростки в основном правильно пронимают суть нравственных качеств. В. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
Г. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и входят в неформальные сообщества.
Д. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.
Е. Упрямство подростков имеет психологические причины.
31. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.
А. Внимание и восприятие избирательны.
Б. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
В. Мышление формируется теоретическое, критичное.
Г. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
Д.Память в основном непроизвольная.
Е. Память целенаправленная и произвольная.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 26 балл – «5»
25 – 22 балла – «4»
21 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

Практические задания.

Задание №1.

На предложенном примере раскройте особенности формирующего психолого-педагогического эксперимента, охарактеризуйте этапы эксперимента и методы, применяемые экспериментатором на каждом этапе исследования; При анализе примера надо отразить:

- цель;
-гипотеза;
- I этап. Констатирующий: что изучаем и каким способом..
- II этап. Формирующий : указать, какое НОВОЕ условие вводится для формирования свойства.
- III этап. Заключительный

Контрольный эксперимент – все те же методы, что и на констатирующем этапе. Каков результат? Вывод

Исследователи А. Р. Лурия и Ф. Я. Юдович длительное время наблюдали двух близнецов с серьезным отставанием в развитии речи. Наблюдения показали, что одним из факторов, препятствующих развитию полноценной речи, было то, что ограниченные общением друг с другом, близнецы испытывали лишь потребность указать на что-нибудь в процессе практического действия, но не более. Другим фактором было предрасположение к задержке речи — косноязычие.

Тогда исследователи провели специальный формирующий эксперимент. Они разлучили близнецов, поместив их в разные группы детского сада, создав этим объективную необходимость в общении с другими детьми. Чтобы установить удельный вес косноязычия в развитии речи, они ввели в эксперимент дополнительное условие: с одним из близнецов (более слабым) начали специальные речевые занятия с целью развить у ребенка лучшее различение звуков, отработать лучшее произношение и т.д.

Контрольные измерения проводились через 3 и 10 месяцев после разделения и начала обучения. По результатам эксперимента, уже через три месяца речь обоих близнецов стала приближаться к нормальной за счет устранения близнецовой ситуации. За счет овладения системой языка дети получили возможность формулировать замысел, что привело к появлению сюжетной игры, развитию конструктивной и интеллектуальной деятельности. Различия внутри пары за счет обучения одного из близнецов проявлялись в ряде речевых заданий и интеллектуальных операций. При этом мотивационный фактор (устранение близнецовой ситуации) явился решающим толчком к развитию речи, а факт обучения - дополнительным фактором в овладении ряда специфических речевых процессов.

В результате были получены данные о развитии речи и всего психического развития близнецов под влиянием необходимости в общении.

Задание №2

В представленном описании нарушена система проведения психолого-педагогического эксперимента. Исправьте порядок этапов, следуя логике описания экспериментальной работы. Дайте название этапов исследования.

Цель – состояла в следующем. Предположили, что большое значение имеет субъективная информированность ребенка, то есть дети этого возраста выбирают для общения тех сверстников, которые обладают какими –либо интересными знаниями и умеют ими поделиться.

Гипотеза изучение причин статусного положения дошкольников в группе сверстников.

Изучались причины, по которым 6-летние дети в группе занимают различное положение среди сверстников (лидеры, «изолированные» и др).

I этап.

Детей, которые занимали в классах неблагоприятное положение («пренебрегаемые», «изолированные») «наделяли» новой интересной информацией (учили рассказывать незнакомые другим сказки, обучали новым играм и т.п.) и учили приемам передачи её товарищам по группе.

II этап.

Через некоторое время, убедившись, что дети применяли полученные знания в повседневном общении со сверстниками, был проведен контрольный эксперимент (социометрия), результаты которого свидетельствовали о правильности гипотезы: положение школьников, ранее находившихся в неблагоприятном положении, значительно улучшилось.

III этап.

Изучались межличностные отношения предпочтений в общении в школьных классах. Использовался метод социометрии, «Поздравь товарища». Устанавливался статус, уровень положения в группе каждого ребенка.

Задание №3

Определите структуру группы и положения членов группы в системе межличностных отношений методом социометрии.

Краткая инструкция.

1) подсчитать количество выборов у членов группы;

№	Кто выбирает	Кого выбирают

2) подсчитать количество взаимных выборов у членов группы;

№	Кто выбирает (ФИ)	Кого выбирают											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Александров А.			+				+		+			
2	Алексеева И.			+			+			+			
3	Борисова Т.	+	+				+						
4	Викторов К.	+	+							+			
5	Григорьев И.		+		+					+			
6	Дмитриева О.			+				+	+				
7	Иванов И.	+					+			+			
8	Константинов П.									+		+	+
9	Михайлова Н.		+				+				+		
10	Петров С.		+				+	+					
11	Сидоров М.			+							+		+
12	Яковлева Е.								+		+	+	
Всего получено выборов													

3) дать характеристику статуса членов группы на основе полученных ими выборов, взаимных выборов и их соотношений;

К 1 условной статусной категории («звезд») относятся члены группы, получившие 6 и более выборов;

ко 2 категории («предпочитаемых») относятся члены группы, получившие от 3 до 5 выборов;

к 3 категории («принятых») относятся члены группы, получившие 1—2 выбора;

к 4 категории («пренебрегаемых» или «изолированных») относятся члены группы, не получившие ни одного выбора

4) определить уровень благополучия взаимоотношений в группе, коэффициент взаимности и индекс изолированности.

Уровень благополучия взаимоотношении (УБВ) определяется по соотношению числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1 и 2), и числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (3 и 4).

УБВ-высокий при 1+2>3+4; средний при 1+2=3+4; низкий при 1+2<3+4.

Важным показателем УБВ является «индекс изолированности», т. е. процент членов группы, оказавшихся в 4 статусной категории (он не должен превышать 15%).

Коэффициент взаимности (КВ) является показателем сплоченности группы и удовлетворенности в общении.

где Ri — количество взаимных выборов в группе; R — общее число выборов.

КВ ниже 20% рассматривается как отрицательный показатель.

Задание №4

Определите структуру группы, выделите малые группы.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Александров А.			+				+		+			
2	Алексеева И.			+			+			+			
3	Борисова Т.	+	+				+						
4	Викторов К.	+	+							+			
5	Григорьев И.		+		+					+			
6	Дмитриева О.			+				+	+				
7	Иванов И.	+					+			+			
8	Константинов П.									+		+	+
9	Михайлова Н.		+				+				+		
10	Петров С.		+				+	+					
11	Сидоров М.			+							+		+
12	Яковлева Е.								+		+	+	
Всего получено выборов		3	5	4	1	0	5	3	2	6	3	2	2

На основе матрицы 1 составляется матрица 2, отражающая наличие и состав микрогрупп.

Техника составления матрицы 2.

1. Заготовить сетку. В ней провести из вершины левого в нижний правый угол диагональ, которой перечеркнуть клетки, соответствующие одному и тому же члену группы.
2. Выделить в матрице 1 любого члена группы, находящегося с кем-либо во взаимном выборе.
3. Вписать, сохранив номер из 1 матрицы, его фамилию в первую строчку и первую колонку.
4. Во вторую строчку вписать фамилию члена группы, оказавшегося с первом во взаимном выборе. Фамилию вписать под тем же номером, под которым он значился в матрице 1. Этот же номер проставляется во второй колонке.
5. В клетках пересечений эти двух членов группы поставить знак взаимного выбора.
6. В последующие строчки и колонки вписать фамилии и номера всех тех членов группы, которые находятся во взаимном выборе с двумя предшествующими.
7. После того, как исчерпан круг членов группы, которые находятся во взаимном выборе, все значки, проставленные в матрице, обводятся жирной чертой. Члены группы, оказавшиеся в пределах этой линии, составляют одну микрогруппу.

По итогам обработки данных сделайте выводы:

- Кто является лидером? Изолированным? Как думаете, почему?
- Как распределились обучающиеся по микрогруппам? Сколько их? Кто является лидером микрогрупп?

Выявлены ли в результате социометрии обособление групп мальчиков и девочек? Чем это можно объяснить?

- Кто из обучающихся требует особого внимания и почему?
- Какие рекомендации вы можете дать учителю по оптимизации межличностных отношений в классе?

Задание №5

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.

4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать
со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?
4. Дайте рекомендации учителю и родителям данного ребенка.

Задание № 6

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Первый класс, урок литературного чтения. Детям на предыдущем уроке было задано домашнее задание: необходимо было прочитать небольшой рассказ про лягушку и подготовить творческий пересказ от первого лица. Дети были эмоционально возбуждены, многие хотели выступить и тянули руки вверх. К доске вызвали девочку Таню, которая больше всех выказывала желание ответить. Таня начала свой пересказ и буквально после пары предложений учительница остановила ее, так как девочка забыла заменить авторское «лягушка» на местоимение «я», как было задано. Ребенок слегка смутился и с чуть пошатнувшимся рвением продолжил пересказ, но ошибки повторялись вновь и вновь...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины несоответствия пересказа Тани требованиям учителя?
2. Какие последствия данной ситуации могут быть для Тани?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Задание №7

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

. На уроке математики учительница заметила, что первоклассник Дима написал в ответе вместо цифры 6 цифру 9. «Дима, мы же только что назвали ответ: 4 да 2 – будет 6. А ты что написал?» - обратилась к нему учительница. Дима сосредоточенно смотрел в тетрадь и взгляд его выражал недоумение. Было видно, что мальчик не замечает ошибку. Тогда учительница зачеркнула ответ и отошла. Дима расстроенно молчал.

Вопросы:

1. В чем причина ошибки Димы?

2. Как вы считаете, какую причину ошибки увидела учительница?
3. Какие приемы можно было применить, чтобы мальчик сам заметил ошибку?

Задание № 8

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Ученик младшего школьного возраста сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно».

Вопросы:

1.Правомерны ли такие призывы учителя?
2. Почему ученик не может сосредоточиться?
3. С помощью каких приемов учитель должен поддерживать внимание учеников на уроке?

Задание № 9

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тексты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложнее и большим по объему, они начинают испытывать трудности.

Вопросы:

1.Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах?
2.Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?

Задание №10

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

На уроке по окружающему миру молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоила новый материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны при объяснении других фактов. Как будто бы их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся на уроке были предложены следующие приёмы:

Вопросы:

1.Аргументируйте, какие приёмы организации внимания учащихся на уроке являются наиболее эффективными?
2. Предложите другие приёмы организации внимания учащихся на уроке.

Задание № 11

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.

5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Учащимся III класса показывали картину Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Первоначально детям не сообщалось название картины, их просили рассказать о том, что на ней изображено. Вот типичный рассказ ученика: «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка. А тут мальчик держит ведро. Курица ходит». Рассказ этот – простое перечисление изображенных на картине объектов. Ученик не устанавливает связи между ними, а поэтому не понимает смысла, идеи картины. Но вот ученику сообщают название картины («Не взяли на рыбалку»). Рассказ приобретает другое содержание: «Отец со старшим мальчиком пошел ловить рыбу. А младшего не взяли – он маленький. Младший брат, наверное, детской лопаткой накопал червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли – опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков. Этот рассказ говорит о том, что ученик осмыслил действия и состояния людей, уловил идущие в определенном направлении отношения между ними и понял смысл всей картины.

Вопросы:

1. Какие мыслительные операции способствовали понимаю смысла картины?
2. Какое значение имеет подбор названия к картине для развития мышления?
3. Какие педагогические выводы можно сделать по результатам этого исследования?

Задание № 12

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Учащиеся 2-го класса на уроке литературного чтения читали рассказ В.Карасевой «Кирюшка». Рассказ посвящен блокадным дням Великой Отечественной войны. Студентка построили урок так:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности. Проблемная ситуация. Постановка цели и задач урока
3. Открытие нового знания.

Прослушивание аудиозаписи и вопросы для выявления первичного восприятия. Рассказ об авторе.

Вторичное чтение (по абзацам) всего рассказа. Вопросы анализа.

4. Выразительное чтение по частям.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведение итогов урока с помощью синквейна.

Вопросы:

1. Какая методическая ошибка допущена студенткой?
2. Почему вторичное чтение рассказа должно осуществляться по частям и сопровождаться анализом каждой части?
3. Какой психологический механизм лежит в основе методики обучения чтению?
4. Что можно посоветовать учителю?

Задание № 13

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.

4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

В одном из исследований детей спрашивали, что они думают о таком событии: «Только храбрым летчикам разрешается летать над высокими горами. Пилот одного истребителя, пролетая над Альпами, врезался в канатную дорогу и порвал главный трос, из-за чего несколько кабинок упали вниз на ледник. Погибло несколько человек».

Вопросы:

Как вы думаете, каков был характер рассуждений детей с наглядно-образным мышлением и как рассуждает ребенок, мышление которого находится на уровне формальных операций (логическое мышление)? К какому возрасту ребенок достигает стадии формальных операций и каковы отличительные особенности логического мышления?

Задание №14

1. Проанализируйте особенности воображения младшего школьника.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?

1. Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
3. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
4. По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
6. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
7. Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
8. Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
9. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
10. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
12. Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.

Практическое занятие 14. Проведение семинара.

1. Студенты предварительно поделились на подгруппы (5-6) и выбрали тему для представления доклада.
2. представление доклада по выбранной теме в течение 5-7 минут, допускается презентация с дополнение визуального ряда выступающих
3. обсуждение и выводы по темам выступления

список тем для семинара:

1. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.

2.Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.

3. Гендерные различия ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

4. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.

5. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности юношеском возрасте.
6 Развитие мышления в подростковом, юношеском возрасте.
7. Специфика развития самосознания у детей, испытывающих трудности в обучении

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - доклад представлен: текст выступления соответствует заявленной теме, проанализировано не менее 2 источников психолого-педагогической литературы, каждый участник группы ориентируется в докладе и отвечает на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка – «4» - доклад представлен: текст выступления соответствует заявленной теме, проанализировано 1- 2 источника психолого-педагогической литературы, не все участники группы ориентируются в докладе, но стараются отвечать на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка - «3» - работа выполнена не в полном объеме: текст выступления соответствует заявленной теме, работа основана лишь на интернет-источниках,, не все участники группы ориентируются в докладе, участники теряются в ответах на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме: текст выступления не соответствует заявленной теме или не раскрыта тема в полном объеме, работа основана лишь на интернет-источниках,, участники группы е ориентируются в докладе (читают с листа), участники теряются (не отвечают) в ответах на уточняющие вопросы по выступлению.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 «Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Возрастная психология

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.	1	**1**	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте»	1	2	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК 1.2.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика	1	3	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК 1.2	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий и шестилетний школьник.	1	4	ОК.01, ОК. 02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК. 1.2,	Индивидуальная, парная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе	1	5	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК. 3.1.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
	5			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.

Алгоритм выполнения задания:

3. Ознакомьтесь с представленной информацией по теме «Формирование деятельности в раннем возрасте» Приложение 1
4. Законспектируйте в тетради наиболее понятный для вас взгляд исследования на этапы формирования развития
5. Попробуйте определить виды деятельности на каждом из году жизни: 1 год, 2 года, 3 года (можно использовать примеры из жизненного опыта)

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 2
Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте»
Алгоритм выполнения задания:

4. Ознакомьтесь с представленной информацией по теме «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте» Приложение 2
5. Законспектируйте в тетради данную тему.
6. Придумайте свои три примера варианта обыгрывания предмета

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 3
Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика.
Алгоритм выполнения задания:

1) Воспользуйтесь учебником Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. И найдите тему «Развитие моторики»
2) Ознакомьтесь с текстом.
3) Ответьте на вопросы в тетради:
   1. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?
   2. Какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей?
   3. Вспомните в какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 4

Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий и шестилетний школьник.
Алгоритм выполнения задания:

1. Определите с соседом кто будет изучать какую тему: леворукий школьник или шестилетний школьник.

Далее приступаем к изучению темы.

ШЕСТИЛЕТНИЙ ШКОЛЬНИК

2. Воспользуйтесь учебником Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

Или

Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

3. Ознакомьтесь с параграфом «Шестилетние дети»
4. Выделите 3 основные проблемы трудностей обучения таких детей в младших классах на этапе 1 класса и последующих.
5. Познакомьте соседа по парте с изученной темой в течение 5 минут, дайте возможность соседу сделать записи

ЛЕВОРУКИЙ ШКОЛЬНИК

2. воспользуйтесь статьей, представленной в приложении 3 или раздаточным материалом и ознакомьтесь с ней.
3. Выделите 3 основные трудности в обучении леворукого ребенка и подумайте над решением этих трудностей.
4. Познакомьте соседа по парте с изученной темой в течение 5 минут, дайте возможность соседу сделать записи

Критерии выполнения:
Время на выполнение задания:
5 мин – организационный этап урока
25 мин – знакомство с информацией и ответы на поставленные вопросы.
10 мин – на представление полученной информации соседу по парте
5 мин – завершающий этап урока. Проверка полученных знаний.

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Каждый из учеников должен познакомиться с двумя темами
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 5
Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе
Алгоритм выполнения задания:

1. **Для подготовки к контрольной работе вам будет достаточно воспользоваться конспектами по учебной дисциплине или литературой:**
   Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

Или

Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

2. Для более качественной подготовки вам необходимо прорешать рабочий лист (приложение 4).

Особенности леворуких детей младшего школьного возраста

Левша — это эмоциональный, доверчивый, искренний человек, у которого на генетическом уровне развиты способности к творчеству.

- *Кто такие левши?*

Самое главное, что должны понять родители не совсем обычных детей — они подарили жизнь особенному ребенку и в этом их огромное везение! Левша — это эмоциональный, доверчивый, искренний человек, у которого на генетическом уровне развиты способности к творчеству. Желание ближе познакомиться с миром творчества малыши проявляют с самого раннего возраста.

Принято считать, что леворукость — это нормальное явление.

Главное — своевременная диагностика, ведь до пяти лет у детей очевидные признаки леворукости проявляются недостаточно ярко.

С года до полутора лет обычный здоровый ребенок не обращает внимания на то, какая рука у него является ведущей, когда берет ложку, чашку или игрушку. Между тем, если измерить их силовые показатели, то у правшей в правой руке они будут выше, чем в левой. Если не акцентировать внимание крохи на том, какой рукой он ест, рисует, играет, то вполне может получиться так, что малыш, когда вырастет, с одинаковым успехом сможет управлять как левой, так и правой рукой.

Важно понимать, что леворукость — это ни в коем случае не патология и не отклонение от нормы. А значит, леворукие дети не нуждаются в том, чтобы их переучивали управляться правой рукой. Отмечено, что малыши, которых с детства пытались переучить, быстро уставали, теряли аппетит, страдали головными болями и нарушениями сна, в некоторых случаях даже заикались. Все это указывает на то, что для ребенка такие меры были серьезным стрессом и его сознание оказывало им активное сопротивление.

Это интересно! Предпочтение правой или левой руки для письма – не абсолютный признак. Писать правополушарный человек может и правой рукой, а вот для других видов деятельности выбирает именно левую.

- Леворукий еще не левша

Обозначая человека, предпочитающего действовать левой рукой, его обычно называют левшой. Но если быть строгими в определениях, это не совсем точно. Левшество, в отличие от леворукости, — это предпочтение не только руки, но и ноги, глаза, уха и даже чувствительности левой половины тела. Просто в обычной жизни большинство людей редко обращает внимание на то, какую ногу, ухо или глаз предпочитает человек. Однако спортивные тренеры учитывают эти качества. Стоит заметить, что абсолютных левшей — людей, у которых ведущие все парные органы левой стороны тела, — очень мало. Чаще преимущественное владение левой рукой сочетается, например, с левой ногой, но правым глазом и правым ухом. Подобных сочетаний очень много, но их анализ интересен скорее для специалистов и не представляет сугубо практической ценности.

Преимущества левшей:

- Использование скрытых резервов – образов, чувств и абстрактного мышления. То, что ребенок не может объяснить логически, он пытается додумать.
- Успешность в фехтовании, теннисе и боксе.
- Особые способности к живописи, театральному искусству и литературе за счет образности мышления.

- Улучшенная адаптация к тяжелым климатическим условиям, по сравнению с правшами.
- Глубина и богатство внутреннего мира.
- Способность нестандартно мыслить.

Леворукие мальчики и девочки разбираются в творческих заданиях, но «буксуют» при выполнении упражнений, направленных на логическое мышление. Именно поэтому родителям стоит проявить фантазию, чтобы научить таких малышей справляться с рутинными делами самостоятельно.

От природы левша – впечатлительная и творческая натура, которая нуждается в постоянном одобрении. Поддержка родителей и педагогов позволит сформировать гармонично-развитую личность, лишенную комплекса неполноценности и неврозов.

- Психические особенности левшей

Леворукие дети имеют свои психологические особенности, но они являются просто результатом своеобразного функционирования мозга. Обычно такие малыши более чуткие, возбудимые, впечатлительные, не всегда способны контролировать собственные эмоции, что приводит к проявлению неуравновешенности и перепадам настроения.

Очень может быть, что левша начнет говорить несколько позже ровесников, кроме того, до определенного возраста у него будут возникать затруднения с определением правой и левой сторон. На занятиях у таких детей могут возникнуть определенные сложности, о которых подробнее будет сказано ниже. В некоторых случаях леворукие дети производят впечатление медлительных и долго думающих.

Означает ли все это, что малышу уготована участь ученика и человека со средними успехами? Конечно же, нет. Даже испытывая временные трудности в учебе, малыш очень скоро научится с ними справляться, адаптируется в обществе и проявит себя как вполне успешная и перспективная личность. Для этого ему, правда, придется немало потрудиться.

Вместе с их некоторыми особенностями, малыши с ведущей левой рукой имеют неординарную фантазию, отлично развитое образное мышление, четко выраженные пристрастия, артистические способности. Обычно леворукие дети спокойно относятся к материальной стороне жизни и больше внимания уделяют ее творческой стороне. Такой малыш не даст скучать окружающим его людям никогда!

- Нужна ли левше помощь?

Конечно же, дети, преимущественно использующие в качестве ведущей левую руку, имеют некоторые психологические особенности и нуждаются в помощи взрослых, хотя бы на в период становления их как личностей и в начале обучения.

Очень важно будет подобрать специально адаптированное для левши оборудование: письменный стол, принадлежности для письма и рисования.

Кроме того, нужно будет беседовать с ребенком о том, что левая рука вместо правой в качестве ведущей — это не увечье, а всего лишь особенность, которая в жизни может быть даже полезной.

Ребенок должен понимать, что он ничем не хуже других детей, а в чем-то их даже превосходит. Повзрослевшим детям в качестве подтверждения своих слов можно привести примеры известных личностей, которые также были леворукими, при этом добились мирового признания. Это Александр Пушкин, Альберт Эйнштейн, Майкл Джексон и многие другие.

- Особенности обучения:

– необходимо учитывать, что из-за повышенной эмоциональности такие дети быстро утомляются;

-с трудом учатся шаблонным действиям (чистить зубы утром и вечером, заправлять постель);

– возможны проблемы с написанием букв и цифр (чтобы избежать этой проблемы, попробуйте приобрести специальные для левшей ручки, прописи, ножницы и т.д.);

– больше уделять времени в процессе обучения чтению, письму и счету. (возможные проблемы: замедленный темп письма, зеркальное написание букв и цифр, плохой почерк).

- Способности к обучению

При воспитании левши всегда следует помнить о его повышенной эмоциональности и ранимости. Такое же отношение к ребенку требуется и в процессе его обучения. Леворукие дети даже больше, чем правши нуждаются в одобрении и похвале. Для него важна положительная оценка его действий со стороны. Поэтому родителям в процессе обучения, как дома, так и в дальнейшем в школе не следует скупиться на похвалу за успешно выполненную работу. Важно суметь развить в ребенке оптимизм и активное отношение к жизни.

Вследствие своей повышенной эмоциональности леворукие дети очень быстро переутомляются.

- Нужно ли переучивать?

Этот вопрос в настоящее возникает у многих родителей леворуких детей. Еще не так давно в советском союзе в первом классе ребенка с доминантной левой рукой обязательно переучивали.

Почему нельзя этого делать:

– происходит вмешательство в механизмы работы мозга. Ведь ребенок таким родился переучив его, особенность работы мозга не изменится;

– переучивание может затормозить нормальное развитие ребенка;

– у детей переученных из левши в правшу могут возникать невротические симптомы (бессонница, головные боли, нарушение аппетита, раздражительность, вялость, заикание, энурез и т.д.);

– обучение дается переученным левшам гораздо сложнее.

- Обучение письму

Выбрать доминирующую руку следует до начала обучения письму. Если ребенок левша, то научить держать ручку его бывает непросто. Она лежит на правой стороне среднего пальца и придерживается указательным пальцем сверху, а большим с правой стороны (зеркальная копия позиции письма правой рукой). При написании упражнений рука малыша должна опираться на верхний сустав мизинца, который загнут внутрь.

Работая в тетради, не надо сильно сжимать письменный прибор, а пальцы, которые его поддерживают, удобнее вытянуть и расслабить. Указательный палец важно не сгибать – он служит продолжением ручки. Его можно поднимать, но ручка при этом должна поддерживаться соседними пальцами. Чтобы не закрывать линию письма, расстояние от пальцев до стержня не должно превышать 4 см. Оно чуть больше, чем у праворуких ребят, что позволяет видеть структуру тетради и писать аккуратно.

Если у ребенка левши что-то не получается, не стоит повышать на него голос. Нужно использовать подсказки и быть готовым к тому, что малыш будет писать медленно, не очень красиво, а его почерк первое время будет неустойчивым (подробнее в статье: как научить ребенка писать красиво, быстро и грамотно в 1-м классе?). Важно задействовать и вторую руку, выполнять разминку пальчиков, играть с мячом, плавать, лепить, вышивать, заниматься другими делами, которые координируют руки.

Признак почерка левши – легкий наклон влево или строго вертикальные буквы. Требования со стороны учителей к его каллиграфической стороне не должны быть завышены. Принципы обучения левшей письму прописаны в методических рекомендациях, которые следует изучить родителям.

- Отличия левши

Учитывая более выраженное и активное правое полушарие, такие дети имеют следующие особенности.

1. Очень хорошо умеют ориентироваться в пространстве и любой местности. У этих малышей намного лучше развита координация движений, они замечательно владеют своим телом.

2. На уроках математики и алгебры в старших классах им тяжело, потому что цифры и счет даются им с трудом. Зато геометрия дается очень хорошо, потому что там необходимо представлять объемные фигуры.

3. Леворукие дети быстро могут схватить суть предмета и четко представить себе общую картину, но все этапы деятельности, например, чтение по слогам, дается им тяжелее, чем праворуким.

4. Левши очень хорошо понимают слова, их значение, но с речью, произношением и составлением фраз могут быть проблемы. Особенно в раннем возрасте.

5. Леворуким детям лучше не поручать задания, которые требуют постоянной сосредоточенности, самоконтроля и монотонности.

6. Когда у ребенка-левши есть какие-то трудности, даже самые незначительные, то можно заметить высокий уровень эмоциональности, бурную реакцию, слезливость, раздражение и гнев. Эти дети очень ранимы и впечатлительны.

7. Если ваш малыш постоянно мечтает, сочиняет удивительные истории, у него появляются постоянно фантазии, и при этом доминирующая рука левая, то не стоит раздражаться. Для данного ребенка это нормальное и вполне естественное состояние.

- Как строить занятия для левшей?

1. Писать задания не на доске, а на светлой бумаге и раздавать каждому. Дело в том, что правополушарные дети лучше воспринимают темные буквы на белом фоне, чем белые на черном. Конечно, хорошо бы иметь в классе и темные, и светлые доски, но пока это только мечты. Можно использовать мольберты или планшеты с рулоном белой бумаги, но не везде они имеются. Так что проще всего раздавать детям задания на листках бумаги индивидуально.

2. В объяснении обращаться к целостности восприятия. В младших классах использовать методику глобального чтения, когда слово не разбирается по буквам и слогам, а воспринимается целиком (с помощью картинок с подписями). На уроках математики предлагать ребятам смысловые, практические задачи вместо абстрактных примеров. А уроки физики и химии в средних классах начинать с показа опытов и объяснения законов на практических примерах.

3. Ориентироваться на решение практических задач. Лучше, если домашняя работа в младших классах будет состоять не из примеров на вычитание и сложение, а из задания сходить в магазин, где ребенку самому придется прочитать названия продуктов и провести вычисления в пределах доступного объема чисел. Потом в тетради он напишет список купленных продуктов и рецепт приготовления блюда из них. Наглядность практического применения математики поможет левше быстрее и легче справиться с заданием.

4. Обязательны дополнительные занятия по танцам, музыке, рисованию.

5. Очень важно подчеркивать успешность ребенка-левши. Такие дети склонны испытывать страх, легко раздражаться, обижаться. Им необходима эмоциональная поддержка.

6. Они ревнивы к чужому успеху. Им важно объяснять: «Если я похвалила Петю, это не значит, что я ругаю тебя, сейчас это задание Петя сделал хорошо». Лучше избегать сравнительных оценок, говорить лишь про успех каждого ребенка.

7. Левшам можно посоветовать делать дома уроки под музыку.

Важным моментом является темп восприятия информации правополушарным учеником.

Он медленнее обрабатывает материал, который получает по слуховым каналам, но быстрее воспринимает наглядные зрительные примеры. Таким детям нельзя объяснять громким голосом в нарастающем темпе. Для левши необходимо несколько раз повторить

задание или объяснение, выставляя зрительные опоры.
Мы прекрасно понимаем, как много бумаг приходится писать учителям. И все же стоит найти время и набросать учебный план для «особого ребенка».

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 «Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 06«Возрастная психология»

Санкт-Петербург
2025

36. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 06 Возрастная психология

36.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины *ОП. 06 Возрастная психология.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП. 06 Возрастная психология* для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

36.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Решение психолого-педагогических задач, экзамен
У2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Наблюдение и диагностика индивидуальных и типологических особенностей обучающихся
У3	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Работа в парах и группах, практические и самостоятельные задания
У4	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практические работы, самостоятельные работы, экзамен, фронтальная работа - беседа

31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач Контрольная работа, экзамен
32	особенности психологии личности и индивидуальности;	Контрольная работа Самодиагностика и интроспекция, наблюдение и диагностика, экзамен
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
33	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оформление результатов практических работ, наблюдений и диагностики, экзамен
	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

36.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Письменная контрольная работа практическое занятие 1. Практическое занятие 2.*	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*
Тема 1.2	Практическое занятие 3,4,5 Самостоятельная работа 1,2	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*
Тема 1.3	Практическое занятие 6,7.8,9,10 Самостоятельная работа 3,4	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*

Тема 1.4	Практическое занятие 11,12,13 – контрольная работа Самостоятельная работа 5	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*
Тема 1.5	Практическое занятие 14	У1, У3, У4, З2, З3	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*

37. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля – отсутствует в связи с введением изучения дисциплины.

2.2 Задания для текущего контроля

1. Назначение:
Форма: Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».
Время выполнения: 1 час
Задание: примерный вариант работы.

1. Назначение:
Форма: Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».
Время выполнения: 1 час
Задание: примерный вариант работы.
написание контрольной работы

Примерные варианты контрольной работы с практическими заданиями.

ВАРИАНТ I

Тест.

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1.Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется

А. Возрастной психологией
Б. Социальной психологией
В. Педагогической психологией

2. Метод формирующего эксперимента:
А. Подразумевает обучение;
Б. Требует специальных лабораторных условий;
В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий или личностных особенностей;
Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

3. Метод, с помощью которого можно получить данные о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий:

А. Тест

Б. Социометрия

В. Контент- анализ

4.Соотнесите название возрастного периода и его временные границы.

А. Период младенчества	1. 11-15 лет
Б. Дошкольный возраст	2. до 1 год
В. Раннее детство	3. 3 - 7 лет
Г. Младший школьный возраст	4. 1 года - 3 лет
Д. Новорожденность	5. 15-17 лет
Е. Подростковый возраст	6. от рождения - 4 недель
Ж. Ранняя юность	7. 7 - 11 лет

5. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

А. Возраст и интеллектуальное развитие;

Б. Отношение с социальной средой и типы общения;

В. Смена ведущих видов деятельности и характер общения;

Г. Смена личностных интересов и внутренних мотивов.

6. Развитие — это:

А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо способов поведения.

7. Кризисный период - это период, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно.

В. Качественный скачок в развитии, острый период.

8. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Сензитивный период	1. До рождения
Б. Новообразования	2. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
В. Пренатальный период	3. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

9. Как называется деятельность, оказывающая существенное влияние на развитие в определенном возрасте?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

10. Установите соответствие:

А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей.	1. Конструирование
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить	2. Учение

одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.	
В. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.	3. Труд
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.	4. Ролевая игра

11.Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий дошкольному возрасту:

С. Учение.

Б. Непосредственное эмоциональное общение,

D. Ролевая игра

Г.Предметно-орудийная деятельность.

12. Какому возрастному периоду присущи перечисленные новообразования?

Появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний. В начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно – образное и элементы словесно-логического; появляется также способность к произвольному запоминанию. Появляется произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования).

С. Раннее детство

Б. Подростковый возраст

D. Младший школьный возраст

Г. Дошкольный возраст

13. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

Понятия:

А. Ведущий тип деятельности;

Б. Соподчинение мотивов;

В. Сензитивный период

Г. Интериоризация.

Определение понятия:

1. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;

2. Периоды особой чувствительности в развитии той или иной функции;

3. Превращение внешне психологических отношений во внутренние.

4..Руководство собсвенным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого

14. Выберите пункты, с которыми связано возникновение новообразований у младшего школьника:

А. Рефлексия;

Б. Внутренний план действия;

В. Потребность в общественно -значимой и общественно-оцениваемой деятельности;

Г. Самоконтроль;

Д. Произвольность психических процессов;

15. Показателями психологической готовности ребенка к школе является:

С. Наличие специальных знаний, умений, навыков

Б. Самостоятельность в умственной деятельности

D. Желание быть школьником

Г. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

16. Установите соответствие между видом психологической готовности к школе с показателями готовности.

Вид готовности

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.

В. Интеллектуальная готовность

Показатели готовности

1. Действует по инструкции, умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью, способен к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься, слушает учителя на уроках, работает по правилу, работает по образцу, соблюдает дисциплину, выполняет задание до конца, не отвлекаясь

2. Обладает «вводными навыками» (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения), зрительным анализом (образное мышление); имеет уровень обобщений (предпосылки логического мышления);

3 Есть желание учиться, приобретать знания

17.Выберите соответствующие признаки.

Основными особенностями восприятия младшего школьника являются:

А. Определяются основными особенностями предмета;

Б. Определяются особенностями целей;

В. Дифференцированность восприятия плохая;

Г. Дифференцированность восприятия хорошая;

Д. Ситуативность восприятия предмета;

Е. Эмоциональность большая;

Ж. Эмоциональность небольшая;

18. Укажите, какие условия нужны для возникновения и привлечения непроизвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е. Использование определённых установок и психических состояний.

Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

19. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале, так как у них еще преобладает непроизвольное внимание. Как должен решать этот вопрос учитель?

А. Учебный материал учитель должен подавать таким образом, чтобы он был небольшим по объему, прост, легко осмысливался, был бы связан с практическими действиями.

Б. Важно, чтобы ученик сам ставил цель и контролировал свои действия.

В. Продолжительность сосредоточения внимания у младших школьников всего 10—20 минут, после они нуждаются в переключении.

Г. Делать замечания тем учащимся, которые отвлекаются, и наказывать их.

20. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:

А. Давать материал дозированными порциями

Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то

В. Давать установку на запоминание

Г. Периодически повторять ранее изученный материал

Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

21. Для обучения младших школьников рациональным приемам запоминания учитель должен:

А. Учить делить текст на смысловые части:

Б. Работать над составлением плана рассказа, текста.

В. Требовать при пересказе дословного воспроизведения.

Г. Прослеживать основные смысловые линии.

Д. Использовать приемы активного повторения.

22.Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:

А. Алгоритмическое мышление;

Б. Наглядно-действенное мышление;

В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;

Д. Наглядно-образное мышление;

Е. Наглядно-схематическое мышление;

23.На развитие какой операции мышления направленно задание: назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

А. Анализ

Б. Обобщение

В. Классификация

Г. Сравнение

24. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А). Обеспечение для учащихся образцов грамотной, литературной речи со стороны учителей;

Б). Учить детей давать полные и развернутые ответы на поставленные учителем вопросы;

В). Обогащение словаря за счет лексической работы;

Г). Проведение специальной работы по развитию речи на уроках;

25. Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться в том, что дети понимают его?

Дети в начальной школе встречаются с массой слов, которых они не понимают. Если ученик не понимает слова, которые применил в речи учитель, он не поймет сути объясняемого материала урока.

А. Учитель может задавать контрольные вопросы, чтобы уточнить степень понимания сообщаемой информации.

Б. Сообщаемую информацию в дальнейшем нужно применять еще несколько раз с их расшифровкой. Например, не просто назвать понятие «луч», а сказать: «Луч, т.е. это прямая линия, имеющая одну граничную точку».

В. Задать вопрос «Всем ли понятно?»

26. Выделите закономерности в развитии воображения обучающихся 1 класса, описанные в данном ниже примере.

Ученики рисовали лодку-водокрыл (IиIII класс). Оба ученика в своих рисунках воспроизвели четыре признака водокрыла (лодка, два крыла, гребной винт у заднего крыла). Но у первоклассника воспроизведенные признаки расположены композиционно неверно (крылья наверху). Некоторые первоклассники, изображая лодку, рисовали ее с пушкой, парусом, иногда даже с пропеллером и другими деталями, которые в описании не указываются. У третьеклассников таких деталей нет.

А. Образы точные и определенные;

Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;

В. Дополнительных деталей не вносится;

Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;

Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;

Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

27.Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:

А.) Использовать эффект новизны

Б.) Анализировать материал

В.) Предъявлять красочный материал

Г.) Ставить учебную задачу

28.Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст.

А. Отношения в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

Б. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как неравные.

В. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

29. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.

А. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

Б. Мышление формируется теоретическое, критичное.

В. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

Г. Появление стремления к самовоспитанию воли.

Д.Внимание и восприятие избирательны.

30.Верно ли утверждение?

Отсутствие интереса к учению обусловлено курсом на "раннее обучение". Амбициозные родители стремятся выращивать гениальных детей с пеленок. Детей учат писать с двух лет, требуют чтения и счета, дети сидят за партами и во всевозможных "школах юного гения". Дети не играют, не гуляют, не двигаются и накапливают не просто антипатию, а ненависть к обучению

А. Да

Б. Нет

31. Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения? Родители должны:

А. Установить отношения с детьми, характеризующиеся большой теплотой, заботой и любовью, часто поощрять, в том числе подарками, хвалить при других детях и взрослых и редко наказывать.

Б. Знать реальные возможности своих детей и вселять в них веру, что они обязательно преуспеют в учебе, поощрять детей к выполнению школьных заданий и дополнительных задач.

В. Требовать послушания, наказывать, иногда даже — при посторонних.

Г. Контроль должен быть не авторитарным, а скорее авторитетным при ощущении родительского внимания.

Д. Постоянно общаясь с детьми, внимательно их выслушивать. Подавать пример доброжелательного общения.

Е. Поддерживать интерес детей к познанию, обсуждать вместе прочитанные книги, показывая пример собственного интереса к знаниям и умениям.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25,5 балл – «5»

25 – 21 балла – «4»

20,5 – 15 балл – «3»
менее 14,5 баллов – «2»

ВАРИАНТ II

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. Предметом возрастной психологии является:
А. Целенаправленное воздействия взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка;
Б. Процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах;
В. Причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
Г. Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
2. Исследователь провёл социометрию в группе и получил ряд показателей. Можно ли считать, что:
А. Получена полная картина взаимоотношений, которая даёт право на практические рекомендации.
Б. Определена структура группы и положения членов группы в системе межличностных отношений.
В. Выявлен круг детей, оставшихся со стороны сверстников без внимания, и которым необходима поддержка и помощь в психологической адаптации к школе.
Г. Выявлены причины сложившихся межличностных отношений.
3. Изменение в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
А. Беседы;
Б. Анализа результатов деятельности;
В. наблюдения;
Г. Формирующего эксперимента.
4. Социальный фактор психического развития ребенка составляют:
А. Ближайшее окружение ребенка
Б. Индивидуальные задатки
В. Анатомо-физиологические особенности;
Г. Тип нервной системы
5. Развитие – это:
А. Процесс количественных преобразований в психическом и анатомо-физиологическом развитии человека;
Б. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью оптимизации психического развития ребенка;
В. Процесс количественных и качественных преобразований в психическом развитии ребенка и становлении его личности.
Г. Спонтанное, самопроизвольное созревание свойств и качеств;
6.Сензитивные периоды – это периоды, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

В. Перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром

7. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Возрастная сензитивность	1. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
Б. Новообразования	2. Деятельность, которая влияет на формирование и развитие всех черт личности ребенка, характерных именно для этого периода.

В. Ведущая деятельность	3. Оптимальный период для развития определенных психических свойств и процессов.

8.Какой период детского развития (по Д.Б.Эльконину) описан в отрывке

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период … возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

A. Раннее детство
B. Подростковый возраст
C. Младший школьный возраст
D. Дошкольный возраст

9. Соотнесите временные границы периодов и соответствующие им кризисы.

Возрастной период	*Особенности проявления*
А. Кризис 1 года	1. «Пик одиночества», связан с развитием самосознания — внутреннего ощущение себя как индивидуальности.
Б. Кризис 3 лет	2. Связан с переходом к ранней юности.
В. Кризис 7 лет	3. Возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор.
Г. Кризис 11 лет	4. Связан с появлением прямохождения и автономной речи.
Д. Кризис 13 лет	5. Связан с переходом в среднюю школу, появление потребности во взрослости.
Е. Кризис 15 лет	6. Связан с появлением самосознания, потребность в утверждении своей самостоятельности
Ж. Кризис 17 лет	7. «Кризис непосредственности»: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

10. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

А. Учение.
Б. Непосредственное эмоциональное общение,
В. Ролевая игра
Г. Интимно-личностное общение в процессе обучения организационной трудовой деятельности.

11. Соотнесите названия и описания видов деятельности.

А. Игровая 1. Деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
Б. Учебная 2. Деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт.
В. Общение 3. Воспроизведение детьми действий взрослых и

отношений между ними.

Г. Трудовая 4. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информации

12. Как называется особая в каждом периоде деятельность, в процессе которой возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

13.Установите соответствие:

А. Еще до того, как ребенок начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых.

Б. Противоречия между старыми и новыми потребностями, борьба старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными.

В. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

Г. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;

1. Движущие силы развития.

2. Эмоциональное предвосхищение.

3. Интериоризация

4. Соподчинение мотивов

14. Для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке. Для этого взрослым нужно:

А. Использовать запреты в обращении к ребенку;

Б. Высказываниями: «Мне нравиться, как ты работаешь»;

В. Прикосновениями к плечу, руке, слегка обнять...; "

Г Совместными действиями: стоять рядом, слушать его;

Д- Выражением лица: улыбка, кивок и др.

15. Выбрать пункты, с которыми связаны новообразования младшего школьника

А. Внутренний план действий.

Б. Мировоззрение, самосознание.

В. Самоконтроль.

Г. Чувство взрослости.

16.В конце младшего школьного возраста ребенок:

А. Стремится избежать наказания

Б. Ориентируется на этические принципы

В. Ориентируется на авторитет

17. Выберите пункты, обозначающие компоненты психологической готовности к школе:

А. интеллектуальный,

Б. мотивационный,

В произвольный,

Г. «школьная зрелость»

18. Какой вид несформированной психологической готовности к школе характеризуют следующие признаки:

Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми; неправильное восприятие ситуации урока, непонимание учителя, его профессиональной роли; ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосы
лок перехода от игры к учебной деятельности, получая 1-е замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре. Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт.

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.
В. Интеллектуальная готовность
19. Выберите приемы преодоления слабой дифференцированности и ситуативности восприятия младшего школьника, являющейся причиной многих ошибок («зеркальное письмо»), которые допускают школьники при восприятии ими буквенных знаков, «зеркального» письма, геометрических фигур .
А. Учить детей выделять (анализировать) элементы, части буквы, цифры, предмета, картины.
Б. Конструировать знаки из соответствующих деталей.
В. Многократно прописывать «неподдающиеся» буквы и цифры.
Г.В ходе анализа ставить дополнительные вопросы детям, позволяющие обнаружить отличия и сходства.
20.Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания.
А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
Е. Использование определённых установок и психических состояний.
Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.
21. С каким свойством внимания младшего школьника связаны следующие примеры:
- В 1 классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю;
- В 1 классе дети сразу после чтения текста не могут ответить на вопросы по содержанию;
- Младшие школьники не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ о её авторе;
А. Неустойчивое внимание.
Б. Слабое распределение внимания.
В. Легкое переключение внимания.
Г. Небольшой объем внимания.
22 Выберите соответствующие признаки, характеризующие особенности памяти младшего школьника:
А. Произвольное запоминание совершенно.
Б. Произвольное запоминание несовершенно.
В. Важность эмоциональности запоминаемого материала.
Г. Использование приемов запоминания.
Д. Осмысленность запоминания большая.
Е. Преобладает механическое запоминание.
Ж Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.
23 Развитие произвольной смысловой памяти в младшем школьном возрасте предполагает:
А. Осмысление ребенком учебного текста.
Б. Систематизация запоминаемого материала.
В. Активное, распределенное во времени, повторение выученного материала.
Г. Активную позицию ученика, желание узнать и запомнить новый материал.
Д. Многократное механическое заучивание, «зубрежка»..
24. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:
А. Алгоритмическое мышление;
Б. Наглядно-действенное мышление;
В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;
Д. Наглядно-образное мышление;
Е. Наглядно-схематическое мышление;

25. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ученика : ребенку коррекционной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.п.

А). Анализ
Б). Обобщение
В). Классификация
Г). Сравнение

26. Начиная с 7 лет интенсивно развивается:

А. Ситуативная речь
Б. Эгоцентрическая речь.
В. Внутренняя речь.
Г. Письменная речь.

27. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А. Обеспечение для учащихся хорошей речевой среды (восприятие речи взрослых, чтение книг).
Б. Создание на уроке ситуаций общения в ходе парной и групповой работы;
В. Обогащение словаря за счет лексической работы;
Г. Проводить работу по планированию речи: не повторяться, говорить правильно, связно, полными предложениями.

28.Какие закономерности в развитии воображения обучающихся 3 класса подтверждает данный пример?

Ученики иллюстрировали прочитанную ими басню И.А.Крылова «Ворона и Лисица» (I и III класс). У первоклассников не была отражена последовательность происходящих событий, персонажи были изображены рядом, один за другим. Между персонажами не были никакой связи. Образы состояли из отдельных деталей-фрагментов.
Третьеклассники проявили умение связывать отдельные части образа, продумывали довольно сложную композицию, отражающую сущность взаимоотношений Вороны и Лисицы.

А. Образы точные и определенные;
Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;
В. Дополнительных деталей не вносится;
Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;
Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;
Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

29. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия.

Для развития рефлексии в начальной школе необходимо:

А. Учить анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности
Б. До, чтобы дети принимали на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых.
В. Поощрять выработку своих собственных взглядов, собственного мнения.
Г. Развивать способность критично оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

30.Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

А. Подростки безнравственны.
Б. Подростки в основном правильно пронимают суть нравственных качеств. В. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
Г. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и входят в неформальные сообщества.
Д. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.
Е. Упрямство подростков имеет психологические причины.
31. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.
А. Внимание и восприятие избирательны.
Б. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
В. Мышление формируется теоретическое, критичное.
Г. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
Д.Память в основном непроизвольная.
Е. Память целенаправленная и произвольная.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 26 балл – «5»
25 – 22 балла – «4»
21 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

Практические задания.

Задание №1.

На предложенном примере раскройте особенности формирующего психолого-педагогического эксперимента, охарактеризуйте этапы эксперимента и методы, применяемые экспериментатором на каждом этапе исследования; При анализе примера надо отразить:

- цель;
-гипотеза;
- I этап. Констатирующий: что изучаем и каким способом..
- II этап. Формирующий : указать, какое НОВОЕ условие вводится для формирования свойства.
- III этап. Заключительный

Контрольный эксперимент – все те же методы, что и на констатирующем этапе. Каков результат? Вывод

Исследователи А. Р. Лурия и Ф. Я. Юдович длительное время наблюдали двух близнецов с серьезным отставанием в развитии речи. Наблюдения показали, что одним из факторов, препятствующих развитию полноценной речи, было то, что ограниченные общением друг с другом, близнецы испытывали лишь потребность указать на что-нибудь в процессе практического действия, но не более. Другим фактором было предрасположение к задержке речи — косноязычие.

Тогда исследователи провели специальный формирующий эксперимент. Они разлучили близнецов, поместив их в разные группы детского сада, создав этим объективную необходимость в общении с другими детьми. Чтобы установить удельный вес косноязычия в развитии речи, они ввели в эксперимент дополнительное условие: с одним из близнецов (более слабым) начали специальные речевые занятия с целью развить у ребенка лучшее различение звуков, отработать лучшее произношение и т.д.

Контрольные измерения проводились через 3 и 10 месяцев после разделения и начала обучения. По результатам эксперимента, уже через три месяца речь обоих близнецов стала приближаться к нормальной за счет устранения близнецовой ситуации. За счет овладения системой языка дети получили возможность формулировать замысел, что привело к появлению сюжетной игры, развитию конструктивной и интеллектуальной деятельности. Различия внутри пары за счет обучения одного из близнецов проявлялись в ряде речевых заданий и интеллектуальных операций. При этом мотивационный фактор (устранение близнецовой ситуации) явился решающим толчком к развитию речи, а факт обучения - дополнительным фактором в овладении ряда специфических речевых процессов.

В результате были получены данные о развитии речи и всего психического развития близнецов под влиянием необходимости в общении.

Задание №2

В представленном описании нарушена система проведения психолого-педагогического эксперимента. Исправьте порядок этапов, следуя логике описания экспериментальной работы. Дайте название этапов исследования.

Цель – состояла в следующем. Предположили, что большое значение имеет субъективная информированность ребенка, то есть дети этого возраста выбирают для общения тех сверстников, которые обладают какими –либо интересными знаниями и умеют ими поделиться.

Гипотеза изучение причин статусного положения дошкольников в группе сверстников.

Изучались причины, по которым 6-летние дети в группе занимают различное положение среди сверстников (лидеры, «изолированные» и др).

I этап.

Детей, которые занимали в классах неблагоприятное положение («пренебрегаемые», «изолированные») «наделяли» новой интересной информацией (учили рассказывать незнакомые другим сказки, обучали новым играм и т.п.) и учили приемам передачи её товарищам по группе.

II этап.

Через некоторое время, убедившись, что дети применяли полученные знания в повседневном общении со сверстниками, был проведен контрольный эксперимент (социометрия), результаты которого свидетельствовали о правильности гипотезы: положение школьников, ранее находившихся в неблагоприятном положении, значительно улучшилось.

III этап.

Изучались межличностные отношения предпочтений в общении в школьных классах. Использовался метод социометрии, «Поздравь товарища». Устанавливался статус, уровень положения в группе каждого ребенка.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 60 мин
Задание:
Примерный вариант заданий

Экзаменационный тест по ОП.06 Возрастная психология / ФИ и № гр
_____Вариант №

1. **Какие новообразования дошкольного возраста вы знаете?**

2. В период дошкольного возраста активно развиваются личностные показатели:

А) мотивы и потребности, воля, поведение

Б) самооценка, воля, потребности

В) Мотивы, потребности, самооценка, поведение, воля

18. Вставьте пропущенные слова:

«*Основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к …, и к 7 годам к … мышлению».*

19. Как проявляется социально-эмоциональное развитие в 3-4 года?

А) не делится игрушками

Б) любит общаться с детьми и взрослыми

В) любит помогать

20. *«Бросает мяч из-за головы, прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие качаясь на качелях, собирает и строит из кубиков»* - о каком развитии идет речь?

21. Заполните таблицу:

Возраст (года)	*Ведущий вид деятельности*
0-1 год	
1-3 года	
3-6(7) лет	

22. Какие возрастные кризисы вам известны, перечислите:

23. Охарактеризуйте речевое развитие ребенка в 5-6 лет:

24. Зрительно-двигательная координация ребенка в 5-6 лет соответствует следующим навыкам:

А) может делать только несложные действия: обводить по контуру, копировать несложный символ или фигуру

Б) не умеет вырезать, но умеет писать буквы и числа, бьет молотком по гвоздю, не способен дорисовывать детали недостающие.

В) аккуратно вырезает, пишет буквы, повторяет фигуры по образцу, дополняет недостающие детали на картинке, обводит по контуру и заштриховывает фигуры, бьет молотком по гвоздю.

25. Слуховое сосредоточение у новорожденного возникает на:

А) 2-3 неделе

Б) 1-2 неделе

В) 3-4 неделе

26. Какому возрастному периоду дошкольного возраста подходит данное описание:

«самостоятельно одевается и раздевается, самостоятельно читает и пишет простые слова, знает дни недели, решает простые математические примеры»

27. Охарактеризуйте речевое развитие младенца (название и что произносит):

31. Какие виды памяти развиваются в младенческом возрасте:

А) двигательная и эмоциональная память

Б) эмоциональная, образная и словесная память

В) двигательная, эмоциональная и образная память

28. О чем свидетельствует «акт хватания» у младенца?

29. Выберите верную последовательность проявления «комплекса оживления» у младенца:

А) замирание, улыбка, сосредоточение, гуление
Б) сосредоточение, замирание, улыбка, гуление
В) замирание, сосредоточение, улыбка, гуление

31. Соотнесите этапы дошкольного возраста:

1.Младший дошкольный возраст	А. 4-5 лет
2.Средний дошкольный возраст	Б. 5-7 лет
3.Старший дошкольный возраст	В. 3-4 года

32. Какими видами действий овладевает ребенок в раннем возрасте, дайте характеристику каждому из них.

33. В каком примере проявляется привычка?

А) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может. (По К.К. Платонову).

Б) В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

В) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

34. Соотнесите название метода психологии и его содержания.

1. Тест	А.) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
2.Беседа	Б.) Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам.
3. Эксперимент	В.) Прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.
4. Наблюдение	Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздать его при повторении этих условий.

35. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-

А.) Самонаблюдение
Б.) Эксперимент
В.) Анализ продуктов деятельности

39. Назовите тип темперамента.

Характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.

36. Назовите тип темперамента.

Характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.

37. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется…

А.) Психикой

Б.) Сознанием

В.) Бессознательным

38. **. выберите правильные варианты: новообразованиями младшего школьника является:**

А) приобретение социального статуса «ученик»

Б) стремление к получению новых знаний и умений

В) становление личностных качеств: трудолюбие и самостоятельность

Г) отсутствие ориентира на взрослого – его игнорирование

39. по каким критериям можно оценить познавательное развитие младшего школьника на уроке?

40. Решите кейс-задание:

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них.

Кейс -задание: Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать
со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?
4. Дайте рекомендации учителю и родителям данного ребенка.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ЭКЗАМЕНУ

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения;	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*45*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*33*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*13*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Методологические проблемы педагогической психологии**		
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	1	
	2. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 2.	**Психология обучения**		
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Когнитивная психология и образование. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	2. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал, отражающий содержание теории когнитивного развития.		
Тема 2.2. Психология обучаемости	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости.	1	
	2. Готовность к обучению в школе. Особенности диагностики готовности к обучению в школе.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		ПК 1.4
	Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий.		
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
	1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1	
	2. Формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	
	Самостоятельная работа 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	1	
	Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Школьная неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность. Способы обнаружения отставаний обучающихся.	1	
Психологические основы школьной неуспеваемости	2. Типология неуспевающих школьников. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 3.	**Психология воспитания**		
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Классификация методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания.	1	
	2. Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий		
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Понятие «девиантное поведение». Виды и признаки девиантного проведения, его предупреждение и коррекция.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал: шаблон плана наблюдения		
Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Взаимоотношения личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. Групповая динамика.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива обучающихся младшего школьного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Интерактивная доска		
Раздел 4.	**Психология педагогической деятельности**		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	2. Мотивация педагогической деятельности. Психологические аспекты организации урока.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.5
	Педагогические умения и педагогические способности. Специфика педагогического общения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал: шаблон плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
	Промежуточная аттестация	12	
	Всего:	45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Диагностическая контрольная работа Экзамен

цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.07 Педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.07 Педагогическая психология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ					
1	Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие. Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Теории когнитивного развития
2	Тема 2.2. Психология обучаемости. Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
3	Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности. Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	управлять учебной деятельностью школьников на уроке	ИКТ
4	Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности. Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	1	Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	диагностировать учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
5	Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности. Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностической контрольной работы.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Литература по теме

6	Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости. Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	1	Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения	ИКТ
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ					
7	Тема 3.1. Воспитание и развитие. Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	диагностировать воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
8	Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	1	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности	План наблюдения
9	Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива. Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.	1	Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания	План наблюдения
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
10	Тема 4.1. Педагогическая деятельность. Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностической контрольной работы.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Литература по теме
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.

1. Выберите одну из теорий когнитивного развития.
2. Охарактеризуйте относительно выбранной теории особенности когнитивного развития младших школьников.
3. Приведите пример задания, способствующего когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.
4. Сформулируйте методические рекомендации по его использованию.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.

1. Разделиться на подгруппы по уровню обучаемости.
2. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Параметры обучаемости				
	Скорость и прочность обучения	Тщательность и добросовестность	Мотивация к учебной деятельности	Регуляция учебной деятельности	Когнитивная организация
средние значения по группе					

3. Проанализировать результаты подгруппы и **сформулировать вывод об актуальных направлениях** развивающей и коррекционной работы.
4. Сформулировать рекомендации по развитию ии **параметров обучаемости.**
5. Привести **примеры реализации** предложенных рекомендаций **в начальной школе.**

Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.

1. Выбрать учебный предмет, класс, тему урока.
2. Определить на каких этапах урока, какие УУД будут формироваться.
3. Предложить задания, направленные на формирование УУД.
4. Сформулировать методические рекомендации по формированию УУД.

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.

1. Подобрать и описать диагностику мотивации учебной деятельности.
Название
Источник
Назначение
Стимульный материал
Исследуемые параметры

2. Дать характеристику мотивации учащегося на основе результатов диагностики.

3. Предположить причины недостаточного уровня мотивации учащегося..

4. Сформулировать рекомендации по созданию и поддержке мотивации к обучению, учитывая разнообразные подходы к пониманию мотивации.

Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):

Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
1. мотивация фоновая	1. наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
2. мотивация продуктивная	2. общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенностей педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:

А. Обучаемость:

Б. Обученность:

1. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
2. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться.
3. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
4. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
5. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость».

При необходимости добавьте свои.

- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилю, темпу, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
1. на уровне влечений и желаний		
2. на уровне склонностей		
3. на уровне интересов и идеалов		

6. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.

Причины неуспеваемости	Диагностика (сама диагностика должна быть представлена отдельным документом)	Способы коррекции (в рамках учебной деятельности)

Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.

1. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Уровень воспитанности (отношение)					
	к труду	к культуре	к знаниям	к другому человеку	к здоровью	к себе
средние значения по группе						

2. Проанализировать результаты и **сформулировать вывод об актуальных направлениях** развивающей и коррекционной работы.
3. Сформулировать рекомендации для классного руководителя.
4. Привести **примеры реализации** предложенных рекомендаций **в начальной школе.**

Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.

При составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов можно использовать следующую примерную схему:

1. **Общие сведения**. Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Условия жизни в семье.
2. **Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности**. Успеваемость. Мотивы учебной деятельности (отношение к знаниям как к ценности, потребность в целенаправленной познавательной деятельности, характеристика познавательных интересов — их широта, устойчивость, глубина).

3. **Внеучебная деятельность**. Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая).
4. **Характеристика интеллектуальной сферы школьника**. Характеристика познавательных процессов (целостность и осмысленность восприятия, целенаправленность восприятия, доминирующий тип восприятия). Внимание (объём внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания).
5. **Общения и взаимоотношения**. Взаимоотношения с одноклассниками (авторитет и уважение в классе, социометрический статус школьника, отношение к успехам и неуспехам одноклассников, стремление к лидерству). Отношение учащегося с учителями (любимые учителя, отношение к похвале и порицанию, отношение к требованиям).
6. **Характеристика индивидуальности школьника**. Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность, динамические характеристики поведения и деятельности — скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента (сензитивность, экстра-интравертность, тревожность, эмоциональность, преобладающее настроение).
При составлении характеристики важно учитывать следующие принципы: объективность, полнота информации, доброжелательность, конкретность и актуальность.

Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.

Программа изучения классного коллектива

I. Общие сведения о классе и история его формирования

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников; когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

II. Содержание и характер коллективной деятельности

1. Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учащихся, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива¸ взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).
2. Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к современным событиям, музыке, искусству, литературе, спорту; формы проявления этих интересов; участие класса в общественной жизни школы.
3. Общественно-полезный труд и его место в жизни коллектива: виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в процессе, труда.
4. Органы самоуправления в классе, их влияние на жизнь коллектива.

III. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив

(образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов); отношение хозяйства к классному руководителю, его авторитет среди учащихся,

IV. Особенности межличностных отношений в классе.

Групповая структура класса, определение статуса учащихся в классном коллективе. Микрогруппы в класс. Референтная группа класса и ее влияние на жизнь коллектива. Мотивы выбора в системе межличностных отношений.

V. Уровень развития коллектива.

Ценностно-ориентационное единство коллектива. Опосредованность межличного восприятия целями и задачами основной совместной деятельности.

VI. Психологический климат коллектива.

Проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, уважения.

VII. Психолого-педагогические выводы.

(на основе всех методов изучения коллектива) должны заключаться в прогнозировании пути развития данного коллектива и в рекомендациях по дальнейшему руководству им.

Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (неуспеваемость, отставание):
   Многообразные _____, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, _____.
2. Соотнесите понятия.

1	Педагогические причины	А	Узость кругозора, несформированность познавательных интересов
2	Социальные причины	Б	Болезни, общая ослабленность здоровья, нарушения нервной системы
3	Физиологические причины	В	Безнадзорность, отсутствие домашнего режима, неблагополучные условия жизни
4	Психологические причины	Г	Недостатки преподавания, пробелы в знаниях за предыдущие годы

3. Разделите причины неуспеваемости на внешние и внутренние.

А. Социальные.
Б. Несовершенство организации учебного процесса на местах
В. Влияние извне
Г. Дефекты здоровья школьников
Д. Низкое развитие интеллекта
Е. Отсутствие мотивации учения
Ж. Проблема слабого развития волевой сферы у учащихся

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «неуспеваемость». При необходимости добавьте свои.
   - отставание в учении,
   - отведенное время
   - на удовлетворительном уровне
   - знания, предусмотренные учебной программой,
   - комплекс проблем,
   - может сложиться в связи с систематическим обучением

5. Заполните таблицу:

Этапы формирования коллектива	Основная характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Укажите свой уровень воспитанности. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов. Сформулируйте рекомендации по коррекции в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

Дополнительные источники:

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности.	1	Самостоятельная работа 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Индивидуальная
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	2	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Составление картотеки психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте

ЗАДАНИЕ

Составьте картотеку упражнений, направленных на формирование и развитие УУД у детей младшего школьного возраста. Оформите материалы в таблицу.

	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Название упражнения				
Возраст				
Цель (задачи)				
Содержание				
Оборудование				
Примечание				

Самостоятельная работа №2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ

Составьте индивидуальный план вашего саморазвития на три месяца. Оформите его в виде таблицы.

Моя цель (конкретные педагогические умения)	Средства достижения цели	Конкретные задания себе для достижения цели	Сроки	Оценка полученных результатом (обратная связь)

Следуйте методическим рекомендациям.

Методические рекомендации:

1) Определите два самых важных предмета:

– Что вы будете развивать (какие компетенции).

– Как вы будете развивать - инструменты развития (с помощью чего вы будете развивать ту или иную компетенцию).

2) Четко зафиксируйте, как будете оценивать полученные результаты.

Для этого задайте себе следующие вопросы:

– Конкретна ли моя цель?

– Как я пойму, достигла ли я её?

– Когда я хочу получить результат? (год, месяц, день).

– Смогу ли я действительно ее достичь в указанные сроки?

3) Обязательно запланируйте разные развивающие действия (т.е. те средства, с помощью которых вы будете достигать своих целей): тренинги, мастер-классы, саморазвитие, чтение литературы, ментворкинг и прочие.

4) Установите точные сроки выполнения поставленной цели (задач).

5) Выделите точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой план.

6) Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю.

7) Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у вас была возможность отработать каждый из них. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Критерии оценивания составления картотеки упражнений, направленных на формирование и развитие УУД:
«5» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора при подборе учебных материалов. Задание выполнено в срок.
«4» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Задание выполнено в срок.
«3» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.
«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

Критерии оценивания составления плана *личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности*:
«5» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора. Задание выполнено в срок.
«4» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Авторская позиция ясна. Задание выполнено в срок.
«3» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.
«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

38. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

38.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

38.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.	Решение психолого-педагогических задач.	Экзамен
У2. Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения.	Решение психолого-педагогических задач.	Диагностическая контрольная работа
У3. Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания.	Решение психолого-педагогических задач.	Диагностическая контрольная работа
У4. Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Экспертная оценка на практическом занятии
У5. Учитывать социальный контекст обучения и развития личности.	Анализ образовательной среды как фактора развития личности.	Устный опрос
У6. Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	Устный опрос
З1. Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний.	Анализ теории и концепции.	Устный опрос

32. Этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период.	Анализ основных направлений, течений школы, перспективы развития науки в современный период.	Тестирование
33. Принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Тестирование
34. Значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	Тестирование
35. Компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Тестирование
36. Особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
37. Причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
38. Цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания.	Разработка рекомендаций родителям младшего школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	Тестирование
39. Разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего	Разработка рекомендаций родителям младшего	Тестирование

школьного возраста.	школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	
310. Психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
311. Особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
312. Психологию личности учителя и обучаемого.	Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	Устный опрос

38.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, З1,З2, З3, З4, З5*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.2. Психология обучаемости.	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности.	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости.	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Экзамен*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 3.1. Воспитание и развитие.	*Устный опрос*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Экзамен*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*

Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива.	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 4.1. Педагогическая деятельность.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	*Устный опрос*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*

39. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДКР по педагогической психологии
по темам «Психология обучаемости» и «Мотивация к учебной деятельности».

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):

Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
3. мотивация фоновая	3. наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
4. мотивация продуктивная	4. общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенностей педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:

А. Обучаемость:

Б. Обученность:

7. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
8. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться.
9. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
10. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
11. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость». При необходимости добавьте свои.

- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилю, темпу, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
3. на уровне влечений и желаний		
4. на уровне склонностей		
3. на уровне интересов и идеалов		

12. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

Тест.

1. Какое проявление не является проявлением дезадаптации на физиологическом уровне:

1. Повышенная утомляемость, сниженная работоспособность
2. Усиление чувства вины и тревоги
3. Импульсивность, неконтролируемое двигательное беспокойство
4. Нарушение аппетита, сна, речи (заикание, запинки).

2. Адаптацию связывают, прежде всего, с периодами:

1. Наиболее чувствительными к развитию какого-либо качества
2. Кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

3. Под социальной дезадаптацией понимается:

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
2. Нарушенное взаимодействие индивидуума с обществом, окружающими, которое характеризуется невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли

4. Под школьной адаптацией подразумевается, как правило:

1. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.
2. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социо-психологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

5. Соотнесите уровень адаптации первоклассника и его характеристику.

1. Высокий уровень адаптации	1. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.
2. Средний уровень адаптации	2. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.
3. Низкий	3. Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не

уровень адаптации	вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

6. **Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:**

1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний)
2. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка
3. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене
4. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями)
5. Эмоциональное благополучие.

7. Отметьте симптомы школьной дезадаптации:

1. Агрессия по отношению к людям и вещам
2. Неудовлетворительные отметки
3. Постоянные фантазии, упрямство
4. Повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства.

8. Сформируйте группы соответствующие каждой из форм ШД.

Форма ШД	Причина ШД	Следствие	Локус жалобы
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Инфантилизм воспитания; гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию.	1. Неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.	1. Плохая успеваемость по всем предметам, неуверенность молчание на уроках; длительность подготовки уроков, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы
2. Несформированность мотивации учения, направленность на другие, несоответствующие возрасту виды деятельности	2. Индивидуальные особенности интеллектуального развития, педзапущенность	2. Плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей	2. Тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей; неумение дружить со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношений к ребенку: задразнили в школе, бьют в классе; плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка
3. Неспособность	3. Особенности	3. Плохая	3. Тревога по поводу

к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция),	успеваемость.	индивидуальных личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, эгоистичности, драчливости, упрямства, агрессивности, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.

9. Преддезадаптация в сентябре в 1 классе является:

1. Тревожным симптомом ШД
2. Нормой

10. Соотнесите компоненты ШД и их содержание:

Компонент ШД	Содержание ШД
1. Когнитивный компонент	1. Показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.
2. Эмоциональный компонент	2. Проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.
3. Поведенческий компонент,	3. Проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

11. Соотнесите форму ШД и меры психолого-педагогической коррекции.

Форма ШД	Меры психолого-педагогической коррекции
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Постановка учебной задачи, совместное целеполагание
2. Несформированность мотивации учения	2. Составление и реализация оптимального режима дня (труда и отдыха)
3. Неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	3. Создание ситуации успеха, включение в классную и школьную жизнь

12. Соотнесите предмет коррекции ШД и педагогические приемы коррекции.

Предмет коррекции	**Педагогические приёмы**
1. Низкий социальный статус	1. Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт
2. Низкая учебно-познавательная активность	2. Пример и авторитет педагога в отношении к детям
3. Неадекватная самооценка	3. Регулярно организуемое самопознание детей и рефлексивная деятельность (в доступных формах)

13. Отклоняющееся поведение личности – это

1. Поведение, которое не соответствует представлению самого человека
2. Поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

14. Исключите признак, который не является признаком ОП.

1. Поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
2. Особенностью поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
3. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
4. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно не должно согласовываться с общей направленностью личности
5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

15. Нарушение какого признака свидетельствует об отсутствии ОП и объясняет поведение другой причиной?

1. Это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
3. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности
4. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы

16. Классифицируйте вид ОП, их характеристику и пример ОП.

Вид ОП	Характеристика	Пример ОП
1. Аддиктивное поведение	1. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.	1. Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие
2. Антисоциальное (делинквентное) поведение	2. Предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций	2. Суицидальное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни
3. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)	3. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.	3. Наркомания

17. Какие уровни профилактики относится к компетенции учителя начальных классов?

1. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,
3. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения.

18. Соотнесите форму профилактической работы и ее содержание:

Форма профилактической работы	Содержание профилактической работы
1. Организация социальной	1. Активные занятия спортом, творческое

среды	самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.
2. Информирование	2. Создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.
3. Активное социальное обучение социально-важным навыка	3. Реализуется в форме групповых тренингов
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	4. Беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.
5. Организация здорового образа жизни	5. Направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.
6. Активизация личностных ресурсов	6. Развитие и формирование привычек, стиля жизни которые предполагают: здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения	7. Формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Экзаменационный тест.

1. Педагогическая психология — это наука:

А. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

Б. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

В. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

А. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

Б. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

В. формирование умений и навыков

3. Под обучением понимают:

А. предпринимаемые учеником учебные действия

Б. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

В. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
А. научение
Б. учение
В. обучение

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
А. принцип социального моделирования
Б. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
В. принцип личностно — деятельностного подхода

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
А. понимание
Б. узнавание
В. усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
А. методы педагогики
Б. методы общей психологии
В. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
А. отождествляя процессы обучения и развития
Б. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
В. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

9. Целью развивающего обучения является:
А. формирование умственных действий и понятий
Б. достижение высокого уровня обученности учащихся
В. развитие ученика как субъекта учебной деятельности

10. Учебная деятельность состоит из:
А. учебной задачи и учебных действий
Б. работы познавательных процессов
В. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
А. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
Б. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
В. стремление приобрести новые знания и умения.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
А. организация обучения от частного к общему
Б. овладение большой суммой знаний
В. логика восхождения от абстрактного к конкретному

13. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
А. программированного обучения
Б. проблемного обучения
В. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

14. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
А. зрелость психических функций и саморегуляция
Б. развитие у ребенка мелкой моторики
В. овладение основными навыками чтения и счета

15. Понятие «обучаемость» определяется:
А. существующим уровнем знаний и умений учащегося
Б. способностью учителя научить ребенка
В. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

16. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответ
А. восприятие
Б. мотивация
В. внутренний план действия

17. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
А. Игра
Б. Общение
В. Учение
Г. Трудовая деятельность

18. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:
А. Использовать эффект новизны
Б. Предъявлять красочный материал
В. Анализировать материал
Г. Ставить учебную задачу

19. При объяснении нового материала необходимо создать условия для:
А. Концентрации внимания
Б. Переключения внимания

20. Какие приемы позволяют наиболее эффективно организовать внимание учеников начальных классов?
А. Многократное повторение материала
Б. Постановка задачи
В. Большое количество наглядности
Г. Организация условий

21. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:
А. Давать материал дозированными порциями
Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то
В. Давать установку на запоминание
Г. Периодически повторять ранее изученный материал
Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

22. Под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило:
А. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Б. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социопсихологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

23. Какие уровни профилактики относится к компетенции учителя начальных классов?
А. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
Б. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,
В. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

24. Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:
А. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний)
Б. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене
В. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка
Г. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями)
Д. Эмоциональное благополучие.

25. Восстановите последовательность стадии и соответствие характеристик (по концепции А.Н. Лутошкина):

1. группа-автономия	А. Внутреннее единство, члены группы идентифицируют себя с ней, развитый самоконтроль.
2. группа-ассоциация	Б. Единство целей, высокая сплоченность, сотрудничество.
3. группа-кооперация	В. Морально-психологическое единство, межгрупповое взаимообщение и взаимодействие.
4. группа-коллектив	Г. Наличие одинаковых целей у всех членов группы.
5. номинальная группа	Д. Эта общность существует формально на одном пространстве и в одно время.

Практические задания.

Задание № 1

Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об обучаемости младших школьников. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание № 2

Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение ребенка к школе.

План ответа:

- Сформулируйте основные рекомендации для родителей по формированию положительного отношения ребенка к школе.

Задание № 3

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

План ответа:
С чем связано такое рассогласование? Готов ли ребенок к школе? Аргументируйте.
Оцените перспективу успешности обучения ребенка в школе.
Что необходимо предпринять родителям?

Задание № 4
Сформулируйте рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
План ответа:

- Дать характеристику основных видов отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
- Сформулировать рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения (на основе анализа видов, форм профилактической работы).

Задание № 5
Какие психологические особенности младшего школьника следует учитывать при организации образовательного процесса?
План ответа:

- Особенности младшего школьного возраста (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие и т.д.)
- Сформулируйте практические рекомендации для учителя по организации образовательного процесса с учетом перечисленных особенностей.

Задание № 6
Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об особенностях младшего школьного возраста.

Задание № 7
Составьте проект психолого-педагогических мер по коррекции неуспеваемости.
План ответа:

- Опишите неуспеваемость младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план коррекции неуспеваемости с точки зрения разнообразных подходов и причин неуспеваемости.

Задание № 8
Составьте проект психолого-педагогических мер по коррекции низкого уровня обучаемости.
План ответа:

- Опишите понятие «обучаемость» младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план коррекции низкого уровня обучаемости.

Задание № 9
Составьте проект психолого-педагогических мер по повышению учебной мотивации.
План ответа:

- Опишите понятие учебная мотивация младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план работы учителя начальных классов по повышению учебной мотивации.
  - на уроке
  - при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Задание № 10

Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об адаптации младших школьников. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание № 11

Сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников.

План ответа:

- Опишите понятие учебная мотивация младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Охарактеризуйте ученика с низким уровнем учебной мотивации.
- Сформулируйте условия ее повышения.

Задание № 12

Сформулируйте рекомендации по формированию универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

План ответа:

- Дать характеристику УУД
- Сформулировать рекомендации по формированию УУД в учебной деятельности.

Задание № 13

Составьте план изучения коллектива учеников младшего школьного возраста.

План ответа:

- Дать характеристику возрастных особенностей группы учеников младшего школьного возраста.
- Составить план написания характеристики класса (что будете описывать).
- Сформулировать рекомендации классному руководителю по работе с классом.

Задание № 14

Предложите диагностические методы для выявления причин неуспеваемости в следующей ситуации: Ученик 1-го класса стал отставать от одноклассников по всем предметам с самого начала обучения. В классе занимает позицию «клоуна», стараясь привлечь внимание педагога и одноклассников нарушением правил, шумом и другими неконструктивными действиями. На уроке постоянно вертится, роняет письменные принадлежности. Отвлекает вопросами других детей. В тетрадях грязь, почерк неровный, не соблюдает правила оформления, задания не выполняет полностью. Иногда записывает ответ без решения задачи. На переменах часто нарушает правила, друзей не имеет. Родители попустительски относятся к проблемам с обучением, считая, что в будущем ребенок выправится сам, а в данный момент происходит адаптация к школе. Дома отсутствует режим, доступ к компьютерным играм не ограничен. Выполнение домашнего задания никто не контролирует, чаще всего ученик его игнорирует. Оценка (не отметка), которую ставит педагог, никак не сказывается на учебной деятельности ученика.

Задание № 15

Прочитайте педагогическую ситуацию: «Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: “Как называется эта буква?..”, “Что здесь написано?” Девочка молчит. — Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! — И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. — Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

- Какие психологические особенности общения мамы с дочкой вы заметили?

- Дайте рекомендации родителям по построению общения с детьми, которые начали обучаться в школе и испытали первые трудности обучения.

Задание № 16
Сравните разные стили педагогической деятельности, используя предложенные критерии:
- Отношение учителя к ученикам
- Отношение учеников к учителю
- Реализация стиля (действия, особенности контроля)
- Особенности учителя как субъекта труда

Задание № 17
Составьте психологический портрет учителя, работающего в рамках развивающего обучения.

Задание № 18
Предложите педагогическую ситуацию из вашей практики.
Проанализируйте: определите проблему, возможные причины, пути решения.

Задание № 19
Проанализируйте средства и методы воспитания, проведенного Вами воспитательного мероприятия или урока.

Задание № 20
Проведите сравнение проблемного и развивающего обучения.
Сформулирует рекомендации по реализации одного из видов.

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «ОП08. Психология общения»:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - коммуникативные барьеры и их преодоление; - этические принципы делового общения; -основы имиджа педагога; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - особенности педагогического общения и педагогического конфликта; развитие общения младших школьников	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них:	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в том числе часы самостоятельной работы)	*15*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (диф.зачет)	*1*
курсовой проект (работа)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения			**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Контрольная работа «Основы психологии общения»	1	
	Самостоятельная работа №1 Написать эссе «Роль общения в жизни человека»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, учебник, компьютер		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	

	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	1	
	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №3. «Составление психологического автопортрета личности»	1	
	Практическое занятие №3. «Составление психологического автопортрета личности»	1	
	Практическое занятие №4 опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	

	Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов.	1	
	Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие№5 «Общение как взаимодействие»	1	
	Практическое занятие№5 «Общение как взаимодействие»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 1.5. Организация делового общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Анализ результатов беседы.	1	
	Психологические особенности ведения публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Формы убеждения.	1	
	Психологические особенности ведения публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Формы убеждения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Самостоятельная работа №2. Подготовить публичное выступление (на предложенные темы).	1	
	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер		
Раздел 2. Педагогическое общение			**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Самостоятельная работа №3. Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа №3. Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, компьютер		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	
	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	
	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 2.3. Педагогический конфликт	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
	Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.	1	
	Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов.	1	
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляция	1	
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляция.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе	**3**	

	контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №8 Письменная работа «Педагогическое общение»	1	
	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	1	
	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тематика курсовой работы ***не предусмотрены***		-	
Промежуточная аттестация: ***дифференцированный зачет***		**1**	
Всего:		***52 ч***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911.
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.
3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.
4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.
5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.
6. Е.И. Рогов. Психология общения.-Москва: КНОРУС,2021.-260с.- (Среднее профессиональное образование).
7. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/
8. Образовательный цифровой ресурс «Разговоры о важном»
9. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024.-192с.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
4. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Практические занятия Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов особенности педагогического общения и педагогического конфликта приемы саморегуляции особенности общения младших школьников	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 08. Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебной дисциплине «ОП 08 Психология общения» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1. Основы психологии общения**					
1	Практическое занятие №1 Контрольная работа «Основы психологии общении»	1	Письменные ответы на вопросы	ОК 01-09 ПК1.1	раздаточный материал
2	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	2	Формирование и отработка навыков вербального и невербального общения	ОК 01-09 ПК1.1	Подготовленные упражнения
3	Практическое занятие №3 «Составление психологического автопортрета личности»	2	Формирование навыков социальной перцепции; Организация процесса самопознания студентами собственных перцептивных способностей	ОК 01-09 ПК1.1	Раздаточный материал
4	Практическое занятие № 4 Опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	1	Устный опрос по разделу	ОК 01-09 ПК1.1	Перечень вопросов для подготовки
5	Практическое занятие №5 «Общение как взаимодействие»	2	- отработка навыков взаимодействия; -рефлексия собственных особенностей, проявляющихся в процессе взаимодействия с другими; -научиться использовать теоретические знания на практике	ОК 01-09 ПК1.1	Раздаточный материал, подготовленные упражнения
6	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	3	- развитие коммуникативных умений и навыков, овладение способами и приемами убеждающего воздействия в процессе межличностного взаимодействия	ОК 01-09 ПК1.1	Компьютер, проектор, презентация

7	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте»	2	подборка и систематизация педагогических ситуаций, направленных на формирование этического воспитания младшего школьника	ОК 01-09 ПК1.1	Кейсы
8	Практическое занятие №8 Письменная работа «Педагогическое общение»	1	- Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы. - Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.	ОК 01-09 ПК1.1	Тетрадь, раздаточный материал
9	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	2	Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества». - Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм; -Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.	ОК 01-09 ПК1.1	Листы для подготовки блокнота Ручки Цветные карандаши
10	Дифференцированный зачет	1	выполнение теста	ОК 01-09 ПК1.1	раздаточный материал
	Всего	**16 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ»

Примерные варианты работы:
Вариант 1
1. Дайте определение понятия «общение».
2. Сравните межличностный стиль общения и деловой стиль общения.
3. Раскройте сущность функции подтверждения.
4. Перечислите основные средства общения.

Вариант 2
1. Дайте определение понятия «Психология общения»
2. Сравните светский стиль общения и духовный стиль общения
3. Раскройте сущность формирующей функции общения.
4. Перечислите структуру процесса общения.

Каждый верный и полный вариант ответа на вопрос оценивается в 2 балла.

Критерии оценки контрольной работы по разделу «Основы психологии общения»:
«отлично» - 8 баллов
«хорошо» - 6 баллов
«удовлетворительно» - 4 балла
«неудовлетворительно» - 2 и менее баллов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2
«ОБЩЕНИЕ КАК ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ»

Цели и задачи практического занятия:

– закрепление знаний, полученных в процессе самоподготовки по теме «Понятие общения, коммуникативная сторона общения»;

– формирование навыков эффективной вербальной и невербальной коммуникации;

– организация процесса самопознания студентами собственных коммуникативных особенностей.

Основные понятия: общение, стороны общения, коммуникативная сторона общения, общительность, вербальные и невербальные средства общения.

Форма проведения занятия – элементы тренинга.

План занятия

1. **Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:**
- понятие общения;
- факторы, обуславливающие эффективность общения;
- свойства личности, влияющие на эффективность общения;
- структура общения;
- особенности коммуникативной стороны общения;
- функции и каналы невербальной коммуникации.

2. **Практическая часть. Формирование навыков эффективной коммуникации.**

3. **Обеспеченность занятия**
   - ✓ Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*
   - ✓ Ручка. Карандаш простой, цветные карандаши.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Общение – как многоплановый процесс обмена информацией. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Элементы невербального общения: жесты, позы, мимика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт. Функции общения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое общение?
2. Назовите основные функции общения.
3. Раскройте содержание каждой из сторон общения.
4. Раскройте сущность вербального и невербального общения.

Задания для практического занятия

1. Повторить теоретический материал по теме. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
2. Отработка навыков вербального и невербального общения посредством упражнений

Упражнения для работы на занятии

Все упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации вариативны, могут быть подобраны педагогам в соответствии с особенностями учебной группы.

Психологическая разминка.

Ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете делать определенные действия.

- Прикоснитесь к кончику носа те, кто сегодня проснулся рано,
- Похлопайте в ладоши те, кто вчера вечером;
- Прикоснитесь к правому уху те, у кого сегодня хорошее настроение;
- Топните одной ногой те, кто сегодня был активен на ;
- Улыбнитесь те, кто сегодня был вежлив;

1. *Упражнение «Через стекло».*

Цель: формирование навыков взаимопонимания партнеров на невербальном уровне.

Инструкция: один из участников загадывает текст, записывая его на бумагу, но передает его как бы через стекло, т.е. мимикой и жестами, остальные отгадывают написанное. Степень совпадения понятого и записанного свидетельствует об умении установить контакт на невербальном уровне.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Какими невербальными средствами вы пользовались?
3. Что для развития дает выполнение этого упражнения?
4. Что сложнее: объяснять или отгадывать?
5. Какого рода информацию сложнее объяснить невербально?

2. *Упражнение «Архитектор-строитель».*

Цель: осознание особенностей приема-передачи информации, выработка навыков эффективной вербальной коммуникации, осознание положительного значения обратной связи.

Упражнение проводится в парах.

Инструкция: один участник пары – «архитектор». Он строит фигуру из восьми спичек и сообщает инструкции «строителю» как построить точно такую же фигуру. Информацию передавать только вербально. Что-либо показывать и тем самым помогать «строителю» нельзя. В первой серии эксперимента «строитель» молча следует инструкциям «архитектора», во второй серии – может задавать уточняющие вопросы.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Какими невербальными средствами вы пользовались?
3. Какие аспекты общения развивает это упражнение?
4. В какой роли вы себя чувствовали комфортней и почему?
5. Приведите пример из жизни, когда вам приходилось выступать «архитектором» («строителем»)?

3. Упражнение «Угадай эмоцию».

На столе картинкой вниз раскладываются схематические изображения эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка — узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. На первых порах взрослый может помочь ребенку. Остальные дети-зрители должны угадать, какую эмоцию изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Список эмоций:

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

4. Упражнение «Говорящее тело»

Участники сидят в кругу. Каждый из них получает написанное на листке бумаги задание (см. приложение) изобразить позу человека в какой-то ситуации. Задания не оглашаются для всех. Участники продумывают и показывают с помощью невербального поведения (без слов) обозначенною в задании позу тела, другие участники должны определить, что именно показывает участник.

- Изобразите позу человека, читающего увлекательный роман
- Изобразите позу человека, читающего сложный учебник
- Изобразите позу человека, читающего юмористический журнал
- Изобразите позу человека, пишущего письмо другу
- Изобразите позу человека, ждущего вызова в кабинет стоматолога
- Изобразите позу человека, сдающего государственный экзамен в ВУЗе
- Изобразите позу человека, стоящего долгое время в очереди
- Изобразите позу человека, выигравшего в лотерею
- Человек читает (любовную записку, учебник, неприятное сообщение);

- Человек пишет письмо (любимой, другу, врагу);

2 задание: На скамейке сидят двое людей. Следует выявить их отношения (в ссоре, не знакомы, но хотят познакомиться, один хочет познакомиться, а другой нет). Работа в парах. Следует выразить позой их отношение к процессу общения и партнеру:

- Если оба заинтересованы разговором.
- Если один из партнеров реагирует негативно.
- Если разговор идет через силу.
- Если один из партнеров хочет закончить разговор.

5.Упражнение «Разговор через стекло».

Для этого упражнения по желанию выбирается пара участников, остальные будут зрителями. Крут из стульев превращается в полукруг, обращенный к импровизированной «сцене». Двоим «актерам» дается инструкция. Они находятся в аэропорту. Один из них улетает, другой — его провожает. И вот, когда проводы закончены, и отлетающий уже перешел в отсек для отлетающих, за стекло, он внезапно вспоминает, что забыл передать провожающему очень важную информацию. Он может это сделать сейчас, он видит провожающего через стекло. Однако сложность заключается в том, что стекло звуконепроницаемое, и передать информацию можно только жестами и мимикой, без слов. Один из партнеров передает информацию, другой должен его понять и ответить (тоже без слов). Затем они меняются ролями, и принимавший информацию теперь будет ее передавать (информация будет уже новая, какую он придумает). Остальных участников просят сохранять молчание и просто наблюдать за происходящим.

Дискуссия по упражнению. Сначала вопросы актерам: что они чувствовали, легко ли было передавать информацию? Легко ли было расшифровывать информацию? Что удалось? Что не удалось? Почему? Вопросы зрителям: какие впечатления? Удалось ли самим расшифровать информацию? Какие были версии? Почему? Что понравилось? Что бы вы сделали по-другому? При желании зрителей и резерве времени можно повторить упражнение еще с одной-двумя парами.

6.Упражнение «Инсценировка песни».

Участники разделяются на две-три команды, и каждая получает задание подготовить и затем показать инсценировку какой-либо известной песни. Остальные участники должны угадать эту песню. Инсценировка происходит без слов. На подготовку каждой команде дается 10—15 минут. После подготовки каждая команда по очереди показывает свою инсценировку.Участники обмениваются мнениями. Кому удалось донести смысл песни? За счет чего? Кому не удалось? Почему? Какие были трудности при передаче и расшифровке информации? Какая команда лучше справилась с заданием? Почему? Как происходит передача информации в жизни? А получение ее? Замечаем ли мы сигналы жестов, мимики? Насколько часто в жизни мы пользуемся этими каналами передачи информации?

7. Упражнение “Передай другому”

Участники занятия сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен “взять” его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

Обсуждение.

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- А в чем были трудности?

- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?
- А в чем заключались трудности?

8 . Рефлексия. Все по часовой стрелке каждый высказывается о занятии, о своем участии в нем. Прощание проходит по ритуалу «Подари улыбку соседу».

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3
СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ

Цели и задачи практического занятия:

– закрепление знаний, полученных в процессе самоподготовки по теме «Общение как восприятие и понимание людьми друг друга»;

– формирование навыков социальной перцепции;

Основные понятия: общение, социальная перцепция, механизмы взаимопонимания, эффекты взаимопонимания.

Форма проведения занятия – семинар, элементы тренинга.

План занятия

1. Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:

- понятие социальной перцепции;
- механизмы межличностного восприятия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия);
- эффекты межличностного восприятия в процессе общения (эффект «ореола», эффект первичности или новизны, эффект стереотипизации);
- понятие межличностной аттракции;
- психологические барьеры, мешающие созданию взаимопонимания (барьер отчужденности, барьер недоверия, барьер нетерпимости).

2. Практическая часть. Формирование навыков социальной перцепции (на усмотрение педагога упражнения могут быть заменены или дополнены).

- ✓ ***Упражнение «Да».***

Цель: формирование навыков эмпатии и рефлексии.

Инструкция: группа разбивается на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. Второй в свою очередь должен задать ему вопросы, чтобы выяснить детали, что-то уточнить. Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы собеседник получает три ответа «да», затем участники меняются ролями .

Примерные вопросы для обсуждения.

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Почему, на ваш взгляд, данное упражнение развивает эмпатию и рефлексию?
3. В какой роли вы себя чувствовали комфортней и почему?
4. Почему людям бывает сложно объяснить свои настроения или ощущения?

- ✓ ***Упражнение «Я тебя понимаю».***

Цель: отработка навыков понимания партнера по общению.

Группа разбивается на пары. Один студент из пары описывает состояние, чувства, настроение, желания в данный момент другого члена пары. Тот, чье состояние описывали в данный момент, должен подтвердить правильность высказанных предположений или опровергнуть их. Оба партнера могут прокомментировать свои высказывания и высказывания друг друга.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Какие сложности у вас возникли при описании состояний и чувств Вашего партнера?
2. В какой роли вы испытывали наибольший дискомфорт и почему?
3. Что позволяет развить такое упражнение?
4. В чем ценность комментирования высказываний партнеров?

- ✓ ***Упражнение «Первое впечатление».***

Цель: повышение точности межличностного восприятия.

Преподаватель приглашает на занятие совершенно незнакомого человека. Группе предлагается описать свое первое впечатление: определить его возраст, профессию, интересы, коммуникативные способности и т.д. Каждый студент записывает свои соображения на бумаге, затем делится своими соображениями, обосновывает их при необходимости.

После того, как все студенты выскажут свои предположения, они могут проверить их в процессе беседы с незнакомцем.

В завершении подводятся итоги упражнения, в случае высказывания неадекватных характеристик, преподаватель объясняет причины возникновения ошибок восприятия.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Какие сложности у вас возникли в ходе выполнения упражнения?
2. Хотелось ли вам оказаться на месте незнакомца? Почему?
3. Какие ошибки восприятия может проиллюстрировать данное упражнение?
4. Приведите примеры схожих ситуаций, в которых можно оказаться и совершить подобные ошибки.

- ✓ ***Игра «Угадай голоса»***

Цель: развитие восприятия звуков

Участники могут сидеть в классе на своих местах. Кто-то из детей становится водящим. Он встает спиной к классу. После этого кто-то из игроков произносит 2—3 слова («сегодня жарко» и т. п.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для

каждого водящего предлагаются 2—3 таких задания. В роли водящего должны побывать все участники игры.

- ✓ ***Игра «Развиваем чувство времени»***

Цель: развитие восприятия

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и расслабиться. Ведущий говорит следующее: «Когда я скажу «начали», вы начинаете чувствовать время. Когда скажу «достаточно», вы по очереди мне скажете, сколько времени прошло». Обычно засекается 1, 1,5 или 2 мин. Побеждает тот, кто назвал время более точно.

- ✓ ***Это я***

Отличная игра, направленная на **анализ своих чувств и мыслей**. Помогает понять себя и открыть окружающих людей с неожиданной стороны, развивает эмпатию.

Цель — подобрать для себя предмет, который вызывает ассоциации со своей личностью.

Реквизитами послужат обыденные предметы — различные игрушки, куклы, машинки, книга, тетрадь, заколка, брелок, ключ и т. д.

Участники садятся в круг и из всего многообразия выбирают любую вещь. После недолгой подготовки каждый человек должен объяснить почему был выбран тот или иной объект. Рассказ должен быть от лица этого предмета. Нужно поведать о сильных и слабых сторонах, победах и достижениях, обидах и разочарованиях в проекции собственной личности. Суть в том, что человеку не всегда легко говорить о чем-то важном другим людям. Мешают зажимы, комплексы, заниженная самооценка.

- ✓ ***Грани различия***

Разделитесь на две пары. Попытайтесь понять, что же вас объединяет друг с другом. Поделитесь этим со своим партнером. НА это отводится 2-3 минуты. Теперь возьмите лист бумаги и озаглавьте его «Наши различия». Посмотрите внимательно друг на друга. Вы только что говорили, чем похожи друг на друга. Но наверняка вы видите и много различий: быть может, другой тип темперамента, иные привычки и взгляды на жизнь. Подумайте о том, в чем вы разные, но об этом нельзя спрашивать другого. В течение 4-5 минут вы заполняете листок. Желательно больше размышлять о психологических характеристиках, чем о чисто биографических или физических. Рекомендуется следующий стиль для записей: «Ты более общителен, чем я». «Ты менее уступчив в разговоре чем я» и т.п. После того как вы закончите перечисление различий, передадите записки друг другу для того, чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если вы согласны с его записью, то она останется в списке, если нет, то вы просто вычеркиваете эту запись. После такого взаимного анализа стоит обсудить получившееся в целой группе.

- ✓ ***Игра «Ассоциации»***

Выбирается ведущий, выходит за дверь. Один из участников придумывает ассоциации на самого себя. На какое животное, птица, дерево, цветок, любой предмет я похож. Участник-ведущий возвращается в группу. Ведущий тренинг озвучивает ассоциации. Задача угадать человека. 3 попытки. Каждый из участников должен побывать в роле ведущего и угадываемого.В конце обсуждаем: что было самым сложным, что нового вы узнали друг о друге, о себе. 5-7 мин.

Рефлексия: Все по часовой стрелке каждый высказывается о занятии, о своем участии в нем. Прощание проходит по ритуалу «Мое настроение похоже на….».

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4
УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМЕ «ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ»

Перечень примерных вопросов для подготовки:

- ✓ Социальная перцепция
- ✓ Первое впечатление
- ✓ «Я-концепция»
- ✓ Социальный стереотип
- ✓ Ошибки восприятия
- ✓ Механизмы взаимопонимания в общении
- ✓ Каузальная атрибуция
- ✓ Самопрезентация, имидж

Вопросы для устного опроса по теме: "Перцептивная сторона общения"**

Базовые понятия

- ✓ Дайте определение перцептивной стороне общения. Чем она отличается от коммуникативной и интерактивной?
- ✓ Что такое **социальная перцепция**? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
- ✓ Объясните, как связаны перцепция и формирование первого впечатления.

Механизмы социальной перцепции

- ✓ 4. Что такое **идентификация** в процессе общения? Как она помогает в педагогической практике?
- ✓ 5. Опишите механизм **эмпатии**. Почему он важен для педагога или социального работника?
- ✓ 6. Как работает **рефлексия** в общении? Приведите пример из вашего опыта.
- ✓ 7. Что такое **стереотипизация**? Какие позитивные и негативные последствия она имеет?

Эффекты восприятия

- ✓ 8. Объясните эффект **"ореола"**. Как он может исказить оценку ученика или клиента?
- ✓ 9. Что такое **эффект первичности и новизны**? Как их учитывать при общении с группой?
- ✓ 10. Как **проекция** влияет на восприятие другого человека?

Ошибки восприятия

- ✓ 11. Что такое **каузальная атрибуция**? Какие ошибки допускают люди при объяснении причин поведения?
- ✓ 12. Как **предубеждения** искажают процесс восприятия?

Студенту задается три вопроса по усмотрению педагога.

По результатам устного опроса обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 «ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Цели и задачи практического занятия:

– углубить самопонимание студентов путем рефлексии собственных особенностей, проявляющихся в процессе взаимодействия с другими;

– определить предпочитаемую позицию в общении;

– выявить склонность к манипулированию.

Основные понятия: общение, интерактивная сторона общения, транзактный анализ, позиции в общении, манипулирование.

Форма проведения занятия –элементы тренинга.

План занятия

1. Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:

- понятие интеракции;
- типы интеракций;
- манипулирование как способ интеракции в общении.

1. Практическая часть. Исследование видов и способов интеракции.

2. Задачи практической работы:

1. Рассмотреть особенности трансактного анализа как процесса взаимодействия людей (опора на теоретический материал)
2. Упражнения на взаимодействие в группе (на усмотрение преподавателя)

Обеспеченность занятия:

1. Рабочая тетрадь (обычная, в клетку).
2. Раздаточные материалы
3. Ручка, карандаш простой, цветные карандаши.

1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения - Направление психологии, основанное Эриком Берном (США, 1955 г.). В основе трансактного анализа лежит философское предположение о том, что каждый человек будет "в порядке" тогда, когда он будет сам держать свою жизнь в собственных руках и сам будет за нее нести ответственность. Транзакция - это действие (акция), направленное на другого человека. Это единица общения. Концепция Э.Берна была создана в ответ на необходимость оказания психологической помощи людям, имеющим проблемы в общении.

Э.Берн выделяет следующие три составляющие личности человека, которые обусловливают характер общения между людьми: родительское, взрослое, детское.

Родительское (Родитель - Р), которое подразделяется на заботливое родительское состояние Я, критическое родительское состояние Я. Родительское Я, состоящее из правил поведения, норм, позволяет индивиду успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, "запускает" полезные, проверенные стереотипы поведения, освобождая сознание от загруженности простыми, обыденными задачами. Кроме того, Родительское Я обеспечивает с большой вероятностью успеха поведение в ситуациях дефицита времени на размышления, анализ, поочередное рассмотрение возможностей поведения.

Взрослое (Взрослый - В) состояние Я воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность. Взрослое Я, в отличии от Родительского, способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и, вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решений.

Детское (Дитя - Д, или Ребенок) состояние Я следует жизненному принципу чувств. На поведение в настоящем влияют чувства из детства. Детское Я также выполняет свои, особые функции, не свойственные двум другим составляющими личности. Оно "отвечает" за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных, иногда "острых", необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений. Кроме того, Детское Я выступает на сцену, когда человек не чувствует достаточно сил для самостоятельного решения проблем: не способен преодолеть трудности или/и противостоять давлению другого человека. Это Я подразделяется на: естественное детское Я (спонтанные реакции типа радости, печали и

т.д.) , приспосабливающееся детское Я (приспосабливающийся, прислуживающийся, боязливый, виноватый, колеблющийся и т.п.) , возражающее детское Я.

С позиции родителя "играются" роли отца, старшей сестры, педагога, начальника; с позиции взрослого - роли соседа, случайного попутчика, подчиненного, знающего себе цену, и т.д.; с позиции ребенка - роли молодого специалиста, артиста - любимца публики, зятя.

В личности каждого человека обнаруживаются все три составляющие, однако при условии плохого воспитания личность может деформироваться так, что одна составляющая начинает подавлять другие, что обусловливает нарушение общения и переживается человеком, как внутреннее напряжение.

Инстанции Я и типичные способы поведения и высказывания

Инстанция Я		Типичные способы поведения, высказывания
Родитель	Заботливый родитель	Утешает, исправляет, помогает "Это мы сделаем" "Не бойся" "Мы все тебе поможем"
	Критический родитель	Грозит, критикует, приказывает "Опять ты опоздал на работу?" "У каждого на столе должен быть график!"
Взрослый		Собирает и дает информацию, оценивает вероятность, принимает решения "Который час?" "У кого же может быть это письмо?" "Эту проблему мы решим в группе"
Ребенок	Спонтанный ребенок	Естественное, имульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение "Это дурацкое письмо у меня уже третий раз на столе" "Вы это сделали просто замечательно!"
	Приспосабливающийся ребенок	Беспомощное, боязливое, приспосабливающееся к нормам, уступчивое поведение "Я бы с радостью, но у нас будут неприятности"
	Бунтующий ребенок	Протестующее, бросающее вызов поведение "Я это делать не буду!" "Вы этого сделать не сможете"

Каждое из состояний Я выполняет определенные функции и вследствие этого является жизненно необходимым. Дисгармонии, нарушения общения связаны либо с подавлением одного из них, либо с проявлением в тех ситуациях, которые оно не должно контролировать. Психотерапия, по Э.Берну, должна осуществляться именно в этом направлении.: "оживлять" подавленное Я- состояние или обучать актуализации определенного Я- состояния в тех случаях, когда это необходимо для гармоничного общения.

Для оптимального функционирования личности, с точки зрения трансактного анализа, необходимо, чтобы в личности были гармонично представлены все три состояния Я.

1. ***Упражнение «Тройка».***

Цель: формирование навыков взаимопонимания партнеров на невербальном уровне; использование всех трех сторон общения .

Инструкция: группа разбивается на тройки. В каждой тройке обязанности распределяются следующем образом: первый участник – единственный, кто может говорить, но он не двигается и ничего не видит; второй – единственный, кто все видит, но не двигается и не разговаривает; третий – единственный, кто двигается, но не разговаривает и ничего не видит. Всей тройке предлагаются задания: договориться о встрече в Москве, о подарке или в какой цвет покрасить забор.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какая роль самая сложная? Почему?
2. Кто из участников упражнения имеет приоритет и возможность организовать других? Почему?
3. Какие выводы позволяет сделать это упражнение?

4. Почему так важна обратная связь в общении?

2. Упражнение «Передача движения по кругу».

Цель: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне; развитие воображения и эмпатии при межличностном взаимодействии.

Инструкция: все садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом, предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет, и каждый из участников называет, в свою очередь, что именно передавал он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. В чем причина расхождений во мнениях о «передаваемом предмете»?
2. Что создавало трудности в ходе выполнения данного упражнения?
3. Что позволяет развить такое упражнение?
4. Какую роль воображение имеет в процессе общения?

3. Упражнение «За что мы любим».

Выбрать в группе человека, который по многим своим проявлениям импонирует Вам. Надо указать пять качеств, которые особенно вам в этом человеке нравятся, причем не называя самого человека.

Затем по очереди зачитать характеристики, а все пытаются определить, к кому они относятся. Ведущий определяет, кто из присутствующих быстрее всего узнал, следовательно, кто оказался в числе самых популярных.

4. Упражнение «Пошаговая дискуссия».

Цель: организовать «естественное» общение участников, наблюдений за стилем поведения каждого, совместное обсуждение причин эффективного и неэффективного общения, анализ индивидуальных трудностей межличностного взаимопонимания.

Записать пять причин вызывающие трудности в общении сформулированные вашей подгруппой.

Записать 3 причины, наиболее важные, по мнению участников, после объединения групп.

Указать, по мнению наблюдателей, стиль поведения в группе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем заключается суть трансактного анализа Э. Берна?
2. Как проявляются все три начала в человеке?
3. Почему диалог с разных позиций (РВД) может привести к конфликту?

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

В рамках самостоятельной работы студентам были предложены темы для публичных выступлений, представлены и подробно разобраны критерии подготовки выступления (см. методические рекомендации к самостоятельной работе №2).

Цель практического занятия:

- ✓ приобретение знаний и освоение навыков публичного выступления;
- ✓ развитие речевой личности и формирование коммуникативной культуры обучающихся в целях оптимизации их общения в условиях учебного или реального взаимодействия;
- ✓ обучение риторическим аспектам – умение самопрезентации и публичного выступления;
- ✓ формирование информационной и коммуникативной компетентности.
- ✓ преодоление стрессовых ситуаций;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности;
- ✓ формирование критического мышления, инициативы, целеустремленности.
- ✓ формирование черт гармонически развитой личности.
- ✓ развитие умений и навыков способствующих эффективному выступлению на публике;
- ✓ формирование навыков конструктивного общения;
- ✓ практическое овладение технологией публичных выступлений;
- ✓ развитие самопознания.

Требования к публичному выступлению для студентов СПО включают как организационно-технические, так и содержательные критерии оценки качества выступления. Важно учитывать следующее:

Организационно-технические требования:

1. **Продолжительность выступления:** Обычно студенты выступают около 5–7 минут. Длительное выступление снижает внимание аудитории.
2. **Структурная организация:** Выступление должно содержать вступительную часть (приветствие, представление темы), основную часть (раскрытие содержания) и заключение (итоги, выводы). Рекомендуется наличие плана выступления заранее.
3. **Речь и голос:** Речь должна быть разборчивой, внятной, уверенной. Голос — громким, эмоционально окрашенным, живым. Избегайте монотонности и однообразия.
4. **Движения и жесты:** Студент должен уметь управлять своим телом: стоять прямо, спокойно передвигаться по сцене, умеренно пользоваться жестами, избегать чрезмерной жестикуляции.
5. **Контакт с аудиторией:** Поддерживайте визуальный контакт с аудиторией, смотрите на слушателей, проявляйте уважение к ним.

6. **Использование технических средств:** Если предусмотрены мультимедийные материалы (презентации PowerPoint, плакаты, видеофрагменты), они должны быть качественно выполнены и использоваться осознанно.
7. **Внешний вид:** Одежда студента должна быть аккуратной, чистой, подходящей случаю.

Содержательные требования:

1. **Четкость и структура темы:** Тема выступления должна быть ясно сформулирована и раскрыта последовательно и понятно.
2. **Научная обоснованность:** Используемые данные и факты должны быть достоверными, подтвержденными авторитетными источниками. Желательно цитировать экспертов или приводить примеры исследований.
3. **Практическая значимость:** Необходимо показать применимость теоретического материала в реальной жизни или профессиональной сфере.
4. **Культура речи:** Использование грамотной литературной речи, отсутствие жаргона, диалектизмов, просторечий и ошибок.
5. **Логичность и последовательность мысли:** Материал должен подаваться логично, плавно переходя от одной части к другой.
6. **Эмоциональная выразительность:** Эмоциональный отклик на выступление способствует лучшему восприятию информации. Используйте метафоры, сравнения, риторические приёмы.
7. **Готовность отвечать на вопросы:** После завершения основной части студент должен быть готов отвечать на вопросы аудитории и преподавателя.

Оценочные показатели:

«отлично»- 15-13 баллов
«хорошо» - 12-11 баллов
«удовлетворительно» - 10-8 баллов
«неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже.

Таким образом, публичное выступление для студентов СПО является важным этапом формирования профессиональных компетенций и умения эффективно взаимодействовать с людьми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Цель: подборка и систематизация педагогических ситуаций, направленных на формирование этического воспитания младшего школьника.

Работа осуществляется в микрогруппах, студентам предлагают различные ситуативные задачи, которые они должны решить, основываясь на ранее изученном материале. Каждая подгруппа представляет решение данных ситуаций. Обсуждение, комментирование, обмен мнениями.

СИТУАЦИЯ 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

СИТУАЦИЯ 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

СИТУАЦИЯ 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать …

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь

класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

СИТУАЦИЯ 4

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

СИТУАЦИЯ 5

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

СИТУАЦИЯ 6

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Решение. Я посещу семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

СИТУАЦИЯ 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

СИТУАЦИЯ 8

В 4-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды он сказал ей:

— Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

— Откуда тебе известно?

— Все так говорят.

— И ты веришь в это?

— Верю...

— Придётся тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет — тот добьётся? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они, усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четвёрку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.

СИТУАЦИЯ 9

Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошёл к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятёрка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

СИТУАЦИЯ 10

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

СИТУАЦИЯ 11

Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо приготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат…

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Миша растерялся, еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошёл к нему, положил руку на плечо и ласково произнёс:

— Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь - Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

Кузин медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария…он оказался у Западного. В классе нарастал шум. Олег Иванович вёл себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо у учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но не строгим.

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвёл его к карте полушарий и сказал:

— Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

— Два, Западное и Восточное, — ответил Кузин.

— Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию?

И тут Кузин заговорил как никогда бойко и уверенно...

Олег Иванович слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

— Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

СИТУАЦИЯ 12

Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Решение ситуации:

После того, как Оксана проигнорировала просьбу учителя прекратить мешать ребятам, педагог могла выйти из положения, отшутившись, сказав что-либо с ироничной улыбкой в адрес девочки, например: «Оксана сегодня мало каши съела, дальность, и точность броска у нее страдает, последняя бумажка так и не долетела до адресата». После этого спокойно продолжать вести урок дальше.

После урока можно было попробовать поговорить с девочкой, показать ей свое доброжелательное отношение, понимание, желание помочь. Неплохо побеседовать с родителями девочки, чтобы узнать возможную причину подобного поведения. Уделять девочке больше внимания, доверять ответственные поручения, оказывать помощь при выполнении заданий, поощрять ее действия похвалой — все это оказалось бы нелишним в процессе приведения конфликта к конструктивному итогу.

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8
ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Тестовая часть проверяет знание базовых понятий
2. Открытые вопросы требуют развернутых ответов
3. При оценке учитывается:
   - Полнота ответа
   - Точность формулировок
   - Практическая значимость рекомендаций

Рекомендуемая литература:
1. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения
2. Леонтьев А.А. Психология общения
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология

I. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ
(1 балл за каждый правильный ответ, всего 10 баллов)

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

Вопросы вариативны.

1. Педагогическое общение - это:
a) Формальный процесс передачи знаний
b) Специфическое взаимодействие педагога и учащихся
c) Контроль за поведением обучающихся
d) Метод административного управления

2. Авторитарный стиль общения характеризуется:
a) Совместным принятием решений
b) Жестким контролем и единоличным принятием решений
c) Полным отсутствием требований
d) Равнодушием к результатам

3. К вербальным средствам общения относятся:
a) Жесты и мимика
b) Слова и интонация
c) Внешний вид
d) Дистанция общения

4. Эмпатия в педагогическом общении - это:
a) Способность вызывать страх
b) Умение понимать переживания учеников
c) Навык громко говорить
d) Метод жесткого контроля

5. Какой стиль общения наиболее эффективен в образовательном процессе:
a) Авторитарный
b) Демократический
c) Либеральный
d) Индифферентный

6. Барьер в общении, возникающий из-за различий в культурных нормах:
a) Логический
b) Социально-культурный
c) Фонетический
d) Пространственный

7. Основная функция педагогического общения:
a) Развлекательная
b) Познавательно-информационная
c) Карательная
d) Коммерческая

8. Прием "активное слушание" предполагает:
a) Перебивание собеседника
b) Полное молчание
c) Эмоциональное реагирование и уточнение
d) Критику высказываний

9. Для создания доверительной атмосферы педагогу следует:
a) Повышать голос
b) Проявлять искренний интерес
c) Игнорировать вопросы
d) Часто наказывать

10. Конфликтогенное поведение педагога проявляется в:
a) Умении слушать
b) Постоянных унижениях
c) Справедливой оценке
d) Тактичном поведении

Ключ: 1-b, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b, 6-b, 7-b, 8-c, 9-b, 10-b

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ
(2 балла за каждый полный ответ, всего 10 баллов)

Вопросы вариативны.

1. Дайте определение понятию "педагогическое общение" и назовите его основные характеристики.

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее четырех функций педагогического общения.

3. Каковы основные причины возникновения коммуникативных барьеров между педагогом и учащимися? Приведите примеры.

4. Объясните, какие средства невербального общения наиболее важны в работе педагога.

5. Опишите алгоритм конструктивного решения конфликтной ситуации в классе.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| 20-18 | отлично
| 17-15 | хорошо
| 14-12| удовлетворительно
| 11 и ниже /неудовлетворительно|

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОКНОТ»

Цель: Расширить знания педагогов о педагогических основах общения.

Задачи:

1. Закрепить знания педагогов о стилях общения с детьми и самодиагностики стиля педагогического общения.
2. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества».
3. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы.
4. Уточнить и закрепить знания культурных и методических требований к речи педагога;
5. Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
6.Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

Правила деловой игры: студенты на каждой странице блокнота отвечают в соответствии с темой, работа индивидуальная.

Материал: изготовлен педагогический блокнот с названием каждой странице.

Участники: студенты

План деловой игры.

Страницы «Интерактивного педагогического блокнота».

1 страница.

Введение. Функции общения. Средства и формы общения педагога с детьми.

2 страница. «Ваш успех – ваша речь»

Требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи)

3 страница

Условия оптимизации педагогического общения.

4 страница

Особенности педагогического общения ребенка со взрослым.

5 страница

Рекомендации

пример

Педагог. Уважаемые будущие коллеги, предлагаю поиграть в деловую игру «Интерактивный педагогический блокнот» по теме: «Стиль общения современного педагога». Правила игры следующие (знакомит).

Итак, **первая страница «Введение»** (показывает страницу с названием) Общение – взаимодействие людей друг с другом в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности. Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически

целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка.

Вторая страница. «Ваш успех – ваша речь». Назовите требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи). К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации.
Третья страница. Какие же необходимы условия оптимизации педагогического общения. Искренний интерес к человеку, умение слушать других, обращение к человеку, доброжелательность в отношении к людям, улыбайтесь в общении с людьми, удовлетворение потребности человека в общении.

Четвертая страница. Особенности педагогического общения ребенка со взрослым. Раскрыть общение с детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего.

Пятая страница. Подводим итоги. Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».
Сегодняшняя деловая игра помогла мне убедиться…
Выполнять задания мне помогало…
В ходе деловой игры мне было…
Я оцениваю деловую игру …

Рекомендации по всем страничкам интерактивного блокнота:
1. Помнить: качество речевого развития школьника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в образовательном учреждении
2. Уделить внимание качеству языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации
3. При общении педагога с детьми учитывать следующие условия: искренний интерес к ребенку, умение слушать всех и каждого, обращение к детям, доброжелательность в отношении, улыбаться в общении с детьми, удовлетворять потребность ребенка в общении.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 08 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Тема 1.1. Введение в психологию общения	ОК01- ОК09, ПК1.1	1	1	индивидуальная
Тема 1.5. Организация делового общения	ОК01- ОК09, ПК1.1	2	1	индивидуальная
Тема 2.1. Культура педагогического общения	ОК01- ОК09, ПК1.1	3	2	групповая
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	ОК01- ОК09, ПК1.1	4	1	индивидуальная

Лист контроля самостоятельной работы

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по учебной дисциплине ОП 08 Психология общения

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1. Эссе «Роль общения в жизни человека»	ОК01- ОК09, ПК1.1	Согласно КТП			
№2 Подготовить публичное выступление		Согласно КТП			
№3 Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	ОК01- ОК09, ПК1.1	Согласно КТП			
№4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников	ОК01- ОК09, ПК1.1	Согласно КТП			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Задание: Написать эссе на тему «Роль общения в жизни человека».

Цель: **развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Задание данного типа направлено на повышение уровня самосознания студента, развитие рефлексии и осмысленности жизни.

Творческая работа состоит из двух частей. В первой части дается теоретический обзор проблемы, анализ различных источников по выбранной теме. Во второй части проводится анализ своего собственного опыта в заданной проблематике.

Порядок работы:

1) подобрать литературу по рассматриваемой проблеме и проанализировать собранный материал, составить общее впечатление о проблеме, освещаемой в литературе;

2) обосновать актуальность темы и отразить ее во введении;

3) написать основное содержание работы;

4) изложить основные выводы по рассматриваемой теме;

5) оформить список используемой литературы (в случае, если на нее ссылался автор эссе).

Содержание работы может быть также представлено и в другой удобной для самовыражения студента форме (рассказ, сочинение, стихи, рисунок и т.д.).

Требования к оформлению

Рекомендуемый объем – 1-2 страницы машинописного текста формата А4 (14 кегль, полуторный интервал) или текст от руки. Работа оформляется в тетради для практических и самостоятельных работ, может быть выполнена на листах А4.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Подготовка публичного выступления требует внимательного подхода и тщательной проработки каждого этапа. Помните, практика делает совершенным! Чем чаще вы будете выступать публично, тем увереннее станете чувствовать себя на сцене.

Желаем вам успехов в подготовке и блестящего выступления!

Вот список интересных и актуальных тем для публичных выступлений по психологии общения:

Темы для публичных выступлений по психологии общения:

I. Общение в повседневной жизни:

- ✓ Невербальная коммуникация: влияние жестов и мимики на восприятие собеседника.
- ✓ Как правильно начать разговор: эффективные стратегии знакомства и установления контакта.
- ✓ Искусство активного слушания: основы качественного взаимодействия.
- ✓ Психологические аспекты конфликта: причины возникновения и методы разрешения конфликтов.
- ✓ Особенности межличностного общения подростков и молодежи.

II. Профессиональное общение:

- ✓ Коммуникативная компетентность специалиста: роль коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.
- ✓ Коммуникационные барьеры на работе: проблемы и пути их устранения.
- ✓ Публичные выступления и презентационная техника: как эффективно презентовать идеи.
- ✓ Управление конфликтами в коллективе: психологические приемы урегулирования споров.
- ✓ Формирование позитивного имиджа руководителя через эффективное общение.

III. Современные тенденции и технологии:

- ✓ Влияние социальных сетей на процессы коммуникации.
- ✓ Проблемы виртуальной коммуникации: плюсы и минусы общения онлайн.
- ✓ Цифровое поколение Z: новые подходы к общению среди молодёжи.

IV. Межкультурное взаимодействие:

- ✓ Национальные различия в стиле общения и их учет в международных отношениях.
- ✓ Этнические стереотипы и культурные барьеры в процессе общения.
- ✓ Эффективные техники ведения переговоров с представителями разных стран.
- ✓ Развитие толерантности и культуры понимания в многонациональных группах

ПОДГОТОВКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Для успешного выступления важно учесть несколько ключевых аспектов подготовки, начиная от выбора темы и заканчивая подготовкой самого текста речи. Рассмотрим шаги подробнее.

Шаг 1. Выбор темы

Выберите интересную и актуальную тему, которая привлечёт внимание аудитории.

Шаг 2. Структура выступления

Выступление должно иметь чёткую структуру:

1. **Привлечение внимания.** Краткое введение, интригующее начало («Знаете ли вы, что первое впечатление формируется всего за первые 7 секунд встречи?»).
2. **Основная часть.** Четко структурированное изложение материала. Используйте яркие примеры, случаи из жизни, научные исследования. Покажите связь теории с практикой повседневной жизни.
3. **Заключение.** Резюме основных идей, призыв к действию или размышлению («Начните обращать больше внимания на невербальные сигналы ваших друзей»).

Шаг 3. Техника подачи материала

1. **Голосовая подача**: четкая дикция, ясная речь, уместные паузы, изменение интонаций.
2. **Контакт глазами**: зрительный контакт с аудиторией усиливает доверие и удерживает внимание слушателей.
3. **Невербальное поведение**: открытая поза, использование пространства сцены, умеренная жестикуляция.
4. **Использование наглядных материалов**: графики, схемы, видеоролики могут сделать ваше выступление ярче и понятнее.

Шаг 4. Практика и репетиция

Проведите репетицию перед зеркалом или друзьями. Обратите внимание на следующие моменты:

- Насколько уверенно звучит ваша речь?
- Нет ли ненужных повторений или длительных пауз?
- Уместны ли ваши движения и мимика?

Запишите себя на камеру — просмотр видеозаписи позволит объективно оценить качество выступления.

Советы по выступлению

- **Будьте собой**. Искренность вызывает симпатию у публики.
- **Используйте юмор**, но осторожно — шутки должны соответствовать ситуации и уровню аудитории.
- **Следите за временем**: лучше закончить чуть раньше, чем затягивать выступление.

Оценочные показатели:

Оценивается выступление обычно по следующим критериям:

- Качество представления темы.
- Владение материалом и уверенность в подаче.
- Логическое построение и убедительность аргументов.
- Уровень владения языком и культурой речи.
- Способность удерживать внимание аудитории.
- Наличие обратной связи с аудиторией.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Цель: Сформировать у студентов понимание профессиональной этики педагога, развить навыки анализа и формулирования этических норм, а также осознать их значение в будущей профессиональной деятельности.

Задание 1. Анализ существующих этических кодексов педагога

- Изучите профессиональные этические кодексы педагогов (например, *Кодекс профессиональной этики педагога РФ*).
- Выпишите 5 ключевых принципов, которые, на ваш взгляд, являются основой педагогической этики.
- Объясните, почему именно эти принципы вы считаете наиболее важными

Задание 2. Разработка собственного этического кодекса педагога

На основе изученных материалов разработайте личный этический кодекс педагога (10-15 пунктов), который будет отражать ваше понимание профессиональной морали.

Примеры направлений для кодекса:

- Отношение к ученикам (равенство, уважение, справедливость).
- Взаимодействие с коллегами и администрацией.
- Профессиональное развитие и самообразование.
- Конфиденциальность и этика общения.
- Ответственность перед обществом.

Форма представления: текст или инфографика.

Задание 3. Размышляем - анализируем

- Может ли педагог быть эффективным без соблюдения этических норм?
- Какие последствия могут быть при нарушении педагогической этики?
- Приведите примеры (из жизни, кино, литературы), где этика педагога сыграла ключевую роль

Критерии оценки:

1. **Глубина анализа** (использование источников, логичность выводов).
2. **Творческий подход** (оригинальность формулировок, оформление работы).

3. **Практическая значимость** (применимость норм в реальной педагогической деятельности).

4. **Грамотность и структурированность** текста.

Приложение к самостоятельной работе №3

Материал для ознакомления обучающимся.

В успешном осуществлении педагогом своей деятельности, наряду с профессиональными компетенциями учителя, большую роль играют и его личностные качества. Этическая составляющая здесь затрагивает обе эти области умений, характеристик и ценностей, которыми обладает педагог. Актуальность данной темы обусловлена многогранностью морально- этической стороны педагогического процесса. В настоящее время он претерпевает изменения, а также в постоянной динамике находятся современные социальные и культурные реалии, которые влияют на модель поведения всех участников педагогического процесса. Объектом изучения данной статьи является профессиональная деятельность педагога, а объектом в свою очередь – педагогическая этика.

Рассмотрим, какую роль этика играет в профессии педагога, а так же почему она может относиться, как и к его характеру и личности, так и к компетенциям и профессиональным навыкам, которые он может выработать в процессе подготовки и обучения, а также непосредственно в профессиональной деятельности. Для этого раскроем понятия «этика» и

«профессиональная этика педагога».

Этика – философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность и определяющая присущие данному обществу принципы человеческого общения. Первоначально смыслом этого слова было совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие общество, способствующие преодолению индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и так далее. Выработанные этикой понятия — милосердие, справедливость, дружба, солидарность и другие, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений. Эти понятия относятся к характеристикам, присущим личности человека, которые развиваются в процессе его жизни, отдельно от профессиональных навыков и умений, в процессе общения, воспитания, взаимодействуя с культурой, религией и общечеловеческими принципами общения.

Профессиональная этика педагога – совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Кроме этого педагогическую этику можно охарактеризовать как науку, изучающую происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности, а так же профессиональную нравственность педагога.

Педагогическая этика направлена на осуществление теоретических и практических функций, к которым относятся ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др. К основным категориям профессиональной этики педагога относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-

психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей. В этом случае, этические принципы можно рассматривать не только как личностные качества или же принципы общения и поведения отдельно взятого

человека, а как профессиональные качества, от которых напрямую зависят результаты профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая этика имеет равную ценность со знаниями, которыми обладает педагог. Важно не только чему он научит, но и как он научит, как будет общаться с обучающимися, как будет осуществлять дисциплинарные меры, как будет мотивировать и решать различные проблемы, возникающие на занятиях, а также во внеклассное время. Практическая деятельность учителя не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики – в изучении и корректировке состояния нравственного сознания педагога.

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение напрямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри класса или группы. Навыки педагогического общения и принципы профессиональной этики педагог вырабатывает как опытным путем, при работе в учебном заведении, так и в процессе подготовки, например, изучая детскую психологию, методику, педагогику, право и другие науки, которые способствуют формированию знаний и представлений о корректном поведении при работе в школе или другом образовательном учреждении.

Существует также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ разъясняет, кто допускается к педагогической деятельности, какие трудовые умения, знания и действия необходимы педагогу. Также Приказ предъявляет конкретные требования к образованию педагога.

Помимо прочего в профессиональный стандарт включены следующие компетенции педагога:

- умение распознавать трудности или проблемы в личной жизни обучающегося на основании его поведения, реакции на похвалу или наказание, общении со сверстниками, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Кратко рассмотрим в рамках данной статьи Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данный документ достаточно подробно описывает этические нормы поведения педагога и отражает основополагающие принципы поведения в школе.

В соответствии с Кодексом:

- педагог обязан быть корректным, тактичным и внимательным в общении с участниками образовательных отношений, проявлять уважение их чести и достоинству, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;
- учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Проявления неэтичного поведения: несправедливость педагога, обсуждение личной жизни обучающегося с посторонними людьми, предвзятое отношение педагога,

которое влияет на успеваемость обучающегося и др., могут привести к снижению мотивации, недоверию к педагогу и в целом к учебному заведению, отказу посещать занятия, негативному отношению к педагогу или учебе.

Другой важный аспект педагогической этики – моральный образ школы, как социального института, который призван не просто транслировать информацию, а обучать и воспитывать детей, прививать им общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, милосердие. В свою очередь педагог, как представитель этого социального института должен обладать всеми личностными и профессиональными качествами, которые формируют педагогическую этику.

В результате можно сформулировать следующий вывод: профессиональная этика педагога имеет высокую важность в педагогической деятельности и направлена на улучшение её результатов. В этом случае педагог является наставником, моральным авторитетом для обучающихся, сочетая в себе уже имеющиеся личностные качества и ценности, относящиеся к этическим принципам в целом, а также принципы профессиональной этики, которые он может формулировать в процессе профессиональной подготовки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Задание: Составьте памятку «Особенности общения детей младшего школьного возраста»

Цель: систематизация знаний о возрастных особенностях общения младших школьников

Алгоритм выполнения:

1. Подберите литературу по теме (учебники по возрастной психологии, психологии общения, научные статьи и т.п.)- не менее 3-5 научных источников
2. Изучите возрастные особенности общения учеников младшего школьного возраста в источниках, выделяя тезисно(кратко) не менее 10 пунктов различных сторон процесса развития общения обучающихся данного возраста
3. Продумайте в какой логике изложить в памятке информацию об особенностях общения младших школьников
4. Создайте памятку, указав ссылки в пунктах на научные источники (список используемой литературы напишите в конце).

Можно оформить памятку в виде буклета для учителей начальных классов/родителей

Критерии оценки:

- соответствие теме
- использование научной литературы 3-5 источников (наличие ссылок)
- практикоориетированность
- информация о различных сторонах процесса развития общения детей младшего школьного возраста
- грамотность изложения
- задание представлено в срок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 08 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП 08 «Психология общения».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Пр.р№1, См.р.№1, Пр.р. №2, Пр.р.№3, Пр.р.№4, Пр.р.№6, см.р. №2, см.р. №3, см.р. №4, Пр.р. №8, Пр.р. №9	Практические занятия (упражнения) Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Пр. р №1, См.р. №1, Пр.р. №2, №3, №4,№5,№6,№7, см.р №4, Пр.р №8, Пр.р №9	
З1 взаимосвязь общения и деятельности;	Пр.р. №1, См.р №1 Пр.р. №2, Пр.р№3	Практические занятия (упражнения) Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
З2 цели, функции, виды и уровни общения;	Пр.р. №1, См.р. №1, Пр.р №2, Пр.р №3, №4	
З3 роли и ролевые ожидания в общении;	Пр. р №5, См.р №4, Пр.р.7	
З4 виды социальных взаимодействий;	Пр. р №5, см.р.№3, Пр.р. №8, Пр.р. №9	
З5 механизмы взаимопонимания в общении;	Пр.р.№3, Пр.р. №4,Пр.р №8, Пр.р№9	
З6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Пр.р. №2, Пр.р. №3, №4, Пр.р №6, См.р. №2, Пр.р. №8, Пр.р. №9	
З7 этические принципы делового общения;	Пр.р №6, См.р. №2, См. р. №3, См.р. №4, Пр.р. №8, Пр.р. №9	

38 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Пр. р №5, См.р. №4, Пр.р. №9, См.р. №3, См.р. №4, Пр.р.№7	
39 особенности педагогического общения и педагогического конфликта;	См.р. №4, Пр.р. №6, Пр.р.№8, Пр.р. №9	
310 приемы саморегуляции	Пр.р. №3, Пр. р №4, Пр.р. №9, Пр.р №5, Пр.р. №6, Пр.р. №8, Пр.р. №9	
311 развитие общения младших школьников	Пр.р. №7, см.р. №3, см.р. №4 Пр.р. №8, Пр.р. №9	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение в психологию общения	*Контрольная работа «Основы психологии общения» См.работа №1 Эссе*	*У1, У2,31, 32*	*Дифф.зачет*	*У1, У2,31, 32*
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	*Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»*	*У1, У2,31, 32, 36*	*Дифф.зачет*	*У1, У2,31, 32, 36*
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	*Практическое занятие № 3 «Составление психологического автопортрета личности» Устный опрос «Перцептивная сторона общения»*	*У1,У2,31, 32,35, 36, 310*	*Дифф.зачет*	*У1,У2,31, 32,35, 36, 310*
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	*Практическое занятие №4 «Общение как взаимодействие»*	*У2, 33, 34, 38*	*Дифф.зачет*	*У2, 33, 34, 38*
Тема 1.5. Организация делового общения	*Самостоятельная работа №2 Подготовка публичного выступления Практическое занятие №6 «Публичное*	*У1, У2, 35, 36, 37, 39, 310*	*Дифф.зачет*	*У1, У2, 35, 36, 37, 39, 310*

	выступление»			
Тема 2.1. Культура педагогического общения	*См. работа №3 Разработать этические нормы своей будущей проф.деятельности*	*У1, 34, 37, 39, 311*	*Дифф.зачет*	*У1, 34, 37, 39, 311*
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	*Самостоятельная работа №4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников* *Практическое занятие №7 «Особенности общения в младшем школьном возрасте»*	*У1, У2, 33, 37, 39, 311*	*Дифф.зачет*	*У1, У2, 33, 37, 39, 311*
Тема 2.3. Педагогический конфликт	*Практическая работа №8 Контрольная работа «Педагогическое общение»* *Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»*	*У1, У2, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 311*	*Дифф.зачет*	*У1, У2, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 311*

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

6.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

6.3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: оценить усвоение учебного материала студентами.

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 45 минут

Задания вариативны (пример работы)

1. Тестовая часть проверяет знание базовых понятий
2. Открытые вопросы требуют развернутых ответов
3. При оценке учитывается:
   - Полнота ответа

- Точность формулировок
- Практическая значимость рекомендаций

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ (44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ) ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ
Вариант №1

I. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балла.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Психология общения – это:

а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека

б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования

в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения

2. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным

б) межличностным

в) внутриличностным

г) невербальным

3. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

4. Каузальной атрибуцией называется...

а) приписывание себе чужих достоинств

б) приписывание другим своих достоинств

в) придумывание вымышленных причин своего поведения

г) объяснение мотивов поведения других людей

5. Обращение к человеку по имени...

а) настораживает его

б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении

в) вызывает у него внутренний протест

г) никак не влияет на отношение к собеседнику

6. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

а) эмпатия

б) все ответы верны

в) рефлексия
г) идентификация

7. Автором трансактного анализа был:

А) З.Фрейд
Б) А.Б. Добрович
В) Э. Берн
Г) М. Аргайл

8. **Организация взаимодействия людей и регулирование их поведения – это:**

а) коммуникативная сторона общеиия; б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения; г) все ответы верны

9. Определите способ разрешения конфликта «стремление добиться своего в ущерб другого»:

А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

10. Определите способ разрешения конфликта «поиск решений за счет взаимных уступок»

А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

11. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями;

А) коопрерация
Б) конкуренция
В) фасцинация

12. К формам коммуникативного взаимодействия относятся:

А) монологическое
Б) диалогическое
В) полилогическое
Г) все варианты верны

13. Публичное выступление включает следующие этапы:

А) начало, середина и конец выступления
Б) подготовку и основную часть
В) подготовительный, коммуникативный и посткоммуникативный.

14. Аргументы бывают:

А) слабые
Б) нелепые
В) неправдоподобные

15. Вопросы, не влияющие на результат беседы:

а) закрытые; б) риторические г) открытые

16. По мнению автора Н.В. Самоукиной педагогические конфликты бывают связаны с:

А) слабой мотивацией учеников

Б) эмоциональным выгорание педагога
В) все варианты верны
Г) с трудностями в организации учебного процесса**.**

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 2 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

17. **Раскройте понятие «конфликт» на основании изученного материала.**

18. **Раскройте сущность трансактного анализа.**

19. **Дайте характеристику эго-состоянию «ВЗРОСЛЫЙ», не менее 5 критериев.**

20. **Дайте определение понятию «публичное выступление».**

21. **Раскройте конструктивные стороны педагогического конфликта.**

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| 26-23 | отлично
| 22-19 | хорошо
| 18-15| удовлетворительно
| 14 и ниже /неудовлетворительно|

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ
(44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ)
Вариант №2

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция

2. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия
б) все ответы верны
в) рефлексия
г) идентификация

3. Перцептивная сторона общения – это:
а) взаимодействие между людьми
б) восприятие друг друга

в) обмен информацией между людьми

4. Психология общения – это:
а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека
б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования
в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения

5. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией

6. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей

7.Определите способ разрешения конфликта «стремление добиться своего в ущерб другого»:
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

8.Определите способ разрешения конфликта «поиск решений за счет взаимных уступок»
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

9. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями;
А) коопрерация
Б) конкуренция
В) фасцинация

10. Аргументы бывают:
А) сильные
Б) нелепые
В) вымышленные

11. К формам коммуникативного взаимодействия относятся:
А) монологическое
Б) диалогическое
В) полилогическое
Г) все варианты верны

12. Организация взаимодействия людей и регулирование их поведения – это:
а) коммуникативная сторона общеиия; б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения; г) все ответы верны

13. **Вопросы беседы, требующие полного, развернутого ответа:**
    а) закрытые; б) риторические г) открытые

14. **Автором трансактного анализа был:**
    А) З.Фрейд
    Б) А.Б. Добрович
    В) Э. Берн
    Г) М. Аргайл

15. **Публичное выступление включает следующие этапы:**

    А) начало, середина и конец выступления
    Б) подготовку и основную часть
    В) подготовительный, коммуникативный и посткоммуникативный.

16. **Конфликтогенные ситуации в педагогическом конфликте бывают:**
    А) ситуации деятельности
    Б) ситуации поведения
    В) все варианты верны
    Г) ситуации взаимодействия

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 2 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

17. **Раскройте понятие «инцидент» на основании изученного материала.**

18. **Раскройте сущность трансактного анализа.**

19. **Дайте характеристику эго-состоянию «РЕБЕНОК», не менее 5 критериев.**

20. **Дайте определение понятию «публичное выступление».**

21. **Раскройте деструктивные стороны педагогического конфликта.**

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| 26-23 | отлично
| 22-19 | хорошо
| 18-15| удовлетворительно
| 14 и ниже /неудовлетворительно|

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его

	кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	52
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	52
из них	
теоретические занятия	31
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	21
из них:	
самостоятельная работа, консультации	5
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт (*4 семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**6 ч**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации организма	**Содержание учебного материала**	**2/1/0**	
	1 **Предмет и задачи курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.** Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	2 **Уровни организации организма.** Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	3 **Практическое занятие 1** Изучение различных видов тканей человека	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, раздаточный материал		
Тема 1.2. Основные	**Содержание учебного материала**	**2/1/0**	

закономерности роста и развития организма человека	4	**Онтогенез; понятие, периоды, основные закономерности**. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	5	**Возрастная периодизация. Понятие роста и развития; факторы, влияющие на рост и развитие детей.** Их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Понятие акселерации, её значение.	1	
	6	**Практическое занятие 2** Контрольная работа №1 «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация			
Раздел 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА			**42 ч**	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	**Содержание учебного материала**		**2/1/0**	
	7	**Регулирующие системы организма.** Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества их влияние на рост и развитие детского организма.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	8	**Общая характеристика эндокринной системы, возрастные особенности.** Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической	1	

		активности. Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.		
	9	**Практическое занятие 3** Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**		**5/2/0**	
	10	**Общая характеристика нервной системы, её значение.** Строение и свойства нервной ткани. Виды нейронов. Нервные волокна; виды, функции. Понятие нервных центров. Синапсы**.** Развитие нервной системы	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	11	**Центральная нервная система. Спинной мозг; строение и функции**. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	12	**Головной мозг; строение и функции**. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	13	**Практическое занятие 4. Изучение строения и функций спинного и головного мозга с использованием моделей.**	1	
	14	**Соматическая и вегетативная нервная система; строение и функции.**	1	
	15	**Рефлекторная деятельность мозга.** Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.	1	
	16	**Практическое занятие 5. Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»**	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		**Содержание**	**3/1/0**	
	17	**Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о ВНД**. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Условия и механизм образования условных рефлексов. Понятие о временной связи.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	18	**Взаимодействие процессов возбуждения и торможения, как основа координации нервных процессов**. Торможение условных рефлексов, их особенности в детском и подростковом возрасте. Значение знаний особенностей торможения для педагогов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Понятие доминанты, свойства доминанты. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков.	1	
	19	**Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека**. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Пластичность типов ВНД.	1	
	20	**Практическое занятие 6. Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов.**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной			

	темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание учебного материала**		**3/2/1**	
	21	**Общий план строения сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах.** Современное учение о сенсорных системах. Общее строение анализатора: периферический, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы; виды, свойства, возрастные особенности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	22	**Зрительная сенсорная система, её значение и особенности развития.** Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.	1	
	23	**Практическое занятие 7. Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора.**	1	
	24	**Слуховая сенсорная система; значение, особенности развития.** Роль слухового анализатора в развитии речи Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	1	
	25	**Практическое занятие 8. Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов».**	1	
	26	**Самостоятельная работа 1.** Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация,		1	

	модели, дидактические материалы			
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		**3/2/0**	
	27	**Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система.** Пассивная часть ОДА. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение скелета, возрастные особенности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	28	**Практическое занятие 9. Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека.**	1	
	29	**Мышечная система.** Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	30	**Практическое занятие 10. Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация. Возрастные особенности.**	1	
	31	**Гигиена опорно-двигательного аппарата.** Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный			

	проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.6. Внутренняя среда организма	**Содержание учебного материала**		**2/0/1**	
	32	**Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз.** Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор, переливание крови.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	33	**Иммунитет; понятие, виды, значение.** Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Сыворотки и вакцины. Органы иммунной системы. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	
	34	**Самостоятельная работа 2.** Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека	**Содержание учебного материала**		**2/1/0**	
	35	**Строение сердечно-сосудистой системы человека.** Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	36	**Кровообращение и лимфообращение.** Кровеносные сосуды, их виды. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, его особенности в детском возрасте. Круги кровообращения. Возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений. Влияние нагрузки на сердечно –	1	

		сосудистую систему. Тренировка сердца ребёнка Лимфатическая система; функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	37	**Практическое занятие 11. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности. Состав и свойства крови, возрастные особенности**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.8. Возрастные особенности дыхательной системы человека	**Содержание учебного материала**		**2/0/0**	
	38	**Строение и функции дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности организма.** Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	39	**Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания; возрастные и половые отличия.** Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный			

	проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	**Содержание учебного материала**		**2/1/1**	
	40	**Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения, возрастные особенности.** Процесс пищеварения; механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	41	**Практическое занятие 12. Изучение строения и функций системы пищеварения, возрастные особенности**	1	
	42	**Обмен веществ и энергии.** Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Пища как источник веществ и энергии в организме. Этапы обмена веществ, возрастные особенности, виды обмена веществ. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в организме. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.	1	
	43	**Самостоятельная работа 3** Определение пищевого статуса.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы	**Содержание учебного материала:**		**1/0/1**	
	44	**Общая характеристика выделительной системы.** Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности	**1**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09

		мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Физиологическое значение, строение и гигиена кожи, возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	45	**Самостоятельная работа 3 Личная гигиена детей и подростков.** Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала:**		**1/2/0**	
	46	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	47	**Практическое занятие 13 Изучение строения и функций мочевыделительной и репродуктивной системы.**	1	
	48	**Практическое занятие 14 Контрольная работа 2.**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Раздел 3 ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ			**4 ч**	
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		**Содержание учебного материала:**	**1/2/1**	
	49	**Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса:** Гигиенические нормы, требования и правила сохранения	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09

		и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе		
	50	**Практическое занятие 15 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей**	1	
	51	**Самостоятельная работа 7** Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	**1**	
	52	**Практическое занятие 16 Дифференцированный зачёт**	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
		Итого 52ч	**31/16/5**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:
УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

1. https://foxford.ru/wiki/biologiya
2. https://studarium.ru/
3. https://uchitel.pro/предмет-биология/
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса **В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека;	**Текущий контроль в форме:** 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса; 4. Письменные проверочные работы 5. Групповые и индивидуальные творческие задания. **Промежуточный контроль в форме:** 1. Контрольное тестирование. **Итоговый контроль в форме**: Дифференцированный зачет

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.					
1	**Практическое занятие 1.** Изучение различных видов тканей человека.	1	работа с информацией, заполнение таблицы	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, раздаточный материал
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека					
2	**Практическое занятие 2** Контрольная работа №1 «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»	1			
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. .Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы					
3	**Практическое занятие 3** Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	работа с информацией, выступления учащихся, обсуждение материала	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, раздаточный материал
4	**Практическое занятие 4** Изучение строения спинного и головного мозга с использованием моделей	1	работа с информацией, моделями, дидактическим материалом	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, модели, раздаточный материал
5	**Практическое занятие 5** Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»	1	работа с информацией, моделями,	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал

				модулей и профессиональной деятельности;	
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.					
6	**Практическое занятие 6** Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов.	1	работа с информацией, дидактическими материалами	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал
Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов					
7	**Практическое занятие 7** Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
8	**Практическое занятие 8** Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата					
9	**Практическое занятие 9** Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
10	**Практическое занятие 10** Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы.					

11	**Практическое занятие 11.** Изучение строения сердечно - сосудистой системы человека, возрастные особенности. Состав и свойства крови,	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма					
12	**Практическое занятие 12** Изучение строения и функций системы пищеварения.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал,
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.					
13	**Практическое занятие 13** Изучение строения и функций мочевыделительной и репродуктивной системы.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по гигиене в практической деятельности;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
14	**Практическое занятие 14** Контрольная работа 2.	1			
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях					
15	**Практическое занятие 15** Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей			применять знания по гигиене в практической деятельности; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	Проектор, раздаточный материал,

16	**Практическое занятие 16** **Дифференцированный зачёт**				
	Всего:	**16 ч**			

Практическое занятие 1. Изучение различных видов тканей человека.
Цель: повторение, актуализация и систематизация знаний о структурных компонентах организма человека.

Методические рекомендации по выполнению:

Задание 1.

1. Прочитайте материал по теме, которой посвящена практическая работа
2. Выполните задание:
   - ✓ рассмотрите разнообразие тканей организма человека;
   - ✓ определите взаимосвязь между строением тканей и функциями, которые они выполняют;
   - ✓ запишите в тетради определение понятия «ткань»

Задание 2.

Заполните в тетради таблицу "Общая характеристика тканей" по образцу:

Общая характеристика тканей

Название ткани	Разновидности ткани	Локализация в организме	Особенности строения (текст и рисунок)	Функции
Эпителиальная				
Мышечная				
Соединительная				
Нервная				

В таблице должны быть отражены следующие разновидности тканей:

Разновидности эпителиальной ткани: однослойный эпителий, многослойный эпителий, железистый эпителий.

Разновидности соединительной ткани: костная, хрящевая, плотная волокнистая, рыхлая волокнистая, жировая, жидкая (кровь и лимфа)

Разновидности мышечной ткани: гладкая мышечная ткань, поперечно –полосатая скелетная, поперечно –полосатая сердечная.

Задание 3. Сделайте вывод о взаимосвязи строения и функций различных тканей.

Практическое занятие 2 Контрольная работа №1
«Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»
Материалы представлены в приложении №3

Практическое занятие 3
Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».
Цель: повторение, систематизация и актуализация знаний по эндокринной системе

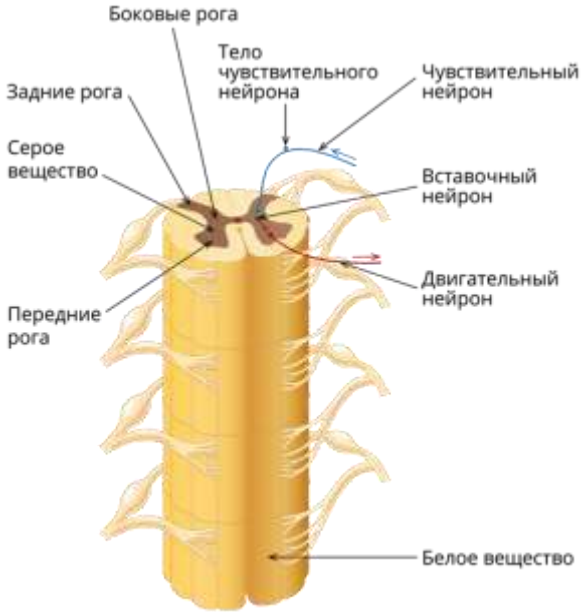
<u>Вопросы для обсуждения</u>

1. Какие железы называются эндокринными? В чём их особенность?

2. Назовите железы внутренней и смешанной секреции.
3. Что такое гормоны, виды гормонов по химическому строению
4. Общие свойства гормонов
5. Перечислите гормоны передней доли гипофиза.
6. Что объединяет аденогипофиз?
7. Какую роль играет гормон соматотропин?
8. Что наблюдается при избытке и недостатке соматотропина в детстве?
9. Какую функцию выполняет гормон тиреотропин?
10. Как проявляется гипо и гиперсекреция гормона тироксина?
11.Какое влияние оказывает гипофункция щитовидной железы на умственное, психическое и физическое развитие в раннем возрасте?
11. Как проявляется внутрисекреторная функция поджелудочной железы?
12. Половые железы, их внутрисекреторная функция

Практическое занятие 4
Изучение строения и функций спинного и головного мозга с использованием моделей.

А. Изучение строения и функций спинного с использованием моделей.
Цель: формирование умений определять топографическое расположение спинного мозга, систематизация и закрепление теоретических знаний о строении и функциях спинного мозга, возрастных особенностях
Методические рекомендации по выполнению:
А. Задание 1.
1. Изучите строение, расположение и функции спинного мозга (устно)
- Зарисуйте поперечный срез спинного мозга, обозначив на рисунке:
  - ✓ серое и белое вещество спинного мозга
  - ✓ спинно – мозговой канал
  - ✓ передние, боковые и задние рога
  - ✓ чувствительные и двигательные корешки (указать направление нервного импульса)
  - ✓ спинно – мозговые нервы (указать направление нервного импульса)
  - ✓ нервные узлы



Задание 2. Возрастные особенности спинного мозга (краткий конспект)

Задание 3.

Выполните задание для самопроверки знаний:

Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Выпишите номера правильных суждений:

1. От спинного мозга отходит 12 пар черепно–мозговых нервов
2. Белое вещество спинного мозга состоит из проводящих путей, образованных длинными отростками нейронов
3. Тела центробежных нейронов находятся в утолщениях задних корешков
4. Тела центростремительных нейронов находятся в утолщениях задних корешков спинного мозга
5. От спинного мозга отходит 31 пара спинно –мозговых нервов
6. Проводниковую функцию выполняет серое вещество спинного мозга
7. Спинной мозг выполняет рефлекторную и проводниковую функции

Б. Изучение строения и функций головного мозга с использованием моделей

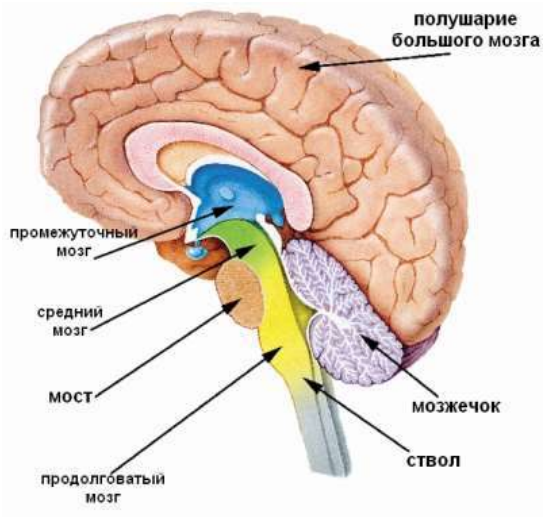
Цель: формирование умений определять топографическое расположение отделов головного мозга, систематизация и закрепление теоретических знаний о строении и функциях головного мозга

Методические рекомендации по выполнению:

Задание 1.

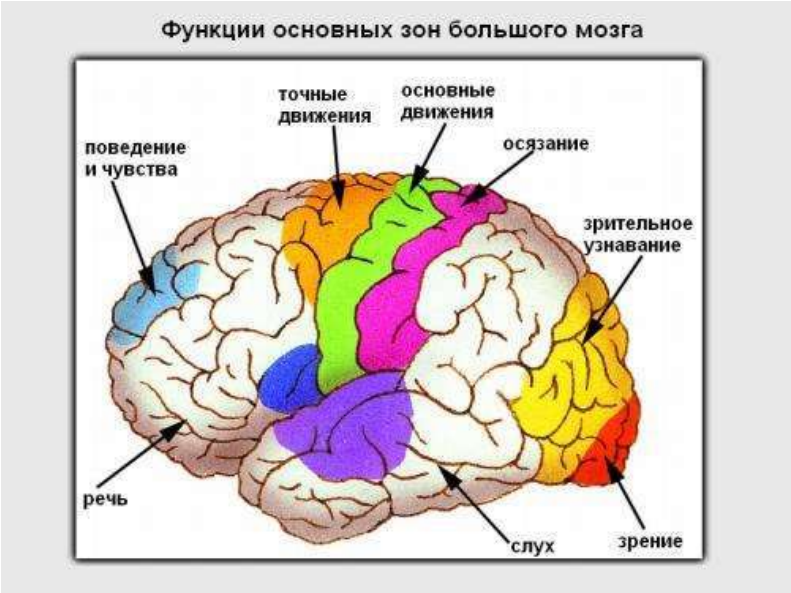
Ознакомьтесь с делением головного мозга человека на основные отделы:

- Найдите на схематическом рисунке отделы головного мозга: А. продолговатый мозг Б. варолиев мост; В. мозжечок; Г. средний мозг; Д. промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); Е. большие полушария



- Выявите функции этих отделов головного мозга.

- Изучите строение полушарий большого мозга. Определите нахождение основных борозд. Определите функции различных долей коры больших полушарий.



Задание 2.

Заполните таблицу: «Строение и функции головного мозга»

Строение и функции головного мозга (образец заполнения таблицы)

Отделы мозга	Структура отделов	Функции
Задний мозг	**1. Продолговатый мозг** – является продолжением спинного мозга, поэтому схож с ним по строению и функциям. Не имеет чёткого деления на серо и белое вещество. Серое вещество расположено в белом отдельными группами (ядрами). Здесь расположены ядра 9,10,11 и 12 пар черепно – мозговых нервов. С наличием этих ядер и связаны его функции. Относительно простые, но жизненно важные.	**1. Проводниковая** **2. Рефлекторная:** -регуляция дыхательной и сердечно–сосудистой деятельности - пищевые рефлексы (глотание, жевание, слюноотделение и др.) - защитные рефлексы(чихание, моргание, кашель, рвота и др.)
	2. Варолиев мост	

Практическое занятие 5
Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»
Цель: повторение, систематизация и актуализация знаний по нервной системе

Вопросы для обсуждения

1. Значение нервной системы.
2. Общий план строения нервной системы. Основные отделы ЦНС.
3. Нервная ткань: строение, физиологические свойства.
4. Строение нейронов, их виды.
5. Строение и значение синапсов, механизм передачи возбуждения в синапсах

6. Нервы и нервные волокна; понятие, виды ,функции
7. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров
8. Вегетативная нервная система; парасимпатическая и симпатическая нервная система, их центры, и влияние на иннервируемые органы.
9. Спинной мозг; строение, понятие о белом и сером веществе, передние и задние спинномозговые корешки, их функции. Спинномозговые нервы.
10. Функции спинного мозга; рефлекторная и проводниковая; восходящие и нисходящиие проводящие пути
11. Головной мозг; деление на отделы; особенности строения и функции отделов головного мозга
12. Кора больших полушарий; особенности строения и функции. Локализация функций в КБП.
13. Понятие о рефлексе, классификация и значение рефлексов. Понятие о рефлекторной дуге и рефлекторном кольце.
14. Основные процессы в нервной системе: возбуждение, торможение, иррадиация, индукция. Понятие доминанты. Динамический стереотип.
15. Развитие нервной системы в онтогенезе

Практическое занятие 6
Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов.
Цель работы: научиться определять тип ВНД ребенка на основе особенностей его поведения в различных ситуациях.

Методические рекомендации по выполнению:

Задание1.
1. проанализировать поведение детей, сделать выводы о связанных с возрастом и типом ВНД особенностях, указать какой тип ВНД характерен для каждого ребенка.

1.1. Лена В., ученица 5-го класса. Очень подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседями. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Мимика живая. Дисциплинирована. Быстро привыкает к новым требованиям.

Вывод: _____

1.2. Восьмиклассница Липа К., под влиянием неудачи быстро опускает руки. Она хорошо поет и танцует, стремится участвовать в концертах художественной самодеятельности. Но сам концерт и подготовка к нему вызывают у Липы сильное нервное напряжение. На репетициях, когда у нее ничего не получается, у нее резко падает настроение, в такие минуты Липа может без оснований расплакаться.

Вывод: _____

1.3. Игорь З., ученик 5-го класса. Занимается в кружке технического творчества, с увлечением работает над созданием сложных моделей и каждую доводит до конца. Учится хорошо, имеет богатый словарный запас, хорошую память. Часто оказывается победителем в беге на короткие дистанции. Отвечая на уроке, оживленно жестикулирует.

Вывод: _____

1.4. Дима –чувствительный, обидчивый мальчик, 7 лет. Он обиделся, когда его пересадили на другое место и долго размышлял, почему так было сделано. На всех уроках он сидел

расстроенным и подавленным. Часто начинал заниматься посторонними делами, мешал товарищам. Получая замечания от учителя, краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам и, хотя сам в драке не участвует, подзадоривает других. При появлении дежурного сразу убегает. Видимо труслив.

Вывод: _____

Задание 2. Составить рекомендации по особенностям педагогического подхода к детям с разными типами ВНД, обосновать их.

Задание 3. Сделать общий вывод по работе.

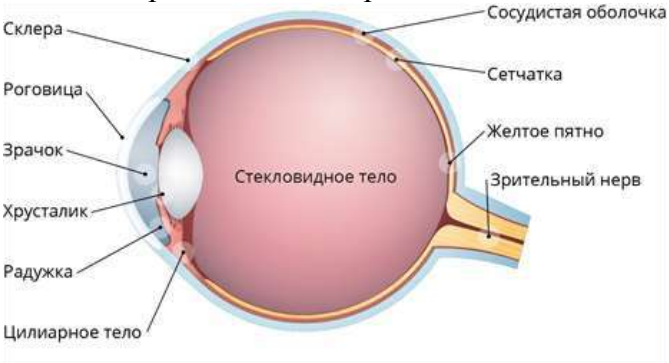
Практическое занятие 7
Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора
ЦЕЛЬ: Изучить строение и физиологию зрительного анализатора с учетом возрастных особенностей.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1. Изучить строение глазного яблока (по моделям и таблицам)

- ✓ Обратить внимание на его форму, размеры и положение.
- ✓ Вспомогательный аппарат глаза.
- ✓ Рассмотреть оболочки глазного яблока – фиброзную (белочную), сосудистую и сетчатку.
- ✓ Светопреломляющие среды глаза



Задание 2
Заполнить таблицу «Строение глазного яблока»

Отделы глазного яблока	Строение и расположение	Значение (функции)

Задание 3.

- ✓ Рассмотреть проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора
- ✓ Назвать 3 отдела зрительной сенсорной системы, записать в тетради

Задание 4.

Физиология зрения:

- ✓ Перечислить (последовательно) элементы глазного яблока, составляющие оптическую систему глаза (записать)
- ✓ Зарисовать схему преломления лучей света:

А. при нормальной рефракции
Б. при близорукости (миопи́я)
В. при дальнозоркости (гиперметропия)

Рис. 1. Фокусировка световых лучей

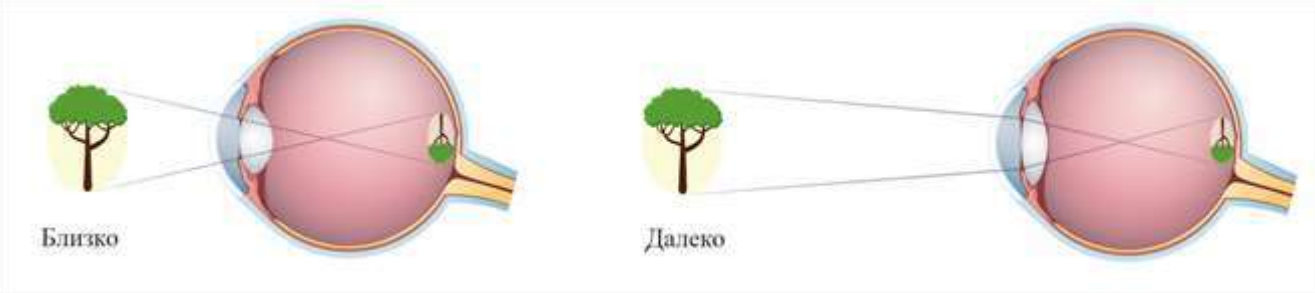


Рис. 2. Близорукость и коррекция



Рис. 3. Дальнозоркость и коррекция



Задание 5.

Познакомиться с возрастными особенностями зрительного анализатора (кратко записать
)

Практическое занятие 8
Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов.

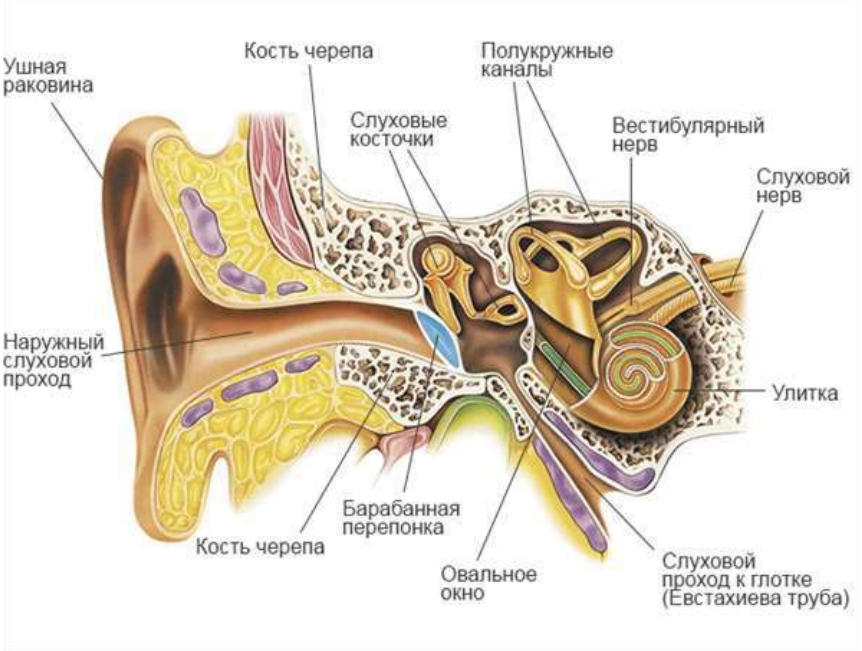
ЦЕЛЬ: Изучить строение и физиологию слухового анализатора с учетом возрастных особенностей.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Повторите теоретический материал по теме

2. Выполните задания:

Задание 1. Изучить строение органа слуха (по моделям и таблицам)



2. Заполнить в тетради таблицу: «Строение органа слуха»

Отделы	Чем представлены	Выполняемая функция
Наружное ухо		
Среднее ухо		
Внутреннее ухо		

Задание 2

1. Рассмотреть проводящие пути и корковый отдел слухового анализатора
2. Назвать 3 отдела слуховой сенсорной системы, записать в тетради
3. Зарисовать и обозначить основные элементы кортиева органа.



Задание 3

1. Физиология слуха: перечислить (последовательно) элементы звукопроводящей системы органа слуха (записать)
2. Рассмотреть возрастные особенности слухового анализатора (кратко записать)

Задание 4

Задание для самопроверки знаний:

Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера

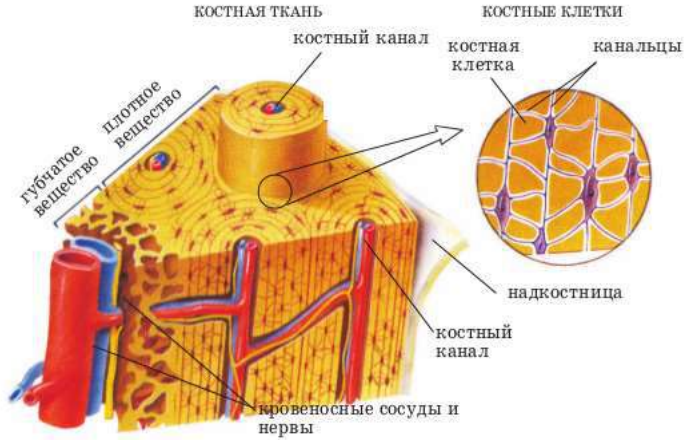
правильных суждений.
1. Орган слуха расположен в толще височной кости и делится на наружное, среднее и внутреннее ухо
2. Барабанная перепонка находится на границе между средним и внутренним ухом
3. Среднее ухо соединено с носоглоткой с помощью евстахиевой трубы
4. Слуховые косточки передают звуковые колебания от барабанной перепонки к перепонке овального окна, усиливая их при этом
5. Правильная последовательность расположения слуховых косточек: наковальня, стремечко, молоточек
6. Слуховые косточки соединяются между собой подвижно, с помощью суставов
7. Окончательный анализ слуховых раздражений осуществляется в улитке
8. Центральный отдел слухового анализатора находится в височной доле КГМ
7. Правильная последовательность расположения слуховых косточек: молоточек, наковальня, стремечко
8. Периферический анализ слуховых раздражений осуществляется в улитке

Практическое занятие 9
Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека
Цель: Изучить химический состав, строение и возрастные особенности костей, строение скелета человека, его возрастные особенности

Методические рекомендации по выполнению
1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1.
1. Познакомиться с химическим составом костей (текст), сделать запись в тетради в виде опорной схемы
2. Рассмотреть внутреннее строение кости и костной ткани

Рис. 1 Строение костной ткани. Внутреннее строение кости.

2. 

Задание 2.
1. Изучить строение разных типов костей (по моделям и таблицам), зарисовать строение трубчатой кости. Обозначить на рисунке надкостницу, компактное вещество, губчатое вещество, костномозговую полость, эпифизы, диафиз.

Рис.2 Строение трубчатой кости



Рис.3 Внутреннее строение трубчатой кости



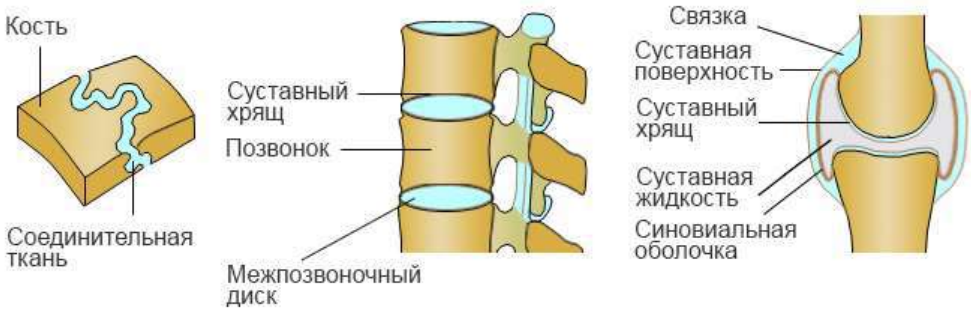
Рис.4. Виды костей



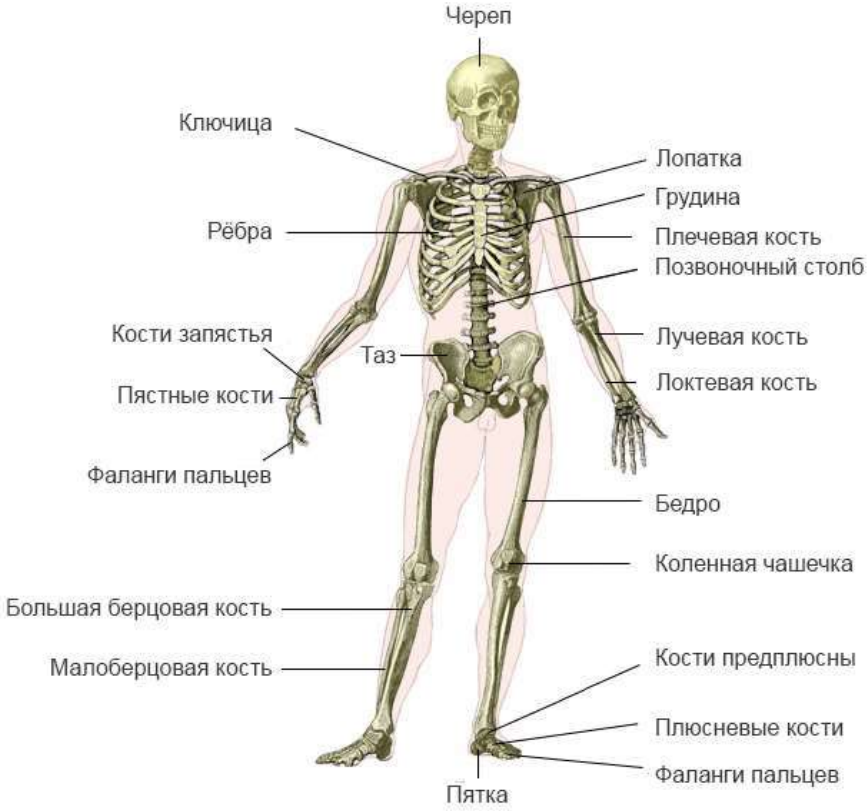
Задание 3.

1. Познакомиться с типами соединения костей (текст), сделать запись в тетради в виде опорной схемы
2. Зарисовать строение сустава и обозначить основные элементы.

Рис.5. Типы соединения костей.



Задание 5.
Рассмотреть строение скелета человека, записать в таблицу.



Строение скелета человека

Название отдела скелета	**Часть скелета**	**Какие кости входят и количество**	**Функция и назначение**	**Типы соединения**
Скелет головы	Мозговая часть			
	Лицевая часть			
Скелет туловища	Позвоночник			
	Грудная клетка			

Задание 6.
Выявить возрастные особенности ОДА (анализ текста), представить в виде тезисов

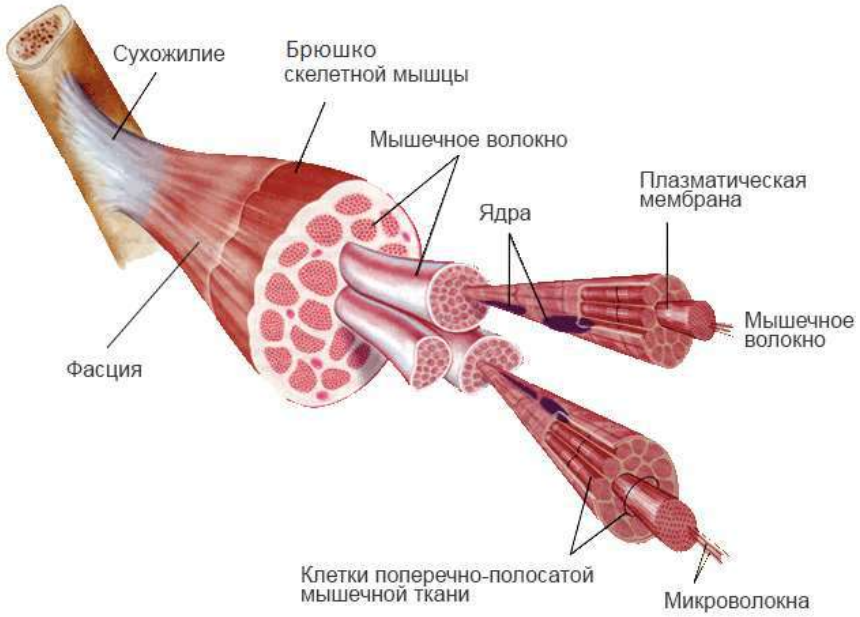
Практическое занятие 10
Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.
Цель: формирование знаний о строении и работе скелетных мышц, их расположении в организме

Методические рекомендации по выполнению

1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1

Рассмотрите на муляжах и таблицах строение скелетной мышцы, сделайте схематический рисунок «Строение скелетной мышцы»



Задание 2

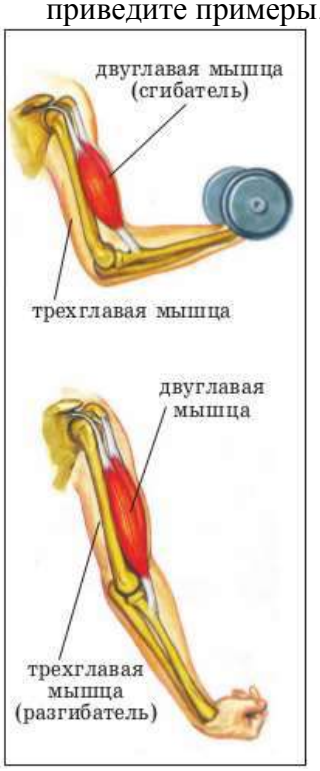
- Рассмотрите основные группы скелетных мышц, познакомьтесь с их функциями
- Заполните таблицу «Основные группы скелетных мышц»

Группы	Основные мышцы	Функция
Мышцы головы: 1)жевательные 2)мимические		



Задание 3

- Повторите материал о мышцах синергистах и антагонистах. Приведите примеры с анализом движений, в которых участвуют те или иные мышечные группы.
- Изучите влияние динамической и статической работы на утомление мышц, приведите примеры.



Практическое занятие 11. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности. Состав и свойства крови, возрастные особенности

А. Цель работы: изучить особенности строения крови человека и её возрастные особенности.

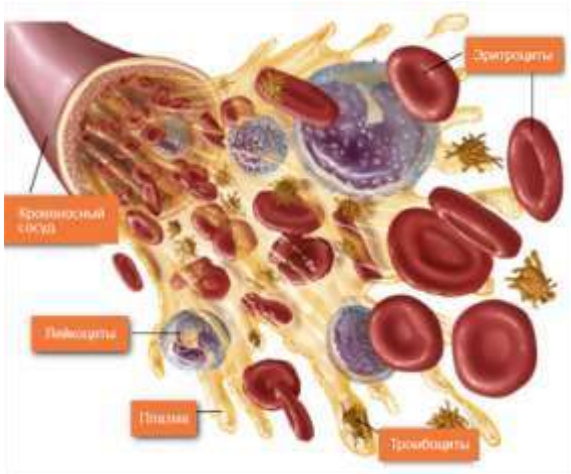
Методические рекомендации по выполнению

1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Внутренняя среда организма»:

Внутренняя среда организма	Кровь	Лимфа	Тканевая жидкость
Состав			
Местонахождение			
Источник и место образования			
Функции			

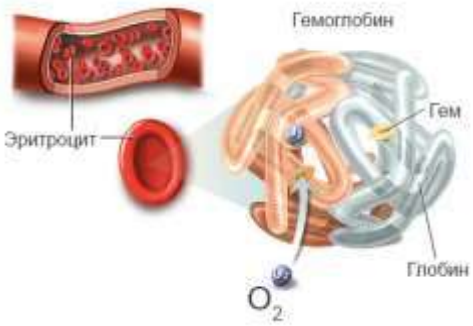
Задание 2. Составьте схему "Строение крови"

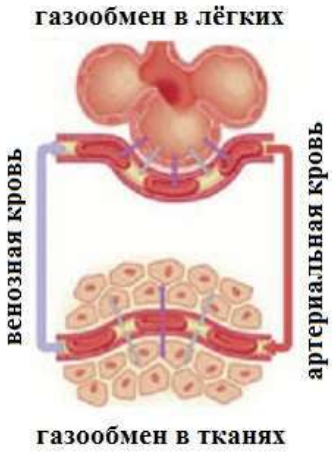


Задание 3. Заполните таблицу «Форменные элементы крови»

Название клетки крови	Кол-во в 1 $мм^3$	Место образования	Срок жизни клетки	Место разрушения	Строение, форма	Функции
Эритроциты						
Тромбоциты						
Лейкоциты						

Эритроциты





Задание 4. На основе текста лекции составьте тезисы по вопросу «Возрастные особенности крови»

Б. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности

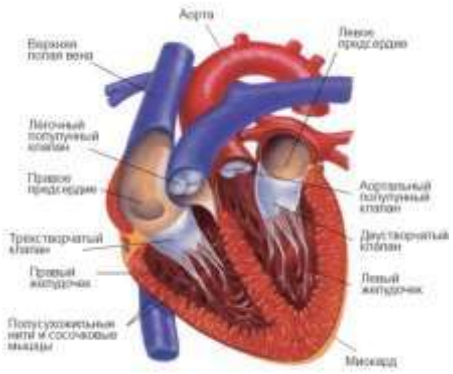
Цель: изучить строение сердечно-сосудистой системы человека, познакомиться с возрастными особенностями ССС

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1.

Используя материалы учебника, атласа, материал лекции, наглядные пособия изучите топографию и анатомию сердца.

1.1 Рассмотрите рис.1. «Строение сердца».



К рисунку2. сделайте обозначения

1. Правое предсердие
2. Верхняя полая вена
3. Аорта
4. Легочный ствол
5. Клапан легочной артерии
6. Ветви легочной вены
7. Левое предсердие
8. Двухстворчатый клапан (митральный)
9. Аортальный клапан
10. Левый желудочек
11. Межжелудочковая перегородка
12. Брюшная артерия
13. Нижняя полая вена
14. Правый желудочек
15. Трехстворчатый клапан
:

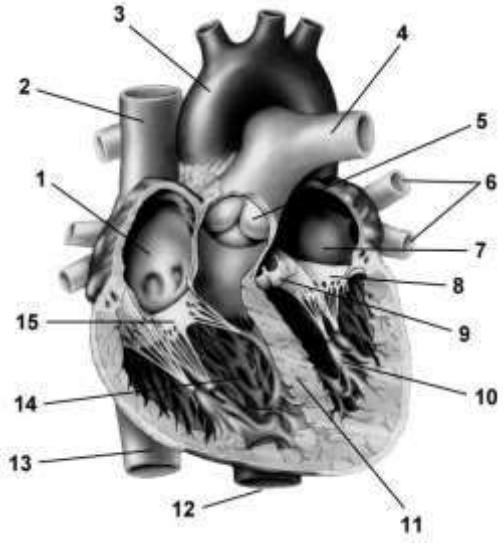
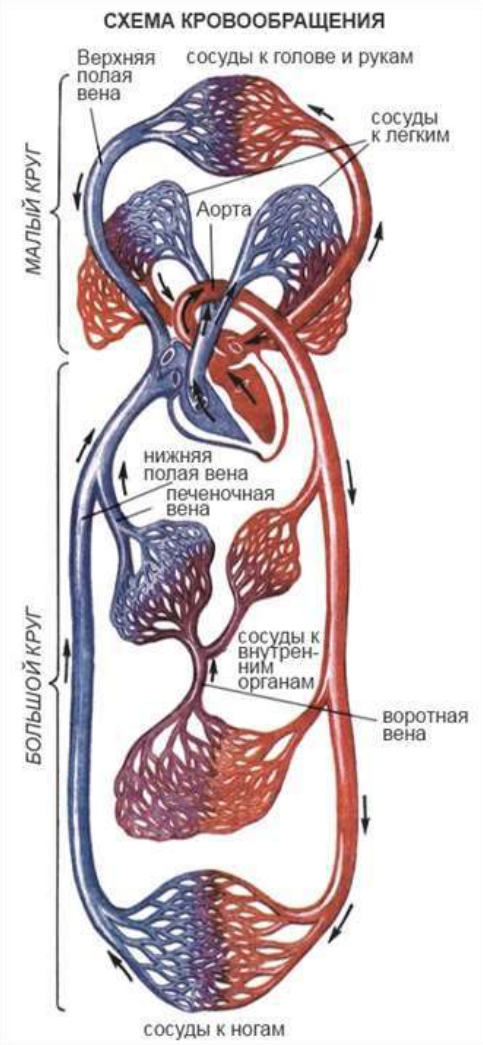


Рисунок 2

Задание 2.

Изучение схемы кровообращения (по моделям и таблицам):
(работа в парах)

- уточните, по какому признаку кровеносные сосуды делятся на: артерии, вены, капилляры.
- расскажите друг другу по схеме большой и малый круги кровообращения.



Задание 3

Заполните таблицу:

Круги кровообращения

Вопросы для сравнения	Большой круг кровообращения	Малый круг кровообращения
Где начинается?		
Где заканчивается?		
Каким кровеносным сосудом начинается?		
Каким кровеносным сосудом заканчивается?		
Где происходит газаобмен?		
Какая кровь течёт по артериям?		
Какая кровь течёт по венам?		

Задание 4

- рассмотрите схему лимфообращения
- сравните систему кровообращения и лимфообращения по признакам. запишите в тетради в 2 столбца;

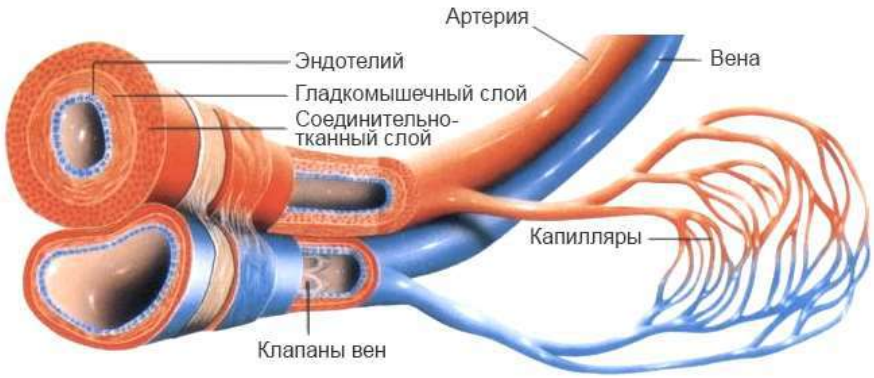
- ✓ система состоит из сети капилляров, узлов и протоков, впадающих в венозную часть системы кровообращения
- ✓ состоит из сердца, артерий, вен и капилляров
- ✓ система замкнутая, состоит из 2 кругов; большого и малого
- ✓ незамкнутая, не имеет центрального насоса
- ✓ сосуды впадают в вены большого круга кровообращения,
- ✓ капилляры «слепые», собирают из тканевой жидкости воду и антигены

Задание 5

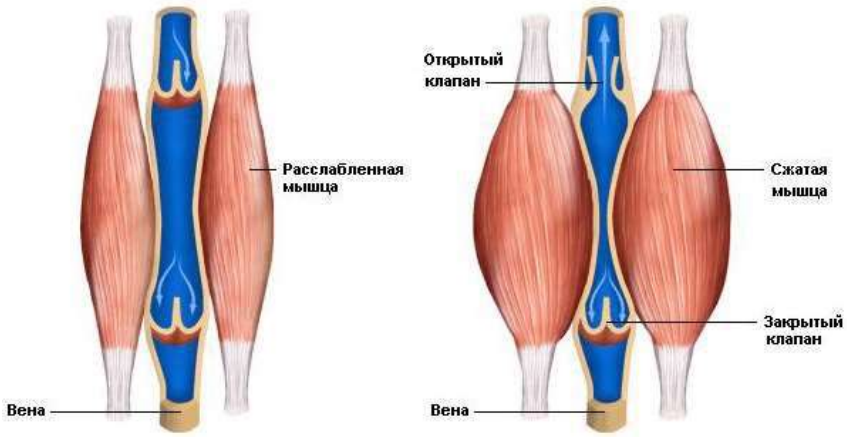
На основе текста учебника и лекции заполните таблицу:

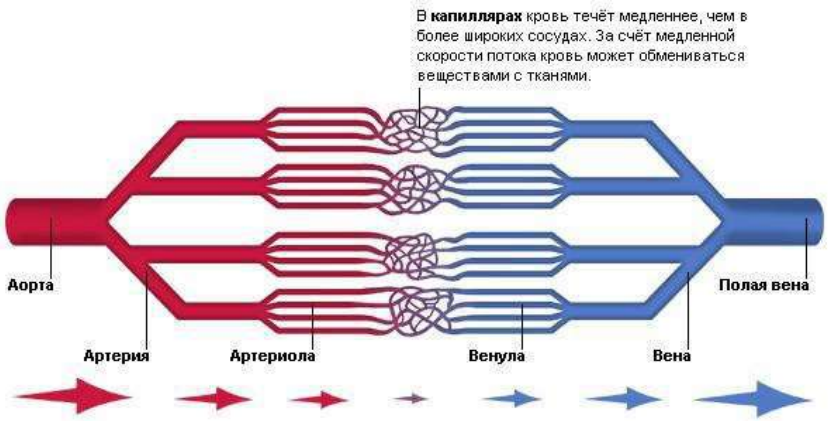
Причины движения крови по сосудам

Сосуды	Направление движения крови	Причины движения крови	Скорость движения крови



Скелетные мышцы, которые находятся рядом с венами, стимулируют кровообращение: они сокращаются, сжимают стенки вен и заставляют клапаны, расположенные над ними, открыться и пропустить кровяной поток в сердце. Клапаны, которые расположены под мышцами, могут открываться только в одном направлении, таким образом они предотвращают обратный ток крови. Такой механизм называется венозным насосом, или мышечным насосом.





Задание 6

На основе текста учебника и лекционного материала, составьте тезисы:
по вопросу:«Возрастные особенности сердечно- сосудистой системы»

Практическое занятие 12. Изучение строения системы пищеварения. с использованием дидактических материалов

Цель: Изучить строение системы пищеварения, познакомиться с возрастными особенностями пищеварения

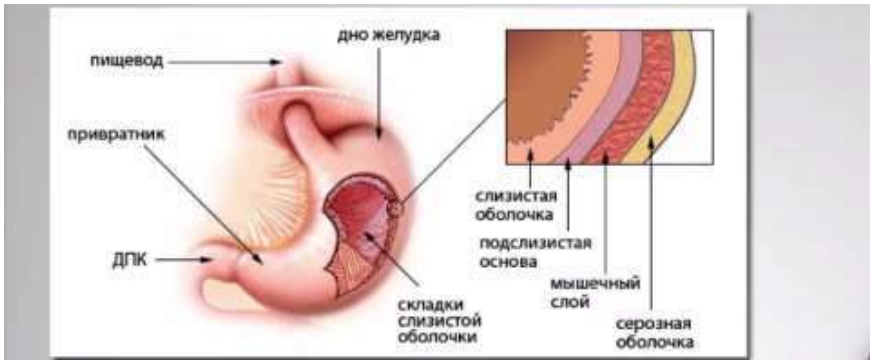
Методические рекомендации по выполнения

Задание 1

- изучите строение пищеварительной системы по моделям и таблицам

1. Выявите различие понятий «пищеварительная система и « пищеварительный тракт», пищеварительные соки и пищеварительные ферменты.

2. Проверьте свои знания по контрольной карточке



Задание 2

- проанализируйте материал по теме (используя лекционный материал и текст учебника), и на его основе заполните таблицу:

«Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике»

Отделы пищеварительного тракта	Пищеварительные соки, условия их активности	Что происходит с пищей

Задание 3

На основе текста учебника и лекционного материала, составьте тезисы:
по вопросу: «Возрастные особенности пищеварения»

Задание 4

Выполните тест для самопроверки знаний:

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

1. Желчь выделяется клетками:

А) Печени
Б) Кишечника
В) Поджелудочной железы

3. Соляная кислота входит в состав:

А) Слюны
Б) Желудочного сока
В) Поджелудочного сока

3. Суть пищеварения в организме заключается в...

А) химическом расщеплении органических соединений на неорганические
Б) механическом раздроблении пищи на мелкие частички
В) ферментативном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие

4. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?

А) в двенадцатиперстной кишке
Б) в тонкой кишке
В) в толстой кишке

5. Воспаление слизистой оболочки желудка называют:

А) Энтеритом
Б) Гастритом
В) Аппендицитом

6. Расщепление жиров в пищеварительном канале начинается:

А) в ротовой полости;
Б) в желудке;
В) в тонком кишечнике;

7. Какой участок кишечника является органом иммунной системы:

А) Толстая кишка
Б) Аппендикс
В) Двенадцатиперстная кишка

Практическое занятие 13 Изучение строения и функций мочевыделительной и репродуктивной системы.

А. Изучение строения и физиологии мочевыделительной системы

Цель работы: изучить анатомию и физиологии мочевыделительной системы; объяснить механизмы, лежащие в основе мочеобразования.

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1.

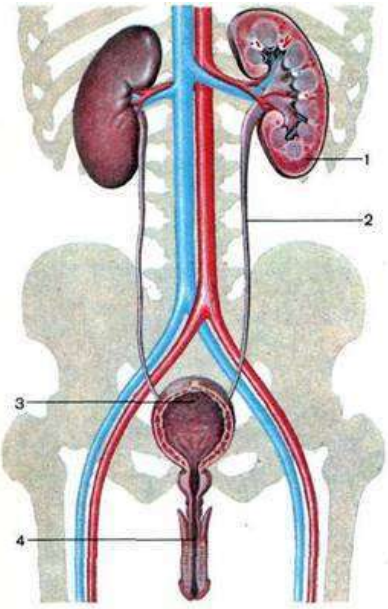
Устно ответьте на вопрос:
Что такое процесс выделения и какими органами он осуществляется?

Задание 2.

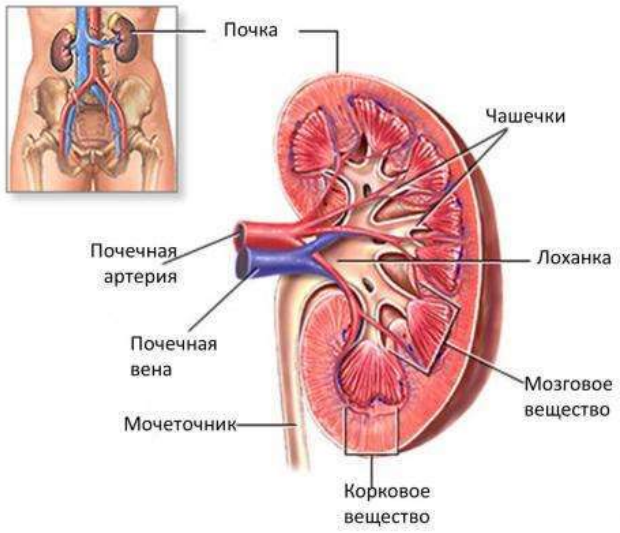
Рассмотрите рисунок 1.
1. Назовите органы мочевыделительной системы

2.Какие из указанных органов выполняют функцию:
а) образования мочи, б) накопления мочи, в) выделения мочи.

Рис. №1. Мочевыделительная система

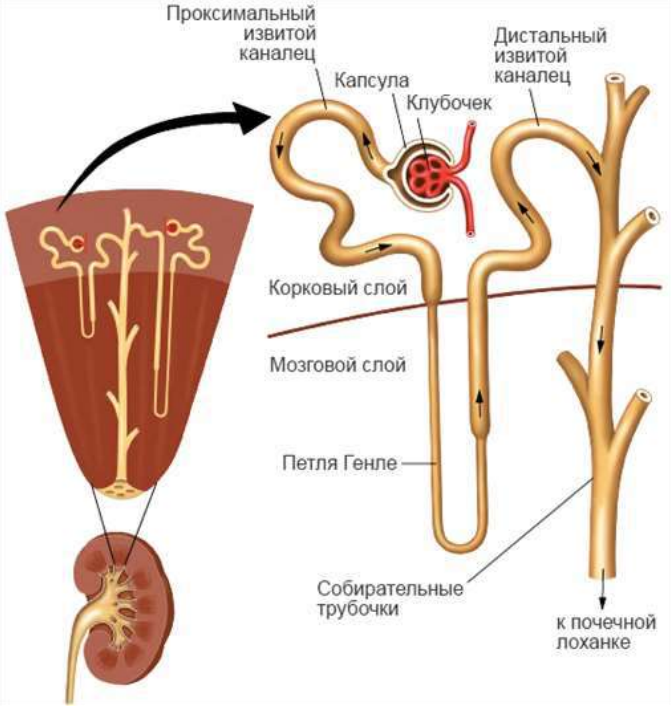


Задание 3
1. Изучите строение почки и ее функции
2. Зарисуйте и подпишите основные структуры почки
Рис. 2



Задание 4
1.Что такое нефрон?
2. Изучите строение нефрона, зарисуйте и подпишите основные структуры нефрона, укажите их функции?

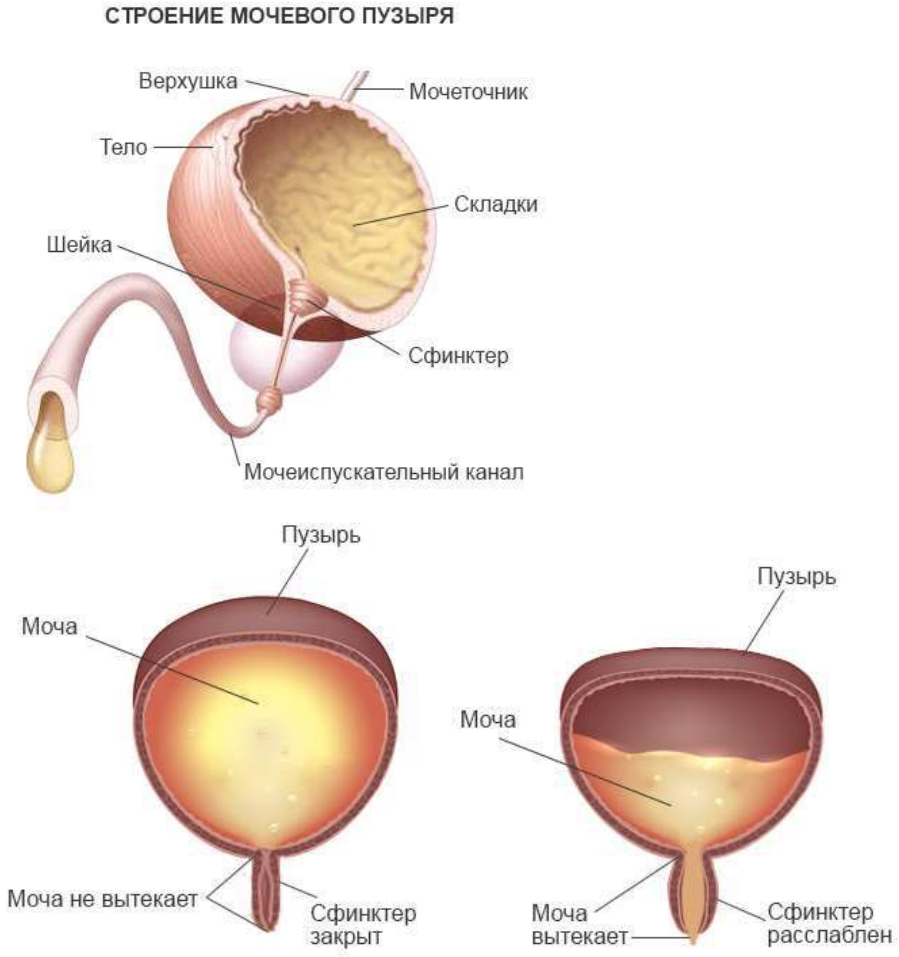
Рис. 3 Строение нефрона



Задание 4

1. Изучите строение мочевого пузыря, подпишите основные структуры, укажите его функции.
2. Что такое сфинктеры, какую функцию они выполняют?

Рис. 4



Задание 5
Проанализируйте текст, рассмотрите рисунок «строение нефрона» и заполните таблицу: «Механизм образования первичной и вторичной мочи»

Этапы мочеобразования	Процессы	Где происходит	Состав	Количество в сутки
Образование первичной мочи				
Образование конечной мочи				

Задание 6
Регуляция мочеобразовании и мочеиспускания
Проанализируйте текст, на основе текста лекции и рис. 5., составьте схему непроизвольного и произвольного мочеиспускания.



Рис. 5

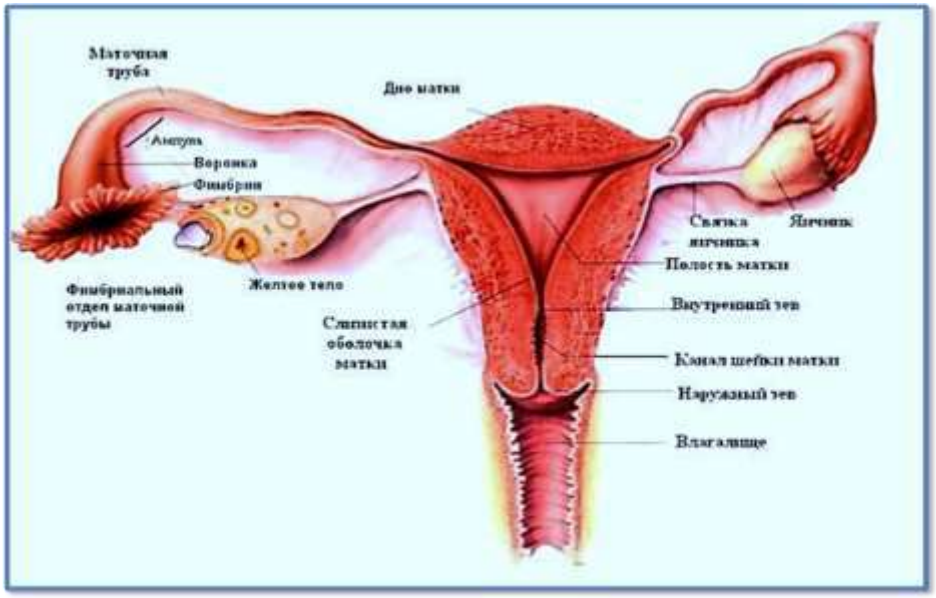
Б. Строение и функции органов репродуктивной системы
Цель работы: обобщить, систематизировать и закрепить знания о строении и функциях половой системы.

Методические рекомендации по выполнению
Задание 1
1.1 повторение теоретического материала
1.2. просмотр презентации «Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы»

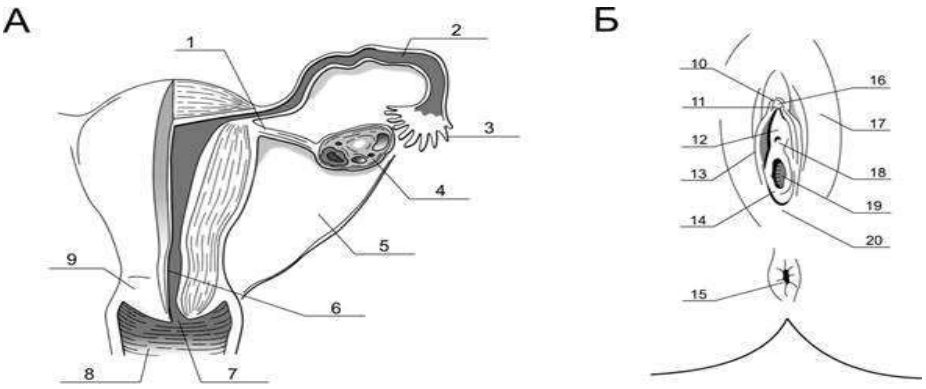
Задание 2

1.На таблицах, в атласе, на муляжах рассмотрите строение органов женской репродуктив ной системы.

2. Рассмотрите рисунок «Женские половые органы», (рис.А), подпишите основные органы.



Женские половые органы

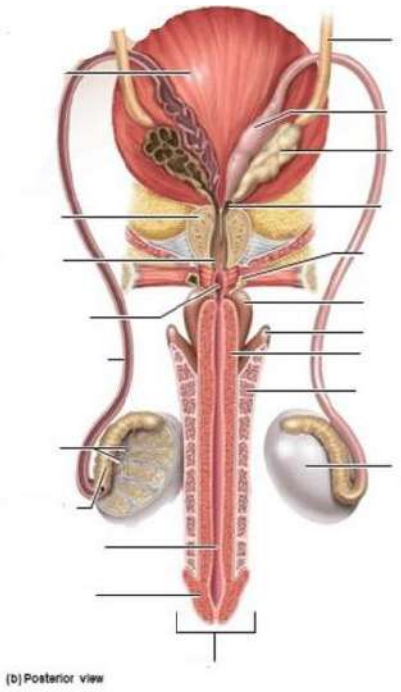


Задание №2

1.На таблицах, в атласе, на муляжах рассмотрите строение органов мужской репродуктив ной системы.



2. Рассмотрите рисунок «Мужские половые органы», подпишите основные органы.



Задание 3
тестовый контроль

1. К наружным женским половым органам относится:
а) матка в) маточные трубы
б) яичники г) лобок
2. Созревание яйцеклетки у женщин происходит в:
а) влагалище в) матке
б) маточных трубах г) яичниках
3. Яичники – это:
а) железы только внутренней секреции
б) железы только внешней секреции
в) железы смешанной секреции
г) железы, не выполняющие секреторную функцию
4. В корковом веществе яичника содержится:
а) фолликулы в) лимфа
б) сперма г) железа
5. К наружным мужским половым органам относятся:
а) яичники
б) яички
в) семенные пузырьки
г) мошонка
6. Сперматозоиды образуются в:
а) извитых семенных канальцах яичка
б) в семенных пузырьках
в) в Куперовых железах
г) в прямых семенных канальцах яичка
7. Созревшие сперматозоиды попадают из яичка в:
а) семявыносящие протоки

б) предстательную железу
в) мочеиспускательный канал
г) семенные пузырьки

8. Яички – это:
а) железы только внутренней секреции
б) железы только внешней секреции
в) железы смешанной секреции
г) железы, не выполняющие секреторную функцию

9. Зрелый фолликул содержит:
а) сперматозоид
б) яйцеклетку
в) лимфу

10. Как называется внутренняя оболочка стенки матки.
а) эндометрий
б) периметрий
в) параметрий
г) миокард

11. Оплодотворение:
а) слияния яйцеклетки и сперматозоида
б) передвижения зрелой яйцеклетки в матку
в) развития оплодотворенного яйца

12. Где происходит оплодотворение?
а) в яичнике
б) в матке
в) в маточной трубе
г) в яичках

13. Как называется процесс, в результате которого яйцеклетка попадает в брюшную полость и далее в маточную трубу?
а) менструация
б) овуляция
в) оплодотворение
г) семяизвержение

14. Где осуществляется развитие плода?
а) в матке
б) в маточных трубах
в) во влагалище
г) в яичках

Практическое занятие 14
Контрольная работа 2.
Материалы представлены в приложении №3

Практическое занятие 15 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей
Цель работы: 1. познакомиться с гигиеническими требованиями к организации режима дня детей младшего школьного возраста

2. проанализировать выполнение гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса на практике

Методические рекомендации по выполнению
А. Гигиенические требования к организации режима дня детей младшего школьного возраста

Режим дня школьников включает следующие обязательные элементы:

- учебные занятия в школе и дома;
- отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- регулярное питание;
- достаточный сон;
- свободное время, занятия по интересам ребенка.

При построении режима дня учащихся учитывают особенности функционирования нервной системы: высокий уровень функционирования коры больших полушарий в утренние и дневные часы, снижение его после обеда, падение в вечерние часы. Работоспособность школьников в течение дня имеет два подъема, совпадающих по времени с периодами высокого уровня физиологических функций: в 8-12 ч. и в 16-18 ч. При этом первый подъем работоспособности выше и продолжительнее первого.

В соответствии с периодами повышения и спада интенсивности физиологических функций должен строиться режим дня школьников. Учебные занятия в школе регламентируются учебным планом. Домашние учебные занятия должны проводиться после обеда и продолжительного отдыха и по времени совпадать с повышением работоспособности. Учащимся второй смены целесообразно готовить уроки после утреннего завтрака.

Работоспособность повышается, если учащиеся приступают к домашним заданиям после 1,5-2 -часового пребывания на свежем воздухе.

Гигиенически допустима следующая продолжительность домашних заданий: в 1-м классе (со второго полугодия) - до 1 ч; во 2-м классе - до 1,5 ч; в 3 - 4-х классах - до 2 ч.

Время перед началом приготовления домашних заданий, после их выполнения рекомендуется проводить на открытом воздухе. Общая продолжительность прогулки должна составлять в младшем школьном возрасте не менее 3-3,5 часов.

Свободное время учащиеся используют сообразно своим интересам, для чего предусматривается специальное время: для школьников младшего возраста - 1 - 1,5 ч в день. Свободное время целесообразно предоставлять после приготовления заданий, в период спада работоспособности. Не следует сочетать с выполнением домашних заданий такие занятия как чтение художественной литературы, игра на компьютере, просмотр телепередач. Это обусловлено развитием выраженного утомления у детей.

Продолжительность сна у детей младшего школьного возраста составляет 11-10 часов. Для детей ослабленных, часто болеющих целесообразно организовать дневной сон в послеобеденное время.

В режиме дня следует так же предусмотреть достаточное время для самообслуживания (прием пищи, туалет, гимнастика). Общая продолжительность времени, затрачиваемого на личное самообслуживание, составляет в среднем 2 часа в день.

Режим питания для школьников организуется с учетом занятий в первую и вторую смены. Для занимающихся в первую смену: первый завтрак перед уходом в школу, второй завтрак в школе, обед по возвращении из школы, ужин. Для учащихся второй смены: первый завтрак, обед перед уходом в школу, полдник в школе, ужин.

Задание 1.
Проанализируйте режим дня школьника (предлагается несколько вариантов готовых режимов дня для детей разных возрастов, обучающихся в 1 и 2 смены).

Режим дня школьника 9-10 лет

Режимные моменты	Часы суток

Пробуждение и подъем	7.00
Утренняя гимнастика, туалет, уборка постели	7.00-7.30
Завтрак	7.30-8.00
Дорога в школу	8.00-8.30
Учебные занятия в школе, завтрак на большой перемене, внеклассные занятия	8.30-12.30
Дорога из школы	12.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Послеобеденный отдых (сон) или свободные занятия (чтение, просмотр телепередач, компьютерные игры)	13.30-14.30
Учебные занятия - приготовление домашних заданий	14.30-15.30
Прогулка	15.30-17.30
Свободные занятия	17.30-20.00
Ужин	20.00
Свободные занятия	20.00-21.00
Приготовление ко сну	21.00-21.30
Сон	21.30-7.00

Вопросы для анализа:

1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы? Все ли необходимые элементы имеются?

2. Подсчитайте продолжительность учебных занятий в школе и дома, прогулки, сна, свободных занятий, самообслуживания. Соответствует ли она возрасту?

3. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности школьника?

4. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?

5. Соблюдены ли требования к режиму питания?

Сделайте общий вывод о соответствии режима дня гигиеническим требованиям

Б. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе

Расписание уроков должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных уроков.

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**						
	I	**II**	**III**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Русский язык	5	4	4	5	5	5	5

Литература	4	4	4	4	4	4	4
Математика	5	5	5	4	4	4	4
Окружающий мир, природоведение	-	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Технология (труд)	2	2	2	2	2	2	2
Обязательные занятия по выбору, факультативы	5	5	4	2	5	4	4
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	**25**	**25**	**25**	**22**	**25**	**25**	**25**
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	**22**	**22**	**22**	**20**	**22**	**22**	**22**

При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности школьников в сочетании с трудностью предметов.

Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение школьников в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у младших школьников наблюдается значительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается, т.к. бессознательно, не умея волевым усилием преодолеть начальные стадии утомления, школьники отдохнули за среду. В субботу работоспособность самая низкая.

В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Среда должна быть несколько облегченным днем.

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности. Например, можно поставить рядом два достаточно сложных предмета, таких, например,

как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный, но ставить рядом однотипные русский язык и литературу не рекомендуется. Хорошо зарекомендовала себя практика “перебивки” сложных уроков относительно простыми, такими как физкультура, труд, музыка, рисование. Поэтому эти уроки не рекомендуется ставить ни первыми, ни последними. Желательно избегать сдвоенных уроков по одному предмету.

Для гигиенической оценки школьного расписания пользуются шкалами трудности предметов. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели в отдельных классах.

Шкала трудности предметов для младших школьников (Агарков В.И., 1986)

Предмет	Количество баллов
Математика, русский язык	8
Русский (национальный) язык	7
Природоведение	6
Русская (национальная) литература	5
История	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегченным днем. Расписание составлено неправильно, если наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

Задание 2. Дайте анализ расписания уроков одного из классов начальной школы на соответствие гигиеническим требованиям.

Вопросы для анализа:

1. Подсчитайте количество уроков по учебным предметам, предусмотренных в расписании. Соответствует ли недельная нагрузка учебному плану?

1. Пользуясь шкалой трудности предметов, подсчитайте в баллах нагрузку в каждый день недели. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали - величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.
2. На каких уроках проводятся основные предметы? Соответствует ли это гигиеническим требованиям?
3. Какими уроками поставлены физкультура, труд, рисование, музыка? Реализуется ли в расписании принцип чередования уроков по сложности, по умственной и физической направленности?
4. Предусмотрено ли чередование уроков по сложности и характеру материала?
5. Применяются ли сдвоенные уроки?

Сделайте общий вывод о соответствии расписания уроков гигиеническим требованиям.

Практическое занятие 16
Дифференцированный зачёт
Материалы представлены в приложении №3

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
График выполнения практических работ прописан преподавателем в технологической карте.
Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.
Форма выполнения практически работ: индивидуальная, парная или групповая.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка "5"
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, в установленные сроки.
Студент демонстрирует необходимые для проведения практических и лабораторных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Правильное, грамотное топографическое определение структур организма, владение необходимой терминологией, наличие грамотно выполненных схематических рисунков,
Работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями..

Отметка "4"
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, в установленные сроки.
Студент демонстрирует необходимые для проведения практических и лабораторных работ теоретические знания, практические умения и навыки, но могут быть недочеты в определении понятий; исправленные студентом самостоятельно в процессе устного ответа. Правильное, грамотное топографическое определение структур организма, владение необходимой терминологией, наличие грамотно выполненных схематических рисунков,
Умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, которые исправляет при наводящих вопросах преподавателя
Работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями..

Отметка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя.
Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

Отметка "2"
При проверке практической работы обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:
1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин, М.Р. Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. - SBN 978-5-7695-6616-5. - Текст : непосредственный.
4. Соловьева, В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / – Москва: Академия, 2017. – 283 с. - ISBN 978-5-4468-3839. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:
1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. - URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.
3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - URL: https://profspo.ru/books/85496 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. - Текст : электронный.
4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — URL: https://profspo.ru/books/93803 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. - Текст : электронный.
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:
1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 29.05.2024).
2. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm. (дата обращения: 29.05.2024).

3. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: http://sbio.info/index.php. (дата обращения: 29.05.2024).

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа 1. Разработать консультацию для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста	1	**№1**	ОК 01 ПК 1.1. ОК.02 ОК 03 ОК 04	групповая
Самостоятельная работа 2 Составить интеллект-карту «Иммунитет человека»	1	**№2**	ОК 01 ПК 1.2. ОК.02 ОК 03 ОК 04	групповая
Самостоятельная работа 3 Определение пищевого статуса.	1	**№3**		индивидуальная,
Самостоятельная работа 4 Составить рекомендации по личной гигиене детей и подростков, оформить в виде буклетов	1	**№4**	ОК 01 ПК 1.2. ОК.02 ОК 03 ОК 04	групповая
Самостоятельная работа 5 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1	**№5**	ОК 01 ПК 1.2. ОК.02 ОК 03 ОК 04	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Итого	**5 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1 Разработать консультацию для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста

Цель работы: углубление знаний по предмету, формирование у студентов умений находить и использовать нужную информацию, педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы и приемы гигиенического обучения и воспитания детей

Рекомендации к составлению консультаций для родителей:

- **Учёт потребностей родителей** в определённых знаниях.
- **Достоверность материала**. Следует использовать достоверные источники из педагогических и психологических и медицинских источников.
- **Доступность понимания материала**. При объяснении нужно избегать профессиональных терминов, перефразируя их на доступном родителям языке.
- **Длительность консультации**. Она не должна превышать 15–20 минут. За это время нужно успеть сообщить самое главное, важное в виде советов и рекомендаций.
- **Наличие памятки по теме консультации**. Это позволит родителям сделать самоанализ и самооценку своей деятельности и личностных качеств, связанных с уходом за ребенком.

Работа по группам:

Найти информацию в дополнительных источниках, Интернет – ресурсах,

Задание 1 группе:

самостоятельно подобрать материал и составить тезисы консультации для родителей по профилактике нарушений зрения у детей.

По плану:

1. Актуальность проблемы, статистика
2 Причины и виды нарушения зрения
3. Дополнительные факторы, приводящие к нарушению зрения у современных детей.
4. Профилактическая работа по охране зрения; школьно – гигиенические мероприятия и организация полноценных условий для домашних занятий школьников.
5. Зрительная гимнастика

Задание 2 группе

самостоятельно подобрать материал и составить тезисы консультации для родителей по профилактике нарушений слуха у детей.

По плану:

1. Актуальность проблемы, статистика
2 Причины и виды нарушения слуха
3. Признаки ухудшения слуха
4. Дополнительные факторы, приводящие к нарушению слуха у современных детей.
5. Профилактика проблем со слухом у детей.

- https://remedium.ru/doctor/otorhinolar/audiologicheskiy-skrining-shkolnikov-mezhdunarodnyy-opyt-i-rekomendatsii/
- https://multiurok.ru/index.php/files/preduprezhdenie-narushenii-slukha-u-detei.html
- **https://dgp51.kolp.gov.spb.ru/news/94118/**

- **https://zdrav.tmbreg.ru/2021-03-03-profilaktika-narushenii-sluha-u-detei-odna-iz-vajneishih-zadach-sistemi-zdravoohraneniy.html**

Критерии оценивания:
1. соответствие содержания рекомендаций выбранной теме – 1 балл;
2. наличие четкой и логичной структуры текста – 1 балл;
3. аглядность и грамотность – 1 балл;
4. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок – 1 балл;
5. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям – 1 балл;

Самостоятельная работа №2

Составить интеллект-карту «Иммунитет человека»

Цель работы: Формирование у студентов умений выделять и формулировать ключевые понятия, устанавливать причинно-следственные и логические связи; отбирать, структурировать, интерпретировать ключевую информацию в виде интеллект – карты;

Задание:

составить интеллект-карту «Иммунитет человека»

1. Выделить ключевые понятия по теме
2. Продумать причинно-следственные и логические связи между основными понятиями
3. Представить ключевую информацию в виде интеллект – карты;

Информация для студентов:

Что такое интеллект-карта

Интеллект-карта (ментальная карта, mind map) – это графический способ представления информации, основанный на ассоциативном мышлении. Интеллект - карты основаны на использовании **образов и ассоциаций.**

В центре карты располагается **главная идея**, от которой в радиальном направлении «расходятся» **ассоциативные ветви** — связанные с центральной идеей понятия, образы, ключевые слова и т. д.. Изображения вызывают более точные ассоциации, чем буквы, поэтому интеллект -карты помогают лучше запоминать информацию через картинки и иллюстрации.

Структура интеллект -карты напоминает дерево: в центре располагается основная идея, от неё разводятся ветви – связанные темы.

Как составить интеллект-карту

Главная идея Главную идею записываем в центре. От неё будут ответвляться связанные информационные блоки. Показывать их взаимосвязь можно стрелками, линиями. В оформлении желательно использовать не более 3-5 цветов, чтобы не отвлекать внимание от информации.

Ассоциативное мышление Любая информация запоминается лучше, если текст подкрепляется яркими образами и ассоциациями. Подберём для основных идей такие изображения, которые будут лучше всего визуализировать данные.

Добавление ветвей Для информационных блоков желательно подбирать краткие названия, наиболее полно и точно отражающие сущность идеи. Это упрощает восприятие и при дальнейшем использовании интеллект-карты ускорит поиск нужной информации.

Соблюдение иерархии В процессе составления ментальной карты нужно следить за тем, чтобы крупные идеи разделялись на более конкретные, а не наоборот.

Дозирование информации Интеллект-карта не должна быть перегружена информацией. Если создатель добавил слишком много деталей и блоков, значит, анализ информации проведён недостаточно тщательно. Напротив, если блоков получилось мало, значит, при разработке интеллект-карты учтена не вся информация по теме.

Несколько советов по рисованию карт:

1. Включайте образное, творческое мышление и ассоциативность
2. Используйте разные цвета веток, чтобы разделять направления работы. Цветов должно быть не больше 8, чтобы не растеряться. Самая высокая скорость восприятия у красного, желтого и оранжевого цветов. Самая низкая – у коричневого, голубого и зеленого.
3. Утрированные примеры лучше запоминаются. Поэтому смело рисуйте необычные картинки – например, саблезубых червей, если говорим о паразитах.
4. Рисование от руки стимулирует мышление.
5. Выстраивайте структуру согласно иерархичности: важные понятия ближе к центру, детали – дальше.
6. Линии первого уровня рисуйте толще, чтобы видеть важность действий. Изменяйте размер и цвет букв, чтобы подчеркнуть важность ветки.
7. Придумывайте свои символы. ⚡Молния – быстрый, глаз – контроль, 💡лампочка – важное.

Некоторые правила интеллект-карт:

- Располагать лист горизонтально.
- Начинать с верхнего уровня, главной идеи (она в центре карты и в центре листа), а от неё уже рисовать ветви в стороны.
- Чтобы визуально карта легко воспринималась, выделять каждый блок в рамку.
- Использовать разные цвета для отображения связей между блоками.
- Если строить интеллект-карту на бумаге, лучше использовать печатные буквы.

Оценивание интеллект -карт

Оформление работы	Баллы		
	2	1	0
1. Выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия			
2. Все узлы интеллект-карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования)			
3. Грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами интеллект-карты			
4. Проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними			
5. Корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий интеллект-карты, заметок в отдельных узлах			
6. Корректно отобраны изображения для интеллект-карты, соответственно содержанию узла интеллект-карты			
7. Выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) интеллект-карты			
8. Используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте			
9. Интеллект-карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему), использованы различные подходы к достижению этой цели			
10. Эстетичность, аккуратность, творческий подход			
Представление работы			
1. Преобразует и интерпретирует знаково-символические структуры на естественный язык			
2. Отстаивает свою позицию и аргументирует свой выбор с помощью речевых средств			
3. Раскрытие темы			

Оценивание только интеллект-карты:

Отметка	Баллы
«5»	18-20
«4»	15-17
«3»	11-14
«2»	0-10

Оценивание интеллект-карты и представления работы:

Отметка	Баллы
«5»	23-26
«4»	19-22
«3»	14-18
«2»	0-13

Ключевые понятия (для оценивания содержания, студентам не предоставляются)

Иммунитет - «за» и «против» организма, иммунология, защитные факторы организма; неспецифические и специфические, антигены и антитела,, Л. Пастер, И.И Мечников, Пауль Эрлих, гуморальная и клеточная теория иммунитета, профилактические прививки, вакцина, сыворотка, виды иммунитета; врождённый и приобретённый, естественный и искусственный, активный и пассивный, органы иммунной системы, аутоиммунные заболевания, резус –фактор. Гемолитическая болезнь новорождённых

Самостоятельная работа 3

Определение пищевого статуса.

Цель работы

закрепить теоретические знания о правильном, рациональном питании и ознакомиться с методами определения пищевого статуса.

Методические рекомендации по выполнению

Пищевой статус – комплекс показателей, характеризующий состояние здоровья, сложившиеся под действием фактического питания.

Различают четыре типа пищевого статуса:

- ✓ обычный,
- ✓ оптимальный,
- ✓ избыточный
- ✓ недостаточный.

Нарушения в показателях пищевого статуса являются первыми признаками дисбаланса гомеостатических систем и, как правило, могут быть скорректированы при условии правильной их диагностики и рационализации питания.

Задание 1

1.Составить подробный распорядок дня.

2.Провести при помощи хронометрирования учет продолжительности всех видов деятельности за сутки, включая отдых.

3. Рассчитать при помощи таблиц суточный расход энергии всех видов деятельности.

4.Составить отчет по определению суточных энергозатрат по прилагаемой форме.

Ход работы:

1.Составить хронограмму суток в виде рабочей таблицы № 1.

Таблица №1

Вид деятельности	Продолжительность, мин	Расход энергии в 1 мин на 1 кг, ккал	Расход энергии с учетом времени
Сон		0,0155	7,44
Умывание		0,0329	0,1313
Одевание, раздевание		0,0281	1,12
Ходьба, 4 км/ч и т.д.		0,0309	2,72
=			47,3

2. Определить время выполнения различных видов деятельности. Продолжительность всех видов деятельности, включая сон, должна составлять 24 часа (1440 минут).

3. Найти по таблице (приложение 1) для каждого вида деятельности величину соответствующих энергозатрат, которая указывает расход энергии за 1 минуту на 1 кг веса тела, и внести в соответствующую графу таблицы суммирования и подсчета энергозатрат.

4. Вычислить расход энергии, затраченной на тот или иной вид деятельности за указанное время, путем умножения величины энергозатрат при данном виде деятельности на ее продолжительность.

5. Суммировать данные энергозатрат при различных видах деятельности на 1 кг веса тела за сутки. Получаемая сумма проставляется внизу таблицы под итоговой чертой.

6. Подсчитать энергозатраты за сутки с учетом своего веса. Для чего итоговую сумму энергозатрат на 1 кг веса тела умножить на свой вес. К полученной величине прибавить

10% либо 15% с целью покрытия неучтенных энергозатрат (ориентируясь при этом на свой тип ВИД: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).

Заключение:

Возраст_

Рост___

Вес__

Пол__

1. Расчет расхода энергии на 1 кг массы тела по всем видам деятельности с учетом времени. Например: 47,3 ккал.
2. Расчет расхода энергии с учетом веса тела. Например: 47,3 ккал х 70 кг=3311 ккал.
3. Расчет неучтенных энергозатрат от полученной величины. Например: 10% от 3311 ккал составит 331,1 ккал.
4. Результат определения суточных энергозатрат. Например: 3311 ккал+331,1 ккал=3642,1 ккал.

Вывод: Общий суточный расход энергии за данные конкретные сутки составил 3642,1 ккал. Предлагаемый пищевой рацион в этот день по количеству калорий должен соответствовать полученной величине энергозатрат.

Методические рекомендации к составление заключения

Последним этапом самостоятельной работы является составление заключения. Для того, чтобы оно было квалифицированным, необходимо еще раз вернуться к материалам предыдущих занятий, касающихся гигиенической оценки основных продуктов питания и витаминной обеспеченности рациона, а также материалам учебника и лекций.

Первая часть заключения является констатирующей, т.е. в ней описываются достоинства и недостатки фактического рациона по сравнению с научно обоснованным.

Вторая часть заключения содержит рекомендации по устранению отмеченных недостатков фактического рациона.

Самостоятельная работа 4

Составить рекомендации по личной гигиене детей и подростков, оформить в виде буклетов

Цель работы: углубление знаний по предмету, формирование у студентов умений находить и использовать нужную информацию, педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы и приемы гигиенического обучения и воспитания детей

Задание: Составить рекомендации и оформить их в виде буклетов

Работа выполняется по группам:

1. Уход за кожей, ногтями и волосами
2. Профилактика кожных заболеваний. требования к одежде и обуви детей

Методические рекомендации к выполнению работы:

А. Составление рекомендаций.

При составлении рекомендаций учитывайте следующие моменты:

1 Рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, которая содержит набор и последовательность действий и правил, выработанных на основе положительного опыта, необходимых для успешного выполнения этой работы.

2 Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности

3 Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они

адресованы: педагогам, родителям, студентам и т. д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.
4 Рекомендации могут содержать приложение, которое включает материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности, но не вошедшие в основной текст.

Б. Оформление составленных рекомендаций в виде буклетов

Буклет (от франц. Bouclette – колечко) – это произведение печати, изготовленное на одном листе, и сложенное при помощи параллельных сгибов (фальцев) один или несколько раз в несколько страниц-полос.
Цель буклета – привлечь внимание аудитории и уложить максимум необходимой информации в минимум печатной площади.
Наиболее распространенным видом буклета является евробуклет (другое название – лифлет) представляет собой листовой рекламный материал с двумя линиями сгиба
1. Правильно составленный буклет должен включать в себя 3 основных блока: информативный материал, визуальный ряд, контактную информацию (сведения об авторе).
2. При отборе информации для буклета помните о соответствии заданной теме и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет.
3. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть
достаточно для раскрытия темы, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
4.Убедитесь в достоверности и современности выбранной информации. Если материал вызывает у Вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше его не включать.
5. Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко, без излишней терминологии.
6. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки / подзаголовки.

Требования к составлению буклета:

- **Лаконичность**. Для размещения в издании выбирают только необходимую текстовую информацию. Сведения должны быть изложены кратко и интересно.
- **Выбор размеров изображений**. Не рекомендуется размещать много мелких картинок. Лучше выбрать одно или несколько качественных фото, способных привлечь внимание потенциальных клиентов.
- **Выбор подходящего шрифта**. Цвет и размер используемых шрифтов должны обеспечивать эффективное восприятие информации. В буклете рекомендуется использовать не более трёх типов шрифтов.
- **Отсутствие лишней информации.** Особое внимание уделяется контактной информации.
- **Тезисное представление информации**. Поскольку буклет достаточно компактный, приведённая в нём информация должна быть представлена в компактном виде.
- **Использование кратких и примечательных заголовков.** 1Длинные тексты не вызывают интереса.
- **Определение цветовой схемы буклета.** Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-жёлтый цвета. Тёмные цвета можно использовать в исключительных случаях, они позволят подчеркнуть определённую смысловую нагрузку.

Критерии оценивания:
1. соответствие содержания рекомендаций выбранной теме – 1 балл;

2. наличие четкой и логичной структуры текста – 1 балл;
3. аглядность и грамотность – 1 балл;
4. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок – 1 балл;
5. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям – 1 балл;

Самостоятельная работа 5

Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации

Цель работы: формирование умений планировать и проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ОУ.
Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Изучить материал по теме в указанных источниках
и на основе предложенных материалов, составить краткий конспект по плану:
1.Особенности инфекционных болезней.
2. Источник инфекции и механизм передачи возбудителя при гриппе, ОРВИ.
3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.
4. Профилактика и основные принципы лечения
Задание 2.. Разработать мероприятие по профилактике инфекционного заболевания (по выбору). Конспект предоставить преподавателю на проверку.
Задание 3. По графику провести данное мероприятие в ОУ во время прохождения учебной практики.
Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

5. https://foxford.ru/wiki/biologiya
6. https://studarium.ru/
7. https://uchitel.pro/предмет-биология/
8. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Санкт-Петербург

2025 г

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

6.4.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки, программы учебной дисциплины ОП.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта[4].

6.5. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения[5] (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений[6]**	**Код и наименование элемента знаний[7]**	**Основные показатели оценки результатов**
У.1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;			Демонстрирует грамотность названия и правильность показа органов и частей тела (анатомических объектов) на моделях, таблицах, схематических рисунках, правильность определения их месторасположения в организме
У.2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;			Демонстрирует обоснованность и соответствие правильного применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У.3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и			Проявляет умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

[4] Соответствует учебному плану по специальности СПО
[5] Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины
[6] При необходимости
[7] При необходимости

подростковом возрасте;			
У.4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;			Демонстрирует понимание значимости и умение проведения работы по профилактике заболеваний детей
У.5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;			Демонстрирует понимание значимости и грамотность соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников для сохранения здоровья,
У.6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса			Владеет умением учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
З1 основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;			Демонстрирует точность формулировок понятий и терминов, способность к их систематизации
З2. основные закономерности роста и развития организма человека;			Демонстрирует правильность выявления основных закономерностей роста и развития организма человека, аргументированность при их объяснении
З3. строение и функции систем органов здорового человека			Демонстрирует грамотность описания анатомических структур, их расположения в организме, понимание функциональной роли каждой структуры для процесса жизнедеятельности организма. правильность выявления взаимосвязи между особенностями строением органов и выполняемой функцией
З4 Физиологические			Демонстрирует правильность в

характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека			изложении сущности и знание норм показателей проявлений процессов жизнедеятельности организма
З5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			Владеет знаниями о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и юношей и необходимости использования этих знаний при организации учебно-воспитательного процесса
З6. Влияние процессов физического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			Понимание значимости физического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
З7. Основы гигиены детей и подростков			понимание значимости соблюдения гигиенических требований грамотность соблюдения гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания
З8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			Демонстрирует понимание значимости гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
З9. Основы профилактики инфекционных заболеваний			Демонстрирует понимание значимости и владеет знаниями профилактики инфекционных заболеваний
З10. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы			Проявляет грамотность соблюдения гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

39.1. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации организма	Пр.з. Тест	*У1, У2,* *З. 2*	*Дифференц ированный зачёт*	*У1, У2,* *У3,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.8,* *З.9,* *З.10,*
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Контрольная работа 1	*З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.8,* *З.9,* *,У1, У3,*		
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Семинар	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.8,* *З.9,*		
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Пр.З, Семинар	*У1,* *З.1, З.2, З.3,* *З. 6,* *З.7,* *З.8,*		
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Пр.з.	*У1, У2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.8,*		
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Пр.з., тест	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7, З.10,*		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	Пр.з., тест	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7, З.10,*		
Тема 2.6. Внутренняя среда организма	тест	*У1,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,*		
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека	Пр.з., тест	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.10,*		

Тема 2.8. Возрастные особенности дыхательной системы человека	тест	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.10,*		
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	Пр.з., тест	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.7, 3.9,*		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы	тест	*У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.7, 3.10,*		
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	Пр.з.,	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 4, 3.10,*		
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Контрольная работа 2	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.7, 3.10,*		

40. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

Тест «Эндокринная система»
Вариант-1

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. К железам внешней секреции *не относят*:
а) слюнные железы; б) сальные железы;
в)потовые ; г) гипофиз.
2. Базедова болезнь развивается:
а) при недостаточной функции эпифиза
б) при гиперфункции поджелудочной железы.
в) при гиперфункции щитовидной железы
г) при недостаточной функции надпочечников
3. Вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь, называются:
а) гормоны. б) бактерии
в) ферменты г) вирусы
4. Гормон роста – это
а) вазопрессин в) соматотропин
б) окситоцин г) МСГ

5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:
а) принимать витамины б) вводить инсулин в) прогуливаться на свежем воздухе
г) выполнять физические упражнения

6. Небольшая железа, расположенная в «турецком седле», регулирующая работу других ЖВС, это -
а) щитовидная железа; б) гипофиз; в) эпифиз; г) вилочковая железа.

7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы, это -
а) калий: б) йод; в) железо; г) магний.

8. При нехватке инсулина у человека развивается:
а) базедова болезнь б) сахарный диабет
в)Аддисонова болезнь г) инсулиновый шок

9. Гормон поджелудочной железы называется:
а) тироксин б) норадреналин в) адреналин г) инсулин

10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:
а) карликовость б) акромегалия
в) гигантизм г) Аддисонова болезнь

11. К женским гормонам относятся:
а) яичники б) яйцеклетки
в) молочные железы г) эстрогены

12. К мужским гормонам относятся:
а) андрогены б) семенники
в) сперматозоиды г) эстрогены

13. Железы внутренней секреции выделяют:
а) витамины б) гормоны
в) пищеварительные соки г) пот и кожное сало

14. К эндокринной системе относятся:
а) потовые железы б) слюнные железы
в) сальные железы г) надпочечники

15. У человека, опаздывающего на важное мероприятие, увеличивается секреция:
а) пищеварительных соков б) инсулина
в) адреналина г) гормона роста

Тест «Эндокринная система»
Вариант-2

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. К эндокринной системе относятся:
а) потовые железы б) слюнные железы
в) сальные железы г) надпочечники

2. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно
а) принимать витамины б) вводить инсулин в) прогуливаться на свежем воздухе
г) выполнять физические упражнения

3. К железам внешней секреции не относят:
а)слюнные железы; б) сальные железы;
в)потовые ; г) гипофиз.

4. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:
а) карликовость б) акромегалия
в) гигантизм г) Аддисонова болезнь

5. К женским гормонам относятся:
а) яичники б) яйцеклетки
в) молочные железы г) эстрогены

6. При нехватке инсулина у человека развивается:
а) базедова болезнь б) сахарный диабет
в)Аддисонова болезнь г) инсулиновый шок
7. Базедова болезнь развивается:
а) при недостаточной функции эпифиза
б) при гиперфункции поджелудочной железы.
в) при гиперфункции щитовидной железы
г) при недостаточной функции надпочечников
8. Вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь, называются:
а) гормоны. б) бактерии
в) ферменты г) вирусы
9. Гормон роста – это
а) вазопрессин в) соматотропин
б) окситоцин г) МСГ
10. У человека, опаздывающего на важное мероприятие, увеличивается секреция
а) пищеварительных соков б) инсулина
в) адреналина г) гормона роста
11. Небольшая железа, расположенная в «турецком седле», регулирующая работу других ЖВС, это -
а) щитовидная железа; б) гипофиз; в) эпифиз; г) вилочковая железа
12. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы:
а) калий: б) йод; в) железо; г) магний
13. Гормон поджелудочной железы называется:
а) тироксин б) норадреналин в) адреналин г) инсулин
14. Железы внутренней секреции выделяют:
а) витамины б) гормоны
в) пищеварительные соки г) пот и кожное сало
15. К мужским гормонам относятся:
а) андрогены б) семенники
в) сперматозоиды г) прогестерон

Тест № 1
Тема: «Нервная система»

1.Какова роль соматической нервной системы?
А) управление движениями;
Б) управление органами чувств;
В) управление работой сердца, желудка других внутренних органов;
Г) управление высшей нервной деятельностью
2. Какие органы иннервирует вегетативная нервная система?
А) сердце;
Б) желудок;
В) сосуды;
Г) почки;
Д) мышцы рук;
Е) мышцы лица.
3. Из чего состоит серое вещество мозга?
А) тела нервных клеток;
Б) короткие отростки нервных клеток;
В) нервные волокна.
4. Какова масса мозга взрослого человека?

А) 100г;
Б) 600г;
В) 1400г;
Г) 200г.

5. Что такое рецептор?
А) глаз;
Б) ухо;
В) язык;
Г) нервная клетка;
Д) чувствительное окончание нервной клетки.
6. Сколько пар черепно-мозговых нервов отходит от головного мозга?
А) 10 пар;
Б) 12 пар;
В) 20 пар.
7. Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения, сужение сосудов?
А) симпатические нервы;
Б) парасимпатические нервы.
8. Сколько пар спинно - мозговых нервов отходит от спинного мозга?
А) 12 пар;
Б) 31 пар;
В) 20 пар.
9. В какой доле больших полушарий мозга находится зрительная зона?
А) в лобной доле;
Б) в височной;
В) в теменной;
Г) в затылочной.
10. Деятельность какого отдела нервной системы является непроизвольной, автономной?
А) соматической;
Б) вегетативной.
11. Структурной единицей нервной ткани является:
А) нейрон.
Б) миоцит.
В) лимфоцит
12. Рецептор в организме осуществляет:
А) передачу нервного импульса в ЦНС
Б) восприятие раздражений из внешней и внутренней среды и преобразование его в нервный импульс.
В) передачу нервного импульса от ЦНС к мышцам
13. Синапс - это:
А) вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса.
Б) окончание чувствительных нервных волокон
В) место контакта нервных клеток друг с другом
14. Нерв – это:
А) аксон, покрытый оболочкой
Б) пучок нервных волокон
В) отросток нейрона
15. Миелиновая оболочка нервных волокон
А) увеличивает скорость проведения нервных импульсов
Б) увеличивает скорость проведения нервных импульсов и обеспечивает изоляцию нервного волокна
В) уменьшает скорость проведения нервных импульсов

16. По функциям нервную систему делят на:
А) соматическую и вегетативную
Б) симпатическую и вегетативную
В) периферическую и вегетативную
17. Центральная нервная система – это
А) нервы, нервные волокна и нервные узлы
Б) спинной и головной мозг
В) спинной и головной мозг, нервы и нервные узлы
18. Функции нервных волокон:
А) проведение нервных импульсов
Б) восприятие раздражений
В) преобразование раздражений в нервные импульсы
19. Нервные узлы – это:
А) пучки нервных волокон
Б) скопление тел чувствительных нейронов за пределами ЦНС
В) скопление тел двигательных нейронов за пределами ЦНС
20. Нервная система выполняет в организме следующие функции:
А) обеспечивает согласованную деятельность органов
Б) синтезирует гуморальные вещества

Тема: «Опорно – двигательный аппарат» Вариант №1

Задание: выберите 1 правильный ответ из предложенных.

1. Сфинктеры – это:
   а. сухожильные концы мышц
   б. круговые мышцы
   в. короткие мышцы
2. У новорождённого объём мозгового черепа больше лицевого
   а. в 2 раза
   б. в 4 раза
   в. в 6 раз
3. Окостенение кисти заканчивается
   а. к году
   б. к 3-м годам
   в. к 6-7 годам
4. Пояс верхних конечностей образован
   а. ключицей и лопаткой
   б. плечом
   в. предплечьем
5. Грудной кифоз формируется
   а. к году
   б. к 3-м месяцам
   в. к 6-ти месяцам
6. Физиологические изгибы позвоночника
   а. имеются у новорождённого
   б. формируются в процессе онтогенеза
7. Шейный отдел позвоночника состоит из
   а. 7 позвонков
   б. 5 позвонков
   в. 6 позвонков.
8. Какая нервная система регулирует сокращение скелетных мышц?

а. вегетативная
б. соматическая

9. Трубчатая кость растёт в ширину за счёт
а. надкостницы
б. метафиза
в. эпифиза

10. Большой родничок зарастает
а. к концу 1-го месяца жизни
б. к 6-ти месяцам
в. к концу 1-го года, началу 2-ого года

11. Как соединены между собой кости черепа новорождённого ребенка?
а. полуподвижно
б. неподвижно
в. подвижно

12. Скелет человека образуют примерно …….. костей
а. 100
б. 300
в. 200

13. Какая часть кости является кроветворным органом?
а. надкостница
б. желтый костный мозг
в. красный костный мозг

14. Позвонки копчика соединяются между собой
а. неподвижно
б. полуподвижно
в. подвижно

15. Рёбра, грудину относят к
а. губчатым костям
б. трубчатым костям

16. За счёт какой части бедренная кость растёт в длину?
а. диафиза
б. метафиза
в. эпифиза

17. Кости голени относятся к костям
а. трубчатым
б. плоским
в. смешанным

18. К непарным костям мозгового отдела черепа относятся
а. лобная
б. теменная
в. височная

19. Основным неорганическим веществом костной ткани являются соли
а. калия
б. магния
в. кальция

20. Позвонки в шейном отделе позвоночника соединяются
а. неподвижно
б. полуподвижно
в. подвижно

21. В скелете человека красный мозг расположен в
а. губчатом веществе костей
б. компактном веществе

в. надкостнице

22. Какая мышца является разгибателем?
    а. двуглавая (бицепс)
    б. трёхглавая (трицепс)
23. Какие мышцы образуют стенки внутренних органов?
    а. поперечно-полосатые
    б. гладкие

Тема: «Опорно – двигательный аппарат» Вариант №2

Задание: выберите 1 правильный ответ из предложенных.

1 Какие мышцы образуют стенки внутренних органов?
    а. поперечно-полосатые
    б. гладкие
2 Какая мышца является разгибателем?
    а. двуглавая (бицепс)
    б. трёхглавая (трицепс)
3 В скелете человека красный мозг расположен в
    а. губчатом веществе костей
    б. компактном веществе
    в. надкостнице
4 Позвонки в шейном отделе позвоночника соединяются
    а. неподвижно
    б. полуподвижно
    в. подвижно
5 Основным неорганическим веществом костной ткани являются соли
    а. калия
    б. магния
    в. кальция
6 К непарным костям мозгового отдела черепа относятся
    а. лобная
    б. теменная
    в. височная
7 Кости голени относятся к костям
    а. трубчатым
    б. плоским
    в. смешанным
8 За счёт какой части бедренная кость растёт в длину
    а. диафиза
    б. метафиза
    в. эпифиза
9 Рёбра, грудину относят к
    а. губчатым костям
    б. трубчатым костям
10 Позвонки копчика соединяются между собой
    а. неподвижно
    б. полуподвижно
    в. подвижно
11 Какая часть кости является кроветворным органом
    а. надкостница
    б. желтый костный мозг

в. красный костный мозг

12 Сколько костей образуют скелет человека

а. 100
б. 300
в. 200

13 Как соединены между собой кости черепа новорождённого ребенка

а. полуподвижно
б. неподвижно
в. подвижно

14 Большой родничок зарастает

а. к концу 1-го месяца жизни
б. к 6-ти месяцам
в. к концу 1-го года, началу 2-ого года

15 Трубчатая кость растёт в ширину за счёт

а. надкостницы
б. метафиза
в. эпифиза

16 Какая нервная система регулирует сокращение скелетных мышц

а. вегетативная
б. соматическая

17 Шейный отдел позвоночника состоит из

а. 7 позвонков
б. 5 позвонков
в. 6 позвонков.

18 Физиологические изгибы позвоночника

а. имеются у новорождённого
б. формируются в процессе онтогенеза

19 Грудной кифоз формируется

а. к году
б. к 3-м месяцам
в. к 6-ти месяцам

20 Пояс верхних конечностей образован

а. ключицей и лопаткой
б. плечом
в. предплечьем

21 Окостенение кисти заканчивается

а. к году
б. к 3-м годам
в. к 6-7 годам

22 У новорождённого объём мозгового черепа больше лицевого

а. в 2 раза
б. в 4 раза
в. в 6 раз

23 Сфинктеры – это

а. сухожильные концы мышц
б. круговые мышцы
в. короткие мышцы

<u>Выделительная система</u> ***Тест 1.***

<u>Вариант №1</u>

1. Какой путь проходит моча от момента ее фильтрации до выведения из организма?

А. лоханка – мочеточник - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

Б. мочеточник – лоханка - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

В. все ответы верны

2. Определите состав первичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина

Б. вода, соли, мочевина, плазма крови

В. вода, мочевина, глюкоза

3. Определите состав вторичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина, плазма крови

Б. вода, соли, мочевина

В. вода, мочевина, глюкоза

4. Мочевой пузырь...

А. чашеобразное расширение капсулы

Б. парный орган выделительной системы

В. полый мышечный орган

5. Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.

А. желудок

Б. лёгкие

В. почки

6. Определите состав мочи человека, страдающего сахарным диабетом:

А.вода, минеральные соли, мочевина

Б. мочевина, соли, вода, кровяные пластинки

В. вода, мочевина, минеральные соли, углеводы

7. Орган, который не входит в выделительную систему?

А. кожа

Б. почки

В. слюнные железы

8. К механизму терморегуляции не относится:

А. дрожь от холода

Б. выделение мочи

В. дыхательные движения

9. Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?

А.содержанием глюкозы

Б. отсутствием белков

В. ничем

10. Органы, выделяющие конечные продукты расщепления белковых молекул:

А. кожа и почки

Б. слюнные железы

В. легкие

11. Почки выполняют следующую функцию:

А. удаляют жидкие продукты распада

Б. превращают глюкозу в гликоген

В. удаляют из организма лишний сахар

12. Деятельность почек регулируется...

А. нервной системой и гипофизом

Б. нервной системой и эпифизом

В. гипоталамусом

Выделительная система Тест 1.

Вариант №1

1. Какой путь проходит моча от момента ее фильтрации до выведения из организма?

А. лоханка – мочеточник - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

Б. мочеточник – лоханка - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

В. все ответы верны

2. Определите состав первичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина

Б. вода, соли, мочевина, плазма крови

В. вода, мочевина, глюкоза

3. Определите состав вторичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина, плазма крови

Б. вода, соли, мочевина

В. вода, мочевина, глюкоза

4. Мочевой пузырь...

А. чашеобразное расширение капсулы

Б. парный орган выделительной системы

В. полый мышечный орган

5. Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.

А. желудок

Б. лёгкие

В. почки

6. Определите состав мочи человека, страдающего сахарным диабетом:

А.вода, минеральные соли, мочевина

Б. мочевина, соли, вода, кровяные пластинки

В. вода, мочевина, минеральные соли, углеводы

7. Орган, который не входит в выделительную систему?

А. кожа

Б. почки

В. слюнные железы

8. К механизму терморегуляции не относится:

А. дрожь от холода

Б. выделение мочи

В. дыхательные движения

9. Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?

А.содержанием глюкозы

Б. отсутствием белков

В. ничем

10. Органы, выделяющие конечные продукты расщепления белковых молекул:

А. кожа и почки

Б. слюнные железы

В. легкие

11. Почки выполняют следующую функцию:

А. удаляют жидкие продукты распада

Б. превращают глюкозу в гликоген

В. удаляют из организма лишний сахар

12. Деятельность почек регулируется...

А. нервной системой и гипофизом

Б. нервной системой и эпифизом

В. гипоталамусом

Вариант №2

1. **Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.**
   А.желудок
   Б. лёгкие
   В. почки
2. **Орган, который не входит в выделительную систему?**
   А. кожа
   Б. почки
   В. слюнные железы
3. **Определите состав первичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:**
   А. вода, соли, мочевина
   Б. вода, соли, мочевина, плазма крови
   В. вода, мочевина, глюкоза
4. **Почки выполняют следующую функцию:**
   А. удаляют жидкие продукты распада
   Б. превращают глюкозу в гликоген
   В. удаляют из организма лишний сахар
5. **В органы мочевыделения входят...**
   А. корковое вещество почки
   Б. мозговое вещество почки
   В. почки, мочевые пути (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал)
6. **Нефрон - это...**
   А. микроскопическая единица почки
   Б. почечная вена
   В. клетка почки
7. **В органы мочевыделения входят...**
   А.корковое вещество почки
   Б. мозговое вещество почки
   В. почки, мочевые пути (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал)
8. **Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?**
   А. содержанием глюкозы
   Б. отсутствием белков
   В. ничем
9. **Определите состав вторичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:**
   А. вода, соли, мочевина, плазма крови
   Б. вода, соли, мочевина
   В. вода, мочевина, глюкоза
10. **Органы, выделяющие конечные продукты расщепления белковых молекул:**
    А. кожа и почки
    Б. слюнные железы
    В. легкие
11. **Почечная лоханка - это...**
    А. резервуар, для удаления ненужных веществ
    Б. резервуар для коркового вещества
    В. резервуар, где собирается моча перед поступлением в мочеточник
12. **Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?**
    А.содержанием глюкозы
    Б. отсутствием белков
    В. ничем

Тест обобщающий по Разделу 2 «Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена»

Вариант № 1

1. Рецепторы зрительного анализатора находятся на:
А) роговице
Б) сетчатке
В) хрусталике
2. Относительное количество крови у детей:
А) меньше, чем у взрослых
Б) больше, чем у взрослых
В) такое же, как у взрослых
3. Нормальная острота зрения устанавливается у детей:
А) к 1году
Б) к 5-7 лет
В) к 7-9 лет
4. При охлаждении:
А) кровеносные сосуды кожи рефлекторно сужаются
Б) кровеносные сосуды кожи рефлекторно расширяются
В) просвет сосудов остается неизменным
5. Для новорожденных детей характерна:
А) дальнозоркость
Б) близорукость
В) нормальное зрение
6. При влиянии ультрафиолетовых лучей в организме человека образуется:
А) витамин Д
Б) подкожная жировая клетчатка
В) органические вещества
7. К железам смешанной секреции относятся:
А) Поджелудочная железа
Б) половые железы
В) Надпочечники
8. По выполняемой функции нервная система подразделяется:
А) на соматическую и вегетативную
Б) на симпатическую и парасимпатическую
В) на периферическую и соматическую
9. Кости растут в толщину за счет:
А) надкостницы
Б) губчатого вещества
В) компактного вещества
10. Доминанта – это:
А) пониженный очаг возбуждения в нервной системе
Б) господствующий очаг возбуждения в нервной системе
11. Почки выполняют следующую функцию:
А) удаляют из организма лишний сахар
Б) выводят из организма непереваренные вещества

В) удаляет жидкие продукты распада

12. По каким отделам слухового анализатора проходит нервное возбуждение при формировании слуховых образов:

А) рецепторы в улитке, слуховой нерв

Б), рецепторы в улитке, височная доля КБП

В) рецепторы в улитке, слуховой нерв, височная доля КБП

13. Обмен веществ – это процесс:

А) поступления веществ в организмы

Б) удаления жидких продуктов распада

В) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

14. Антигенами называют:

А) форменные элементы крови

Б) белки, нейтрализующие вредное воздействие чужеродных тел

В) чужеродные вещества, способные вызвать иммунную реакцию

15. Правильная осанка:

А) возникает сама по себе

Б) передается по наследству

В) формируется с раннего детства

Вариант № 2

1. Доминанта – это:

А) пониженный очаг возбуждения в нервной системе

Б) господствующий очаг возбуждения в нервной системе

2. Обмен веществ – это процесс:

А) поступления веществ в организмы

Б) удаления жидких продуктов распада

В) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

3. Систола – это:

А) сокращение сердечной мышцы

Б) расслабление сердечной мышцы

В) удаляет жидкие продукты распада

4. Почки выполняют следующую функцию:

А) удаляют из организма лишний сахар

Б) выводят из организма не переваренные вещества

В) удаляет жидкие продукты распада

5. На границе наружного и среднего уха находятся:

А) слуховые косточки

Б) барабанная перепонка

В) улитка

6. По каким отделам зрительного анализатора проходит нервное возбуждение при формировании зрительных образов:

А) рецепторы на сетчатке, зрительный нерв

Б) рецепторы на сетчатке, затылочная доля КБП

В) рецепторы на сетчатке, зрительный нерв, затылочная доля КБП

7. Антигенами называют:

А) форменные элементы крови

Б) белки, нейтрализующие вредное воздействие чужеродных тел

В) чужеродные вещества, способные вызвать иммунную реакцию

8. Активный иммунитет возникает при введении в организм:

А) физиологического раствора

Б) вакцины

В) сыворотки

9. Правильная осанка:
А) возникает сама по себе
Б) передается по наследству
В) формируется с раннего детства

10. Зрительная зона КГБ располагается в:
А) затылочной доле
Б) теменной доле
В) височной доле

11. Гипофункция какой железы внутренней секреции в период внутриутробного развития и в раннем возрасте может вызывать серьезные нарушения психического развития:
А) гипофиза
Б) надпочечников
В) щитовидной железы

12.Ткань образует сердечную мышцу:
А) гладкая мышечная
Б) поперечно-полосатая
В) соединительная

13. Пигмент крови, осуществляющий транспорт O_2 и CO_2:
А) адреналин
Б) гемоглобин
В) ацетилхолин

14. Внутреннюю среду организма образуют:
А) кровь, лимфа, тканевая жидкость
Б) полости рта
В) внутренние органы

15. Резус-фактор – это:
А) особый белок, находящийся в эритроцитах
Б) невосприимчивость к заболеванию
В) вещество, связанное со свертыванием крови

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Контрольная работа предназначена для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по разделу: «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»

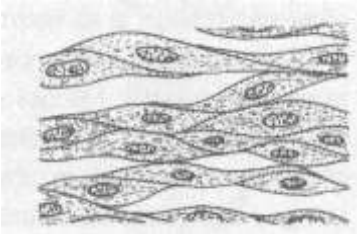
Форма: Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

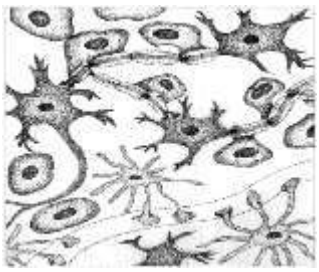
Вариант 1

№ задания	Задания для выполнения		
1.	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Понятия	Определения
		1. Гигиена 2. Физиология 3. Анатомия 4. Гистология	А. – изучает функции, процессы жизнедеятельности всего организма, его органов, клеток, взаимосвязей и взаимодействия в теле человека в различные возрастные периоды и в условиях изменяющейся внешней среды.
			Б. – раздел биологии, изучающий строение, жизнедеятельность и

			развитие тканей живых организмов.
			В. - это наука, которая изучает закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье людей и разрабатывает профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья населения, предупреждение преждевременного старения и продление активного долголетия.
			Г. – это наука о формах и строении человеческого организма, его органов и образующих их тканей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
2.	Приведите определение понятия:	Акселерация развития -	это ...
3.	Объясните закономерность роста и развития:	Неодновременность роста и развития	
4.	Дайте определение, опишите строение, свойства, расположение и функции:	Мышечной гладкой ткани: 	1. Клетки ткани имеют форму..... 2. Обладают свойствами .... 3. Ткань располагается ... 4. Основная функция....
5.	Дайте характеристику:	Второй критический период развития -	1. Совпадает с возрастом ... 2.Это возраст начала ... 3.Согласно возрастной периодизации данный период совпадает с .... 4. для него характерны ...
6	Объясните, почему возрастной период 11-15 лет относят к «возрастным кризам», обоснуйте особенности педагогического подхода к детям в этот период.		

Вариант 2

№ задания	Задания для выполнения		
1.	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Понятия	Определения
		1. Ткань 2. Орган 3. Система органов 4. Клетка	А. – это органы, объединенные анатомически, имеющие общий план строения, общее происхождение и выполняющие единые функции.
			Б. – это совокупность клеток и

			межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение, функции и происхождение.
			В. – элементарная живая система, основная структурная функциональная единица организма, способная к самообновлению, саморегуляции, самовоспроизведению.
			Г. – часть целостного организма, имеет определенную форму, строение, положение, и функцию.
2.	Приведите определение понятия:	Ретардация развития -	это ...
3.	Объясните закономерность роста и развития:	Обусловленность процессов роста и развития факторами наследственности и окружающей среды	
4.	Дайте определение, опишите строение, свойства, расположение и функции:	Нервной ткани: 	1. Клетки ткани имеют форму..... 2. Обладают свойствами .... 3. Ткань располагается ... 4. Основная функция....
5.	Дайте характеристику:	Первый критический период развития -	1. Совпадает с возрастом ... 2.Это возраст начала ... 3.Согласно возрастной периодизации данный период совпадает с .... 4. для него характерны ...
6	Объясните, почему возрастной период 6 - 8 лет относят к «возрастным кризам», обоснуйте особенности педагогического подхода к детям в этот период.		

Назначение: Контрольная работа 2 предназначена для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по разделу: «СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА»

Форма: Контрольная работа №2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Контрольная работа 2

Инструкция:

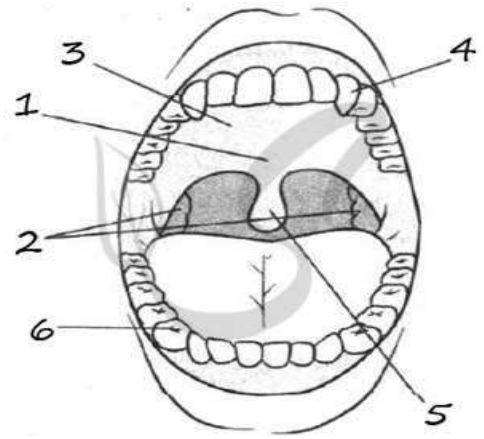
1.Внимательно прочитайте вопрос.

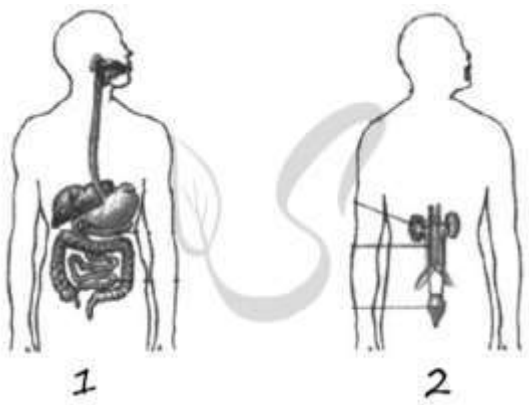
2.Выполните задание.

3.Ответ запишите в виде цифрового кода в соответствующей графе бланка ответов. *Например: 221121*

4. Вопросы № 11,12,13,14.18 – дайте развернутый ответ.

№ вопроса	ЗАДАНИЕ	
1.	УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПИЩИ ПО ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОМУ КАНАЛУ, НАЧИНАЯ С МОМЕНТА ЕЕ ПОПАДАНИЯ В РОТОВОЕ ОТВЕРСТИЕ. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР. 1) глотка 2) прямая кишка 3) толстая кишка 4) желудок 5) ротовая полость 6) пищевод	
2.	ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА ИЗ ШЕСТИ И ЗАПИШИТЕ ЦИФРЫ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ. В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ПРОИСХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ 1) обеззараживание пищи 2) расщепление углеводов 3) механическое измельчение пищи 4) расщепление жиров 5) расщепление белков 6) всасывание в кровь жирных кислот	
3.	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТДЕЛОМ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО КАНАЛА И ПРОЦЕССОМ ПИЩЕВАРЕНИЯ, КОТОРЫЙ В НЕМ ПРОИСХОДИТ.	
	ПРОЦЕССЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ А) уничтожение микроорганизмов соляной кислотой Б) образование пепсина В) первичное расщепление углеводов Г) механическая обработка пищи Д) склеивание пищи в комок Е) переваривание белков	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО КАНАЛА 1) ротовая полость 2) желудок
4.	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПРОЦЕССА ПИЩЕВАРЕНИЯ И ФУНКЦИЯМИ.	
	ХАРАКТЕРИСТИКИ А) поступление питательных веществ в кровь и лимфу Б) измельчение крупной пищи В) расщепление сложных органических веществ на более простые Г) синтез ферментов слюны, желудка, панкреатического и кишечного соков Д) выделение пищеварительных соков в пищеварительный тракт Е) перистальтика кишечника	ФУНКЦИИ 1) секреторная 2) механическая 3) всасывательная
5.	ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНО ОБОЗНАЧЕННЫЕ ПОДПИСИ К РИСУНКУ, НА КОТОРОМ ИЗОБРАЖЕНО СТРОЕНИЕ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ ЦИФРЫ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ.	

	1) мягкое нёбо 2) миндалины 3) твердое нёбо 4) резцы 5) слюнные железы 6) клыки	
6.	УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНОВ В ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ С ОРГАНА, В КОТОРОМ ОБРАЗУЕТСЯ МОЧА. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР. 1) мочеточники 2) почки 3)мочеиспускательный канал 4) мочевой пузырь	
7.	УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВЫВЕДЕНИЯ ИЗ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ПРОДУКТОВ РАСПАДА БЕЛКОВ. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР. 1) сокращение стенок мочевого пузыря 2) фильтрация крови 3) реабсорбция (обратное всасывание) в извитом канальце 4) попадание мочи в почечную лоханку 5) попадание мочи в мочеточник	
8.	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЧАСТЬЮ НЕФРОНА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.	
	ХАРАКТЕРИСТИКА А) участвует в образовании первичной мочи Б) находится в корковом слое почки В) осуществляет фильтрацию Г) осуществляет обратное всасывание Д) находится в мозговом слое почки Е) участвует в образовании вторичной мочи	ЧАСТЬ НЕФРОНА 1) капсула нефрона 2) извитой каналец

<table>
<tr><td>9.</td><td colspan="2">ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ТАБЛИЦУ «ОБРАЗОВАНИЕ МОЧИ». ЗАПОЛНИТЕ ПУСТЫЕ ЯЧЕЙКИ ТАБЛИЦЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ПРИВЕДЁННЫЕ В СПИСКЕ. ДЛЯ КАЖДОЙ ЯЧЕЙКИ, ОБОЗНАЧЕННОЙ БУКВОЙ, ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТЕРМИН ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО СПИСКА.</td></tr>
<tr><td></td><td>Образование мочи
<table><tr><th>Структура почки</th><th>Процесс</th><th>Содержание глюкозы в норме</th></tr><tr><td>почечная капсула</td><td>(Б)</td><td>содержится</td></tr><tr><td>извитой каналец</td><td>реабсорбция</td><td>(В)</td></tr><tr><td>(А)</td><td>накопление вторичной мочи</td><td>не содержится</td></tr></table></td><td>1) почечная артерия
2) не содержится
3) почечная лоханка
4) почечная пирамида
5) секреция
6) уменьшается
7) фильтрация крови
8) обратное всасывание</td></tr>
<tr><td>10.</td><td colspan="2">УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОРГАНАМИ И СИСТЕМАМИ ОРГАНОВ (ОБОЗНАЧЕНЫ НА РИСУНКЕ ЦИФРАМИ 1 И 2), К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ, ДАННОЙ В ПЕРВОМ СТОЛБЦЕ, ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.</td></tr>
<tr><td></td><td> 
1 2</td><td>ОРГАНЫ
А) мочевой пузырь
Б) желудок
В) подвздошная кишка
Г) почки
Д) толстый кишечник
Е) печень

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
1) 1
2) 2</td></tr>
<tr><td>11.</td><td colspan="2">НАЙДИТЕ ТРИ ОШИБКИ В ТЕКСТЕ «МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА». УКАЖИТЕ НОМЕРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ, В КОТОРЫХ СДЕЛАНЫ ОШИБКИ, ИСПРАВЬТЕ ИХ.
1) Мочевыделительная система состоит из почек, мочеточников и мочевого пузыря.
(2)В поясничной области по обеим сторонам позвоночника расположены парные органы бобовидной формы почки.
(3)На продольном разрезе хорошо видны два слоя: корковый и мозговой.
(4)В центре почки находится полость - почечная пирамидка.
(5)От неё начинается мочеточник, который впадает в мочевой пузырь.
(6)Структурной и функциональной единицей почки является нейрон.
(7)В нём происходит фильтрация (образование первичной мочи), а затем реабсорбция (образование вторичной мочи).</td></tr>
<tr><td>12.</td><td colspan="2">КАКИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОХРАНЕНИЯ ЗУБОВ? (не менее 2-х ответов)</td></tr>
<tr><td>13.</td><td colspan="2">В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ ПОДОЗРЕВАЕМОМУ В ПРЕСТУПЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКУ ПРЕДЛАГАЛИ ПРОГЛОТИТЬ ГОРСТЬ СУХОГО РИСА. ЕСЛИ ЕМУ ЭТО НЕ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>УДАВАЛОСЬ, ТО ЕГО ВИНОВНОСТЬ СЧИТАЛАСЬ ДОКАЗАННОЙ. ДАЙТЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭТОГО ПРОЦЕССА.</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>ПОЧЕМУ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПРОВОДИТСЯ АНАЛИЗ МОЧИ? (не менее 2-х ответов)</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>НАЗОВИТЕ ОРГАН В ОРГАНИЗМЕ ЖЕНЩИНЫ, В КОТОРОМ ОБЫЧНО ПРОИСХОДИТ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ.
1) матка
2) маточная труба
3) влагалище
4) полость тела</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>КАКИМ ТЕРМИНОМ НАЗЫВАЕТСЯ ВЫХОД ЯЙЦЕКЛЕТКИ ИЗ ФОЛЛИКУЛА И ЯИЧНИКА?
1) оплодотворение
2) овогенез
3) гаметогенез
4) овуляция
5) имплантация
6) поллюция</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>НАЗОВИТЕ ОРГАН(Ы), В КОТОРОМ(ЫХ) ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ МУЖСКИЕ ПОЛОВЫЕ ГОРМОНЫ.
1) семенники (яички)
2) предстательная железа
3) семенные пузырьки
4) семявыносящие протоки</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>ПОЧЕМУ ПРИ ОПЛОДОТВОРЕНИИ В ЯЙЦЕКЛЕТКУ ПРОНИКАЕТ И ВНОСИТ СВОЙ ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ТОЛЬКО ОДИН СПЕРМАТОЗОИД?</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ КЛЕТКИ ЧЕЛОВЕКА (В 1 КОЛОНКЕ), ДЛЯ ЭТОГО ПОДБЕРИТЕ ИМ ХАРАКТЕРИСТИКИ (ИЗ 2 КОЛОНКИ)
<table>
<tr><td><u>КЛЕТКИ ЧЕЛОВЕКА</u>
А) сперматозоид
Б) яйцеклетка
В) зигота</td><td><u>ХАРАКТЕРИСТИКИ</u>
1. оплодотворенная яйцеклетка
2. мужская гамета
3. женская гамета
4. хромосом 22
5. хромосом 46
6. хромосом 23
7. пассивное передвижение
8. активная, подвижная клетка
9.дробление и образование зародыша</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>ВЫПИШИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ.
1. Оплодотворение происходит в маточной трубе.
2. Плацента образуется из слизистой оболочки матки.
3. Все органы плода формируются к 9 месяцам.
4. На формирование и развитие зародыша влияет не только здоровье его матери, но и состояние окружающей среды.
5. Зародыш человека в своем развитии кратко повторяет исторический путь развития хордовых животных.
6. Период развития ребенка от 2 месяцев до 1 года называется ясельным.</td></tr>
</table>

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 - 90%	5	Отлично
89 – 70%	4	Хорошо
69-50%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ
Тестовые задания представляют собой высказывания, для которых определен набор предложений – вариантов ответов. Возможен единичный, множественный, открытый выбор, а также установление верной последовательности и соответствия между множествами.
Тесты оцениваются исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности.
Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов).

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: предназначена для промежуточного контроля; оценки знаний и умений по ОП.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Форма: *дифференцированный зачёт*

Время выполнения: 45 мин

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать в письменном виде.
Работа выполняется по 2 вариантам

На выполнение тестового задания отводится 45минут

Тестовые задания состоят из двух блоков А и Б.
Блок А- 25 заданий.
Блок Б- 7 заданий.

Задания блока А 1:

- Формулируются в утвердительной форме
- Вариантов ответов – 4
- Правильный ответ – 1
- Ответы занумерованы: 1,2,3,4.

Задания блока А 2 ***Множественный выбор:***
вариантов ответов - 5
правильных ответов - 2

Задания блока Б:
Виды заданий:
Задания с открытым ответом:
Дополните
Вставьте
Закончите
Задания на установленные соответствия:
Задания на установление последовательности:

Критерии оценки тестового задания

За правильный ответ на задание **блока А (**1–20 вопросы**)** ставится 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

За правильный ответ на задание **блока А** (21 – 25 вопросы) ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл, допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

За правильный ответ на каждое задание **блока Б** (1 – 7 вопросы) ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл, допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов – **44 б**

Критерии оценки:

«5» - 38 - 44 б

«4» - 29 – 37б

«3» - 22 – 28 б

«2» - 21 б и менее

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с **гражданским, гражданским процессуальным** и **трудовым законодательством** - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения **Конституции** Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 **часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение.**		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ПК.1.3
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов.	1	
	2. Проблемы современного образования.	1	
	3. Приоритетные направления модернизации российского образования.	1	
	4. Качество образования: понятие, международные исследования.	1	
	5. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам.	1	
	6. Право как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	ПЗ №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	
	ПЗ №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	
	ПЗ №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	
	ПЗ №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)	1	
	СР №1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	КР №1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[8]		

[8] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Компьютер, интернет		
Раздел 2.	**Образовательное право.**		
Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.11 ПК.1.5 ПК.2.3
	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права.	1	
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций.	1	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	4. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	1	
	5. Задачи, принципы образовательного права.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	ПЗ №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	
	СР №2. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	1	
	КР № 2. Общая характеристика образовательного права.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 3.	**Система образования в Российской Федерации.**		
Тема 3.1. Понятие и структура системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.7
	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты.	1	
	2. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.	1	
	3. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки.	1	
Тема 3.2. Функционирование системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	1	
	2. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании.	1	
	4. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	ПЗ №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	ПЗ №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	
	СР №3. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	1	
	КР № 3. Система образования в РФ.	1	
Раздел 4.	**Образовательная деятельность.**		ОК.01
Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.02
	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ.	1	
	3. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	ПЗ №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	
Тема 4.2. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.	1	
	2. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	КР № 4. Образовательные организации.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 5.	**Правовое положение участников образовательных отношений.**		
Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7 ПК.3.2 ПК.3.3
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей.	1	
	2. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	
	3. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	ПЗ №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	
	ПЗ №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	
	СР №4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	1	
	КР № 5. Правовой статус участников образовательных отношений.	1	
Противодействие коррупции в сфере образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений.	1	
	2. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	СР №5. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	1	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129532 (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20721.pdf)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система
14. www.garant.ru – общая информационная правовая система
15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал
16. www.infopravo.by.ru Законодательство Российской Федерации
17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18.www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»
20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с **гражданским**, **гражданским процессуальным** и **трудовым законодательством** - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

- основные положения **Конституции** Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 10
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.					
1	Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы. ПЗ №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	Решение ситуационных задач, ответы на вопросы	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Тексты ситуационных (кейс) задач
	ПЗ №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	Ознакомление с содержанием требований ФГОС к умениям и знаниям по ОП 04, анализ	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	Содержание ФГОС СПО по ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ПЗ №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	Изучение общих и профессиональных компетенций, раскрытие их содержания, обоснование актуальности, подбор примеров реализации	Анализировать результаты деятельности с правовой точки зрения	Интернет-ресурсы (**http:**//vlasti.net/news/220854; **http:**//studopedia.ru/14_55620_sovremennie-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-rossii.html; **http**://newessay.info/article.php?id=30)
	ПЗ №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)	1	Поиск и обобщение материалов о начальном образовании на международном уровне, создание проекта макета для стендового доклада	Понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством	Результаты подготовительной работы (исследования), изобразительные материалы
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО.					

2	Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права				
	ПЗ №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права, заполнение таблицы на основе их анализа, подбор материалов СМИ	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1, ст.3 Макет таблицы для заполнения Материалы СМИ
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.					
3	Тема 3.2. Функционирование системы образования. ПЗ №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	Обсуждение особенностей реализации некоторых видов ОП для лиц с выдающимися способностями, с ОВЗ, иностранными гражданами	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 13-16 Макет таблицы для заполнения
	ПЗ №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	Работа с нормативными документами, заполнение таблиц	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 77-79 Макет таблицы для заполнения
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.					
4	Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. ПЗ №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обмен мнениями, выводами	Использовать нормативные правовые документы,	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12 Макет таблицы для заполнения

				регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	
5	Тема 4.2. Образовательные отношения. ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	Изучение общих требований к приему в ОО, заполнение таблицы, ответы на вопросы, обсуждение	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 55-56, 67, 70, 71 Макет таблицы для заполнения
	РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.				
	Тема 5.1.Правовой статус участников образовательных отношений. ПЗ №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	Знакомство с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обсуждение, ответы на вопросы	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования Защищать свои права в соответствии с **гражданским**, **гражданским процессуальным** и **трудовым законодательством** Анализировать и	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47-48 Макет таблицы для заполнения

				оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	
	ПЗ №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	Обмен информацией относительно государственных норм оплаты труда педагогических работников	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Нормативно-правовые акты, определяющие нормы оплаты труда педагогов; законодательная база РФ; сайт Минобрнауки https://obraz.tmbreg.ru/obratnaya-svyaz/obrashchenie-grazhdan/voprosy-i-otvety/oplata-truda-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij.html https://zakonbase.ru/content/part/10241
	Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)

В рабочих подгруппах (по два человека) познакомиться с текстом задания: прочитайте ситуационную задачу и вопрос к ней, переписать материал в рабочую тетрадь, продумать развернутый вариант ответа, кратко записать его в рабочей тетради. Оформить результаты согласно образцу. Презентация (озвучивание на аудиторию) варианта ответа, фронтальное обсуждение ответа (затронутых проблем), дополнения, уточнения, анализ. Рефлексия (устно). Что было самым трудным? С чем справились легко? В какой деятельности можно использовать полученную в ходе практической работы информацию?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1. ***Может ли ребенок не ходить в школу без справки?***
Из письма, г. Новотроицк

Иногда возникает необходимость пропустить уроки: ребенок едет куда-то на пару дней с родителями, или он не очень сильно заболел, а вызвать врача и потом идти за справкой в больницу не хочется. Можно ли мы отвести ребенка в школу без справки от педиатра?

ОТВЕТ

Один день ребенок может не прийти в школу вообще без объяснения причин. Всякое бывает: живот прихватило, голова заболела от перемены погоды, давление поднялось и т.д. Но все-таки будет лучше, если родители поставят в известность классного руководителя о причинах отсутствия ребенка. Как правило, в школах допускается пропускать занятия не более 2-3 дней. Если ребенок отсутствует дольше, справка от врача необходима. Это прописано и в санитарных нормах и особенно актуально в период повышения заболеваемости гриппом.

Ситуационные (кейс) задачи

Внука придется отдать отцу? *Из письма, г. Кисловодск. Являюсь опекуном своего десятилетнего внука. Дочь умерла, а бывший зять лишен родительских прав, так как он пьянствовал и ребенком не занимался. Сейчас вроде бы взялся за ум, снова женился и хочет забрать к себе сына. Могут ли восстановить его родительские права? Будут ли учитывать мнение ребенка? Мальчик не хочет жить с чужой тетей.*

№ 3 Чем опасен «липовый» диплом? *Из письма, г. Саратов. Сейчас все еще можно встретить людей, которые не прочь приобрести «липовый» диплом, чтобы не тратить время, здоровье, а зачастую и крупные средства на обучение, уж лучше «вложиться» один раз и устроиться на работу. Имеет ли значение, что это за работа? Отслеживает ли государство подобные махинации? Чем грозит предъявление «липового» документа об образовании?*

№ 4 Будут ли платить до завершения учебы? *Из письма, г. Москва. Внучка учится в институте и получает пенсию по потере кормильца. В январе ей исполнится 23 года, но учеба продолжается. Прекратят ли выплаты или продлят до конца обучения?*

№ 5 Требуют справку об отсутствии судимости *Из письма, г. Курган. Дочь работает в детском саду. Каждый год требуют справку об отсутствии судимости. Вторая дочь работает в школе, и у них не требуют. Почему так?…*

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №2.
Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

На основании выписки из ФГОС СПО по ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности заполнить таблицу. Предложить варианты оценки образовательных результатов.

Я знаю	*Я могу/должен знать*	*Что необходимо изучить*
Примерные варианты оценки образовательных результатов		

Критерии оценки:
«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Выписка из ФГОС СПО по УД ОП 04
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь*****:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office
- владеть профессиональной терминологией
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать*****:**

- основные положения Конституции Российской Федерации
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации
- понятие и основы правового регулирования в области образования
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- социально-правовой статус педагога
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- правила оплаты труда педагогических работников
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками
- требования к информационной, материальной, пространственной среде образовательной организации
- профессиональную терминологию
- этические нормы

Практическое занятие №3.
Компетенции в общем и профессиональном образовании

Задания:

1. Соотнести компетенции в области общего и профессионального образования, соединив идентичные с помощью графов (стрелки, линии). Задание можно выполнить, используя конспект лекции, или предлагаемую ниже схему-таблицу.
2. Представить результат с комментариями и пояснениями, ответить устно на вопросы.
3. Ознакомиться со справочным материалом относительно Soft Skills.
4. Ответить на вопросы: какие учебные предметы в школе могут выполнить эти функции?

какие инструменты развития данных умений вы можете использовать в профессиональной деятельности (работа с обучающимися)? какие инструменты развития данных компетенций у вас используют педагоги нашего колледжа? приведите примеры.

Компетенции в общем образовании	***Компетенции в профессиональном образовании***
самостоятельно работать с информацией с мультимедийными пособиями, компьютером, интернетом (добывать, обрабатывать, хранить, использовать, передавать)	коммуникация ненасильственное общение
использовать знания из наук как прикладных: химия – эксперимент, биология – наблюдение	критическое мышление
владеть коммуникативными умениями (в т.ч. знание иностранных языков)	клиентоориентированность
принимать решения, анализировать	саморефлексия

выполнять различные социальные роли	управление проектами, людьми, собой
анализировать ситуацию на рынке труда	наставничество (менторинг)
оценивать собственные профессиональные возможности	принятие решений решение проблем
рационально осуществлять культурно-досуговую деятельность	управление знаниями (обучаемость)
организовывать семейный быт	эмоциональный интеллект
	работа в режиме неопределенности
	бережливое производство экологическое мышление

Критерии оценки:
«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №4.
Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)

Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*

Подготовить текстовый и иллюстративный материал в формате выступления по проблемам обучения, развития и воспитания в начальной школе в РФ и за рубежом. Отразить идею: «Их нравы или Жизнь других». Создать теоретический образ мировой образовательной организации на основе предлагаемого макета. Показать положительные и отрицательные стороны образовательных систем; найти общие принципы, технологии, подходы; раскрыть возможности обмена опытом. Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*
Критерии оценки:
Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Практическое занятие № 5.
Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ

Задание:

1. Прочитать все предлагаемые тексты, дать им название (озаглавить) и заполнить таблицу, выделяя достижения и проблемы современного образования, образовательной системы, отношений участников образовательного процесса и пр.

№ текста, название	***Достижения (положительные моменты)***	***Проблемы (отрицательные моменты)***
№ 1. Бесплатные «корочки»?!		
№ 2.		
№ 3.		
№ 4.		
№ 5.		
№ 6.		
№ 7.		
№ 8.		
Резюме. *В чем актуальность данных материалов? Есть ли противоречия в ситуации или проблемном вопросе? Как можно разрешить ситуации с законодательной точки зрения? Какие ключевые понятия можно выделить? Какая информация вызвала наибольший эмоциональный отклик, привлекла внимание и претендует на дальнейшее изучение, осмысление, применение? Какие трудности в работе над текстами возникли? В чем польза (или ее отсутствие) подобного рода работы с альтернативными источниками информации? На какие профессиональные действия вас нацеливает такая работа? Что вам дала данная работа в личном плане? Что-то ещё…*		

ТЕКСТ 1

Дочь потащила внучку к невропатологу. Ребенок встал на ножки в семь месяцев, но на цыпочки. Пришла рыдающая. Доктор лет 25 ей сообщил, что это ДЦП. Дочери тоже не больше - верит еще высокоумным медицинским «образованцам». Нашли нормальную врачиху - пожилую. Посмеялась, покачала головой: «А что вы хотите? Медицинский вуз платный, зачеты - платные. Сдавай хоть десять раз. Утомился - заплати, зачет поставят и экзамены оформят. Чем больше сдаешь - тем лучше и Вузу, и преподавателю, но не в смысле знаний, а в смысле денег. Вот и выходят невежды».

Все как в Канаде, где за сорок лет убили напрочь всю медицину. Там она страховая, бесплатная. Нет платных клиник. Потому что это не толерантно. У моей знакомой там чуть мужа не загубили: дикие боли в позвоночнике, диагноз не поставили, посадили на морфий боли снимать. И так целый год. Привезла в Минск, сразу нашли причину - защемление нерва. Сделали операцию. Это хорошо, что у нее нашлись 20 тысяч долларов. Говорит, на черный день копили. Вот он и настал.

Да, а морфий, надо отметить, выдавали в Торонто бесплатно. Добрая медицина – все для человека. И у нас скоро так будет, пока в медицинских вузах будет платное образование.

Верным путем идем, товарищи! За ваши деньги - любые диагнозы по купленным дипломам.

ТЕКСТ 2

В научном обществе людей-творцов условно делят на «энциклопедистов», продуктивно разрабатывающих существующие идеи, и «изобретателей», ликвидирующих белые пятна непознанного. У разных людей могут доминировать либо способности «понимания», либо способности к «изобретательности». В этой связи современные учёные говорят об обратной корреляции коэффициента интеллекта и исследовательских способностей: люди, имеющие высокий коэффициент интеллекта (IQ), чаще демонстрируют низкие уровни способности самостоятельного, практического исследования новых объектов, и наоборот – люди, проявляющие высокие исследовательские способности, обладают низким интеллектом. Те, кто демонстрировал образцы исследовательского поведения, становятся выдающимися учёными, художниками, политическими деятелями, при этом в школе они не были не только отличниками, но даже просто хорошими учениками…

…

Критерии оценки:

«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие № 6.
Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»

На основании изучения ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 13-16) заполнить таблицу, в которой в левом столбце даны выдержки из статей. Обсудить содержание норм, их реализацию в режиме реального времени. Вписать соответствующие коррективы в правый столбец, если требуется. Отметить те положения закона, которые оказались новыми, неясными, требующими уточнения.

Утверждение, положение ФЗ «Об образовании», ст. 13-16	***Дополнения, уточнения, исправления***
1. В РФ получение образования гарантированно осуществляется на родном языке обучающихся.	
2. На иностранном языке в РФ образовательные программы не реализуются.	
3. Образовательные программы реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, только самостоятельно, без стороннего вмешательства, без посредников.	
4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может использовать различные образовательные технологии.	
5. Профессиональные программы могут включать проведение практики обучающихся.	
6. Модульное обучение, система зачетных единиц – обязательное условие реализации образовательных программ.	
7. Методы, средства обучения и воспитания, образовательные технологии используются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с общеправовым принципом гуманизма.	
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти.	
9. Государственные органы, осуществляющие управление в сфере образования, имеют право изменять учебный план и учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случае обнаружения нарушений требований настоящего закона и подзаконных актов.	

Критерии оценки:
«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 7.
Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (глава 11)

Ст ФЗ	*Категория обучающихся*	*Политика законодательства, цели*	*Формы достижения целей, особенности и условия их реализации*	*Практика применения правовых норм в реальных условиях общего и профессионального образования*
77	Лица, проявившие выдающиеся способности	п. 1.	п.2-5	
78	Иностранные граждане и лица без гражданства в российских образовательных организациях	п.1	п.2-3, 5-7	
79	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	п. 1	п. 2-12	

Критерии оценки:
«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная

самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 8.

Государственная регламентация образовательной деятельности.

Задание: изучить процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12), продолжить заполнение таблицы

Процедура	***Сущность процедуры***		***Примечание***
Регистрация образовательной организации	Регистрация предполагает включение ОО в единый реестр, государственный учет и контроль ее деятельности. С момента регистрации у ОО возникают права юридического лица в части осуществления финансово – хозяйственной деятельности по подготовке к образовательному процессу (открытие счетов в банке, аренда/покупка помещений, оборудования, изготовление печатей, штампов, бланков с наименованием учреждения, объединение с другими учреждениями для создания учебных комплексов, предоставление на возмездной основе транспортных средств, сооружений, инвентаря и др. На данном этапе реализация образовательных программ незаконна.		Учредитель предоставляет в регистрационную палату заявление, решение о создании ОО, устав ОО, документ об уплате государственной пошлины.
Лицензирование образовательной деятельности			
Аккредитация образовательной деятельности	***государственная***		
	общественная		
Государственный контроль (надзор) в сфере образования			

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные,

самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 9.
Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Изучить статьи ФЗ «Об образовании в РФ» относительно требований к приему в образовательную организацию. Самостоятельно разработать макет таблицы для систематизации материалов. Заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Справочный материал

Порядок приема в ОО регулируется законодательством и локальными нормативными актами. Основной принцип приема – обеспечение доступности образования. Основанием возникновения образовательных отношений является административный акт – приказ о зачислении. В отдельных случаях необходимо заключить договор на образование. Согласно ФЗ «Об образовании» порядок приема определяется Учредителем и закрепляется в Уставе. Основные требования к приему граждан в ОО закреплены в Типовых положениях об ОУ. Приём в дошкольные образовательные организации. Прием в общеобразовательные организации. Приём в образовательные организации профессионального образования.

Критерии оценки:
«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; активная позиция при выполнении задания; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«4»: информация подобрана конкретная, точная; активная позиция; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«3»: информация подобрана не полно; не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов
«2»: работа не выполнена

Практическое занятие № 10.
Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задание 1: *дать определение правового статуса педагогических работников (47.1)*
Задание 2: *в чем проявляется признание особого статуса педагогических работников в обществе (47.2)?*
Задание 3*: заполнить таблицу на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*

Ст. ФЗ	Вид нормы права	Обобщенная формулировка нормы права	Комментарии
47.3	Академические права и свободы		
47.5 пп 5,6	Трудовые права и социальные гарантии		
47.8	Трудовые права и социальные гарантии		

47.9	Трудовые права и социальные гарантии		
48.1	Обязанности		
48.2	Обязанности		
48.3	Обязанности		
48.4	Ответственность		

Критерии оценки:
«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов
«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов
«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе
«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

Практическое занятие № 11.
Семинар «Оплата труда педагогических работников»

На основании нормативно-правовых актов определить принципы и порядок оплаты труда педагогических работников. Представить изученный материал в таблице.

Критерий оплаты труда	*Вопрос о реализации*	*Ответ*

Критерии оценки:
«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«4»: информация подобрана конкретная, точная; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«3»: информация подобрана не полно; вопросы составлены с ошибками, не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов
«2»: работа не выполнена

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП 10
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	1	№1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальная
Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права	1	№2. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	Понимать возможности использования содержания законодательных документов в построении образовательного процесса. Оценивать образовательную и жизненную ситуацию в педагогической практике	Парная
Тема 3.2. Функционирование системы образования	1	№3. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего,	Отбирать нормативные документы для регламентации своей профессиональной деятельности.	Групповая

		надомного) обучения	Понимать и соблюдать правовые нормы. Владеть приемами решения спорных вопросов, выхода из конфликтных ситуаций, не ущемляя прав участников образовательных отношений.	
Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений	1	№4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Групповая с консультацией преподавателя
Тема 5.2. Противодействие коррупции в сфере образования	1	СР №5. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	Понимать необходимость рационального поведения в нестандартных ситуациях. Адекватно подбирать пути решения проблемы. Использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия).	Парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»

Задание:

1. Составить словарь используемых в ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 2) основных понятий: выбрать из предлагаемого списка 5 любых понятий, дать им интуитивное определение и заполнить таблицу № 1

2. Выписать остальные определения указанных ниже терминов; звёздочкой* отметить те понятия, с которыми встретились впервые и те, смысл которых остался не ясен

Понятия для изучения: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, инклюзивное образование, качество образования, участники образовательных отношений, конфликт интересов педагогического работника, присмотр и уход за детьми.

Таблица № 1

Понятие ФЗ	Интуитивное определение	Определение по ФЗ	Оценка степени точности содержания понятия (1-3)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Таблица № 2

Понятие	Определение по ФЗ	Степень осознанности
6. 7. 8. …	6. 7. 8. …	*новое* *не ясное* *понятное* *можно изменить (вариант)*

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм– 1 балл
- доступность результатов работы для анализа и оценки– 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы– 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Какие понятия являются ведущими? Содержание каких понятий сформулировано не ясно? Какие инновации в современном образовании отражены в основных понятиях?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ»; изменения в статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» - ФЗ от 31.07.2020 № 304 - ФЗ

Самостоятельная работа № 2
Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права

Задание: выделить специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1, ст.3), заполнить таблицу

Принципы, которые «работают»	***Принципы, которые дают иногда «сбой»***	***«Неработающие» принципы***	***Примечание: что осталось непонятным***

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- проявление собственной нравственно-этической позиции, жизненного и профессионального опыта – 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям– 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Какие принципы чаще всего собоюдаются в системе начального образования?
Содержание каких принципов сформулировано не ясно? Какие инновации в современном образовании отражены в данных принципах?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ».

Самостоятельная работа №3.
Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения

Задание: изучить нормативные документы о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения, ответить на вопросы

1. Какие нормативные документы были рассмотрены (указать точные выходные данные)?
2. В чём суть семейной формы обучения?
3. Какие уровни образования можно получить в форме семейного обучения?
4. Когда можно перейти на семейное обучение и оставить эту форму?
5. Кто принимает решение о переходе на данную форму получения образования? Каковы причины выбора данной формы?
6. Какой документ регулирует отношения между родителями и образовательной организацией?
7. Какие права и обязанности имеют родители?
8. Каковы права и обязанности образовательной организации?
9. Как осуществляется промежуточная и итоговая аттестация учащихся, обучающихся в форме семейного обучения?
10. Возможно ли повторное обучение в данной форме?
11. В чём отличие семейного обучения от домашнего и надомного?
12. В чём отличие семейного обучения от экстерната?
13. Каковы преимущества и недостатки данной формы обучения?
14. На что обратили особое внимание? Что осталось не ясным? Какие положения вызвали вопросы (сформулируйте их)?
15. Ваши общие выводы, мнение, резюме.

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл

- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Почему семейная форма образования и обучения становится востребованной на современном этапе развития общества? Каковы два пути реализации возможности применения данной формы? Как это связано с особенностями обучающихся? Какие возможности для обучающихся предоставляет данная форма? С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся в процессе/результате обучения в данной форме?

Рекомендуемая литература: ст. 43 Конституции РФ; ст. 63 Семейного Кодекса РФ; ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; письмо МО и Н РФ от 15.11.2013 г. № НТ – 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»; методическое письмо от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 «Об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»; приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Самостоятельная работа №4.

Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования

Задание:

1. Найти Положение об аттестации учителя начальных классов любого региона Российской Федерации
2. Кратко изложить информацию в формате консультации для педагогов: цель, задачи, основная информация, рефлексия
3. Дать собственную оценку соответствия материалов для аттестации нормативным положениям ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудовому кодексу РФ и на этом основании заполнить таблицу

Полностью согласен	Желательно изменить (указать как)	Желательно убрать (указать почему)	Желательно добавить	Общие рекомендации по коррекции Положения
1. 2. …	1. 2. …	1. 2. …	1. 2. …	1. 2. …

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл
- самостоятельность в подборе информационных источников – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

На какой срок устанавливаются первая и высшая КК? Когда можно подавать заявление на новую категорию? Какие достижения педагогических работников учитываются при аттестации? На каких основаниях педагогу может быть отказано в приеме заявления и в прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории? В каких случаях отказ в прохождении аттестации будет неправомерным?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ», ст.49; Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность № 196 от 24-03.2024 г.

Самостоятельная работа №5.

Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.

Задание: изучить понятие коррупции в сфере образования, путей противодействия, виды и формы ее проявления; сущность и содержание коррупционных отношений; две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения); нормативно-правовую базу по противодействию коррупции в сфере образования. Выполнить задания контрольной работы.

1. Какое продолжение названия темы вы бы выбрали (или предложили иное) и почему?

Варианты: *Казнить нельзя помиловать. Найти и обезвредить. Спрос и предложение. Закон и порядок. Преступление и наказание. Быть или не быть? Королевство кривых зеркал.*

2. Почему коррупция является глобальной государственной проблемой? Дайте развернутый обоснованный ответ.

3. Создайте «образ коррупции»: создайте кластер ассоциаций к данному явлению (понятию)

4. Народная мудрость: *приведите примеры пословиц и поговорок о коррупции*

5. Вопрос – парадокс: *какие положительные и отрицательные стороны коррупции в образовании Вы можете обозначить? Впишите в таблицу.*

Коррупция – хорошо!	***КОРРУПЦИЯ: ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ***	**Коррупция – плохо!**

6. Сформулируйте одно собственное определение коррупции *(можно сделать комбинацию принятых вариантов):*

7. Назовите не менее пяти причин появления коррупции в образовании и расположите по степени уменьшения силы (влияния)

8. Приведите примеры (по 2-3) федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих политику государства в области противодействия коррупции в образовании:

Федеральный уровень	1. 2. 3.
Локальный уровень	1. 2. 3.

9. Назовите некоторые (основные) формы коррупции в образовании (4-5)

10. Приведите примеры (4-5) коррупционно опасных функций работников образовательных организаций

11. Назовите способы (меры) борьбы с коррупцией в образовании (4-5)

12. Предложите способы (меры) профилактики возникновения коррупционных действий, ситуаций в образовании

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл

- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм – 1 балл
- проявление собственной нравственно-этической позиции, жизненного и профессионального опыта – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Приведите примеры случаев коррупционных действий в образовании из вашей личной практики. Какая информация привлекла внимание? Что я узнал нового? Какие вопросы претендуют на дальнейшее изучение, осмысление? Что изменилось в моем сознании? В чем польза (значение) данной темы? Зачем лично мне это нужно? А дальше?!…С чего начнется мой путь в профессии, если исходить из полученной информации? Сформулируйте Ваше личное профессиональное кредо в свете данной проблемы. Подберите (разработайте) агитационный плакат (иллюстрации, мэмы) о вреде коррупции.

- *Рекомендуемая литература:* Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»; Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»; Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции»; Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»; Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2018 г. № 228 «О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия».

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

- полнота представленных материалов
- способность кратко и ясно формулировать идеи
- способность к анализу, выводам, обобщениям
- доступность результатов работы для анализа и оценки
- самостоятельность, осознанность, аргументированность при выполнении работы
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 10
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

40.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

40.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1 Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Демонстрирует способность отбирать нормативные документы для регламентации своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Понимает и соблюдает правовые нормы	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Понимает возможности использования содержания законодательных документов в построении образовательного процесса	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Демонстрирует корректное профессиональное поведение	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
У 2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Владеет приемами решения спорных вопросов, выхода из конфликтных ситуаций, не ущемляя права участников образовательных отношений	Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Демонстрирует владение аргументированной речью для обоснования своих профессиональных действий	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

		обучающимся
	Показывает понимание стандартных норм оформления и подачи юридических документов	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Проявляет понимание необходимости рационального поведения в нестандартных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
У 3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Грамотно оценивает образовательную и жизненную ситуацию в педагогической практике	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Адекватно подбирает пути решения проблемы	Оценка контрольной работы
	Владеет умением планировать, осуществлять и корректировать свои профессиональные действия с учетом рисков и последствий	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Проявляет стремление использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия)	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
З 1 Знать основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрирует знание основных конституционных норм в сфере образовательной политики государства	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Демонстрирует способность использовать конституционные нормы для обоснования профессиональных действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
З 2 Знать права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации	Демонстрирует знание основных прав и свобод человека, незапрещенных приемов их реализации Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности на основании этических норм	Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций
	Проявляет гибкость, гуманизм, толерантность, уважение интересов участников образовательных отношений, допустимых границ вмешательства в частную жизнь	Оценка ответов в устной/ письменной форме
З 3 Знать понятие и основы правового регулирования в области образования	Демонстрирует знание понятий, связанных с правовым статусом участников образовательных отношений	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

	Показывает способность решать задачи, связанные с эффективным функционированием системы образования, конкретной образовательной организации	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
	Выполняет профессиональные функции с учетом норм, связанных с организацией процесса обучения для особых категорий граждан	Оценка контрольной работы
З 4 Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Демонстрирует знание основных групп нормативных документов, области их применения	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Показывает умение ориентироваться в правовой информации	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Отбирает необходимые документы, систематизирует их	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
З 5 Знать социально-правовой статус учителя	Демонстрирует знание основных прав, свобод, обязанностей, ответственности учителя	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Грамотно использует положения нормативно-правовых актов для защиты профессиональной чести и достоинства	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Показывает знания в области правомерных и неправомерных действий учителя	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
З 6 Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Имеет представление о структуре и содержании трудового договора	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Показывает способность грамотно читать и интерпретировать текст трудового договора, вносить предложения по его содержанию	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Оценивает необходимость и возможность заключения трудового договора с позиции получения профессиональной и материальной выгоды, порядок его расторжения с минимальными потерями для себя	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования

	Демонстрирует способность использовать положения трудового договора для реализации и защиты своих трудовых прав и интересов	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
З 7 Знать правила оплаты труда педагогических работников	Имеет представление о нормативных документах, регламентирующих правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Ориентируется в возможностях получения заработной платы в зависимости от количества и качества трудовой профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/ письменной форме
З 8 Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Имеет представление о своих трудовых обязанностях, полномочиях	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Понимает и оценивает последствия своих действий с точки зрения дисциплинарной и материальной ответственности	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
З 9 Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами административного права	Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ
З 10 Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Владеет знаниями в области правового статуса участников образовательных отношений	Оценка контрольной работы
	Демонстрирует способность адекватно оценивать поведение участников образовательных отношений, бесконфликтно разрешать споры	Оценка ответов в устной/ письменной форме
	Показывает знание стандартных норм, протоколов составления и оформления документов для судебных инстанций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

40.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа. Тест.* Основные понятия и состояние системы образования.	У1, З1, З2, З3, З4,	Дифференцированный зачет	У1 – У3, З1 – З10
Тема 2.1	*Контрольная работа* Общая характеристика образовательного права.	З2, З3,З4,З9,		
Тема 3.2	*Контрольная работа* Система образования в РФ.	У2, У3, З1, З6,		
Тема 4.2	*Контрольная работа* Образовательные организации.	У1, З3, З4,		
Тема 5.1	*Контрольная работа* Правовой статус участников образовательных отношений.	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З10		

41. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 (тема 1.1) Назначение: проверка знаний основных понятий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *30 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

1. Выбрать точное определение понятия в соответствии с ФЗ

1.1. Обучающийся – физическое лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу

1.2. Обучающийся – юридическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.3. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.4. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее учебную и методическую документацию

2. Найти в определении понятия ошибки

Образовательная организация – коммерческая организация, осуществляющая на основании государственной аккредитации образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

3. Дать определение понятию «Образовательная деятельность»

4. Продолжить определение

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации …

5. Вставить в предложенное определение понятия недостающие термины (слова, понятия)

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (*а.*_____) несовершеннолетних обучающихся, *б.* _____ и их представители, организации, осуществляющие *в.* _____.

6. Восстановить определение понятия

В физическом и(или) психологическом развитии; препятствующие получению образования; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией; физическое лицо; и; без создания специальных условий; имеющее недостатки.

7. Какое понятие не включено в список основных в ФЗ

7.1. Качество образования 7.2. Попечительский совет образовательной организации
7.3. Квалификация 7.4. Уровень образования 7.5. Педагогический работник

8. Выбрать понятие и дать ему определение (интуитивное)

8.1. Практика 8.2. Средства обучения и воспитания 8.3. Дополнительное образование
8.4. Индивидуальный учебный план

9. Что является деятельностью, а что процессом?

9.1. Образование 9.2. Воспитание 9.3. Обучение

10. Содержание какого понятия раскрывается в данном определении?

_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Какая организация наряду с основной деятельностью осуществляет образовательную в качестве дополнительного вида деятельности?

11.1. Образовательная организация
11.2. Организация, осуществляющая обучение
11.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность

Критерии оценки:

«5»: 10-11 баллов
«4»: 9-8 баллов
«3»: 7-6 баллов
«2»: 5 и меньше баллов

2.1.2 (тема 1.1) Назначение: оценка степени осознанности состояния современной системы образования в РФ

Форма: *тест*

Время выполнения: *15 минут*

Задание: *выбрать вариант ответа*

1. *«Сильные» социальные слои – это …*

А) конкурентоспособные граждане с устойчивым финансовым положением
Б) конкурентоспособные граждане с высоким качеством образования
В) конкурентоспособные граждане, занимающие руководящие должности в государственных структурах

2. *Функциональная грамотность – это …*

А) умение адаптироваться к новым обстоятельствам и добиваться в них успеха
Б) умение выполнять профессиональные функции
В) умение работать с документацией, нормативными актами

3. *Обновление содержания общего образования связано с …*

А) усилением теоретико-методологических основ изучаемых дисциплин
Б) нацеленностью на развитие ключевых компетентностей
В) исключением из учебных планов предметов общеразвивающей направленности

4. *Государственные гарантии бесплатности образования подразумевают …*

А) бесплатное дошкольное и общее образование
Б) бесплатное общее и профессиональное образование всех уровней

В) бесплатное общее, среднее профессиональное и на конкурсной основе высшее профессиональное образование

5. Качество образования – это …

А) соотношение реальных и ожидаемых результатов обучения

Б) соотношение физических и психических сил, затраченных в процессе обучения

В) соотношение возможностей и потребностей в образовании отдельного ученика

6. Показатель качества образования – это …

А) реальные изменения в социально-экономическом обеспечении педагогических кадров

Б) реальное увеличение доходов отдельных слоев населения

В) реальные прогрессивные изменения в экономике, военно-промышленном комплексе, медицине и образовании

7. «Болонский процесс» – это …

А) процесс создания российско-американских соглашений в области стандартизации образования

Б) процесс создания странами Европы единого образовательного пространства

В) процесс создания ООН нормативных актов о борьбе с дискриминацией в области образования

8. *Какой уровень не входит в двухступенчатую систему высшего образования согласно Болонскому соглашению?*

А) бакалавриат Б) специалитет В) магистратура

9. По исследованиям в области формирования эффективной экономики образования выявлено, что наибольший отсроченный результат в области качества образования даёт приоритетное финансирование …

А) начального образования Б) основного общего образования В) профессионального образования всех уровней

10. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, – это одно из условий …

А) роста социального статуса педагогических работников

Б) качественного обновления педагогической науки

В) достижения современного качества образования

11. Ответственность за действия преподавателя при осуществлении им своих обязанностей по трудовому договору несет …

А) орган управления образованием Б) сам преподаватель В) образовательная организация

12. Международное исследование PISA проводится в области …

А) качества образования пятнадцатилетних подростков

Б) деятельности индивидуальных систем образования по подготовке молодых людей к завтрашнему дню

В) соответствия систем образования международным стандартам качества

13. По какому из перечисленных направлений не проводится исследование PISA?

А) осведомлённость Б) самостоятельность в принятии решений В) любознательность Г) практическое применение знаний Д) нестандартность мышления

14. Какие из перечисленных мероприятий способствуют повышению профессионального уровня педагогических работников?

А) внедрение новых управленческих механизмов в системе отношений «педагог – работодатель»

Б) оплачиваемое государством повышение квалификации или переподготовка педагогов не реже одного раза в 5 лет

В) обучение педагогических работников информационным технологиям

Г) создание эффективной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы

15. Какие из перечисленных компетенций выпускника образовательной организации относятся к ключевым (общим)?

А) способность оценивать собственные профессиональные возможности

Б) способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
В) способность вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса
16. Продолжите фразу: «Осуществление комплексных мер по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением и социальным сиротством предполагает … »
А) введение надбавок молодым специалистам
Б) введение на федеральном и региональном уровнях специальных уполномоченных по правам ребенка
В) использование в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий
17. Продолжите высказывание В.В.Путина: «Все реформы среднего образования будут обречены, если не будет меняться …»
А) обучающийся Б) педагог В) родитель
Критерии оценки:
«5»: 17-15 баллов
«4»: 14-12 баллов
«3»: 11-9 баллов
«2»: 8 и меньше баллов

2.1.3 (тема 2.1) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Общая характеристика образовательного права»*

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*

Вариант 1

1. Продолжить определение: "Образовательное право – это система …."
2. Назвать группы работников образовательных организаций и особенности регулирования их трудовых отношений.
3. Привести примеры реализации принципов справедливости и равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. На какие государственные льготы, гарантии, компенсации имеют право педагогические работники?
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 2

1. Продолжить определение: "Образовательные отношения – это совокупность …"
2. Раскрыть отраслевые принципы, составляющие сущность образовательного права.
3. Привести примеры прав и обязанностей родителей (законных представителей) обучающихся (по 3).
4. Назвать основания расторжения трудового договора с педагогическим работником по инициативе работодателя (без согласования с профсоюзной организацией).
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 3

1. Определить суть понятия «Гуманизм в образовании».
2. Раскрыть сущность принципа педагогического сотрудничества в образовательном праве (с примерами).

3. Какие виды отношений составляют сущность образовательных отношений? Раскрыть их.
4. Назвать группы противопоказаний для занятия педагогической деятельностью.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	*Удовлетворён частично тем, что ...*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...*

Вариант 4

1. Раскрыть суть понятия «Предмет образовательного права».
2. Назвать условия допуска к занятию педагогической деятельностью.
3. Какие права гарантированы педагогам для обеспечения режима отдыха?
4. Дать характеристику принципам демократизма и единства прав и обязанностей как общеправовых.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	*Удовлетворён частично тем, что ...*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...*

Критерии оценки: «5»: 5 баллов; «4»: 4 балла; «3»: 3 балла; «2»: 0-2 балла

2.1.4 (тема 3.2) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Система образования в РФ»*

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

Пояснения к выполнению: работа является обязательной как контрольная по результатам изучения темы; выполняется в рукописном варианте на стандартных тетрадных листах; задания можно выполнять в мини группе (2 человека).

Задание № 1. Дать определения (раскрыть сущность) следующих понятий: ФГОС, ФГТ, образовательная программа, уровень образования, форма образования

Задание № 2. Заполнить таблицу:

Понятия	*Общие черты*	*Принципиальные отличия*
ФГОС и ГОС		
Примерная образовательная программа и образовательная программа образовательной организации		
Основная и дополнительная образовательная программа		
Общеобразовательная и профессиональная образовательная программа		
Образование и обучение		
Образовательный уровень и образовательный ценз		
Диплом и аттестат		
Электив и факультатив		
Основное общее и среднее общее образование		
Компетенция и компетентность педагога		
Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог		
Среднее профессиональное, среднее специальное и высшее профессиональное образование		
Учебный план, учебный график, график учебного процесса		
Справка об обучении и свидетельство об обучении		
Квалификация и специальность		
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения		
Заочная форма обучения и дистанционные технологии		

Самообразование и электронное обучение		
Семейное, домашнее и надомное обучение		
Обучающийся, учащийся, воспитанник, студент		

Задание № 3. Ответить на вопросы:

1. Какие из названных выше понятий применяются в системе общего образования (дошкольного воспитания)? в системе дополнительного образования и обучения? Где реализуются образовательные стандарты и образовательные программы? Дать развернутый ответ. С какими инновациями в системе образования в РФ вы знакомы? Привести конкретные примеры.

Задание № 4. Разработать схему (сценарий, алгоритм) ситуации (видеоролика) по теме «Собеседование: работодатель и соискатель». Оформить в таблице.

Цель, область интересов	***Вопрос (задание, провоцирующая ситуация) от работодателя***	***Предполагаемый ответ (варианты ответа) соискателя***
Информационная осведомленность ...	*Как Вы узнали о нашей организации? ....*	*Просто проходил мимо и обратил внимание на вывеску, заинтересовался ...*

Задание № 5 (работа в парах): «Советы юриста»: анализ нестандартной ситуации. Выбрать два любых вопроса, указать их номер. Дать развернутый ответ. В учебной группе вопросы не должны повторяться.

Вопрос 1. Моего ребенка в детском саду обидела физически воспитатель. Я написала заявление, как мне сказали, её наказали лишением премии. Она его в данный период не обижает, но мой ребенок, когда даже слышит её голос, впадает в истерику. Ребенку 4 года и 7 мес. Я разговаривала с психологом, с заведующим детского сада, уже неоднократно. Мою просьбу перевести воспитателя в другую группу игнорируют. Мне говорят, что мой ребенок мной манипулирует, и что он хороший артист, объясняя это тем, что после моего ухода он быстро успокаивается и оставшееся время играет спокойно. Имею ли я право просить сменить педагога или мне уходить из детского сада?

Вопрос 2. Имеет ли право давать ребенку лекарство воспитатель в детском саду?

Вопрос 3. Имеет ли право учитель с высшим образованием работать воспитателем в детском саду?

Вопрос 4. Имеет ли право воспитатель детского сада разговаривать по телефону в рабочее время?

Вопрос 5. Имеют ли право родители выбрать группу и воспитателя в детском саду?

Вопрос 6. Я работаю воспитателем в детском саду, и в мою группу пришел новенький мальчик, ходит 4 дня, на пятый день обратили внимание со сменщицей, что мальчик весь в синяках. Сам он сказал, что его бьет мама. Мы тут же сообщили медицинскому персоналу, социальному педагогу и заведующей. Заведующая нам сказала, чтобы мы срочно пошли домой к мальчику и составили акт о жилищных условиях. У меня вопрос: имеем ли мы на это право? Мама мальчика все отрицает, и очень эмоционально отнеслась, когда мы попросили написать объяснительную, откуда у ребенка телесные повреждения.

Вопрос 7. Существуют ли статьи в защиту прав воспитателя детского сада от неадекватных родителей?

Вопрос 8. Имеет ли право сотрудник детского сада записывать на диктофон разговор с родителем? Бывает, что родители ведут себя бестактно, и их обвинения не обоснованы. А потом они еще и жаловаться ходят, чаще их права защищают, а воспитателей увольняют. На что имеет право воспитатель в случае несправедливых претензий и обвинений?

Вопрос 9. Имеет ли право воспитатель не принять ребёнка в детский сад, если у родителей имеется задолженность по квитанциям?

Вопрос 10. На праздники в детском саду приглашают видео и фотооператоров, вся группа за, я против. То есть из всей группы против одна мама. В таком случае, другие родители имеют право приглашать снимать детей? Ведь мой ребёнок так же в группе. И ещё,

воспитатель в личные сообщения родителям отправляет фото с дней рождений детей, я тоже против, не знаю, что там снято, и есть ли на них мой рёбенок? Я имею на это право?
Критерии оценки:
«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов
«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов
«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

2.1.5 (тема 4.2) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Образовательные организации»*

Форма: *контрольная практическая работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы*

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 23-25) заполнить таблицу «Типы и виды образовательных организаций»: какие типы и виды ОО выделяются в ФЗ? В чем их особенности? Привести примеры конкретных ОО в СПб. Какие требования должны быть соблюдены при наименовании ОО? Найти примеры наименований конкретных ОО разных типов и видов в СПб (вывеска-табличка на фасаде); оценить их корректность с точки зрения соответствия ФЗ; составить краткую инструкцию по разработке устава образовательной организации.

Группа (тип) ОО	Вид ОО	Основная цель	Сопутствующая цель

Критерии оценки:
«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов
«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов
«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе
«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

2.1.6 (тема 5.1) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Правовой статус участников образовательных отношений»*

Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *заполнить таблицы*

А. *Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Распределить указанные ниже действия по трём группам: права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей). Указать порядковый номер предложения в таблице, не переписывая содержания задания.

Права родителей (представителей)	Обязанности родителей (представителей)	Ответственность родителей (представителей)

1. Выбирать с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК форму получения образования, организации, язык, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины. Дать дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование в семье
2. Иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами
3. Получать информацию о всех видах обследований, участвовать и знакомиться с результатами, давать согласие или отказываться от их проведения, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для обучения и воспитания (в случае с ПМПК)
4. Обеспечить получение детьми общего образования
5. Знакомиться с уставом ОО, лицензией, аккредитацией, учебно-программной документацией и другими регламентирующими документами, с содержанием образования, методами, технологиями обучения, оценками успеваемости
6. Отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей
7. Направлять в органы управления образованием обращения о применении к работникам ОО, нарушающим/ущемляющим права детей, дисциплинарных взысканий. Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО
9. Защищать права и законные интересы обучающихся, использовать незапрещенные способы защиты прав и интересов детей
10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, правила проживания в интернатах, требования локальных нормативных актов
11. Получать помощь от органов власти, образовательных организаций в воспитании, охране и укреплении здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития несовершеннолетних обучающихся
12. Принимать участие в управлении ОО
13. Заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
Критерии оценки: 0-1ош. «5»; 2-3 ош. «4»; 4-5 ош. «3»; 6 и более – «2»

Б. *Правовой статус обучающихся в сфере образовательных отношений.* Продолжить заполнение таблицы на основе собственных представлений: для указанных прав определить обязанности.

Основные права обучающихся	**Основные обязанности обучающихся**
бесплатное получение документов, подтверждающих обучение в данной ОО; получение документов об образовании, в т.ч. за особые успехи	*добросовестное выполнение требований образовательной программы, программ курсов, локальных актов ОО*
выбор ОО и формы получения образования; факультативных и элективных курсов, любых других курсов, предметов, программ	
обучение в условиях, учитывающих особенности развития обучающегося, состояния его здоровья, создание возможностей для обучения по индивидуальному плану	
зачет результатов обучения в других ОО	
отсрочка от военной службы	
уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия; свобода совести,	

информации, выражения взглядов	
каникулы, академический отпуск	
перевод на бесплатное обучение; совмещение обучения с работой; перевод на другую форму обучения в данной ОО, переход на обучение в другую ОО	
получение образовательных кредитов	
ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность ОО, с локальными нормативными актами; обжалование актов ОО	
участие в управлении ОО, в общественных объединениях	
бесплатное пользование информационными ресурсами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой (психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь), объектами культуры и спорта в ОО	
развитие способностей, участие в конкурсах, мероприятиях, исследовательской и другой деятельности в ОО; опубликование собственных работ обучающегося в изданиях ОО бесплатно; поощрения в различных видах деятельности	
полное государственное обеспечение в соответствии с законодательством	
обеспечение местами в интернатах, транспортными средствами в соответствии с законодательством	
обеспечение питанием за счет собственных средств с предусмотренным перерывом в расписании, за счет бюджетных ассигнований в соответствии с законодательством	
прохождение аттестации в форме экстерната	
привлечение к труду, не предусмотренному ОО, возможно только с личного согласия обучающихся и родителей несовершеннолетних	

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *проверка усвоенных знаний и представлений по УД ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»*

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *90 минут*

Задание: *выбрать ответы на вопросы*

1. Что такое «Болонское соглашение»?

А) соглашение между европейскими странами об эквиваленции уровней профессионального образования

Б) процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования

В) процесс установления международных стандартов высшего профессионального образования

2. Какова основная цель Болонского процесса?

А) создание возможностей для стажировки преподавателей и студентов в ВУЗах европейских стран

Б) стандартизация высшего профессионального образования на международном уровне

В) разработка и внедрение информационно-педагогических технологий для повышения качества профессионального образования

Г) обеспечение необходимого качества профессионального высшего образования в странах ЕС

3. Какие ступени высшего образования предполагает Болонская система?

А) бакалавриат, специалитет и магистратуру

Б) специалитет и магистратуру

В) бакалавриат и магистратуру
Г) бакалавриат и специалитет
4. Какая компетенция является ведущей в любом виде деятельности человека с точки зрения приоритетных направлений развития системы образования?
А) способность к аналитической деятельности
Б) способность к самовыражению
В) умение критически мыслить
Г) умение учиться, самостоятельно добывать знания
Д) умение работать в коллективе
5. Что такое «функциональная грамотность» человека?
А) способность решать проблемы, связанные с реализацией типичных социальных ролей
Б) способность к рациональному поведению в ситуации выбора
В) умение разрабатывать и оформлять нормативную документацию
6. Что означает выражение «отчужденный характер профессиональной деятельности»?
А) работа в соответствии с дополнительной квалификацией
Б) приоритет материальных ценностей над духовными
В) привлечение иностранных инвесторов
Г) все из перечисленного
Д) ничего из перечисленного
7. Какие уровни образования в Российской Федерации являются гарантированно доступными и бесплатными?
А) дошкольное общее
Б) начальное, основное и среднее общее
В) среднее профессиональное
Г) высшее профессиональное
Д) дополнительное (детей и взрослых)
Е) дополнительное профессиональное
8. Как расшифровывается аббревиатура PISA?
А) международный рейтинг образованности студентов
Б) международная программа оценивания студентов
В) международное исследование качества образования
9. Что из названного не входит в систему образовательных отношений?
А) имущественные отношения
Б) трудовые отношения
В) личностно-ориентированные отношения
Г) педагогические отношения
10. Кто не является работником образовательной организации?
А) ректор
Б) методист
В) электрик
Г) медицинский работник
Д) лаборант
11. Какой документ устанавливает порядок определения образовательного ценза для допуска к педагогической деятельности?
А) конституция РФ
Б) закон «Об образовании в РФ»
В) типовое положение об образовательной организации
Г) устав образовательной организации
12. Какое основание для увольнения без согласования с профсоюзной организацией установлено только для педагогических работников?
А) ликвидация организации
Б) прогул
В) физическое насилие над личностью

Г) появление в состоянии опьянения
Д) подделка документов
Е) хищение на рабочем месте
13. Какова продолжительность рабочего времени педагогического работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ?
А) 24 часа в неделю
Б) 36 часов в неделю
В) 40 часов в неделю
Г) продолжительность рабочего времени устанавливается локальным актом Д) образовательной организации
Д) данное понятие не устанавливается законодательными актами
14. Что подразумевает принцип справедливости в образовательном праве?
А) выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности
Б) создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
В) сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией
Г) организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы
15. Какой принцип относится к группе специальных в образовательном праве?
А) обеспечение восстановления нарушенных прав
Б) бесплатная профессиональная подготовка
В) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства
Г) приоритет семейного воспитания детей
16. Что такое образовательное право?
А) система правил поведения в образовательном пространстве, принятых на федеральном уровне
Б) система нормативных правил поведения в нестандартных ситуациях, регулирующих образовательные отношения
В) система правовых норм, взаимодействующих с целью регулирования образовательных отношений
17. Какие группы относятся к работникам образовательной организации?
А) бухгалтерский состав
Б) руководящий состав
В) профессорско-преподавательский состав
Г) обслуживающий персонал
Д) учебно-вспомогательный персонал
Е) психологическая служба
Ж) Технический персонал
18. Что является примером реализации принципа равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
А) организация получения лицами, проявившими выдающиеся способности, специальных денежных поощрений
Б) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека
В) предъявление общих требований к приему на обучение всех желающих
Г) среди названных принципов нет принципа равноправия
19. Что относится к мерам государственной поддержки педагогических работников?
А) снижение нормы трудового времени
Б) бесплатные консультации юристов
В) неоплачиваемый отпуск сроком на один год
Г) выплата ежемесячной денежной компенсации по обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями
20. Что относится к правам родителей несовершеннолетних обучающихся?

А) иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами
Б) обеспечить получение детьми общего образования
В) дать общее образование в семье
Г) защищать права и законные интересы обучающихся
Д) уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации
Е) ни одно из названного
Ж) все названные
21. Что относится к обязанностям родителей несовершеннолетних обучающихся?
А) знакомиться с содержанием, методами обучения, оценками детей
Б) обеспечить получение детьми общего образования
В) отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей
Г) знакомиться с регламентирующими документами образовательной организации
Д) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
22. Что является противопоказанием к занятию педагогической деятельностью?
А) приговор суда
Б) возраст старше 60 лет
В) признание недееспособным
Г) отсутствие высшего педагогического образования
Д) отсутствие сведений о прохождении медицинского осмотра
Е) наличие инфекционного заболевания
Ж) все названные при наличии особых условий
23. В каком веке в России появились первые указы, регулирующие сферу образования?
А) XVII
Б) XVIII
В) XIX
24. Когда был принят первый закон «Об образовании» в новой России? А) июль 1990 года
Б) июль 1992 года
В) июль 1994 года
25. Когда вступил в силу новый интегрированный закон «Об образовании в Российской Федерации»?
А) 1 сентября 2010 года
Б) 31 декабря 2012 года
В) 1 сентября 2013 года
Г) 31 декабря 2015 года
26. Какой документ является основанием для введения в действие новых вариантов закона «Об образовании в Российской Федерации»?
А) Указ президента
Б) Постановление правительства РФ
В) Приказ Минобрнауки
Г) Все перечисленные документы
27. Сколько глав содержит новый закон «Об образовании в РФ»?
А) 12
Б) 13
В) 14
Г) 15
28. Что (кто) не входит в структуру системы образования в РФ?
А) федеральные государственные образовательные стандарты
Б) педагогические работники
В) органы местного самоуправления
Г) религиозные объединения
Д) объединения работодателей

Е) среди перечисленных нет таких
Ж) только первый и третий вариант
29. Какие уровни общего образования выделяются в новом законе «Об образовании в РФ»?
А) образование в раннем возрасте, дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Б) образование в раннем и дошкольном возрасте, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
В) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
30. Что не является уровнем профессионального образования?
А) начальное профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование
В) среднее специальное образование
Г) специалитет, магистратура
Д) подготовка кадров высшей квалификации
Е) среди перечисленных нет таких
31. Как рассматривается понятие «учащийся» в законе «Об образовании в РФ»?
А) физическое лицо, которое осваивает основные программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы
Б) физическое лицо, которое осваивает основную образовательную программу
В) физическое лицо, которое осваивает дополнительную образовательную программу
32. Как рассматривается понятие «обучающийся» в законе «Об образовании в РФ»?
А) физическое лицо, которое осваивает программу начального общего, основного общего или среднего общего обучения, и дополнительную общеобразовательную программу
Б) физическое лицо, которое осваивает любую образовательную программу
В) физическое лицо, которое осваивает программу профессионального образования
33. Что входит в рабочее время педагога?
А) деятельность по реализации образовательных программ
Б) воспитательная работа с обучающимися
В) индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности в образовании, воспитании, развитии
Г) творческая и исследовательская работа
Д) все перечисленное выше
Е) только пункт первый
34. При каких условиях можно получить бесплатное (в том числе высшее) образование в негосударственных образовательных организациях?
А) при наличии регистрации образовательной организации уполномоченным органом государственной власти
Б) при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности
В) при наличии государственной аккредитации
Г) при всех перечисленных условиях
35. Каков срок действия результатов ЕГЭ согласно ФЗ «Об образовании в РФ»?
А) 1,5 года
Б) 2 года
В) 4 года
Г) срок законом не установлен
36. Какие правила поступления в высшие учебные заведения устанавливает закон «Об образовании в РФ» для льготных категорий граждан?
А) поступление на обучение вне конкурса
Б) поступление на обучение с использованием преимущественного права

В) бесплатное обучение на подготовительных курсах
Г) прохождение конкурсного отбора на общих основаниях
37. Что подразумевается под понятием «конфликт интересов педагогического работника», введенном в новой версии закона» Об образовании в РФ»?
А) ситуация, при которой у педагога появляется заинтересованность в получении материальной выгоды при выполнении своей работы
Б) ситуация, при которой у педагога возникает противоречие между собственными правами и обязанностями
В) положение, при котором возникает конфликт между интересами педагога и другими участниками образовательных отношений
38. Чем отличаются элективные курсы от факультативных?
А) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными
Б) элективные курсы являются необязательными для посещения, факультативные – обязательными, независимо от желания учащегося
В) элективные курсы являются обязательными для посещения по выбору учащегося, факультативные – необязательными, выбираются учащимися
Г) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными, выбираются образовательной организацией
39. Как ФЗ «Об образовании в РФ» определяет Единый государственный экзамен?
А) способ оценки знаний учащихся с помощью тех или иных систем оценки знаний, утверждённых образовательным учреждением данного субъекта РФ
Б) форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования
В) метод оценки качества подготовки лиц, освоивших программы начального образования
40. Какой уровень образования дает право на занятие педагогической деятельностью?
А) среднее или высшее профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование
В) высшее профессиональное образование
41. При каком сроке педагогической деятельности назначается льготная пенсия?
А) 20 и более лет
Б) 25 и более лет
В) 30 и более лет
42. Какое высказывание правильно отражает требования к нормам, регулирующим отношения в сфере образования?
А) они могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Б) они не могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
В) они разрабатываются без учета ограничений прав, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
43. Что такое «инклюзивное образование»?
А) индивидуальная форма образования
Б) образование по программам, учитывающим личностные потребности обучающихся
В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом индивидуальных возможностей
44. С какого возраста по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося?
А) 15 лет
Б) 16 лет
В) 17 лет

45. Как называются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации?
А) слушатели
Б) ассистенты-стажеры
В) экстерны
46. Как часто проводится аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности?
А) один раз в 4 года
Б) один раз в 5 лет
В) один раз в 6 лет
47. Что из предложенного выполняется при переходе педагогического работника в другую образовательную организацию?
А) квалификационные категории не сохраняются
Б) квалификационные категории сохраняются
В) сохраняется только высшая категория
48. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?
А) федеральный государственный образовательный стандарт
Б) образовательная программа
В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
49. Кто несёт ответственность за качество образования выпускников образовательной организации?
А) родители (законные представители)
Б) сами выпускники
В) педагогический коллектив
Г) образовательная организация
50. В каких из описанных ситуаций представлены случаи коррупционных действий?
А) в благодарность за то, что воспитатель добросовестно проводила развивающую работу с ребенком для подготовки к школьному обучению, родители подарили ей букет цветов из своего сада
Б) воспитатель намеренно не отметила отсутствующего ребенка в списке на питание и сама съела предназначенную для него котлету
В) заведующий ДОУ договорилась с родителями ребенка о покупке за их счет сухого бассейна для оздоровительного центра, взамен обещала обеспечить особый уход и присмотр за этим ребенком
Г) родители были вынуждены отблагодарить воспитателя, который сознательно игнорирует индивидуальные потребности ребенка в режиме питания, подарив золотое ювелирное украшение
Д) воспитатель часто приходит на работу с опозданием, когда родители привели уже 2-3 детей, уходит тогда, когда родители заберут последнего ребенка

Ключ к тесту

1 б	6 б	11 в	16 в	21 б, д	26 а	31 а	36 в, г	41 б	46 б
2 г	7 а, б, в	12 в	17 б, в, д, ж	22 а, в, е	27 г	32 б	37 а	42 б	47 б
3 в	8 б	13 б	18 в	23 б	28 г	33 д	38 в	43 в	48 а
4 г	9 в	14 а	19 а, в, г	24 б	29 в	34 в	39 б	44 а	49 г
5 а	10 г	15 в	20 а, в, г	25 в	30 а, в	35 в	40 а	45 в	50 в, г

Критерии оценки:
Отлично — 45 – 50 баллов
Хорошо — 32 – 44 балла
Удовлетворительно — 19 – 31 балл
Неудовлетворительно — 18 и менее баллов

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09

	отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*51 час*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*51 час*
из них	
теоретические занятия	*31час*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*20 часов*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*0*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*Диф.зачет*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**7/11**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера. Общепедагогические качества, спо-собствующие становлению педагога-мастера. Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. **Практическое занятие 2-3**. Выдающиеся мастера педагогического труда о педагогическом мастерстве: К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ю.П. Азаров и др.	1 2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**4/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	

	Практическое занятие 4. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 5-6. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. **Практическое занятие 7**. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. **Практическое занятие 8**. Культура внешнего вида учителя. **Практическое занятие 9.** Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. **Практическое занятие10.** Подготовка публичного выступления « Я учитель»	2 1 1 1 1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**14/5**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**6/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	*3*	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 12. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 13.Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14.Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 15. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**10/5**	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	1. Практическое занятие 16. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 17. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19. Определение способов создания ситуации успеха как	1	

деятельности детей	залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.		
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**1/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Самовоспитание и самообразование в педагогической деятельности. Формы самовоспитания и самообразования**.**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 20. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация:диф.зачет			
Всего:		***31/20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет

особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	выполнения практического задания. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОРГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-тво часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы					
1	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, составление обобщённого перечня качеств учителя, формулирование основных требований, составление схемы;	знать основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	м/медийный проектор, учебная презентация
2	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	анализ сформированности выделенных качеств; обсуждение вопросов;	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	м/медийный проектор, учебная презентация
3	Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).	2	Выполнение проверочного задания, анализ фрагментов из произведений выдающихся педагогов;	знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	Книги с произведениями изучаемых авторов, м/медийный проектор, учебная презентация
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства					
4	Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	1	Самодиагностика Выполнение упражнений, анализ педагогических	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки	м/медийный проектор, учебная презентация

			ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не-дочеты;	
5	Культура внешнего вида учителя.	1	Самодиагностика Выполнение упражнений, анализ педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не-дочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	м/медийный проектор, учебная презентация
6	Основы мимической и пантомимической выразительности. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	Самодиагностика Выполнение упражнений, анализ педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не-дочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	м/медийный проектор, учебная презентация
7	Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	Анализ текста, составление таблицы.	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Рабочие листы с текстами
8	**Контрольное тестирование по разделу 1.**	1	Выполнение тестового задания.	знать основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности,	Бланк тестового задания.

				педагогическая технология, педагогическая техника, оперировать знаниями в практической ситуации	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе					
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми					
9	Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Умение определять стиль педагогического общения педагога. Развитие навыков освоения демократического стиля педагогического общения.	Листы А4, ручки, фломастеры.
10	Педагогический такт учителя. Такт и тактика.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Развитие умения проявлять педагогический такт	Листы А4, ручки, фломастеры.
11	Мастерство убеждающего воздействия.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Овладение навыками убеждающего воздействия	Листы А4, ручки, фломастеры.
12	Мастерство внушающего воздействия.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических	Овладение навыками внушающего воздействия	Листы А4, ручки, фломастеры.

			ситуаций Разработка рекомендаций.		
13	**Самостоятельная работа обучающихся № 1-2** Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	Интерпретация информации с помощью зрительных форм. Создание методическую разработку внеурочного мероприятия с использованием тренингов.	переносить знания в новые условия своей деятельности; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	ПК, листы, доступ к интернет-ресурсам
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения					
14	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Умение определять причины проявления конфликтов в педагогической деятельности	Листы А4, ручки, фломастеры.
15	Выделение способов разрешения конфликтов.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Умение выбирать оптимальные способы разрешения конфликтов	Листы А4, ручки, фломастеры.
16	**Контрольное тестирование по разделу 2.**	1	Выполнение тестовых проверочных заданий.	Проверка знаний по разделу	Бланк с тестовым заданием.
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства					
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей					
17	Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение	1	Разработка модели	Умение организовывать	Листы А4, ручки,

	игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.		развивающей среды	развивающую среду в классе	фломастеры.
18	Выбор, организация и проведение игр с детьми младшего школьного возраста. Составление рекомендаций для педагога.	1	Разработка и проведение игр	Умение организовывать и проводить игры с детьми младшего школьного возраста	Листы А4, ручки, фломастеры.
19	Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.	1	Разработка и проведение игр	Умение организовывать и проводить игры с детьми младшего школьного возраста	Листы А4, ручки, фломастеры.
20	**Самостоятельная работа обучающихся №3 «Игротренинг для обучающихся начальной школы»**	2	Создание учебной презентации	переносить знания в новые условия своей деятельности; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	ПК, листы, доступ к интернет-ресурсам
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей					
21	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций и алгоритма создания ситуаций успеха.	Умение создавать ситуации успеха	Листы А4, ручки, фломастеры.
22	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	Разработка рекомендаций.	Умение создавать наглядные пособия и использовать ТСО в зависимости от обучающих целей.	Листы А4, ручки, фломастеры.
23	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	Оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	Умение проводить педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	Листы А4, ручки, фломастеры.
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства					

24	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	Подготовка презентации.	Навыки саморазвития и самообразования	Листы А4, ручки, фломастеры.
25	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	Заполнение рефлексивной карты	Умения анализировать свою деятельность	Листы А4, ручки, фломастеры.
26	Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	Самодиагностика	Умение осуществлять самодиагностику	Листы А4, ручки, фломастеры.
27	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	Умение разрабатывать программу саморазвития, самообразования, самовоспитания.	Листы А4, ручки, фломастеры.
	Всего:	**30 часов**	Подготовка презентации.	Навыки саморазвития и самообразования	Листы А4, ручки, фломастеры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства
Практическое занятие 1. Элементы педагогического мастерства. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Время – 1 час.

Задание 1. Принять участие в беседе «Мой идеал учителя».
Обосновать своё мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя.
Составить обобщённый перечень качеств идеального учителя.
Задание 2. С учётом современных тенденций развития школы, выделить основные требования к учителю. Дополнить схему, составленную на теоретическом занятии «Система педагогического мастерства».

Практическое занятие 2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.

Время – 1 час.

Задание 1. Проанализировать сформированность выделенных «идеальных» и «необходимых» умений и качеств у себя (5 – качество/умение устойчиво сформировано, 0 – отсутствует совсем). Оценить свои сильные и слабые стороны. Обсудить, какие профессиональные ошибки в деятельности педагога могут возникнуть в случае несформированности тех или иных профессиональных умений или качеств.
Задание 2. Определить перспективу своего самосовершенствования/саморазвития в процессе профессиональной подготовки.
Задание 3. Обсудить вопросы.

1. Может ли стать педагогом-мастером выпускник школы, имеющий преимущественно негативные воспоминания о взаимодействии с учителями школы?
2. Можно ли утратить педагогическое мастерство? В каком случае?
3. Может ли педагогическое мастерство быть представлено дискретно?

Практическое занятие 3-4. Выдающиеся мастера педагогического труда о педагогическом мастерстве: К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ю.П. Азаров и др.).

Время – 2 час.

Задание 1. Соотнести фамилии мастеров педагогического труда с их идеями и теоретическими изысканиями.

ФИО педагога	Его педагогические идеи и достижения
A. К. Д. Ушинский **B. А.С. Макаренко** **C. В.А. Сухомлинский** **D. Н.В. Кузьмина** **E. В.А. Кан-Калик** **F. Ю.П. Азаров**	1. «Школьная оценка – вознаграждение за труд, а не наказание за лень». 2. Провозгласил идею народности в педагогике. 3. Главный труд – «Семейная педагогика». Назвал основой семейного воспитания Педагогику Любви и Свободы. 4. Предмет изыскания – педагогическое общение. Педагогический такт, стили педагогического общения, модели поведения педагога и др. 5. Предложено описание структуры педагогического мастерства, показано его место в педагогической

	системе. 6. Составил учебные книги «Родное слово» и «Детский мир», где показал роль учителя в обучении и воспитании. 7. Свой педагогический опыт, размышления и взгляды на педагогическую деятельность, педагогическое мастерство воспитателя описаны в книгах «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях». 8. Главный труд, в котором раскрывается смысл и суть педагогической деятельности и мастерства педагога, - «Сердце отдаю детям». 9. Центральной идеей воспитания провозгласил воспитание в коллективе и через коллектив. 10. Высокие требования в практической деятельности предъявлял к своей педагогической технике: голос, интонации, мимика, движения и др.

Задание 2. Анализ фрагментов из произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», где автор демонстрирует своё педагогическое мастерство (по выбору преподавателя, напр, «Хождение Семёна по мукам», «Разговор с Перцем», «Таранец – эпизод с рыбой») .

Задание 3. Анализ глав из произведения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»: главы «Родители моих детей», «От мира вещей – к обществу. Что откуда берётся?», «Нельзя жить и дня без тревоги о человеке».

Задание 3. Ответить на вопросы:
1. Каков смысл названия книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»?
2. Какие мысли, теоретические измышления, предложенные Макаренко А.С., Сухомлинским В.А., Азаровым Ю.П. вам кажутся актуальными в сегодняшней педагогике?
3. Что бы хотели позаимствовать из опыта выдающихся педагогов для своей профессиональной деятельности?

Практическое занятие 4. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.

Время – 1 час.

Задание 1. Выполнение упражнений на регуляцию своего самочувствия.
Упр. 1. Расслабление и напряжение мышц рук.
Упр. 2. Использование слова для релаксации.
Упр. 3. Использование представлений для расслабления.
Упр. 4. Контроль тонуса мимических мышц.
Упр. 5. Контроль и регуляция темпа движения и речи.
Упр. 6. Контроль и регуляция дыхания и др.

Задание 2. Выполнение **у**пражнений на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.
Упр. 1. «Поза» релаксации.
Упр. 2. «Маска» релаксации.
Упр. 3. Полный физический покой.
Упр. 4. Полный психический покой.

Упр. 5. Тяжесть правой руки.
Упр. 6. Выход из состояния релаксации.

Задание 3. Коллективное составление программы самовнушения.

Задание 4. Микропреподавание. Управление собой в ситуации «Дети, давайте поговорим о …». Предложить обучающимся ситуацию разной эмоциональной окраски: взволнованность, возмущение, сердитость и др. Задача отдельных обучающихся – продемонстрировать своё поведение. Остальные анализируют увиденное с т.з. управления своим поведением.

Практическое занятие 5. Культура внешнего вида учителя. (С.Д. Якушева)

Время – 1 час.

Задание 1. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию осанки, позы, походки.

Упр. 1. Контроль и коррекция осанки.
Упр. 2. «На колок».
Упр. 3. Контроль и коррекция позы.
Упр. 4. Рабочая поза учителя.
Упр. 5. Контроль и коррекция походки.
Упр. 6. Защита образцов эстетически выразительной одежды учителя с разным целевы назначением (урок, отдых, театр и пр.).

Задание 2. Выполнение упражнений на организацию своего внешнего вида в разных ситуациях.
Ситуация 1. Вход учителя в класс. Приветствие. Неожиданный стук в дверь. Действуйте. Реагируйте.
Ситуация 2. Начало урока. Вход учителя в класс. Приветствие. Учитель начинает: «Дети, я хочу рассказать вам …». Это может быть рассказ о преподаваемом предмете, об интересном и значимом событии. Задача рассказчика – привлечь внимание учеников к рассказу, Установить контакт с классом, продумать организацию своего внешнего вида. Остальные анализируют увиденное с т.з. культуры внешнего вида учителя.
Ситуация 3. Учитель объясняет новый материал, показывает на доске иллюстрации, делает записи, при этом управляет деятельностью обучающихся в тетрадях, отмечает тех, кто хорошо работает, делает замечания отвлекающимся.

Практическое занятие 6. Основы мимической и пантомимической выразительности. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».

Время – 1 час.

Задание 1. Выполнение упражнений на развитие умений выражать отношение с помощью невербальных средств общения.
Упр. 1. Приветствие.
Упр. 2. Передаём предметы.
Упр. 3. Задуманное слово.
Упр. 4. Окно.

Задание 2. Выполнение упражнений на развитие понимания экспрессии, психического состояния личности.
Упр. 1. Определение эмоционального состояния человека с помощью эталонов невербального поведения (работа с фотографиями людей в разных эмоциональных состояниях).
Упр. 2. Определение эмоционального состояния через эмпатию (работа с фотографиями, где люди представлены в разных ситуациях – описать их состояние)
Упр. 3. «Кто это?». По заранее составленной характеристике невербального поведения студента определить, кто это.
Упр. 4. «Зеркало».

Задание 3. Выполнение упражнений на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.
Упр. 1. «Войди в круг».
Упр. 2. «Сделай подарок».
Упр. 3. «Чувство, с которым я пришёл на занятие».
Упр. 4. «Общая мимическая реакция». Фронтальное выполнение задания студентами в соответствии с заданной ситуацией».
Ситуация 1. Начался урок. Вы за столом. Открывается дверь, вы смотрите на вошедшего:

- требовательно: «Быстро садись!»;
- удивлённо: «Не ожидал!»;
- с досадой: «Отвлекаешь!»;
- спрашивая: «Что-нибудь случилось?»;
- укоризненно: «Мешаешь работать»;
- радостно: «Наконец-то!» и др.

Ситуация 2. Вы вызываете ученика, он заявляет: «Я не выполнил задание». Ваша реакция:

- сочувствуя: «Понимаю, как тебе неприятно»;
- осуждая: «Это недопустимо!» и др.

Упр. 5. «Выражение индивидуальной реакции. Выполнение задания перед аудиторией в соответствии с ситуацией:
Ситуация 1. Вы пишете на доске. Ученики пишут вместе с вами. Вдруг …
Ситуация 2. Ученик у доски выполнил задание. Ваша реакция:

- спокойная,
- радостная,
- удивление,
- огорчение и осуждение и др.

Упр. 6. «Логика невербального поведения».

Задание 4. Составление внутреннего монолога ребёнка или юноши по картинам И. Репина, В. Серова, Рембрандта и др.

Задание 5. Самодиагностика на выявление уровня эмпатических способностей (Методика В. Бойко).

Задание 6.Выполнение тестового задания «Что говорят вам мимика и жесты?»
1. Вы считаете, что мимика и жесты – это:
а) Спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
б) Дополнение к речи;
в) Предательское проявление вашего подсознания,

2. Считаете ли вы, что у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин?
а) Да;
б) Нет;
в) Не знаю.
3. Как вы здороваетесь с очень хорошими друзьями?
а) Радостно кричите «Привет!»;
б) Сердечным рукопожатием;
в) Вы слегка обнимаете друг друга;
г) Приветствуете их сдержанным движением руки;
д) Целуете друг друга в щеку.
4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, означают во всем мире одно и то же (дайте три ответа)?
а) Когда качают головой;
б) Когда кивают головой;
в) Когда морщат нос;
г) Когда морщат лоб;
д) Когда подмигивают;
е) Когда улыбаются.
5. Какая часть тела «выразительнее» всего?
а) Ступни;
б) Ноги;
в) Руки;
г) Кисти рук;
д) Плечи.
6. Какая часть вашего собственного лица наиболее выразительна, по вашему мнению (дайте два ответа)?
а) Лоб;
б) Брови;
в) Глаза;
г) Нос;
д) Губы;
е) Углы рта.
7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь?
а) На то, как на вас сидит одежда;
б) На прическу;
в) На походку;
г) На осанку;
д) Ни на что.
8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в вашем представлении это означает, что:
а) Ему есть что скрывать;
б) У него некрасивые зубы;
в) Он чего-то стыдится.
9. На что вы прежде всего обращаете внимание в вашем собеседнике?
а) На глаза;
б) На рот;
в) На руки;
г) На позу.
10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, для вас это признак...

а) Нечестности;
б) Неуверенности в себе;
в) Собранности.

11. Можно ли по внешнему виду узнать типичного преступника?

а) Да;
б) Нет;
в) Не знаю.

12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он это делает потому, что...

а) Первый шаг всегда делают именно мужчины;
б) Женщина неосознанно дает понять, что хотела, чтобы с ней заговорили;
в) Он достаточно мужествен для того, чтобы рискнуть получить от ворот поворот.

13. У вас сложилось впечатление, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы больше поверите?

а) Словам;
б) «Сигналам»;
в) Он вообще вызовет у вас подозрение.

14. Поп-звезды вроде Мадонны или Принца направляют публике «сигналы», имеющие однозначно эротический характер. Что, по-вашему, за этим кроется?

а) Просто фиглярство;
б) Они «заводят» публику;
в) Это выражение их собственного настроения.

15. Вы смотрите в одиночестве детективную страшную киноленту. Что с вами происходит?

а) Смотрю совершенно спокойно;
б) Реагирую на происходящее каждой клеточкой своего существа;
в) Закрываю глаза при особо страшных сценах.

16. Можно ли контролировать свою мимику?

а) Да;
б) Нет;
в) Только отдельные ее элементы?

17. При интенсивном флирте вы «изъясняетесь» преимущественно...

а) Глазами;
б) Руками;
в) Словами.

18. Считаете ли вы, что большинство наших жестов...

а) «Подсмотрены» у кого-то и заучены;
б) Передаются из поколения в поколение;
в) Заложены в нас от природы.

19. Если у человека борода, для вас это признак...

а) Мужественности;
б) Того, что человек хочет скрыть черты своего лица;
в) Того, что этот тип слишком ленив, чтобы бриться.

20. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?

а) Да;
б) Нет;
в) Только у пожилых людей.

Обработка и интерпретация теста:

Подсчитайте количество баллов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	2	1	4	0	1	2	1	3	3	3	0	1	0	4	4	0	3	2	3	4
б	4	3	4	0	2	1	3	1	2	2	3	4	4	2	0	2	4	4	2	0
в	3	0	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	3	0	1	1	1	0	1	2
г	–	–	2	1	4	2	2	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
д	–	–	4	0	2	3	0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
е	–	–	–	1	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Интерпретация теста:

56–77 баллов. Браво! У вас отличная интуиция, вы обладаете способностью понимать других людей, у вас есть наблюдательность и чутье. Но в своих суждениях вы слишком сильно полагаетесь на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Если вам улыбнулись, вы уже готовы поверить, что вам объясняются в любви. Ваши «приговоры» слишком поспешны, и для вас в этом кроется опасность. Делайте на это поправку, и у вас есть все шансы научиться прекрасно разбираться в людях. А это ведь важно и на работе, и в личной жизни, не так ли?

34–55 баллов. Вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще совсем не умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например, для того, чтобы правильно строить взаимоотношения с окружающими. Вы склонны скорее буквально воспринимать сказанные вам слова и руководствоваться ими. Например, кто-то скажет вам: «Мне с вами совсем не скучно», сделав при этом кислую мину. И вы поверите словам, а не выражению лица, хотя оно весьма красноречиво. Развивайте интуицию, больше полагайтесь на ощущения!

11–33 балла. Увы, язык мимики и жестов для вас – китайская грамота. Вам необыкновенно трудно правильно оценивать людей. И дело не в том, что вы на это не способны, просто вы не придаете этому значения, и очень напрасно! Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на мелких жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность. Помните пословицу: тело – это перчатка души. Немного понимать душу другого – верное средство самому не попасть в капкан одиночества.

Практическое занятие 7. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.

Время – 1 час.

Задание 1. Прочитайте данный ниже текст, подготовьте сообщение на тему «Мышление начинается с постановки вопросов». Выступите с этим сообщением перед аудиторией. Используйте средства невербального общения.

Ситуации, которые вынуждают искать новые решения для достижения практических или теоретических целей, называются проблемными. *Проблемная ситуация* воспринимается и осознается человеком как задача, требующая ответа на определенный вопрос. Для мышления осознание вопроса — это как бы сигнал к началу активной мыслительной деятельности. Недаром, когда у ребенка начинает активно развиваться мышление, он становится «почемучкой».

Английский психолог Д. Селли писал, что если бы ему предложили изобразить ребенка в его типическом душевном состоянии, то он нарисовал бы выпрямленную фигуру мальчика, который широко раскрытыми глазами смотрит на какое-нибудь чудо или слушает, как мать рассказывает ему об окружающем мире.

Наверное, учеными, изобретателями, рационализаторами, да и вообще творческими людьми во всех областях жизни становятся взрослые, сохранившие в себе эту пытливость, любознательность, стремление к новому. Печальное зрелище представляет собой человек, у которого нет вопросов. Мне пришлось наблюдать взрослого мужчину, у которого вследствие тяжелой болезни мозга интеллектуальные возможности были резко понижены: он не мог в свое время учиться в массовой школе и едва усвоил грамоту и четыре арифметических действия. Характерно, что его любимым выражением было: «Ясненько, понятненько!»

Осознание вопроса — это первый этап решения задачи. Недаром говорят: «Хорошо поставленный вопрос — половина ответа».

Задание 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности» на основе предложенного текста

Устная речь формируется в момент говорения. Материальная основа устной речи — звуковые волны, возникающие в результате произносимых звуков, издаваемых речевым аппаратом человека. Это обусловливает её богатые интонационные возможности, проявляющиеся в мелодике речи, её интенсивности, темпе и тембре. Большую роль в устной речи играет ударение, чёткость произношения и паузирование.

Для устной речи характерны следующие признаки:

1. ***Многоканальность.*** Во время общения восприятие устной речи собеседником происходит одновременно и по слуховому, и по зрительному каналам. Поэтому довольно важно пространственное расположение общающихся, ситуация общения, психологическое состояние собеседников, а также невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика и др.);
2. ***Необратимость.*** Для устной речи характерен необратимый характер, точно подмеченный в русской пословице: «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь!» Устная речь развивается поступательно и линейно, что затрудняет возможность повторного возврата в какой-то момент сказанного. Тем не менее, говорящий имеет возможность интонационно выделять наиболее важные моменты речи, использовать повторы, уточнения, отступления от основной линии повествования, комментарии и т. д.;
3. ***Спонтанность.*** Степень спонтанности речи определяется степенью её подготовки.

Подготовленная речь, например, в виде лекции или доклада, отличается меньшей спонтанностью, чем неподготовленная. Она более продумана и структурирована. Неподготовленная речь, встречающаяся чаще, более спонтанна, она создаётся в момент говорения постепенно, по мере осознания того, что нужно сказать дальше. Поэтому для неё более характерны: остановки, паузы, срывы начатых фраз и речевых конструкций, короткие предложения, замена причастных и деепричастных оборотов, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями, меньшая точность словоупотребления, а иногда и речевые ошибки.

Кроме того, в устной речи часты расчленения высказывания за счёт употребления присоединительных и вставных конструкций, вводных слов и т. п. Прямая речь, как правило, передаётся говорящим не дословно.

Формирование культуры устной речи связано с изучением и знанием орфоэпических норм. Если правописание связано с соблюдением норм орфографии, то правильное произношение регламентируется орфоэпией. Оба этих слова являются однокоренными, при этом общий корень «орфо-» (от греч. *orthos)* означает «прямой, правильный». И подобно тому, как трудно считать образованным того, кто не умеет грамотно писать, невозможно считать таковым и того, кто неправильно произносит слова, а также ставит в них неверные ударения. В первом случае человек нарушает *орфоэпиче-*

ские нормы (единственно возможный вариант правильного произношения), во втором — *акцентологические* (принятый обществом вариант правильной постановки ударения).

Следует отметить, что ряд ошибок в постановке ударений часто указывает на профессиональную принадлежность говорящего: медики часто говорят *наркоманИя* вместо правильного варианта *наркома́ния* и др.

Акцентологические нормы со временем могут претерпевать изменения, и то, что является нормой сейчас, завтра может устареть и быть вытесненным новыми вариантами ударения. Так, например, стало со словом ***диало́г***, которое раньше произносили ***диАлог.*** Кроме того, в зависимости от целей и задач общения, от ситуации, возможно и сознательное отступление от нормы. Ничто так не позволяет чувствовать прелесть отступления от нормы, как воспитанное чувство нормы.

Языковая норма не является догмой, требующей абсолютного и неукоснительного выполнения. Тем не менее всякая культура, в том числе и речевая, возникает на основе запрета, регламентирования и нормирования, необходимости соблюдать правила и нормы. Это касается не только культуры устной, но и письменной речи, которой также необходимо уделить внимание.

Техника речи определяется, *во-первых,* как совокупность умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи, и, *во-вторых,* как владение приемами эффективного использования речевого аппарата.

Средства выразительности.

Выделяют две группы средств выразительности: вербальные и невербальные.

К вербальным средствам относится **интонация** – отражение логического смысла и эмоциональной выразительности текста. Включает в себя следующие компоненты:

- силу голоса (ударение),
- мелодику голоса, выраженную в движении голоса по высоте звуков,
- темп и ритм речи, на их основе паузы,
- тембр, определяющий характер звучания.

К невербальным средствам относятся: поза, жесты, мимика.

Чтобы научиться читать любой текст, надо научиться выполнять определённые упражнения на развитие дыхания, голоса, отработку дикции, произношение, артикуляцию и другие.

Задание 3. Выполнение упражнений на артикуляцию, развитие дыхания, развитие голоса, дикцию и др. – по выбору преподавателя.

Задание 4. Произнесите следующие слова, соблюдая орфоэпические нормы.

Аристократия, бомбардировать, вероисповедание, договор, духовник, еретик, звонишь, исповедание, каталог, кремень, манёвры, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, предвосхитить, принудить, сосредоточение, углубить, феномен.

Задание 5. Расставьте ударения в следующих существительных.

Апостроф, бюрократия, значимость, вероисповедание, иконопись, жизнеобеспечение, созыв, упрочение, феерия, каталог, некролог, квартал, игрище, ворожея, толика, христианин, индустрия, мышление.

Сверьте свой вариант постановки ударения по орфографическому словарю. В случае ошибки составьте с этим словом не менее трех предложений (устно), всякий раз обращая внимание на произношение.

Практическое занятие 8. Контрольное тестирование по разделу 2. Характер,

специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Время – 1 час.

Тестовые вопросы по темам
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Практическое занятие 9. Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.

Время – 1 час.

Задание 1. Определите свой стиль педагогического общения. Пройдите тест «Стили педагогического общения»

Тест "Стили педагогического общения"

Выберите 20 педагогических суждений, которые Вы принимаете безоговорочно.

1. Нет от природы идеальных детей.
2. Наказания — испытанный способ преодоления порочных наклонностей детей.
3. Школьникам свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.
4. Чтобы ученик не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.
5. Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы учителю.
6. Уважать ребенка — значит предъявлять высокие требования.
7. Важно не столько регулировать поведение школьников, сколько побуждать их к саморегуляции.
8. В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные учащиеся.
9. Без требовательности ни обучать, ни воспитывать детей нельзя.
10. Чем агрессивнее ребенок, тем больше он нуждается в требовательности учителя.
11. Ложь школьника должна разоблачаться публично.
12. Уступчивость учителя не вредит воспитанию сильного характера.
13. При рассаживании учащихся в классе нужно учитывать их успеваемость и поведение.
14. Чтобы мальчик рос мужественным, нужно стыдить его, когда он проявляет слабость.
15. Хотя у детей и небольшой жизненный опыт, учителю необходимо чаще с ними советоваться.
16. Школа и семья должны предъявлять к учащимся единые педагогические требования.
17. Любой педагогический конфликт может быть разрешен без насилия над ребенком.
18. Индивидуальная беседа предназначена для того, чтобы убедить школьника в допущенных ошибках.
19. Соблюдение дистанции в общении с детьми таит опасность их отчуждения.

20. Учитель, избегающий конфликтов со школьниками, проявляет профессиональную слабость.
21. В личностном плане учитель не лучше ученика.
22. Конфликт — способ закалки характера ученика.
23. Учителю нужно не послушание ребенка, а развитие способности возражать.
24. За каждый серьезный проступок школьник должен быть наказан.
25. Уважающий ребенка учитель тот, кто считается с его потребностями, желаниями, настроением.
26. Главное на уроке — порядок и дисциплина.
27. Только равнопартнерский диалог побуждает ребенка самостоятельно мыслить.
28. Если не делать детям замечаний, добиться дисциплины затруднительно.
29. Учитель призван ограждать детей от дистрессов.
30. Нельзя потакать желанию учащихся носить в школу украшения и приходить не в форме.
31. Если ученик плохо учится, у него отсутствует положительная мотивация.
32. Необходимо требовать, чтобы все дети при входе учителя немедленно вставали.
33. Главное в гуманистической педагогике — это искусство диалога с ребенком.
34. Разболтанность школьников — следствие неумения учителя быть требовательным.
35. Все дети богато одарены природой, но каждый по- своему
36. Педагог не имеет права на ошибки ни в учебной, ни в воспитательной работе.
37. Хороший учитель возвышает личность ребенка, укрепляя веру в свои силы, плохой — разрушает ее.
38. Чтобы школьник не рос эгоистом, он должен подчиняться коллективу.
39. Восприятие ребенка таким, каков он есть, помогает предвидеть развитие его личности.
40. Плохо посещают школу нерадивые, ленивые дети.
41. Насилие деформирует личность ребенка.
42. В процессе воспитания необходимо поощрять детей за хорошие поступки и наказывать за плохие.
43. Авторитарность учителя оборачивается рабской психологией ребенка.

За каждое суждение с нечетным номером — 2 балла, с четным номером — 1 балл. Если в сумме Вы набрали 15 и более баллов, налицо склонность к демократическому стилю общения с детьми, а если менее 15 — к проявлению авторитарности.

(Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн., 1998. – С.201-202)

Задание 2. В подгруппе смоделируйте ситуации проявления учителем различных стилей педагогического общения. Представьте разработанные ситуации одногруппникам. Задача: определить стиль педагогического общения и разработать рекомендации для учителя по совершенствованию стиля педагогического общения.

Задание 3.

Прочитайте отрывок из книги А. Жвалевского и Е. Пастернак «Гимназия №13». Определите стиль педагогического взаимодействия педагога с учениками. Предположите как может сложиться взаимодействие учителя с обучающимися.

«Но время шло, урок неумолимо приближался. Лица делались все суровее, движения замедлялись. По звонку одноклассники окончательно одеревенели и опять стали одинаковыми, как будто их на одном заводе клепали. И на Аню стал наползать удушливый страх. “А ведь это не мой страх,— сообразила она. — Это их страх! Просто все боятся, а мне это передается!” Как только Аня поняла, что страх не ее, стало легче, и она попыталась успокоиться и просто понаблюдать. Анастасия Львовна вошла. Все вскочили

по стойке смирно. Она улыбалась. Аня поняла, что учительница все время улыбается. Пос- тоянно. Не повышает голоса. Не говорит ничего плохого. Но откуда тогда страх, который после фразы “Проверим домашнее задание!” сгустился так, что воздух можно было топором рубить? Все открыли 81 тетрадки и положили их на край стола. Учительница медленно шла по рядам и делала пометки в блокноте. Аня тоже положила на край стола свою тетрадку. — Что это? — спросила Анастасия Львовна и слегка подняла бровь. — Я старалась,— улыбнулась Аня. — Слово “задача” пишется в центре строки. После решения нужно отступать три клеточки и только потом писать ответ. “Ответ” должен быть с большой буквы, и после него ставится двоеточие. Как ты учи- лась, если не знаешь таких простых вещей? Аня растерялась. — Но ведь решение правильное! — К завтрашнему уроку пять раз перепишешь это задание. — Зачем? — ужаснулась Аня. Все это время Анастасия Львовна что-то бодро строчила в блок- ноте. Учительница улыбнулась, Аня поежилась. — Через месяц я сделаю из тебя человека,— пообещала Анастасия Львовна. — А сегодня останешься после уроков. Интересно, Ане показалось, или ее сосед по парте действительно нервно дернулся?»

Практическое занятие 10. Педагогический такт учителя. Такт и тактика. (Вариант 1)

Время – 1 час.

Задание 1. Определите тактичный ли вы человек.

Тактичный ли вы человек?

Ответить на этот вопрос вам поможет предлагаемый тест.

Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаивали ли Вы в школе интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувство юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?
13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?

15. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?

16. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он не заподозрит о вашем отношении к нему?

17. Очень ли вы переживаете несправедливость?

18. Относитесь ли вы к будущему пессимистически?

19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное общение?

20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?

21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям настороженно, недоверчиво, чем доверительно?

23. Удается ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?

24. Совершаете ли вы внезапные импульсивные поступки?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы: 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23.

Подсчитайте количество отрицательных ответов на вопросы: 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

До 12 баллов: Первая стадия развития такта такт не устойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокого педагогического эффекта, из-за этого вокруг Вас могут достаточно часто возникать конфликтные ситуации.

12-16 баллов: Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений не наблюдается. Однако Вам не достает находчивости в реагировании на различные ситуации, требующего тонкого вмешательства. Вы не всегда можете увидеть важные «мелочи».

16-20 баллов: Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением. Вам легче устанавливать любой контакт, но возникает трудность в достижении психологического контакта.

20-24 балла: Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой.

Задание 2. Продолжите фразы, разработайте требования, опишите черты тактичного учителя, определите в чем разница между тактом и тактикой.

Тактичный человек – это _____

_____

_____

Педагогический такт – это _____

_____

_____

Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности:

_____

_____

•_____

_____

Педагогический такт – не единичные поступки учителя, а стиль поведения. Он является результатом духовной зрелости учителя, большой работы над собой. Педагогический такт предусматривает наличие у педагога таких черт:

• _____
_____
_____ Иногда можно встретиться с нетактичным поведением учителя.
_____
_____

Определение педагогического такта и сфера употребления самого термина в теории и педагогической практике базируется на трёх точках зрения:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ		
1-я точка зрения	2-я точка зрения	3-я точка зрения

В таком понимании, как представляет 3-я точка зрения, педагогический такт является по сути **педагогической тактикой**. В чём разница между педагогическим тактом и тактикой педагога?

_____
_____

Педагогическая тактика индивидуальна. Её тяжело свести к чётким правилам и инструкциям. Однако можно дать некоторые общие советы:

• _____
_____

Практическое занятие 10. Педагогический такт учителя. Такт и тактика. (Вариант 2)

Задание. Опираясь на таблицу «Специфика педагогического такта, смоделируйте возможные педагогические ситуации и проявления тактичного и не тактичного поведения учителя.



Практическое занятие 10. Педагогический такт учителя. Такт и тактика. (Вариант 3)

Упражнения по развитию умений управлять общением Задание 1:

Смоделируйте ситуацию общения педагога с родителями по поводу срыва учеником урока. Не забывайте при этом про культуру общения, соблюдения педагогического такта. При этом варианты поведения родителей в данной ситуации следующие:

- Агрессивно настроенный родитель: «Вечно Вы придираетесь к моему ребенку!»
- Равнодушный к делам ребенка: «Зачем меня вызвали? Вы педагог, Вы и воспитывайте».
- Растерянный: «Не знаю, что мне с ними делать!»

Задание 2: (поиск «пристроек» в общении)

- Польсти товарищу (лесть в действии).
- Одолжи деньги у товарища.
- Оправдывай свое опоздание на собрание, на урок.

Задание 3:

Проведите «коммуникативную атаку», соблюдая педагогический такт, учитывая, что перед уроком Вы выяснили, что не все дети поняли домашнее задание. А объяснить материал новой темы, необходимо опираясь на данную работу.

Задание 4: Дайте поручение ученикам провести генеральную уборку кабинета.

При выполнении заданий вы наверное обратили внимание, что педагогическое общение предполагает ряд умений[9]:

1. Быстро, оперативно и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения.
2. Правильно планировать и осуществлять саму систему коммуникаций, в частности ее важнейшее звено – речевое воздействие.
3. Быстро и точно находить адекватные содержанию общения коммуникативные средства, соответствующие одновременно вашей творческой индивидуальности и ситуации общения, а также индивидуальным особенностям человека, выступающего в качестве объекта воздействия.
4. Постоянно ощущать и поддерживать обратную связь в общении.

Психология педагогического взаимодействия Задание 1:

Охарактеризуйте следующие варианты педагогического взаимодействия: S-O (субъект-объектный), S-S (субъект-субъектный).

Задание 2.

Дайте сравнительную характеристику субъект-объектных и субъект-субъектных типов взаимодействия, заполнив таблицу.

Табл. 8 Характеристика субъект-объектных и

[9] Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия

Критерии для сравнения	Типы взаимодействия	
	субъект-объектный	субъект-субъектный
Активность – пассивность во время коммуникативной атаки		
Характер регуляции взаимоотношений, культура общения		
Учебная мотивация (как создается)		
Личностное расстояние		
Основные педагогические методы, приемы		
Характер отметок		
Качества характера учителя		
Наличие у ребенка свободы выбора		

Рефлексия.

Сделайте вывод о развитие коммуникативных умений, культуры общения, соблюдение при взаимодействии с другими людьми педагогического такта, проанализируйте свои ощущения при организации «коммуникативной атаки».

К какому стилю руководства вы склонны? Как вы думаете почему?

Практическое занятие 11. Мастерство убеждающего воздействия.

Время – 1 час.

Задание. Познакомьтесь с методами аргументации в деятельности учителя. Смоделируйте ситуацию и представьте аргументы воздействующие на поведение ученика.

Для построения аргументации учитель, убеждая ученика, может использовать следующие методы:

1. **Фундаментальный метод**, представляющий собой прямое обращение к ученику, которого учитель знакомит с фактами и сведениями, являющимися основой его доказательства.

Важную роль здесь играют цифровые примеры, являющиеся прекрасным фоном для поддержки тезисов и положений учителя.

В отличие от словесных сведений, которые часто бывают спорными, цифры выглядят более убедительно.

Цифровые данные во всех беседах являются самым надежным доказательством. Это происходит потому, что в данный момент ученик не в состоянии опровергнуть приведенные цифры. Однако не следует приводить много цифр.

2. **Метод противоречия** строится на выявлении противоречий в аргументации ученика. Если речь идет о доказательной аргументации со стороны учителя, то он должен позаботиться о непротиворечивости фактов, цифр, аргументаций.

Пример. Необходимо ли с уважением относиться к окружающим? Можно ли расценить поведение как проявление уважения к окружающим? Как тогда его можно объяснить?

3. **Метод извлечения выводов** основывается на точной аргументации, которая постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов приведет учителя к желаемому выводу. Необходимо добиться согласия на каждом этапе.

Пример. Должен ли урок содействовать повышению уровня знаний? Прежде чем осмысливать информацию, ее нужно получить? Но чтобы получить информацию, на ней надо сосредоточить внимание? Да? Следовательно надо развивать свое внимание? Да?

4. **Метод сравнения** имеет огромное значение, когда сравнения подобраны удачно.

5. **Метод "да.., но...".** Часто бывает, что ученик приводит хорошо построенные аргументы. Но можно применить метод "да..., но", который позволяет рассмотреть и другие стороны решения. Учитель может согласиться с учеником, а потом наступает очередь "но".

6. **Метод "кусков"** состоит в расчленении выступления ученика таким образом, чтобы были ясно различимы отдельные части: "это точно", "об этом существуют различные точки зрения", "это полностью ошибочно".

Здесь учитель касается только слабых аргументов, опровергая их (всегда можно найти что-то ошибочное).

7. **Метод "бумеранга"** дает учителю возможность использовать "оружие" ученика против него самого. Здесь больше остроумия, чем доказательства.

Для подростков данный метод может быть неэффективным, так как они сами способны на него "поймать".

Пример.

- – Согласись, что ты не очень хорошо работал на уроке?
- – Да, но эго потому, что вы были ко мне необъективны.
- – Нет, я отношусь ко всем одинаково.

Но вы потеряли мой отчет о задании и т.д.

8. **Метод игнорирования.** Очень часто бывает, что факт, изложенный учеником, нельзя опровергнуть, но зато его ценность и значение можно с успехом проигнорировать.

9. **Метод видимой поддержки.** Например, ученик изложил свои аргументы, и теперь берет слово учитель. Но ученику он не возражает и не противоречит, а наоборот, приходит на помощь, приводя новые доказательства в пользу его аргументов. Это отвлекающий маневр, затем следует контрудар. Учитель говорит о несостоятельности аргументов ученика.

А. В. Шапарь говорил о том, что учитель, используя метод убеждения во взаимоотношениях с учеником, должен учитывать несколько советов психолога:

1. Оперировать простыми, ясными, точными и убедительными понятиями, поскольку:

– убедительность можно легко "потопить" в море слов и аргументов, особенно если они неясны и неточны;

– ученик "слышит" или понимает намного меньше, чем хочет показать;

– преувеличение – одна из форм лжи;

– аргументы должны быть достоверными для ученика – если правда имеет привкус лжи, то ученика лучше от нее избавить.

2. Способ и темп аргументации должны соответствовать особенностям темперамента ученика:

– разъяснение доводов и доказательств по отдельности намного эффективнее достигает цели, нежели преподнесение их всех вместе и сразу;

– три-четыре ярких довода достигают большего эффекта, чем множество "средних" аргументов;

– аргументирование не должно быть декларативным;

– точно расставленные паузы часто оказывают большее воздействие, чем поток слов;

– на человека лучше влияет "активное" построение фразы, чем пассивное, когда речь идет о доказательствах.

3. Вести аргументацию корректно по отношению к индивиду означает:

– всегда открыто признать правоту ученика, когда он прав; это даст учителю право ожидать и требовать такого же поведения со стороны ученика;

– продолжать оперировать можно только теми аргументами, которые приняты учеником;

– избегать пустых фраз, которые свидетельствуют об ослаблении внимания.

4. Приспособить аргументы к личности ученика:

– направить аргументацию на цели и мотивы ученика;

– избегать простого перечисления фактов, вместо этого излагать преимущества или последствия, вытекающие из этих фактов (сначала характеристики и особенности, потом преимущества и способы использования);

– употреблять терминологию, которая понятна ученику.

5. Избегать выражений и формулировок, затрудняющих аргументирование и понимание.

6. Пытаться как можно нагляднее изложить ученику свои доказательства, идеи и соображения.

Приводя яркие сравнения и наглядные доводы, важно постоянно помнить, что:

– сравнения следует основывать на опыте ученика, в противном случае он нс поймет их смысл из-за незнания и непонимания связи между сравниваемыми явлениями;

– сравнения должны поддерживать и усиливать аргументацию учителя, быть убедительными.

Практическое занятие 12. Мастерство внушающего воздействия.

Время – 1 час.

На основе форм педагогического внушения сформулируйте фразы их отражающие в соответствии с возрастом обучающегося.

ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНУШЕНИЯ

Открытое внушение:

- Команды
- Приказы
- Наставление
- Формулы внушения

Косвенное внушение:

- Намек
- Одобрение
- Осуждение

Практическое занятие 13. Самостоятельная работа обучающихся

Время – 2 час.

Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей».
Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).

Практическое занятие 14. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.

Время – 1 час.

Задание 1. Оцените собственное поведение в конфликтной ситуации (вариант 1)

Оценка способов реагирования в конфликте (К. Н.Томас)

Методика определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

Эта методика позволяет выяснить, насколько человек склонен к соперничеству и сотрудничеству в коллективе сотрудников, в школьном классе или студенческой группе, стремится ли он к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их. С помощью данной методики можно также оценить степень адаптации каждого члена того или иного коллектива к совместной деятельности.

Применительно к педагогической деятельности с помощью методики Можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учениками, родителями, с коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для вас вариант ответа «а» или «б».

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.

5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у других,
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. 6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя,

б) Я стараюсь добиться своего.

7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться более важных целей.

8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего, б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.

9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий,
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора,

б) Я стараюсь успокоить других и главным образом сохранить наши отношения.

12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

б) Я даю окружающим возможность в чем-то остаться при своем, если они также идут навстречу.

13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.

б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах,

б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов.

15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.

б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.

16. а) Я стараюсь незадеть чувств окружающих.

б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.

17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своем.

б) Я дам партнеру возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.

19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора,

б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со .временем решить их окончательно.

20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих. 21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнеру,

б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера,

б) Я отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.

б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу,

б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.

б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого 29. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника

Соперничество: 3а, 66, 8а, 96,10а, 136,146,166,17а, 226,25а, 28а.
Сотрудничество: 26, 5а, 86,11а, 14а, 19а, 20а, 216, 23а, 266, 286, 306.
Компромисс: 2а, 4а, 76,106, 126, 13а, 186,206, 22а, 246,26а, 29а.
Избежание: 1а, 56, 7а, 9а, 12а, 156, 176,196,21а, 236,27а, 296. Приспособление: 16,36,46, 6а, 116,15а, 16а, 18а, 24а, 256, 276, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации.

Вариант 2. Оцените собственное поведение в конфликтной ситуации с помощью предлагаемого теста.

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно Вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – [10] балл.

В конфликтной ситуации я:

1 Угрожаю или дерусь.

2 Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.

3 Ищу компромисс.

4 Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

5 Избегаю противника.

6 Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.

7 Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.

8 Иду на компромисс.

9 Сдаюсь.

10 Меняю тему.

11 Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.

12 Пытаюсь найти исток конфликта. Понять с чего все началось.

13 Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.

14 Предлагаю мир.

15 Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов.

Ключ к тесту: А (1, 6,11), В (2, 7, 12),

С (3, 8, 13),

Д (4, 9, 14),

Е (5, 10, 15).

Определите, в какой колонке сумма баллов оказалась самой высокой, это и есть Ваш стиль разрешения конфликтов.

А – «жесткий стиль разрешения конфликтов». Вы до последнего стоите на своем, защищая свои позиции, и во что бы то ни стало стараетесь выиграть. Вы уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться, во время спора пытаетесь предложить альтернативу, ищете решение, которое удовлетворило бы обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала Вы согласны на компромисс.

Г – мягкий стиль. Своего противника Вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на его сторону, отказываясь от своей точки зрения.

Д – уходящий. Ваше кредо – вовремя уйти. Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Задание 2. Продиагностируйте, насколько вы склонны к соперничеству и сотрудничеству в коллективе, стремитесь ли вы к компромиссам, избегаете ли конфликтов или пытаетесь их заострить. В педагогической деятельности при помощи этой методики можно определить наиболее преимущественные формы социального поведения учителя в конфликте с учениками, родителями, коллегами или администрацией.

По каждому пункту необходимо выбрать тот вариант, который является характерным для вас.

№	**Варианты ответа**	
	А	**Б**
1	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение вопроса	Прежде чем обсуждать то, в чём у нас разногласия, я пытаюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны

2	Я пытаюсь найти компромиссное решение	Я стараюсь уладить его с учётом интересов другого человека и моих собственных
3	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека
4	Я пытаюсь найти компромиссное решение	Я стараюсь не ранить чувства другого человека
5	Стараясь уладить конфликтную ситуацию, я всё время стараюсь найти поддержку у других	Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать лишнего напряжения
6	Я стараюсь избежать неприятностей лично для себя	Я стараюсь достичь своего
7	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно	Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы достичь более важных целей
8	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Я прежде всего пытаюсь определить, в чём суть спора
9	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то разногласий во взглядах	Я прилагаю усилия, чтобы достичь своего
10	Я твёрдо стараюсь достичь своего	Я стараюсь найти компромиссное решение
11	Прежде всего я стараюсь ясно определить то, в чём заключается суть спора	Я стараюсь успокоить других и, главным образом, сохранить наши отношения
12	Чаще всего я избегаю ситуации, в которой нужно занять позицию, которая может вызвать споры	Я даю окружающим возможность в чём-то остаться при своём, если они идут навстречу
13	Я предлагаю промежуточную позицию	Я настаиваю, чтобы всё было сделано по-моему
14	Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю их мнение	Я стараюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов
15	Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения	Я стараюсь сделать всё необходимое, чтобы избежать напряжения
16	Я стараюсь не задевать чувства окру- жающих	Я обычно стараюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции

17	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать лишнего напряжения
18	Если это сделает окружающих счастливыми, то дам им возможность настоять на своём	Я дам партнеру возможность остаться при своих взглядах, если он идёт мне навстречу
19	Прежде всего я стараюсь точно определить то, в чём заключается суть спора	Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы потом со временем решить их окончательно
20	Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия	Я стараюсь найти наилучшее соединение пользы и потерь для нас двоих
21	Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнёру	Я всегда склонен к прямому обсуждению проблемы
22	Я стараюсь найти позицию, которая устроит и меня, и партнёра	Я отстаиваю свою позицию
23	Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольными	Иногда даю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса
24	Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу	Я стараюсь уговорить другого на компромисс
25	Я стараюсь убедить другого в своей правоте	Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к аргументам другого
26	Я обычно предлагаю среднюю позицию	Я почти всегда стараюсь удовлетворить интересы каждого из нас
27	Чаще всего стараюсь избегать споров	Если я знаю, что это принесёт большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своём
28	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у других
29	Я предлагаю среднюю позицию	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий
30	Я стараюсь не задевать чувства других	Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы вместе могли достичь успеха

По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом:

Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Избегание: 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее преобладающих форм поведения в конфликтной ситуации.

Практическое занятие 15. Выделение способов разрешения конфликтов.

Время – 1 часа.

Задание 1. Проанализируйте предложенные ситуации, отвечая на вопросы:

1) что стало или могло бы стать причиной конфликта?
2) к какому типу можно отнести данную конфликтную ситуацию (конфликт деятельности, поведения или отношений)?
3) как можно было бы избежать конфликта? Справился ли педагог с этим заданием? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций предложите вы.

1. На уроке Людмила Ивановна сделала замечание ученику, который не занимался. Мальчик не реагировал на слова учителя, продолжал стрелять бумажками в одноклассников. Людмила Ивановна попросила его выйти из класса. Он грубо ответил и не вышел. Людмила Ивановна перестала вести урок, класс начал шуметь. Все занимались своими делами. Через 20 минут урок закончился. Учитель сказала, что увесь класс остаётся после уроков.

2. Для того, чтобы первоклассникам было легче носить рюкзак, принято решение: некоторые учебники оставлять в школе. В конце последнего урока Елена Викторовна напомнила: «Дети, внимательно соберите свои вещи. Положите их в рюкзак. На парте должен остаться один учебник по технологии». На следующий день недовольная Елена Викторовна сообщила родителям, что дети крайне невнимательны. Особенно это касалось Никиты, ведь именно на его парте не остался учебник. Позже учительница повторила эти слова детям. Мальчик пытался оправдаться, но Елена Викторовна не успокаивалась. «Ты что издеваешься?», – раздражённо сказала она. По мнению Никиты, он чётко выполнил указания Елены Викторовны: если на парте должен остаться ОДИН учебник, то его уже оставила Оля (соседка по парте), и он может смело свой учебник забирать домой.

---

3. «Какой упрямый этот Олег Поддубный… Никогда он не слушает объяснения, вечно крутится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?», – думала Татьяна Владимировна. В это время Олег бежал по коридору учительнице навстречу, она остановила его:

– Хочешь, скажу по секрету, о чём завтра на уроке будет идти речь?

На следующий день Олег, на удивление всего класса, поднял руку, ответил на вопрос и оглянулся на реакцию одноклассников. А на перемене подошёл к учительнице и, стесняясь, спросил:

– Скажите, а о чём Вы завтра будете рассказывать?

4. Максим из-за болезни пропустил несколько репетиций, поэтому у него в музыкальном зале ничего не получалось. Виктория Игоревна нервничала, поскольку её сценарий разваливался, а до праздника осталось совсем мало времени. Дети только что вернулись с музыкального занятия, сели на ковёр играться игрушками. Максим был огорчён своими

неудачами, поэтому не пошёл к детям, он нашёл какую-то бумажку и то сворачивал её, то разворачивал. Мальчик не заметил, как воспитатель позвала всех мыть руки перед обедом. Виктория Игоревна увидела Максима за этим занятием и возмущённо сказала:

– Что ты там делаешь? Чего молчишь? Не слышишь?
– Слышу, – сказал мальчик.
– А если слышишь, то делай, что тебе говорят!
– Что? – растерянно спросил Максим.
– Ты как разговариваешь со взрослыми?! А ну, иди сюда…

5. На перемене учитель видит возле кабинета двух дерущихся мальчиков. Дети замерли вокруг них. Лариса Степановна сказала, чтобы все зашли в класс, а бойцы остались в коридоре. Оказавшись наедине с ребятами, педагог спрашивает: «Может объясните, почему вы поссорились? Из-за чего возникла драка?» – мальчики молчат и воинственно смотрят друг на друга. «Это секрет?» – серьёзно спрашивает учительница. Они кивают головами. «Тогда сделаем так, – подытожила Лариса Степановна, – даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и обид, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните: вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были раньше. Покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы».

Задание 2. Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации.

Практическое занятие 16. Контрольное тестирование по разделу 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Время – 1 час.

Тестовые вопросы по темам
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

Практическое занятие 17. Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.
Время – 1 час.
Задание. Разработайте в подгруппе макет игровой зоны кабинета начальных классов. Составьте перечень мебели и оборудования в соответствии с возрастом учащихся.
Практическое занятие 18. Выбор, организация и проведение игр с детьми младшего школьного возраста. Составление рекомендаций для педагога.
Время – 1 час.
Задание 1. Из представленной картотеки игр для детей младшего школьного возраста выберите игру (по жребию выбирается класс и вид игры) и проведите в аудитории с участием одногруппников.

Задание 2. Составьте рекомендации для педагогов по проведению игр с детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие 19. Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.

Время – 1 час.

Задание. Из предложенного перечня выбрать 1 игру и провести в аудитории с участием одногруппников.

Перечень игр:

Игры, способствующие развитию познавательной деятельности (познавательные, развивающие интеллектуальные, дидактические: игры по ознакомлению с природой, по формированию математических представлений и т.д.)

Дидактические игры (игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги), словесные игры и т.д.)

Игры, способствующие социализации ребенка.

Подвижные игры.

Практическое занятие 20. Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»

Время – 2 час.

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Практическое занятие 21. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.

Время – 1 час

Задание для 1-й группы.

Проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые способствуют созданию на уроке ситуации успеха. При необходимости предложите свои варианты действий учителя.

Действия педагога на уроке:

- Останавливаем внимание на негативном
- Улыбка, добрый взгляд
- Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому
- Даёт прозвища (плохой, ленивый …)
- Сравнение одного ребёнка с другим
- Отмечает персональную исключительность
- Аргументирует надобность действий
- Учит алгоритму действий

- Оценка действий ученика с акцентом на детали
- Учитель много говорит за детей
- Выражает недовольство учеником, группой учеников
- Верит в способность ученика
- Предупреждение и угрозы по невыполнению требований

Задание для 2-й группы.

Проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые не способствуют созданию на уроке ситуации успеха. При необходимости предложите свои варианты действий учителя, которые мешают созданию ситуации успеха.

Действия педагога на уроке:

- Останавливаем внимание на негативном
- Улыбка, добрый взгляд
- Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому
- Даёт прозвища (плохой, ленивый …)
- Сравнение одного ребёнка с другим
- Отмечает персональную исключительность
- Аргументирует надобность действий
- Учит алгоритму действий
- Оценка действий ученика с акцентом на детали
- Учитель много говорит за детей
- Выражает недовольство учеником, группой учеников
- Верит в способность ученика
- Предупреждение и угрозы по невыполнению требований

Задание для 3-й группы.

Существует много способов поддержать ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. И это должно быть чем-то большим, нежели несколько фраз, которые всё время повторяются: «хорошо», «очень хорошо», «отлично». Искренность, творчество и разнообразие – сильное орудие в построении самоуважения ребёнка.

Просим вас привести несколько (7-10) возможных вариантов (способов) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!»

Например: «Продолжай также хорошо работать», «Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!»

Практическое занятие 22. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.

Время – 1 час.

Разработайте макет наглядного пособия и методические рекомендации по его применению в соответствии с целевым назначением и возрастными особенностями обучающихся.

Практическое занятие 23. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.

Время – 1 час.

Задание. На основании анализа предложенных контрольных работ обучающихся начальной школы и анализа планов воспитательной работы классных руководителей составьте справку об эффективности учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Практическое занятие 24. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.

Время – 1 час.

Задание. Подготовить презентации на тему: «Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования».

Практическое занятие 25. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Время – 1 час

Практическое занятие проводится в рефлексивной технике:

Метод «шести шляп мышления» – используется для разностороннего анализа каких-либо явлений, для проведения занятия по обобщению опыта (после практики, после изучения достаточно большой темы и так далее), группа делится на шесть групп.

Каждой группе вверяется одна из шести шляп.

Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок. Только факты!!! Можно цитировать чью-то субъективную точку зрения, но бесстрастно, как цитату.

Желтая шляпа – позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему.

Черная шляпа – противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую и – объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины. Красная шляпа – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. С каким именно моментом занятия (серии занятий) связана та или иная эмоция? Не нужно объяснять, почему Вы пережили то или иное эмоциональное состояние (грусть, радость, интерес, раздражение, обиду, агрессию, удивление и так далее), но лишь осознать это. Иногда эмоции помогают нам точнее определить направление поиска, анализа.

Зеленая шляпа – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод и т.д. в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?» и др. Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале.

Синяя шляпа – философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели и так далее. Группе, выбравшей синюю шляпу, необходимо все время работы поделить на две равные части: в первой части: походить по другим группам. Послушать, что они говорят, а – во второй части – вернуться в свою «синюю» группу и обобщить собранный материал. За ними – последнее слово.

Задание. Разбиться на 6 подгрупп, выбрав цвет шляпы. Разработать сообщение по теме: «Самооценка и самоанализ в деятельности педагога» в соответствии с цветом шляпы.

Практическое занятие 26. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.

Время – 1 час

Анкета

(опубликована в книге «Менеджмент в управлении школой» ред. Т.М. Шамова. М.: Магистр, 1992)

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Инструкция: ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;
4 – скорее соответствует, чем нет;
3 – и да, и нет;
2 – скорее не соответствует;
1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникшие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние. Которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

Подсчитайте полученную общую сумму баллов:
75 – 55 – активное развитие;
54 – 36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
35 – 15 – остановившееся развитие.

Методика 2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)

Шкалы: уровень стремления к саморазвитию, самооценка личностью своих качеств, оценка проекта педагогической поддержки

Назначение теста

Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Тест включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция к тесту

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву a, b или c. **Тест**

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
   a. целеустремленный; b. трудолюбивый; c. дисциплинированный
2. За что вас ценят коллеги?
   a. за то, что я ответственный;
   b. за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
   c. за то, что я эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?
   a. думаю, что это пустая трата времени;
   b. глубоко не вникал в проблему;
   c. положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться? a. недостаточно времени;
   b. нет подходящей литературы и условий;

c. не хватает силы воли и упорства.

5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?

a. не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;

b. имея большой опыт, затруднений не испытываю;

c. точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

a. требовательный; b. настойчивый; c. снисходительный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

a. решительный; b. сообразительный; c. любознательный,

8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?

a. генератор идей; b. критик; c. организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.

a. сила воли; b. упорство; c. обязательность.

10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?

a. занимаюсь любимым делом;

b. читаю;

c. провожу время с друзьями.

11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

a. методические знания; c. инновационная педагогическая

b. теоретические знания; деятельность.

12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать?

a. если бы работал так, как и прежде;

b. считаю, что в новом проекте педагогической поддержки; c. не знаю.

13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?

a. справедливым;

b. доброжелательным;

c. отзывчивым.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего?

a. жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;

b. в жизни всегда есть место самосовершенствованию;

c. наслаждение жизнью в творчестве.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

a. человек сильный духом и крепкой воли;

b. человек творческий, много знающий и умеющий;

c. человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?

a. думаю, что да;

b. скорее всего да;

c. как повезет.

17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?

a. то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки;

b. не знаю еще;

c. новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.

18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

a. путешествовал бы по всему миру;

b. построил бы частную школу и занимался любимым делом;

c. улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

Ключ к тесту

прос	еночные баллы ответов	прос	еночные баллы ответов
	3; b – 2; c – 1		2; b – 3; c – 1
	2; b – 1; c – 3		1; b – 2; c – 3
	1; b – 2; c – 3		1; b – 3; c – 2
	3; b – 2; c – 1		3; b – 2; c – 1
	2; b – 3; c – 1		1; b – 3; c – 2
	3; b – 2; c – 1		1; b – 3; c – 2
	2; b – 3; c – 1		3; b – 2; c – 1
	3; b – 2; c -1		2; b – 1; c – 3
	2; b – 3; c – 1		2; b – 3; c – 1

Интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

имарное число баллов	овень стремления к саморазвитию
24	ень низкий
29	зкий
34	же среднего
39	едний
44	ше среднего
49	сокий
54	ень высокий

Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

имарное число баллов	мооценка личностью своих качеств
17	ень высокая
15	ышенная
11	рмальная
9	ниженная
	зкая
	ень низкая

Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5,8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке: Суммарное число Оценка проекта педагогической поддержки баллов

15-14 Как возможности профессиональной самореализации.

13-11 Как необходимого и достаточного для самореализации.

10-9 Скорее как перспективного для самореализации.

Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.

5 Как недостойного внимания в плане самореализации.

Методика 3. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Шкалы: компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ппс) - мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический,

организационный, способность к самоуправлению, коммуникативный

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития. Предложите также оценить себя коллегам по этой карте. Сравните результаты и сделайте выводы.

ТЕСТ

Карта самооценки готовности к самообразовательной деятельности

I. Мотивационный компонент (*9 – 81 балл*)

1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии
3. Чувство долга и ответственности
4. Любознательность
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО)
7. Потребность в самопознании
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности
9. Уверенность в своих силах

II. Когнитивный компонент (*6 – 54 балла*)

1. Уровень общеобразовательных знаний
2. Уровень общеобразовательных умений
3. Уровень педагогических знаний и умений
4. Уровень психологических знаний и умений
5. Уровень методических знаний и умений
6. Уровень специальных знаний

III. Нравственно-волевой компонент (*9 -81 балл*)

1. Положительное отношение к процессу учения
2. Критичность
3. Самостоятельность
4. Целеустремленность

5. Воля
6. Трудоспособность
7. Умение доводить начатое до конца
8. Смелость
9. Самокритичность

IV. Гностический компонент (*17 – 153 балла*)

1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи
2. Гибкость и оперативность мышления
3. Наблюдательность
4. Способность к анализу педагогической деятельности
5. Способность к синтезу и обобщению
6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности
7. Память и ее оперативность
8. Удовлетворение от познания
9. Умение слушать
10. Умение владеть разными типами чтения
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание
12. Умение доказывать, обосновывать суждения
13. Умение систематизировать, классифицировать
14. Умение видеть противоречия и проблемы
15. Умение переносить знания и умения в новые ситуации
16. Способность отказаться от устоявшихся идей
17. Независимость суждений

V. Организационный компонент (*7 – 63 балла*)

1. Умение планировать время
2. Умение планировать свою работу
3. Умение перестраивать систему деятельности
4. Умение работать в библиотеках
5. Умение ориентироваться в классификации источников
6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации
7. Умение владеть различными приемами

VI. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности (*5* – балов*)*

1. Самооценка самостоятельности собственной деятельности
2. Способность к самоанализу и рефлексии
3. Способность к самоорганизации и мобилизации
4. Самоконтроль
5. Трудолюбие и прилежание

VII. Коммуникативные способности (*5 – 45 баллов*)

1. Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых)
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

По каждому из 7 факторов педагогического саморазвития подсчитать общее количество баллов. Об уровне парциальной сформированности и готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели, приведенные в таблице.

	Компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ППс)	**Уровни ППС (в баллах)**		
		Низкий	**Средний**	**Высокий**
1	Мотивационный	35 и менее	36-54	55 и более
2	Когнитивный	23 и менее	24-36	37 и более
3	Нравственно-волевой	35 и менее	36-54	55 и более
4	Гностический	67 и менее	68-108	109 и более
5	Организационный	27 и менее	28-42	43 и более
6	Способность к самоуправлению	19 и менее	20-30	31 и более
7	Коммуникативный	19 и менее	20-30	31 и более

ИСТОЧНИКИ

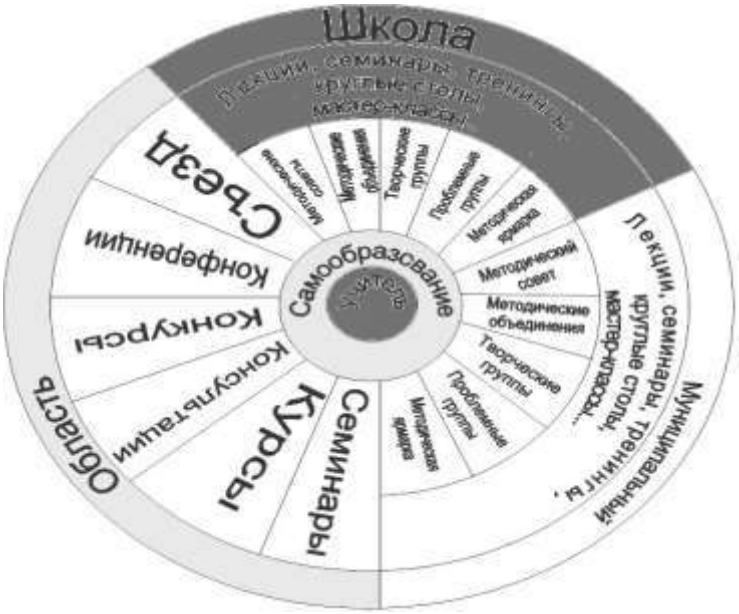
Диагностика уровня парциальной готовности к профессиональнопедагогическому саморазвитию / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.421-424.

Практическое занятие 27. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Время – 1 час.

Задание. На основании Рисунка «Место самообразования в системе непрерывного образования педагога» составьте программу самообразования.

МЕСТО САМООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА



Таким образом, основой непрерывного образования педагога является система самообразования.

НА ЗАМЕТКУ!

Клише – это удобно!

Предлагаем несколько стандартных конструкций фраз, которые могут быть использованы при оформлении темы по самообразованию. Этот набор клише поможет вам верно и лаконично выразить мысль путём построения словосочетаний, предложений и их групп.

Как попытки преодолеть недостатки в формировании знаний и умений учащихся … наметились несколько направлений в поисках путей совершенствования…

Клише – это удобно!

Предлагаем несколько стандартных конструкций фраз, которые могут быть использованы при оформлении темы по самообразованию. Этот набор клише поможет вам верно и лаконично выразить мысль путём построения словосочетаний, предложений и их групп.

Как попытки преодолеть недостатки в формировании знаний и умений учащихся … наметились несколько направлений в поисках путей совершенствования…

Изложенное выше подчёркивает необходимость подробного рассмотрения вопроса о….

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривается достаточно широко. В то же время целый ряд (конкретных методических) вопросов, связанных с…, остаётся мало разработанным. К этим вопросам можно прежде всего отнести … Практически отсутствуют исследования по… Имеется лишь одна (несколько работ) по …

В научной литературе существуют и другие определения (приёмы, средства) …, которые, хотя и имеют некоторые отличия от приведённых, но в общем раскрывают его сущность… Поэтому будет правильным сказать…

В результате изучения литературы был получен материал, анализ которого позволил сделать вывод о том, что…

Схема планирования работы по самообразованию. Ещё один вариант

Планирование самообразовательной работы (схема)
Индивидуальный план самообразования на _____год Учителя
_____
Классного руководителя _____ Школы
_____
Ф. И. О.
_____
Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____
Когда обучался на курсах _____
Какую литературу изучает в течение года _____
Где и когда выступал по теме _____

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема.
2. Индивидуальная тема самообразования.
3. Когда начата работа над темой.
4. Когда предполагается закончить работу над темой.
5. Цели и задачи самообразования по теме.
6. Основные вопросы, намечаемые для изучения. Этапы проработки материала.
7. Литература по теме, по годам.

ВСЁ НОВОЕ РОЖДАЕТСЯ В МУКАХ!

Структурная модель педагогического творчества



Педагогическое творчество – активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, совершенствование качества педагогической деятельности.

ПРОБЛЕМНОСТЬ – ОСНОВА ТВОРЧЕСТВА

28

(ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ)

ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения итогов по теме самообразования – май.
Форма и место подведения итогов – *выступление на педагогическом совете*

	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Август			
Сентябрь	Работа с документацией Изучение закона «Об образовании» дополнений по данному вопросу.	Знакомство и анализ документации	
	Планирование работы по самообразованию учащихся на новый учебный год.	Изучение литературы по проблеме, создание плана работы	
Октябрь	Планирование работы с одарёнными учениками на новый учебный год.	Изучение литературы по проблеме, создание плана работы	
	Тема и план самообразования. 1. Подбор и изучение литературы по теме самообразования	Работа с личной библиотекой.	
Ноябрь	Изучение теории современного обучения	Знакомство с литературой по данной тематике.	



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Все задания выполнены в полном объёме
2. Содержание работы соответствует заданиям.
3. Оформление заданий соответствует предъявленным требованиям

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.

оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.

оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 11
«Основы педагогического мастерства»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/МДК

Основы педагогического мастерства

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины / МДК «**Основы педагогического мастерства**».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/МДК «**Основы педагогического мастерства**» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
У 1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; У 2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; У 3 переносить знания в новые условия своей деятельности; У 4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; У 5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; У 5 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; У 6 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; У 7 находить пути	З1 педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; З2 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; З3 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; З4 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; З5 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; З6 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности,	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	

самообразования и самосовершенствования; У 8 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; З7 особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; З8цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); З9структурные элементы игры; пути к совершенствованию З10 педагогического мастерства; З11 условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; З12 пути самосовершенствования, самореализация.		

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*

У 1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; У 2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; У 3 переносить знания в новые условия своей деятельности; У 4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; У 5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; У 5 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; У 6 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; У 7 находить пути самообразования и самосовершенствования; У 8 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам по-ведения.	Практическая работа Тестовый контроль Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

З1 педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; З2 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; З3 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; З4 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; З5 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; З6 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; З7 особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; З8цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); З9структурные элементы игры; пути к совершенствованию З10 педагогического мастерства; З11 условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	Практическая работа Тестовый контроль Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

312 пути самосовершенствования, самореализация.		

6.6. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У1	**У2**	**Уп**	**З1**	**З2**	**Зп**
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства						
Тема 1.1.Педагогическое мастерство и его элементы						
Тема 1.2.Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства						
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе						
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми						
Тема 2.2.Конфликты и способы их разрешения						
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства						
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей						
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей						
Тема 3.3.Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства						

6.7. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У	**У2**	**Уп**	**З1**	**З2**	**Зп**

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства						
Тема 1.1.Педагогическое мастерство и его элементы						
Тема 1.2.Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства						
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе						
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми						
Тема 2.2.Конфликты и способы их разрешения						
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства						
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей						
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей						
Тема 3.3.Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства						

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Тестовый материал (контроль знаний, самодиагностика)

Тест по темам: Педагогическое мастерство, педагогическая техника.

1. Ответьте на вопрос: В чем заключается специфика педагогической деятельности?
2. Восстановите определение.

Педагогическая умелость – способность педагога добиваться более-менее _____ _____в своей профессиональной деятельности благодаря_____, полученным в _____ _____ _____ _____ ___ ____.

3. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.
4. Ответьте на вопрос: Чем отличается педагогическое творчество от педагогического новаторства?
5. Восстановите определение.

Педагогическая техника –

Это _____ _____ _____, используемых учителем для наиболее полного_____ _____ _____.

В понятие педагогической техники входят _____группы умений, а именно:

6. Раскройте одну из составляющих педагогической техники.
7. Перечислите принципы педагогической техники.

Тест по теме: **Авторитет педагога**

1. Дополните понятие

Авторитет учителя - это социокультурный феномен, качественно характеризующий систему отношений к педагогу, определяющий его профессионально-личностный статус, принятие и признание его приоритетной роли в системе субъект-субъектных педагогических отношений.

2. Ответьте на вопрос – Из каких компонентов состоит авторитет учителя?

Профессиональный компонент:
Личностный компонент:
Социальный компонент (социальная перцепция):
Ролевой компонент:

3. Установите соответствие компонентов авторитета учителя и их содержания.

Профессиональный компонент:
- специальная эрудиция;
- методическое мастерство;
- технологическое разнообразие.

Личностный компонент:
- ценностная составляющая (носителем каких конкретных нравственных, философских, эстетических и других ценностей является учитель);

характерологическая составляющая (черты характера, создающие предпосылки для формирования авторитета);

- культурологическая составляющая (культура поведения, общая эрудиция, круг интересов, стиль общения, культура педагога в самом широком ее понимании).

Социальный компонент (социальная перцепция):
- социальная значимость профессии;
- социальный престиж профессии;
- социальные (профессиональные) стереотипы.

Ролевой компонент:
- занимаемая должность;
- права и обязанности.

4. Выберите правильные ответы.

Все компоненты авторитета учителя
Б) взаимосвязаны между собой
Г) эти категории динамичны
Д) объективные составляющие существенным образом влияют на субъективные составляющие авторитета

Тест по теме: **Авторитет педагога**

1. Дополните понятие

Авторитет учителя - это …….феномен, качественно характеризующий ……. …… к педагогу, определяющий его …….. …….. ……..., …… …. ……. … …….. ……. в системе субъект - субъектных педагогических отношений.

2. Ответьте на вопрос – Из каких компонентов состоит авторитет учителя?

3. Установите соответствие компонентов авторитета учителя и их содержания.

- занимаемая должность;
- специальная эрудиция;
- ценностная составляющая (носителем каких конкретных нравственных, философских, эстетических и других ценностей является учитель)
- социальный престиж профессии;
- культурологическая составляющая (культура поведения, общая эрудиция, круг интересов, стиль общения, культура педагога в самом широком ее понимании).
- социальная значимость профессии;
- методическое мастерство;
- технологическое разнообразие.
- социальные (профессиональные) стереотипы.
- права и обязанности.
- характерологическая составляющая (черты характера, создающие предпосылки для формирования авторитета);

4. Выберите правильные ответы.

Все компоненты авторитета учителя
А) существуют обособленно друг от друга
Б) взаимосвязаны между собой
В) эти категории статичны
Г) эти категории динамичны
Д) объективные составляющие существенным образом влияют на субъективные составляющие авторитета
Е) объективные составляющие не влияют на субъективные составляющие авторитета

Контрольные вопросы по теме: Конфликты в педагогическом общении.

1. Перечислите сигналы конфликтов на вербальном и невербальном уровне.
2. Раскройте преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов.
3. Определите пути ликвидаций последствий конфликта.

Тест по теме: Педагогическое общение

1. Когда впервые появилось понятие «Педагогическое общение»?
Выберите правильный ответ.

А) в конце 20-х годов 20 века
Б) в конце 60-х годов 20 века
В) в конце 90-х годов 20 века
В конце 60-х годов на стыке социальной и педагогической психологии появилось понятие "педагогическое общение"

2. Восстановите определение.

«Педагогическое общение – это _____педагога и учащегося, обеспечивающее _____, _____, _____совместной _____деятельности »

«Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и учащегося, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитывающий эффект совместной коммуникативной деятельности »

3. Перечислите особенности педагогического общения
1)
2)
3)
4)
1. Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса.
2. Продуктивность педагогического общения определяется целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве данности их индивидуального поведения.
3. Основная цель педагогического общения состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом.
4. В общении происходит становление (т.е. возникновение новых свойств и качеств) индивидуальности как учащихся, так и педагогов.

4. Восстановите порядок этапов педагогического общения.
- Моделирование
- Моделирование новой системы общения
- Управление общением
- Анализ осуществленной системы общения
- Этапы профессионально- педагогического общения.
- Организация непосредственного общения

Моделирование
Организация непосредственного общения с классом
Управление общением в педагогическом процессе.

Анализ осуществленной системы общения
Моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность.

5. Дайте характеристику личностно-ориентированной модели общения, учебно-дисциплинарной модели общения.

6. Восстановите определение.
Стиль общения это _____особенности_____ взаимодействия педагога и обучающихся.

Под стилем общения мы понимаем индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

7. Перечислите стили педагогического общения.

Тест по теме: Барьеры педагогического общения.

1. Перечислите факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
2. Раскройте подробно один из факторов социально-перцептивных искажений в учебном процессе.

3. Заполните таблицу

№	Типичные барьеры педагогического общения	Способы преодоления
1	Боязнь класса и педагогической ошибки	
2		Осознание педагогом объекта затруднения и его целенаправленной, произвольной коррекции
3		

4. Ответьте на вопрос (да или нет) - Барьеры в педагогическом общении всегда осознаются педагогом?

Тестирование
Коммуникабельны ли Вы?[11]

Ответить на этот вопрос вам поможет предлагаемый тест.

Предлагаем вам 16 вопросов. На каждый вопрос дайте один из трех ответов: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит важная встреча. Выбивает ли Вас из колеи ее ожидание?
2. У Вас долго сохраняется в душе осадок от разного рода переживаний, возникающих при общении (досады, радости, печали)?
3. У Вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Вы тяжело и долго переживаете критику в свой адрес?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Вас сильно утомляет шумная веселая компания?
7. Раздражаетесь ли, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, сказать время и т.п.)?
8. В столовой Вам дали недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

[11] Познай себя и других / Сост. И.Г. Леонов. – М., 1995.

9. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым загорит он? Так ли это?
10. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтной ситуации?
11. Вам легче и приятнее узнать о чем-либо из книги, чем спросить об этом других?
12. Вызывает ли у Вас досаду чья-то просьба помочь разобраться в том или ином вопросе?
13. Вы часто испытываете желание отдохнуть в одиночку, побыть в тишине?
14. Вы долго подыскиваете нужные слова, когда вам приходится разговаривать?
15. Вы предпочитаете узкий круг постоянных знакомых широкому кругу новых знакомых?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

Подведите итоги.

«Да» – 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» – 0 баллов. Затем общее число баллов суммируйте и определите, к какой категории людей вы относитесь.

30-32 балла. Вы явно не коммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее. Контролируйте себя.

25-29 балла. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у Вас, наверное, мало друзей. Новое место учебы, смена обстановки и необходимость новых контактов, если не ввергает Вас в панику, то надолго выводит Вас из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь этим неудовольствием, в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-то сильной увлеченности Вы приобретаете «вдруг» полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться

19-24 балла. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми Вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой много сарказма без всякого на то основание. Эти недостатки исправимы.

14-18 баллов. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний. Экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 баллов. Вы общительны (порой, может быть, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает – так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При, желании, однако, Вы сможете заставить себя не отступать.

4-8 баллов. Вы, должно быть, очень общительны, всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас головную боль. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете довести его до конца. По этой причине знакомые относятся к Вам с некоторой опаской.

3 балла и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем

окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко необъективны. Серьезная работа не для Вас. Вам нужно поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям.

Тестирование

Профессиональное мастерство[1]

Вам предлагается ответить на несколько блоков вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

Блок первый (проверяются сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов – природная предпосылка для становления Вашего профессионального мастерства).

1.1 Обычно у вас высокая работоспособность?
1.2 Вам легко сконцентрировать внимание на заданном объекте?
1.3 Обычно при работе у вас хорошее настроение?
1.4 После напряженного труда Вы быстро восстанавливаете силы?
1.5 Вам легко переключаться с одной деятельности на другую?
1.6 В Ваших руках любая работа спорится?
1.7 Обычно Вы действуете быстро и решительно?
1.8 Вам легко переключиться в новую ситуацию?
1.9 Вас не утомляет долгое присутствие других рядом с Вами?
1.10 Ваша речь обычно ритмичная, эмоциональная?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов по первому блоку. Если их окажется 8-10, у Вас высокий уровень психофизической готовности к деятельности учителя, 4-7 – средний, 1-3 – уровень критический. При среднем и критическом уровне: возвратитесь к вопросам с отрицательными ответами, выделите для себя смысл и их значимость, подумайте над конкретными примерами индивидуальной тренировки.

Блок второй (определяются ведущие свойства психики, способности, склонности поведения – социально- психологическая основа совершенствования профессионального мастерства). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущим блоком.

2.11 О Вас говорят, что Вы наблюдательны и эмоциональны?
2.12 Вам легко заметить или почувствовать состояние другого человека?
2.13 Вы любите фантазировать, придумывать?
2.14 Вы сами стремитесь к общению с другими людьми?
2.15 Вы терпеливы и выдержаны по отношению к другим?
2.16 Вас считают человеком сообразительным и энергичным?
2.17 Сталкиваясь с трудностью, Ваша мысль работает интенсивнее?
2.18 Вам нравится работа, требующая заранее продуманного плана?
2.19 Вы полагаете, что у Вас развито чувство ритма и красоты?
2.20 Вы дорожите своим и чужим временем?

Обработка результатов.

Подсчитайте по двум блокам количество положительных ответов: 16-20 – высокий показатель педагогического совершенства; 10-15 – достаточный уровень склонностей и способностей для профессионального совершенствования; До 9 – уровень критический. Наличие критического уровня требует сосредоточить Ваше внимание и действия на недостающих свойствах своей психики и поведения.

Блок третий (определяются качества личности высоко профессионального педагога). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущими блоками.

---

[1] Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2001. – С.219-222.

3.21 Вы человек эрудированный и с широким кругозором?
3.22 Вы всегда дисциплинированы и во всем ответственны?
3.23 У Вас развито чувство собственного достоинства и уважения к другим?
3.24 Вас считают человеком порядочным и счастливым?
3.25 О Вас говорят, что Вы внимательны к другим и тактичны?
3.26 Вам легко представить и поставить себя на место другого человека?
3.27 Вы человек самокритичный и справедливый?
3.28 Вы оптимист и всегда верите в лучшее будущее?
3.29 Вы любите детей и Вам интересно в их обществе?
3.30 Вы цените шутку и не обижаетесь, когда подшучивают над Вами?
3.31 Вы можете увлечь делом и повести за собой?
3.32 Вы любите свою специальность, по данным дисциплинам читаете дополнительную литературу?
3.33 Вы умеете видеть любую сложившуюся ситуацию с позиции другого человека?
3.34 Вы любите предавать другим свои знания на понятном для них языке?
3.35 Ваша деятельность всегда обдуманна и целенаправленна?
3.36 Вопросы детей не вызывают у Вас раздражения и беспокойства?
3.37 Вы постоянно учитываете интересы и стремления других?
3.38 Вы умеете выбрать точный план действий и точный тон общения?
3.39 У Вас всегда хватает терпения убеждать других в том, что им не хочется, но надо делать?
3.40 Вы критичны к себе, считаетесь с чужим мнением?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов: 30-40 – свидетельство высокого профессионального уровня; 20-29 – уровень достаточно высокий; до 19 – уровень критический. При критическом уровне: возвратитесь к отрицательным ответам, проанализируйте, в каких сферах необходимо работать над собой. Выработайте конкретную программу своих действий по развитию профессионального мастерства.

Тестирование

Ответьте словами «да» или «нет» на вопросы, касающиеся самочувствия и настроения.

1. Вы всегда спокойны и выдержаны?
2. Ваше настроение, как правило, мажорное?
3. Во время занятий в аудитории и дома вы всегда внимательны и сосредоточены?
4. Вы умеете управлять своими эмоциями?
5. Вы всегда внимательны и доброжелательны в общении с товарищами и близкими?
6. Вы легко усваиваете изученный материал?
7. У Вас нет вредных привычек, от которых хотелось избавиться?
8. Вам не приходилось жалеть, что в какой-то ситуации Вы вели себя не лучшим образом?

Обработка результатов

Посчитайте количество «да» и «нет» и сделайте вывод.

- Если на все ответы вы ответили «да», то это свидетельствует либо о спокойствии, отсутствии тревог, умении управлять собой, либо о завышенной самооценке.
- Если ответы отрицательные на все или большинство вопросов, то это говорит о тревожности, неуверенности, неудовлетворенности собой, либо о самокритичности.
- Смешанные ответы указывают на умение видеть свои недостатки, а это первый шаг к самовоспитанию.

Тестирование

***Ваш стиль педагогического общения*[1].**

Определить Ваш стиль педагогического общения вам поможет предлагаемый тест.

Выберите 20 из предлагаемых ниже педагогических суждений, которые Вы принимаете безоговорочно.

1. Нет от природы идеальных детей.
2. Наказание – испытание способ преодоления порочных наклонностей детей.
3. Школьникам свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.
4. Чтобы ученик не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.
5. Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы учителю.
6. Уважать ребенка – значит предъявлять высокие требования.
7. Важно не столько регулировать поведение школьников, сколько побуждать их к саморегуляции.
8. В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные учащиеся.
9. Без требовательности ни обучать, ни воспитывать нельзя.
10. Чем агрессивнее ребенок, тем больше он нуждается в требовательности учителя.
11. Ложь школьника должна разоблачаться публично.
12. Уступчивость учителя не вредит воспитанию сильного характера.
13. При рассаживании учащихся в классе нужно учитывать их успеваемость и поведение.
14. Чтобы мальчик рос мужественным, нужно стыдить его, когда он проявляет слабость.
15. Хотя у детей и небольшой жизненный опыт, учителю необходимо чаще с ним советоваться.
16. Школа и семья должны предъявлять к учащимся единые педагогические требования.
17. Любой педагогический конфликт может быть разрешен без насилия над ребенком.
18. Индивидуальная беседа предназначена для того, чтобы убедить школьника в допущенных ошибках.
19. Соблюдение дистанции в общении с детьми таит опасность их отчуждения.
20. Учитель, избегающий конфликтов со школьниками, проявляет профессиональную слабость.
21. В личностном плане учитель не лучше ученика.
22. Конфликт – способ закалки характера ученика.
23. Учителю нужно не послушание ребенка, а развитие способностей возражать.
24. За каждый серьезный проступок школьник должен быть наказан.
25. Уважающий ребенка учитель тот, кто считается с его потребностями, желаниями, настроением.
26. Главное на уроке – порядок и дисциплина.
27. Только равнопортнерский диалог побуждает ребенка самостоятельно мыслить.
28. Если не делать детям замечаний, добиться дисциплины затруднительно.
29. Учитель призван ограждать детей от дистрессов.
30. Нельзя потакать желанию учащихся носить в школу украшения.
31. Если ученик плохо учится, у него отсутствует положительная мотивация.
32. Необходимо требовать, чтобы все дети при входе учителя немедленно вставали.
33. Главное в гуманистической педагогике – это искусство диалога с ребенком.

---

[1] Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2001. – С.218.

34. Разболтанность школьников – следствие неумения учителя быть требовательным.
35. Все дети богато одарены природой, но каждый по-своему.
36. Педагог не имеет право на ошибки ни в учебной работе, ни в воспитательной работе.
37. Хороший учитель возвышает личность ребенка, укрепляя веру в свои силы, плохой – разрушает ее.
38. Чтобы ученик не рос эгоистом, он должен подчиняться коллективу.
39. Восприятие ребенка таким, каков он есть, помогает предвидеть развитие его личности.
40. Плохо посещают школу нерадивые, ленивые дети.
41. Насилие деформирует личность ребенка.
42. В процессе воспитания необходимо поощрять детей за хорошие поступки и наказывать за плохие.
43. Авторитарность учителя оборачивается рабской психологией ребенка.

Обработка результатов.

За каждое суждение с нечетным номером – 2 балла, с четным номером – 1 балл. Если в сумме Вы набрали 15 и более баллов, налицо склонность к демократическому стилю, а если менее 15 – к проявлению авторитарности.

8. Тестирование

9. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации[1]

Оцените собственное поведение в конфликтной ситуации с помощью предлагаемого теста.

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно Вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл.

В конфликтной ситуации я:

1 Угрожаю или дерусь.
2 Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3 Ищу компромисс.
4 Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5 Избегаю противника.
6 Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7 Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8 Иду на компромисс.
9 Сдаюсь.
10 Меняю тему.
11 Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12 Пытаюсь найти исток конфликта. Понять с чего все началось.
13 Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14 Предлагаю мир.
15 Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов.

Ключ к тесту: А (1, 6, 11),
В (2, 7, 12),
С (3, 8, 13),
Д (4, 9, 14),

[1] Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2001. С.217.

Е (5, 10, 15).

Определите, в какой колонке сумма баллов оказалась самой высокой, это и есть Ваш стиль разрешения конфликтов.

А – «жесткий стиль разрешения конфликтов». Вы до последнего стоите на своем, защищая свои позиции, и во что бы то ни стало стараетесь выиграть. Вы уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться, во время спора пытаетесь предложить альтернативу, ищете решение, которое удовлетворило бы обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала Вы согласны на компромисс.

Г – мягкий стиль. Своего противника Вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на его сторону, отказываясь от своей точки зрения.

Д – уходящий. Ваше кредо – вовремя уйти. Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Тестирование

Тактичный ли вы человек?[1]

Ответить на этот вопрос вам поможет предлагаемый тест.

Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаивали ли Вы в школе интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувство юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?
13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?
15. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он не заподозрит о вашем отношении к нему?
17. Очень ли вы переживаете несправедливость?
18. Относитесь ли вы к будущему пессимистически?
19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное общение?
20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удается ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
24. Совершаете ли вы внезапные импульсивные поступки?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы: 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23.

Подсчитайте количество отрицательных ответов на вопросы: 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22,

[1] Смелкова З.С. Педагогическое общение. – М., 1997. С.45.

24. Суммируйте эти два показателя.

До 12 баллов: Первая стадия развития такта такт не устойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокого педагогического эффекта, из-за этого вокруг Вас могут достаточно часто возникать конфликтные ситуации.

12-16 баллов: Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений не наблюдается. Однако Вам не достает находчивости в реагировании на различные ситуации, требующего тонкого вмешательства. Вы не всегда можете увидеть важные «мелочи».

16-20 баллов: Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением. Вам легче устанавливать любой контакт, но возникает трудность в достижении психологического контакта.

20-24 балла: Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой.

Итоговый тест по ОПМ

Какая функция является главной?
Оценочная.
Организаторская.
Планирования.
*Управления.

Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
Аналитическая, диагностическая
*Дифференциации, систематизации.
Планирования, управления.
Организаторская, контрольная.

Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.
Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
*Все ответы верны.

Наиболее объективно характеризуют учителя
Сильные учащиеся.
Слабые учащиеся.
*«Середняки», коллеги, администрация.
Все ответы верны.

Идеальный педагог – это:
Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Как должен выглядеть педагог?
Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
Внешность и одежда не имеют значения.
*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
На два-три шага отставать от моды.

Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?
Это проверяется на экзаменах.
Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.
Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.
*Все ответы верны.

Для чего производится экспертиза учебных заведений?
Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.
*Все ответы верны.
Что называется обучением?
*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Что такое образование?
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
Что называется развитием?
*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
Что такое формирование?
Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
Что такое педагогический эксперимент?
*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
Что такое тестирование?
*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.
По расположению элементов урока.
*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
По количеству структурных частей.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и

средства.
*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Обучение - это …

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Знание это - …

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и

мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Что такое навыки?
*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?
*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Предметная поддержка учебного процесса.
Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
Что такое организация процесса обучения?
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Форма это - …
Предметная поддержка учебного процесса.
*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Что такое метод?
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Предметная поддержка учебного процесса.
*Путь достижения цели и задач обучения.
Что такое цель (учебная, образовательная)?
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Что вы понимаете под средствами обучения?
*Предметная поддержка учебного процесса.
Это то, к чему приходит обучение.
Способ достижения задач обучения.
Путь достижения цели и задач обучения.
Результаты обучения это - …
Путь достижения цели и задач обучения.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
Что вы понимаете под содержанием образования?

Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

Что представляет собой учебный план?

*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.
*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
Преодоление лени.
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.
Нет.
*Да.
Смотря по обстоятельствам.

Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
Потому, что она возникла раньше других.
*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по

твердому расписанию и установленному регламенту.
Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Компоненты педагогического процесса.

*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.
Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.
Дидактический, психологический, социологический, организационный.
Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

Принципы обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.

Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.
Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.
*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
*Соревнование, поощрение, наказание.
Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Дайте определение понятию педагогическое мастерство.

*Совершенное владение педагогической технологией.
Квалифицированный работник в педагогической деятельности.
Способность к педагогической деятельности.
Основные элементы педагогического мастерства.

Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии

*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
Последовательная смена состояний педагогической системы.
Вид дополнительного профессионального образования.
Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов

управления педагогическими системами.
Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.
Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.
Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности?
*6
5
7
8
Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.
Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
Способность владеть собой.
Что такое эмпатия?
Способность к творчеству.
Способность владеть собой.
*Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Расположенность к людям, доброжелательность.
Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.
*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
Способность владеть собой.
Что вы понимаете под словом креативность?
*Способность к творчеству.
Способность владеть собой.
Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Расположенность к людям, доброжелательность.
Что относиться к перцептивным способностям?
Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Расположенность к людям, доброжелательность.
*Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.
Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого

человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
*Способность владеть собой.
Что вы понимаете под словом коммуникативность?
Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
*Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
*Совершенное владение педагогической техникой.
Совершенное знание своего предмета.
Совершенное владение педагогическими методами.
Все ответы верны.
Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
Дайте определение понятию «нестандартный урок».
*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
Нововведение.
Инновации.
Что означает с латинского слово «стандарт»?
Основа, первоначало.
*Образец, норма, мерило.
Путь, способ.
Оболочка, содержание.
По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.
Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
Словесные, наглядные, практические, логические.
Что является самым элементарным в проектировании дидактики?
Учебник.
Учебная программа.
Государственный образовательный стандарт.
*Конспект урока.
Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.
*Целевой, содержательный, организационный, результативный.
Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.
Оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность.
Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.
Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

*Авторитарный, демократический, попустительский.
Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
Прямой, косвенный, безразличный.
К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
Педагогические умения.
*Педагогическое мастерство.
Педагогическая деятельность
Педагогический опыт
Педагогическое мастерство обеспечивается наличием
Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.
Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
Определённых уровней педагогических способностей.
*Все ответы верны.
Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
*Все ответы верны.
Что является предметом педагогической деятельности?
*Организация учебной деятельности обучающихся.
Организация познавательной деятельностью учащихся.
Руководство самостоятельной работой учащихся.
Формирование всесторонне развитой личности.
Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
*Коммуникативные.
Дидактические.
Организаторские.
Перцептивные.
Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.
Научно-познавательные.
*Дидактические.
Исследовательские.
Суггестивные.
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
*Организаторские.
Исследовательские.
Научно-познавательные.
Суггестивные.
К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
Исследовательские.
Организаторские.
*Перцептивные.

Коммуникативные.

Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это-

Перцептивные.

*Научно-познавательные.

Исследовательские.

Организаторские.

Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

*Исследовательские.

Научно-познавательные.

Суггестивные.

Перцептивные.

К каким умениям относятся способности эмоционально-волевом влиянии на обучаемых?

Дидактические.

*Суггестивные.

Исследовательские.

Перцептивные.

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*60*
из них	
теоретические занятия	*36*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие вопросы специальной педагогики и психологии**	*11*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	
	Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.	*1*	
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.	*1*	
	Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	*1*	
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.	*1*	
	Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*3*	

	самостоятельные работы:		ОК 02
	Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт- Петербурге/Северо-Западном регионе.	*1*	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»	*1*	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа №2. Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	*1*	
Раздел 2.	**Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**	*49*	
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	ПК 1.2.
	Определение, причины, классификация (К.С. Лебединской) задержки психического развития. Характеристика задержки психического развития.	*1*	ПК 1.3 ПК 1.4
	Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития.	*2*	ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6
	Особенности эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера обучающихся с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	*1*	ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	*1*	
	Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	*1*	
	Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2.
	Зрительные функции и специфика их нарушений. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	*1*	ПК 1.3 ПК 1.4
	Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося с	*2*	ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6

	нарушением зрения.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	*1*	
	Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	*1*	
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Характеристика обучающихся с нарушением слуха.	*1*	
	Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	*1*	
	Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Классификации речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины первичных речевых нарушений.	*1*	
	Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.	*1*	
	Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений речи как вторичного отклонения в развитии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №11. Терминологический диктант.	*1*	

	Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»	*1*	
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.	*2*	
	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	*1*	
	Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
	Самостоятельная работа №5. Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»	*1*	
Тема 2.6 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.	*1*	
	Диагностические критерии аутизма. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков.	*1*	
	Особенности развития познавательной сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра.	*1*	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	*1*	
	Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	

	Самостоятельная работа №6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	*1*	
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей.	*1*	
	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.	*1*	
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями в образовательном процессе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	*1*	
	Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация		*18*	
	Всего:	*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь	
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Экзамен
применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
анализировать специальную литературу;	Контрольная работа Экзамен
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование Экзамен
анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
Знать	
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Контрольная работа Экзамен

понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Экзамен
особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экзамен
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	Контрольная работа Экзамен
организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ Общие вопросы специальной педагогики и психологии					
1	Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, формулирование основных требований, составление схемы.	Анализировать специальную литературу	1. Доска или флипчарт для записи основных понятий и схем. 2. Маркеры или мел для выделения важных моментов. 3. Раздаточные материалы (например, статьи, книги, выдержки из научных работ) для изучения участниками семинара. 4. Копии презентаций или слайдов с иллюстрациями, графиками и схемами, поясняющими общие и специфические закономерности развития. 5. Компьютеры или планшеты с доступом в интернет для поиска дополнительной информации по теме семинара. 6. Проектор или экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов. 7. Аудиосистема (при необходимости использования аудиозаписей). 8. Методические указания или план семинара для организации обсуждения. 9. Бланки для записей или рабочие листы для выполнения заданий участниками семинара.
2	Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, формулирование основных	Анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет. 2. Принтер или другое устройство для печати материалов. 3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага, маркеры для выделения

	образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе.		требований, составление схемы.		важной информации. 4. Доступ к информационным ресурсам: справочники, каталоги образовательных учреждений, официальные сайты государственных и муниципальных органов управления образованием, специализированных учреждений и организаций. 5. Возможно, потребуются статистические данные и отчёты по специальному образованию в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе, которые могут быть доступны в электронном виде или в виде печатных материалов. 6. Карты, схемы или планы расположения образовательных учреждений для наглядного представления структуры специального образования в регионе. 7. Возможно, потребуется программное обеспечение для анализа данных, визуализации информации или создания презентаций (например, Microsoft Excel, PowerPoint и т. д.). 8. Доступ к библиотечным ресурсам или электронным библиотекам для изучения литературы по теме. 9. Возможно, потребуются информационные буклеты, брошюры или другие печатные материалы, касающиеся специальных образовательных услуг. 10. Доступ к видео- и аудиоматериалам (например, интервью с педагогами, психологами, родителями детей с ОВЗ) для более глубокого понимания темы.
3	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Учебные пособия и методические рекомендации по специальной педагогике и психологии. 2. Печатные материалы (тесты, вопросы для самоконтроля, задания для анализа ситуаций).

	психологии».				3. Доступ к библиотечным ресурсам или электронным библиотекам для поиска необходимой литературы. 4. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска информации и работы с электронными ресурсами. 5. Ручка и бумага для записи ответов. 6. При необходимости — проектор или экран для демонстрации презентаций или других визуальных материалов. 7. Раздаточные материалы (например, схемы, таблицы, диаграммы) для более наглядного восприятия информации.
РАЗДЕЛ Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
4	Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Бланки или таблицы для фиксации результатов наблюдения. 2. Ручки или карандаши для заполнения бланков. 3. Секундомер или таймер для фиксации времени реакций или интервалов. 4. Наблюдательный лист или протокол, где будут отражены критерии наблюдения. 5. Методические рекомендации или инструкции по проведению наблюдения и оценке признаков ЗПР. 6. При необходимости — аудио- или видеоаппаратура для записи наблюдений (если предполагается последующее детальное изучение или анализ). 7. Доступ к помещениям, где можно провести наблюдение (например, учебные классы, игровые комнаты и т. д.). 8. Возможно, дополнительные материалы, такие как стимульный материал для заданий, которые могут помочь выявить особенности поведения и познавательной деятельности.

					9. Список диагностических методик или опросников, которые могут быть полезны при оценке (например, тесты на внимание, память, мышление).
5	Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Рабочие тетради или листы для записей. 2. Цветные карандаши, фломастеры или ручки для наглядного и яркого представления заданий. 3. Наборы карточек с изображениями или словами для упражнений на внимание, память и мышление. 4. Пазлы или мозаики для развития наглядно-образного мышления и мелкой моторики. 5. Простые геометрические фигуры и счётный материал (например, кубики, блоки Дьенеша) для упражнений на классификацию и счёт. 6. Таймеры или песочные часы для ограничения времени выполнения заданий и развития навыков самоконтроля. 7. Интерактивная доска или флипчарт для демонстрации заданий и визуализации материала. 8. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов. 9. Аудиоматериалы (например, записи с голосами, читающими тексты) для упражнений на слуховое восприятие. 10. Раздаточные материалы с заданиями на карточках для индивидуальной работы.
6	Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму). 4. Учебные пособия или конспекты по теме

					занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
7	Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Карточки с тактильными изображениями (предметы разной формы и текстуры для распознавания на ощупь). 2. Аудиоматериалы с описанием изображений или текстов для прослушивания. 3. Игры и пособия для развития осязания (например, пазлы с рельефными изображениями, наборы объёмных фигур). 4. Рабочие тетради или листы с заданиями на развитие познавательной сферы (кроссворды, головоломки, задания на сопоставление). 5. Технические средства: компьютеры или планшеты с программами для чтения текста вслух, аудиоплееры. 6. Дидактические материалы с увеличенным шрифтом или рельефными изображениями. 7. Пособия для развития пространственного ориентирования (например, схемы помещений или маршрутов). 8. Мягкие коврики или подушки для тактильных упражнений на ощупь. 9. Настольные игры, адаптированные для людей с нарушениями зрения (например, игры с тактильными карточками). 10. Специализированные инструменты для письма (ручки с крупной текстурой, специальные карандаши).
8	Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
9	Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Методические пособия и литература по психологии и педагогике работы с детьми с нарушением слуха. 2. Рабочие тетради или листы для записи упражнений и заданий. 3. Ручки, карандаши, маркеры для наглядных материалов. 4. Доска и мел (или проектор и компьютер с презентацией) для демонстрации примеров упражнений. 5. Раздаточные материалы (карточки с заданиями, схемы, таблицы). 6. Аудиоаппаратура (например, наушники или колонки) для использования аудиосопровождения упражнений, если это необходимо. 7. Визуальные средства (картинки, иллюстрации, видеоматериалы) для наглядности и лучшего восприятия информации. 8. Игрушки и предметы для тактильных упражнений (например, разные по текстуре и форме предметы для распознавания на ощупь). 9. Материалы для создания тактильных моделей или схем (например, цветная бумага, картон, пластилин). 10. Пособия для развития мелкой моторики (например, пазлы, конструкторы, мозаики).
10	Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
11	Практическое занятие №11. Терминологический диктант.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Письменные принадлежности (ручка или карандаш). 2. Возможно, список терминов, которые будут использоваться в диктанте (предоставляется преподавателем). 3. Листы бумаги или блокнот для записи ответов.
12	Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Учебные пособия и книги с иллюстрациями для чтения и изучения. 2. Рабочие тетради или листы для выполнения заданий. 3. Карточки с заданиями (например, с вопросами на понимание текста, с заданиями на развитие внимания и памяти). 4. Аудиоматериалы (например, записи с чтением текстов, аудиосказки) для улучшения слухового восприятия и понимания речи. 5. Визуальные материалы (например, картинки, схемы, таблицы) для наглядного представления информации. 6. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов. 7. Мультимедийный проектор или экран для демонстрации презентаций или видеоматериалов. 8. Интерактивная доска или другое оборудование для интерактивных упражнений. 9. Развивающие игры и головоломки для стимулирования мыслительной деятельности. 10. Маркеры и цветные карандаши для выполнения заданий на листах или в тетрадях.
13	Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	1. Методические пособия и рекомендации по работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

	развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.			детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	2. Учебные материалы (книги, карточки с заданиями, рабочие тетради), адаптированные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 3. Визуальные материалы (картинки, схемы, таблицы) для наглядного представления информации. 4. Аудиоматериалы (записи с голосами, объясняющими материал, аудиокниги) для работы со слуховым восприятием. 5. Технические средства обучения: * компьютеры или планшеты с адаптированным программным обеспечением; * интерактивные доски или проекторы для демонстрации презентаций и видео; * специализированные устройства для ввода информации (например, клавиатуры с большими клавишами или адаптивные мыши). 6. Канцелярские принадлежности: * ручки, карандаши, маркеры; * бумага формата А4; * цветные карандаши, фломастеры, краски (для заданий на развитие творческого мышления). 7. Специализированные пособия и игры для развития когнитивных функций (например, пазлы, конструкторы, логические игры). 8. Места для организации индивидуальной и групповой работы (парты, стулья, столы для совместного выполнения заданий).
14	Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
15	Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	
16	Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму). 4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
17	Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Методические пособия и литература по психологии и педагогике, включая работы по коррекции поведения и эмоционального развития детей и подростков. 2. Рабочие тетради или бланки для записи упражнений и наблюдений. 3. Раздаточные материалы с описанием упражнений и техник. 4. Аудио- или видеоматериалы (например, музыкальные композиции или видеофрагменты) для использования в некоторых упражнениях. 5. Оборудование для проведения групповых занятий: стулья, столы, место для свободного перемещения участников. 6. Материалы для творчества: бумага, карандаши,

					краски, фломастеры и другие арт-материалы для проведения творческих упражнений. 7. Технические средства обучения: проектор или экран для демонстрации презентаций или видео, компьютер или аудиосистема для воспроизведения аудиоматериалов. 8. Доступ в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов.
18	Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Учебные пособия и методические рекомендации по дисциплине. 2. Раздаточные материалы с описанием групп нарушений. 3. Бланки для ответов или листы бумаги для записи решений и ответов. 4. Ручки, карандаши, ластик. 5. Доступ к информационным ресурсам (учебникам, справочникам, статьям) для поиска дополнительной информации при необходимости. 6. При необходимости — компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска информации и работы с электронными ресурсами. 7. Возможно использование мультимедийного оборудования (проектор, экран) для демонстрации материалов, если занятие проводится в групповой форме. 8. В зависимости от специфики дисциплины могут потребоваться наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации), помогающие в понимании и анализе групп нарушений.
	Всего	**18**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.

Цель занятия: углубить знания студентов о закономерностях развития человека, научиться анализировать и сопоставлять общие и специфические особенности развития.

Задачи:

1. Рассмотреть основные общие закономерности развития (например, неравномерность, цикличность, переход количества в качество).
2. Изучить специфические закономерности развития в разных областях (например, психологические, социальные, когнитивные).
3. Научиться применять теоретические знания для анализа конкретных примеров и ситуаций.

Подготовка к семинару:

1. Изучите основные понятия и теории, связанные с закономерностями развития человека.
2. Подготовьте ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре.
3. Подберите примеры из жизни, литературы или научных исследований, иллюстрирующие общие и специфические закономерности развития.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Краткое обсуждение цели и задач занятия.
   - Обзор основных понятий и теорий, которые будут рассматриваться.
2. Обсуждение общих закономерностей развития:
   - Неравномерность развития (например, периоды ускорения и замедления роста и развития).
   - Цикличность (например, кризисы и стабильные периоды).
   - Переход количества в качество (например, как количественные изменения приводят к качественным изменениям).
3. Анализ специфических закономерностей развития:
   - Психологические закономерности (например, формирование личности, развитие психических функций).
   - Социальные закономерности (например, влияние социальных групп и окружения на развитие).
   - Когнитивные закономерности (например, развитие мышления, восприятия, памяти).
4. Групповая работа:
   - Разделите студентов на группы и предложите им проанализировать конкретные примеры, иллюстрирующие общие и специфические закономерности развития.
   - Каждая группа должна представить свой анализ и выводы.
5. Обсуждение результатов:
   - Обмен мнениями и анализ результатов групповой работы.
   - Выявление общих тенденций и закономерностей.
6. Подведение итогов:
   - Рефлексия по итогам занятия.
   - Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения или интерес.

Рекомендации:

- Используйте интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, групповые работы, анализ кейсов.
- Стимулируйте активное участие студентов в обсуждении, задавая вопросы и предлагая задачи для анализа.

- Предоставьте возможность для самостоятельной работы с литературой и научными источниками.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота анализа общих и специфических закономерностей развития.
- Умение применять теоретические знания для анализа конкретных примеров.
- Активность и участие в обсуждении.
- Качество представления результатов групповой работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные общие закономерности развития вы знаете? Приведите примеры их проявления в жизни человека.
2. В чём заключается неравномерность развития? Можете ли вы привести примеры периодов ускорения и замедления роста и развития?
3. Что такое цикличность в развитии? Какие кризисы и стабильные периоды вы можете назвать в контексте развития человека?
4. Как проявляется переход количества в качество в развитии человека? Приведите примеры, когда количественные изменения приводят к качественным.
5. Какие психологические закономерности развития вы знаете? Как они проявляются в формировании личности и развитии психических функций?
6. Какие социальные факторы влияют на развитие человека? Как социальные группы и окружение могут способствовать или препятствовать развитию?
7. Какие когнитивные закономерности развития вы знаете? Как происходит развитие мышления, восприятия и памяти у человека?
8. Как вы можете применить теоретические знания о закономерностях развития для анализа конкретной ситуации или примера из жизни?
9. Какие методы и подходы можно использовать для более глубокого понимания общих и специфических закономерностей развития?
10. Какие трудности или интересные аспекты вы обнаружили при изучении закономерностей развития человека?

Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт- Петербурге/Северо-Западном регионе.

Цель занятия: изучить структуру специального образования и спектр специальных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.

Задачи:

1. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей организацию специального образования в России и в Санкт-Петербурге.
2. Изучить структуру специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
3. Проанализировать спектр специальных образовательных услуг, предоставляемых для лиц с ОВЗ.
4. Выявить особенности и проблемы в организации специального образования в регионе.
5. Разработать предложения по совершенствованию системы специального образования и повышению качества специальных образовательных услуг.

Ход выполнения:

1. Изучение нормативно-правовой базы:

- Ознакомиться с основными федеральными законами, постановлениями и другими нормативными актами, регулирующими организацию специального образования в России.

- Изучить региональные нормативные документы, касающиеся специального образования в Санкт-Петербурге.

2. Анализ структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- Определить количество и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
- Изучить особенности организации образовательного процесса в этих учреждениях.
- Выявить тенденции в развитии сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Анализ спектра специальных образовательных услуг:

- Определить перечень специальных образовательных услуг, предоставляемых для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
- Изучить особенности предоставления этих услуг в зависимости от вида ОВЗ и возраста ребёнка.
- Выявить проблемы в организации и предоставлении специальных образовательных услуг.

4. Выявление особенностей и проблем в организации специального образования:

- На основе проведённого анализа сформулировать особенности организации специального образования в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
- Выявить проблемы, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ при получении специального образования.
- Определить факторы, влияющие на качество специальных образовательных услуг.

5. Разработка предложений по совершенствованию системы специального образования:

- Предложить меры по улучшению структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Разработать рекомендации по повышению качества специальных образовательных услуг.
- Предложить пути решения проблем, выявленных в ходе анализа.

Источники информации:

- Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
- Сайты специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию специального образования.
- Научные и методические публикации по теме специального образования.

Форма представления результатов:

- Письменный отчёт, содержащий анализ структуры специального образования и спектра специальных образовательных услуг, а также предложения по совершенствованию системы специального образования.
- Презентация, иллюстрирующая основные результаты анализа.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа структуры специального образования и спектра специальных образовательных услуг.
- Обоснованность и реалистичность предложений по совершенствованию системы специального образования.
- Качество оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные федеральные законы и нормативные акты регулируют организацию специального образования в России?

2. Какие региональные нормативные документы касаются специального образования в Санкт-Петербурге?

3. Какие типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений существуют в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?

4. Каковы особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях?

5. Какие тенденции наблюдаются в развитии сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений в регионе?

6. Какие специальные образовательные услуги предоставляются для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?

7. Какие проблемы могут возникать при организации и предоставлении специальных образовательных услуг?

8. Какие факторы влияют на качество специальных образовательных услуг?

9. Какие особенности организации специального образования можно выделить в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?

10. Какие меры можно предложить для улучшения структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»

Цель работы: проверить и систематизировать знания по теме «Общие основы специальной педагогики и психологии».

Задачи работы:

1. Закрепить теоретические знания по основным понятиям и категориям специальной педагогики и психологии.

2. Развить умение анализировать и систематизировать информацию.

3. Проверить умение применять теоретические знания на практике.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с заданием: внимательно прочитайте задание контрольной работы. Определите, какие знания и умения необходимо применить для выполнения каждого задания.

2. Изучение теоретического материала: повторите основные понятия, термины и определения, связанные с темой контрольной работы. Используйте конспекты лекций, учебники и другие источники информации.

3. Анализ заданий: разберите каждое задание, определите, какие знания и навыки необходимы для его выполнения. Составьте план ответа на каждое задание.

4. Выполнение заданий: напишите ответы на задания контрольной работы, используя теоретические знания и практические навыки.

5. Оформление работы: оформите контрольную работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.

6. Проверка работы: перед сдачей работы проверьте её на наличие ошибок и неточностей.

Рекомендации по выполнению заданий:

- При выполнении заданий используйте чёткую структуру и логику изложения.
- Аргументируйте свои ответы, ссылаясь на теоретические источники.
- Приводите примеры для иллюстрации теоретических положений.
- Следите за точностью и ясностью формулировок.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Наличие примеров и аргументации.

- Грамотность и точность формулировок.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.

Цель занятия: научиться выявлять признаки задержки психического развития (ЗПР) у детей.

Задачи:

1. Изучить основные характеристики и признаки ЗПР.
2. Разработать карту наблюдения для выявления признаков ЗПР.
3. Практиковаться в наблюдении за поведением и деятельностью детей для выявления возможных признаков ЗПР.

Методические указания:

1. Подготовительный этап:
   - Изучить теоретические материалы о ЗПР, включая её виды, причины и основные проявления.
   - Определить возрастные особенности нормального психического развития, которые помогут выявить отклонения.
2. Разработка карты наблюдения:
   - Определить параметры и критерии наблюдения, которые помогут выявить признаки ЗПР. Например, внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, поведение.
   - Разработать систему баллов или оценок для каждого параметра, чтобы количественно оценить проявления.
   - Учесть специфику возраста и индивидуальные особенности ребёнка.
3. Проведение наблюдения:
   - Выбрать группу детей для наблюдения (например, дошкольников или младших школьников).
   - Наблюдать за поведением и деятельностью детей в различных ситуациях (игра, общение, выполнение заданий).
   - Фиксировать результаты наблюдения в карте.
4. Анализ результатов:
   - Проанализировать полученные данные и выявить возможные признаки ЗПР у каждого ребёнка.
   - Сравнить результаты с нормативными показателями для данного возраста.
   - Сделать выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР.
5. Оформление результатов:
   - Оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы.
   - Включить в отчёт описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
6. Обсуждение результатов:
   - Обсудить результаты наблюдения с коллегами или преподавателем.
   - Выслушать и учесть мнения других участников.
   - Уточнить и скорректировать выводы на основе обсуждения.

Критерии оценки:

1. Полнота и точность карты наблюдения:
   - Карта наблюдения включает все основные параметры и критерии, соответствующие возрасту и специфике ЗПР.
   - Критерии оценки разработаны с учётом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей.
   - Система баллов или оценок чётко определена и применима для оценки каждого параметра.

2. Качество проведения наблюдения:

- Наблюдение проводилось в различных ситуациях, что позволило получить более полную картину поведения и деятельности детей.
- Результаты наблюдения зафиксированы в карте наблюдения в соответствии с разработанными критериями.
- Наблюдатель был внимателен и терпелив, не упуская важные детали.

3. Анализ и интерпретация результатов:

- Анализ результатов проведён с учётом нормативных показателей для данного возраста.
- Выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР сделаны на основе объективных данных.
- Качественный анализ включает конкретные примеры и проявления, свидетельствующие о ЗПР.

4. Оформление результатов:

- Результаты наблюдения оформлены в виде таблицы или схемы, что делает их легко читаемыми и понятными.
- Отчёт включает описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
- Описание детей, за которыми проводилось наблюдение, представлено в отчёте.

5. Обсуждение результатов:

- Обсуждение результатов с коллегами или преподавателем прошло продуктивно и конструктивно.
- Мнения других участников были выслушаны и учтены.
- На основе обсуждения выводы были уточнены и скорректированы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое задержка психического развития (ЗПР) и какие её основные характеристики и признаки вы знаете?
2. Какие параметры и критерии необходимо учитывать при разработке карты наблюдения для выявления признаков ЗПР?
3. Как можно оценить каждый параметр в карте наблюдения?
4. В каких ситуациях следует проводить наблюдение за детьми для выявления признаков ЗПР?
5. Какие методы можно использовать для фиксации результатов наблюдения?
6. Как провести качественный анализ результатов наблюдения и выявить конкретные проявления, свидетельствующие о ЗПР?
7. Как оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы?
8. Какие нормативные показатели можно использовать для сравнения результатов наблюдения?
9. Как провести обсуждение результатов наблюдения с коллегами или преподавателем и учесть их мнения?
10. Какие рекомендации можно дать для более точного и эффективного выявления признаков ЗПР у детей?

Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.

Цель: подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи:

1. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления и восприятия.
2. Развить навыки учебной деятельности и познавательной активности.

3. Создать условия для коррекции и компенсации недостатков познавательной сферы.

Принципы подбора упражнений:

- Упражнения должны быть адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР.
- Упражнения должны быть разнообразными и интересными, чтобы поддерживать мотивацию и интерес к учебной деятельности.
- Упражнения должны включать элементы игры и практической деятельности, чтобы облегчить усвоение материала.
- Упражнения должны учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося.

Рекомендации по подбору упражнений:

1. Определите цели и задачи каждого упражнения. Чётко сформулируйте, какие навыки и умения вы хотите развить у обучающихся с помощью каждого упражнения.
2. Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося. Адаптируйте упражнения под индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка.
3. Используйте разнообразные методы и приёмы. Включайте в комплекс упражнений как традиционные, так и инновационные методы и приёмы, например, визуальные и аудиовизуальные материалы, интерактивные задания.
4. Обеспечьте постепенное усложнение упражнений. Начинайте с более простых заданий и постепенно усложняйте их, чтобы поддерживать интерес и мотивацию обучающихся.
5. Включите в комплекс упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия. Это могут быть упражнения на концентрацию внимания, запоминание информации, решение логических задач, развитие пространственного восприятия и т. д.
6. Используйте игровые элементы и практические задания. Это поможет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для обучающихся с ЗПР. Например, можно использовать игры на развитие внимания, памяти или мышления, а также практические задания, связанные с реальными жизненными ситуациями.
7. Обеспечьте регулярность и систематичность выполнения упражнений. Регулярное выполнение упражнений поможет закрепить навыки и умения, а также стимулировать дальнейшее развитие познавательной сферы.
8. Контролируйте выполнение упражнений и оказывайте необходимую помощь. Следите за правильностью выполнения упражнений и при необходимости оказывайте обучающимся помощь и поддержку.
9. Оценивайте динамику развития познавательной сферы. Регулярно оценивайте прогресс обучающихся в развитии внимания, памяти, мышления и других познавательных функций. Это поможет скорректировать комплекс упражнений и сделать его более эффективным.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные цели и задачи стоят при подборе упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР?
2. Какие принципы необходимо учитывать при подборе упражнений для обучающихся с ЗПР?
3. Какие рекомендации следует соблюдать при подборе упражнений для развития познавательной сферы?
4. Какие виды упражнений можно использовать для развития внимания, памяти, мышления и восприятия у обучающихся с ЗПР?
5. Почему важно учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося при подборе упражнений?

6. Какие методы и приёмы можно использовать в комплексе упражнений для развития познавательной сферы?
7. Почему важно обеспечивать постепенное усложнение упражнений?
8. Как регулярность и систематичность выполнения упражнений влияют на развитие познавательной сферы у обучающихся с ЗПР?
9. Зачем необходимо контролировать выполнение упражнений и оценивать динамику развития познавательной сферы у обучающихся?
10. Какие практические примеры упражнений можно привести для каждого из направлений развития познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие)?

Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:
   - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
   - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
   - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.

Цель занятия: подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления) у обучающихся с нарушением зрения.

Задачи:

1. Изучить особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
2. Подобрать упражнения, учитывающие индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка.
3. Разработать комплекс упражнений, который будет способствовать гармоничному развитию познавательной сферы.

Этапы выполнения:

1. Изучение теоретических материалов:
   - Ознакомьтесь с литературой по специальной психологии и педагогике, посвящённой особенностям развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
   - Изучите методы и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Анализ потребностей и особенностей обучающихся:
   - Определите уровень развития познавательной сферы у каждого обучающегося (с учётом возраста, степени нарушения зрения и индивидуальных особенностей).
   - Выявите наиболее проблемные области (например, восприятие формы, цвета, пространственных отношений).
3. Подбор упражнений:
   - Выберите упражнения, которые будут способствовать развитию восприятия (например, игры с предметами разной формы, текстуры, размера).
   - Подберите упражнения для развития внимания (например, задания на концентрацию внимания, переключение внимания).
   - Разработайте упражнения для развития памяти (например, запоминание последовательностей предметов, картинок).
   - Включите упражнения для развития мышления (например, логические задачи, головоломки).
4. Оформление результатов:
   - Оформите результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, описание и рекомендации по выполнению.
   - Опишите, как будет проводиться мониторинг эффективности упражнений (например, наблюдение за выполнением, анализ результатов, обратная связь от обучающихся).
5. Представление результатов:
   - Подготовьте презентацию или доклад, в котором вы представите подобранные упражнения и объясните их выбор.
   - Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить предложенные упражнения с коллегами или преподавателями.

При подборе упражнений учитывайте:

- Возрастные особенности обучающихся.
- Степень нарушения зрения.
- Индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка.
- Цели и задачи образовательного процесса.

Критерии оценивания подбора упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения:

1. Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям:
   - Упражнения должны соответствовать возрасту и уровню развития каждого обучающегося.

- Упражнения должны учитывать степень нарушения зрения и индивидуальные особенности ребёнка.

2. Разнообразие упражнений:
   - Комплекс упражнений должен включать задания для развития восприятия, внимания, памяти и мышления.
   - Должны быть представлены упражнения, направленные на развитие разных видов восприятия (тактильного, слухового и др.).
3. Чёткость и понятность инструкций:
   - Инструкции к упражнениям должны быть чёткими и понятными для обучающихся.
   - Необходимо предусмотреть возможность адаптации инструкций для детей с разной степенью понимания.
4. Практическая реализуемость:
   - Упражнения должны быть выполнимыми в условиях образовательного процесса.
   - Должно быть предусмотрено необходимое оборудование и материалы для выполнения упражнений.
5. Эффективность для развития познавательной сферы:
   - Упражнения должны способствовать гармоничному развитию всех компонентов познавательной сферы.
   - Результаты выполнения упражнений должны быть измеримы и отслеживаемы для оценки прогресса.
6. Возможность мониторинга и оценки прогресса:
   - Должны быть предусмотрены методы мониторинга выполнения упражнений (наблюдение, анализ результатов и т. д.).
   - Необходимо описать, как будет проводиться анализ эффективности упражнений и корректировка комплекса при необходимости.
7. Безопасность и комфорт:
   - Упражнения не должны представлять опасности для здоровья обучающихся.
   - Задания должны выполняться в комфортной обстановке, учитывающей особенности восприятия и взаимодействия с окружающей средой.
8. Интеграция с образовательными целями:
   - Упражнения должны соответствовать общим целям и задачам образовательного процесса.
   - Развитие познавательной сферы должно способствовать общему образовательному и социальному развитию обучающихся.
9. Адаптивность и вариативность:
   - Комплекс упражнений должен предусматривать возможность адаптации заданий под индивидуальные потребности и интересы ребёнка.
   - Должна быть предусмотрена возможность изменения уровня сложности упражнений в зависимости от прогресса обучающегося.
10. Включение элементов взаимодействия и сотрудничества:
    - Упражнения могут включать элементы взаимодействия с другими обучающимися или педагогом, что способствует развитию социальных навыков и коммуникации.
    - Задания могут предусматривать коллективное выполнение, обсуждение результатов и обмен опытом между детьми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения?
2. Какие методы и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения зрения, наиболее эффективны для развития их познавательной сферы?

3. Как определить уровень развития познавательной сферы у обучающегося с нарушением зрения?
4. Какие проблемные области в развитии познавательной сферы могут быть наиболее характерны для детей с нарушением зрения?
5. Какие упражнения способствуют развитию восприятия у детей с нарушением зрения?
6. Какие существуют упражнения для развития внимания у детей с нарушением зрения?
7. Какие методы можно использовать для развития памяти у детей с нарушением зрения?
8. Какие логические задачи и головоломки можно использовать для развития мышления у детей с нарушением зрения?
9. Как учитывать возрастные особенности при подборе упражнений для развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения?
10. Как адаптировать упражнения для детей с разной степенью нарушения зрения?

Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:
   - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
   - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
   - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:

- Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
- Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.

Цель: разработать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.

Задачи:

1. Подобрать упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов.
2. Учесть особенности восприятия информации обучающимися с нарушением слуха.
3. Определить методы и приёмы, которые помогут сделать упражнения доступными и понятными для обучающихся.

Этапы выполнения:

1. Изучение особенностей познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха:
   - Ознакомьтесь с литературой и исследованиями, посвящёнными особенностям познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.
   - Определите, какие познавательные процессы могут быть затруднены у обучающихся с нарушением слуха (например, внимание, память, восприятие, мышление).
2. Выбор упражнений:
   - Подберите упражнения, которые будут способствовать развитию каждого из выявленных познавательных процессов.
   - Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося.
   - Выбирайте упражнения, которые можно адаптировать для обучающихся с нарушением слуха, например, используя визуальные, тактильные и другие альтернативные способы представления информации.
3. Описание упражнений:
   - Для каждого упражнения опишите его цель, методику выполнения и ожидаемые результаты.
   - Укажите, какие материалы и оборудование могут понадобиться для выполнения упражнения.
4. Адаптация упражнений:
   - Подумайте, как можно адаптировать каждое упражнение для обучающихся с нарушением слуха.
   - Рассмотрите возможность использования визуальных опор, тактильных материалов, жестового языка и других методов.
5. Оформление результатов:
   - Оформите результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, методику выполнения, ожидаемые результаты и рекомендации по адаптации.

Рекомендации по подбору упражнений:

- Используйте наглядные материалы (картинки, схемы, таблицы) для облегчения понимания заданий.
- Применяйте игровые элементы и практические задания для повышения мотивации и интереса.
- Включайте в комплекс упражнений задания на развитие слухового восприятия (например, идентификацию звуков окружающей среды).

- Учитывайте необходимость работы в парах или группах для развития коммуникативных навыков и взаимодействия.
- Обеспечьте поэтапное усложнение заданий для постепенного развития познавательных процессов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие упражнений задачам развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.
2. Учёт индивидуальных особенностей и уровня развития каждого обучающегося при подборе упражнений.
3. Адаптация упражнений для обучающихся с нарушением слуха: использование визуальных, тактильных и других альтернативных способов представления информации.
4. Чёткость и понятность описания упражнений: цели, методики выполнения и ожидаемых результатов.
5. Полнота и точность оформления результатов в виде таблицы или списка.
6. Практическая применимость упражнений в образовательном процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие познавательные процессы могут быть затруднены у обучающихся с нарушением слуха?
2. Какие методы и приёмы можно использовать для адаптации упражнений для обучающихся с нарушением слуха?
3. Какие виды упражнений можно использовать для развития внимания у обучающихся с нарушением слуха?
4. Какие виды упражнений можно использовать для развития памяти у обучающихся с нарушением слуха?
5. Какие виды упражнений можно использовать для развития мышления у обучающихся с нарушением слуха?
6. Какие виды упражнений можно использовать для развития восприятия у обучающихся с нарушением слуха?
7. Какие виды упражнений можно использовать для развития воображения у обучающихся с нарушением слуха?
8. Какие наглядные материалы можно использовать для облегчения понимания заданий обучающимися с нарушением слуха?
9. Почему важно включать игровые элементы и практические задания в комплекс упражнений для обучающихся с нарушением слуха?
10. Какова роль работы в парах или группах при выполнении упражнений обучающимися с нарушением слуха?

Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:

- Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
- Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
- Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.

4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №11. Терминологический диктант.

Цель занятия: проверить и закрепить знание основных терминов и понятий по изученной теме.

Подготовка к терминологическому диктанту:

1. Повторите основные термины и понятия, которые были изучены на предыдущих занятиях.
2. Используйте конспекты лекций, учебники и другие материалы, чтобы систематизировать информацию.
3. Составьте список терминов, которые вы планируете использовать в диктанте.

Порядок выполнения задания:

1. Преподаватель называет термин или даёт его определение.
2. Вам необходимо записать соответствующее определение или термин.
3. Обратите внимание на точность формулировок и правильное написание терминов.

Критерии оценки:

- правильность написания терминов;
- точность определений;
- полнота ответов.

Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.

Цель занятия: Научиться подбирать упражнения, способствующие развитию познавательной сферы у детей с нарушением речи.

Методические рекомендации:

1. Определение уровня развития: Прежде чем выбирать упражнения, важно провести диагностику познавательной сферы ребенка. Для этого можно использовать различные тесты и задания, направленные на оценку памяти, внимания, мышления и восприятия.
2. Учет особенностей: Упражнения должны быть адаптированы к уровню развития и специфике нарушения речи конкретного ребенка. Например, для детей с моторной алалией подойдут упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.
3. Разнообразие упражнений: Используйте упражнения, которые задействуют разные аспекты познавательной сферы. Например:
   - Упражнения на развитие памяти: Повторение слов, составление цепочек слов, использование мнемотехник.
   - Упражнения на развитие внимания: Поиск отличий, корректурные пробы, игры на внимательность.
   - Упражнения на развитие мышления: Головоломки, задачи на логику, ребусы.
   - Упражнения на развитие восприятия: Задания на зрительное и слуховое восприятие, работа с пазлами, рисование по образцу.
4. Интерактивность: Используйте игровые формы для повышения мотивации и вовлеченности ребенка. Например, организуйте соревнования, используйте интерактивные приложения и онлайн-платформы.
5. Регулярность: Упражнения должны проводиться регулярно, чтобы был заметен прогресс. Оптимальная частота – 2-3 раза в неделю.

Критерии оценивания упражнений для развития познавательной сферы у детей с нарушением речи:

1. Эффективность в достижении цели:
   - Способствует ли упражнение развитию конкретной когнитивной функции (памяти, внимания, мышления, восприятия)?
   - Заметен ли прогресс у ребёнка после выполнения упражнения?
2. Соответствие уровню развития ребёнка:
   - Учитывает ли упражнение индивидуальные особенности и уровень развития ребёнка?
   - Не вызывает ли упражнение чрезмерных трудностей или, наоборот, скуки у ребёнка?
3. Адаптация к нарушению речи:
   - Учтены ли в упражнении особенности нарушения речи ребёнка?
   - Способствует ли упражнение улучшению речевых навыков в процессе выполнения?
4. Разнообразие и интересность:
   - Задействованы ли в упражнении разные аспекты познавательной сферы?
   - Является ли упражнение интересным и мотивирующим для ребёнка?
   - Используются ли игровые элементы или интерактивные формы для повышения вовлечённости?
5. Практичность и регулярность выполнения:
   - Легко ли организовать выполнение упражнения в домашних или школьных условиях?
   - Возможна ли регулярная практика упражнения (например, 2–3 раза в неделю)?
6. Обратная связь и коррекция:
   - Предусмотрена ли возможность получения обратной связи от взрослого или педагога во время выполнения упражнения?
   - Позволяет ли упражнение корректировать ошибки и улучшать результаты?
7. Визуальная и вербальная доступность:

- Ясны ли инструкции к упражнению?
- Используются ли визуальные подсказки или дополнительные вербальные объяснения для облегчения понимания задания?

8. Развитие социальных навыков (при групповом выполнении):
   - Способствует ли упражнение взаимодействию с другими детьми или взрослыми?
   - Развиваются ли навыки сотрудничества и коммуникации в процессе выполнения упражнения?
9. Эмоциональная реакция ребёнка:
   - Как ребёнок относится к выполнению упражнения (с интересом, безразличием, сопротивлением)?
   - Не вызывает ли упражнение негативных эмоций или стресса?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие аспекты познавательной сферы необходимо учитывать при подборе упражнений для детей с нарушением речи?
2. Какие методы диагностики познавательной сферы можно использовать перед подбором упражнений?
3. Почему важно адаптировать упражнения под уровень развития и специфику нарушения речи конкретного ребёнка?
4. Какие виды упражнений можно использовать для развития памяти, внимания, мышления и восприятия у детей с нарушением речи?
5. Почему игровые формы полезны при выполнении упражнений с детьми и как их можно использовать для повышения мотивации?
6. Какова оптимальная частота проведения упражнений для достижения заметного прогресса?

Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: подобрать упражнения, которые будут способствовать развитию познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, восприятия) у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Изучить особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Подобрать упражнения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Учитывать специфику нарушения опорно-двигательного аппарата при подборе упражнений.
4. Определить цели и задачи каждого упражнения.
5. Разработать рекомендации по выполнению упражнений.

Этапы выполнения:

1. Изучение литературы:
   - Ознакомьтесь с литературой по психологии, педагогике, специальной психологии и дефектологии, чтобы понять особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
   - Изучите методики и подходы к развитию познавательной сферы у данной категории обучающихся.
2. Подбор упражнений:
   - Выберите 5 упражнений, которые будут способствовать развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.
   - Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося.

- Подбирайте упражнения, которые можно адаптировать под различные нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Определение целей и задач упражнений:
   - Для каждого упражнения определите его цель (например, развитие внимания, улучшение памяти) и задачи (например, научить концентрировать внимание на определённом объекте, развить способность запоминать информацию).
4. Разработка рекомендаций по выполнению упражнений:
   - Опишите, как правильно выполнять каждое упражнение.
   - Укажите время выполнения, количество повторений и другие параметры.
   - Предложите варианты адаптации упражнений под индивидуальные особенности обучающихся.
5. Оформление результатов:
   - Представьте результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, задачи, рекомендации по выполнению.
   - При необходимости добавьте краткие пояснения к каждому упражнению.

Рекомендации:

- При подборе упражнений учитывайте интересы и потребности обучающихся.
- Используйте разнообразные методы и приёмы (например, игровые, наглядные, словесные).
- Следите за тем, чтобы упражнения были доступны и понятны обучающимся.
- Адаптируйте упражнения под конкретные нарушения опорно-двигательного аппарата.
- Регулярно проводите упражнения для достижения лучших результатов.

Критерии оценивания подбора упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:
   - Упражнения учитывают возрастные особенности и уровень развития когнитивных функций каждого обучающегося.
   - Упражнения адаптированы под конкретные нарушения опорно-двигательного аппарата и потребности обучающегося.
2. Разнообразие методов и приёмов:
   - Используются различные методы и приёмы (игровые, наглядные, словесные) для повышения эффективности упражнений.
   - Предусмотрены варианты адаптации упражнений под индивидуальные особенности обучающихся.
3. Понятность и доступность упражнений:
   - Упражнения сформулированы ясно и понятно, с использованием терминологии, доступной для понимания обучающимися.
   - Инструкции по выполнению упражнений чёткие и понятные, не требуют дополнительных разъяснений.
4. Эффективность в достижении целей:
   - Каждое упражнение направлено на достижение конкретной цели (развитие внимания, улучшение памяти и т. д.).
   - Задачи упражнений соответствуют их целям и способствуют их достижению.
5. Практическая реализуемость:
   - Упражнения могут быть легко включены в учебный процесс и адаптированы под различные условия обучения.
   - Указаны необходимые ресурсы и материалы для выполнения упражнений.
6. Регулярность и систематичность выполнения:

- Предусмотрена регулярность выполнения упражнений для достижения устойчивых результатов.
- Определены параметры выполнения упражнений (время, количество повторений и т. п.), способствующие систематичности занятий.

7. Наличие рекомендаций по выполнению упражнений:

- Для каждого упражнения представлены подробные рекомендации по его выполнению, включая время выполнения, количество повторений и другие параметры.
- Рекомендации учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности познавательной сферы могут быть у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
2. Какие методики и подходы используются для развития познавательной сферы у данной категории обучающихся?
3. Какие упражнения можно подобрать для развития внимания у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
4. Какие упражнения помогут улучшить память у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
5. Какие задачи могут стоять перед упражнениями на развитие мышления у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
6. Какие методы и приёмы можно использовать для развития восприятия у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
7. Как адаптировать упражнения под различные нарушения опорно-двигательного аппарата?
8. Какие рекомендации можно дать по выполнению упражнений для развития познавательной сферы?
9. Как часто следует проводить упражнения для достижения лучших результатов в развитии познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
10. Какие факторы следует учитывать при подборе упражнений для каждого обучающегося?

Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:

- Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
- Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.

2. Структура теста:

- Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
- Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.

3. Стратегия выполнения:

- Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
- Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
- Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.

4. Использование дополнительных материалов:

- В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
- Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.

5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.

Цель занятия: научиться выявлять признаки расстройства аутистического спектра (РАС) у детей и взрослых.

Задачи:

1. Изучить основные признаки РАС.
2. Научиться наблюдать за поведением человека.
3. Научиться фиксировать результаты наблюдения.
4. Научиться интерпретировать результаты наблюдения.

Материалы и оборудование:

- Бланк карты наблюдения.
- Инструкция по заполнению карты наблюдения.

Порядок выполнения:

1. Изучение теоретических материалов:
   - Ознакомьтесь с основными признаками РАС.
   - Изучите методы наблюдения за поведением человека.
   - Подготовьте бланк карты наблюдения и инструкцию по её заполнению.
2. Выбор объекта наблюдения:
   - Выберите человека, за поведением которого будете наблюдать (например, ребёнка в образовательной организации или взрослого в общественных местах).
   - Получите согласие на наблюдение (если это необходимо).
3. Наблюдение:
   - Наблюдайте за поведением выбранного человека в различных ситуациях (например, в общении с другими людьми, во время игры, в процессе выполнения заданий).
   - Фиксируйте особенности поведения, которые могут свидетельствовать о наличии РАС.
4. Заполнение карты наблюдения:
   - Внесите в бланк карты наблюдения данные о наблюдаемом человеке (имя, возраст, пол и т. д.).
   - Опишите поведение человека в различных ситуациях.

- Отметьте особенности поведения, которые могут свидетельствовать о наличии РАС (например, трудности в установлении зрительного контакта, повторяющиеся движения, трудности в общении и т. п.).
- Оцените интенсивность проявления каждого признака.

5. Анализ результатов:
   - Проанализируйте полученные данные.
   - Сделайте вывод о наличии или отсутствии признаков РАС у наблюдаемого человека.
   - При необходимости обсудите результаты с коллегами или специалистами.
6. Оформление работы:
   - Оформите карту наблюдения в соответствии с требованиями.
   - Подготовьте краткий отчёт о результатах наблюдения.

Рекомендации:

- Наблюдение должно быть систематическим и целенаправленным.
- Фиксируйте не только особенности поведения, но и контекст, в котором они проявляются.
- Будьте объективными и избегайте субъективных оценок.
- При необходимости консультируйтесь с коллегами или специалистами в области РАС.

Критерии оценки:

- Полнота и точность заполнения карты наблюдения.
- Умение анализировать результаты наблюдения.
- Чёткость и ясность изложения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные признаки расстройства аутистического спектра вы знаете?
2. Какие методы наблюдения за поведением человека вы можете использовать?
3. Как правильно фиксировать результаты наблюдения?
4. Какие особенности поведения могут свидетельствовать о наличии РАС?
5. Как оценить интенсивность проявления признаков РАС?
6. Какие этические нормы и принципы необходимо соблюдать при работе с людьми, имеющими РАС?
7. Как учитывать индивидуальные особенности человека при наблюдении и анализе его поведения?
8. Какие шаги необходимо предпринять для систематического и целенаправленного наблюдения?
9. Почему важно быть объективным и избегать субъективных оценок при наблюдении за поведением человека?
10. В каких случаях может потребоваться консультация с коллегами или специалистами в области РАС?

Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.

3. Стратегия выполнения:
   - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
   - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
   - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.

Цель занятия: научиться подбирать упражнения для коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Задачи:

1. Изучить основные методы и приёмы коррекции поведения и эмоциональной сферы.
2. Научиться анализировать поведение и эмоциональное состояние обучающихся.
3. Разработать комплекс упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Ознакомление с основными понятиями и терминами, связанными с коррекцией поведения и эмоциональной сферы.
   - Обсуждение важности учёта индивидуальных особенностей обучающихся при подборе упражнений.
2. Анализ поведения и эмоционального состояния:
   - Изучение методов наблюдения, беседы, анкетирования и других методов для анализа поведения и эмоционального состояния обучающихся.
   - Практическая работа: анализ примеров поведения и эмоционального состояния обучающихся на основе предложенных ситуаций.
3. Подбор упражнений:

- Рассмотрение различных видов упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы (например, релаксационные упражнения, упражнения на развитие самоконтроля, упражнения на формирование позитивного отношения к себе и другим).
- Разработка комплекса упражнений для конкретного обучающегося или группы обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.
- Обсуждение и обоснование выбора упражнений.

4. Обсуждение и анализ:
   - Представление и обсуждение разработанных комплексов упражнений.
   - Анализ эффективности предложенных упражнений и внесение корректировок при необходимости.
5. Заключение:
   - Подведение итогов занятия.
   - Рекомендации по дальнейшему изучению методов и приёмов коррекции поведения и эмоциональной сферы.

Рекомендации:

- Используйте разнообразные методы и приёмы для подбора упражнений, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- Будьте готовы адаптировать и модифицировать упражнения в зависимости от реакции и прогресса обучающихся.
- Сотрудничайте с педагогами-психологами и другими специалистами для получения дополнительной помощи и рекомендаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные методы и приёмы коррекции поведения и эмоциональной сферы вы знаете?
2. Как можно анализировать поведение и эмоциональное состояние обучающихся?
3. Какие виды упражнений можно использовать для коррекции поведения и эмоциональной сферы?
4. Почему важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся при подборе упражнений?
5. Какие существуют методы наблюдения и анализа примеров поведения и эмоционального состояния обучающихся?
6. Как разработать комплекс упражнений для конкретного обучающегося или группы обучающихся?
7. Какие факторы следует учитывать при выборе упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы?
8. Как оценить эффективность предложенных упражнений и внести коррективы при необходимости?
9. Какова роль сотрудничества с педагогами-психологами и другими специалистами в процессе коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся?
10. Какие источники информации можно использовать для изучения методов и приёмов коррекции поведения и эмоциональной сферы?

Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.

Цель занятия: проверить знания студентов по теме нарушений различных функций организма.

Подготовка к контрольной работе:

1. Повторите теоретический материал:
   - Изучите основные понятия и классификации нарушений функций организма.
   - Вспомните основные причины и механизмы развития различных нарушений.

- Ознакомьтесь с клиническими проявлениями и методами диагностики наиболее распространённых нарушений.

2. Используйте конспекты и учебники:
   - Обратитесь к своим конспектам лекций и материалам учебников.
   - Выделите ключевые моменты и основные понятия.
3. Проанализируйте практические примеры:
   - Рассмотрите примеры из практики, которые иллюстрируют различные нарушения функций организма.
   - Попробуйте определить причины, механизмы развития и клинические проявления на основе описанных примеров.
4. Выполните тестовые задания и задачи:
   - Решите тестовые задания и выполните практические задачи, которые помогут вам закрепить знания.
   - Обратите внимание на формулировки вопросов и задач, чтобы правильно понять требования.
5. Обратитесь за помощью к преподавателю:
   - Если у вас возникли трудности с пониманием материала или выполнением заданий, обратитесь за помощью к преподавателю.

Во время контрольной работы:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Не торопитесь, тщательно обдумывайте каждый вопрос.
3. Используйте свои знания и навыки, полученные в ходе подготовки.

Рекомендации по оформлению работы:

- Пишите аккуратно и разборчиво.
- Используйте чёткую структуру и логику изложения.
- При необходимости подкрепляйте ответы схемами, таблицами или рисунками.

Критерии оценки:

- Полнота и точность ответов.
- Логичность и последовательность изложения.
- Грамотность и аккуратность оформления.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	1	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Индивидуальная
Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	1	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	3	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	С консультацией преподавателя
Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»	1	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»	1	5	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1 Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.

1. Выбор статьи:
   - Подберите научную статью, посвящённую общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе. Статья может быть найдена в научных журналах, базах данных или других специализированных источниках.
2. Ознакомление с содержанием:
   - Внимательно прочитайте статью, выделите основные идеи и концепции.
   - Определите ключевые термины и понятия, которые будут использоваться в анализе.
3. Анализ структуры статьи:
   - Разделите статью на основные разделы и подразделы.
   - Обратите внимание на введение, методологию, результаты исследования и выводы.
4. Выделение основных проблем:
   - Определите основные проблемы, которые рассматриваются в статье.
   - Проанализируйте, как автор статьи предлагает решать эти проблемы.
5. Критический анализ:
   - Оцените достоверность и обоснованность аргументов автора.
   - Выразите своё мнение о значимости и актуальности рассматриваемых проблем.
   - Укажите на возможные недостатки или ограничения исследования.
6. Формулировка выводов:
   - Сформулируйте основные выводы, которые можно сделать на основе анализа статьи.
   - Отразите, как результаты анализа могут быть полезны для практической деятельности в области специальной педагогики и психологии.
7. Оформление работы:
   - Следуйте требованиям к оформлению работы, установленным вашим учебным заведением.
   - Используйте цитаты и ссылки на источники в соответствии с выбранными стандартами цитирования.
8. Проверка и редактирование:
   - Тщательно проверьте текст на наличие ошибок и опечаток.
   - Убедитесь, что структура работы логична и последовательна.
9. Представление работы:
   - Представьте работу в установленные сроки.
   - Будьте готовы ответить на вопросы и комментарии преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую научную статью вы выбрали для анализа и почему?
2. Какие основные идеи и концепции были выделены при прочтении статьи?
3. Какова структура статьи: какие разделы и подразделы в ней выделены?
4. Какие основные проблемы рассматриваются в статье?
5. Как автор предлагает решать эти проблемы?
6. Насколько аргументы автора достоверны и обоснованы?
7. Почему вы считаете проблемы, рассмотренные в статье, значимыми и актуальными?
8. Какие недостатки или ограничения исследования вы можете указать?
9. Какие основные выводы можно сделать на основе анализа статьи?

10. Как результаты анализа могут быть полезны для практической деятельности в области специальной педагогики и психологии?

Самостоятельная работа №2. Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике».

Цель работы

Изучить и проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России, выявить ключевые направления и подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы выполнения работы

1. **Подготовительный этап:**
   - Изучить основные понятия и термины коррекционной педагогики.
   - Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими образование детей с ОВЗ в России.
   - Определить источники информации для написания доклада (научные статьи, монографии, учебные пособия, официальные сайты образовательных учреждений и организаций, занимающихся вопросами коррекционной педагогики).
2. **Аналитический этап:**
   - Проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России за последние десятилетия.
   - Выявить ключевые направления работы с детьми с ОВЗ (например, инклюзивное образование, разработка специальных образовательных программ, создание условий для успешной социализации).
   - Рассмотреть примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ОВЗ.
3. **Организационный этап:**
   - Составить план доклада, включающий введение, основную часть и заключение.
   - Подобрать примеры и иллюстрации для подтверждения основных тезисов.
   - Оформить доклад в соответствии с требованиями (шрифт, размер, поля, список литературы).
4. **Заключительный этап:**
   - Провести самопроверку и редактирование текста.
   - Подготовить доклад для презентации (если это требуется).

Структура доклада

1. **Введение:**
   - Обоснование актуальности темы.
   - Цель и задачи доклада.
   - Краткий обзор основных понятий и терминов.
2. **Основная часть:**
   - Анализ основных тенденций развития коррекционной педагогики.
   - Описание ключевых направлений работы с детьми с ОВЗ.
   - Примеры успешных практик и инновационных подходов.
3. **Заключение:**
   - Основные выводы по теме доклада.
   - Перспективы развития коррекционной педагогики в России.
   - Список использованных источников.

Рекомендации по оформлению

- Используйте актуальные и проверенные источники.
- Приводите ссылки на нормативно-правовые документы и научные работы.
- Соблюдайте логичность и последовательность изложения.
- Используйте примеры и иллюстрации для наглядности.

- Следите за грамотностью и стилем изложения.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Использование актуальных источников.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные понятия и термины коррекционной педагогики вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые документы регулируют образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России?
3. Какие основные тенденции развития коррекционной педагогики можно выделить за последние десятилетия в России?
4. Какие ключевые направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья вы можете назвать?
5. Какие примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья вам известны?
6. Какие перспективы развития коррекционной педагогики вы видите в России?
7. Какие цели и задачи стоят перед специалистами в области коррекционной педагогики?
8. Какие методы и подходы используются для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Какие трудности и вызовы стоят перед системой образования в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
10. Какие изменения в законодательстве и образовательной практике способствовали развитию инклюзивного образования в России?

Самостоятельная работа №3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Цель: выявить и понять особенности организации и проведения уроков в специальных школах, а также отличия от уроков в массовых общеобразовательных школах.

Задачи:

1. Изучить особенности обучающихся в специальных школах и их образовательные потребности.
2. Определить основные отличия в структуре и содержании уроков в специальных и массовых школах.
3. Рассмотреть методы и приёмы, используемые на уроках в специальных школах.
4. Проанализировать роль учителя и особенности взаимодействия с обучающимися в специальных школах.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение теоретического материала:
   - Ознакомьтесь с основными понятиями и терминами, связанными с инклюзивным и специальным образованием.
   - Изучите особенности обучающихся в специальных школах (например, дети с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальными нарушениями и т. д.).
   - Рассмотрите основные принципы и подходы к организации образовательного процесса в специальных школах.
2. Анализ уроков:
   - Выберите несколько уроков из разных предметов (например, математика, чтение, письмо) в специальной школе.

- Сравните их с уроками в массовой общеобразовательной школе по следующим параметрам: структура урока, содержание, методы и приёмы, роль учителя.
- Выявите основные отличия и особенности проведения уроков в специальной школе.

3. Формулирование выводов:
   - На основе проведённого анализа сформулируйте основные отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
   - Укажите, какие особенности организации и проведения уроков в специальной школе необходимо учитывать учителю.
4. Оформление работы:
   - Представьте результаты работы в виде текста, таблицы или схемы.
   - Используйте цитаты из изученных источников для подтверждения своих выводов.
   - Соблюдайте требования к оформлению работы (шрифт, интервал, поля и т. д.).

Рекомендации по оформлению:

- Используйте научный стиль изложения.
- Приводите примеры и иллюстрации для лучшего понимания материала.
- Оформляйте ссылки на источники в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности обучающихся в специальных школах вы можете назвать?
2. Какие основные принципы и подходы к организации образовательного процесса в специальных школах вы знаете?
3. В чём могут заключаться отличия структуры урока в специальной школе от структуры урока в массовой общеобразовательной школе?
4. Какие методы и приёмы используются на уроках в специальных школах, и чем они могут отличаться от методов и приёмов в массовых школах?
5. Какова роль учителя в специальной школе, и какие особенности взаимодействия с обучающимися необходимо учитывать?
6. Какие образовательные потребности обучающихся в специальных школах необходимо учитывать при планировании и проведении уроков?
7. Какие особенности организации и проведения уроков в специальной школе необходимо учитывать учителю?
8. Какие параметры можно использовать для сравнения уроков в специальной и массовой школах?
9. Какие выводы можно сделать на основе анализа уроков в специальной школе?
10. Какие источники информации можно использовать для изучения особенностей организации образовательного процесса в специальных школах?

Самостоятельная работа №4. Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»

Цель работы: изучить современные технологии, которые применяются в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии, и представить их в виде реферата.

Этапы выполнения работы:

1. Выбор темы и определение цели:
   - Определите, какие аспекты современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии вас интересуют.
   - Сформулируйте цель работы, например, анализ эффективности определённых технологий или описание их применения в практике.
2. Изучение литературы:

- Подберите литературу по теме, используя научные журналы, книги, статьи и другие источники.
- Обратите внимание на работы известных специалистов в области специальной педагогики и психологии.

3. Составление плана:
   - Разделите материал на логические части и составьте план работы.
   - План должен включать введение, основную часть (с разделами и подразделами) и заключение.
4. Написание введения:
   - Во введении обоснуйте актуальность темы, сформулируйте цель и задачи работы.
   - Укажите методы исследования, которые вы использовали.
5. Основная часть:
   - В основной части подробно раскройте каждый раздел плана.
   - Приведите примеры применения технологий в практике, опишите их преимущества и недостатки.
   - Используйте цитаты и ссылки на источники.
6. Написание заключения:
   - В заключении подведите итоги работы, сформулируйте основные выводы.
   - Укажите перспективы дальнейших исследований в этой области.
7. Оформление работы:
   - Следуйте требованиям к оформлению работы, указанным в методических рекомендациях вашего учебного заведения.
   - Обратите внимание на оформление ссылок, цитат и списка литературы.
8. Проверка и редактирование:
   - Проверьте работу на наличие ошибок, опечаток и неточностей.
   - Отредактируйте текст, улучшите его структуру и стиль изложения.

Рекомендации по содержанию:

- Опишите основные современные технологии, используемые в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии (например, технологии инклюзивного образования, адаптивные образовательные программы, специализированные методики).
- Рассмотрите примеры успешного применения этих технологий в практике.
- Укажите на проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются специалисты при использовании этих технологий.
- Предложите пути решения этих проблем и перспективы развития.

Список литературы:

- Составьте список использованных источников в соответствии с требованиями.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Использование актуальных источников.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие современные технологии используются в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?
2. Каковы примеры успешного применения этих технологий в практике?
3. С какими проблемами и вызовами сталкиваются специалисты при использовании современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?
4. Какие пути решения проблем, связанных с применением современных технологий, можно предложить?

5. Каковы перспективы развития современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?

6. Какие цели и задачи можно поставить при изучении современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?

7. Какие методы исследования можно использовать при изучении современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?

8. Как правильно оформить ссылки на источники и список литературы в работе?

9. Какие требования к оформлению работы следует учитывать?

10. Какие основные выводы можно сформулировать по итогам изучения современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?

Самостоятельная работа №5. Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»

Цель работы: изучить и систематизировать информацию о задачах образования детей с отклонениями в развитии, актуальных на современном этапе.

Задачи работы:

1. Изучить основные понятия и терминологию, связанную с образованием детей с отклонениями в развитии.

2. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулирующую образование детей с отклонениями в развитии в России.

3. Определить основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

4. Проанализировать подходы и методы, используемые для решения этих задач.

5. Сформулировать выводы о значимости и перспективах развития образования детей с отклонениями в развитии.

План работы:

1. Введение. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач работы.

2. Основные понятия и терминология. Определение ключевых терминов, таких как «отклонения в развитии», «инклюзивное образование», «коррекционная педагогика» и др.

3. Нормативно-правовая база. Анализ основных законов и нормативных актов, регулирующих образование детей с отклонениями в развитии (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная стратегия действий в интересах детей»).

4. Основные задачи образования. Перечисление и краткое описание основных задач, стоящих перед системой образования детей с отклонениями в развитии (например, обеспечение равного доступа к образованию, создание специальных условий, социализация и интеграция в общество и др.).

5. Подходы и методы. Описание подходов и методов, используемых для решения поставленных задач (например, индивидуальные программы обучения, коррекционно-развивающие технологии, сотрудничество с родителями и специалистами).

6. Заключение. Выводы о значимости образования детей с отклонениями в развитии для общества, перспективы развития этой сферы.

Источники информации:

- законодательные и нормативные акты;
- научные и методические публикации по теме;
- сайты образовательных учреждений и организаций, работающих в сфере образования детей с отклонениями в развитии.

Требования к оформлению:

- соответствие структуры и содержания плану работы;

- чёткость и логичность изложения материала;
- использование актуальной и достоверной информации;
- соблюдение требований к оформлению текста (шрифт, размер, поля и т. д.).

Критерии оценки:

- полнота и точность раскрытия темы;
- уровень анализа и обобщения информации;
- правильность оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие ключевые термины используются в контексте образования детей с отклонениями в развитии?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют образование детей с отклонениями в развитии в России?
3. Каковы основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе?
4. Какие подходы и методы используются для решения задач образования детей с отклонениями в развитии?
5. В чём заключается значимость образования детей с отклонениями в развитии для общества?
6. Каковы перспективы развития образования детей с отклонениями в развитии?
7. Какие специальные условия необходимо создавать для детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях?
8. Какова роль сотрудничества с родителями и специалистами в процессе образования детей с отклонениями в развитии?
9. Какие проблемы и вызовы существуют в современном образовании детей с отклонениями в развитии?
10. Как обеспечивается равный доступ к образованию для детей с отклонениями в развитии?

Самостоятельная работа №6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Цель работы: разработать практические рекомендации для учителей, направленные на помощь детям с проблемами овладения письмом и чтением.

Задачи:

1. Изучить основные причины трудностей в овладении письмом и чтением у детей.
2. Определить методы и приёмы, которые помогут детям преодолеть трудности.
3. Разработать конкретные рекомендации для учителей по работе с такими детьми.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение литературы:
   - Ознакомьтесь с научными и методическими источниками, посвящёнными проблемам овладения письмом и чтением у детей.
   - Обратите внимание на работы известных педагогов, психологов и дефектологов, занимающихся вопросами обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Анализ причин трудностей:
   - Определите основные причины, по которым дети могут испытывать трудности в овладении письмом и чтением.
   - Рассмотрите физиологические, психологические и педагогические факторы, влияющие на этот процесс.
3. Выбор методов и приёмов:

- Изучите различные методы и приёмы, которые могут помочь детям с проблемами овладения письмом и чтением.
- Выберите наиболее эффективные методы и приёмы для каждого конкретного случая.

4. Разработка рекомендаций:
   - На основе изученной информации разработайте рекомендации для учителей.
   - Рекомендации должны быть практическими и легко применимыми в условиях школьного обучения.
   - Сформулируйте рекомендации в виде списка или кратких тезисов.
5. Оформление работы:
   - Оформите работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.
   - Используйте чёткие и понятные формулировки, избегайте сложных терминов и конструкций.

Рекомендации по содержанию:

- Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Применение дифференцированного подхода в обучении.
- Использование наглядных материалов и практических заданий.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Работа над развитием фонематического восприятия и звукового анализа.
- Применение игровых методов и приёмов для повышения мотивации и интереса к обучению.
- Взаимодействие с родителями и специалистами (логопедами, психологами) для комплексного подхода к решению проблемы.

Пример структуры рекомендаций:

1. Введение: краткое описание проблемы и её актуальности.
2. Основные причины трудностей в овладении письмом и чтением.
3. Методы и приёмы, помогающие преодолеть эти трудности:
   - Для детей с нарушениями мелкой моторики;
   - Для детей с проблемами фонематического восприятия;
   - Для детей с низкой мотивацией к обучению.
4. Рекомендации для учителей:
   - По организации учебного процесса;
   - По выбору методов и приёмов;
   - По взаимодействию с родителями.
5. Заключение: основные выводы и рекомендации по дальнейшей работе.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025 г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	Умеет применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Экзамен
У2	Умеет применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У3	Умеет подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У4	Умеет определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У5	Умеет анализировать специальную литературу	Контрольная работа Экзамен
У6	Умеет использовать терминологию коррекционной	Тестирование Экзамен

	педагогики и коррекционной психологии	
У7	Умеет анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У8	Умеет анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
У9	Умеет использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
У10	Умеет проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
З1	Знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	Контрольная работа Экзамен
З2	Знает понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Экзамен
З3	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
З4	Знает систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии	Решение кейсов Экзамен

З5	Знает цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики	Контрольная работа Экзамен
З6	Знает организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
З7	Знает содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У1, У5, У6, З1, З3	Экзамен	У1, У5, У6, З1, З3
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Терминологический диктант	У2, У4, З2, З4	Экзамен	У2, У4, З2, З4

	Контрольная работа Решение кейсов			
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Контрольная работа Тестирование Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У3, У7, З5, З7	Экзамен	У3, У7, З5, З7
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Решение кейсов Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У1, У8, У10, З6	Экзамен	У1, У8, У10, З6
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха	Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Решение кейсов	У2, У5, З1, З4	Экзамен	У2, У5, З1, З4
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи	Экспертная оценка на практическом занятии	У3, У5, З3, З7	Экзамен	У3, У5, З3, З7

	Контрольная работа Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса			
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Решение кейсов Тестирование	У4, У5, У7, З1, З3	Экзамен	У4, У5, У7, З1, З3
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Тестирование Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У3, У4, З4, З7	Экзамен	У3, У4, З4, З7

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для входного контроля

Назначение: определение стартового уровня подготовки студентов.
Форма: тест
Время выполнения: 45 мин.
Задание: Укажите правильный вариант ответа

1. Что такое особые образовательные потребности?

а) потребности в обучении, которые характерны для всех обучающихся;

б) потребности в обучении, характерные для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) потребности в обучении, связанные с высоким уровнем академических способностей.

2. Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) индивидуализация, дифференцированный подход, учёт особенностей развития;

б) стандартизация образовательных программ, единый темп обучения для всех;

в) ориентация на средний уровень способностей в группе.

3. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении;

б) только дети с ограниченными возможностями здоровья;

в) только дети-инвалиды.

4. Какие факторы могут влиять на особые образовательные потребности человека?

а) физические, психические, социальные;

б) только физические

в) только социальные.

5. Какие методы и подходы могут быть использованы при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

а) адаптированные образовательные программы, специальные методики, индивидуальный подход;

б) стандартные образовательные программы без изменений;

в) исключительно дистанционные технологии обучения.

6. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) педагоги-дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги;

б) только учителя-предметники;

7. в) исключительно медицинские работники.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний студентов, выявление уровня понимания изученного материала, а также способности применять полученные знания на практике.

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1 Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребѐнка

а) психического

б) речевого

в) физического

г) сенсорного

2 Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …

а) психического

б) речевого

в) физического

г) генетический или принцип развития

3 Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

а) с одарѐнностью

б) с особыми образовательными потребностями

в) с хроническими соматическими заболеваниями

4 Одной из задач специальной педагогики является реализация_____программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

а) социальных

б) коррекционно-педагогических

в) гуманитарных

г) экономических

5 Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения

а) лечении и воспитании

б) воспитании и обучении

в) лечении и обучении

6 К биологическим факторам риска не относятся…

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребѐнка в семье группы социально риска

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

7 Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) педагогического оптимизма

б) дифференцированного подхода

в) ранней педагогической помощи

г) индивидуального подхода

8 Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I

б) К.Д.Ушинского

в) Императрицы Марии Фѐдоровны

г) Московской Городской Думы

9 Первичные дефекты возникают в результате…

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

б) психического недоразвития

в) нарушений социального поведения

10 Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

а) речи

б) слуха

в) зрения

11 Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

а) Л.И. Божович

б) Л.С. Выготский

в) П.Я. Гальперин

12 Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…

а) зрения

б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

13 Для детей с задержкой психического развития характерны…

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

14 Для детей с задержкой психического развития создаѐтся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) V вида

б) VII вида

в) VIII вида

15 К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

16 В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарѐнный ребѐнок

г) лицо с ограниченными возможностями

17 К основным задачам психического развития относится:

а) а) создание специальных облегченных учебных программ

б) б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий

в) в) создание оптимальных условий развития +

18 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребѐнка

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

в) диагностико-консультативную деятельность

19 Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) рабилитация

20 Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

в) личность ребѐнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вариант 2

1 Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2 Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3 Деменция – это:

а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4 Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) стойкие нарушения интеллекта.

6 Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

а) реабилитация

б) профилактика

в) коррекция

7 В классы компенсирующего обучения принимаются дети

а) умственно отсталые

б) глухие

в) незрячие

г) группы риска

8 Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

в) средняя степень олигофрении.

9 Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10 Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11 Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

а) снижение интеллекта;

б) снижение слуха;

в) снижение зрения.

12 Выберите один правильный ответ: Воспитание ребѐнка с умственной отсталостью предполагает:

а) целенаправленное формирование положительных черт характера;

б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;

в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

15 13 Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

а) дети со значительными речевыми нарушениями;

б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;

в) со сложной структурой дефекта.

14 Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является …

а) ранжирование

б) анкетирование

в) изучение документов

г) беседа

15 Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;

б) приобретенное слабоумие;

в) умственная отсталость.

16 К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

а) формирование адекватных форм социального поведения

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности

в) лечение недостатков, последствий дефекта

г) воспитание чувства собственного достоинства

17 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как…

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

18 Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

19 К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

а) социально-психологические факторы

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

в) наследственные факторы

г) механические травмы

20.Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

а) социальному

б) речевому

в) двигательному

г) сенсорному

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка глубоких знаний студентов, оценка уровня понимания изученного материала и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

Форма: экзамен

Время выполнения: 4 часа.

Задание: ответить на вопросы экзаменационного билета

Теоретические вопросы:

1. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребёнка
2. Виды коррекционных школ
3. Виды коррекционных школ (1-2)
4. Виды коррекционных школ (3-4)
5. Виды коррекционных школ (5)
6. Виды коррекционных школ (6)
7. Виды коррекционных школ (7)
8. Виды коррекционных школ (8)
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения
11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ОДА
12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями
14. Образование лиц с нарушением умственного развития
15. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра
16. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики
17. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России
18. Основные понятия, термины специальной педагогики
19. Особенности кор. пед. работы работы с детьми с нарушениями интеллекта
20. Особенности кор. пед. работы с детьми с нарушениями ОДА
21. Принципы работы с родителями обучающихся с ОВЗ
22. Причины интеллектуальных отклонений по типу ЗПР
23. Причины интеллектуальных отклонений по типу УО
24. Причины нарушений зрения
25. Причины нарушений ОДА
26. Причины нарушений речи

27. Причины нарушений слуха
28. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА
32. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями
33. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания
34. Современные подходы к инклюзии
35. Содержание работы ПМПК
36. Специальные средства обучения для детей с нарушениями зрения
37. Специальные средства обучения для детей с нарушениями слуха
38. Специфика организации инклюзивного образования
39. Структура работы ПМПК
40. Структура специальной педагогики
41. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
42. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
43. Формы организации психолого-педагогической помощи семье
44. Характеристика инклюзивного образования
45. 1Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
46. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями и какие у них могут быть потребности
47. Какие методы и подходы используются для организации инклюзивного обучения
48. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для лиц с особыми образовательными потребностями
49. Какие технологии и средства могут помочь в обучении лиц с особыми образовательными потребностями
50. Какие психолого-педагогические особенности необходимо учитывать при обучении лиц с особыми образовательными потребностями
51. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями в России
52. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, психологи, логопеды) в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
53. Какие существуют формы и модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
54. Какие методы оценки и мониторинга эффективности обучения лиц с особыми образовательными потребностями применяются
55. Каковы особенности планирования и организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями
56. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, логопеды, психологи) в обучении лиц с особыми образовательными потребностями
57. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями
58. Какие стратегии инклюзивного образования применяются для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях

59. Как обеспечить доступность и адаптацию учебных материалов для лиц с особыми образовательными потребностями

60. Какие психологические аспекты следует учитывать при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями

Практические вопросы:

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой

форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение

неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявитеу ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11.У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; • разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; • социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; • основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*44*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*44*
из них	
теоретические занятия	*26*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*18*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования**	***12***	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	*1*	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.	*1*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	*3*	ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	*1*	
	Контрольная работа №1. Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования»	*1*	
Раздел 2.	**Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**	***32***	ПК 1.2 ПК 3.2
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	*1*	
Тема 2.2. Организация обучения детей с ЗПР	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	*1*	

			ОК 09
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.	*1*	
Тема 2.5. Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
Тема 2.6. Организация обучения детей с нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	*2*	

речи	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*2*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	*1*	
Тема 2.7. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональным и нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	*1*	
Тема 2.8. Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого- педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	*1*	
	Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	*1*	
	Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*44*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»»:
рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006

http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь	
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Дифференцированный зачет
учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачет
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Дифференцированный зачет
Знать	
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Решение кейсов Тестирование Дифференцированный зачет

социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования					
1	Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Анализ специальной литературы	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет для поиска и изучения информации. 2. Принтер или другое устройство для печати, если потребуется распечатать материалы. 3. Доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим адаптированные образовательные программы. 4. Методические пособия и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. 5. Примеры адаптированных образовательных программ для разных нозологических групп (например, в виде печатных материалов или электронных версий). 6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага) для записи заметок и выводов.
2	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с	1	Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет для изучения информации по теме инклюзивного образования и работы с источниками. 2. Проектор или экран и компьютер (ноутбук) для подключения, если планируется обсуждение в аудитории с презентацией материалов.

	родителями.				3. Копии статей, исследований или других материалов по теме инклюзивного образования для более детального изучения во время подготовки к дискуссии. 4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага, маркеры) для записи идей, тезисов и планов. 5. Доска или флипчарт для записи ключевых моментов и визуализации идей во время обсуждения. 6. Методические пособия и рекомендации по организации работы с родителями в контексте инклюзивного образования. 7. Бланки или шаблоны для составления планов и структурирования информации. 8. Доступ к электронным библиотекам и базам данных для поиска специализированной литературы. 9. Возможно, видеоматериалы или примеры успешных практик инклюзивного образования и работы с родителями для иллюстрации идей во время дискуссии. 10. Материалы для обратной связи (опросники, анкеты) для последующего анализа мнений участников дискуссии.
3	Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Компьютеры или другие устройства с доступом в интернет для поиска информации. 2. Принтер или другое устройство для печати (при необходимости распечатать материалы). 3. Офисные программы или программы для создания презентаций (например, Microsoft Word, PowerPoint) для подготовки отчётов или презентаций. 4. Доступ к научным статьям, книгам и другим источникам информации по теме

					профессионального выгорания и работы в условиях инклюзии (например, через электронные библиотеки или базы данных). 5. Маркеры, стикеры, флипчарт или доска для визуализации информации и проведения мозгового штурма. 6. Раздаточные материалы (например, списки методов и технологий, анкеты для анализа). 7. Доступ к видео- или аудиоматериалам, связанным с темой профессионального выгорания (например, лекции, вебинары, интервью). 8. Материалы для групповой работы (например, листы бумаги, ручки, маркеры для создания коллажей или схем). 9. Доступ к специализированным ресурсам и сервисам для проведения опросов или анкетирования (при необходимости). 10. Материалы для рефлексии и самоанализа (например, бланки для заполнения, вопросы для размышления).
4	Контрольная работа №1. Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования»	1	Выполнение заданий КР	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Бумага для письменных ответов (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебной литературе и источникам по специальной педагогике и специальной психологии (учебники, пособия, статьи). 5. Доступ к справочным материалам (словари, энциклопедии). 6. При необходимости — компьютер с доступом в интернет для поиска информации. 7. Калькулятор (если это предусмотрено заданием).

					8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (схемы, таблицы, диаграммы).
РАЗДЕЛ Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями					
5	Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1	Анализ специальной литературы	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к журналам по специальной педагогике и специальной психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей (например, научные базы данных, сайты научных журналов). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации и чтения статей. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления результатов анализа статей.
6	Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы).

				обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
7	Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по

					разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
8	Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
9	Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды	1	Разработка рекомендаций Самодиагностика.	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми	1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет (для поиска информации и разработки материалов). 2. Принтер и расходные материалы (бумага,

	класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.			образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	картриджи) для печати разработанных материалов. 3. Офисные программы (например, Microsoft Word, PowerPoint) для создания и редактирования документов и презентаций. 4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, бумага для записей). 5. Доступ к методическим пособиям и учебникам для начальной школы. 6. Интерактивная доска или проектор с экраном для демонстрации материалов и совместной работы с классом. 7. Мультимедийные материалы (презентации, видео, аудиозаписи) для наглядности и разнообразия заданий. 8. Методические пособия и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.
10	Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для

					оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
11	Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	1	Разработка рекомендаций	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. План или схема класса с указанием расположения мебели и оборудования. 2. Бумага и канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, фломастеры) для составления схем, таблиц и рисунков. 3. Цветная бумага, картон, ножницы, клей и другие материалы для творчества, если планируется создание наглядных пособий или оформление стендов. 4. Фотографии, картинки или распечатки изображений, которые можно использовать для оформления интерьера класса и создания тематически оформленных уголков. 5. Мебель для организации рабочих зон (парты, стулья, столы для групповой работы, стеллажи для книг и учебных материалов). 6. Интерактивная доска или проектор с экраном для демонстрации презентаций и видеоматериалов. 7. Мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, аудиосистема) для использования цифровых ресурсов и мультимедийных презентаций.
12	Практическое занятие №11. Изучение практических	1	Анализ специальной литературы.	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при	1. Методические пособия и книги с рекомендациями А. В. Хаустова или другие специализированные источники по работе с

	рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».			организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	детьми с аутизмом. 2. Рабочие тетради или листы для записи наблюдений и конспектов. 3. Аудио- или видеоматериалы (например, записи занятий с детьми, примеры правильной коммуникации). 4. Раздаточные материалы (карточки с заданиями, картинки для коммуникации и т. д.). 5. Игрушки и предметы для игр, способствующие развитию коммуникативных навыков (например, куклы, машинки, кубики). 6. Оборудование для визуальной поддержки (таблицы, схемы, визуальные инструкции). 7. Аудиоаппаратура или мультимедийное оборудование для демонстрации видео- и аудиоматериалов. 8. Рабочие места для проведения индивидуальных или групповых занятий (столы, стулья, пространство для движения). 9. Материалы для создания комфортной атмосферы (например, мягкие подушки, пледы, игрушки для сенсорной стимуляции, если это необходимо).
13	Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	Анализ специальной литературы	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися;	1. Рабочие места для участников занятия (столы, стулья). 2. Методические пособия и литература по работе с детьми с РАС (книги, статьи, методические рекомендации). 3. Визуальные материалы (картинки, фотографии, схемы), которые могут помочь в создании ситуаций для вербальной имитации и самостоятельности. 4. Аудиозаписи или видеоматериалы (например, звуки природы, голоса людей,

				разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	короткие видеоролики), которые могут стимулировать вербальную активность. 5. Игрушки и предметы для ролевых игр, которые могут помочь создать контекст для вербального взаимодействия. 6. Листы бумаги, карандаши, фломастеры или другие материалы для рисования и записи идей. 7. Технические средства обучения (доска, проектор, экран, компьютер с доступом в интернет для поиска материалов и демонстрации). 8. Наглядные пособия (таблицы, схемы, диаграммы), которые могут быть полезны для объяснения материала. 9. Раздаточные материалы с заданиями или вопросами для работы в группах или индивидуально.
14	Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет	1	Выполнение заданий ДЗ	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Методические указания или задания для практического занятия; рабочая тетрадь или листы для записей; * ручка, карандаш; линейка, циркуль, транспортир или другие чертёжные инструменты, если задание предполагает выполнение графических работ; калькулятор (при необходимости); доступ к компьютеру или другим техническим средствам, если занятие включает работу с программным обеспечением или онлайн-ресурсами; * доступ к сети Интернет для поиска информации (при необходимости).
	Всего	14			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Цель занятия: изучить особенности адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных нозологических групп.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями и терминами, связанными с ОВЗ и АОП.
2. Изучить структуру и содержание АОП для разных нозологических групп.
3. Выявить общие и специфические особенности АОП для детей с ОВЗ.
4. Развить навыки анализа и сравнения образовательных программ.

Ход занятия:

1. **Введение:**
   - Обсуждение основных понятий и терминов, связанных с ОВЗ и АОП.
   - Краткое знакомство с нозологическими группами (например, нарушения слуха, зрения, интеллектуальные нарушения и т. д.).
2. **Анализ АОП:**
   - Разделение на группы для анализа (например, по нозологическим группам).
   - Выбор конкретных АОП для анализа (можно использовать примеры из доступных источников, например, официальные сайты образовательных учреждений или специализированные ресурсы).
   - Изучение структуры и содержания выбранных АОП.
3. **Сравнительный анализ:**
   - Выявление общих и специфических особенностей АОП для разных нозологических групп.
   - Обсуждение факторов, влияющих на содержание и структуру АОП (например, степень выраженности нарушений, возрастные особенности, индивидуальные потребности ребёнка).
4. **Обсуждение результатов:**
   - Представление результатов анализа каждой группой.
   - Обсуждение выявленных особенностей и факторов, влияющих на содержание АОП.
   - Формулирование выводов о различиях и сходствах в подходах к образованию детей с ОВЗ разных нозологических групп.
5. **Рефлексия:**
   - Обсуждение трудностей, с которыми можно столкнуться при анализе АОП.
   - Обмен опытом и идеями по улучшению понимания и адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа структуры и содержания АОП.
- Умение выявлять общие и специфические особенности АОП.
- Качество презентации результатов анализа.
- Активность и участие в обсуждении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные принципы лежат в основе адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие нозологические группы детей с ОВЗ вы знаете?
3. Какие цели и задачи ставятся при разработке адаптированных образовательных программ для каждой нозологической группы?

4. Какие особенности учёта индивидуальных потребностей и возможностей детей с ОВЗ необходимо учитывать при разработке адаптированных программ?
5. Какие методы и приёмы используются для обеспечения эффективного обучения детей с ОВЗ в рамках адаптированных программ?
6. Какие специалисты участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ?
7. Какие критерии используются для оценки эффективности адаптированных образовательных программ?
8. Какие нормативно-правовые документы регламентируют разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ?
9. Какие инновационные подходы и технологии применяются в адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ?
10. Какие трудности и вызовы могут возникнуть при реализации адаптированных образовательных программ и как их можно преодолеть?

Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.

Цель занятия: сформировать у студентов понимание преимуществ и недостатков инклюзивного образования, а также развить навыки ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.

Ход занятия:

1. Введение в тему:
   - Краткое объяснение понятия инклюзивного образования.
   - Обсуждение целей и принципов инклюзивного образования.
2. Организация дискуссии:
   - Разделение студентов на две группы: сторонники инклюзивного образования и его противники (или нейтральные участники, которые затем могут выбрать сторону в ходе дискуссии).
   - Постановка вопросов для обсуждения:
     - Каковы основные преимущества инклюзивного образования?
     - Какие существуют трудности и проблемы при реализации инклюзивного образования?
     - Как можно преодолеть эти трудности?
     - Какие меры поддержки необходимы для успешного внедрения инклюзивного образования?
   - Правила ведения дискуссии: уважение к мнению других, аргументированность, чёткость изложения мыслей.
3. Обсуждение вопросов:
   - Каждая группа представляет свои аргументы и доводы.
   - Вопросы для уточнения и развития дискуссии от преподавателя.
4. Подведение итогов:
   - Обобщение основных выводов дискуссии.
   - Выявление общих точек зрения и разногласий.
   - Обсуждение возможных путей решения проблем, связанных с инклюзивным образованием.

Методические рекомендации по составлению тематического планирования по работе с родителями

Цель планирования: разработать систему мероприятий для эффективного взаимодействия образовательного учреждения с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Принципы планирования:

- Индивидуальный подход к каждой семье.

- Учёт особенностей и потребностей ребёнка и его семьи.
- Сотрудничество и партнёрство между педагогами и родителями.

Этапы составления планирования:

1. Анализ ситуации:
   - Изучение опыта работы с родителями в образовательном учреждении.
   - Выявление проблем и трудностей в общении с родителями.
   - Определение потребностей родителей и детей.
2. Определение целей и задач:
   - Повышение осведомлённости родителей о проблемах и особенностях инклюзивного образования.
   - Формирование у родителей навыков взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
   - Поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
3. Выбор форм и методов работы:
   - Индивидуальные консультации.
   - Групповые встречи и семинары.
   - Информационно-просветительские мероприятия (лекции, брошюры, информационные стенды).
   - Совместная деятельность (проекты, мероприятия, праздники).
4. Разработка плана мероприятий:
   - Определение тематики и содержания мероприятий.
   - Установление сроков и ответственных лиц.
   - Планирование ресурсов (время, материалы, специалисты).
5. Реализация плана:
   - Проведение запланированных мероприятий.
   - Мониторинг и оценка эффективности работы.
   - Корректировка плана при необходимости.
6. Оценка результатов:
   - Сбор обратной связи от родителей.
   - Анализ изменений в поведении и отношении родителей.
   - Внесение корректировок в план на основе полученных данных.

Примеры тем для работы с родителями:

- Особенности развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Методы и приёмы взаимодействия с детьми с особыми потребностями в семье.
- Правовые аспекты инклюзивного образования.
- Ресурсы и поддержка для семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Обмен опытом и успешными практиками между родителями.

Вопросы для самоконтроля по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

1. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования можно выделить с точки зрения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие аргументы можно привести в пользу инклюзивного образования с точки зрения социального взаимодействия и интеграции детей с ОВЗ в общество?
3. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при организации инклюзивного образования и как их можно преодолеть?
4. Какие меры поддержки и сопровождения необходимы для успешной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы?
5. Какие изменения в образовательной среде и подходах к обучению могут потребоваться для обеспечения эффективного инклюзивного образования?

Вопросы для составления тематического планирования по работе с родителями

1. Каковы основные потребности и ожидания родителей детей с ОВЗ в контексте образовательного процесса?
2. Какие формы взаимодействия с родителями могут быть наиболее эффективными для поддержки детей с ОВЗ в обучении?
3. Какие информационные материалы и ресурсы могут быть полезны для родителей детей с ОВЗ?
4. Какие темы и вопросы следует осветить в рамках работы с родителями по вопросам инклюзивного образования?
5. Какие практические рекомендации можно дать родителям для поддержки детей с ОВЗ в учёбе и повседневной жизни?

Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Цель занятия: изучить методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, и разработать рекомендации для их применения.

Задачи занятия:

1. Изучить понятие профессионального выгорания и его особенности у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
2. Рассмотреть основные факторы, способствующие профессиональному выгоранию у таких специалистов.
3. Изучить методы и технологии предупреждения профессионального выгорания.
4. Разработать рекомендации для применения методов и технологий предупреждения профессионального выгорания в работе с специалистами, работающими в условиях инклюзии.

Ход занятия:

1. Введение в тему:
   - Обсуждение понятия профессионального выгорания и его особенностей у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
   - Краткое объяснение факторов, способствующих профессиональному выгоранию в этой сфере.
2. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания:
   - Изучение теоретических материалов по теме (статьи, книги, научные исследования).
   - Обсуждение различных методов и технологий предупреждения профессионального выгорания, их преимуществ и недостатков.
   - Примеры успешных практик и кейсы из опыта работы с специалистами в условиях инклюзии.
3. Разработка рекомендаций:
   - Групповая работа: разделение студентов на группы для разработки рекомендаций для применения методов и технологий предупреждения профессионального выгорания.
   - Каждая группа выбирает один или несколько методов/технологий и разрабатывает рекомендации для их применения в работе с специалистами.
   - Презентация разработанных рекомендаций перед группой.
4. Обсуждение и анализ рекомендаций:
   - Обсуждение разработанных рекомендаций в группе.
   - Выявление общих тенденций и особенностей в рекомендациях разных групп.

- Анализ эффективности предложенных рекомендаций.

5. Заключение:

- Подведение итогов занятия.
- Рефлексия: что узнали, что было сложно, какие выводы сделали.

Методические указания:

- Используйте разнообразные источники информации (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы) для получения более полного представления о методах и технологиях предупреждения профессионального выгорания.
- При разработке рекомендаций учитывайте специфику работы специалистов в условиях инклюзии (например, особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- Будьте готовы к обсуждению и аргументации своих рекомендаций.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа методов и технологий предупреждения профессионального выгорания.
- Качество разработанных рекомендаций (конкретность, практическая значимость).
- Умение аргументировать свои рекомендации.
- Активное участие в обсуждении и анализе рекомендаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы способствуют профессиональному выгоранию у специалистов, работающих в условиях инклюзии?
2. Какие методы профилактики профессионального выгорания существуют и как они могут быть адаптированы для специалистов в области инклюзии?
3. Какую роль играют поддержка и обратная связь от коллег и руководства в предотвращении профессионального выгорания?
4. Какие индивидуальные стратегии саморегуляции и управления стрессом могут использовать специалисты для снижения риска выгорания?
5. Какие технологии и инструменты (например, цифровые платформы, приложения для медитации и т. д.) могут помочь специалистам в условиях инклюзии предотвратить профессиональное выгорание?
6. Какие программы повышения психологической устойчивости и стрессоустойчивости могут быть разработаны и внедрены для специалистов, работающих в условиях инклюзии?
7. Какие меры могут быть предприняты для создания благоприятной рабочей атмосферы и снижения уровня стресса среди специалистов в условиях инклюзии?
8. Какие методы мониторинга и оценки уровня профессионального выгорания могут быть использованы для своевременного выявления и предотвращения выгорания у специалистов?
9. Какие ресурсы и организации могут оказать поддержку специалистам, работающим в условиях инклюзии, в вопросах профилактики профессионального выгорания?
10. Какие законодательные и нормативные акты регулируют вопросы охраны психического здоровья и предотвращения профессионального выгорания среди специалистов в сфере инклюзии?

Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: формирование умений анализировать научные статьи и применять полученные знания в практической деятельности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Ознакомление с основными методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Развитие навыков анализа научных статей.
3. Выявление наиболее эффективных методов, средств и технологий для коррекционно-развивающего процесса.

Порядок выполнения:

1. Выбор статей:
   - Получите список рекомендуемых журналов и статей от преподавателя.
   - Ознакомьтесь с содержанием статей, определите их актуальность и значимость для практической работы.
2. Анализ статей:
   - Определите основные методы, средства и технологии, описанные в статье.
   - Оцените эффективность и целесообразность применения этих методов в коррекционно-развивающем процессе.
   - Выявите особенности применения методов, средств и технологий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
   - Обратите внимание на результаты и выводы авторов статьи.
3. Оформление результатов анализа:
   - Запишите основные положения статьи.
   - Сформулируйте выводы о наиболее эффективных методах, средствах и технологиях.
   - Приведите примеры из практики, подтверждающие или опровергающие выводы авторов статьи.
4. Презентация результатов:
   - Подготовьте краткую презентацию или доклад по результатам анализа статьи.
   - Используйте схемы, таблицы или другие наглядные материалы для иллюстрации основных положений.
5. Обсуждение результатов:
   - Поделитесь результатами анализа с одногруппниками или преподавателем.
   - Задайте вопросы и обсудите спорные моменты.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа.
- Логичность и последовательность изложения.
- Наличие примеров из практики.
- Умение формулировать выводы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями вы знаете?
2. Какие статьи, посвящённые использованию методов, средств и технологий в коррекционно-развивающем процессе, вы могли бы порекомендовать для прочтения?
3. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед педагогами при использовании методов, средств и технологий для детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие результаты и достижения описаны в статьях, которые могут быть полезны для практики коррекционно-развивающего обучения?
5. Какие инновационные методы и технологии, описанные в статьях, могут быть наиболее эффективными для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
6. Как авторы статей оценивают эффективность применяемых методов, средств и технологий? Какие критерии они используют?

7. Какие общие тенденции и направления развития методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями можно выделить на основе прочитанных статей?

8. Какие практические рекомендации можно извлечь из статей для улучшения коррекционно-развивающего процесса?

9. Какие ограничения и сложности в применении описанных методов, средств и технологий отмечены в статьях?

10. Какие дальнейшие исследования в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями предлагаются авторами статей?

Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

1. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
2. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
3. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

1. Введение в тему:
   - обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
   - обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.
2. Анализ психолого-педагогических задач:
   - разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
   - выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.
3. Разработка дифференцированных заданий:
   - работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
   - обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.
4. Презентация и обсуждение результатов:
   - представление разработанных заданий каждой группой;
   - обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
   - выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.
5. Рефлексия:
   - подведение итогов занятия;
   - обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

4. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
5. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
6. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

2. Введение в тему:
- обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
- обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.

3. Анализ психолого-педагогических задач:
- разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
- выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.

4. Разработка дифференцированных заданий:
- работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
- обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.

5. Презентация и обсуждение результатов:
- представление разработанных заданий каждой группой;
- обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
- выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.

6. Рефлексия:
- подведение итогов занятия;
- обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

7. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
8. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
9. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

3. Введение в тему:
- обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
- обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.

4. Анализ психолого-педагогических задач:
- разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
- выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.

5. Разработка дифференцированных заданий:
- работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
- обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.

6. Презентация и обсуждение результатов:
- представление разработанных заданий каждой группой;
- обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
- выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.

7. Рефлексия:
- подведение итогов занятия;
- обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия: формирование у студентов навыков разработки рекомендаций по организации предметно-развивающей среды и создания дифференцированных заданий для учащихся начальной школы.

Задачи занятия:

1. Познакомить студентов с основными принципами организации предметно-развивающей среды в классе.
2. Развить навыки анализа и адаптации учебных материалов для разных уровней подготовки учащихся.
3. Научить студентов разрабатывать дифференцированные задания по предметам начальной школы.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Обсуждение важности создания предметно-развивающей среды для успешного обучения учащихся.
   - Ознакомление с основными принципами организации такой среды.
2. Теоретическая часть:
   - Рассмотрение основных компонентов предметно-развивающей среды (учебное оборудование, наглядные пособия, игровые материалы и т. д.).
   - Обсуждение методов и приёмов организации пространства класса для создания комфортной и эффективной образовательной среды.
3. Практическая часть:
   - Работа в группах: разработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды для конкретного класса начальной школы (учет возрастных особенностей, уровня подготовки учащихся, специфики предметов).
   - Анализ существующих учебных материалов и разработка дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир) для разных уровней подготовки учащихся.
   - Обсуждение и презентация разработанных рекомендаций и заданий.
4. Заключение:
   - Подведение итогов занятия.
   - Рефлексия: что узнали, какие навыки развили.

Методические указания:

- При разработке рекомендаций по организации предметно-развивающей среды учитывайте требования ФГОС НОО и санитарно-гигиенические нормы.
- При создании дифференцированных заданий используйте различные методы и приёмы (например, уровневые задания, задания с разной степенью сложности, задания на выбор).
- Старайтесь сделать задания интересными и увлекательными для учащихся, чтобы стимулировать их познавательную активность.

Критерии оценки:

- Полнота и точность разработки рекомендаций по организации предметно-развивающей среды.
- Качество и разнообразие разработанных дифференцированных заданий.
- Уровень презентации и защиты разработанных материалов.

Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

10. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
11. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
12. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

4. Введение в тему:
   - обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
   - обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.
5. Анализ психолого-педагогических задач:
   - разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
   - выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.
6. Разработка дифференцированных заданий:
   - работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
   - обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.
7. Презентация и обсуждение результатов:
   - представление разработанных заданий каждой группой;
   - обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
   - выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.
8. Рефлексия:
   - подведение итогов занятия;
   - обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);
- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.

Цель занятия: формирование у студентов навыков разработки и организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы организации предметно-развивающей среды.
2. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды для конкретного класса.
3. Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся при разработке рекомендаций.
4. Определить критерии оценки качества предметно-развивающей среды.

Этапы выполнения:

1. Изучение теоретических основ:
   - ознакомиться с основными понятиями и принципами организации предметно-развивающей среды;
   - изучить требования к организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях;
   - проанализировать опыт других образовательных учреждений в организации предметно-развивающей среды.
2. Анализ условий класса:
   - определить площадь и конфигурацию помещения класса;
   - учесть естественное и искусственное освещение, вентиляцию;
   - рассмотреть наличие необходимого оборудования и мебели.
3. Разработка рекомендаций:
   - разработать рекомендации по размещению мебели и оборудования в классе;
   - предложить варианты оформления стен, полок, столов и других элементов интерьера;
   - разработать идеи для создания зон для различных видов деятельности (например, для групповой работы, индивидуальных занятий, отдыха).
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей:
   - учесть возрастные особенности учащихся при разработке рекомендаций (например, для младших школьников и старшеклассников);
   - предложить идеи для создания комфортной и безопасной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Определение критериев оценки:
   - определить критерии оценки качества предметно-развивающей среды (например, соответствие возрасту, безопасность, эстетичность, функциональность);
   - разработать систему оценки качества предметно-развивающей среды на основе предложенных критериев.

Рекомендации по выполнению:

- Используйте наглядные материалы (схемы, таблицы, рисунки) для более наглядного представления рекомендаций.
- При разработке рекомендаций учитывайте современные тенденции в организации образовательного пространства.
- Обсуждайте разрабатываемые рекомендации с коллегами и преподавателями для получения обратной связи и корректировки предложений.

Оформление работы:

- Практическое занятие должно быть оформлено в виде отчёта, включающего в себя введение, основную часть, заключение и список использованных источников.
- Во введении необходимо обосновать актуальность темы и цель работы.
- В основной части представить разработанные рекомендации и их обоснование.
- В заключении подвести итоги работы и сделать выводы.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина проработки темы.
- Соответствие рекомендаций возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Практическая значимость рекомендаций.
- Качество оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные принципы организации предметно-развивающей среды в классе вы знаете?
2. Какие элементы должны быть включены в предметно-развивающую среду класса?
3. Как учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся при организации предметно-развивающей среды?
4. Какие требования предъявляются к безопасности и гигиеничности предметно-развивающей среды в классе?
5. Как можно использовать современные технологии и интерактивные средства в организации предметно-развивающей среды?
6. Какие методы и подходы можно использовать для оценки эффективности предметно-развивающей среды в классе?
7. Какие рекомендации можно дать по размещению учебных материалов и оборудования в классе для создания оптимальной предметно-развивающей среды?
8. Как организовать пространство класса для проведения различных видов учебной деятельности (например, индивидуальной, групповой, проектной работы)?
9. Какие факторы следует учитывать при выборе цветовой гаммы и освещения для предметно-развивающей среды класса?
10. Как можно интегрировать элементы эстетики и декора в предметно-развивающую среду класса для создания комфортной атмосферы?

Практическое занятие №11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».

Цель занятия: ознакомиться с практическими рекомендациями А. В. Хаустова по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Задачи:

1. Изучить основные принципы и подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
2. Рассмотреть конкретные методы и приёмы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
3. Обсудить возможные трудности и особенности работы с такими детьми.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Краткое знакомство с особенностями детей с аутизмом и важностью развития коммуникативных навыков.
   - Ознакомление с целями и задачами практического занятия.
2. Изучение рекомендаций А. В. Хаустова:

- Предоставление участникам занятия доступа к материалам (например, статьям, книгам или презентациям) с рекомендациями А. В. Хаустова.
- Обсуждение основных принципов и подходов, изложенных в рекомендациях.
- Выделение ключевых методов и приёмов работы с детьми с аутизмом.

3. Анализ примеров:
   - Разбор конкретных примеров применения рекомендаций на практике.
   - Обсуждение возможных трудностей и особенностей работы с детьми в различных ситуациях.
   - Обмен опытом и мнениями участников занятия.
4. Вопросы для обсуждения:
   - Какие основные принципы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом вы можете выделить?
   - Какие методы и приёмы работы с детьми с аутизмом кажутся вам наиболее эффективными?
   - Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми с аутизмом и как их можно преодолеть?
5. Практические задания:
   - Разработка плана занятий по формированию коммуникативных навыков для ребёнка с аутизмом (с учётом рекомендаций А. В. Хаустова).
   - Подготовка вопросов для интервью с родителями или специалистами, работающими с детьми с аутизмом.
6. Заключение:
   - Подведение итогов занятия.
   - Обсуждение полученных знаний и впечатлений.
   - Определение дальнейших шагов для изучения темы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Материалы для изучения:

- Подготовьте заранее тексты или презентации с основными идеями и рекомендациями А. В. Хаустова.
- Рассмотрите возможность использования видеоматериалов или кейсов из практики для более наглядного представления материала.

Оценка:

- Оценка участников может проводиться по активности в обсуждении, качеству выполнения практических заданий и уровню понимания материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные коммуникативные навыки необходимо формировать у детей с аутизмом?
2. Какие практические рекомендации предлагает А. В. Хаустов для формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом?
3. Какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными при работе с детьми, страдающими аутизмом, для развития их коммуникативных способностей?
4. Какие трудности могут возникнуть при применении рекомендаций А. В. Хаустова на практике и как их можно преодолеть?
5. Какие индивидуальные особенности детей с аутизмом необходимо учитывать при выборе методов формирования коммуникативных навыков?
6. Какие этапы может включать процесс формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом согласно рекомендациям А. В. Хаустова?
7. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности применения рекомендаций А. В. Хаустова в работе с детьми с аутизмом?

Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Цель занятия: разработка ситуаций, которые будут стимулировать вербальную активность детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), способствуя развитию их речевых навыков.

Задачи:

1. Изучить особенности вербального развития детей с РАС.
2. Разработать ситуации, побуждающие к вербальной имитации.
3. Разработать ситуации, способствующие развитию вербальной самостоятельности.
4. Представить разработанные ситуации для обсуждения в группе.

Этапы выполнения:

1. Подготовительный этап:
   - Изучить литературу и научные исследования по теме вербального развития детей с РАС.
   - Определить основные принципы и подходы к разработке ситуаций для стимуляции вербальной активности.
2. Разработка ситуаций:
   - Определить контекст и содержание ситуаций, которые будут интересны и понятны детям с РАС.
   - Использовать элементы игры, ролевые игры, сюжетные линии для создания мотивации к вербальному взаимодействию.
   - Разработать сценарии ситуаций, включая возможные реплики и реакции участников.
   - Учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка.
3. Представление ситуаций:
   - Подготовить презентацию или описание разработанных ситуаций для представления в группе.
   - Включить в презентацию визуальные материалы (фотографии, схемы, рисунки), которые помогут лучше понять содержание ситуаций.
   - Провести обсуждение разработанных ситуаций в группе, получить обратную связь от коллег.
4. Анализ и корректировка:
   - Проанализировать полученные отзывы и комментарии.
   - Внести необходимые корректировки и уточнения в разработанные ситуации.

Рекомендации:

- При разработке ситуаций учитывать возрастные особенности и уровень развития детей с РАС.
- Использовать разнообразные методы и приёмы для стимуляции вербальной активности (вопросы, задания, игры).
- Создавать комфортную и поддерживающую атмосферу во время взаимодействия с детьми.
- Поощрять и поддерживать любые попытки вербального взаимодействия.
- Сотрудничать с логопедами, дефектологами и другими специалистами для более эффективного развития речевых навыков у детей с РАС.

Ресурсы:

- Литература по специальной психологии и педагогике.
- Научные исследования по теме вербального развития детей с РАС.
- Методические пособия и рекомендации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы и приёмы можно использовать для создания ситуаций, побуждающих детей с РАС к вербальной имитации?
2. Какие факторы следует учитывать при разработке ситуаций для вербальной самостоятельности у детей с РАС?
3. Какие материалы и ресурсы могут понадобиться для организации таких ситуаций?
4. Как можно адаптировать ситуации для детей с разным уровнем вербальных навыков?
5. Какие этапы можно выделить при разработке и представлении ситуаций для вербальной имитации и самостоятельности?
6. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности созданных ситуаций?
7. Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми с РАС в процессе создания таких ситуаций и как их можно преодолеть?
8. Какие примеры ситуаций можно привести для стимуляции вербальной активности у детей с РАС в разных возрастных группах?
9. Как можно интегрировать элементы игры и творчества в ситуации для вербальной имитации и самостоятельности?
10. Какие методы обратной связи можно использовать для корректировки и улучшения ситуаций?

Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет.

1. **Ознакомление с содержанием зачёта:**
   - Внимательно изучите перечень вопросов и заданий, которые будут включены в дифференцированный зачёт.
   - Уточните у преподавателя или в методических материалах, какие критерии оценки будут применяться.
2. **Повторение теоретического материала:**
   - Перечитайте конспекты лекций, учебники и другие учебные материалы, чтобы освежить знания по всем темам курса.
   - Составьте краткие конспекты или схемы, которые помогут систематизировать информацию.
3. **Решение практических заданий:**
   - Решите как можно больше практических заданий, аналогичных тем, что могут встретиться на зачёте.
   - Если есть возможность, обсудите решение задач с одногруппниками или преподавателем.
4. **Самоконтроль и самопроверка:**
   - После выполнения заданий проверьте свои ответы, сверьте их с правильными решениями или критериями оценки.
   - Обратите внимание на ошибки и недочёты, чтобы избежать их на зачёте.
5. **Консультации с преподавателем:**
   - Если у вас есть вопросы или сомнения, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за разъяснениями.
   - Задавайте вопросы на консультациях или во время индивидуальных встреч.
6. **Психологическая подготовка:**
   - Подготовьтесь морально к выполнению заданий в условиях ограниченного времени.
   - Постарайтесь снизить уровень стресса, настройтесь на успешную работу.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	1	1	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	С консультацией преподавателя
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.	1	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Групповая
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	1	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	1	4	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1. Изучите исходный конспект урока и определите, какие аспекты требуют адаптации.
2. Разделите информацию на более короткие и простые для понимания части. Выделите ключевые моменты и структурируйте их так, чтобы они были легко воспринимаемы.
3. Используйте более простые слова и предложения. Избегайте сложных конструкций и терминов, которые могут вызвать затруднения у обучающихся.
4. Включите визуальные средства (схемы, таблицы, рисунки) для облегчения понимания материала. Используйте яркие и контрастные цвета для выделения важной информации.
5. Повторите основные понятия и правила в более упрощённой форме. Включите дополнительные упражнения и задания для закрепления знаний, адаптированные под уровень понимания обучающихся.
6. Структурируйте урок, выделяя основные этапы и цели. Минимизируйте количество информации, представленной на одном этапе.
7. Предоставьте дополнительное время для выполнения заданий. Учитывайте индивидуальный темп работы каждого обучающегося.
8. Разработайте дифференцированные задания разного уровня сложности. Это поможет учесть индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося.
9. Используйте наглядные пособия и технические средства (интерактивные доски, компьютерные программы) для повышения мотивации и улучшения понимания материала.
10. Создайте поддерживающую атмосферу на уроке. Поощряйте и поддерживайте даже небольшие успехи обучающихся.
11. Обеспечьте своевременную и конструктивную обратную связь для коррекции ошибок и улучшения понимания материала. Учитывайте индивидуальные особенности каждого обучающегося при предоставлении обратной связи.
12. При необходимости адаптируйте тексты учебных пособий, сокращая объём информации и упрощая её структуру.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности восприятия и внимания у детей с ЗПР необходимо учитывать при планировании урока?
2. Какие стратегии и методы помогут сделать учебный материал более доступным для детей с ЗПР?
3. Какие подходы и техники помогут обеспечить активное участие детей с ЗПР в учебном процессе?
4. Какие методы и приёмы можно использовать для развития памяти и закрепления знаний у детей с ЗПР?
5. Какие адаптивные технологии и инструменты можно использовать для обучения детей с ЗПР?
6. Как организовать пространство и время для детей с ЗПР во время урока?

7. Какие стратегии и подходы можно использовать для оценки знаний и прогресса детей с ЗПР?
8. Какие дополнительные ресурсы и материалы могут помочь в обучении детей с ЗПР?
9. Как организовать сотрудничество с родителями и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для более эффективной поддержки детей с ЗПР?
10. Какие изменения в структуре урока можно внести для улучшения восприятия материала детьми с ЗПР?

Самостоятельная работа №2. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.

1. Изучение теоретических основ:
   - Ознакомьтесь с особенностями сенсорных нарушений (например, нарушения слуха, зрения) и их влиянием на процесс обучения.
   - Изучите основные принципы инклюзивного образования и адаптации учебных материалов.
2. Анализ исходного конспекта урока:
   - Внимательно прочитайте исходный конспект урока, определите его цели и задачи.
   - Выявите потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся с сенсорными нарушениями при работе с данным конспектом.
3. Адаптация содержания урока:
   - Упростите язык и структуру текста, избегайте сложных терминов и конструкций.
   - Используйте визуальные средства (схемы, рисунки, таблицы) для облегчения восприятия информации.
   - Для слабовидящих обучающихся обеспечьте контрастность и чёткость визуальных материалов.
   - Для обучающихся с нарушениями слуха используйте письменные инструкции, визуальные схемы и наглядные пособия.
4. Выбор методов и приёмов:
   - Подберите методы и приёмы, которые помогут обучающимся с сенсорными нарушениями лучше понять материал.
   - Рассмотрите возможность использования тактильных пособий, аудиоописаний, жестового языка (для глухих и слабослышащих).
   - Используйте дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности каждого обучающегося.
5. Организация рабочего пространства:
   - Обеспечьте достаточное освещение для слабовидящих обучающихся.
   - Создайте комфортные условия для работы обучающихся с нарушениями слуха (например, минимизируйте внешние шумы).
6. Обратная связь и взаимодействие:
   - Предусмотрите возможность обратной связи от обучающихся, чтобы корректировать процесс обучения.
   - Установите контакт с обучающимися, используйте невербальные средства общения (жесты, мимика) при необходимости.
7. Тестирование адаптированного конспекта:
   - Проведите пробный урок с использованием адаптированного конспекта.
   - Получите обратную связь от обучающихся и внесите необходимые коррективы.
8. Оформление адаптированного конспекта:

- Структурируйте адаптированный конспект, используя заголовки, списки, выделения.
- Обеспечьте чёткость и ясность изложения.

9. Ресурсы и инструменты:

- Используйте специализированные образовательные платформы и ресурсы, адаптированные для работы с обучающимися с сенсорными нарушениями.
- Ознакомьтесь с рекомендациями специалистов в области инклюзивного образования.

10. Саморефлексия:

- Проанализируйте свой опыт адаптации конспекта урока, определите, что удалось, а что требует доработки.
- Стремитесь к постоянному совершенствованию своих навыков работы с обучающимися с сенсорными нарушениями.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности восприятия информации у обучающихся с сенсорными нарушениями (например, нарушения слуха или зрения) следует учитывать при планировании урока?
2. Какие методы и приёмы можно использовать для улучшения восприятия информации обучающимися с сенсорными нарушениями?
3. Как адаптировать визуальный материал (например, схемы, таблицы, диаграммы) для обучающихся с нарушениями зрения?
4. Какие альтернативные способы представления информации можно использовать для обучающихся с нарушениями слуха?
5. Как обеспечить доступность инструкций и заданий для обучающихся с сенсорными нарушениями?
6. Какие технические средства и технологии можно использовать для поддержки обучающихся с сенсорными нарушениями на уроке?
7. Какие стратегии можно использовать для поддержания внимания и концентрации обучающихся с сенсорными нарушениями во время урока?
8. Как организовать пространство класса для обеспечения комфорта и безопасности обучающихся с сенсорными нарушениями?
9. Какие методы оценки и контроля знаний можно использовать для обучающихся с сенсорными нарушениями, чтобы обеспечить объективность и справедливость?
10. Какие ресурсы и специалисты могут помочь в адаптации учебного материала и организации образовательного процесса для обучающихся с сенсорными нарушениями?

Самостоятельная работа №3. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

1. Изучение особенностей обучающихся с нарушениями речи:

- Ознакомьтесь с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями речи.
- Узнайте о специфических трудностях, с которыми сталкиваются такие обучающиеся при восприятии и обработке информации.

2. Анализ конспекта урока:

- Внимательно изучите исходный конспект урока, включая цели, задачи, содержание и методы работы.
- Определите, какие элементы урока могут вызвать трудности у обучающихся с нарушениями речи.

3. Адаптация целей и задач урока:
   - Сформулируйте адаптированные цели и задачи урока, учитывая особенности восприятия информации обучающимися с нарушениями речи.
   - Например, можно сделать акцент на развитии устной речи через практические задания, а не только на чтении и письме.
4. Изменение структуры урока:
   - Разбейте урок на более короткие этапы с частыми перерывами для отдыха.
   - Используйте наглядные материалы, схемы, таблицы и другие визуальные средства для облегчения восприятия информации.
5. Адаптация содержания урока:
   - Упрощайте сложные грамматические конструкции и термины, заменяйте их более доступными аналогами.
   - Вводите новые слова и понятия постепенно, с использованием контекста и наглядных примеров.
   - Включайте в урок больше практических заданий, связанных с повседневной жизнью обучающихся.
6. Выбор методов и приёмов работы:
   - Используйте разнообразные методы и приёмы работы, которые учитывают особенности восприятия информации обучающимися с нарушениями речи.
   - Например, работа в парах или группах может помочь детям с нарушениями речи чувствовать себя более уверенно и комфортно.
   - Применяйте методы наглядного обучения, такие как демонстрация действий, использование иллюстраций, видеоматериалов.
   - Применяйте технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), если это необходимо.
7. Оценка результатов:
   - Предусмотрите различные способы оценки результатов работы обучающихся, которые учитывают их особенности.
   - Это могут быть устные ответы, практические задания, творческие работы и т. д.
   - Обратная связь должна быть позитивной и поддерживающей, с акцентом на достижениях каждого обучающегося.
8. Использование технических средств:
   - Рассмотрите возможность использования специализированных технических средств, таких как речевые тренажёры, программы для коррекции речи и т. п.
9. Индивидуальный подход:
   - Помните, что каждый обучающийся с нарушениями речи уникален.
   - Адаптируйте конспект урока с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности речевого развития у обучающихся с нарушениями речи могут повлиять на восприятие и понимание учебного материала?

2. Какие методы и приёмы можно использовать для улучшения восприятия устной речи на уроке?
3. Какие визуальные и наглядные материалы могут помочь обучающимся с нарушениями речи лучше понять учебный материал?
4. Как можно адаптировать темп и объём устной информации для обучающихся с нарушениями речи?
5. Какие технологии и инструменты могут помочь в обучении обучающихся с нарушениями речи (например, текстовые редакторы с функцией озвучивания текста)?
6. Какие индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи следует учитывать при планировании урока?
7. Какие приёмы можно использовать для развития словарного запаса и улучшения грамматики у обучающихся с нарушениями речи?
8. Как можно адаптировать письменные задания для обучающихся с нарушениями речи, чтобы они могли успешно их выполнить?
9. Какие методы можно использовать для проверки понимания учебного материала обучающимися с нарушениями речи?
10. Какие дополнительные ресурсы и специалисты могут помочь в работе с обучающимися с нарушениями речи (например, логопеды, психологи)?

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Санкт-Петербург
2025 г.

42. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

42.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

42.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Дифференцированный зачет
У2	Умеет учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
У3	Умеет учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет

	работы с обучающимися	
У4	Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачет
У5	Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Дифференцированный зачет
З1	Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа Дифференцированный зачет
З2	Знает требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
З3	Знает содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет

З4	Знает основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Решение кейсов Тестирование Дифференцированный зачет
З5	Знает социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании	Контрольная работа Дифференцированный зачет
З6	Знает основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

42.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Тестирование	У1, У4, З1, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, З1, З3

	Контрольная работа Решение кейсов			
Тема 1.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Терминологический диктант Тестирование	У2, У5, З2, З5	Дифференцированный зачет	У2, У5, З2, З5
Тема 1.3. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У1, У3, З1, З3, З6	Дифференцированный зачет	У1, У3, З1, З3, З6
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного	У1, У5, З1, З4, З5, З6	Дифференцированный зачет	У1, У5, З1, З4, З5, З6

потребностями	процесса Решение психолого-педагогических задач Решение кейсов Контрольная работа Тестирование			
Тема 2.2. Организация обучения детей с ЗПР	Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У2, У3, З1, З3	Дифференцированный зачет	У2, У3, З1, З3
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Решение кейсов Тестирование	У2, У5, З1, З4, З5	Дифференцированный зачет	У2, У5, З1, З4, З5
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением слуха	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Тестирование Контрольная работа Решение кейсов	У1, У3, У4, З1, З3, З4	Дифференцированный зачет	У1, У3, У4, З1, З3, З4
Тема 2.5.	Экспертная оценка на	У1, У3,	Дифференц	У1, У3, У4,

Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Тестирование Решение кейсов Контрольная работа	У4, З3, З6	ированный зачет	З3, З6
Тема 2.6. Организация обучения детей с нарушениями речи	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Контрольная работа	У3, У4, З1	Дифференц ированный зачет	У3, У4, З1
Тема 2.7. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У1, У2, З1, З3	Дифференц ированный зачет	У1, У2, З1, З3
Тема 2.8. Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У2, У5, З2, З3, З5	Дифференц ированный зачет	У2, У5, З2, З3, З5

	Контрольная работа Тестирование Терминологический диктант			

43. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: определение стартового уровня подготовки студентов.
Форма: тест
Время выполнения: 45 мин.
Задание: Укажите правильный вариант ответа

8. Что такое особые образовательные потребности?

а) потребности в обучении, которые характерны для всех обучающихся;

б) потребности в обучении, характерные для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) потребности в обучении, связанные с высоким уровнем академических способностей.

9. Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) индивидуализация, дифференцированный подход, учёт особенностей развития;

б) стандартизация образовательных программ, единый темп обучения для всех;

в) ориентация на средний уровень способностей в группе.

10. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении;

б) только дети с ограниченными возможностями здоровья;

в) только дети-инвалиды.

11. Какие факторы могут влиять на особые образовательные потребности человека?

а) физические, психические, социальные;

б) только физические

в) только социальные.

12. Какие методы и подходы могут быть использованы при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

а) адаптированные образовательные программы, специальные методики, индивидуальный подход;

б) стандартные образовательные программы без изменений;

в) исключительно дистанционные технологии обучения.

13. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) педагоги-дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги;

б) только учителя-предметники;

в) исключительно медицинские работники.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний студентов, выявление уровня понимания изученного материала, а также способности применять полученные знания на практике.
Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Дайте ответ на вопросы

Вариант 1

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «лица с особыми образовательными потребностями».
2. Перечислите основные принципы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите основные методы и подходы к обучению лиц с нарушениями слуха.
4. Какие психологические особенности необходимо учитывать при обучении лиц с нарушениями зрения?
5. Назовите основные виды образовательных учреждений для лиц с особыми образовательными потребностями и опишите их особенности.

Часть 2. Практические задания

1. Разработайте план урока для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Укажите цели урока, методы и приёмы, которые вы будете использовать, а также необходимые адаптивные средства.
2. Опишите, какие технические средства и оборудование могут быть полезны для обучения лиц с нарушениями слуха и зрения.
3. Предложите способы адаптации учебных материалов для лиц с особыми образовательными потребностями (например, для детей с нарушениями чтения и письма).

Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что такое инклюзивное образование? Какие принципы лежат в его основе?
2. Перечислите основные категории лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите методы и подходы к обучению лиц с нарушениями интеллекта.
4. Какие особенности коммуникации необходимо учитывать при работе с лицами, имеющими нарушения речи?
5. Назовите основные права лиц с особыми образовательными потребностями в сфере образования и опишите механизмы их защиты.

Часть 2. Практические задания

1. Разработайте план внеклассного мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями, учитывая их интересы и особенности.
2. Опишите, какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у лиц с нарушениями слуха.
3. Предложите способы адаптации учебного пространства для лиц с особыми образовательными потребностями (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка глубоких знаний студентов, оценка уровня понимания изученного материала и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

Форма: дифференцированный зачет

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Дайте правильный вариант ответа

Вопрос 1. Что такое особые образовательные потребности?

А) Потребности в дополнительном обучении для всех учащихся.

Б) Потребности в адаптации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В) Потребности в более высоком уровне образования для одарённых детей.

Вопрос 2. Какие принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Индивидуальный подход, доступность, учёт особенностей развития.

Б) Единые стандарты обучения для всех.

В) Соревновательность и жёсткая конкуренция.

Вопрос 3. Какие методы и приёмы могут использоваться при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Традиционные методы без изменений.

Б) Визуальные, аудиовизуальные, тактильные материалы, адаптированные задания, индивидуальный темп обучения.

В) Только дистанционные методы обучения.

Вопрос 4. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только учителя-предметники.

Б) Учителя-предметники, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги.

В) Только родители.

Вопрос 5. Какие законодательные акты регулируют права и обязанности лиц с особыми образовательными потребностями в России?

А) Трудовой кодекс РФ.

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие специализированные законы и нормативные акты.

В) Налоговый кодекс РФ.

Вопрос 6. Какие виды инклюзивного образования существуют?

А) Обучение в специализированных учреждениях.

Б) Обучение в общеобразовательных школах с созданием специальных условий.

В) Обучение исключительно на дому.

Вопрос 7. Что такое адаптированная образовательная программа?

А) Программа, адаптированная под уровень знаний и навыков каждого учащегося.

Б) Программа, учитывающая особенности развития и потребности лиц с особыми образовательными потребностями.

В) Программа, предназначенная для одарённых детей и включающая дополнительные задания.

Вопрос 8. Какие технологии могут быть полезны при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только бумажные учебники.

Б) Интерактивные доски, специализированное программное обеспечение, ассистивные технологии.

В) Только устные объяснения учителя.

Вопрос 9. Какие проблемы могут возникнуть при обучении лиц с особыми образовательными потребностями и как их можно решить?

А) Проблемы с мотивацией, которые можно решить через соревновательные методы.

Б) Проблемы с коммуникацией и доступом к информации, которые можно решить через визуальные и тактильные материалы, индивидуальный подход.

В) Проблемы с дисциплиной, которые можно решить через строгие правила.

Вопрос 10. Какие факторы могут влиять на успешность обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только уровень интеллекта.

Б) Индивидуальный подход, поддержка со стороны специалистов, наличие адаптированных учебных материалов.

В) Только материальное обеспечение учебного процесса.

Вопрос 11. Какие роли играют учителя и родители в процессе инклюзивного образования?

А) Учитель полностью отвечает за обучение, а родители только контролируют успеваемость.

Б) Учитель и родители работают вместе, чтобы создать комфортные условия для обучения и развития ребенка.

В) Родители несут основную ответственность за обучение, а учитель лишь поддерживает их усилия.

Вопрос 12. Какие законодательные акты регулируют инклюзивное образование в России?

А) Конституция РФ и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Б) Только Федеральный закон "О защите прав инвалидов".

В) Только приказы Министерства образования и науки РФ.

Вопрос 13. Какие виды ассистивных технологий могут использоваться для помощи лицам с нарушениями слуха?

А) Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, сурдопереводчики.

Б) Только слуховые аппараты.

В) Только специальные учебники с иллюстрациями.

Вопрос 14. Какие методы оценки знаний подходят для лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только письменные тесты.

Б) Письменные тесты, устные опросы, практические задания, портфолио.

В) Только устные опросы.

Вопрос 15. Как инклюзивное образование влияет на общество в целом?

А) Оно способствует социальной изоляции людей с особыми потребностями.

Б) Оно способствует интеграции людей с особыми потребностями в общество, повышая уровень толерантности и взаимопонимания.

В) Оно не оказывает значительного влияния на общество.

Вопрос 16. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?

А) Дифференцированный подход к обучению, уважение к индивидуальным особенностям, доступность образования для всех.

Б) Сегрегация учащихся по способностям, использование стандартных методов обучения.

В) Ограничение доступа к образованию для людей с особыми потребностями.

Вопрос 17. Что такое адаптивная физическая культура?

А) Это система физических упражнений, адаптированных для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Б) Это вид спорта, в котором участвуют только профессиональные спортсмены с инвалидностью.

В) Это метод лечения, применяемый в медицинских учреждениях.

Вопрос 18. Какие навыки необходимы учителю для успешной работы в инклюзивном классе?

А) Знание методик преподавания и умение работать с детьми с особыми потребностями.

Б) Умение организовывать внеклассные мероприятия и спортивные секции.

В) Способность к программированию и использованию компьютерных технологий.

Вопрос 19. Как можно улучшить условия для обучения детей с аутизмом?

А) Обеспечить тишину и минимизировать визуальные раздражители, использовать структурированные расписания и визуальные подсказки.

Б) Увеличить количество письменных заданий и уменьшить время на устные ответы.

В) Увеличить количество учебных часов и уменьшить перерывы.

Вопрос 20. Какие ресурсы могут помочь в организации инклюзивного образования?

А) Специализированные образовательные программы, адаптированные учебные материалы, консультации специалистов.

Б) Только учебные пособия и учебники.

В) Только финансовые средства и оборудование для классов.

Вопрос 21. Какие барьеры могут препятствовать инклюзивной практике в образовательных учреждениях?

А) Недостаток знаний и подготовки у педагогов, отсутствие адаптированных учебных материалов, стереотипы и предвзятость со стороны сверстников.

Б) Избыток учебных программ и перегруженность расписания.

В) Отсутствие компьютерных технологий и современного оборудования.

Вопрос 22. Что включает в себя понятие "универсальный дизайн обучения"?

А) Подход, при котором учебный процесс и материалы адаптируются для всех учащихся, независимо от их способностей и потребностей.

Б) Метод, при котором все ученики выполняют одинаковые задания и следуют одному плану.

В) Система, ориентированная исключительно на детей с особыми потребностями.

Вопрос 23. Как можно вовлечь родителей в процесс инклюзивного образования?

А) Организовать регулярные встречи и консультации, информировать о прогрессе ребенка, учитывать их мнение при разработке индивидуальных образовательных планов.

Б) Ограничить участие родителей до предоставления финансовой поддержки.

В) Переложить на родителей всю ответственность за выполнение домашних заданий и дополнительных занятий.

Вопрос 24. Какие преимущества дает инклюзивное образование для всех учащихся?

А) Повышение толерантности и взаимопонимания, развитие социальных навыков, обогащение учебного процесса.

Б) Упрощение учебного процесса за счет стандартных методов обучения.

В) Увеличение нагрузки на педагогов и уменьшение времени на индивидуальные занятия.

Вопрос 25. Как можно оценить эффективность инклюзивного образования?

А) По успеваемости учащихся, их участию в социальной жизни, уровню удовлетворенности педагогов и родителей.

Б) Только по количеству проведенных мероприятий и количеству задействованных ресурсов.

В) Исключительно по результатам стандартизированных тестов и экзаменов.

Вопрос 26. Какие аспекты должны учитываться при создании инклюзивной образовательной среды?

А) Физическая доступность, психологическая поддержка, адаптация учебных материалов и методов обучения, профессиональная подготовка педагогов.

Б) Только наличие специализированного оборудования и помещений.

В) Только сокращение учебных часов для облегчения нагрузки на детей с особыми потребностями.

Вопрос 27. Что означает термин "дифференцированное обучение" в контексте инклюзивного образования?

А) Процесс, при котором обучение адаптируется под индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

Б) Обучение, при котором все дети учатся по одинаковым программам и методикам.

В) Обучение, ориентированное исключительно на детей с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 28. Какие роли могут играть тьюторы в инклюзивном образовании?

А) Поддержка учащихся с особыми потребностями, помощь в адаптации учебного материала, консультирование педагогов и родителей.

Б) Проведение внеклассных мероприятий и организация досуга учащихся.

В) Контроль за выполнением домашних заданий и организация дополнительных занятий.

Вопрос 29. Какие методы могут использоваться для поддержки учащихся с особыми потребностями в инклюзивных классах?

А) Индивидуальные образовательные планы, использование адаптированных учебных материалов, применение технологий и вспомогательных средств, групповая работа и сотрудничество.

Б) Методы, основанные на стандартных программах обучения без учета индивидуальных особенностей.

В) Применение исключительно специализированных методик, не совместимых с общей программой обучения.

Вопрос 30. Как инклюзивное образование влияет на социальное развитие учащихся?

А) Способствует развитию толерантности, эмпатии, навыков сотрудничества и коммуникации.

Б) Усложняет процесс социализации из-за различий в учебных программах и методах.

В) Не оказывает значительного влияния на социальное развитие, так как основное внимание уделяется академическим достижениям.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У2 обосновывать актуальность темы исследования; У3 определять методы для организации собственного исследования; У4 определять методологический аппарат исследования; У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У9 обобщать и анализировать результаты исследования; У10 оформлять учебно-исследовательскую работу; У11 использовать приемы защиты результатов исследования; У12 разрабатывать педагогический проект;	З1 логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; З2 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; З3 характеристику исследовательских методов; З4 компоненты методологического аппарата исследования; З5 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; З6 способы фиксации изученного материала; З7 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; З8 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; З9 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; З10 требования к оформлению и представлению результатов работы; З11 порядок и процедуру	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3

У13 оформлять педагогический проект.	защиты выпускной квалификационной работы; З12 теоретические аспекты педагогического проектирования; З13 структура педагогического проекта; З14 технологию педагогического проектирования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		10	
	1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования		
	2	Различие проектной и исследовательской деятельности		
	3	Принципы проектной деятельности		
	4	Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта		
	5	Виды педагогических проектов. Учебные проекты		
	6	Виды педагогических проектов. Досуговые проекты		
	7	Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки		
	8	Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты		
	9	Проекты личностного становления. Сетевые проекты		
	10	Виды педагогических проектов. Международные проекты		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»		2	

	Самостоятельная работа, консультации			
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования		
	2	Алгоритм педагогического проектирования		
	3	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта		
	4	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста». Практическое занятие «Разработка учебных проектов». Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности». Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности». Контрольная работа «Проект. Проектная деятельность»		10	
	Самостоятельная работа, консультации			
6 семестр				
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире		
	2	Научное исследование. Классификация научных исследований		
	3	Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания		
	4	Методологический аппарат исследования: противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		
	5	Методика проведения психолого-педагогического исследования		
	6	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов		
	7	Система методов исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования». Практическое занятие «Анализ методов психолого-педагогического исследования». Контрольная работа «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»	2	
	Самостоятельная работа, консультации	2	
	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования		
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1 Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы		
	2 Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов		
	3 Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы . Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». Контрольная работа «Технология исследовательской деятельности»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.3
	Самостоятельная работа, консультации.	3	
	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»		
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**7**	
	1 Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской		

		деятельности		
	2	Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ		
	3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.		
	4	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы		
	5	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическая работа «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Самостоятельная работа, консультации		2	
	Логика работы с библиографическим списком Особенности научного стиля изложения			
	Дифференцированный зачет		2	
Тематика (примерная) курсовой работы (проекта): «Игровые приемы на уроках литературного чтения как средство развития регулятивных УУД младших школьников»; «Творческие задания на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников»; «Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка»; «Дидактические игры на уроках математики как средство развития познавательных УУД младших школьников»				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			18	
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья:

дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедийный проектор; экран; колонки.

Документы:

- ФГОС СПО ПНК;
- положение о курсовой работе;
- Общие методические рекомендации по написанию и оформлению курсового проекта (работы);
- Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 **ПК 3.3**	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта; Устные выступления с презентацией; Защита проектов; Контрольная работа; Тестирование; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Защита курсовой работы.

Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-тво часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов					
1.	Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности					
2.	Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
3.	Практическое занятие «Разработка учебных проектов»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
4.	Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности.	З1-10 У1-11	Бланки с заданиями

			Подготовка презентации. Оценка работы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	
5.	Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	Оценки результатов проектной деятельности	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности					
6.	Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования»	2	Определение методологического аппарата исследования	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, интерактивная доска
7.	Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»	2	Описание и анализ теоретических и эмпирических методов исследования	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности					
8.	Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	Анализ и представление результатов	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска

				ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	
9.	Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	Представление выводов исследования	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов					
10.	Практическая работа «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	Анализ материалов статьи	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»

Задание:

1. Изучите литературу и источники по теме педагогических проектов.
2. Составьте обзор основных видов педагогических проектов и их характеристики.
3. Подготовьте презентацию, включающую информацию о педагогических проектах и примеры их использования в начальной школе.
4. Проведите дискуссию с коллегами о преимуществах и недостатках различных видов педагогических проектов.
5. Составьте план внедрения педагогических проектов в учебный процесс начальной школы.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»

Задание для работы в группах:

1. Определите свои личностные и профессиональные цели.
2. Выберите тему проекта, которая поможет вам достичь этих целей.
3. Разработайте план проекта, учитывая его основные этапы и ключевые моменты.
4. Определите необходимые ресурсы (время, деньги, знания, контакты и т.д.) для успешной реализации проекта.
5. Проанализируйте возможные препятствия и разработайте стратегию их преодоления.
6. Подготовьте презентацию или план действий для представления вашего проекта.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Разработка учебных проектов»

Задание: разработать учебный проект на базе выбранной вами темы. Проект должен быть инновационным, интересным и ориентированным на практическое применение знаний.

Шаги выполнения:

1. Выбор темы проекта: выберите тему, которая будет интересна и актуальна. Тема должна быть связана с учебной программой и позволить обучающимся применить полученные знания на практике.
2. Составление плана проекта: разработайте детальный план проекта, включающий цели, задачи, этапы выполнения, ресурсы, критерии оценки и ожидаемые результаты.
3. Подготовка учебных материалов: подготовьте необходимые учебные материалы, ресурсы и инструменты для реализации проекта.
4. Оценка и анализ: поведите оценку эффективности проекта и проанализируйте полученные результаты. Обсудите, что было полезным, что можно улучшить и какие уроки были извлечены.
5. Дополнительные шаги: если у вас есть идеи по дальнейшему развитию проекта или его улучшению, предложите свои рекомендации и планы на будущее.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»

Задание для работы в группах:

1. Изучить основные методики и подходы к оценке результатов проектной деятельности.
2. Выбрать проект (может быть учебный, профессиональный или личностный), результаты которого будут оцениваться.
3. Составить план оценки результатов проекта, включающий критерии, методы сбора данных и анализа результатов.
4. Провести оценку результатов выбранного проекта и сформулировать выводы.
5. Обсудить с коллегами успешные практики оценки результатов проектов и обменяться опытом.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования»

Задание: к предложенной теме сформулируйте научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи) и содержание. Сначала данное задание выполните для курсовой, потом для дипломной работы (тему необходимо изменить самостоятельно).

Задание выполнить индивидуально по вариантам:

1 вариант	2 вариант
Метод проектов на уроках математики как средство формирования исследовательских навыков младших школьников	Разноуровневые задания на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников
3 вариант	4 вариант

Образовательная экскурсия на уроках окружающего мира как средство формирования экологической грамотности младших школьников	Дидактическая сказка на уроках русского языка как способ развития познавательной активности младших школьников

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»

Задание: используя материалы учебника и конспекты лекций, заполните таблицу.

Методы исследования		
теоретические	характеристика	пример
эмпирические		

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»

Задание:

1. Анализ предложенных тем по критерию «проблема исследования», «актуальность исследования», «уровень исследования».

1. *Организация внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса младших школьников в процессе освоения предмета «Окружающий мир».*
2. *Интерактивные технологии как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира.*
3. *Формирование самостоятельности обучающихся второго класса в процессе использования образовательной платформы Учи.ру на уроках окружающего мира.*
4. *Игровая деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся второго класса.*
5. *Образовательная платформа Online Test Pad как условие развития вычислительных умений обучающихся третьего класса на уроках математики.*
6. *Цифровой образовательный модуль LearningApps как средство совершенствования навыка устного счета у обучающихся третьего класса.*

2. Сформулировать тему исследования в соответствии с требованиями, указанными в методических указаниях.

Тематика учебно-исследовательской работы (исследуемые проблемы) определяется студентами, на основании предварительного ознакомления с научно-технической литературой, по направлениям изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Если отсутствуют предложения со стороны обучающихся, то проблему для исследования предлагает преподаватель.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»

Цель – развитие навыков эффективного представления результатов наблюдения, тестирования и анкетирования.

Задание:

1. Ориентируясь на тему курсовой работы, подберите инструменты диагностики для оценки способностей учеников начальной школы.
2. Разработайте протокол наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся, где можно было бы отразить особенности учебного процесса, взаимодействие учителя и обучающихся, а также общий климат в классе.
3. Разработайте анкету для обучающихся/родителей/педагогов о качестве образования/интересах обучающихся или других аспектах учебного процесса.
4. Разработанные материалы апробируйте в группе.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.

оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.

оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	2	1	У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У3 определять методы для организации собственного исследования; У4 определять методологический аппарат исследования; У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.	индивидуальная
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	1	2	У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У2 обосновывать актуальность темы исследования; У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У9 обобщать и анализировать результаты исследования;	индивидуальная
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	2	3		индивидуальная
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1	4	У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У10 оформлять учебно-исследовательскую работу; У11 использовать приемы защиты результатов исследования; У12 разрабатывать педагогический проект; У13 оформлять педагогический проект.	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1	5		индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (2 часа)
Задание:
В предложенных темах определите методологический аппарат исследования:

1. Веб-квесты на внеурочных занятиях общекультурного направления как условие формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса.
2. Работа над художественным произведением как средство развития нравственных качеств обучающихся первого класса во внеурочной деятельности.
3. Практические задания эвристического характера как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Создание буктрейлера как средства патриотического воспитания младших школьников на внеурочных занятиях общекультурного направления в третьем классе.

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме.
2. Внимательно прочитайте предложенную тему.
3. Выделите в данной теме проблему, объект, предмет и цель исследования для курсовой работы студента.
4. Сформулируйте задачи, которые могут быть решены в ходе исследовательской деятельности.

Шкала оценивания выполненных заданий:
«5» – содержание методологического аппарата соответствует теме; верно сформулированы цель и задачи. Обучающийся продемонстрировал умение структурировать материал.
«4» – содержание методологического аппарата соответствует теме; верно сформулированы цель и задачи, но допущены ошибки в формулировке первых слов цели и/или задач. Обучающийся продемонстрировал умение структурировать материал.
«3» – содержание методологического аппарата соответствует теме; допущены 2-3 ошибки в формулировке категорий методологического аппарата. Обучающийся частично продемонстрировал умение структурировать материал.
«2» – содержание методологического аппарата частично соответствует теме; допущены ошибки в формулировке всех категорий методологического аппарата. Обучающийся продемонстрировал неумение структурировать материал. Или задание не выполнено вообще.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое методология исследования и какую роль она играет в педагогической науке?
2. Какие основные компоненты входят в структуру методологического аппарата педагогического исследования?
3. Чем отличаются между собой понятия «теоретическая база исследования» и «эмпирическое исследование»?
4. Приведите пример одной качественной и одной количественной методики сбора данных в педагогическом исследовании. Объясните разницу между ними.

Самостоятельная работа № 2
Сбор и первичная систематизация эмпирического материала (1 час)
Задание 1. Заполните таблицу:

Таблица 1 – Характеристика методов сбора эмпирического материала

Название метода	Характеристика метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			

Опрос			
Тестирование			
Эксперимент			

Задание 2. Используя приведенные ниже данные результатов анкетирования среди педагогов, выполните систематизацию данных и заполните таблицу:

- Большинство преподавателей предпочитают сочетать традиционные лекции с элементами проектной деятельности.
- Преподаватели отмечают высокую эффективность использования информационных технологий.
- Практика показывает рост мотивации учащихся при применении активных форм обучения.
- Большая часть педагогов считают, что самостоятельная работа студента важна, но требует контроля.
- Применение инновационных методик значительно повышает качество усвоения материала обучающимися.

Таблица 2 – Таблица анализа эффективности образовательных подходов:

Методика обучения	Эффективность (отметьте знаком "+")
Традиционная лекция	
Проектная деятельность	
Информационные технологии	
Самостоятельная работа	
Инновационные методики	

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме.
2. Внимательно прочитайте предложенные задания.
3. Заполните таблицы.

Критерии оценивания выполненных заданий:

1. Верность распределения фактов по соответствующим классам.
2. Логичность и обоснованность выбора категории.
3. Полнота заполнения всех граф таблицы.
4. Способность анализировать собственные выводы и сделать обоснованные рекомендации по улучшению учебного процесса.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как организуется педагогическое исследование? Какова его структура и логика?
2. В чем сущность педагогического эксперимента?
3. Назовите этапы педагогического эксперимента и охарактеризуйте их.
4. Какова возможность использования научно-педагогических методов исследования в практике работы учителя?

Самостоятельная работа № 3

Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования (2 часа)

Задание 1. Интерпретация полученных данных

Вам предоставлены результаты небольшого педагогического эксперимента по изучению влияния индивидуальных предпочтений учеников старших классов (например, предпочтение визуального, аудиального или кинестетического способа подачи материала). Данные представлены в виде следующих чисел:

Группа 1 (предпочитают визуальное восприятие): 78% положительных отзывов, средний балл успеваемости вырос на 12%.

Группа 2 (предпочитают аудиальное восприятие): 65% положительных отзывов, средний балл повысился на 8%.

Группа 3 (предпочитают кинестетическое восприятие): 82% положительных отзывов, повышение среднего балла составило 14%.
Оформите интерпретацию данных, выделяя наиболее значимые тенденции и различия между группами.
Задание 2. Оформление презентации результатов исследования
Представьте себя руководителем группы исследователей, завершивших проект по оценке уровня вовлеченности школьников в образовательный процесс в зависимости от типа учебной среды (класс традиционной школы vs дистанционное обучение).
Подготовьте презентацию с использованием шаблона PowerPoint, включающую разделы: введение, цели и задачи исследования, описание выборки, методы исследования, результаты, выводы и рекомендации.
Задание 3. Формулировка итоговых выводов и рекомендаций
Предложены результаты экспериментальной проверки новой программы внеклассных мероприятий, направленной на развитие творческих способностей старшеклассников. Программа состояла из еженедельных кружковых занятий по искусству, литературе и музыке, а также двух обязательных экскурсий в течение учебного года.
Полученные результаты показывают значительное улучшение креативных способностей участников (рост баллов творческого теста на 25%) и повышенный уровень удовлетворённости процессом обучения (рост показателя удовлетворенности с 65% до 80%).
Опираясь на представленные результаты, сформулируйте научно обоснованные выводы и практические рекомендации для дальнейшего внедрения программы.
Рекомендации по выполнению заданий:
Задание 1. Важно обратить внимание на процент позитивных откликов и изменения показателей успеваемости. Сделайте акцент на статистически значимых различиях и возможных причинах наблюдаемого эффекта.
Задание 2. Создавайте четкую структуру презентации, используйте графики и диаграммы для наглядности представления данных. Обоснуйте каждый вывод результатами проведенного исследования.
Задание 3. Используйте конкретные показатели улучшения, подчеркивая значимость выявленных изменений. Ваши рекомендации должны основываться на результатах и учитывать возможные трудности реализации новых практик.
Шкала оценивания:
«5» - задание выполнено полностью и правильно, результаты соответствуют поставленным целям, выводы ясны и аргументированы.
«4» - большинство заданий выполнены верно, однако имеются незначительные недостатки в оформлении или аргументации выводов.
«3» - выполнение ограничено отдельными аспектами заданий, недостаточная глубина анализа, неясные выводы.
«2» - работа выполнена поверхностно, существенные пробелы в понимании темы, неверные трактовки результатов.
Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы основные требования к оформлению результатов педагогического исследования?
2. Назовите три основных этапа обработки и интерпретации результатов исследования.
3. Перечислите ключевые элементы структуры научной публикации, отражающие итоги педагогического исследования.
4. Почему важно точно формулировать выводы и рекомендации в научном исследовании, и как это влияет на дальнейшее применение полученных результатов?

Самостоятельная работа № 4
Логика работы с библиографическим списком (1 час)

Задание 1. Создайте список литературы в алфавитном порядке фамилий авторов, состоящий минимум из пяти источников различной природы (монографии, учебники, научные статьи, нормативные акты), используемых вами при написании курсовой работы по выбранной педагогической теме. Пример оформления должен соответствовать требованиям, указанным в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

*Задание 2. Д*ля вашей курсовой работы найдите и запишите пять электронных ресурсов (сайтов, статей из электронной библиотеки, диссертаций и др.) по заданной педагогической тематике. Проверьте наличие устойчивых ссылок на найденные ресурсы и оформите список в строгом соответствии с требованиями, указанными в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

Рекомендации по выполнению заданий:

При составлении списка внимательно следуйте требованиям, указанным в указанным в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

Соблюдайте правильный порядок следования элементов описания: фамилия автора, название работы, сведения о публикации, год издания, номер выпуска и страницы. Источники расположите строго в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Критерии оценивания выполненных заданий:

«5» - полностью выполнен список с соблюдением требований стандарта и правильностью оформления каждого элемента.

«4» - Список составлен практически без ошибок, требуют доработки не более 2 элементов списка.

«3» - имеются серьезные ошибки в оформлении нескольких элементов списка.

«2» - не соблюдены стандарты оформления.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие правила существуют для правильного составления библиографического списка по стандартам ГОСТ?
2. Зачем важен порядок расположения материалов в библиографическом списке и какой принцип используется чаще всего?
3. Какой источник обязательно включается в библиографический список при наличии цитат или заимствования идей другого автора?
4. Какие виды документов используются в библиографических списках и какими символами обозначаются разные типы публикаций (монография, статья, электронный ресурс)?

Самостоятельная работа № 5 (1 час)

Особенности научного стиля изложения

Задание 1. Редактирование текста с учетом требований научного стиля.

Перед вами фрагмент эссе ученицы средней школы, посвящённый проблемам современного школьного образования. Отредактируйте текст таким образом, чтобы придать ему черты научного стиля: объективность, точность, нейтральность тона, использование терминологии.

Исходный текст:

Сейчас многие школьники жалуются на учителей математики, потому что эта наука сложная и непонятная. Но ведь проблема часто кроется не столько в предмете, сколько в плохих учителях. Они сами плохо знают материал и не умеют объяснить понятно. Вот и получается, что ученики получают низкие баллы, теряют интерес к учёбе и потом всю жизнь боятся математики.

Задание 2. Напишите аннотацию к научной статье.

Напишите аннотацию статьи о влиянии современных цифровых технологий на когнитивное развитие детей младшего возраста. Аннотация должна содержать цель исследования, используемый метод и основные выводы (выбор статьи на усмотрение обучающихся).

Рекомендации по выполнению заданий:

Анализируя исходный текст, обратите внимание на субъективные выражения («жалобы», «страшно»), эмоциональные конструкции («боятся математики»). Старайтесь избегать личного мнения, заменяйте оценочные слова нейтральными терминами и выражениями. Подчеркивайте объективность и достоверность вашего утверждения.

Аннотация должна быть лаконичной, информативной и точной. Избегайте излишних прилагательных и сложных конструкций предложений. Следите за точностью терминов и однозначностью высказываний.

Критерии оценивания выполненных заданий:

«5» - текст полностью преобразован в соответствующий научным нормам стиль; грамотно составлена аннотация, чётко определены цель, метод и выводы.

«4» - преобразованы почти все аспекты текста, остаются мелкие замечания; хорошо сформированная аннотация, допускающая незначительные стилистические неточности.

«3» - произведён частичный редизайн текста, сохраняются значительные отклонения от норм научного стиля; присутствуют определённые проблемы с пониманием научных принципов построения аннотации.

«2» - нет признаков редактирования, сохранён разговорный стиль изложения; аннотация не соответствует основным критериям научного стиля.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие особенности отличают научный стиль изложения от публицистического и художественного стилей?
2. Какие средства используются для придания точности и объективности научному стилю?
3. Можно ли считать уместным употребление экспрессивных средств в научном тексте? Если да, то в каких случаях?
4. Опишите основные принципы написания аннотации в научном стиле.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

43.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

43.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
У2 обосновывать актуальность темы исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Защита курсовой работы
У3 определять методы для организации собственного исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Защита курсовой работы
У4 определять методологический аппарат исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Защита курсовой работы
У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	Самостоятельность, полнота умения	Оценка программы исследования и паспорта проекта
У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Защита курсовой работы
У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Защита курсовой работы
У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
У9 обобщать и анализировать результаты исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий
У10 оформлять учебно-	Самостоятельность, полнота	Защита курсовой работы

исследовательскую работу;	умения	
У11 использовать приемы защиты результатов исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Защита проектов
У12 разрабатывать педагогический проект;	Самостоятельность, полнота умения	Защита проектов
У13 оформлять педагогический проект.	Самостоятельность, полнота умения	Защита проектов
З1 логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита курсовой работы
З2 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита курсовой работы
З3 характеристику исследовательских методов;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Устные выступления с презентацией
З4 компоненты методологического аппарата исследования;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита курсовой работы
З5 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	Полнота знаний, точность формулировок	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
З6 способы фиксации изученного материала;	Полнота знаний, точность формулировок	Контрольная работа
З7 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
З8 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	Точность формулировок, наличие системы представлений	
З9 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	Полнота знаний, точность формулировок	
З10 требования к оформлению и представлению результатов работы;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита курсовой работы
З11 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита курсовой работы
З12 теоретические аспекты педагогического проектирования;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита проектов
З13 структуру педагогического проекта;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита проектов
З14 технологию педагогического проектирования.	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита проектов

43.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности	Защита проектов	З12, З13, З14, У12, У13	*Диф. зачет*	З1-14 У1-13
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Защита проектов	З12, З13, З14, У12, У13		
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Защита курсовой работы, Устные выступления с презентацией Контрольная работа Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий	З1, З3, З4, З6, З7, У1, У3, У4, У6, У7		
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Защита курсовой работы Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде	З1, З2, З8, З9, У1, У2, У8, У9		
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Защита проектов Оценка программы исследования и паспорта проекта Защита курсовой работы	З5, З10, З11, З12, З13, З14, У5, У10, У11, У12, У13		

44. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут.
Задание: Защита проектов по самостоятельно выбранной теме.
Критерии оценивания проектной деятельности:
«5» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; последовательно и логично предложены пути решения поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал умение систематизировать и структурировать материал, выражать авторскую позицию, аргументировано отвечать на вопросы оппонентов.
«4» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; последовательно и логично предложены пути решения поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал умение систематизировать и структурировать материал, но сложно понять его авторскую позицию, имеются трудности при ответах на вопросы оппонентов.
«3» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; предложены некоторые возможные шаги по решению поставленных задач. Обучающемуся трудно систематизировать и структурировать материал, выразить свою авторскую позицию, имеются трудности при ответах на вопросы оппонентов.
«2» – проект выполнен с существенными ошибками, проект полностью идентичен проектам, представленным в сети Интернет, или не выполнен вообще.

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: *устные выступления с презентацией*
Время выполнения: 45 минут.
Задание:
1. Разработайте презентацию по указанной теме.
2. Подготовьте выступление по выбранной теме.
3. Представьте выступление, сопровождающееся презентацией, на уроке.

Критерии оценивания устного выступления с презентацией:
«5» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь ее изложения. Презентация выполнена аккуратно и творчески.
«4» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, но логическая связь ее изложения прослеживается не в полном объеме или скрыта. Презентация выполнена аккуратно и творчески.
«3» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, прослеживается некоторое нарушение логической связи ее изложения. Презентация выполнена недостаточно аккуратно.
«2» – содержание презентации и выступления частично соответствует/не соответствует теме; прослеживаются нарушение логики изложения, а также требований к оформлению презентации. Или работа не представлена.

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: Контрольная работа
Время выполнения: 45 минут.
Задание:

1 вариант	**2 вариант**
1. Определите термин по определению: *«… - сфера человеческой деятельности,*	1. Определите термин по определению: *«Сфера духовной деятельности людей,*

функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности».	*направленная на производство знаний о природе, об обществе и самом познании – это …».*
2. Выберите характеристики научного познания: а) объективность; б) субъективность; в) проверяемость; г) принятие на веру; д) проблемность; е) выбор отдельных, частных случаев; ж) критичность.	2. Выберите характеристики ненаучного познания: а) объективность; б) субъективность; в) проверяемость; г) принятие на веру; д) проблемность; е) выбор отдельных, частных случаев; ж) критичность.
3. Определите «лишнее» слово среди предложенных. Выбор поясните. *Проблема, цель, гипотеза, критичность.*	3. Определите «лишнее» слово среди предложенных. Выбор поясните. *Системный, деятельностный, исторический, педагогический.*
4. Определите верный порядок научно-педагогического исследования: а) разработка программы преобразующих мероприятий; б) постановка гипотезы; в) работа с научной литературой; г) планирование и проведение эмпирического исследования; д) постановка проблемы; и) анализ эффективности проделанной работы; к) выбор эмпирического инструмента.	4. Представьте верную последовательность выделения методологического аппарата исследовательской работы: а) объект; б) научная новизна; в) проблема; г) предмет; д) цель; е) гипотеза; ж) задачи; и) актуальность.
5. Проанализируйте тему исследования. Какие ошибки в формулировке вы обнаружили? *«Роль проектной деятельности как средства развития интереса младших школьников к русскому языку».*	5. Проанализируйте тему исследования. Какие ошибки в формулировке вы обнаружили? *«Использование парной работы в проектной деятельности на уроках русского языка у обучающихся».*
6. Используя тему исследования, обозначьте объект, предмет цель и задачи. *«Критериальное оценивание как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса».*	6. Используя тему исследования, обозначьте объект, предмет цель и задачи. *«Интертекстное осмысление художественного текста на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности обучающихся четвертого класса».*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно

менее 70%	2	неудовлетворительно

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.
Время выполнения: 45 минут.
Практические занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.
Критерии оценивания практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий:
«5» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.
«4» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объясняет ход её решения последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.
«3» – при решении практических заданий обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении хода её решения, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.
«2» – при решении практических заданий обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде на практических занятиях
Время выполнения: 45 минут.
Практические занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.
Критерии оценивания самоанализа и самооценки деятельности в паре, группе, команде на практических занятиях:
«5» – при самоанализе обучающийся формулирует верный ответ; объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.

«4» – при самоанализе обучающийся формулирует верный ответ; объясняет последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.
«3» – при самоанализе обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.
«2» – при самоанализе обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация и оценки сформированности компетенций, знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 2 часа

Задание:

1. Теоретические вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие о науке. Группы научных знаний.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.
3. Методологическая культура педагога.
4. Педагогические и психолого-педагогические исследования: содержательная характеристика.
5. Классификация педагогических и психолого-педагогических исследований.
6. Методологические принципы педагогических исследований.
7. Организация педагогического исследования.
8. Логика исследования.
9. Категориально-понятийный аппарат исследования
10. Библиографический поиск как особая деятельность исследователя.
11. Характеристика отдельных литературных источников.
12. Методы работы с источниками.
13. Метод исследования как научная категория.
14. Классификация методов и особенности их выбора.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Опросные методы педагогического исследования.
18. Наблюдение как самостоятельный метод исследования.
19. Особенности анкетирования как метода педагогических исследований.
20. Тестирование как самостоятельный метод исследования.
21. Эксперимент как самостоятельный метод исследования.
22. Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.
23. Требования к оформлению работы.
24. Специфика разработки презентации и подготовки доклада по содержанию курсовой работы.

25. Специфика обоснования актуальности исследования.

2. Практические вопросы к дифференцированному зачету:

В указанной теме определите основные категории методологического аппарата:

5. Нетрадиционные живописные техники как средство развития креативного мышления младших школьников на внеурочных занятиях по изобразительному искусству
6. Интеллектуальные игры на внеклассных мероприятиях как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
7. Художественные материалы на внеурочных занятиях как средство развития мотивации к учебному процессу у обучающихся второго класса
8. Яндекс-карта как средство формирования пространственных представлений обучающихся 3-го класса на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
9. Веб-квесты на внеурочных занятиях общекультурного направления как условие формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса
10. Работа над художественным произведением как средство развития нравственных качеств обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности
11. Практические задания эвристического характера как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
12. Создание буктрейлера как средства патриотического воспитания младших школьников на внеурочных занятиях общекультурного направления в третьем классе
13. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития коммуникативных навыков у учащихся первого класса
14. Рукоделие во внеурочной деятельности как средство трудового обучения и воспитания школьников третьего класса
15. Внеурочные занятия по робототехнике как средство развития логического мышления обучающихся второго класса
16. Программа внеурочной деятельности «Мир информатики» как средство развития информационной грамотности обучающихся третьего класса
17. Интерактивные образовательные модули и образовательные платформы для улучшения предметных результатов на уроках окружающего мира во 2 классе
18. Мнемотехнические приемы как условие развития памяти младших школьников изучении исторических тем на уроках окружающего мира
19. Элементы технологии развития критического мышления как средство развития универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
20. Игровые приемы как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при изучении исторических тем в курсе «Окружающий мир» в 4 классе
21. Смысловое чтение на уроках литературного чтения как условие формирования читательской грамотности учащихся 3-го класса
22. Самостоятельная работа на уроках русского языка как условие формирования навыка самоконтроля обучающихся 2-го класса
23. Насыпная аппликация как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на внеурочных занятиях общекультурного направления в четвёртом классе
24. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников как условие освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования во втором классе
25. Интерактивные тренажеры на уроках окружающего мира как средство развития познавательных универсальных действий учащихся 2 класса
26. Организация наблюдения на уроках окружающего мира как средство развития

внимания у учащихся 1 класса
27. Организация групповой работы на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
28. Применение методов стимулирования на уроках литературного чтения как условия развития познавательного интереса у младших школьников
29. Организация деловой игры на уроках окружающего мира как средство формирования финансовой грамотности младших школьников

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете:

«5» - при ответе на теоретический вопрос формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы. При выполнении практического задания студент предлагает подробное, последовательное, грамотное решение, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

«4» - при ответе на теоретический вопрос материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При выполнении практического задания студент формулирует верный ответ, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«3» -при ответе на теоретический вопрос формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. При выполнении практического задания студент формулирует неполный ответ, испытывает затруднения и не понимает значительную или основную часть задания.

«2» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практическое задание.

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6

нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей	деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических	ПК.1.7 ПК.1.8

учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на	деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности	требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных	

основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей	программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки	

передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения	учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие личностные результаты программы воспитания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,

осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 20. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1815 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***1815***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***1261***
из них	
теоретические занятия	***691***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***570***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***127***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***25***
учебная практика	***108***
производственная практика	***378***
Промежуточная аттестация в форме **3, 4, 5 семестры - экзамен, 4, 6 семестры – дифференцированный зачет, 6 семестр- квалификационный экзамен**	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I-II III-IV V-VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	208	113	75	19	-	14	84
I-II III-IV V-VI	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	216	126	84	21	-	14	72
III-IV V-VI	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	71	47	12	-	8	24
I-II III-IV V-VI	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216	126	84	21	-	20	60
I-II III-IV	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	142	82	54	14	-	8	24
V-VI	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	54	31	21	5	-	8	24
III-IV	МДК 01.07. Методика обучения технологии с	67	40	26	7	-	6	24

	практикумом							
V-VI	МДК 01.08. Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	72	31	21	5	-	7	16
III-IV	МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом	67	40	26	7	-	8	18
V-VI	МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания	54	31	21	8	-	6	16
III-IV V-VI	МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	113	0	111	11	-	7	16
	Промежуточная аттестация	68						
		1815	691	570	127		108	378

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***188***	
Раздел 1.			
Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	***28/4/2***	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	*28*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8*
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура.		
	5. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		
	6. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1*
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	*1*	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми	*1*	

	особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		*ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Практическое занятие 3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	*1*	
	Практическое занятие 4. Контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	*1*	
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотации к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».	*2*	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание учебного материала**	***14/4/2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	1. Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	*14*	
	2. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.		
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.		
	4. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	5. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Практическое занятие 5. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 6. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Анализ и систематизация методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
Тема 1.3. Основная образовательная	**Содержание учебного материала**	***10/4/2***	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика	*10*	*ОК 01* *ОК 02*

программа начального общего образования	основной образовательной программы начального общего образования.		*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	
	Практическое занятие 7. «Изучение основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.	*1*	

	2022 г.»		
	Практическое занятие 8. «Изучение рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*1*	
	Практическое занятие 9. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	*1*	
	Самостоятельная работа 3. «Изучение фрагмента книги В.В. Лебединцева «Формирование УУД в начальных классах»»	*2*	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание учебного материала**	***20/142***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8*
	1. Формы организации обучения в начальных классах. Классно-урочная система обучения.	*20*	
	*2. Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию. П*онятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока.		
	3. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
	4. Урок - как основная форма организации обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		
	5. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	6. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	8. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования.		
	9. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.		

	10. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***14/2***	
	Практическое занятие 11. «*Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе».*	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	*2*	
	Практическое занятие 13. «Анализ структуры и организации современного урока»	*1*	
	Практическое занятие 14. «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках (на основе работ Е.Н. Землянской и А.А. Гина)».	*1*	
	Практическое занятие 16. «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения».	*1*	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	*2*	
	Практическое занятие 18. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	*1*	
	Практическое занятие 19. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	*2*	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме 1.4. «Современные требования к уроку в начальной школе».	*1*	
	Самостоятельная работа 4. «Изучение возможности использования нестандартных уроков в начальной школе».	*2*	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-	**Содержание учебного материала**	***20/6/4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.	*20*	

исследовательской деятельности в области начального общего образования	Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		*ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектные задачи как основа проектной деятельности в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***6/4***	
	Практическое занятие 21. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	*2*	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
	Практическое занятие 23. «Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	*2*	
	Самостоятельная работа 5. Анализ урока-исследования.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Разработка проектных заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	*1*	
	Самостоятельная работа 7. Разработка исследовательских заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	***23/4/3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.8*
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*23*	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	4. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход,		

	системный подход, компетентностный подход		
	5. Критериальное оценивание и самооценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	6. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	7. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.		
	8. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	9. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	10. Учебная документация учителя начальных классов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/3***	
	Практическое занятие 24. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике.	*1*	
	Практическое занятие 25. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку.	*1*	
	Практическое занятие 26. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	*1*	
	Практическое занятие 27. Разработка контрольно-измерительных материалов.	*1*	

	Разработка диагностирующих заданий. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»		
	Самостоятельная работа 8. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	*1*	
	Самостоятельная работа 9. «Изучение технологий критериального оценивания».	*2*	
Тема 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе	***Содержание учебного материала***	*-/18/4*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8*
	1.		
	2.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*18/4*	
	Практическое занятие 29. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». Проектирование урока по технологии**.**	*2*	
	Практическое занятие 30-31. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	*4*	
	Практическое занятие 32. Подготовка урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования:	*2*	
	Практическое занятие 33-34. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	*4*	
	Практическое занятие 35. Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	*2*	
	Практическое занятие 36. Дифференцированный зачет	*2*	
	Самостоятельная работа 10. *Анализ образовательных платформ для дистанционного обучения.*	*2*	
	Самостоятельная работа 11. *Критерии оценки урока заданий для демонстрационного экзамена.*	*2*	
Учебная практика МДК 01.01 **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);		***14***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05*

— использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		*ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока;	***84***	

— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;		

- сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация: 3 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	***10***	
Всего:	**208**	

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 2.			**210 ч.**
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	**Содержание учебного материала**	**3/1/0 3**	
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1. ПК 1.5.
	2. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации. Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при	1	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.5.

	реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам.		
	3.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».	**1**	ОК 02 ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	**1**	ОК 01 ПК 1.3.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с демоверсиями ВПР. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного	**Содержание учебного материала**	**3/1/0 3**	
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые	**1**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.

чтения в начальной школе.	результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	2. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	**1**	ОК.02 ОК 05. ПК 1.4.
	3. Основы проектирования урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**1**	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 04.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №2. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS). «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки качества образования в области русского языка».	**1**	ОК.01 ПК 1.3.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера**.**		
Тема 2.3. Методика обучения грамоте.	**Содержание учебного материала**	**20/2/4 20**	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	**2**	ОК 02, 03
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	**2**	ОК 01 ПК 1.1, ПК1.4
	3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	**2**	ОК 01 ПК 1.4, ПК 1.5
	4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		ОК 01,03

			ПК 1.1, ПК1.4
	5.Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	**2**	ОК 01 ПК 1.4, ПК1.1
	6.Содержание раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**2**	ОК 02, ОК03 ПК 1.4
	7. Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	**2**	ОК 01 ПК 1.4
	8. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Анализ страницы Азбуки с точки зрения реализации аналитико-синтетического метода. Структура урока чтения.	**2**	ПК 1.4
	9. Характеристика и особенности урока письма. Анализ страницы прописи. Структура урока письма.	**2**	ПК 1.4
	10. Анализ и синтез – основные виды работы на уроке. Оценка результатов по требованию ФГОС. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.	**2**	ОК 03 ПК 1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №3. «Проектирование фрагмента урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 02 ПК 1.5, ПК1.8
	Самостоятельная работа №1. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 2 «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».	**1**	ОК 02 ПК 1.4

	Самостоятельная работа № 3. «Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 4 «Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Контрольная работа №1. по теме 2.3.	**1**	ОК2 ПК1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению грамоте. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами по обучению грамоте. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.	**Содержание учебного материала**	**12/1/1 12**	
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	**1**	ОК 01 ПК 1.6.
	7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.

	8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	**1**	ОК 02 ПК 1.8.
	9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	**2**	ОК 02 ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №4. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Проверка техники чтения».	**1**	ОК 03 ПК1.3.
	Самостоятельная работа №5. «Оформление отчета о проверке техники чтения у ученика начальных классов».	**1**	ОК 01ПК 1.4.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР). Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением.	**Содержание учебного материала**	**14/5/3 14**	
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности	**2**	ОК 09 ПК 1.5.

	обучающихся.		
	4. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Приёмы работы над выразительностью чтения.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	5.Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Анализ эпического текста.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	6. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Самостоятельная деятельность обучающихся при освоении произведений в их родовой специфике.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	7. Содержание и приёмы работы с научно-популярными произведениями.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**8**	
	Практическое занятие №5. «Проектирование фрагмента урока изучения художественного произведения (жанр на выбор преподавателя и (или) студента) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 04 ПК 1.1.
	Практическое занятие №6. «Проектирование фрагмента урока изучения эпического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Определение целей и задач к уроку литературного чтения».	**2**	ОК 04 ПК 1.7.
	Практическое занятие №7. «Проектирование фрагмента урока изучения лирического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Разработка дидактических средств обучения».	**1**	ОК 04 ПК 1.7.
	Самостоятельная работа №6. «Оформление технологической карты урока литературного чтения по анализу лирического произведения».	**1**	ОК 04 ПК 1.5.
	Консультация №1. Подготовка к контрольной работе по темам 2.4 - 2.5	**2**	ОК 05 ПК 1.7.
	Контрольная работа №2. по темам 2.4 - 2.5	**1**	ОК 03 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.6. Методика изучения фонетики и графики в начальной	**Содержание учебного материала**	**5/1/0 5**	
	1.Методика обучения грамматике: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Сущность лингвистических понятий. Этапы формирования лингвистического понятия. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Барановой. Установление связи с	**1**	ОК 02 ПК 1.6.

школе.	разделами языкознания.		
	2.Фонетика и графика в курсе начального образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №8. «Проектирование фрагмента урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.7. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание учебного материала**	**5/1/05**	
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №9. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	**1**	ОК 01 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.8. Методика изучения	**Содержание учебного материала**	**6/3/16**	
	1.Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Содержание раздела курса «Лексика» в 1-4 классах в федеральной рабочей программы	**1**	ОК 02 ПК 1.6.

раздела «Лексика» в начальной школе.	начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	3.Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Приёмы раскрытия значений слов при обучении русскому языку в начальной школе. Методика работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	5. Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №10. «Анализ слов, представленных в толковом, фразеологическом словарях, словарях синонимов, антонимов и омонимов в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**2**	ОК 01 ПК 1.7.
	Практическое занятие №11. «Выполнение лексического анализа слов».	**1**	ОК 01 ПК 1.5.
	Самостоятельная работа №7. «Оформление задания “Лексический анализ слов”».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.9. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**6/1/1 6**	
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Содержание раздела курса «Состав слова (морфемика)» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Морфемный и словообразовательный анализ.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.1.

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Самостоятельная работа №8. «Оформление задания “Морфемный и словообразовательный анализ слов” на основе словаря однокоренных слов, представленного в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Контрольная работа № 3. по темам 2.6 – 2.9	**1**	ОК 03 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.10. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**5/2/15**	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Содержание раздела курса «Морфология» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	**1**	ОК 01.ПК 1.1.
	5. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №12. «Морфологический разбор слов разных частей речи на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №13. «Проектирование фрагмента урока изучения морфологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №9. «Оформление задания “Морфологический анализ разных частей речи” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**5/2/15**	
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №14. «Синтаксический разбор предложений на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №15. «Проектирование урока изучения синтаксического понятия по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №10. «Оформление задания “Синтаксический анализ предложений” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку»	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		

Тема 2.12. Обучение орфографии.	**Содержание учебного материала**	**14/4/214**	
	1.Понятие об орфографии. Цель и содержание обучения орфографии. Понятие об орфограмме. Формирование орфографической зоркости.	1	ОК.05 ПК.1.1.
	2. Принципы русской орфографии.	2	ОК.05 ПК.1.1.

	3. Классификация орфограмм.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	4. Решение грамматико-орфографических задач. Построение алгоритмов.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	5.Организация работы над орфографическим правилом.	1	ОК.05 ПК.1.1.
	6.Виды упражнений по орфографии на уроках русского языка в начальных классах	2	ОК.05 ПК.1.1.
	7.Устная и письменная проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Критерии и нормы оценивания по русскому языку в начальной школе	2	ОК.05 ПК.1.1.
	8.Предупреждение ошибок и работа над ошибками.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №16. «Проектирование фрагмента урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	3	ОК.05 ПК.1.1.
	Самостоятельная работа №11. «Проектирование урока изучения орфографического правила (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) с использованием современных технологий и моделей обучения».	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Консультация №2. Подготовка к контрольной работе по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Контрольная работа №4. по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.13. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	**Содержание учебного материала**	**24/4/2 24**	
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.
	2.Уровни работы по развитию речи. Уровень лексический (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи. Виды текстовых упражнений. Формирование текстовых умений на уроках развития связной письменной речи.	**4**	ОК 01
	3.Типология и структура уроков развития связной письменной речи в современной школе. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без называния определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение». Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги,	**8**	ПК 1.2. ПК 1.5.

	рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	4. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения/сочинения и самоанализ урока написания изложения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	**10**	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №17. «Анализ конспекта урока развития речи. Обучение написанию сочинения/изложения в начальных классах».	1	ОК 02 ПК 1.4.
	Практическое занятие №18. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения по развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков обучения различным видам изложений и сочинений в соответствии с их темой и целью».	2	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №12. «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения. Разработка фрагмента урока по обучению изложению. Подготовка к защите проектов уроков развития речи (изложение/сочинения)».	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе по теме по теме 2.13.	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Контрольная работа №5. по теме 2.13.	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому).	**Содержание учебного материала**	**2/1/0 2**	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский). Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №19. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению русскому языку. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	**Содержание учебного материала**	**2/1/0 2**	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №20. «Проектирование учебного мини-исследования».	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.16. Проектирование современного урока русского языка в начальной	**Содержание учебного материала**	**0/33/5 0**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**38**	
	Практическое занятие № 21. «Анализ цели и задач фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9

школе.			ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 22. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 23. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 24. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 25. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку».	4	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 26. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение фонетики и графики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 27. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение лексики и фразеологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 28. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфемики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 29. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение синтаксиса).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 30. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение орфографии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 31. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Самостоятельная работа №13. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Самостоятельная работа №14. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1

	Самостоятельная работа №15. «Разработка уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Консультация №4. Подготовка к контрольной работе по теме 2.16.	2	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Контрольная работа №6. по теме 2.16	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Дифференцированный зачёт по МДК 01.2.	4	ОК1-ОК05 ПК1.1 ПК1.4
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке; − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров		**14**	
Производственная практика МДК 01.02		**72**	

Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		***10***
Всего:	**216**	

	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**118**	
Раздел 3. **Раздел 3.1. Основы теории детской литературы**			
Тема 3.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей.		
	Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. Что такое «выразительное чтение».		
	Что такое «выразительное чтение». Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.Решение кейс-задачи.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Раздел 3.2. Русское устное народное творчество			
Тема 3.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 2. Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения		
	Самостоятельная работа 1.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Составить и оформить хрестоматию детского фольклора.		
	Самостоятельная работа 2.	1	
	Подобрать произведение для выразительного чтения, подготовить выразительное чтение.		
Тема 3.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.	**Содержание учебного материала**	5	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		
	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.		
	Жанровые особенности волшебных сказок.		
	Жанровые особенности бытовых сказок.		
	Жанровые особенности сказок о животных.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9
	Практическое занятие 3. Выразительное чтение народных сказок.		

	Практическое занятие 4. Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. Кейс –задача «Анализ сказок»		ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
Раздел 3.3. Детская литература первой половины XIXвека			
Тема 3.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Жанр басни. Становление и развитие басни.		
	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 5. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.		
	Практическое занятие 6. Анализ басни.		
Тема 3.2. Сказки А.С. Пушкина.	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.		
	История создания сказок А.С. Пушкина		
	Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством.		
	Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 7. Выразительное чтение фрагмента сказки		
	Самостоятельная работа 3. Подготовить чтение наизусть.	1	
Тема 3.3 Русская стихотворная сказка I половины 19 века	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Стихотворные сказки В.А. Жуковского		
	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 8. Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3,

Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 9. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
Тема 3.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки.		
	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 10. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
	Контрольная работа по разделу 3.		
	Консультация № 1 Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.4. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			
Тема 4.1 Русская детская литература во второй половине 19 века	**Содержание учебного материала**	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)		
Тема 4.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.		
	Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие 11. Разработка внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой –		ОК1,ОК2,ОК3,

детей.	педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 12. Выразительное чтение текстов из «Азбуки»		
Тема 4.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	2	
	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 13. Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.		
	Самостоятельная работа 4.	1	
	Разработать проект урока литературного чтения по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска, конструктор LEGO WEDO		
Тема 4.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей	**Содержание учебного материала**		
	Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвящённые русским детям». «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 14. Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»		
Тема 4.5. Произведения А.П. Чехова о	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9
	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».		
	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.		

детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.			ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 15. Работа с учебниками по литературному чтению.		
	Практическое занятие 16. Анализ рассказа А. Чехова о детях		
	Контрольная работа по разделу 4.		
	Консультация № 2. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.5. Русская детская литература на рубеже веков			
Тема 5.1 Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	**Содержание учебного материала**		
	Развитие детской литературы на рубеже веков. Детская журналистика и детская книга.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 17. Творчество Лидии Чарской. Работа с учебником по детской литературе. Создание ленты времени по жизни и творчеству Л. Чарской		
Тема 5.2 Произведения А.И. Куприна для детей.	**Содержание учебного материала**		
	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 18. Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства		
Тема 5.3 Произведения	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,
	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.	2	

Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.		ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 19. Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Работа с учебником по детской литературе		
	Практическое занятие 20. Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева		
	Контрольная работа по разделу 5.		
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.6. Детская поэзия в первой половине 20 века.			
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»		
	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 21. Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.		
	Практическое занятие 22. Разработка интерактивной викторины по произведениям К. Чуковского.		
	Самостоятельная работа 5.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Составить конспект главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Деятельность С. Маршака в области детской литературы. Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические занятия 23. Выразительное чтение стихов С. Маршака.		
Тема 6.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Поэты-обэриуты – детям. Особенности детской поэзии Д. Хармса.		
	Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические занятия 24. Выразительное чтение детских стихов Даниила Хармса		
	Контрольная работа по разделу 6.		
	Консультация №4. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.7. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека			
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова		
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской	**Содержание учебного материала**		
	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1	ОК1,ОК2,ОК3,

власти. Произведения Б. Житкова для детей.	**самостоятельные работы, консультации:**		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 26. Работа с учебником по детской литературе. Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	Самостоятельная работа 6.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Проанализировать рассказ с целью определения авторства.		
Тема 7.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	**Содержание учебного материала**		
	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 27. Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей.		
	Практическое занятие 28. Работа с учебниками по литературному чтению.		
Тема 7.4. Творчество А.П. Гайдара.	**Содержание учебного материала**		
	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке» Особенности художественного мира А. Гайдара.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 29. Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
Тема 7.5.	**Содержание учебного материала**		

Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора в ней.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 30. Выразительное чтение миниатюр		
Тема 7.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	**Содержание учебного материала**		
	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 31. Выразительное чтение рассказов и сказок		
	Практическое занятие 32. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина.		
	Контрольная работа по разделу 7.		
	Консультация №5. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.8. Детская литература 60-90-х годов XXвека			
Тема 8.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	**Содержание учебного материала**		
	Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. Новые имена в детской литературе. Жанровое разнообразие литературы 60-х – 90-х годов	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1	ОК1,ОК2,ОК3,

	самостоятельные работы, консультации:		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 33. Работа с учебником по детской литературе. Выразительное чтение произведений 60-90 годов.		
Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина. Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 34. Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов».		
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского		
Тема 8.3. Творчество Э.Н. Успенского.	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского. Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 36. Разработка предметной недели по литературному чтению в рамках темы: Творчество Э.Н. Успенского.		
Тема 8.4 Место произведений Ю. Коваля в детской литературе 60х – 90-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Природа и люди в произведениях Ю. Коваля. Юмор и лирика, реальное и сказочное в произведениях Ю. Коваля.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,

	Практическое занятие 37. Выразительное чтение миниатюр Ю. Коваля		ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
Тема 8.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	**Содержание учебного материала**		
	Тематические и художественные изменения в детской поэзии. Новые имена в детской поэзии. Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 38. Выразительное чтение стихов.		
	Семинар №1 «Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Тема 8.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	**Содержание учебного материала**		
	«Взрослые» поэты и их стихи для детей. Поэтическая индивидуальность авторов.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 39. Выразительное чтение стихотворений		
	Практическое занятие 40. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по текстам произведений.		
Раздел 3.9. Зарубежная детская литература			
Тема 9.1 Зарубежная литературная сказка 19-20	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2,
	Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро. Сказки Г.Х. Андерсена		
	Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.)		

веков	Творчество Астрид Лингрен		ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 41. Разработка сценария инсценировки сказки Г.Х.Андерсена.		
	Практическое занятие 42. Выразительное чтение сказок Д. Биссета, А. Лингрен		
	Консультация №6. Подготовка к экзамену.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Анализ внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			**8**
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			**24**
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю			***2***
		Всего:	**120**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
Раздел 4.			

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики.	*1*	
	Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. ФРП по математике: структура и содержание.	*1*	
	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	*1*	
	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	*1*	
	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	*1*	
	Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 1 . Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме.	*1*	
	Практическое занятие 3. Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	*1*	
Тема 4.2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	*1*	
	Виды соответствий. Равномощные множества.	*1*	
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	*1*	
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	*1*	
	Отношение порядка.	*1*	
	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	

школы	**Практическое занятие 4.** Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	*1*	
	Практическое занятие 5. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	*1*	
	Консультация № 1 Понятия соответствия и отношения. Функция.	*1*	
Тема 4.3 Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	*1*	
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	*1*	
	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	*1*	
	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 6. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	*1*	
	Практическое занятие 7. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	*1*	
	Консультация № 2 Логическая составляющая начального курса математики.	*1*	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***20***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел.	*1*	
	Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	*1*	
	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	*1*	
	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	*1*	
	Концентрический подход к построению курса математики.	*1*	
	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	*1*	

	Методика изучения чисел первого десятка.	*1*	
	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	*1*	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации чисел пределах 1000.	*1*	
	Изучение письменной нумерации чисел пределах 1000.	*1*	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	*1*	
	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 8. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	*1*	
	Практическое занятие 9. Разработка уроков по изучению нумерации чисел первого десятка, используя знание содержания математического материала и методике работы при изучении данной темы.	*1*	
	Практическое занятие 10. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.	*1*	
	Практическое занятие 11. Контрольная работа. Изучение нумерации чисел.	*1*	
	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	*2*	
	Консультация № 3. Основные положения десятичной системы счисления.	*1*	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметически	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***26***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	*1*	
	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды	*1*	

х действий с целыми неотрицательными числами	предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	
	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами сложения и вычитания и их результатами.	*1*
	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	*1*
	Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них.	*1*
	Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.	*1*
	Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления.	*1*
	Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа.	*1*
	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	*1*
	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	*1*
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	*1*
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	*1*
	Конкретный смысл действий «умножение» и «деление».	*1*
	Связь между компонентами и результатом действий умножения и деления.	*1*
	Табличные случаи умножения и деления.	*1*
	Внетабличные случаи умножения и деления.	*1*
	Внетабличные случаи умножения и деления.	*1*
	Письменные приемы умножения.	*1*
	Письменные приемы умножения.	*1*
	Деление с остатком.	*1*
	Письменные приемы деления.	*1*
	Письменные приемы деления.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	***8***

	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 12. Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.	*1*	
	Практическое занятие 13. Подбор заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения использовать письменные приемы сложения и вычитания.	*1*	
	Практическое занятие 14. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	*1*	
	Практическое занятие 15. Разработка проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».	*1*	
	Практическое занятие 16. Анализ учебников с целью определения последовательности изучения письменных приемов умножения и деления. Составление алгоритмов соответствующих вычислительных приемов.	*1*	
	Самостоятельная работа 2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений	*2*	
	Консультация № 4. Применение законов и правил арифметических действий для рационализации вычислений.	*1*	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***26***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	*1*	
	Основные этапы работы над задачей.	*1*	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	*1*	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	*1*	
	Способы рассуждений при разборе задач.	*1*	
	Способы рассуждений при разборе задач.	*1*	
	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	*1*	
	Знакомство с понятием «задача».	*1*	
	Классификация простых задач.	*1*	
	Классификация простых задач.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий.	*1*	

	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием разности.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием кратного отношения.	*1*	
	Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	*1*	
	Формирование умений решать составные задачи.	*1*	
	Формирование умений решать составные задачи.	*1*	
	Задачи с пропорциональными величинами.	*1*	
	Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	*1*	
	Способы решения задач с пропорциональными величинами.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	*1*	
	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	*1*	
	Задачи на движение.	*1*	
	Методика обучения решению задач на движение.	*1*	
	Методика обучения решению задач на движение.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 17. Решение задач арифметическим способом. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.	*1*	
	Практическое занятие 18. Практикум по моделированию в процессе решения задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	*1*	
	Практическое занятие 19. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	*1*	
	Практическое занятие 20. Анализ учебников с целью определения последовательности и особенностей содержания заданий, относящихся к теме «Задачи на движение».	*1*	
	Практическое занятие 21. Контрольная работа по методике изучения задач.	*1*	
	Самостоятельная работа 3. Этапы работы над задачами	*2*	
	Консультация № 5. Общий порядок работы над задачей.	*1*	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,*
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	*1*	
	Раздел «Числа и величины» в ФРП по математике (анализ содержания).	*1*	

величин	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	*1*	*ПК 1.7.*
	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	*1*	
	Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	*1*	
	Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	*1*	
	Площадь прямоугольника и квадрата. Палетка.	*1*	
	Масса. Методика изучения массы. Единицы измерения массы, соотношения между ними.	*1*	
	Объем. Методика изучения объема. Единицы измерения объема, соотношения между ними.	*1*	
	Время, единицы измерения времени. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Основные вопросы методики изучения действий над величинами.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 22. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с длиной.	*1*	
	Практическое занятие 23. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с площадью.	*1*	
	Практическое занятие 24. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с объемом.	*1*	
	Самостоятельная работа 4. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними	*2*	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование.	*1*	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	*1*	
	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	*1*	
	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	*1*	
	Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	*1*	
	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми	*1*	

	равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.		
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	*1*	
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 25. Анализ учебников математики с целью выделения системы упражнений по формированию у обучающихся понятий «равенство», «неравенство».	*1*	
	Практическое занятие 26. Подбор и составление заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения читать числовые выражения.	*1*	
	Практическое занятие 27. Подбор заданий разной степени трудности для усвоения обучающимися правил порядка выполнения действий.	*1*	
	Практическое занятие 28. Подбор учебных заданий, в процессе выполнения которых обучающиеся учатся решать уравнения.	*1*	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	*1*	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Точка, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол.	*1*	
	Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	*1*	
	Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	*1*	
	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	*1*	
	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФРП и в различных УМК по математике (анализ содержания).	*1*	
	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	*1*	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*1*	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	

	Практическое занятие 30. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	*1*	
	Практическое занятие 31. Анализ методической литературы с целью определения содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	*1*	
	Практическое занятие 32. Подбор заданий , нацеленных на развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	*1*	
	Самостоятельная работа 5. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии	*2*	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	*1*	
	Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	*1*	
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+.	*1*	
	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	*1*	
	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 33. Решение составных задач на дроби.	*1*	
	Практическое занятие 34. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби.	*1*	
	Практическое занятие 35. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	*2*	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	*1*	
Тема 4.11. Работа с информацией	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.*
	Понятие информации.	*1*	
	Раздел «Математическая информация» в ФРП. Анализ содержания и методика работы.	*1*	

(данными)	Формы представления информации.	*1*	*ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	*1*	
	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	*1*	
	Представление информации в таблице (на диаграмме).	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 37. Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Разработка уроков по теме «Работа с данными».	*1*	
	Практическое занятие 38. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения работать с информацией.	*1*	
Тема 4.12 Проектирование современного урока математики с учетом требований ФГОС НОО.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы**	***29***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.*
	Практическое занятие 39. Формулировка дидактической цели и предметных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 40. Формулировка познавательных и регулятивных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 41. Формулировка коммуникативных и личностных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 42. Использование приемов создания проблемной ситуации на уроках математики. Использование приемов мотивации на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 43. Использование приемов целеполагания на уроках математики. Использование приемов составления плана решения учебной задачи на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 44. Организация самоконтроля учебных результатов на уроках математики. Использование приемов оценивания деятельности обучающихся на уроках математики. Использование рефлексивных приемов на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 45. Разработка рабочего листа для уроков математики.	*2*	
	Практическое занятие 46. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике по обучению решению задач с использованием интерактивного оборудования.	*4*	

	Практическое занятие 47. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике.	*4*	
	Практическое занятие 48. Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме.	*4*	
	Практическое занятие 49. Дифференцированный зачет	*4*	
	Самостоятельная работа 7. Проектирование фрагмента урока математики с презентацией на этапе открытия нового знания с использованием элементов современных образовательных технологий (2, 3, 4 класс)	*3*	
	Самостоятельная работа 8. Анализ спроектированных фрагментов уроков в соответствии с предложенными критериями.	*1*	
	Консультация № 6. Современные технологии в обучении математики. Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.	*1*	
Учебная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**20**	
Производственная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**60**	
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		**10**	
	Всего:	**216**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных**

			результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		
Раздел 5. **Раздел 5.1**	**Содержание предметной области «Естествознание»**	***67/12***	ОК.01 ОК.02
Тема 5.1. **Земля - планета Солнечной системы**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.6
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.		
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли		
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная		
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	*1*	
	Самостоятельная работа 1 «Решение задач на определение времени»	*1*	
Тема 5.2. **План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.		
	Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.		
	Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта.		
	Способы определения сторон горизонта.		
	Ориентирование по компасу. Азимут.		
	Определение расстояний на местности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 2 «Работа с картой: определение географических координат,	*1*	

	направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
Тема 5.3. Литосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5***
	Литосфера. Методы изучения литосферы.	
	Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры	
	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли.	
	Особенности поверхности родного края.	
	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Практическое занятие 3 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	
	Классификация горных пород по происхождению	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв.	
	Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	*1*
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5***
	Гидросфера. Водные ресурсы.	
	Вода и ее свойства.	
	Круговорот воды. Мировой океан.	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.	
	Озера и болота. Подземные воды.	
Тема 5.6. Атмосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*7*
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.	
	Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.	
	Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	
	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.	
	Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары,	

	закономерности распределения давления на поверхности Земли.		
	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли.		
	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 5 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	*1*	
Тема 5.7. Понятие о климате	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса.		
	Понятие о микроклимате.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 6 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	*1*	
Тема 5.8. Биосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.		
	Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе.		
	Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество.		
	Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
Тема 5.9. Природные зоны России	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	
	Понятие о природных зонах Земли.		
	Географическое положение, климат, почвы		
	Животный и растительный мир природных зон.		
	Характер использования природных ресурсов зоны человеком.		
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10***	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука.		
	Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.		
	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения.		
	Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли.		
	Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных.		
	Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.		
	Условия, необходимые для жизни животных.		

	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).		
	Размножение животных. Дикие и домашние животные.		
	Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 7 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	*1*	
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***3***	
	Экология как наука.		
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению.		
	Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Самостоятельная работа 2 «Анализ экологической кривой»	*1*	
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы.		
	Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы.		
	Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.		
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 8 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»		
Тема 5.13. Экологические системы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***9***	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов.		
	Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты.		
	Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.		
	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.		
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия		

	Деятельность человека как фактор смены экосистем.		
	Искусственные экосистемы.		
	Правила поведения в природе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа 3 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	*2*	
Раздел 5.2.	**Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе**	***15/6***	
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***15***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».		
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»).		
	Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».		
	Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).		
	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.		
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов		

	освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Самостоятельная работа 4 «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	*1*	
	Самостоятельная работа 5 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	*1*	
	Самостоятельная работа 7 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*1*	
	Самостоятельная работа 8 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	*1*	
	Самостоятельная работа 9 «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*1*	
Раздел 5.3.	**Проектирование современного урока по окружающему миру в начальной школе**	***0/36***	
Тема 5.1. Разработка современного урока по окружающему миру	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	***0***	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***36***	
	Практическое занятие № 9. «Анализ цели и задач фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №10. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие №11. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4

	Практическое занятие №12. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №13. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках окружающего мира».	*2*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие № 14. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру».	*4*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4 ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №15. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание»	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие №16. «Разработка уровневых учебных заданий на «применение знаний» в знакомых условиях».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие № 17. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Неживая и живая природа)	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 18. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Разнообразие растений).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 19. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Какие бывают животные).	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 20. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Планеты Солнечной системы).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 21 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Кто что ест).	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 22. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Красная книга).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Учебная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**8**	
Производственная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.		**24**	

2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**6**	
Всего:	**142**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	**52**	
Раздел 6.			ОК.01 ОК.09 ПК.1.1
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	*1*	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*1*	
	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО.	*1*	
	Практическое занятие № 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	*1*	
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»). (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва.)	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.3. Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1
	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания.	*1*	
	Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Методы и формы организации обучения. Изучить характеристику деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 6.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК. 01 ОК. 02
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 5. Составление кроссворда к разделу «Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 6. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	*1*	
	Самостоятельная работа № 2. Подобрать электронные образовательные ресурсы по окружающему миру, используемые для работы в начальной школе.	*2*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	,	
Тема 6.7. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК
	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	*1*	
	Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 7. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	*1*	
	Практическое занятие № 8. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LearningApps.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы.	*1*	
	Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 9. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. Разработать задания на хронологию для младших школьников.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.9. Формирование пространственных	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты.	*1*	

представлений на уроках окружающего мира.	Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	*1*	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.10. Формы организации учебного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока.	*1*	
	Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	*1*	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составить тезисный план документа «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности.	*1*	
	Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	*1*	ОК. 01 ОК. 02
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.12. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
	Практическое занятие № 12. Анализ готовой технологической карты.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ОК. 01 ПК 1.4

Тема 6.13. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК. 01 ПК 1.1 ПК 1.8
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 13. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	*1*	
	Практическое занятие № 14. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.14. Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.	*1*	
	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 15. Демонстрация разработанного урока по окружающему миру с обществоведческим содержанием.	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. Спроектировать урок окружающего мира по предложенной теме: определить тему, цель и задачи урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработать технологическую карту, включающую наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения, а так же использование онлайн-ресурсов.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

			ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
Тема 6.15. Технология разработки уровневых заданий	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Технология разработки уровневых заданий.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 16. Разработка уровневых заданий и их представление.	*1*	
	Практическое занятие № 17. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
	Практическое занятие № 18 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания», «учебного исследования на уроке» «урока-исследования» на выбор»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 19. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		**8**	

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 8. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**24**	
Промежуточная аттестация 6 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен	**4**	
Всего:	**54**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 7.	**МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**		

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК 1.4 ПК.1.6 ПК.1.7
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука		
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	

	Практическое занятие 4. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	*1*	
	Семинар №1. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картон Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	

	Практическое занятие № 5. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	*1*	
	Самостоятельная работа №1. «Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов»	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, экран, или интерактивная панель для демонстрации, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	1.Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		
	2.Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки		
	3.Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания.		

	Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4.Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие № 6. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	*1*	
	Практическое занятие № 7. Проектирование мини-проекта	*1*	
	Контрольная работа №1.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	ПК.1.6 ПК.1.8
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	*2*	
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение урока с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие № 10. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	*1*	
	Практическое занятие № 11. Проектирование урока-исследования	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический		

	комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.6. Работа с конструктором	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие № 12. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы. Металлический конструктор, магнитный конструктор, лего-конструктор, деревянный конструктор.		
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Работа с информацией. Основные источники информации. Сохранение и передача информации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*7*	
	Практическое занятие № 13. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.»	*1*	
	Контрольная работа №2.	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Создание интерактивного контента в программе PowerPoint	*4*	
	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический		

	комплекс по дисциплине, программы.		
Учебная практика **МДК 01.07** **Виды работ** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		***6***	
Производственная практика **МДК 01.07** **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		***24***	
Промежуточная аттестация 4 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен		**2**	
	Всего:	**67**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и**

			личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 8	**МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом**		
	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		ОК 01 ОК 02
Тема 8.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Основные понятия изобразительного искусства. 2. Виды и жанры изобразительного искусства. 3. Принципы композиционных построений.	*1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 1. Упражнения на закономерности композиционных построений.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт.		
Тема 8.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе. 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	*1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное		

	обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине.		
Тема 8.3. Методика обучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методические аспекты обучения графике в начальной школе. 2. Материалы и средства художественной выразительности графики. Нетрадиционные графические техники рисования. 3. Педагогический рисунок. 4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Графика".	*1* *1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие 3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).	*2* *1*	
	Самостоятельная работа №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика", с использованием интерактивной композиции музея. Задание 1. (Практическая работа) «Разработка и проведение фрагмента урока по тематическому рисованию с элементами продуктивных видов деятельности» Задание 6. (Практическая работа) Методическая разработка урока	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе. 2. Материалы и средства художественной выразительности живописи. Приемы работы в различных техниках живописи. 3. Основы цветоведения. Основные, составные, дополнительные цвета, цветовой круг. Виды наглядных пособий. 4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Живопись".	*1* *1* *1* *1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 6. Выполнение упражнений в живописных техниках.	*1* *2*	
	Консультация №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.5. Методика обучения скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения). 2. Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре. Бумажная пластика.	*2* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 7. Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине.		
Тема 8.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства. 2. Орнамент. Виды орнамента. Традиционные художественные промыслы России. 3. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. Декор одежды. 4. Конспект урока по декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства в начальных классах.	*1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическая работа №8 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам	*1*	

школе	художественных промыслов России.		
	Самостоятельная работа №2. Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах с использованием рабочего листа. Задание 7. (Практическая работа) Разработка Листа активности для проведения занятия	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.7. Архитектура. Методика обучения архитектуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Архитектура. Виды архитектурных зданий. Особенности и составные части зданий. 2. Традиции архитектурных конструкций.	*2* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие№9. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 88. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика ознакомления обучающихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства. Схема анализа произведений изобразительного искусства. 2. Восприятие произведений разнообразных видов и жанров изобразительного искусства. Художественные музеи.	*1* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие № 10. Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для		

	организации качественного обучения.		
Тема 8.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Современные дидактические системы в проектировании урока изобразительного искусства в начальных классах.	*1*	
	2. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.	*1*	
	3. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии на уроках.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 11. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.	*1*	
	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Самостоятельная работа №3. Разработка конспекта урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству.	*1* *1*	
	Консультация №2. Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. 2 Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства. 3 Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		**7**	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по		**16**	

представлению. 2 Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства 3. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**20**	
Всего:	**72**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 9.	**МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом**		
Тема 9.1. Теоретические основы методики физического воспитания **10 час.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1 …
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. 2. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. 3. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 «Практикум отработки навыка	*2*	

	совершенствования организации и выполнения программных видов действий: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений		
	Практическое занятие №2 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Самостоятельная работа №1- проведение тестирования по физическим качествам	*1*	
	Консультация №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, доска, мячи		
Тема 9.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов **39 час.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*27*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…
	4 Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. 5 Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. 6. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 7. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. 8 Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. .9 Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного	*6* *5*	

	возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. 10 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. 11 Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. 12 Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. 13 Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. 14 Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. 15 Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы	*4* *2* *2*	

	упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. 16 Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений. .17 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. 18 Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. 19 Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. .20 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. .21 Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. 22 Движениям и ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй).	*3* *5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков разработки	*2*	

	уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» Практическое занятие 5 «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; Практическое занятие 6. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;	*2* *2* *2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Разработка технологической карты урока физического воспитания	*1*	
	Консультация №2 «Разработка технологической карты урока по фк»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,…		
Тема 9.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности. Медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). 2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. 3. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке 4. Общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. 5. Профилактика травматизма на уроке; задание на дом.	*2* *5*	

	6. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. 1 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий. 8. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место. 9. Подвижные перемены; спортивный час	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*5*	
	Практическое занятие №7 «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	*1*	
	Практическое лабораторное занятие №8 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	*1*	
	Контрольная работа №3…	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*1*	
	Консультация №3 «Анализ урока физкультуры»	*1*	
	Промежуточная аттестация (зачёт)	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,…		
Учебная практика МДК 01.09 Виды работ: 1. Разработка конспектов урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). 2. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 3. Оформление портфолио педагогических достижений.		**8**	

4. Разработка исследовательской и проектной работы 5. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
Производственная практика МДК 01.09 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 2. Оформление портфолио педагогических достижений. 3. Разработка исследовательской и проектной работы 4. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	**18**	
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**2**	
Всего:	**67**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем в часах**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 10	**МДК 01.10 МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания**		
Тема 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общее понятие о методике музыкального воспитания. Этапы развития музыкального воспитания.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.4 ПК 1.6
	2. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания в начальной школе. Основные вопросы музыкального воспитания в школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ концептуальных установок известных педагогов-музыкантов.	1	
Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Знакомство с программой «Музыка» Д.Б. Кабалевского.		ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3
	2. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе.		

младших школьников.	3. Программы по музыке и учебно-методические комплекты для начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Зарубежные системы музыкального воспитания.	5	ОК.05 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.6
	4. Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы). Программа «Школа Россия» - Критская Т.С, Сергеева Г.П , Шмагина Т.С.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ учебника по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Разделы, модули «Содержание музыкального образования».	1	
Тема 10.1.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общая характеристика методов музыкального обучения младших школьников. Ведущие методы музыкального обучения, их специфика, содержание, классификация.	3	ОК.02 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09
	2. Принципы музыкального обучения, их специфика, характеристика и практическое применение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	3	
	1. Анализ требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Музыка».		
	2. Реализация методов обучения и методических приемов.		
	3.Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.4 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Элементы музыкальной грамоты.	5	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Творчество учащихся на уроках музыки		
	3. Музыкальный фольклор в начальной школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.	2	
Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации учебной	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками.	4	ОК.02 ПК 1.1 ОК.04 ПК 1.5 ОК.05 ПК 1.6 ОК.06 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8
	2. Типы уроков музыки, их характеристика и отличительные черты. Структура современного урока музыки.		
	3. Специфика работы учителя музыки. Профессиональные компетенции учителя		

деятельности на уроках музыки в начальной школе	начальных классов в области музыкального воспитания младших.		ОК. 09
	4. Требования к организации урока по музыкальному воспитанию. Специфические черты урока музыки. Структура урока, основное содержание и распределение времени на различные этапы урока музыки в начальных классах.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Анализ статьи Е.В. Незайкинского « О психологии музыкального воспитания»	2	
	2. Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности на уроках музыки при использовании технических средств обучения, информационно-компьютерных технологий.		
Тема 10.1.6 Валеологическиеаспекты процесса обучения младших школьников	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.6
	2. Охрана физического и психического здоровья детей.		
	3. Музыкальная диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. В том числе практические занятия и самостоятельные работы: Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	2. Составление таблицы, оценки, баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников.		
	3. Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.7. Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Требования к контролю и оцениванию результатов учебной работы на уроках музыки в начальной школе.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.6 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09 ПК 1.8
	2. Основные критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки. Использование коллективной и индивидуальной форм учета музыкального развития школьников, дифференцированного подхода к оцениванию результатов деятельности обучающихся.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	В том числе практические занятия и самостоятельные работы:	1	

	Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности»		
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Методика конструирования уроков музыки.	3	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.05 ПК 1.5 ОК.06 ПК 1.6 ОК.07 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Планирование и анализ уроков музыки		
	3. Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.	4	
	2. Оформление примерного плана, конспекта урока музыки.		
	3. Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.		
	4. Контрольно-обобщающее занятие		
Тема 10.1.9. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и содержание музыкального занятия, сравнительная характеристика существующих программ по музыке для начальной школы.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.05 ПК 1.5 ОК.06 ПК 1.6 ОК.07 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Программа «Музыка» И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. УМК для обучения с ОВЗ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Моделирование и проведения уроков музыки.	6	
	2. Контрольно-обобщающее занятие.		
Учебная практика МДК 01.10 **Виды работ** 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием		**6**	

онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.10 **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах. Организация и проведение урока музыки. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	**16**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен	**2**	
Всего:	**54**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		
Раздел 11.			ОК 03 ПК 1.1 ПК.1.2
Тема 11.1. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 1. Анализ основных тенденций цифровизации российского образования	*1*	
	Практическое занятие 2. Изучение требований к организации работы детей младшего	*1*	

	школьного возраста с техническими средствами обучения		
Тема 11.2. Проекционная аппаратура	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 3. Изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой	*3*	
Тема 11.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 4**.**Изучение основных возможностей интерактивных технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола.	*2*	
	Практическое занятие 5.Изучение основных возможностей исследовательских технических средств обучения (ТСО): лаб-диска, цифрового микроскопа	*2*	
	Контрольная работа 1 по темам 11.1-11.3	*1*	
Тема 11.4. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской/панелью	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 6. Изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе	*1*	
	Практическое занятие 7. Изучение режимов работы интерактивной доски/панели, использование инструментов интерактивной доски/панели.	*1*	
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	Практическое занятие 8. Создание интерактивных объектов, их настройка	*4*	
	Практическое занятие 9. Использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски/панели	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Разработка дидактических материалов для работы с интерактивной доской/панелью	*3*	

Тема 11.6. Приемы работы с офисными программами в режиме интерактивной доски/панели	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 10. Работа с текстовым процессором в режиме интерактивной доски/панели	*2*	
	Практическое занятие 11. Работа с редактором презентаций в режиме интерактивной доски/панели	*2*	
	Контрольная работа 2 по теме «Интерактивные средства обучения»	*1*	
Тема 11.7. Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 12. Изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе: микрофон, диктофон, гарнитура, умная колонка.	*2*	
	Практическое занятие 13. Изучение технологии работы в аудиоредакторе	*2*	
	Практическое занятие 14. Создание звукового пособия	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Разработка аудиовизуального пособия	*1*	
Тема 11.8. Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	Практическое занятие 15. Изучение технологии работы в видеоредакторе	*1*	
	Практическое занятие 16. Разработка сценария, подготовка материалов для видеопособия	*4*	
	Самостоятельная работа 3. Создание видеопособия	*2*	
	Практическое занятие 17. Разработка интерактивного обучающего видео	*3*	
Тема 11.9. Использование геймификации на уроках в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 18. Изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе.	*2*	
	Практическое занятие 19. Описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры	*3*	
	Практическое занятие 20. Проведение игры	*3*	

Тема 11.10. Виды конструирования в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 21. Анализ понятия конструктивной деятельности; сущности детского конструктивного творчества. Изучение видов конструирования в начальной школе	*2*	
Тема 11.11. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 22. Анализ понятия «робот». Изучение видов современных роботов.	*2*	
	Самостоятельная работа 4. Подготовка презентации по теме «Современные конструкторы»	*1*	
Тема 11.12. Введение в конструирование и программирование	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	Практическое занятие 23. Изучение деталей конструктора и видов их соединения	*3*	
	Практическое занятие 24.Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи	*4*	
	Практическое занятие 25. Управление датчиками и моторами при помощи программирования	*3*	
	Контрольная работа 3 по темам 11.10-11.12	*2*	
Тема 11.13. Основы работы с набором для робототехники	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 26. Разработка конструкций по заданным темам	*2*	
	Практическое занятие 27. Разработка и проведение игры по робототехнике	*2*	
	Практическое занятие 28. Проведение занятия с использованием робототехники	*3*	
	Самостоятельная работа 5. Подготовка занятия с использованием конструктора	*1*	
Тема 11.14.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		

Введение в ИИ: основные понятия и применение в образовании	----		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6
	Практическое занятие 29. Изучение основных понятий, связанных с искусственным интеллектом. Технологии ИИ в образовании.	*2*	
	Практическое занятие 30. Анализ этических вопросов и будущего ИИ в образовании	*1*	
Тема 11.15. Генерация учебных материалов с помощью ИИ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	Практическое занятие 31. Генерация текстовых и графических материалов	*3*	
	Практическое занятие 32. Разработка презентаций с помощью нейросети	*1*	
	Практическое занятие 33. Генерация аудио и видеоматериалов	*2*	
	Практическое занятие 34. Изучение онлайн-сервисов с встроенным AI	*2*	
	Практическое занятие 35. Анализ данных с помощью ИИ	*1*	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 36. Представление мини-проекта, связанного с ИИ	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Разработка мини-проекта	*2*	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 37. Разработка web-квеста с использованием разных типов заданий	*4*	
	Практическое занятие 38. Разработка виртуальной лаборатории/виртуальной экскурсии	*3*	
	Контрольная работа 4 по темам 11.14-11.17	*1*	
Тема 11.18. Цифровые технологии адаптивного обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 39. Разработка курса на платформе CoreApp	*3*	

	Практическое занятие 40. Разработка образовательных чат-ботов	*3*	
	Самостоятельная работа 7. Подбор материала для разработки курса	***1***	
Учебная практика МДК 01.11 Виды работ 1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели. 2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом. 3. Разработка виртуальной экскурсии		***7***	
Производственная практика МДК 01.11 Виды работ 1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели. 2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом. 3. Разработка виртуальной экскурсии		***16***	
		3	
	Всего:	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Иметь практический опыт:	
проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Аналитический обзор диагностических материалов Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий
организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	
применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	
организации различных форм учебных	

занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа

	освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Демонстрация приемов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей Проект индивидуальной консультации для обучающегося
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио

	Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Уметь:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
применять приемы страховки и	

самостраховки при выполнении физических упражнений;	
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для

сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	обучающегося
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
Знать:	
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Кейс-метод. Контрольная работа Круглый стол Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
методик преподавания учебных предметов начального общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,	

обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Эссе
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий Деловая игра Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Решение педагогических задач Тестирование Устный опрос Участие в проблемном семинаре Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе

	известных критериев на практических занятиях
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
способы проектирования траектории профессионального роста;	
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»

русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной	

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности	области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;	обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 312 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*312*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*114*
из них	
теоретические занятия	*62*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*40*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*11*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*36*
производственная практика	*162*
Промежуточная аттестация (экзамен)	
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
***Промежуточная аттестация в форме**: экзамен (квалификационный)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5	**Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов** МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	30	20	9	4			
6	**Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности** МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	36	20	8	3		**36**	**72**
6	**Раздел 3. Основы**	36	22	8	4			**90**

	организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям							
	Всего:	**102**	**62**	**25**	**11**		**36**	**162**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
Раздел 1.	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	*1*	
	Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	*1*	

	Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Примерные программы внеурочной деятельности		
	2.Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4.Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	*1*	
	Практическое занятие №4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Обзор программ внеурочной деятельности	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с программами внеурочной деятельности Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Оптимизационная модель		
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №5. Достоинства и особенности реализации моделей	*2*	

	организации внеурочной деятельности		
	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	*1*	
	Консультация	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Раздел 2.	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.		
	2.Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты внеурочного занятия	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с примерами разработки технологической карты внеурочного занятия. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».		
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.	*1*	
	Практическое занятие №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	*2*	
	Консультация	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся		
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	*2*	
	Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	*1*	
	Контрольная работа №2 по темам 2.2, 2.3	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям		
Раздел 3.	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности.		
	Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	
	Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	*1*	
	Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	*1*	

	Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	*2*	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников		
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, умений задавать вопросы, умений выдвигать гипотезу		
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям, по развитию умений классифицировать		
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать		
	Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе	*1*	
	Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по направлению «Разговоры о важном».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Самостоятельная работа №3. Анализ Программы воспитания	*1*	
	Контрольная работа по темам 3.1, 3.2, 3.3	*1*	

важном»			
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер/планшет с выходом в Интернет		
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*162*	
Промежуточная аттестация		*12*	
	Всего:	*312*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета психолого-педагогического цикла; мастерской «Преподавание в начальных классах»;

Оборудование учебного кабинета «Продуктивных видов деятельности»:

	Наименование оборудования
	I Специализированная мебель и системы хранения
	Основное оборудование
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
	II Технические средства
	Основное оборудование
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобот Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo,

Оборудование мастерской и рабочих мест «Преподавание в начальных классах»:

15 шт. ученический стол;
30 шт. ученический стул;
1 шт. стол учителя;
4 шкафа;
Интерактивная панель;
Меловая доска;
30 шт. ноутбуков;
Документ-камера;
Черно-белый принтер;
Цветной принтер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

8. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Знать: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные	• Опрос • тест • контрольная работа • оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, • оценка защиты реферата, проекта, • экзамен

потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. Уметь: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	

траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ **«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов					
1.	Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	Анализ нормативно-правовых документов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2.	Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	**2**	Анализ нормативно-правовых документов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	ФГОС НОО с ОВЗ, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности

				деятельности обучающихся	
3.	Практическое занятие №3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	**1**	Анализ программ ВД	Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности
4.	Практическое занятие №4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	**1**	Анализ нормативно-правовых документов	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие

				зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	тетради, сайт единого содержания общего образования
5.	Практическая работа №5. Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности	**2**	Сравнительный анализ особенностей реализации моделей организации внеурочной деятельности	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности					
6.	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты внеурочного занятия	**1**	Проектирование ТК внеурочного занятия	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	Примерные программы внеурочной деятельности, шаблон ТК

				деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	
7.	Практическое занятие №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	**1**	Разработка критериев оценивания	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с	Компьютер, примерные критерии

				учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
8.	Практическое занятие №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	**2**	Разработка паспорта проекта	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	Компьютер, тематика проектов, шаблон
9.	Практическое занятие №9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	**2**	Находить и анализировать методики диагностики	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Компьютер с выходом в интернет

				оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02					
	Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	**1**	Анализ учебных пособий и методических материалов	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования

				обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	
	Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	**1**	Анализ внеурочной деятельности младших школьников	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования, критерии для анализа, проектор/дисплей, записанные внеурочные занятия, компьютер с выходом в интернет
	Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	**2**	Реализация внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с	Компьютер с выходом в интернет, необходимое интерактивное оборудование (конструктор, микроскопы, ЛабДиски, цифровая лаборатория)

				учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
	Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе	**1**	Проектирование занятий внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации.	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования
	Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий	**2**	Реализация внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного	Компьютер с выходом в интернет, необходимое интерактивное оборудование (конструктор, микроскопы, ЛабДиски, цифровая лаборатория)

				своеобразия региона и возможностей образовательной организации.	
	Всего	**20**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Задания:
1) Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2) Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»

№п/п	*Название документа*	*Основные положения*
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидеомилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических	

	рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Задание:

1. Институт стратегии развития образования РАО предлагает подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. На основании письма Минпросвещения России "О направлении методических рекомендаций" Составьте таблицу «Распределение часов на внеурочную деятельность»

Количество часов	*Направление ВД*	*Курсы/программы, содержание занятий*
Рекомендуемые для всех обучающихся		
вариативные		

Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Задание:

Решить кейс на тему: «Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

Вопросы по кейсу:

- Какие нормативные документы определяют внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?
- Какие направления включает внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
- Каков общий объём внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
- Каковы формы организации внеурочных занятий, обучающихся с ОВЗ?
- Что входит в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ?
- Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
- Чем дополняется внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
- Как правильно планировать внеурочную деятельность в условиях ФГОС?
- Кто должен участвовать во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
- Сколько часов в неделю отводится на внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?

2. Составить сравнительную таблицу «Основы планирования внеурочной деятельности в НОО»

		особенности			
	Нормативные документы	*Задачи*	*Направления ВД*	*формы*	*Объем и продолжитель*

					ность занятий
Планирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС					
Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ	1.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»				
Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании					

Практическое занятие 3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

Задание:
1) Создайте чек-лист для проверки программ внеурочной деятельности.
2) Проанализируйте программы на основе вашего чек-листа.
3) Составьте рекомендации авторам программы внеурочной деятельности.

ПРИМЕР
Лист экспертной оценки рабочей программы внеурочной деятельности

Критерии оценивания	*Отметки и замечания эксперта*
1.Наличие титульного листа и правильность его оформления ***(поставить + или (если -, то пояснить ошибки)***	
2.Наличие пояснительной записки: - название, автор и год издания примерной программы ***(расписать)*** - цели, задачи программы ***(+ или -)*** - количество учебных часов, на которое рассчитана программа - отличительные особенности программы - особенности возрастной группы - уровень результатов освоения программы	
3. Учебно –тематический план ***(+, если - , то объяснить ошибки)***	
4. Содержание программы (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
5. Методическое обеспечение программы	
6. Материалы для контроля реализации программы (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
7. Список литературы (литература оформляется в соответствии с ГОСТом: в алфавитном порядке, соответствие требованиям к библиографическому описанию) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
8.Замечания и рекомендации ***(раскрыть подробно)***	

Задание:

Структурировать материал по теме: «Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности»

№ п/п	*Виды учебно-методических материалов*	*Основная цель*	*Требование к разработке, оформлению*	*Способы применения*
1.	Рабочие тетради			
2.	Учебно-наглядные пособия			
3.	Рабочий лист (чек-лист)			
4.	памятка			
5.	Дидактическое пособие			
6.				

Практическое занятие 4. Анализ требований к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ

Задание:

Структурировать информацию по теме: «Отчетная документация в области внеурочной деятельности»

Отчетная документация по ВД	требования		
	структура	содержание	оформление
Программа ВД			
Журнал			

Задание:
Структурировать информацию по теме: «Требования к отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ»

Отчетная документация по ВД	требования		
	структура	содержание	оформление
Программа ВД			
Журнал			

Практическое занятие 5. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели

Задание:
Составить сравнительную таблицу по моделям реализации внеурочной деятельности

Модели организации	**Особенности реализации**	**Достоинства**	**Недостатки**
Оптимизационная модель			
Модель дополнительного образования			
Модель «школа полного дня»			
Инновационно-образовательная модель			

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Практическое занятие 6. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Задание:

1) Выбрать программу внеурочной деятельности.
2) Определить тему занятия.
3) По предложенному шаблону разработать внеурочное занятие.

Название программы:			
Тема:			
Класс:			
Цель занятия			
Задачи занятия	**Образовательные:** **Развивающие:** **Воспитательные:**		
Форма организации внеурочного занятия:			
Средства обучения и воспитания:	Методическое обеспеченье: ✓ Рабочая программа по внеурочной деятельности ✓ Техническое обеспечение:		
Используемые источники:			
Планируемые результаты:	*Личностные*: Метапредметные УУД: *Регулятивные УУД*: *Познавательные УУД*: *Коммуникативные УУД*:		
План внеурочного занятия			
Этап занятия	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые результаты**
1. **Вводная часть/ мотивационный этап**			
2. Основная часть занятия			
3. Заключительная часть			

4. Подведение итогов			
5. Рефлексия			

Практическое занятие 7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Используя методические рекомендации к организации проектной и исследовательской деятельности, размещенного на сайте единого содержания общего образования, составьте карту оценки проекта обучающегося.

Практическое занятие 8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Задание:

1) Заполнить паспорт проекта.
2) Тема по выбору студента.

Темы:

- ✓ Загадки соли.
- ✓ Янтарь – волшебные слезы деревьев.
- ✓ Загадочные звуки.
- ✓ Какая вода самая полезная?
- ✓ По тропинкам Басни.

Шаблон паспорта проекта

№	*Компоненты паспорта*	*Описание исследовательского проекта*
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Практическое занятие 9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

Задание:

1) Подобрать методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
2) Систематизировать подобранный материал.

класс	*Методика диагностики*	*описание*	*оценка результата*
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Проанализировать занятие из рабочей тетради по плану:

1. Выполнить все задания в своей рабочей тетради
2. Определить цель занятия
3. Определить цель каждого задания
4. Какие УУД формируются при выполнении задания
5. Какие формы организации обучения можно предложить для выполнения задания
6. Какие способы проверки можно предложить
7. Оценить содержание материалов занятия, разнообразие видов деятельности, сложность материала для возраста (на распечатке указан класс)

Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Цель работы: проявить педагогическую наблюдательность, умение анализировать занятие по предложенным аспектам, оценивать по критериям и аргументировать свою позицию.

1. Просмотр занятия, первичное восприятие и запись содержания занятия. Вам предложена для этого форма таблицы, но вы можете писать просто последовательность деятельности учителя и детей на занятии. Во внеурочной деятельности нет определенных названий этапов, поэтому вы определяете их через виды деятельности (отгадывают загадки, составляют план и т.д.).

2. Непосредственно анализ по предложенным аспектам. Внимательно читайте вопросы и задания. Не нарушаем последовательность заданий, они выстроены в определенной логике. В графе про рекомендации («сделаю по-другому») они могут быть не везде, но обязательно должны быть. Как можно подробнее напишите про подготовку учителя и попробуйте увидеть как можно больше действий детей и опишите их через глаголы. Обратите внимание, что задачи занятия делятся на 3 группы.

ВАЖНО: перед просмотром сначала ознакомьтесь с аспектами анализа, чтобы сразу обращать на это внимание.

Критерии оценки работы:
- подробный ответ на поставленные вопросы и задания – 10 баллов;
- грамотность педагогической речи – 2 балла;
- умение представлять собственную точку зрения – 3 балла;

Психолого-педагогический анализ внеклассного занятия.

. *Просмотрите видеофайл внеурочного занятия «Юные финансисты»*
https://rutube.ru/video/067e04151ad1b271a05cd8327055fff5/

2. После первичного просмотра таблица может выглядеть так:

Этап занятия (вступление, основной, заключительный)	Действия учителя

Можно проста записать ход занятия после первичного просмотра. Но запись хода занятия обязательно должна быть (в любом формате).
Здесь я проверяю то, насколько внимательно вы смотрели и как смогли увидеть логику и структуру занятия.

Анализ занятия оформить в таблицу:

Предмет анализа	*Действия учителя*	*Я бы сделал(а) по-другому, пожелания*
Цель мероприятия: - была поставлена педагогом или детьми, с помощью чего?	Как это сделал учитель на занятии	
Что необходимо было подготовить учителю для проведения данного занятия?	Стараемся увидеть КАК МОЖНО БОЛЬШЕ педагогических средств ВСЕХ ЭТАПАХ занятия	
Запишите 5 любых вопросов, которые сформулировал учитель для детей в графу «Действия учителя». Оцените их качество трех из них в графе «Пожелания»		
Запишите последовательность заданий, предлагаемых на занятии.		
Запишите действия детей с помощью глаголов. В графе «Пожелания» оцените уровень вовлеченности детей в деятельность и причины такого уровня.	Как можно больше глаголов	
Формы организации детской деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная)	Примеры с занятия	
Виды деятельности на занятии (игровая, творческая, исследовательская и др)	Примеры с занятия	

Вопросы и задания

1. Определите направление ВД на занятии.
2. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия, начиная со слов «Организация деятельности по…» (для чего само занятие было, что учитель формировал, над чем работал).

Например: «Организация деятельности по систематизации и обобщению знаний о геометрических фигурах в пространстве»

3. Сформулируйте задачи мероприятия

(попробуйте УВИДЕТЬ, для чего нужно то или иное задание педагога):

- Очень важно! Нельзя за одно занятие развить умение классифицировать. Но мы будем РАЗВИВАТЬ.

  - Образовательные (знания, умения, навыки)
    - С*формировать умение отличать геометрические фигуры друг от друга*
    - *Изучить новые геометрические фигуры: круг, окружность*

    - *Формировать умение чертить геометрические фигуры, выделять их из объектов действительности*
- Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения и т.д.)
    - *Формировать положительное отношение к трудностям, проблемам*
- Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь) -- УУД
    - *Развивать умение классифицировать, сравнивать*
    - *Формировать коммуникативные навыки в процессе аргументации своего умения, участия в дискуссии*

4. Какие сильные стороны занятия вы можете выделить?

5. Оцените степень самостоятельности детей на занятии в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.

6. Оцените результативность занятия в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.

7. Запишите в 3-5 предложениях свое общее впечатление от просмотренного фильма.

Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	**Самооценка**	**Оценка методиста**
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	**Макс кол-во баллов**	**Факт кол-во баллов**
Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям учащихся	1	
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	

Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе

Спроектируйте внеурочное занятие с преобладанием исследовательской деятельности.

Требования к оформлению конспекта внеурочного мероприятия:

План разработки занятия:

1) Направление внеурочной деятельности, класс
2) тема занятия (название для детей);
3) цель[12] Смотрим направление ВД и задачи к нему!
4) задачи (конкретизировать для собственной разработки):
    - Образовательные (знания, умения, навыки)
    - Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения, ценности и т.д.)
    - Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь)

5) форма проведения занятия (игра по станциям, квест, выставка, виртуальная экскурсия, викторина В ИНТЕРЕСНОМ ФОРМАТЕ, конкурс и др.)

6) оборудование (ресурсы). Подробно перечисляем все.

7) источники, используемые для подготовки внеурочного мероприятия.

8) структура занятия (план с указанием времени на каждый этап занятия, основной этап прописываем подробно). Зависит от ФОРМЫ занятия

9) реализация планируемых результатов во внеурочном мероприятии:

Планируемые результаты	***Задание детям***
Личностные Какие конкретно	
(метапредметные) УУД	
Познавательные Какие из познавательных конкретно	
Регулятивные	
Коммуникативные	

10) содержание (в прямой речи).

- В Приложении – пособия (нарисованные, распечатанные, фото, презентации, аудио и видео файлы, ссылки на задания онлайн и т.д.)

Этапы любого занятия:

1. «Интересное начало» - выход на тему, мотивация. Необходимо продумать начало занятия, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель занятия, они должны на нее выйти при помощи каких-то приемов.

2. Основная часть – зависит от формы занятия, выстраивается в соответствии с методикой данной формы

3. Заключительная часть. Подведение итогов. Возвращение к цели, задачам, проблеме занятия. Рефлексия (кроме смайликов и светофора). Не путать с подведением итого основного этапа. Связать с темой занятия.

Примеры написания некоторых пунктов конспекта.

Оборудование (ресурсы)

Вариант 1:

- мультимедиа-проектор, экран;
- раздаточный материал:

- ✓ разрезные картинки (пазлы);
- ✓ картинки героев мультфильмов (Волк, Нолик, Чебурашка, Ёжик)
- ✓ карточки с названием профессий
- ✓ карточки с названием жанров
- ✓ изображение киноленты
- ✓ картинки для киноафиши
- ✓ картинки видеокамеры

- фломастеры
- клей
- ножницы

Вариант 2: видеоролик из м/ф «С Приветом по планетам»; доска; проектор; разноцветные жетоны; разноцветные ракеты из картона; планеты из картона на двухстороннем скотче; плотный лист с солнечной системой (без планет); звездочки из картона; листы с ребусами; листы с кроссвордом; видеоролик (физминутка); лист со звездочками, где нужно соединить созвездия; картинки со звездочками, которые нужно дополнить; картинки земли – неба – космоса; клей; аудиозаписи (Алексей Рыбников «Тема полёта», Александр Зацепин «Алиса»)

Литература, используемая для подготовки внеурочного мероприятия

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Структура занятия (план с указанием времени на каждый этап)

ВАРИАНТ 1

Вводная часть

- деление класса на 4 команды (2 минуты)
- приветствие, отгадывание темы игры по станциям(3 минуты)

Основная часть

- выполнение заданий на 1 станции(5 минут)
- выполнение заданий на 2 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 3 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 4 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 5 станции (5 минут)
- круговой переход после каждой станции(3 минуты)

Заключительная часть

- подведение итогов (2 минуты)
- награждение (5 минут)
- рефлексия (3 минуты)

ВАРИАНТ 2

Этап занятия	*время*

1) Посвящение в тему занятия	8 минут
2) Пункт отправления «Лесопарк»	8 минут
3) Пункт «Звериполис»	8 минут
4) Река «Тайна»	4 минуты
5) «Мегаполис»	4 минуты
6) «Миссия захвата»	4 минуты
7) Рефлексия	3 минуты

Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	**Самооценка**	**Оценка методиста**
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	**Макс кол-во баллов**	**Факт кол-во баллов**
Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям	1	

учащихся		
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	
Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.
- Отдельные работы могут быть оформлены в электронном виде и распечатаны.
- Контрольные работы пишутся в особых контрольных тетрадях.
- Посередине строки записывают тему практической работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.05.2025).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.05.2025).

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.05.2025).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.05.2025).

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

7. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	**1**	**1**	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	индивидуально
Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	2	2	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	парная
Самостоятельная работа №3. Обзор программ внеурочной деятельности	1	3	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	индивидуально

			обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	2	4	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	групповая с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1	5	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	индивидуально
Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	2	1	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	индивидуальная/парная
Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов	1	2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	индивидуальная

для проведения фрагмента внеурочного занятия.			деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
Самостоятельная работа №3. Анализ Программы воспитания	1	3	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности

Задания:
1) Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2) Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»

№п/п	*Название документа*	*Основные положения*
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидеомилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Самостоятельная работа № 2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме

Задание:

1) Выполнить анализ предложенного конспекта внеурочного занятия.

Критерии оценивания	Комментарии и примеры (обоснование)
- Диагностичность цели занятия,	

- её конкретизация в задачах, - описание ожидаемого результата.	
- Четкость этапов занятия, - их соответствие задачам.	
- Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, - его форма отличается от урока.	
- Обучающиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы.	
- На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД: • личностные УУД • регулятивные УУД; • познавательные УУД; • коммуникативные УУД.	
- Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	
- Занятие оснащено современным оборудованием	
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию, - педагог предлагает задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия	
- В ходе занятия использованы разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	
- Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, - на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии	

Самостоятельная работа № 3. Обзор программ внеурочной деятельности

Задание:
Ознакомьтесь с программами внеурочной деятельности начальной школы.
Заполните таблицу по каждому наименованию программы внеурочной деятельности.

Название программы внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов	Цель программы

Самостоятельная работа № 4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы

Задание:

Разработать проект для младших школьников. Заполните паспорт проекта для организации проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Этапы работы:

1. Определить тему проекта, обосновать ее актуальность.
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.
5. Внести данные в паспорт проекта.

Шаблон паспорта проекта

№	*Компоненты паспорта*	*Описание исследовательского проекта*
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Самостоятельная работа№5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Задание:

1) Составить индивидуальный образовательный маршрут, направленный на учёт личных особенностей, интересов и потребностей ученика.
2) Студент самостоятельно определяет для какого обучающегося будет составлять ИОМ.

Некоторые группы учеников, для которых рекомендован ИОМ:

- Одарённые дети. ИОМ помогает лучше раскрыть их потенциал и способности в разных дисциплинах.
- Дети с академической задолженностью. Им нужен особый темп освоения предмета.

- Ученики с особенностями здоровья. Они не могут осваивать программу так же, как другие обучающиеся.

Этапы проектирования:

1. Диагностика. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, уровня сформированности компетенций.
2. Определение целей и задач. Проектируются цели и задачи, которые должен достигнуть ученик по окончании маршрута.
3. Установление срока реализации. Срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Определение роли родителей. Родители участвуют в разработке маршрута, определении целей, совместной практической деятельности с ребёнком.
5. Реализация индивидуальной образовательной программы. Педагог организует образовательный процесс, обеспечивает дидактическим материалом, устанавливает благоприятный психологический климат. Ученик выполняет задания, инструкции, требования, предусмотренные маршрутом.
6. Презентация личных образовательных результатов. Педагог организует контроль (текущий, взаимоконтроль, самооценку), ученик представляет итоговую работу.
7. Рефлексивно-оценочный этап. Педагог анализирует результаты, полученные в образовательном процессе, ученик оценивает проделанную работу, сопоставляет поставленную цель и полученные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся». для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации[13]	**Текущий контроль**[14]
МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности»	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа
МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям»	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа
УП.02	Зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02	Дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	**экзамен (квалификационный)**	Выполнение практико-ориентированного задания

[13] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[14] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Выбор и обоснование способов решения профессиональных задач в различных контекстах организации внеурочной деятельности (с учетом особенностей обучающихся, включая детей с особыми потребностями, ресурсов образовательной организации, с использованием современных средств и технологий).	ПО1. определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); ПО2. разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использование деятельностного	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с	З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; З2.требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; З3.возрастные особенности обучающихся; З4.примерные программы внеурочной деятельности; З.5образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З6.социальный запрос родителей (законных представителей); З7.условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, З8.региона; структура рабочей программы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2. Эффективное использование ИКТ и информационных ресурсов для поиска, анализа и интерпретации информации, разработки учебно-методических материалов, ведения документации, анализа педагогического опыта и			

	организации внеурочной деятельности.	подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ПО3. реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; ПО4. регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ПО5. организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; ПО6.наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ПО7. анализ программ внеурочной	использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; У4. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образователь	внеурочной деятельности; З9. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; З10.основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; З11.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: З12.игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 3. Эффективное взаимодействие и командная работа с коллегами, специалистами, родителями для проектирования индивидуальных траекторий, мотивации участников, учета интересов и запросов, организации инклюзивной среды и решения задач внеурочной деятельности.			
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	ОПОР 4. Разработка программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС НОО и примерным программам, с обоснованным учетом диагностированных интересов обучающихся и запросов родителей, включая определение целей, задач, планируемых результатов и учебно-методического обеспечения.			

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;	ОПОР 5. Реализация программ внеурочной деятельности в строгом соответствии с санитарными нормами, с применением современных технологий, интерактивных форм, деятельностного подхода, обеспечением безопасной среды и включением всех обучающихся, включая детей с особыми потребностями.	деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ПО8. разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ПО 9. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; ПО 10. анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ПО 11. систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности	ных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; У5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; У6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У7. применять различные методы и формы организации	модели организации внеурочной деятельности в школе; З13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; З14.педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; З 15.методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; З16.особенности общения обучающихся; З.17. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; З18. способы выявления педагогом интересов и
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	ОПОР 6. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся с использованием адекватных методов диагностики, оценка их соответствия программе и планируемым результатам, формулировка выводов для коррекции деятельности.			
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	ОПОР 7. Выбор, адаптация и разработка учебно-методических материалов, целесообразных,			

внеурочной деятельности;	соответствующих программному содержанию и возрастным особенностям обучающихся, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.	обучающихся; ПО 12. оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; ПО 13. построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; У.9 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; У10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; У11. оценивать достигнутые образовательные	способностей обучающихся; З19.способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; З20.требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; З21.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; З22.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; З23.способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; З.24.способы анализа и оценки
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;	ОПОР 8. Систематизация и оценка педагогического опыта и технологий в области начального общего образования на предмет их эффективности для достижения целей внеурочной деятельности, с учетом передовых практик и образовательных запросов общества и государства.			
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	ОПОР 9. Проектирование траектории профессионального роста на основе анализа эффективности собственной деятельности по организации внеурочной работы и самоанализа, с использованием мониторинга современных			

	психолого-педагогических и методических ресурсов.		результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; У12. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; У13. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся У14. разрабатывать учебно-методические материалы для	эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; З.25.критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; З.26способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; З.27 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; З.28 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; З 29.образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

			проведения внеурочного занятия; У15. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; У.16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; У17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими	

			школьниками; У18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; У19. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; У20. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; У21.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; У22. проектировать траекторию профессионального роста.	

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК	МДКn	УП	ПП
			З/ДЗ/Э	З/ДЗ/Э	З/ДЗ	ДЗ
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Разрабатывают программы внеурочной деятельности на основе требований	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Проведение занятий, фрагментов занятий	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Анализируют программы, внеурочные мероприятия	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.4 Выбирать и	Осуществляют	ДКР, практи	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;	подбор учебно-методических материалов	ческие работы				
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;	Анализируют материалы, конспекты, внеурочные мероприятия	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Анализируют свои разработки, фрагменты внеурочных занятий, занятий	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: Контрольная работа, практические задания

Задания для оценки освоения МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Знания	Умения
З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; З2.требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; З3.возрастные особенности обучающихся; З4.примерные программы внеурочной деятельности; З.5образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З11.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: З12.игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; З13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*

Форма и условия аттестации: *после изучения Раздела 1.* Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Время выполнения:

Подготовка 0 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 0 час 45 мин.

ДКР по МДК 02.01.
Теоретические и прикладные основы
организации внеурочной деятельности
II вариант

Вопрос 1. Перечислите виды планируемых результатов освоения ООП НОО.

Вопрос 2. Соотнесите предложенные в таблице задачи с направлениями внеурочной деятельности

А. Социальное Б. Спортивно-оздоровительное В. Общекультурное Г. Духовно-нравственное	1. Учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье 2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) 3. Формирование способности обучающегося

Д. Общеинтеллектуальное	сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме 4. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами 5. Формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома

Вопрос 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: что общего и чем отличаются внеурочная и урочная деятельность в начальной школе.

Вопрос 4. Запишите по 5 требований («специфических», характерных именно для этой формы) к организации следующих форм работы:

- Викторина
- Конкурс

Вопрос 5. По итогам изучения разных форм организации ВД и используя собственный опыт, заполните таблицу (5 позиций в каждый столбик)

Тематика занятий (с указанием формы)	*Варианты деления детей на группы*	*Приемы выхода на тему занятия*	*Виды деятельности детей на занятии а) (задания для детей)*

Вопрос 6. Смоделируйте внеурочную деятельность для учащихся начальной школы. При этом следуйте плану:

- Направление ВД
- Цель занятия
- Форма и тема занятия
- Познавательные УУД (2 шт) +задание детям
- Регулятивные УУД (2 шт) +задание детям
- Коммуникативные УУД (2 шт) +задание детям
- Ресурсы для занятия (не менее 5 объектов)

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	**1.** Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0,1 0,1,2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты

				• методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0,1,2,3 0,1,2,3,4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6.Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0,1,2,3,4,5 0,1,2,3,4,5,6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют

				оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Критерии оценки
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

2.1. Задания для оценки освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям

Задание 1:

Знания	Умения
З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; З2.требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; З3.возрастные особенности обучающихся; З4.примерные программы внеурочной деятельности; З.5образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З11.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: З12.игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; З13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; З20.требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; З21.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; З22.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; З23.способы систематизации и оценки	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; У14. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; У18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; У19. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; З.24.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *Раздел 3.* **Основы организации внеурочной деятельности**

Время выполнения:

Подготовка 0 мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 0 час 45 мин.
Текст задания:

Срезовая контрольная работа
по МДК 02.02
обучающейся (обучающегося) группы 2-11/1,2,3
Фамилия имя

Вариант I

1. **Выберите обязательные разделы программы внеурочной деятельности, которая входит в программу начального общего образования:**

   a. Пояснительная записка
   b. Содержание курса
   c. Тематическое планирование
   d. Планируемые результаты освоения программы
   e. Библиографический список
   f. Приложение

2. **По описанию раздела укажите его название**

1. ?	Указываются документы, на основе которых разрабатывается рабочая программа, определяются цель и задачи программы
2. ?	Дан краткий перечень всех разделов рабочей программы
3. ?	Описаны метапредметные, предметные, личностные результаты освоения программы
4. ?	Указаны темы с указанием количества часов, кратким содержанием занятий, форм внеурочного занятия

3. **Прочитайте название программы внеурочной деятельности, цель и задачи.** Определите направление внеурочной деятельности - напишите название (можно сокращенное)

Название программы: «Наша Родина от края до края»

Цель программы: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности

Задачи:

- Формировать элементарные умения исследовательской деятельности;
- Формировать осознание культуры исследовательского труда;

- Развивать интерес к творческому поиску через знакомство с природой Родины.
- Формировать умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации

4. **Представьте себя автором данной программы внеурочной деятельности. В 4-5 предложениях опишите актуальность данной программы. У вас должен получиться связный текст, а не просто набор пунктов.**

Пример: «Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Особое значение приобретает проблема творчества, когда развитие способностей детей, выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности».

5. **Составьте тематическое планирование для этой программы внеурочной деятельности (8 занятий)**

Название	***Форма проведения***	***Виды деятельности***
«Название, интересное для обучающихся»	*Форма одна!*	*Указать вид + пояснить, за счет чего реализуется*

6. **Определите, какие профессиональные умения формирует будущий педагог при разработке программы внеурочной деятельности (минимум 3). Опишите значимость этих умений для составления рабочих программ внеурочной деятельности для учителя начальных классов. Ответ построить по принципу: умение - важно, потому что …**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	**2.** Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0,1 0,1,2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры

				• основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0,1,2,3 0,1,2,3,4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6.Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0,1,2,3,4,5 0,1,2,3,4,5,6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что

				студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Критерии оценки
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

9. пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

15. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

16. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

17. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

19. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

20. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

21. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Программы внеурочной деятельности по направлениям, методические пособия по организации внеурочной деятельности, нормативно-правовые акты

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
• Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий • Разработка программы внеурочной деятельности. • Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. • Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе • Разработка учебно-методических материалов • Анализ проектной документации • Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. • Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. • Наблюдение и анализ занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ПО 9. ПО 10. ПО 11. ПО 12. ПО 13. У11. У12. У13.

• Разработка конспектов занятий • Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. • Составление технологической карты занятия			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
• Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий • Самоанализ по проведенным занятиям. • Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов • Разработка проекта программы внеурочной деятельности • Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. • Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПО1. ПО2. ПО3. ПО4. ПО5. ПО6. У1. У2. У3. У4. У5. У6. У7. У8. У.9 У10.

проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям.			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям

	внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 2. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности»		
Анализ внеурочных занятий *(количество просмотренных*		

занятий определяет образовательное учреждение и методист)		
Разработка конспекта внеурочного занятия		
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия		
Проведение самоанализа		
Анализ внеурочных занятий одногруппников		
Определение проблем организации внеурочной деятельности		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практико-ориентированного задания и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практическое задание.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание №1___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и	Выполнение практико-ориентированного задания

самоанализа	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выполните практико-ориентированное задание.
3. Подготовьте устный ответ.
4. Ответьте на вопросы экзаменаторов

Вы можете воспользоваться *приложением*

Максимальное время выполнения задания - 1 час.

Раздаточные и дополнительные материалы: цель и задачи направлений внеурочной деятельности, метапредметные результаты, личностные результаты

Текст задания:

Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности ***(связанную с учебной дисциплиной)***

1. Определите класс, для которого разрабатываете программу
2. Определите направление внеурочной деятельности
3. Сформулируйте цель и задачи программы
4. Составьте тематическое планирование, указав связь урочной и внеурочной деятельности

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: __ ПК 2.5, ПК 2.6

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _

1. Титульный лист

2. Визитная карточка (рассказ о себе). Кратко, можно в творческой форме рассказать о себе как о студенте педагогического колледжа. Обычно это рассказ об увлечениях, о решении пойти учиться, о своих убеждениях и взглядах как человека и будущего педагога.

3. Подбор игр по всем направлениям внеурочной деятельности.

Задание: по каждому направлению внеурочной деятельности подобрать ПО ДВЕ игры для детей начальной школы. Оформить каждую игру по плану:

1. Направление внеурочной деятельности
2. Название игры
3. Цель игры
4. Оборудование к игре
5. Инструкция (правила игры) в прямой речи (от лица учителя; так, как вы будете ГОВОРИТЬ ПРАВИЛА ДЕТЯМ). Например: Сейчас мы поиграем в игру…. Для этого каждый из вас возьмет… и когда я скажу …., то он …. Потом мы разделимся на три команды…»

ВАЖНО: подбираем игры так, чтобы их можно было проводить на практике СО ВСЕМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Также в данном разделе портфолио включаем блок (5-7 игр) «Игры с учебных занятий и с практики» (игры на уроках, в рамках проведенных в 1 семестре фрагментов внеурочных занятий, с занятий педагогической практики, других психолого-педагогических дисциплин).

4.Интересные статьи для обсуждения с детьми.

Задание: в детских журналах, на сайтах найти статьи ДЛЯ ДЕТЕЙ, связанные с разными видами деятельности (всего 5 статей по вашему выбору):

- Художественно-творческая
- Туристско-краеведческая (СПб и ЛО)
- Техническое творчество
- Общение
- Социально-значимая деятельность (волонтерство)
- Спортивно-оздоровительная
- Исследовательская
- Трудовая (производственная)

В оформлении указать:

- возраст младшего школьника, на который ориентировано использование статьи (класс)
- источник, откуда взята статья
- автора
- название статьи
- текст статьи

Сформулировать 3 вопроса для обсуждения статьи, которые поставят младшего школьника в условия, когда нужно задуматься о проблемах, поднимающихся в статье.

5.Интересные для детей начальной школы факты о разных явлениях или объектах

Задание:

1. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы УМК, в рамках которого выполняется задание

2. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы класс, учебную дисциплину, тему по учебной дисциплине, с которой связаны выбранные факты и объекты

3. В центр страницы поместить название явления или объекта, например, море или дождь, а может быть солнце или мебель ☺.

Оставшееся пространство листа разделить части (количество частей – не менее четырех). В этих частях разместить информацию о том, что связано со словом в центре. Например, в нашем случае слово в центре «море», а в разных частях листа может располагаться информация о медузах, кораллах, акулах, скатах. В этом случае лист дополнительно будет разделен на 4 части: в первой – информация о медузах, во второй – о кораллах и т.д.

Информацию о явлениях и объектах выбирайте с учетом возраста – это должно быть понятно и интересно детям начальной школы.

4. Можно украсить свою работу рисунками, картинками, рамками и т.д.

6. ДВА рассказа о жизни и судьбе известных личностей

Вам необходимо познакомить детей начальной школы с известными личностями, которые творили, работали в области музыки, литературы, изобразительного искусства, спорта и др. При выборе этих людей, обратите внимание на такие рекомендации:

- Помним о возрастных особенностях младших школьников
- Биография этого человека должна содержать действительно интересные для детей события и «сюжеты», случаи
- В педагогике есть метод ПРИМЕРА, мы можем использовать данный материал в том числе для воспитательной работы
- Это может быть как наш современник, так и человек, который жил когда-то давно
- Это не вымышленный персонаж, а реальный человек

Вам предлагается ДВА ВАРИАНТА оформления биографии:

1.Рассказ для детей

Рассказ о жизни и судьбе не заключается в том, чтобы перечислить какие-то даты! Это должно быть детям интересно! Это именно для того, чтобы РАССКАЗАТЬ о человеке. Возможно, это будет история из жизни этого человека, или случай из детства… Оформление на листах А4:

1. Фото, имя, годы жизни
2. Портрет
3. Текст рассказа

2.Профиль (страница) данной личности ВКонтакте

Вам нужно отразить всю известную об этом человеке информацию (место и дату рождения, родители, друзья, интересы и т.д.) в формате страницы. Вы можете использовать компьютерные программы или рисовать.

ВАЖНО ! После биографии вы предлагаете **деятельность**, которую можно организовать с детьми после знакомства с данной личностью. Вы рассказали о ком-то, но педагог не рассказывает просто так, потому что ему нечего делать. После знакомства с человеком нужно предложить детям деятельность, которая пересекается с жизнью выбранной Вами личности. Что Вы предложите детям сделать (вспоминаем разные виды деятельности)? О чем подумать, что обсудить? Что написать? Нарисовать? И т.д.

7. Три рассказа о необычном, сенсационном

Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. Рассказ имеет Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. В данном случае речь идет о рассказе как о литературном художественном произведении (статьи вы подбирали в 1 семестре). Рассказ имеет определенную структуру: завязка, кульминация, развязка. Существуют разные типы рассказов: приключенческий, бытовой, юмористический, фантастический, исторический.

Оформление:

Автор

Название рассказа

Тип рассказа

Текст рассказа

Иллюстрация к рассказу (берем готовые или рисуем свои)

Объем не более 1 листа А4.

***8. Сборник занимательного материала*:** ребусы, кроссворды, шифровки, лабиринты, интересные задания, проблемные вопросы, факты, тексты… и т.д. Необходимо каким-либо образом классифицировать и структурировать выбранный занимательный материал (по направлениям ВД, по типу задания, по классам…)

9. ПРАКТИКА

Вкладываем 1 страницу конспекта внеурочного занятия (тема, цели, УУД, форма, оборудование, план)

Вкладываем краткое (1 страница) описание реализованного проекта (тема, направление, вид, проблема (педагог и дети), продукт, форма презентации.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Защита портфолио, ответы на вопросы
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Защита портфолио, ответы на вопросы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита портфолио, ответы на вопросы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита портфолио, ответы на вопросы

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	1. Наличие ВСЕХ обязательных разделов.
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	2. Соблюдение требований к выполнению заданий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3.Структурированность и насыщенность, содержательность материалов для организации внеурочной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4. Творческий подход к оформлению, эстетичность

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся
2. Предложите экзаменующимся учебники, приложения.
3. Прослушайте защиту экзаменующегося, сформулируйте вопросы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час

Задание №2 10 мин

Всего на экзамен 1 час 10 мин

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: нет
Оборудование: учебники начальной школы, канцелярские принадлежности, приложение.
Литература для экзаменующихся: нет.
Дополнительная литература для экзаменатора: Стандарты начального общего образования, письмо Министерства Просвещения от 5.07.2022.
Проведение оценки
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания		
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	Выполнение практико-ориентированного задания		

для реализации программ внеурочной деятельности			
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	Дифференцированный зачет	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и	ПК 3.1

при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования	проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	

	коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	ПК.3.2

воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду			
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	ПК.3.3

ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	ПК 3.4

	государства в области воспитания обучающихся;		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	ПК. 3.5
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ПК. 3.6

представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 428 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*428*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*428*
из них	
теоретические занятия	*80*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*42*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*108*
производственная практика	*180*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*6*
из них:	
на подготовку к экзамену	*1*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре и экзамена (квалификационного) в 2 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
II курс 3-4 семестр	**МДК 03.01.** Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**70**	**42**	**28**	**7**	-	**54**	**90**
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**70**	**42**	**28**	**7**	-	**54**	**90**
	ПМ03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					-		
	Всего:	**140**	**84**	**56**	**14**	**-**	**108**	**180**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Раздел 1.			ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		

	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13 (10ПР+3СР)*	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	*1*	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	*2*	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*2*	
	Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ): Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / -		

	Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности		
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		

	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6 (6ПР)***	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	*2*	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	*2*	
	Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / -		

	Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9 (5ПР+4СР)*	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	*1*	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	*1*	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	*1*	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	*1*	
	Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
	МДК 03.02 **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**		
Раздел 2.			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Классный руководитель как личность и профессионал		
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя		
	Практическое занятие. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя		
	Практическое занятие. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса		

	Практическое занятие. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		
	Практическое занятие. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач		
	Самостоятельная работа №1		
	Консультация №1		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.3.3 ПК. 3.5
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.		
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации		
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Понятие «инклюзия», «иклюзивное образование» дети с ОВЗ		
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения		
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	Методические основы планирования и проведения классного часа Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа. Организация и проведение тематического классного часа.		
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья		
	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	

	Практическое занятие. Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе		
	Практическое занятие. Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации		
	Практическое занятие. Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся		
	Практическое занятие. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде		
	Практическое занятие Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме		
	Практическое занятие Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)		
	Самостоятельная работа №2		
	Самостоятельная работа №3		
	Консультация №2		
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.3.2 ПК.3.3
	Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие. Разработка и защита плана воспитательной работы в классе		
	Практическое занятие. Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований		
	Практическое занятие. Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач		
	Практическое занятие. Составление плана работы с родителями		
	Консультация №3		
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности .		

обучающихся	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания		
	Практическое занятие. Защита сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания		
	Консультация №4		
	Дифференцированный зачёт		
Учебная практика		*108*	
Производственная практика		*180*	
Промежуточная аттестация		*12*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

5. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018
4. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Перечисляются все знания, умения, практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы профессионального модуля	
ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

УМЕТЬ организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка *ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ* создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	

особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	
ЗНАТЬ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся *УМЕТЬ* находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; УМЕТЬ проектировать траекторию профессионального роста; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ построения	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	
ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения *УМЕТЬ* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; *УМЕТЬ* планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Наименование профессионального модуля»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов					
	Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса (10 ч)				
1	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	**1**	Работа с документами	1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 3. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 4. анализировать эффективность воспитательного процесса;	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ): Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа

				5. планировать воспитательную деятельность; 6. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	**2**	Работа с документами		Мультимедийная установка Выход и интернет Документы: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа воспитания
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	**2**	Работа с информационными источниками		Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Материалы сайта edsoo.ru
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	**2**	Работа с информационными источниками и методическими		Мультимедийная установка Выход и интернет

			материалами		Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая программа воспитания
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	**2**	Анализ программ воспитания, систематизация материала		Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая программа воспитания
	Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	**1**			Печатные раздаточные материалы
	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса (6 ч)				
2	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	**2**	Работа с информационными источниками и методическими материалами	1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 2. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая

				решения воспитательных задач; 3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 4. организовать деятельность детей по социальному проектированию; 5. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 6. планировать воспитательную деятельность; 7. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; 8. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, 9. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; 10. организовывать	программа воспитания Примеры планирования ВР в начальной школе)
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	**1**	Анализ и решение задач, ситуаций Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	**2**	Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Контрольная работа №2 по теме: 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе	**1**			Печатные раздаточные материалы

	ценностного содержания образовательного процесса»			детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 11. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 12. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 13. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; 14. диагностировать результаты реализации программы воспитания; 15. анализировать результаты реализации программы воспитания; 16. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	

				воспитательной работы с младшими школьниками; 17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 19. анализировать эффективность воспитательного процесса; 20. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
	Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (5 ч)				
3	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	1	Работа с информационными источниками и методическими материалами	1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 2. использовать ресурсы сетевой (цифровой)	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	1	Работа с информационными источниками и		Мультимедийная установка Выход и интернет

			методическими материалами	образовательной среды для решения воспитательных задач; 3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 4. организовать деятельность детей по социальному проектированию; 5. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 6. планировать воспитательную деятельность; 7. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; 8. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, 9. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	1	Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	1	Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Контрольная работа №3 по теме 1.3.: «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	1			Печатные раздаточные материалы

				10. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 11. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 12. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 13. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; 14. диагностировать результаты реализации программы воспитания; 15. анализировать результаты реализации программы воспитания; 16. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	

				среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 19. анализировать эффективность воспитательного процесса; 20. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя					
1	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	Изучение и анализ документов	проектировать траекторию профессионального роста;	Нормативные документы. Доступ к интернет-ресурсам Листы А4, ручки, фломастеры.

2	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	Соотнесение структурных элементов	планировать воспитательную деятельность;	Листы А4, ручки, фломастеры.
3	Практическое занятие 3. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов».	1	Обсуждение проблемы нахождение аргументов	проектировать траекторию профессионального роста; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
4	Практическое занятие 4. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	Заполнение таблицы	планировать воспитательную деятельность; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Листы А4, ручки, фломастеры. Учебник «Классное руководство» под ред. Сергеевой.

5	Практическое занятие 5. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	Ранжирование структурных элементов, Соотнесение видов внеурочной деятельности и образовательных результатов	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
6	Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач»	1	Решение педагогических задач	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Листы А4, ручки, фломастеры.
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя					
7	Практическое занятие 7 «Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	Разработка модели самоуправления в классе	планировать воспитательную деятельность; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для развития ученического	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

				самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
8	Практическое занятие 8. «Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	Разработка приемов работы с обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
9	Практическое занятие «Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	Создание буклетов	планировать воспитательную деятельность; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

				классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
9	Практическое занятие 9. « Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; анализ способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	Разработка конспект классного часа «Уроки для здоровья»	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

10	Практическое занятие 10. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	Разработка интерактивной игры для детей начальной школы «Безопасный интернет»	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
11	Практическое занятие 11. «Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме»	1	Разработка конспекта родительского собрания	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
12	Практическое занятие 12. «Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с	1	Заполнение таблицы Моделирование чата с родителями, обсуждение одной из проблем.	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

	использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)			по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	

				изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы					
13	Практическое занятие 13. «Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»	1	Разработка и защита плана воспитательной работы в классе	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Листы А4, ручки, фломастеры.
14	Практическое занятие 14. Анализ документации классного	*1*	Анализ и оставление папки классного	планировать воспитательную	Листы А4, ручки, фломастеры.

	руководителя: в аспекте современных требований		руководителя	деятельность;	
15	Практическое занятие 15. «Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»	*1*	Составление плана	планировать воспитательную деятельность; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Листы А4, ручки, фломастеры.
16	Практическое занятие 16. «Решение педагогических задач»	*1*	Решение педагогических задач	планировать воспитательную деятельность;	Листы А4, ручки, фломастеры.
17	Практическое занятие 17. «Составление плана работы с родителями»	*1*	Составление плана работы с родителями	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей	Листы А4, ручки, фломастеры.

				по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся					
18-19	Практическое занятие 18-19. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий, мероприятий по направлениям воспитания»	2	Разработка и защита мероприятия	планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать	Листы А4, ручки, фломастеры.

				разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» (1 ч)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ):
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- Примерные основные образовательные программы (ПООП)
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Задание:

Проанализируйте основные понятия из главы 37 из учебника «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной, С. А. Герасимова (стр 347-353), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Заполните таблицу.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Опираясь на предложенные документы, найдите в тексте основные понятия теоретических основ воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания 1 час.
3. Оформите результаты в письменном виде в таблице.

	Учебник «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Глава 37	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) (ст. 2, 12, 28)	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Цель воспитания			
Задачи воспитания			
Приоритеты воспитания			
Ценности			
Роль семьи			

Вопросы для проверки:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

1. Какие ключевые цели и задачи определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и как они соотносятся с современными вызовами и потребностями общества?
2. Какие основные ценности и приоритеты обозначены в Стратегии, и каким образом планируется их продвижение и формирование у детей и молодежи?
3. Какие механизмы и инструменты предполагаются для реализации Стратегии, включая взаимодействие образовательных организаций, семьи, общества и государства?
4. Какие показатели и критерии используются для оценки эффективности реализации Стратегии и достижения поставленных целей в области воспитания?
5. Какие изменения и дополнения, на ваш взгляд, необходимо внести в Стратегию с учетом

текущей социально-политической обстановки и новых образовательных тенденций?

6. Как вы понимаете термин "ценностное содержание образовательного процесса" и какие ключевые элементы он в себя включает?
7. Как можно оценить эффективность внедрения ценностного содержания в образовательный процесс и влияние на личностное развитие обучающихся?
8. Какие риски и вызовы могут возникнуть при внедрении ценностного содержания в образовательный процесс, и как их можно преодолеть? (Например, навязывание определенных ценностей, конфликт ценностей).

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию "№ 273-ФЗ " и "Стратегии", не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) -- https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_ot_01.09.2024.pdf
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -- http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» (2 ч)

Задание: заполните таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Пример заполнения обозначен в 5 строке «Направление воспитания: гражданское воспитание»

Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах

	ФГОС НОО	Примерные основные образовательные программы (ПООП)	Федеральная рабочая программа воспитания
Цель воспитания			
Задачи воспитания	Проявляются через личностные результаты: (раскрыть)		
Ценностные ориентиры и духовно-нравственное развитие			
Направления воспитания: ПРИМЕР *гражданское воспитание*	Формирование российской гражданской идентичности: *Воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, осознание своей принадлежности к российскому народу.*	*(Стр 1319) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям*	*Целевые ориентиры: Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к*

		гражданина России, правовой и политической культуры;	*прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.*
	Формирование ценностного отношения к семье, обществу, Отечеству: (раскрыть)		
	Формирование уважительного отношения к труду, потребности в творческой деятельности: (раскрыть)		
	Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасности: (раскрыть)		
	Формирование основ нравственного поведения:		

	(раскрыть)		
	Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать с другими людьми: (раскрыть)		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию документов не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Тест по теме « ФГОС НОО»

1.Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. **конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения**
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

1. **способность к организации разных видов учебной деятельности**
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3.Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. **Работа с информацией**
4. Общение
5. **Базовые исследовательские действия**
6. Совместная деятельность

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. **функциональной грамотности**
4. все ответы верны

5.Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

1. компетентностный подход
2. системный подход
3. **системно-деятельностный подход**
4. комплексный подход
5. личностный подход

6. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

1. трансляцию знаний
2. **организацию групповой и индивидуальной форм работы**
3. предъявление учебных заданий для формирования умений
4. ориентацию на среднего ученика
5. **дифференциацию требований к учащимся**

7.С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

1. системы знаний

2. **навыков учебной деятельности**
3. **умений, необходимых для жизни в современном обществе**
4. предпрофессионального опыта

8.В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

1. **развитие умений по преобразованию и применению знаний**
2. передача готовых знаний
3. организация фронтальной работы на уроке
4. осуществление лекционно-семинарской системы обучения

9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

2,4,1,3

10. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

1. Практический вопрос
2. Теоретический материал
3. **Учебная задача**
4. Новое понятие

11. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А)Групповая	1. взаимообучение
В)Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

А) 1,4,5 В)2,3

12. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

1. **Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить**
2. **Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста**
3. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
4. **Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта**
5. **Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными**
6. **Учитель организует деятельность по созданию кластеров**

13. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

1. подтверждение выдвинутой гипотезы
2. проведение эксперимента
3. **получение конкретного результата – продукта**
4. обоснование и защиту идеи
5. решение проблемы

14.Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)

1) обновленных ФГОС
2) **примерных рабочих программах**
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

15. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы)

1) **Предметные результаты**
2) Метапредметные результаты
3) **Содержание образования**
4) Личностные результаты

16. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены (выберите один верный ответ)

1) **в разделе «Тематическое планирование»**
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

17. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы)

1. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2. **реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов**
3. **разрабатывать календарно-тематическое планирование**
4. **проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала**

18. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
2. отбор содержания,
3. определение цели,
4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий,

3,2,4,1

19. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

1)содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
2) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
3)**предметным содержанием учебного занятия**
4) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)

1. **базовым логическим действиям,**
2. осуществлению совместной деятельности
3. **базовым исследовательским действиям,**
4. **работе с информацией**

21. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)

1. **Индивидуальную**
2. Фронтальную
3. Групповую
4. Парную

22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

1) Индивидуальную
2) Фронтальную
3) **Групповую**
4) Внеурочную

23. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

1. **Предметные образовательные результаты**
2. **Метапредметные образовательные результаты**
3. **Личностные образовательные результаты**
4. Тематическое планирование
5. Пояснительная записка

24. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов (выберите один верный ответ)
Учебная задача должна

1. соответствовать возрастным возможностям учащихся
2. иметь эмоциональную окраску
3. **быть направлена на формирование предметных результатов обучения**
4. находиться в зоне ближайшего развития учащихся
5. затрагивать интересы учащихся

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (24-22 пр от)	5	Отлично
80 – 89% (21-19 пр от)	4	Хорошо
70 – 79% (18-15 пр от)	3	удовлетворительно
менее 70% (15-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС НОО -- https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://school9bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/primernaya_oop_ooo_obnovlennyy_FGOS_.pdf

3. Федеральная рабочая программа воспитания -- https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231115094042.pdf
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
5. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» (2 ч)

Задание:

1. Проанализируйте предложенный на информационном ресурсе **edsoo.ru** материал.
2. Определите наличие материала по воспитанию обучающихся начальных классов.
3. Ознакомитесь с данным материалом и проанализируйте его.
4. Вам необходимо проанализировать 2 методических материала с различных страниц сайта.
5. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Анализ методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Основные **параметры** таблицы, которые помогут систематизировать и анализировать методические материалы, представленные на Едином информационном ресурсе edsoo.ru:	Описание 1 методического материала	Описание 2 методического материала
Название материала/ ссылка Полное название методической разработки		
Тип материала Категория методической разработки (Конспект урока, Презентация, Рабочий лист, Методическая разработка, Проект, Тест, Видеоурок, Статья, Интерактивный ресурс и т.д.) Помогает быстро оценить, какой вид материала перед вами.		
Класс (Класс, для которого предназначен материал) Указывает на возрастную группу обучающихся, для которой разработан материал.		
Тема Позволяет точно определить соответствие материала вашим потребностям.		
Цель занятия Краткое описание основной цели, которую ставит перед собой автор		

материала Помогает понять, насколько цели автора соответствуют вашим образовательным задачам.		
Планируемые результаты (УУД) Какие универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) развивает данный материал Личностные: формирование нравственных качеств; Регулятивные: умение планировать свою деятельность; Познавательные: умение анализировать информацию; Коммуникативные: умение работать в группе. Помогает оценить вклад материала в формирование УУД, как того требует ФГОС.		
Используемые технологии Какие образовательные технологии использованы при создании материала (если указано автором) (ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, технология критического мышления и т.д.)		
Автор/Источник ФИО автора или название организации, разместившей материал на edsoo.ru (Иванова И.И., МБОУ "СОШ №1 г. N", Министерство просвещения РФ и т.д.) Позволяет оценить авторитетность и надежность источника.		
Ссылка на материал на edsoo.ru Прямая ссылка на страницу с материалом на сайте edsoo.ru Обеспечивает быстрый доступ к материалу.		
Краткое описание содержания Краткое описание основных этапов, заданий, используемых методов и приемов (2-3 предложения) Помогает быстро понять структуру материала и его содержание.		
Соответствие ФГОС		

(Соответствует ли содержание материала требованиям ФГОС (да/нет, частично) Важный критерий для обеспечения качества образовательного процесса.		
Оценка (субъективная) Ваша личная оценка полезности и качества материала (например, по 5-балльной шкале) Позволяет фиксировать ваше личное мнение о материале для дальнейшего использования		
Комментарии/Заметки Ваши личные комментарии и заметки о материале: что понравилось, что можно улучшить, как можно адаптировать для своих условий и т.д. ("Отличные задания для закрепления материала", "Нужно адаптировать под особенности класса", "Можно использовать как основу, но требуется доработка") Помогает организовать ваши мысли и идеи по использованию материала.		

Вопросы для проверки знаний об использовании методических материалов на Едином информационном ресурсе edsoo.ru

https://edsoo.ru/

1. Что такое Единый информационный ресурс (ЕИР) edsoo.ru и какова его основная цель? (Для кого он предназначен и какие задачи решает?)
2. Какие основные разделы или типы ресурсов представлены на edsoo.ru? (Перечислите 4-5 основных категорий материалов.)
3. Каким образом можно найти необходимые методические материалы на edsoo.ru? (Опишите основные способы поиска: фильтры, ключевые слова, рубрикатор и т.д.)
4. Предположим, вам нужно найти материалы для подготовки к уроку по конкретной теме в определенном классе. Как вы будете использовать систему поиска на edsoo.ru? (Опишите конкретный алгоритм действий.)
5. Какие типы методических разработок (конспекты уроков, презентации, рабочие листы и т.п.) можно найти на edsoo.ru? (Перечислите наиболее распространенные форматы материалов.)
6. Можно ли использовать материалы с edsoo.ru в коммерческих целях? (Какие условия использования материалов указаны на сайте?)
7. Какие возможности предоставляет edsoo.ru для обмена опытом между педагогами? (Есть ли форумы, разделы для публикации собственных разработок, возможность комментирования и оценки материалов?)
8. Как можно проверить актуальность и достоверность информации, представленной на edsoo.ru? (Есть ли на сайте механизмы рецензирования, оценки качества материалов, указание авторов и источников?)

9. Какие технические требования предъявляются к использованию edsoo.ru? (Нужно ли специальное программное обеспечение, какое подключение к интернету необходимо?)
10. Какие нормативные документы регламентируют использование edsoo.ru в образовательной деятельности? (На какие законы, приказы Министерства просвещения и другие документы можно ссылаться, говоря о правомерности использования ресурса?)

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала на ЕИР edsoo.ru не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:
https://edsoo.ru/

Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы воспитания» (2 ч)

Задание:

Составление кластера по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.

Инструкция к выполнению практической работы
Задание:

1. Опираясь на предложенный информационным ресурсом *https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf* материал составьте

кластер. можно воспользоваться предложенными разделами ФРПВ.

2. Вы можете воспользоваться сайтами по созданию кластера https://online.visual-paradigm.com/ru/diagrams/features/cluster-diagram-template/

3. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
4. Оформите результаты в письменном/электронном виде в соответствии с заданием.

Разделы кластера по ФРПВ:

- Нормативно-правовая база ФРПВ
- Целевой раздел
- Примерные планы воспитательной работы
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Анализ воспитательной работы.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Кластер полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали. Кластер содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала ФРПВ не содержит фактических ошибок. Кластер логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Кластер составлен самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Кластер достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Кластер содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Кластер выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В кластере не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРВП Кластер составлен самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Кластер неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Кластер содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Кластер нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В кластере используются некорректные или неуместные термины. Кластер явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Работа отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

Федеральная рабочая программа воспитания *https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf*

Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» (2 ч)

Задание: Заполните таблицу «Сравнительный анализ программ воспитательной деятельности»

Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для ОО» и Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.

Критерии	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №……. <u>При ответе необходим развернутый ответ студента</u>
Название	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	
Цель	• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
Задачи	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Направления воспитания	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Целевые ориентиры результатов воспитания	***Перечислить кратко для каждого направления***	
Основные модули:		
Отображение модуля «Урочная деятельность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***

Отображение модуля «Внеурочная деятельность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «основные школьные дела»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «классное руководство»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «основные школьные дела»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «внешкольные мероприятия»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «организация предметно-пространственной среды»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «взаимодействие с родителями (законными представителями)»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «самоуправление»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «профилактика и безопасность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «социальное партнёрство»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «профориентация»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Примерный календарный план	***Представлен шаблон таблицы***	
Отражение в	***Наличие***	***Перечислить основные даты***

календарном плане основных государственных и народных праздников, памятных дат.		
Наличие в календарном плане форм и видов деятельности аудитории	***Отсутствие***	***Перечислить основные виды и формы***
Вывод о соответствии «Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №…….» «Примерной рабочей программы воспитания для ОО»		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала ФРПВ не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»

Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

Федеральная рабочая программа воспитания *https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf*

Контрольная работа по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса» (1 ч)

Контрольная работа №1

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) о 29.12.2012 в действующей редакции определяет воспитание как:

1. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. Выбрать правильный ответ

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает …….. как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

- воспитание
- **традиционные ценности**
- патриотическое воспитание

3. Выбрать правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

1. **Гуманистического воспитания**

2. Гуманитарного воспитания
3. Демократического воспитания
4. Поликультурного воспитания

4. Выбрать правильный ответ

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это:

1. гражданская идентичность
1. **социальная активность**
2. волонтерство
3. наставничество

5. Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности:

1. социализации
2. коррекции
3. **воспитания**
4. обучения

6. Установить соответствие

Соотнести социальные институты и их социально-функциональные роли (по А.В. Мудрику)

репродуктивная функция	семья
социально-общественная деятельность	воспитание, производство
устойчивость организации общества	власть, политика, армия, суд
сфера культуры	кино, театр, музеи
общественное сознание	СМК, партии, культы

7. Выбрать правильный ответ

В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие:

- **Все участники образовательных отношений в ОО**
- Руководители ОО, руководители управления образования
- Классные руководители

- Все участники образовательных отношений, кроме обучающихся

8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. Социальное воспитание
2. Диссоциальное воспитание
3. **Коррекционное воспитание**
4. Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Выбрать правильный ответ

Верно ли следующее. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022

№ 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования" утверждена следующая структура федеральной рабочей программы воспитания:

3.3.1. Пояснительная записка.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.4. Организационный раздел.

- **да**

- нет

11. Выбрать правильный ответ

Настоящим Федеральным законом в целях выработки единой политики воспитания детей и

молодежи в образовательных организациях, объединениях, движениях, сообществах и клубах, усиления поддержки, оказываемой детям и молодежи, повышения их общественной

вовлеченности предусматривается создание российского движения детей и молодежи.

- **Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;**
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.

12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

1. Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
2. Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
3. **Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»**
4. Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

1. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
2. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
3. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
4. **Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в подержании его эстетической привлекательности**

14. Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

1. **Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач**
2. Техника и логика построения процесса воспитания
3. Формы организации детской активности
4. Наборы приемов воспитания

15. Выбрать правильный ответ

Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это:

1. **патриотическое воспитание**
2. гражданское воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
1. коллективное воспитание

16. Выбрать правильный ответ

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся декларируется в документе:

1. **Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474;**
2. Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 07.04.2020 г. № 249;
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

17. Установить соответствие

Педагогическая поддержка детей (О.С. Газман)	совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни
Индивидуализация воспитания (М.И. Рожков)	создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им

	выбора
Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов)	общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения

18. Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

1. Методологическому уровню знания
2. Методическому уровню знания
3. **Теоретическому уровню знания**
4. Технологическому уровню знания

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (18-17 пр от)	5	Отлично
80 – 89% (16-14 пр от)	4	Хорошо
70 – 79% (13-11 пр от)	3	удовлетворительно
менее 70% (10-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» (2 ч)

Задание: Заполнение таблицы «План-сетка воспитательной работы классного руководителя на ___ четверть»

План-сетка воспитательной работы классного руководителя на _____четверть

Класс_____

Характеристика класса……

Задачи: 1. …… 2. ……

3……

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы				

(название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Соответствие форм и названий структурным компонентам и возрастным особенностям. Количество мероприятий – не менее 6, но не более 10 шт.	**«5»**
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Не все мероприятия соответствуют необходимой форме и названию и возрастным особенностям. Количество мероприятий – больше 10 шт. Или менее 6 шт.	**«4»**
Не соответствие плана заявленному направлению и разделам. Нет определения формы работы. Нет соответствия необходимой формы и названия. Количество мероприятий –менее 6 шт.	**«3»**
Задание не выполнено	**«2»**

Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» (1 ч)

Задание:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Проанализируйте педагогическую проблему, используя алгоритм
3. Предложите свое решение
4. Обсудите с одногруппниками вариативные возможные варианты эффективного выхода из предложенной педагогической ситуации.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

A. Предварительное описание проблемной ситуации;
B. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
C. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
D. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
E. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
F. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
G. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;

Н. Рефлексия.

Примеры кейсов в начальном образовании

Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений

Ситуация 1.

Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача,
- Но, я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам
- решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс - от 50 отнять 7 - 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс - в 1955 году.
- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания:

- Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
- Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к
- бабушке?
- Какими принципами руководствовался учитель?
- Что можно сказать об атмосфере на уроке?
- На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 2.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он ... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.
- **Вопросы и задания:**
  - О чем говорит вам эта ситуация?
  - Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?

- Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация выбора профессии

Ситуация 1.

Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.
- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - Воскликнула подруга и добавила, - а по мне - лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания:

- Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
- Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам

- Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Пата, выучив все буквы, приходит домой радостный

и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

- А теперь на следующей странице прочтите другой

рассказ!

- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- ! Совсем закончили ..
- Тогда закройте учебник ... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку ... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать ... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать

ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!

- А я всем показывал, и соседям тоже!
- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! - Учитель понижает голос. - Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, - шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, - шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания:

- Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
- Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
- Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
- О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик! О:. Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик? Г:. Но я первый его взял!

О:. Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена? П:. А что еще он может предложить? Главное для него - настоять на своем.

О:. Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г:. Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О:. Петя, Гена предлагает другое решение - пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П:. А потом он отдаст мне грузовичок?

О:. Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г:. Хорошо. Я буду играть недолго.

О. Петя, Гена говорит, что все будет нормально - он тебя не обманет.

П. Ну тогда ладно.

О. Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания:

- Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.
- Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями? Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий

Ситуация 1.

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему:

«меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед - отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

- Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком - вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее.Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, нажаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плеваться, царапаться, побежал за мамой ...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю - все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
- Каков стиль воспитания у мамы и у дедушки?
- В чем вы видите сложности семейного воспитания?
- Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» (2 ч)

Задание: По предложенному преподавателем материалу проанализируйте данный конспект/видеоматериал с целью определения воспитательного потенциала современного урока. Результаты запишите в таблицу.
Выводы и рекомендации запишите в последней строке таблицы.

Карта анализа воспитательного потенциала урока

Класс_____
Предмет_____
Тема урока_____

Критерии / Аспекты	0	1	2	Балл
Воспитательная цель урока	Не поставлена	Заявлена в конспекте урока либо поставлена учителем во время урока	Сформулирована учащимися совместно с учителем	
Содержание урока подобрано	Вне связи с воспитательной целью	Не значимо для личности учащихся и учителя, либо значимо для одного из них	С учетом воспитательной цели, значимо для личности учащихся и учителя.	
Реализация профессиональных качеств учителя				
1. Умение мотивировать учащихся.	Учащиеся пассивны на уроке, не проявляют интереса к учебному процессу. Учитель не реагирует на данную ситуацию.	Отдельные учащиеся работают активно на уроке. Учитель пытается заинтересовать только часть детей.	Высокая познавательная активность всех учащихся на уроке.	
2. Умение слушать учащихся.	Учитель невнимателен к ответам учащихся, отвлекается, формально слушает учащихся.	Учитель, перебивая ученика, сам отвечает на поставленный вопрос, либо прерывает учащегося, уловив суть ответа.	Учитель внимательно выслушивает каждого ученика до конца ответа.	
3. Тактичность.	Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление).	Некорректен к отдельным учащимся, в зависимости от ситуации, допускает саркастические замечания.	Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации	
4. Опора на положительные качества личности учащихся.	Учитель не опирается в работе на положительные качества личности учащегося.	Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях.	Учитель видит положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигать воспитательной цели урока.	
5. Доброж	Недоброжелателен к учащимся либо	Доброжелателен с учащимися в отдельных ситуациях.	Доброжелателен со всеми учащимися независимо от	

елатель ность.	доброжелателен с отдельными учащимися		ситуации	
6. Эмоцио нальнос ть.	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала.	Невыразительное ведение урока, либо излишняя жестикуляция, мимика.	Учитель выражает собственное эмоциональное отношение к уроку. Жестикуляция, мимика образная, выразительная.	
7. Эмоцио нальная устойчи вость учителя .	Срыв на крик, грубость, раздражительность.	Нервозность, внутренняя неуверенность. Частичное умение управлять критической ситуацией.	Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор.	
8.Умени е видеть учащего ся в кол-ве.	Видит учащихся в целом, но не видит каждого. Коллектив как «серая масса».	Видит отдельную группу активных или неактивных учащихся.	Видит каждого ученика как личность и уделяет внимание каждому.	
9. Культур а речи.	Использование сленга. Недостаточное владение профессиональной лексикой. Речь нелогична, прерывиста, в речи присутствуют «слова-паразиты». Замена профессиональных терминов «бытовыми» словами и оборотами. Учитель допускает неправильное или нечеткое произношение слов.	Речь учителя логична, соответствует нормам, но не хватает яркости и образности**.**	Соответствует литературным нормам языка. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского искусства	
Обеспечение условий для самореализации учащихся				
1. Педагог ическая поддерж ка.	Ответы учащихся учитель не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост уч-ся, его успехи, не видит личностные проблемы каждого. Авторитарное обращение к ученикам ("субъект-объектные отношения"), высокомерное отношение.	Учитель слушает ответы только отдельных учащихся (активной части учащихся), видит проблемы детей, но не оказывает помощь. Пытается дифференцированно подходить к учащимся, но не целесообразно. Уважительно обращается только к отдельным ученикам (по каким- либо причинам)	Учитель старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их. Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы. Дифференцированный подход к учащимся. Демократичное обращение учителя к ученику ("субъект -субъектные" отношения), видит в детях личность, ровное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся.	

2. Эмоциональный комфорт «ученик - учитель».	Чувствуется эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики учителя в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «ученик-учитель».	Происходит контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают учителя (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес учителя).	Большинство учащихся работают на уроке, учитель верит в большие возможности каждого ученика, большинству детей комфортно и уютно на уроке. Учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверенны в себе, зная, что, если будут не правы, их без сарказма исправят. Чувствуется эмоциональная поддержка.	
3. Эмоциональный комфорт «ученик - ученик».	Обстановка эмоционально неустойчива (ученики друг друга могут обозвать, не слушают ответы товарищей, нет чувства сопереживания, зависть и агрессия открыто выраженные). Либо ученики создают видимость того, что слушают ответы одноклассников, но не вникают в них. Зависть, агрессия в скрытой форме.	Ученики относятся положительно только к отдельным своим одноклассникам (возможно, к лидерам). Учащиеся, в основном, относятся положительно к успехам своих одноклассников, к неудачам – с сочувствием.	Обстановка эмоционально устойчива, сформированы чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания.	
4. Поощрение учеников за конкретную работу	Работа учащихся на уроке никак не поощряется.	Поощряется работа только "сильных" учащихся, всегда активно работающих, работа "слабых" остается без внимания, присутствует субъективизм при оценке.	Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; учитель подводит итог работы на уроке, применяя различные формы поощрения; учитель умеет оценить и обосновать оценку.	
			ИТОГО	
Воспитательный потенциал урока: высокий – 25-30 б., достаточный – 20-24 б., удовлетворительный – 15-20 б., низкий – 14б. и менее				
Выводы и рекомендации:				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко.	«4»

Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Контрольная работа №2 по теме: 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса» (1 ч)

Вопросы по теме "Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса":

1. Что является основой для определения ценностного содержания воспитательного процесса в начальной школе?
2. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?
3. Каким образом ценностное содержание может быть интегрировано в учебные предметы в начальной школе?
4. Что из перечисленного НЕ является важным элементом организации воспитательного процесса в начальной школе?
5. Какие формы внеклассной деятельности могут быть использованы для формирования ценностей у младших школьников?
6. Какова роль учителя в формировании ценностных ориентаций у младших школьников?
7. Какие методы воспитания наиболее эффективны в начальной школе?
8. Как можно оценить эффективность воспитательного процесса в начальной школе?
9. Каким образом можно привлечь родителей к участию в воспитательном процессе в начальной школе?
10. Что является ключевым принципом организации воспитательного процесса в начальной школе?

11. Перечислите формы и названия воспитательных мероприятий, соответствующих направлению

Направление	Форма	Название

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы полные, всесторонне раскрывают суть вопроса, содержат необходимые детали и примеры (если уместно). Все ответы содержат точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Все ответы логично выстроены, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответах корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулирован самостоятельно, отражают понимание материала. Выполнено 85-100% работы	«5»
Все ответы достаточно полные, но некоторые вопросы освещены недостаточно глубоко. Ответы содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответы выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответах не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулированы самостоятельно, но не отражают понимание материала. Выполнено 65-84% работы	«4»
Ответы неполные, содержит лишь общие сведения по теме, репродуктивные ответы. Ответы содержат существенные фактические ошибки или противоречат содержанию. Ответы нелогичные, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответах используются некорректные или неуместные термины. Ответы явно скопирован или перефразирован из источника без понимания. Выполнено 50-64% работы	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (5 ч)

Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» (1 ч)
Инструкция к выполнению практической работы

Задание: *Разработка сценария проведения воспитательного мероприятия (праздника)*

Ознакомьтесь с предлагаемыми требованиями, шаблоном сценария и приступайте к выполнению задания.

Оформите результаты в письменном виде в формате сценария в соответствии с заданием.

Общие требования к проектированию праздника

1. Выбрать из перечня праздник.
2. Выбрать возраст и количество участников. Это может быть праздник как для группы детей 15-20 человек, так и для параллели классов, например.
3. Название праздника. Оно не должно совпадать с официальным названием. Придумать оригинальное название, которое будет привлекать детей данного возраста.
4. Цель и задачи. Формулируются с учетом содержания праздника и общих задач досуговой деятельности.
5. Предварительная подготовка участников (если есть). Здесь возможна работа по оформлению, по подготовке номеров, игр, костюмов и др.
6. Продумать оформление, декорации, костюмы, реквизит. Хорошо, если некоторые из них будут нарисованы как эскизы с указанием материалов, из которых их можно изготовить.
7. Реклама праздника (плакат, флаеры, «живая реклама» и др). С подробным текстом, оформлением, рисунками.
8. План проведения. Это структура вашего праздника от введения (начала) до итогов (рефлексии). Внутри можно использовать разные формы: театрализация, игры, конкурсы, соревнования, презентации, викторины, работу в группах и др). Все виды деятельности должны быть связаны с содержанием праздника. Желательно указать время каждого этапа и общее время мероприятия. Оно будет зависеть от возраста. Обычно от 1 часа до 3 часов.
9. Оборудование. Здесь нужно перечислить ВСЕ, что необходимо будет для организации праздника (включая оформление и все заявленные виды деятельности).
10. Ход мероприятия.

Досуговое мероприятие (праздник) по теме «_____»

Класс:
Форма проведения:
Цель учителя: -
Цель обучающихся: -
Задачи:
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Предварительная подготовка:
Место проведения:
Оформление помещения / Локаций
Распределение ведущих:
11. Оборудование:
12. Методическое обеспечение:

Сценарий

Этапы с временными	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

рамками		
	Организационный момент	
Организационный момент «Зачин»; Распределение по командам; Объяснение правил игры. (1-3 минуты)		
	Основная часть	
Локация 1 Конкурс 1 Задание 1 (____ минуты)		
Локация 2 Конкурс 2 Задание 2 (____ минуты)		
Локация 3 Конкурс 3 Задание 3 (____ минуты)		
	Итог мероприятия	
Итог мероприятия Награждение (___ минут)		

Критерии оценки

Отлично «5»	**Хорошо «4»**	**Удовлетворительно «3»**	**Неудовлетворительно «2»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия.	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные

глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческих подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» (1 ч)

Задание 1: Составьте модель плана по одному из направлений воспитательной работы в ….. классе на ….. четверть

При составлении плана воспитательной работы по одному из направлению руководствуйтесь инструкцией и таблицей.

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

2 План-сетка воспитательной работы классного руководителя на _____четверть

3 Класс_____

4 Характеристика класса……

5 Задачи: 1. …… 2. ……

6 3……

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц_____				

Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				

Задание 2: Разработка сценария классного часа.

Разработайте сценарий по календарному плану воспитательной работы

При разработке сценария используйте шаблон.

Сценарий воспитательного мероприятия/классного часа по теме «_____»

Дата проведения
Класс:
Направление:
Цель учителя:
Цель обучающихся:
Ценность(и):
Задачи
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Форма проведения:
Оборудование, организация пространства:
Методическое обеспечение:

Ход мероприятия

Этапы с временными рамками	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		
(1-3 минуты)		
Целеполагание		

Тема Цель (_____минуты)		
Основной этап		
Задание 1 (____ минуты)		
Задание 2 (_____ минуты)		
Задание 3 (____ минуты)		
Итог занятия		
(___ минут)		
Рефлексия _____ минут		

Приложение

Критерии оценки

Отлично «5»	**Хорошо «4»**	**Удовлетворительно «3»**	**Неудовлетворительно «2»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческих подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.

правила культуры устной и письменной речи.		письменной речи.	

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» (1 ч)

Задание: Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.

1. Опираясь на предложенный преподавателем видеоматериал или сценарий классного часа ознакомьтесь с презентацией. Прочитайте план анализа эффективности воспитательного мероприятия. Проанализируйте конспект классного часа. Ответьте на вопросы.
2. Вы можете воспользоваться предлагаемыми учебником «Общая и профессиональная педагогика» И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проводим анализ мероприятий по следующей схеме:

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
2. Отвечало ли содержание ВМ намеченной цели?
3. Отвечала ли организация ВМ его цели и задачам?
4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми
5. средствами?
6. Какие методы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.
7. Какие формы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.
8. Какие части, эпизоды мероприятия удались лучше других, почему?
9. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки? Кто и почему срывал сроки?
10. Удалось ли реализовать в ВМ систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей?
11. Удалось ли достичь эффекта новизны?
12. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВМ его замыслу?
13. Удовлетворяет ли качество мероприятия, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься?
14. Какой оценки заслуживает каждый участник ВМ. Каким было поведение участников?
15. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).
16. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательные мероприятия?

Критерии оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Наличие аргументированного анализа воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели, эффективности применения данного метода/приема/формы. Даны четкие, продуманные рекомендации. Сделан подробный, логичный, аналитический вывод. Студент использует в тексте педагогическую терминологию. Культура речи соответствует требованиям.	«5»

Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели занятия, эффективности применения данного метода/приема/формы. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«4»
Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Репродуктивная запись конспекта. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«3»
Репродуктивная запись анализа воспитательного мероприятия. Нет рекомендаций и выводов.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» (1 ч)

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения.

Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося. Не всегда могут быть разрешены немедленно.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 10 лет). Ребёнок стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 10 лет, предподростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость

и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в свём возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения.

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных

творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»…

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 4

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончится. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуация 5

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Ситуация 6

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не

даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 7

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 8

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 9

На перемене двое четвероклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плейер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 10

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя алгоритм, изученный на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че

совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 11

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

.

Ситуация 12

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 13

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 14

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 15

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 16

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 17

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 18

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 19

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 20

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Контрольная работа №3 по теме 1.3.: «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов» (1 ч)

1. Что из перечисленного является целью деятельности классного руководителя?

a. Формирование полноценных, образованных трудоспособных граждан, которые в дальнейшем будут работать для процветания своей родной страны.

b. Целенаправленно воздействовать на образовательный процесс для достижения максимальных результатов в воспитании, развитии, обучении воспитанников.

c. Обеспечение разработок и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Сопровождение в процессе формирования личности. Координация поиска информации обучающихся для самообразования.

d. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2. К какому направлению относится мероприятие, направленное на воспитание «Соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде»?

a. Эстетическое;
b. экологическое;
c. физическое;
d. патриотическое;
e. гражданское;
f. познавательное;
g. духовно-нравственное;
h. трудовое;

3. Как называется «комплексная форма массовой досуговой работы, включающая в себя несколько одновременно происходящих мероприятий, объединенных темой и идеей, сочетающая активное действие участников с восприятием ими зрелища»?

a. Воспитательное мероприятие
b. Классный час
c. Праздник
d. Экскурсия

4. Как называется «форма прямого общения классного руководителя со своими воспитанниками: беседа, разговор, сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, психологический тренинг по каким- либо проблемам общения и т. д.»?

a. Классный час
b. Праздник
c. Воспитательное мероприятие
d. Экскурсия

5. Выберите правильную структуру организации подготовки и проведения классного часа в начальной школе?

a. Направление, тема, цель, задачи, класс/возраст, форма мероприятия, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией; литература.

b. Тема, направление, класс/возраст, цель, задачи, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

c. Тема, направление, цель, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия), целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

d. Тема, направление, класс/возраст, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

6. В содержание работы классного руководителя не входят…

a. развитие ученического самоуправления
b. организация предметных недель
c. организация внеклассных мероприятий
d. упорядочение учебной нагрузки учащихся
e. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

7. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

a) обязанность классного руководителя;
b) задача классного руководителя
c) функция классного руководителя;
d) право классного руководителя;

8. Формы работы классного руководителя:

a) индивидуальные, групповые, коллективные;
b) индивидуальные, фронтальные, творческие;
c) индивидуальные, групповые, парные;
d) индивидуальные, групповые, творческие.

9. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

a) аналитически;
b) с учетом проблем класса;
c) творчески;
d) с учетом рекомендаций директора.

10. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

a) просветительную, ориентирующую, направляющую;
b) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
c) направляющую, просветительную, воспитывающую;

11. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает временные рамки только:

a) В каждом этапе мероприятия
b) Только в орг. моменте, основном этапе и заключительном
c) Для каждого задания
d) Только общее время проведения мероприятия в «шапке»

12. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?

a) Расписание уроков
b) Устав школы
c) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС

d) Журнал класса

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100% (12-11 пр от)	5	Отлично
70 – 84% (10-19 пр от)	4	Хорошо
51 – 69% (8-7 пр от)	3	удовлетворительно
менее 50% (6-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

***Тема*: «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»**

Цель: сформировать представление об основных документах и обязанностях классного руководителя.

Ход занятия.

Задание 1.

1. Прочитайте и распределите документы по группам (в зависимости от направления работы классного руководителя).

Например,

- общие (основные) документы (законы, конвенция):_____
- документы по нравственному воспитанию:_____
- и т.д.

Рекомендации:

- Запишите название всех общих документов.
- Приведите название 1-2х документов к каждой группе (направлению работы).

Выберите более поздние документы по дате публикации.

- Записывая документ, используйте краткое название и год.

Ответьте на вопросы:

1. Какие группы у вас получились?
2. Какая работа в соответствии этих документов должна осуществляться классным руководителем?
3. Сделайте вывод о документах, регулирующих деятельность классного руководителя.

Задание 2.

1. Изучите структуру Дневника классного руководителя.
2. Познакомьтесь с I блоком - Общая информация. Какие рубрики Вам кажутся важными и почему?
3. Познакомьтесь со 2 блоком - Общая информация Запишите, какие рубрики вам наиболее понравились и почему.

а) Изучите пункт 24 - Циклограмму работы классного руководителя в течение недели. Составьте схему-рисунок его работы за неделю.

б) Изучите пункт 25 - Перспективный план работы с классным коллективом. Какие бы направления вы добавили в план.

в) Изучите пункт 30 - Карта уровня воспитанности учащихся класса. Дайте ей анализ. Какие разделы будет легко оценить и почему?

Задание 3.

1. Рассмотрите круг (6 блоков) обязанностей классного руководителя
2. (См. Приложение №3). Блок «Организационная работа» рассмотрен подробно. Законспектируйте.
3. Выберите другой блок (направление) его работы.
4. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по данному направлению.
5. Выступите перед группой.
6. Проверьте на слайде (презентация) совпадают ли ваши предложения с установленными обязанностями.

Оценка работы.

«5» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2 заданию. Составлены обязанности по блокам в 3 задании. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли.

«4» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2 заданию. Есть неточности в составленных обязанностях по блокам в 3 задании. Неактивно работали на уроке, не выступали.

«3» ставится, если выполнены только 50% заданий. Нет конспекта по 2 заданию. Записи 3 задания поверхностные, неполные. На уроке не принимали участие в обсуждении и выступлении.

«2» ставится, если не выполнено более 50% заданий. Нет выводов. Есть ошибки в конспекте. Не выполнен конспект. Если работа не сдана в указанный срок. Или отсутствовали на занятии без уважительной причины.

Документы, определяющие нормативно–правовые основы деятельности классного руководителя (вставить свежие)

Структура Дневника классного руководителя

Каждый раздел (внутри блока) размещается на отдельном листе и заполняется или от руки, или в электронном виде. Все листы собираются в файловой папке. Разделы следуют так, как удобно каждому классному руководителю. Часть информации можно поместить и на стенд (классный уголок).

I блок. Общая информация

1. Титульный лист

Дневник классного руководителя
Ф.И.О.
Класс
2010/2011 учебный год

2. Психолого-педагогическая характеристика класса

3. Социальный паспорт класса

Категория детей	*Фамилии, имена*
Кому необходимо бесплатное питание	
Малообеспеченные семьи	
Многодетные семьи	
Семьи без отца	
Группа риска а) на учете в ПДН; б) на учете в КДН ЗП; в) на внутришкольном контроле (ВШК)	
Неблагополучные семьи: а) родители пьют б) родители не оказывают должного внимания в) родители не справляются с воспитанием ребенка г) родители состоят на учете в милиции	

4. Сведения об учащихся и их родителях

№ п/п	*№ личного дела*	*Фамилия, имя*	*Дата рождения*	*Родители*	*Адрес*	*Телефон*	*Группа здоровья*
1							
2							

5. Статистика

Годы	*Мальчики*	*Девочки*	***Всего***
Всего			

6. Дни рождения детей (удобно для проведения Дня Именинника и поздравлений, висит и на стенде)

сентябрь		
октябрь		

7. Общественные поручения учащихся (висит на стенде)

№	*Фамилия, имя*	*Поручения*	
		ответственные	*помощники*

8. График дежурств по классу

(висит на стенде)

День недели	*Фамилия Имя*
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

9. Сведения об участии учеников в трудовых делах

(заполняет ученик, отв. за трудовой сектор; висит на стенде)

Указывается дата дежурства и оценка (количество столбцов на триместр)

№ п/п	Список класса	Дежурство по классу			Дежурство по школе			Генеральная уборка	

10. Расписание уроков класса (висит на стенде)

11. Цепочка для срочного оповещения учащихся

(висит на стенде, в 1 строке указываются фамилии и телефоны ответственных, кому звонит староста по поручению классного руководителя)

Достаточно педагогу сделать только 1 звонок, чтобы весь класс узнал

1-ая группа	2-ая группа	3-я группа
Петрушин Саша *3 - 43*	*Плотников Максим*	*Камардин Дима* *3- 85*
Нурова Диана		
Рыжева Настя		
Чузов Витя		

12. Сведения об участии учеников в делах класса

№	Фамилия, имя	*Список мероприятий*							

13. Сведения об участии учеников в делах школы

№	Фамилия,имя	*Список мероприятий*

14 Тематические классные часы (висит на стенде)

Месяц	*Тема*	*Ответственные*

проведения		*(кто готовит, проводит)*
Сентябрь		
Октябрь		

15. Олимпиады

Фамилия, имя	*Предмет*	*Статус*	*Результат*

16. Участие в творческих конкурсах

Фамилия, имя	*Название конкурса*	*Статус*	*Номинация (тема)*	*Результат*

17. Участие в выставках

Фамилия, имя	*Название выставки*	*Статус*	*Тема работы*	*Результат*

18. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время (в школе)

(кружки, факультативы, спортивные секции, дополнительные занятия и пр.)

Фамилия, имя	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*	*Суббота*

19. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время (вне школы)

Фамилия, имя	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*	*суббота*	*воскресенье*

20. График работы кружков в 2010/2011 учебном году

№	*Наименование коллектива*	*Ф.И.О. руководителя*	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*	*суббота*

<u>II блок. Воспитательная работа</u>

21. Перспективный план воспитательной работы на учебный год

22. Общешкольные мероприятия

(выдается администрацией школы)

№	*Дата проведения*	*Наименование мероприятия*	*Ответственные (кто проводит)*	*Классный руководитель*

23. Циклограмма работы классного руководителя в течение года

24. Циклограмма работы классного руководителя в течение недели

День недели	*Вид деятельности*
Понедельник	Дежурство по школе Работа с учителями-предметниками
Вторник	Совещание
Среда	Посещение уроков в классе Работа с активом класса

Четверг	Проверка дневников
Пятница	Классный час
Суббота	Работа с родительским комитетом (2 сб.) Встреча с родителями учащихся
Воскресенье	День самообразования

25. Перспективный план работы с классным коллективом

Основные направления воспитательной работы	*сентябрь*	*октябрь*	*ноябрь*	*декабрь*
Я - гражданин				
Колыбель талантов				
Труд – основа жизни				
ЗОЖ				
В страну знаний				
Мой город				
Моя семья				
Работа с родителями				

26. План-сетка (заполняется на каждый месяц) Пример на сентябрь

понедельник	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*	*суббота*

27. Анкетирование учащихся

(в этом разделе собирайте результаты анкетирования учащихся по различным направлениям)

28. Результаты социометрического исследования

(социометрия проводится классным руководителем)

29. Работа с трудными учащимися (заполняется отдельно на каждого ученика)

1) Характеристика

2) Лист контроля

Дата	*Нарушения*	*Проведенная работа*

30. Карта уровня воспитанности учащихся класса (каждый ученик оценивается по 10 балльной системе)

Фамилия, имя																
Итого:																

31. Тематика родительских собраний

Дата проведения	*Тема собрания*	*Форма проведения*

32. Готовимся к родительскому собранию

(здесь собираем свои «черновики» собраний, необходимый материал для выступления, обсуждения и пр.)

33. Учет посещаемости родительских собраний

№	*Фамилия, имя ребенка*	*Даты проведения собраний*				

34. Протоколы родительских собраний

35. Анкетирование родителей

(в этом разделе собирайте результаты анкетирования родителей по различным направлениям)

36. Родительский актив класса

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Телефон*	*Направление деятельности*
1			

<u>III блок. Инструкции и документы</u>

1. Положение о родительском комитете.
2. Воспитательная программа школы.
3. Инструкция по охранетруда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, слетов и др.) ИОТ–024-05
4. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций ИОТ-025-05
5. Инструкция по охранетруда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом ИОТ-026-05
6. Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних праздников ИОТ- 042-05
7. Положение о конкурсе «Лучший класс года»

Практическое занятие 2.

«Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»

Компоненты педагогической деятельности
классного руководителя по Т.И. Куликовой

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

Педагогическая деятельность является сложно организованной системой различных видов деятельности. К ним относятся:

1. Деятельность педагога, обучающего непосредственно.
2. Деятельность по обобщению опыта обучения. Она состоит в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов обучения - деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения.
3. Деятельность, направленная на построение учебных средств, учебных предметов.
4. Деятельность программирования, составления учебных программ.
5. Рефлексивная деятельность.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной системе.

Система деятельности классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой компонентов педагогической деятельности вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для обучающихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств методов и форм взаимодействия и воздействия.

Татьяна Ивановна Куликова (кандидат психологических наук, доцент) соотнесла данные компоненты педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.

Таблица 1. Компоненты педагогической деятельности классного руководителя и их содержание

Задание: соотнесите компоненты педагогической деятельности с содержанием. Заполните таблицу.

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	**Содержание деятельности классного руководителя**
Гностический компонент	
Проектировочный компонент	
Конструктивный компонент	
Коммуникативный компонент	
Организаторский компонент	

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	**Содержание деятельности классного руководителя**
Гностический компонент	Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
Проектировочный	Контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за

компонент	посещаемостью учебных занятий обучающимися; определение состояния и перспектив развития коллектива класса; стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
Конструктивный компонент	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; регулирование межличностных отношений между обучающимися; проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
Коммуникативный компонент	Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
Организаторский компонент	Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Практическое занятие 3.
«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»

Задание 1. Обсудите в группе и сформулируйте что может быть источниками самообразования. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Обсудите в группе и сформулируйте результаты самообразования**.**

Практическое занятие 4.
«Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»

Задание. Познакомьтесь с материалом - учебник «Классное руководство» под редакцией В.П. Сергеевой (1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса)**. Заполните таблицу.**

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными

специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. *С учителями – предметниками*	
2. *С психологом*	
3. *С педагогами дополнительного образования.*	
4. *С заместителем директора по воспитательной работе.*	
5. *С социальным педагогом.*	
6. *Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.*	
7. *С библиотекарем*	
8. *С медицинским работником*	
9. *С родителями*	

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. *С учителями – предметниками*	
Совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно – воспитательном процессе на основе целей школы. Представление интересов своих учеников на педагогическом совете. Привлечение учителей к работе с родителями. Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.	Включение школьника своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы; выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение малых педсоветов, педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий. Контроль с успеваемостью каждого обучающегося. Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.
2. *С психологом*	
Изучение индивидуальности школьников, процессах их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. Координация связи педагога – психолога	Диагностика индивидуального развития школьников. Изучение рейтинга собраний среди родителей.

с родителями, их консультативная, терапевтическая поддержка. Анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учеников. Помощь ребёнку определиться в выборе будущей профессии. Координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса. Регулирование межличностных отношений между обучающимися. Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.	Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик – родитель». Диагностика результативности работы с родительским коллективом обучающихся класса (по мере необходимости).
3. *С педагогами дополнительного образования.*	
Расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения. Поддержка допрофессиональной подготовки учащихся.	Включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. Стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования. Ведение портфолио ученика в классе в целом.
4. *С заместителем директора по воспитательной работе.*	
Привлечение к работе с классом преставителей культуры, спорта, общественности и др.	Организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий.
5. *С социальным педагогом.*	
Осуществление деятельности посредника между личностью ребёнка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов школьников. Организация социально значимой деятельности школьников.	Мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
6. *Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.*	
Информирование школьников о действующих детских объединениях в школе. Информирование учащихся о работе органов самоуправления.	Разнообразные детские объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.
7. *С библиотекарем*	
Изучение отношения учащихся к чтению. Способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение	Сотрудничество с семьёй, учителями – предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг. Расширение круга чтения учеников.

классической и современной литературы.	
8. *С медицинским работником*	
Забота о здоровье учащихся	Изучение особенностей развития детей. Выяснение наследственных и хронических заболеваний детей. Ведение работы по профилактике заболеваний. Проведение бесед о личной гигиене человека, по половому воспитанию, о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
9. *С родителями*	
Обеспечение связи школы с семьёй. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребёнка с семьёй в интересах ребёнка. Формирование общих подходов к воспитанию. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей. Совместное изучение личности ребёнка, его психофизиологических особенностей. Выработка близких по сути требований. Организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии. Создание благоприятного климата в семье. Психологический и эмоциональный комфорт ребёнка в школе и за её предметами.	Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть). Работа родительского комитета: совместные мероприятия; изучение информации о наклонностях учеников; учет их материально – бытовых условий; изучение психологического климата в семье; учёт требований родителей к обучению и воспитанию детей в школе и дома, их видение перспектив развития ребёнка; оказание помощи семье в воспитании ребёнка; индивидуальная и групповая работа с родителями, их тематическое консультирование; привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. Защита интересов и прав ребёнка в общественных организациях и государственных судебных органах.

Практическое занятие 5.

Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Задание 1 . Проранжируйте в порядке убывания значимости (исходя из реальных запросов учащихся) виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

1. Установите связь между направлениями и видами деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Игровая деятельность
Интеллектуальное	Познавательная деятельность
Общекультурное (художествен-но-эстетическое)	Проблемно-ценностное общение
Социальное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
Спортивно-оздоровительное	Художественное творчество
	Социальноетворчество(социаль-но-преобразовательная деятельность)
	Трудовая (производственная)деятельность
	Спортивно-оздоровительнаядеятельность
	Туристско-краеведческаядеятельность

2. Соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.

Виды деятельности	Предполагаемые результаты
Игровая деятельность	
Познавательнаядеятельность	
Проблемно-ценностноеобщение	
Досугово-развлекательнаядеятельность (досуговое общение)	
Художественное творчество	
Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)	
Трудовая (производственная)деятельность	
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Туристско-краеведческаядеятельность	

Практическое занятие 6.
«Решение педагогических задач»

Задание 1. Прочитайте высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определите по ключу (таблица №1) какие это высказывания?

Сделай вывод об их роли в общении.

Таблица №1

Ключ к заданию (1) Приказ. (2) Доводы, угроза. (3) Увещевание, критика. (4) Вопрос. (5) Совет, критика. (6) Выспрашивание. (7) Увещевание. (8) Совет, подшучивание. (9) Нравоучение, угроза.	***Ключ к заданию*** (1) Приказ. (2) Догадка, предположение. (3) Нотация. (4) Угроза. (5) Совет. (6) Высмеивание. (7) Чтение морали. (8) Выспрашивание. (9) Уговоры. (10) Уход от разговора. (11) Критика. (12) Совет. (13) Похвала.

Задание 2.

Цель: продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Посмотрите видео ситуацию и представьте выступление по следующему алгоритму:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Определить возможные причины проблем(ы)
4. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
5. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
6. Выбрать предпочтительный вариант.
7. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.

Практическое занятие 7

«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»

Задание. Выберите одну из тем, разработайте интерактив, проведите интерактивное задание с одногруппниками.

1. Игра на сплочение коллектива.
2. Игра на разделение коллектива на подгруппы.
3. Сюрпризный момент в начале классного часа.
4. Проблемная ситуация для классного час.
5. Рефлексия классного часа.
6. Деятельностный этап КТД.

«Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»

Задание. Разработать модель самоуправления в классе начальной школы. Представить данную модель.

Разработка способов формирования коллектива класса

Задание. Разделиться на подгруппы, ответить на следующие вопросы.

Группа 1-2 кл.– Как выявляются коллективные навыки? У всех ли они есть? Можно ли их сформировать?

Группа 3-4 кл. - Как выявить лидера? Можно ли научить ребенка быть лидером? Что характеризует лидера?

Мозговой штурм - ответить на три вопроса:

- Как влияет коллектив на личность?
- Как мотивировать личность к лидерству?
- Нужны ли установленные правила и законы взаимодействия личности и коллектива? Что это должны быть за правила?

Приемы организации жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко.
Задание.

1. Ознакомьтесь с приемами коллективной жизни в таблице (левая колонка), на которые нужно обратить внимание во время просмотра фильма «Педагогическая поэма».
2. В период просмотра записывайте примеры из фильма (правая колонка).

Приемы организации жизни детей в коллективе А.С.Макаренко

Прием работы	**Примеры из фильма**
1. Дисциплина, порядок, режим.	
2. Меры наказания.	
3. Наличие цели (перспективы). Какие они? 1) близкая 2) средняя 3) дальняя	
4. Стиль и тон (атмосфера в коллективе).	
5. Традиции в коллективе.	
6. Принцип параллельного действия (примеры): -воспитатель -актив -коллектив	
7. Принцип индивидуального развития.	
8. Общественное мнение.	
9. Уважение к личности и предъявление требований.	
10. Доверие.	
11. Отношение Макаренко к детям.	
12. Воспитание в труде. Виды труда.	
13. Органы управления.	
14. Совместные дела (досуг).	

Методика организация коллектива в опыте В.А.Сухомлинского.

(Использование разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий в коллективе учащихся).

Задание.

1. Выберите в предложенных ниже книгах Сухомлинского **номер отрывка для чтения** и анализа.
2. Представьте анализ выбранной главы в виде презентации, «яркого пятна» или конспекта в тетради по **плану:**

- Название книги, название главы.
- Основная идея (его принцип, требование к воспитанию детей).
- Формы и методы работы, которые предлагает Сухомлинский (походы, беседы, игру, убеждение, создание ситуаций, требования, организация праздников и т.д.).
- Примеры их организации и проведения.
- Рекомендации по организации коллектива.

Примечание. Проявите творчество при изложении этой главы. Сделайте так, чтобы вас захотелось слушать.

Книги и главы для анализа.

1. В.А.Сухомлинский. Методика воспитания коллектива.

1. Процесс социализации (стр. 244).
2. Общение в коллективе (стр.249).
3. Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли (266).
4. Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность (283).
5. Творчество в коллективе. Роль сказки в коллективной жизни детей (293).
6. Радость и доброта, сила и совесть в детском коллективе (303).
7. Воспитание идеальных представлений о красоте поведения. Формирование самооценки и уровня требований (317).
8. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности (356).

(Ресурсы Интернет: адрес сайта: pedagogic.ru Библиотека по педагогике)

2. В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Главы:

1. Забота о живом и прекрасном.
2. Наши путешествия в мир труда.
3. Мы слушаем музыку природы.
4. Ты живешь среди людей, мой сын.
5. Наш коллектив – дружная семья.
6. Триста страниц «Книги природы».
7. Книга в духовной жизни ребенка.
8. Нельзя жить и дня без тревоги о человеке.
9. Труд одухотворен благородными чувствами.
10. Звено «смелых и бесстрашных».

Практическое занятие 8

«Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Основываясь на таблицу 4 разработайте приемы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.
Задание 2. Составьте таблицу Приемов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации**.**

Оптимальные методы обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Сопровождение и поддержка образовательной организацией обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ должна осуществляться с использованием оптимальных для указанной категории обучающихся методов обучения и воспитания, способствующих выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению.

Индивидуализация образования, учитывающая особенности любого ученика, его образовательные потребности и ограничения, является ключевым принципом включающего образования, ориентированного на проявление ребенком субъектной позиции, инициативы, активности.

Создание доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного пространства реализуется через:

постановку адекватных для каждого обучающегося целей образовательной деятельности, которые соотносятся с его индивидуальными возможностями, интересами, потребностями, склонностями и способны в полной мере раскрыть его потенциал;

правильную и непрерывную оценку динамично меняющихся образовательных потребностей всех обучающихся;

своевременную диагностику возникающих академических и социально- коммуникативных барьеров у лиц с особыми образовательными потребностями в ходе

выстраивания универсальности образовательного пространства для различных категорий обучающихся путем постоянной и системной работы со специалистами сопровождения [13].

Основываясь на имеющихся в психолого-педагогической литературе данных, можно говорить о том, что в настоящее время в практике школьного обучения сложилось несколько подходов к диагностике и коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в обучении: педагогический, психологический и нейропсихологический.

1. *Педагогический подход* к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний. Коррекционные действия учителя состоят в повторных объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений на учебном материале. Такой способ преодоления учебных трудностей представляет собой «натаскивание» школьника на выполнение учебных заданий. Диагностика и коррекция трудностей остаются в пределах этого уровня.

2. *Психологический подход* в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии обучающихся. С помощью психодиагностических средств устанавливается

недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов, особенности личностной сферы. Затем с помощью системы психологических заданий осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

3. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат дефицитарности развития отдельных мозговых структур. Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обусловливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении.

Оценивая эффективность этих подходов в плане выявлении причин учебных трудностей школьников, следует отметить, что эффективность педагогического подхода в целом крайне низка. Исключение составляют случаи, когда ученик в силу ряда внешних обстоятельств (например, болезнь) отсутствовал на уроках и не мог слышать объяснение учителем нового материала, и самостоятельно не сумел в нем разобраться. Тогда именно педагогический подход может оказаться наиболее адекватным для преодоления возникших у ученика трудностей. Нейропсихологический подход, по принципиальной сути совпадающий с психологическим подходом, можно считать достаточно эффективным, не связывая при этом внешние проявления всех школьных трудностей с недостатками в развитии конкретных мозговых структур. Наиболее эффективным выступает психологический подход, и с точки зрения его теоретической обоснованности, и с точки зрения практической результативности в преодолении школьных трудностей обучающихся.

Система работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, строится на основе нескольких составляющих.

В первую очередь, это те профилактические формы организации работы на уроке с детьми, которые направлены на *предупреждение возникновения у них отставаний в учении*.

Для данной категории педагог может применять различные приемы педагогической деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации [8].

Традиционно для обучающихся с трудностями в обучении рекомендуется широкое применение следующих видов педагогической помощи:

- привлечение к высказыванию предположений;
- комментирование процесса выполнения задания, разбивка задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичные задания, выполняемые ранее;
- напоминание приема или способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное действие;
- ссылка на правила и свойства, необходимые для решения задачи, и др.

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко представлять, на каком из его этапов будет проведена работа со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников.

Планируя работу по *формированию учебной мотивации* необходимо помнить, что в ее основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам. Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, в соблюдении которых важна последовательность (Таблица 4).

Таблица 4

Система работы учителя по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	**I этап**	**II этап**	**III этап**	**IV этап**
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательны й материал	Существенный, важный, но не привлекательны й материал
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе,	Поощрение успеха к работе, требующих	Поощрение успеха в работе, требующее	Поощрение успеха в работе, требующее
	не требующей усилий	некоторых усилий	значительных усилий	значительных усилий
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелатель н ость, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелатель н остью, помощью и др.	Использование суждения наряду с доброжелательно с тью, помощью и др.

Необходимо отдельно отметить категорию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, которые имеют ***нарушения чтения и письма***, поскольку чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся обучающиеся, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы.

Коррекционная помощь ребенку с нарушениями письма и чтения, обусловленными логопедическими проблемами, должна оказываться независимо от того, является ли он обучающимся с ОВЗ. Содержание психолого-педагогической работы с указанной категорией обучающихся определяется в зависимости от этиологии нарушения, степени его выраженности и ступени обучения и может носить пропедевтический либо коррекционный характер [15].

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения [10].

В реализации обучения и воспитания *обучающихся, отнесенных к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении*, важное значение имеет их психолого-педагогическое сопровождение.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в социально-педагогической и психологической помощи, которую должны профессионально обеспечить учитель, социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты социально-педагогической сферы.

Совместная деятельность всех служб школы, направленная на социально- педагогическое сопровождение ребенка, включает в себя:

- создание и своевременную корректировку Банка данных обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды

семьи;

- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой

грамотности, пропаганде здорового образа жизни, особенностях подросткового возраста;

- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально-значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс и др.

Для того чтобы обучение и воспитание ребенка-сироты в образовательной организации прошло наиболее благоприятно, учителя должны быть осведомлены о возможных психологических трудностях ребенка, особенностях освоения образовательной программы.

Социальным педагогом проводится ряд мероприятий, направленных на формирование культуры поведения, положительное отношение к школе, мотивацию к учебе, сплочение коллектива, установление благоприятного микроклимата в классе и в школе в целом. Мероприятия проводятся в форме индивидуальной и групповой беседы, игры, занятий. Со стороны социальной работы для успешной социальной адаптации детям, оставшимся без попечения родителей, оказываются различные виды помощи:

- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое консультирование;
- социально-правовое консультирование;
- социально-медицинская поддержка;
- профессиональная ориентация.

Деятельность педагога-психолога образовательной организации должна быть направлена на компенсацию психического здоровья ребенка после полученных эмоциональных травм, восстановление его личностной целостности, равновесия чувств. Только после психоэмоционального восстановления ребенка, снятия некоторых последствий разного вида травм (психологических, физических, эмоциональных, сексуальных) можно проводить работу по его психическому развитию.

Одна из необходимых задач работы педагога-психолога в школе – это работа с педагогическим коллективом. Педагог-психолог может дать педагогам знания об общевозрастных и индивидуальных особенностях детей, помочь овладеть некоторыми специальными методами работы с данной категорией детей, проработать трудные ситуации, обсудить отдельные проблемы.

Педагог-психолог может использовать формы активной групповой работы с педагогическим коллективом с целью формирования умения эффективно взаимодействовать с детьми, находить выход из конфликтных ситуаций, снимать агрессивность. Психологическая помощь педагогическому коллективу в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, может происходит в форме супервизии, в виде научно-практического семинара, семинара по конкретной проблеме. Совместная работа на семинарах дает возможность качественно, гибко внедрять новые формы и виды работы в практику образовательной организации, обмениваться эффективными педагогическими

методами и приемами. Это в значительной мере помогает принимать верные решения в затруднительных ситуациях [1].

Эффективность комплексного сопровождения ***обучающихся с девиантным поведением*** в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих

специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия [14].

Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося, он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Педагог-психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или педагогом-психологом) инициируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума. На основании заключения и рекоме

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных блока:

1) общие сведения;

2) деятельность классного руководителя;

3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк);

4) социализация.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности;

- учитывая единый механизм формирования дезадаптации, можно обозначить общие позиции, которые имеют отношение к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением: организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;

- помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;

- учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей, специфики нарушений ребенка;

- учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ.

- контроль эмоционального благополучия;

- многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);

- занятия в системе дополнительного образования;

- приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями и др.

Реализация рекомендованных для обучающегося с девиантным поведением условий получения образования возможна с помощью применения специализированного педагогического инструментария, позволяющего индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. К педагогическим приемам нивелирования трудностей относятся:

в сфере интеллектуальных умений и навыков:

- обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя;

- развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком.

в сфере организационных умений и навыков:

- обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения;

- побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку;

- обучение пользоваться необходимой информацией, помощью;

- создание ситуации успеха.

в сфере коммуникативных навыков:

- развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, соблюдать субординацию в ходе общения со взрослыми и сверстниками;

в эмоциональной сфере:

- совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения;

- формирование позитивных отношений в классе;

- воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д. [6].

Целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию ***детей иностранных граждан***, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных

граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно и учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Можно выделить следующие направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом [16].

Работа в общеобразовательных организациях по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработки программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, а том числе дети иностранных граждан.

Освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан обеспечивает индивидуальный учебный план (далее – ИУП). ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Кроме того, для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося образовательные организации могут:

применять формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования (например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, в виде подготовленной дома видеозаписи, презентации на компьютере, рисунка);

увеличивать время для выполнения тестовых заданий, уменьшать количество предъявляемых заданий, упрощать содержание заданий [9].

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка, и предполагает:

Психолого-педагогическую поддержку в освоении русского языка. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной

школы и педагогов дошкольного образования. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

1) интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

1. Психолого-педагогическую поддержку эмоционального благополучия. Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

2. Психолого-педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков. Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которые могут помочь учителям и одноклассникам понять их речь, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде [9].

Далее представлены ***практические методы и приемы обучения, педагогические инструменты*** для работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Оптимальные методы и приемы обеспечения доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного процесса включают в себя:

- а*даптацию предоставления информации под темп обучающегося:* уход от многих

«фронтальных» видов работы на уроке в сторону современных групповых и индивидуальных методов обучения;

с*труктурированное обучение.* Дети с удовольствием принимают изобилие правил и договоренностей, если они точно определены и четко выполняются самим учителем. Дети с проблемами поведения или младшие школьники с недостаточным уровнем самодисциплины чаще всего комфортно себя ощущают в состоянии определенности

- демонстрируют хорошие результаты. Чем больше визуальных расписаний учитель подготовит заранее и зафиксирует вместе с детьми правила поведения, варианты хода урока и учебного дня, возможные способы устного ответа или проверки домашнего задания, тем проще будет учителю рассчитывать время на уроке и заниматься своим основным делом. Важно, чтобы визуальные расписания были простыми, размещены на видном месте и активно использовались ежедневно. Почувствовав эффективность этого подхода, родители также могут подключаться к процессу структурированного обучения. Например, самостоятельно подготовив визуальное расписание выходного дня или порядок составления иллюстрированного рассказа о путешествиях семьи.

К структурированному обучению можно отнести несколько методов, предложенных поведенческими науками. Например, «коллективное обусловливание». В игровой форме это выглядит так: в начале урока выбираются задания («поднять руку не менее трех раз за урок», «помочь однокласснику», «самостоятельно выполнить задание») и несколько имен учеников. За эти задания назначается дополнительное поощрение (право сидеть за первой или последней партой, право выбрать следующую игровую тему урока, дополнительные баллы или плюс к оценке). При этом имена не разглашаются до конца урока. Дети с удовольствием будут выполнять задания, надеясь, что они окажутся в числе

«счастливчиков»;

- *использование различных способов (визуальные, вербальные, тактильные) для многократного представления важной информации* [13].

Основными педагогическими инструментами, которые используются в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, являются:

1. Обеспечение равных возможностей для опроса. Как правило, слабоуспевающие обучающиеся имеют гораздо меньше шансов быть опрошенными учителем, чем их более успешные одноклассники. Если «слабых» учеников все же спрашивают, то им, как правило, задают более простые вопросы. Однако важно понимать, что успешность обучающегося измеряется не правильными ответами или высокими оценками, а индивидуальным ростом и прогрессом.

Отношение учителя закрепляет статус ученика в классе. Обучающиеся замечают и быстро учатся распознавать учительскую реакцию по отношению друг к другу. Они понимают, кого из них выделяет учитель, и какие ответы привлекают его внимание. Действия и реакции учителя позволяют детям понять, кто из них является самым умным, способным, любимым и т.д. Даже рассадка обучающихся в классе, при которой менее успевающие ученики попадают в отдельную от их более успешных одноклассников группу, говорит об ожиданиях учителя. Обучающиеся, которых проигнорировали (признали

«слабыми»), таким образом получают сигнал о том, что они менее способны, чем остальные. В этом случае их заниженная самооценка может сказаться на всем процессе их обучения в школе.

Положительное внимание учителя, направленное на учеников, приводит к улучшению их образовательных достижений. Учитель действительно помогает ученику, акцентируя свое внимание на его прогрессе, возможностях и потенциале.

2. Принимающая и корректирующая обратная связь. Ученики работают и проявляют усердие, выполняя задания учителей, и в ответ они хотели бы знать, что учителя думают о качестве их работы. Ответная реакция учителя является неким барометром для обучающихся, позволяющим им оценивать, насколько они оправдывают ожидания учителя. Преобладание негативной обратной связи и игнорирование детей может отрицательным образом сказываться на учебных достижениях и самооценке учеников, они могут впасть в зависимость от помощи других. Это особенно характерно для обучающихся, для которых язык обучения не является родным.

Учителя могут помочь своим ученикам улучшить успеваемость, давая им корректирующую обратную связь, т.е. демонстрируя способ исправления ошибок. Такая демонстрация помогает детям развить навыки самокоррекции и саморегуляции, что позволяет им стать более независимыми от помощи других. Эти умения и навыки включают в себя способность анализировать собственный прогресс, определяя необходимые для дальнейших шагов ресурсы и цели.

3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки». Под расположением в классе понимается местоположение учеников в классной комнате, а также расстояние между учителем и каждым учеником. Слабоуспевающие дети часто ошибочно размещаются на более удаленном расстоянии от учителя или в группе, которая получает меньше учительского внимания

4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях. Учителя, как правило, осознают, что слабоуспевающим ученикам нужна индивидуальная помощь. Однако более сильные обучающиеся зачастую активнее и настойчивее требуют учительской помощи. В конечном счете это приводит к тому, что они получают больше внимания. Один или два ученика в классе могут постоянно игнорироваться, даже если они подают учителю сигнал о том, что нуждаются в помощи.

5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход. Частые положительные комментарии, исходящие от учителя, также имеют дополнительное преимущество, проявляющееся в развитии положительного «внутреннего диалога» учеников. Такие отношения между учеником и учителем способствуют повышению самооценки ребенка и уровню его вовлеченности в происходящее в классе. Похвала особенно эффективна, если она озвучена сразу же после выполненной учеником работы. Также она является более результативной, если правдиво отражает успехи ученика или объем выполненной им работы.

При этом используемые невербальные средства включают в себя: взгляд, обращенный на ученика; голосовую интонацию; обращение по имени; улыбку; юмор, соответствующий ситуации; выражение энтузиазма; честную и естественную реакцию.

Также обучающимся необходимо сфокусироваться на развитии собственного учебного потенциала, ценить трудности, встречающиеся в процессе учебы и концентрироваться

на своих усилиях и учебном процессе перед лицом возникающих проблем. Мотивирование учеников в их стремлении брать на себя ответственность за свое обучение, а не оставаться в зависимой от внешних факторов позиции, также способствует улучшению успеваемости детей.

6. Помощь при ответе, наводящие вопросы. Слабым ученикам, как правило, задают меньше вопросов, чем сильным, при этом им же нередко задают самый простой вопрос и зачастую они могут не получить какой-то помощи для ответа, если выглядят сомневающимися или сбитыми с толку. Учителя реже готовы подсказать или задать наводящий вопрос, чтобы получить ответ от слабых учеников, так как предполагают, что наводящие вопросы будут бесполезны или боятся, что дальнейшие расспросы смутят ученика. Важно, чтобы учитель знал оптимальный способ восприятия ученика и задавал вопросы, которые давали бы ученику максимальный шанс на успешный ответ.

7. Внимательное слушание. Слабоуспевающие ученики часто значительно больше слушают вместо того, чтобы быть услышанными. Когда учителя являются

«монополистами», говоря большую часть времени сами, знания являются полностью их прерогативой. Необходимо поощрять учеников выражать собственное мнение: в ходе обсуждения предметного материала; в различных письменных работах, таких как заметки, эссе и др.; в рамках дискуссий по социальным темам и мероприятий, формирующих у них чувство принадлежности к собственным различным культурам.

8. Установление физического контакта. Выделяют несколько вариантов поведения учителей, которые сокращают физическую и психологическую дистанцию между людьми. Они получили название «непосредственное поведение»:

- поведение, включающее *невербальные сигналы*, – это дружелюбие, улыбка в глазах при зрительном контакте и социально приемлемые прикосновения;
- *вербальное поведение* включает запоминание имен, юмор, использование местоимений «мы» и «наш» и приведение личных примеров;
- прочие элементы поведения включают динамичную подачу материала, изменение интонаций при разговоре, время, проведенное вне классной комнаты, и физическую дистанцию.

9. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня. Важно, чтобы учителя стремились создавать условия для развития у учеников мышления и понимания. Вопросы, часто задаваемые учителем, предполагают, что ученики вспоминают информацию, воспроизводя усвоенное или находя необходимую информацию в учебнике. Однако исследовательские вопросы (вопросы высокого уровня) требуют не вспоминания или поиска, а умения ученика интерпретировать, применять, обрабатывать, создавать, распространять и анализировать информацию. При ответе на такие вопросы от обучающегося может потребоваться высказать свое мнение или оценить чужое, найти взаимосвязь между частицами информации или переструктурировать ее. Продуманный вопрос – один из самых важных инструментов учителя, так как вопросы провоцируют мышление учеников [18].

Таким образом, обучение и воспитание обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ осуществляется с использованием методов и педагогических инструментов, способствующих выявлению и устранению

потенциальных препятствий к обучению, оказанию каждому ребенку своевременной помощи, а также требует от педагогов образовательных организаций профессионального роста, расширения педагогического арсенала для создания образовательного пространства, доступного и эффективного для каждого ребенка.

- Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей, учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальная игра , предметные викторины, КВН. По мере возможности я провожу индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение придаю подготовке к предметным олимпиадам.

Практическое занятие

Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»

Задание.

Создание буклетов на выбор обучающегося

1. Девиантное поведение: профилактика и коррекция.
2. Тревожный ребенок: причины, профилактика, сопровождение.
3. Агрессивный ребенок: причины, профилактика, коррекция.

Практическое занятие 9.

«Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»

Задание. Разработайте конспект классного часа «Уроки для здоровья»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Текст научной статьи по специальности «*Науки о здоровье*»

- Оганнисян Диана Арменовна

Актуальность темы представленной работы обусловливается потребностями человека, государства и социума в целом в формировании у младших школьников культуры здоровья и безопасного образа жизни. Исследованием данного вопроса занимались представители различных наук (педагогики, медицины, философии, психологии): Н.М. Амосов, И.И. Брехман, С.М. Громбах, Д.Н. Давиденко, В.П. Петленко, В.И. Дубовский, В.А. Сухомлинский и многие другие. В современных условиях, особо актуальна задача по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры безопасного и здорового образа жизни, что, в свою очередь, является значимой частью развития системы начального образования. Начиная с первой ступени обучения в начальной школе, важно воспитывать понимание необходимости заботы о здоровье и стремление к здоровому образу жизни как важному элементу общей культуры человека. Знания о здоровье, заложенные на младшей ступени обучения, укрепляются у человека на всю жизнь. Навыки здорового образа жизни, приобретенные в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку [2].

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста.

Ведущими методами в данном исследовании являются метод системного анализа, систематизация, обобщение.
Новшества, происходящие в социально-экономическом мире в России и направленные на объединение в мировое образовательное пространство, требуют введения инноваций в сфере образовательных технологий и разработки нового подхода к процессу образования.
Модернизация системы образования направлена на построение системы образования в Российской Федерации, которая отвечает требованиям демократизации и гуманизации, обеспечивает доступность массового образования, ориентированного не только на формирование знаний и навыков, но и на формирование мировоззрения. Необходимой частью образования является обучение, воспитание и развитие младших школьников. Очень важно подобрать правильную мотивацию при формировании культуры здорового и безопасного
Введение
Методы исследования
Теоретическая база статьи
образа жизни для детей начальной школы. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся на сегодняшний день является важнейшей задачей общеобразовательных школ [2].
Одним из важнейших прав ребёнка, закреплённых в главных документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь [3]. Деятельность, направленная на защиту, укрепление и развитие здоровья подрастающего поколения, является одним из важных условием национальной безопасности и развития общества. Согласно требованиям нового стандарта, учебные заведения должны укреплять физическое и духовное здоровье учащихся. Для достижения целей важно создавать условия, изучать способы поддержания своего здоровья, формировать поведение с упором на здоровый образ жизни. Основную роль в этом играет организация и управление внешкольными мероприятиями.
Прекрасный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя». Их познавательная деятельность, сила знаний и духовная жизнь в целом зависят от здоровья и жизненной силы подрастающего поколения.
Создание культуры здорового и безопасного образа жизни для детей — это комплексный подход к формированию представлений об основах здорового образа жизни, на примере согласованного поведения взрослых [4]. Поддержание и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценных компонентов, споспешествующих когнитивному и эмоциональному развитию ребёнка [5].
Здоровье зависит от социального и духовного развития человека, от его или её образа жизни, а также от здоровой окружающей среды [6]. Одним из главных способов решения этой проблемы является образование.
Большое количество детей приходят в школы из неблагополучных семей. У них возникают различные заболевания — это психоневрологические расстройства, нарушение двигательной способности и координации движений, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес [7]. Они не принимают за особое внимание правильное питание, навыки в культуре поведения, основные понятия здорового образа жизни.
Учащиеся должны сформулировать существенные определения об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, и их последствиях для здоровья и жизни человека, а также выработать осознанный и ответственный подход к личной безопасности.
Работа по созданию здорового и безопасного образа жизни ведётся в соответствии со стандартом третьего поколения, с учётом истинного состояния здоровья детей и факторов риска, которые выражают немаловажное влияние на здоровье младших школьников: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; грозящиеся школе факторы, которые повергают к ухудшению здоровья детей; комплекс знаний, установок, привычек, правил поведения, которые энергично формируются в младшем

школьном возрасте; характер доступа детей к своему здоровью значительно отличается от такового у взрослых из-за недостатка опыта [9].
Все мероприятия, направленные на создание культуры здорового и безопасного образа жизни, проводятся посредством занятий и внеклассных мероприятий. Основная часть работы направлена на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, упрочением собственного физического, морального и духовного здоровья, активным отдыхом
При выборе стратегии развития культуры здоровья в начальной школе важно учитывать психологические и психофизиологические особенности возраста, особенно детей, и, конечно же, опираться на зону реального развития [11].
[10].
В психолого-педагогических трудах не существует уникальной технологии по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста. В связи с этим, подходить к воспитанию и обучению младших школьников, с целью решения вопросов формирования и укрепления их здоровья, необходимо комплексно1.
Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста должна идти координированно по следующим направлениям: организация здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной, а также внеурочной деятельности младших школьников; эффективная и продуманная организация физкультурно-оздоровительной работы; организация просветительской работы с родителями и семьей обучающихся [12]. Подобная, методически организованная, работа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников положительно влияет на их физические показатели, психологические, а также повышает качество полученных ими знаний.
Следующие мероприятия проводятся с целью формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.
Аналитическая работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья, в том числе:
• организация опросов, анкетирования учащихся, родителей;
• анализ методов и форм передачи информации родителям;
• комплексный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих поддержание и укрепление психического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
• проблематический анализ образовательной деятельности.
Организация спортивных и развлекательных мероприятий в школьный день (гимнастика, подвижные игры во время перерывов и спортивно-развлекательные мероприятия, игровые моменты в классе, прогулки на свежем воздухе) [13].
Организация внеклассных мероприятий с элементами улучшения здоровья.
Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Уроки для здоровья», вовлечение детей во внеурочные занятия, комплекс упражнений для развития эмоционально добровольной сферы человека «Экология души», организация традиционных спортивных мероприятий («День Здоровья», «Неделя здоровья», марафон).
Родительское консультирование в области здоровья детей. Вовлечение родителей в различные мероприятия, направленные на улучшение физического здоровья (организация «Дня здоровья» вместе с родителями, участие в фестивале «Папа, мама, я — спортивная семья», участие в поездке на природу). Проведение занятий, ориентированных на ценностно-ориентированную деятельность в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Экологическая культура младших школьников»).
Для создания безопасного образа жизни проводятся следующие мероприятия:
• профилактические меры «В округе действует закон — 22.00 дети должны идти домой!»;
• тематические беседы с инспектором по безопасности дорожного движения.

1 Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.

Проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения:

• «День безопасности» как часть недели здорового, безопасного и экологического образа жизни;
• «День защиты детей» (1 июня);
• военно-патриотическая игра «Зарница»;
• Международный день труда;
• акция «С Новым годом на безопасной дороге!», «День памяти» (всемирная акция).

Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Безопасный образ жизни»).

Консультации, профилактические беседы, заметки, брошюры. «Уголок безопасности» (оформление стендов на различные темы). Участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет на разных уровнях по предоставленной теме.

Час безопасности (просмотр видео, презентаций).

Соблюдение правил техники безопасности в часах и на занятиях.

Заключение

Обобщая изложенное, отметим важность проведения воспитательной работы и с родителями (законными опекунами детей), которая направлена на повышение уровня их знаний о проблемах защиты и укрепления здоровья детей, повышения уровня мотивации родителей (законных представителей) к коллективной работе в развлекательных мероприятиях и спортивных состязаниях, с целью поднять свой уровень знаний [14]. Помимо все указанного, организовать родительские встречи, консультации, круглые столы по охране здоровья детей с участием школьного персонала и по приглашению медицинских работников, курсы по профилактике вредных привычек, обсуждение многообразных вопросов роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, которые позитивно и негативно воздействуют на здоровье детей и т. п. [15].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что важной и необходимой особенностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для детей является поддержка родителей, а также, проводимые мероприятия педагогами, участие в них законных представителей младших школьников. Только совместные усилия помогут воспитать новое здоровое поколение.

Практическое занятие 10.

«Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»

1. Задание. Разработайте интерактивную игру для детей начальной школы «Безопасный интернет»

Классный час

Тема: Безопасность детей в Интернете

Класс: 1-4 классы

Цели классного часа:

Методическая: показать актуальность данной темы.

Учебная: обучение информационной безопасности в Интернете, развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Воспитательная: развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам, развивать навыки работы в группе, формировать интерес к изучаемому предмету.

Задачи классного часа:

1. Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

2 Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет

* Отработка навыков и умений: сравнения информации, критического анализа; выделения

главных мыслей и грамотного их изложение; восприятия и усвоения услышанного.
3. Расширение кругозора учащихся.

Оснащение и методическое обеспечение урока: компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийный проектор; видеоролик «Основные правила безопасного Интернета» презентация «Что я знаю о безопасной работе в Интернете».

Ход классного часа

Постановка цели (10 мин.)

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про всё на свете?
Ну конечно, в Интернете!
Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно всё, друзья, найти
В этой сказочной сети!

- Итак, как в уже догадались, сегодня на уроке мы с вами поговорим об интернете, точнее о безопасности в интернете. А как вы думаете, какая опасность может подстерегать пользователей интернета? *(ответы детей)*.
- Правильно, молодцы.
- Мы можем получить доступ к любой информации в интернете, но точно также и другие компьютеры могут получить доступ к нашему компьютеру.
- Давайте просмотрим видеоролик *(«Основные правила безопасного Интернета»*

Викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете» (30 мин.)

(В процессе проведения викторины проводится физ.минутка для глаз)

Правила игры:

класс делится на две команды; команды по очереди выбирают номер вопроса и отвечают на него; в случае неверного ответа другая команда может дать свой вариант ответа; в презентации номер вопроса, на который уже дан ответ, подсвечен, синим цветом; за каждый правильный ответ команда получает 1 балл; победителем считается команда, набравшая больше баллов.

Вопросы викторины (презентация «Что я знаю о безопасной работе Интернете»)

1.Ученик 3-го класса Вася Паутинкин зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные Васе сообщения. Что Васе предпринять?

- Закрыть сайт
- **Обратиться к родителям за помощью**
- Самому устранить неисправность

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

2. Вася Паутинкин, бывая в Интернете, часто сталкивается с неприятной информацией, которая “лезет со всех сторон”, она мешает ему работать в Интернете. Как Васе избавиться от ненужной информации, чтобы пользоваться только интересными ему страничками.

- Установить антивирусную программу
- **Установить на свой браузер фильтр**
- Установить новый браузер

Чтобы не сталкиваться с неприятной и агрессивной информацией в Интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых — тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в Интернете.

3. Вася Паутинкин на уроке информатики создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Васе?

- Скачать файл, и начать играть.
- **Не открывать файл.**
- Отправить файл своим друзьям.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Убедись, что на твоем компьютере установлен брандмауэр и антивирусное программное обеспечение. Научись их правильно использовать.
Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.

4. На уроке окружающего мира Васе задали найти изображения динозавров. Он захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку “скачать”, на экране появилось сообщение отправить **SMS на указанный номер в Интернете. Как поступить Васе?**

- Отправить SMS на указанный номер в Интернете.
- **Проверить этот номер в Интернете.**
- Не скачивать больше картинки.

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс — не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете — безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

5. Вася Паутинкин познакомился в Интернете с учеником 5 класса Иваном Неизвестным. Иван не учится с Васей в одной школе, и вообще Вася его ни разу не видел. Однажды Иван пригласил Васю, встретится с ним в парке. Что делать Васе?

- Пойти на встречу.
- **Пойти на встречу вместе с мамой или папой.**
- Не ходить на встречу.

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

6. Новый друг Васи Паутинкина, с которым Вася познакомился вчера в Интернете, Иван Неизвестный попросил Васю срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители Васи. Вася должен:

- Сообщить Ивану нужные сведения.
- Не сообщать в Интернете, а сообщить при встрече.
- **Посоветоваться с родителями.**

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

7. Вася решил опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли ему это сделать?

- Нет, нельзя.
- **Можно, с согласия одноклассников.**
- Можно, согласие одноклассников не обязательно.

8.Васе купили компьютер. Вася теперь целый день проводит за компьютером. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать Васе?

- Продолжать проводить время за компьютером.
- **Соблюдать правила работы на компьютере.**
- Больше никогда не работать на компьютере.

Соблюдать правила работы на компьютере:

1. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.
2. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.
3. Продолжительность одного занятия – не более 30 минут.
4. После 10–15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.
5. Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз.

Физминутка.
Упражнения для глаз.

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

9. У Васи Паутинкина много друзей в Интернете, он каждый день добавляет новых друзей в свой контакт-лист в ICQ. Вдруг Васе стали приходить сообщения с неприятным, грубым содержанием. Что Вася должен сделать?

- Оскорбить обидчика.
- Не отвечать обидчику тем же, а продолжить с ним общение.
- **Сообщить взрослым об этом.**

10. У Васи Паутинкина возникли вопросы при работе в онлайн-среде. Родители Васи уехали в командировку, бабушка Васи не может ему помочь. К кому Вася может обратиться?

- Ему следует подождать приезда родителей.
- **Он может обратиться на линию помощи “Дети Онлайн”.**
- Он может спросить у одноклассников.

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить! Ты можешь обратиться на линию помощи “Дети онлайн” по телефону: 88002500015 (по России звонок бесплатный) или по e-mail: helpline@detionline.com. Специалисты посоветуют тебе, как поступить.

11. Иван Неизвестный попросил Васю Паутинкина порекомендовать ему детские поисковые системы. Вася поторопился и в письме допустил ошибки: указал лишние системы. Какие из них являются детскими поисковыми системами?

- www.yandex.ru, www.rambler.ru
- **www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru**
- www.google.ru, Апорт

www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru поисковые системы, в которых будет занимательно и интересно детям.

12. Иван Неизвестный посоветовал Васе Паутинкину для просмотра веб-страниц детский браузер. Как вы думаете какой?

- **Гогуль.**
- Opera.
- Google Chrome.

Гогуль – детский браузер для просмотра веб-страниц. Его можно скачать на сайте gogol.tv.

13. Вася Паутинкин на уроке информатики научился заходить в Интернет. С помощью чего он может попасть в Интернет?

- Гиперссылки.
- Веб-страницы.
- **Браузера.**

Браузер – средство просмотра веб-страниц.

14. Вася Паутинкин на уроке информатики услышал новое слово “нетикет”. Что оно обозначает?

- Правила этикета.
- Правила работы на компьютере.

- **Правила сетевого этикета.**

Нетикет (***Netiquette***) – (англ. Net – сеть, Etiquette – этикет)– нравственные правила поведения в компьютерных сетях.

Используй при общении смайлики!

:-) *улыбающийся*
:-))) *смеющийся*
:-D *радостно смеющийся*
:-| *задумчивый, нейтральный*
:-(*грустный*
:-/ *недовольный или озадаченный*
:-O *удивлённый (рот открыт)*

15. Иван Неизвестный пожаловался Васе Паутинкину, что на адрес его электронной почты стали часто приходить письма, многие из которых называются “спам”. Что это за письма?

- Обычные письма, их можно открывать и читать.
- Письма, в которых находится важная информация.
- **Письма, которые нельзя открывать и читать.**

- Подведение итогов викторины.

Рефлексия (5 мин.)

Давайте подведем итог нашего классного часа. Интернет – это хорошо или всё таки, плохо?

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – конечно же, это хорошо.
2. Интернет – это море информации – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо, но бывает и плохо.
3. Общение в интернете - это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо в меру, но не стоит заменять живое общение виртуальному.
4. Интернет - магазины это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это плохо, потому, что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете.

- Спасибо ребята за активное участие, теперь возьмите смайлики, которые лежат у вас на столах и нарисуйте: или улыбку, если вам понравился урок, или грусть, если урок вам не понравился.

1. Классный час понравился. Узнал что-то новое.
2. Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
3. Классный час не понравился. Зря время потерял.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна

Практическое занятие 11.

«Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме»

Задание 1. Изучите информацию, выберите форму РС. Разработайте конспект родительского собрания

Примерные темы:

1. Ученик и компьютер
2. Книга в жизни ребенка
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение

Формы родительских собраний:

Собрание – беседа.

Один из вариантов толкования слова «беседа» - это «официальный разговор». Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на данную тему.

Собрание дискуссия.

Толкование слова «дискуссия» - обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

Круглый стол.

Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Собрание – конференция.

Собрание - конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Пресс-конференция.

Пресс-конференция – это официально созываемое собрание представителей прессы: печати, радио, телевидения для сообщения какой-либо информации или ответов на вопросы. Почему бы не организовать встречу редколлегии школьной газеты, школьного радио-альбома с участием в присутствии родителей для подготовки выпусков школьных новостей? Или не взять интервью силами школьной «прессы» у специалистов, интересующих родителей?

Собрание-семинар (семинар-практикум)

Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Собрание-тренинг.

Тренинг – это система тренировок. Родительские тренинги с большой натяжкой можно отнести к собраниям. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным.

Собрание организационно - деятельностная игра.

Организационно – деятельностная, или деловая, игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты».Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения.

В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

Педагогическая мастерская.

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

Собрание-конкурс.

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организованно соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников.

Собрание-презентация.

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

Устный журнал.

Журнал – это, всем известно, периодическое издание в виде книжки, содержащее произведения разных авторов, научные статьи, заметки, юмор, тесты, иллюстрации, полезные советы и многое другое.

Вечер вопросов и ответов.

Вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам собрания остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить.

Родительский ринг

Ринг – площадка для бокса, поэтому и родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут состязаться, к примеру, две семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам. У соревнующихся родителей, могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родительской аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает аплодисментами. Судьями в родительских рингах могут выступать учащиеся класса, родители, педагоги.

Интеллектуальный марафон.

Марафон подразумевает какую-либо продолжительную деятельность. Учитывая это, родительское собрание в форме интеллектуального марафона можно планировать в том случае, если проблема, обсуждаемая на родительское собрание, требует достаточно длительного обсуждения, и если у учителя есть достаточный запас информации для этого обсуждения. Интеллектуальный марафон требует серьёзной подготовки.

Ток-шоу.

Ток-шоу толкуется как интервью с известным лицом или группой лиц. Исходя из этого, на родительское собрание, проводимое в форме ток-шоу, приглашаются интересные для родителей люди, которые могут помочь в решении педагогических проблем. При этом следует учитывать, что шоу – это всегда яркое представление, рассчитанное на внешние эффекты.

Гостиная

Родительское собрание в форме гостиной – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо сплачивает родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они

помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребёнок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

Кафе.

Родительское собрание, проводимое в форме кафе, очень близко по форме к гостиной. Только в оформлении такого собрания, помимо звучащей музыки, будут дымящийся чай в чашках, конфеты, фрукты в вазах, может быть, блюда, предложенные родителями на дегустацию.

Собрание в письменной форме.

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

Этапы проведения родительского собрания в начальной школе.

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее, чем контроль записей в дневнике учащихся.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания — предмет творчества педагога. Классный руководитель хорошо знает родителей своего класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

1. **Анализ учебных достижений учащихся класса.** В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи.

2. **Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе.** Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы. Очевидно, что родители так же, как и педагоги, должны понимать миссию школы как института социализации, в котором ребенок получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма научных знаний.

3. **Психолого-педагогическое просвещение.** Этот компонент родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт собрания; он может быть естественным образом включен в структуру других составляющих.

4. **Обсуждение организационных вопросов** (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

5. **Личные беседы с родителями.** На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь.

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя.

Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

Задание 2. Разработайте памятку для родителей на тему: «Культурная программа осенних/зимних/ весенних каникул».

Практическое занятие 15.

Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями

Заполните таблицу

Форма взаимодействия с родителями	Содержание	Частота использования

Система работы педагога с родителями предполагает организацию интересных форм, методов взаимодействия, реализующих функции сотрудничества. А.И. Галина определяет форму взаимодействия учителя с родителями как способ организации их совместной деятельности и общения [2]. Традиционно принято выделять индивидуальные (посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации педагога, переписка); групповые (тематические консультации, университет педагогических знаний, родительские вечера, классные детские мероприятия); коллективные
(родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты) формы сотрудничества учителей и родителей .

Посещение семьи на дому - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями, где происходит знакомство с условиями жизни ученика. В процесс беседы с родителями педагог узнает о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, а также информирует родителей об успехах ребенка, дает практические советы.

Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей (дневник, сообщение по телефону, общение в группе по WhatsApp). Допускается извещение о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения[3].

Индивидуальные тематические консультации полезны как для родителей, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Родительское собрание - самая распространенная и эффективная форма группового сотрудничества школы и семьи. Это форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания[3, с. 161].

Вовлечение родителей в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов заинтересованы в успешной работе школы.

Классный родительский комитет. Он работает на основе положения о родительском комитете школы, совместно с классным руководителем и под его руководством.

Общешкольный родительский совет - это координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач [7, с. 72].
Организация совместных досуговых мероприятий. Формы могут быть различными (совместные праздники, подготовка и репетиция концертов, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВН и т.д.)
Организация различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. Можно организовать различные спортивные секции или проводить соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры.
Университет педагогических знаний является формой психолого-педагогического просвещения родителей [5, с.53]. Вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.
Лекция - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания [1, с.6].
Конференция - предполагает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей [7]. Проводится раз в год, требует тщательной подготовки и активного участия родителей.
Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления[7].
Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. В начальной школе необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.
Педагогическая дискуссия (диспут) - одна из форм повышения педагогической культуры. Можно вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.
Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности. Важно проиграть несколько вариантов ролевой игры (положительных и отрицательных) и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.
Организация совместной деятельности родителей и детей (оформление классных комнат, благоустройство и озеленение школьного двора, дворов и улиц, ярмарки-распродажи семейных поделок, презентации семейных родословных традиций, создание музеев семьи, семейные праздники и фестивали, олимпиады, участие в походах).
При организации сотрудничества учителей и родителей могут быть использованы следующие методы: беседа, дискуссия, познавательные игры, обсуждения, практический метод, учебный контроль, методы иллюстрации и демонстрации, работа с книгой.
Учитель в праве самостоятельно выбирать методы и приемы взаимодействия, использовать в практике традиционные или инновационные формы работы. Сотрудничество между учителем и семьей будет эффективным в том случае, если родители уяснят важность умения анализировать поступки и поведение своих детей и научатся это делать.

Практическое занятие 12

«Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)
Задание. Создайте в группе родительский чат (ТЕЛЕГРАММ). Представьте переписку классного руководителя с родителями по одной из проблем ученика начальной школы. Представьте 5 главных правил ведения чата с родителями учеников класса.
Для создания чата пользуйтесь материалами, предложенными ниже.

Правила родительского чата: готовые примеры для школhttps://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-gotovie-primeri-dlya-shkol

Родительский чат в школе: как создать, примеры правил и разрешение конфликтов. https://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-v-shkole-primeri-pravil-i-soveti-po-obshcheniyu-v-klasse

Родительские чаты: руководство для учителя и директора школы. https://www.youtube.com/watch?v=GDlDyswvTmw

Правила эффективной коммуникации в чатах и группах file:///G:/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%

Практическое занятие № 13

«Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»

Цель: освоить основные элементы технологии создания плана воспитательной работы в классе.

Алгоритм выполнения задания

1. Разработать и защитить план воспитательной работы на четверть (выбор класса и четверти по выбору студента);
2. Ответить на вопросы теста №6

Структура плана-сетки:

3. Характеристика класса (кратко)
2. Основные задачи
3. Общешкольные мероприятия
4. Классные часы
5. Индивидуальная работа
6. Работа с родителями

Критерии оценивания:

5 – все задания выполнены полностью, тест выполнен без ошибок, защита убедительная

4 –план воспитательной работы выполнен частично, в тесте 1 ошибка, в защите допущены некоторые неточности.

3 – все задания выполнены частично, в тесте 2 ошибки, защита носит поверхностный характер.

2 – задания не выполнены, в тесте более двух ошибок, публичная защита не представлена.

Тест № 6

1. Как называется процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном коллективе?

1) управление воспитательной работой;

2) планирование воспитательной работы;

3) корректировка воспитательной работы;

4) организация воспитательной работы.

2. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя?

1)подготовительный, основной, итоговый;

2) основной, итоговый, рефлексивный;

3) рефлексивный, основной, итоговый;

4) подготовительный, основной, рефлексивный.

3. В каком документе находят отражение целевые ориентиры воспитательной деятельности классного руководителя?

1) учебный план;
2) план работы школы;
3) план работы кружка;
4) план классного руководителя.
4. Какие виды целей выделяют в теории и практике воспитания?
1) идеальная;
2) результатная;
3) процессуальная;
4) все ответы правильные.
5. В каком ответе указана верная последовательность разработки плана воспитательной работы?
1) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы;
2) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование;
3) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
4) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; коллективное планирование; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; корректирование; конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.
Осуществите самооценку Вашей учебной деятельности в процессе занятия.

Краткий информационный материал

Основные понятия: планирование воспитательной работы, коллективное планирование, цель воспитания, задачи воспитания.

Под планированием воспитательной работы следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе.

Разработка плана воспитательной работы в классе представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий классного руководителя. Основными звеньями этой цепочки являются: педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентации воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.

Проведение анализа работы за прошедший учебный год

Анализ воспитательного процесса является основой для планирования классным руководителем воспитательной работы на последующий период. В практике классного руководства существуют следующие подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, системный, проблемный и личностно-ориентированный.

При описательном подходе описываются и анализируются события и явления в жизнедеятельности класса по принципу «что вижу, о том и пишу». Полярно-оценочный подход предполагает выделение и анализ положительных и отрицательных моментов и результатов воспитательного процесса. Системный подход предполагает целостный анализ педагогического процесса в единстве и взаимодействии всех его компонентов:

субъектов, целей, содержания, средств, результатов деятельности и воспитательных отношений. При проблемном подходе выделяют анализ эффективности воспитательной работы и определяют противоречия педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на личности ребенка, проявлении индивидуальных особенностей детей, их личностных достижениях.

В аналитической деятельности классного руководителя выделяют три основных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный.

На первом этапе осуществляется подготовка учителя к осуществлению аналитической деятельности. Классный руководитель определяет предмет и цель педагогического анализа, разрабатывает программу и инструментарий аналитической деятельности, предусматривает участие в этой работе всех субъектов воспитательного процесса.

На втором этапе классный руководитель направляет свои усилия на сбор и систематизацию информации о воспитательном процессе, анализ и оценку результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных моментов в жизнедеятельности класса и воспитании учащихся. Составляется прогноз развития воспитательной системы класса, определяются предложения по совершенствованию воспитательного процесса в классном коллективе.

На заключительном этапе учитель обобщает и оценивает проведенную аналитическую деятельность, устраняет фактические и статистические неточности в информационно-аналитических материалах, вносит в них необходимые коррективы.

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ

Вариант 1

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе за прошедший год.

1.1.Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса.

2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т. д.)

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения).

2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

2.8. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего окружения; наиболее действенные

приемы работы с ними; задачивоспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

3.1.Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за последний учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

3.2. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

3.3. Изменение круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

3.5. Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?

4. Анализ развития коллектива класса.

4.1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и взаимоуважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

4.2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

4.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

4.5. Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает большее влияние на общественное мнение класса?

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

5.1.Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали снаибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

5.2. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем году?

5.3. Какая деятельность положительно влияет на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

5.4. Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

5.5. Какие методы воспитательного воздействия формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

6.1. Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участие членов классного коллектива в школьных делах.

6.2. Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

7.1. Частота и характер контактов с семьями учащихся.

7.2. Изменение отношения родителей к школе за учебный год.

7.3. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).

7.4. Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).

7.5. Результативность организации родительских собраний в классе.

7.6. Эффективность индивидуальной работы с родителями.

7.7. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).

7.8. Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7.9. Взаимодействие с проблемными семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

8.1.С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательноевзаимодействие?

8.2. Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

8.3. В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающих и воспитывающих учащихсякласса?

8.4. Какие методы педагогического взаимодействия взрослыхбыли наиболее эффективными?

9. Выводы:

■ об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

■ об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;

■ о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

■ о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее время.

Вариант 2

1. Состав класса.
2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей учащихся.
3. Успехи и достижения учащихся класса.
4. Яркие проявления индивидуальных особенностей учащихсякласса.
5. Целевые ориентиры и способы их реализации.
6. Основные направления воспитательной работы с классом.
7. Уровень самоуправленческой деятельности в классе.
8. Морально-психологический микроклимат в классе.
9. Общественная активности учащихся.
10. Совместные дела, способствующие сплочению коллектива.
11. Заинтересованность родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в классе.
12. Вывод о решении поставленных задач и правильности выбранных ориентиров воспитательной деятельности.
13. Положительный опыт воспитательной работы с классом.
14. Отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся.
15. Задачи на ближайшее будущее.

Определение целевых ориентаций в воспитательной деятельности и постановка задач как составныхкомпонентов целей воспитания

Под целью принято понимать мысленно предвосхищенный, ожидаемый результат осуществляемой деятельности. В теории и практике воспитания различают три основных вида цели:

идеальная цель - это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;

результатная цель - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося (выпускника) и планируемый к достижению за определенный промежуток времени.

В качестве **идеальной цели** конвенциально принято всестороннее и гармоничное развитие личности. Однако следует заметить, что в последнее десятилетие нередко появляются в среде научных и практических работников суждения об отказе от такой интерпретации цели-идеала. Это обусловлено невозможностью ее достижения в нынешних социально-экономических условиях.

При разработке **результатной цели** необходимо добиваться, чтобы воспитательные ориентиры были:

1) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического, трудового потенциалов;

2) направлены на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;

3) сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества;

4) обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации;

5) конкретными и четко сформулированными;

6) трудными, но реально достижимыми;

7) гибкими, т.е. обладали способностью к корректировке.

Наряду с результатной целью классный руководитель формулирует задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т.е. при ее разделении на составляющие, следует определять такие задачи воспитательной деятельности, решение которых позволило бы достичь поставленной цели.

Моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса

Для создания в классе духовно богатой, деятельностно насыщенной, эмоционально благоприятной атмосферы классному руководителю необходимо иметь целостное представление о характере, направлениях и способах совместной деятельности членов классного коллектива.

Классному руководителю необходимо определить приоритетные виды деятельности (экологическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, трудовая деятельность и т.д.). ***Основными видами деятельности*** являются: ***познавательная*** - обогащающая представления учеников об окружающей действительности; ***общественно-полезная*** - направленная на общую пользу, благо; ***ценностно-ориентировочная*** — раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят; ***художественно-творческая*** - позволяющая реализовать индивидуальные творческие задатки и способности каждого ученика; ***свободного общения*** - организующая взаимно обогащающий досуг школьников и др.

Выбор приоритетного вида деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения. Целесообразно отчетливо представить реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения.

Формируя «образ класса», классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в общешкольных мероприятиях, совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Желательно спрогнозировать такую жизнедеятельность класса, которая обогатит воспитательный потенциал общешкольного коллектива.

Коллективное планирование

Коллективное планирование - это творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, разработке конкретного плана таких дел. Он включает в себя: общий сбор-старт; конкурс на лучшее предложение в план, на лучший проект дела; анкеты предложений; «разведку» дел и друзей. В последние годы технология коллективного планирования пополнилась новыми методами, формами и приемами. К ним можно отнести аукцион идей и предложений, копилку идей и предложений, журнал-эстафету, защиту проектов плана.

Корректировка и конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы

После коллективного планирования классный руководитель уточняет и корректирует свой первоначальный замысел о построении в новом учебном году жизнедеятельности и воспитательного процесса в классном сообществе. Учитывая предложения учащихся и родителей, он формирует более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно-диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности. Для оформления плана воспитательной работы классному руководителю необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы и структуры плана, а также соблюсти *ряд требований, предъявляемых к документам педагогического планирования:* конкретность воспитательных задач; краткость плана, его компактность; разнообразие содержания, форм и методов; преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы; единство педагогического руководства и активности воспитанников; учет возрастных особенностей учащихся; учет личностно-типологической характеристики классного коллектива; связь внутриклассной работы с работой вне школы; согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций; гибкость плана.

Практическое занятие 14.

Анализ документации классного руководителя: в аспекте современных требований

Задание.

1. Ознакомиться с Папкой классного руководителя.
2. Составить перечень документов

- обязательных для ведения, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724).
- для организация индивидуального подхода к обучающимся (личная карточка обучающегося, карта интересов обучающегося, карта затруднений) ;
- для работы с родителями и законными представителями обучающихся (план работы с родителями и законными представителями).

3. Самостоятельно разработать вариант документа, содержащий сведения о классе.

Практическое занятие 15.

«Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»

Задание. Познакомьтесь с материалом, представленным ниже. Составьте план по выявлению уровня воспитанности обучающихся класса (класс по выбору студента)

Мониторинг уровня воспитанности младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика - это одно из направлений воспитательной работы, которое помогает решать задачи духовного развития личности школьника. Актуальность данного направления определяется тем, что в настоящее время на передний

план педагогической практики выдвигается проблема пересмотра духовных ценностей, утверждение новых ценностей.

Сегодня общечеловеческая мораль и культура – это фундамент, на котором строятся стратегия, цели, задачи, содержание, средства, технологии воспитания. Освоение и присвоение общечеловеческих и личностных ценностей и составляет основное содержание современного воспитания, содействующее формированию личности, способной к творческой гармонии личностных и общественных интересов.

С позиции методологии системного подхода, отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рождают новое свойство, не присущее отдельным качествам, - воспитанность личности.

Воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека.

Культура как совокупность форм духовно-нравственного состояния общества является определяющим фактором воспитания личности растущего человека. Культурологический подход как методологическая основа содержания воспитания нам сегодня представляется наиболее оптимальным и продуктивным. Он позволяет сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание – процессом культуротворчества. Основное содержание воспитания, предполагающее освоение и присвоение общечеловеческих, личностных и гражданских ценностей, на наш взгляд, реализуется посредством формирования базовых компонентов культуры личности.

Воспитатель должен быть готов к выполнению функций аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины, основания того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу педагогической деятельности, направленной на воспитание личности того или иного школьника.

Психолого-педагогическая диагностика – не самоцель, она связана с управлением педагогическим процессом. Функция педагога-воспитателя и состоит в том, чтобы своевременно получить соответствующую информацию о протекании процесса воспитания и для принятия оптимальных коррекционных решений.

Фундаментальным понятием в данной системе является понятие нравственности.

За основу мы возьмём высказывание В.А. Сластенина о том, что нравственность - это «личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека». Составляющими этого понятия являются мораль («обычай, нрав, правило»), этика («привычка, обыкновение, обычай», «философская наука, изучающая мораль»), нравственные нормы («правило, требование, определяющее как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации»). Очевидно, что во все времена общество рассматривало поведение человека в соответствии с требованиями морали. В зависимости от того, в какой мере человек соотносит убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности.

В процессе теоретического анализа литературы было выявлено, что в последнее время все чаще ученые в своих работах говорят о необходимости нравственного поведения человека в связи с угрозой вырождения и гибели всего живого вследствие ядерного конфликта, загрязнения среды обитания, распространения СПИДа, наркомании.

Д.В. Колесов в работе, посвященной вопросам нравственности, отмечает, что «недостатком научной разработки этой проблемы является тенденция раздробить проблему по различным аспектам: психологическим, педагогическим, философским, социологическим без учета того, на чем педагогу-практику необходимо строить свои отношения с учащимися». Автор отмечает, что нравственный контекст является

фундаментом для решения проблем гуманизации, демократизации, повышения культуры образования. С этой точки зрения Д.В. Колесов *выделяет два уровня развития нравственной регуляции:*

- деятельность человека в отношении других людей;
- деятельность человека в отношении любых значимых объектов – от конкретной среды обитания до земного шара в целом.

Одним из разработчиков критериев нравственной воспитанности является А.В. Зосимовский. Ученый считает недостаточным выделение двух типов направленности личности, традиционно принятых в педагогике: положительную, собственно нравственную и негативную, аморальную. Он сделал вывод о том, что *для регуляции воспитательного процесса необходимо учитывать устойчивость и прочность мотивации поведения человека.* На основе анализа возможных типов направленности исследователь выделил в качестве главных синтетических единиц три позитивные разновидности:

- малоустойчивая (преобладание добрых, нравственных побуждений, нуждающихся в систематическом педагогическом подкреплении);
- устойчивая (преобладание прочно утвердившихся нравственных мотивов, проявляющихся в устойчивой способности к самостоятельному нравственному поведению в обычных условиях);
- высоко устойчивая (способность высоконравственно поступать как в повседневных, так и в труднейших ситуациях).

Кроме этого автор выделяет три стадии отрицательной устремленности:

- наметившиеся, но еще не успевшие укорениться нездоровые наклонности (неблаговидные поступки, не носящие злонамеренного характера);
- успевшие утвердиться отрицательные наклонности (игнорирование общепринятых требований и правил);
- стадия моральной запущенности (злонамеренные грубые аморальные поступки).

А.В. Зосимовский утверждает, что выделенные типы адекватно отражают иерархию основных положений личности на условной моральной шкале. Обладая простотой и компактностью, она фиксирует значимые нравственные позиции личности. Автор утверждает, что в процессе нравственного воспитания необходимо учитывать не только общие представления человека о нравственных нормах общества, но и уровень его нравственного сознания.

Наблюдение над состоянием нравственной воспитанностью младших школьников показывает, что, зачастую, их неуправляемое поведение как бы отражает нашу действительность. Существенным показателем нравственного развития является разрыв между моральными знаниями детей и их поведением. Для ликвидации разрыва необходимо:

- соблюдать такое соотношение между нравственным опытом ребенка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями, когда этот опыт делает возможным применение данного знания в поведении;
- ставить перед детьми специальные задачи по вычленению общего нравственного содержания различных поступков и выражению его в словесной форме;
- побуждать детей ставить перед собой нравственные вопросы, помогать находить на них ответы;
- вооружать детей специальными средствами, требующимися для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т.е. обучить детей соответствующим формам нравственного поведения;
- постоянно оценивать поведение детей с точки зрения тех норм, которыми они хотят овладеть.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Имеет ли тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно, так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.

Что относят к показателям воспитанности школьников?

Общепринято считать интегральным показателем общественную направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, «на себя»: быть здоровым, жить весело, развлекаться; «на объект»: наличие интересного дела, увлеченность занятием; «на других людей»: желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения исследователей, что показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Говоря о младших школьниках, необходимо иметь ввиду возрастные особенности учащихся. В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы. На наш взгляд, такими образующими воспитательными понятиями являются следующие:

- интерес к знаниям
- честность
- отзывчивость
- культура общения
- ответственность
- организованность
- трудолюбие
- общественная активность

Диагностика нравственной воспитанности
по методике М.И. Шиловой.

Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы

В методике используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют воспитатели, работающие в группе детей, и учитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на количество педагогов (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в Сводный лист диагностики изучения УНВ.

Для получения максимально объективных результатов мы предлагаем оценить каждого ребенка не только его непосредственным воспитателям, но также психологу и учителю (или другому специалисту, тесно работающему с данным ребенком). Таким образом, каждого воспитанника по данной методике оценивают как минимум три специалиста, и высчитывается средняя оценка. Также мы считаем, что подростки (с пятого класса и старше) в состоянии оценить себя самостоятельно, поэтому им предлагается заполнить опросник про самих себя. Дошкольников и учащихся начальной школы (1 – 4 класс) оценивают только взрослые, сами они на опросник не отвечают.

Данная методика позволяет получить большой объем информации для анализа и оценки уровня воспитанности детей. Например, методика позволяет определить уровень воспитанности каждого конкретного ребенка и проводить сравнение его результатов за разные учебные годы.

Диагностика (контроль) уровня воспитанности – это, разумеется, только одна из составляющих нашего воспитательного процесса. Но эта составляющая имеет существенное значение и поэтому диагностический инструментарий должен быть корректным и валидным, полностью отвечающим требованиям коррекционного учреждения.

Средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	

1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при

	наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к	3 - уважает старших, не терпит неуважительного

старшим	отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в

	контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Практическое занятие 16.

«Решение педагогических задач»

Задание – Ознакомьтесь с педагогической ситуацией. Решите ее. Обозначив участников конфликта и способы решения.

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Ситуация 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Ситуация 8.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

-Почему?- спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 9.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Ситуация 10.

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Ситуация 11.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

Ситуация 12.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Ситуация 13.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Ситуация 14.

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

Ситуация 11.

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Ситуация 15.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Она рваная.

Ситуация 16

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

Ситуация 17

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

Ситуация 18.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Практическое занятие 17.

«Составление плана работы с родителями»

Данный раздел плана позволит классному руководителю систематизировать свою работу по созданию единого воспитательного пространства «Семья и школа».

План работы с родителями может включать в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы. При его составлении необходимо учитывать возрастную категорию родителей, их социальный статус и занятость в рабочее время.

В связи с этим уместно наряду с очными формами работы включить в план дистанционные виды взаимодействия. Актуальными по-прежнему остаются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы. Из индивидуальных форм работы в план можно включить индивидуальные очные и дистанционные консультации для родителей, посещение семьи на дому. Среди групповых: тематические консультации, родительский всеобуч, мастер-классы. Среди коллективных: родительские собрания, совместно организованные мероприятия (необходимо указать их названия). Актуально включить в

план работу по развитию информационного пространства для родителей или ведение форума для родителей, оформление информационных стендов или буклетов для родителей.

Время – 2 часа

Задание. Составьте план работы с родителями на две четверти (по выбору студента).

№	Название мероприятия	Форма организации (очно/дистанц/коллективн/групповая/индивид)	Дата/срок	Время

Практическое занятие 18-19.

«Разработка и защита сценария воспитательных занятий, мероприятий по направлениям воспитания»

Задание. Разработать воспитательное мероприятие, провести в группе фрагмент (15 минут).

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:

- ✓ Оформление на листах формата А4 / в электронном **и** печатном виде
- ✓ Титульный лист:

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Тема классного часа _____

Форма классного часа_____

Класс _____

Студент _____

Группа _____

Год ____
_____

- ✓ План разработки занятия:

1. Направление воспитания
2. Ценности, формируемые в ходе классного часа
3. Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа
4. Тема занятия
5. Цель (зависит от направления воспитания)
6. Задачи (конкретизировать для собственной разработки).
   Цель и задачи должны отражать те нравственные ценности и качества личности, которые вы формируете в ходе классного часа
7. Форма проведения
8. Методы и приемы воспитания
9. План расположения столов, стульев (как сидят дети)
10. Ресурсы (СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ)
11. Литература, сайты, используемые для подготовки воспитательного мероприятия
12. Структура классного часа с указанием времени на каждый этап (зависит от формы организации)
13. Содержание (в прямой речи: что говорите, как объясняете, какие вопросы задаёте и т. д.)

Этап	Содержание	Средства (оборудование, слайды, иллюстрации, видеофрагменты и т.д.)

- ✓ В Приложении – раздаточный материал, наглядность и т.д.

Формулировка проблемы

Проблема – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему классного часа и требующая своего разрешения в итоге проведения классного часа.

Проблема определяет тактику и стратегию работы, из формулировки проблемы должно быть понятно, что не так, почему не так, и что будет, если сделать как надо.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-либо, несоответствии одной части реальности другой его части.

Ошибки при формулировке проблемы:

1. Подмена проблемы вопросом (пример: «Как мотивировать обучающихся вести здоровый образ жизни?»)
2. Подмена проблемы задачей: (пример: «Рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника»)
3. Подмена формулировки проблемы на область существования проблемы (пример: «Проблема общения в сети Интернет»)

Примеры корректных формулировок проблемы:

- ✓ низкая мотивация обучающихся вести здоровый образ жизни;

- ✓ снижение здоровья обучающихся из-за высоких школьных нагрузок;
- ✓ несформированность умения младших школьников действовать в конфликтных ситуациях и эффективно их разрешать;
- ✓ с увеличением интенсивности виртуального общения снижается интенсивность реального общения, теряются навыки «живого» общения;
- ✓ виртуальное общение привело к деградации языковых форм;

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Каждая практическая работа выполняется по определенным требованиям и имеет соответствующий вид.

Отчеты по практическим работам по МДК 03.02 выполняются в виде таблиц, технологических карт занятий, классных часов, оформление карточек игр, демонстрацией фрагментов классных часов, родительских собраний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 (отлично) – работа выполнена с учетом всех требований

4(хорошо) – имеются незначительные недочеты в работе.

3 (удовлетворительно) – работа представлена, но допущены существенные недочеты и несоответствия требованиям.

2 (неудовлетворительно) – работа представлена, требованиям не соответствует.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**7**			
Тема 1.1. **Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	3	1	**Знания:** проектирования и реализации воспитательных программ; **Умения:** создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	с консультацией преподавателя

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов Разработать сценарий воспитательного мероприятия	4	2	**Умения:** планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Самостоятельная работа № 1 Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания (3 ч)

1. **Задание:** на основе предложенного преподавателем сценария воспитательного мероприятия заполните таблицу.
2. Вы можете воспользоваться учебником «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» Сковородкиной И.З., Герасимова С.А. или учебником «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной И.З., Герасимова С.А. для закрепления и систематизации основных понятий теоретических основ воспитания.
3. Результаты запишите в таблицу.
4. Выводы и рекомендации запишите в последней строке таблицы.

Определение методов, форм, приемов и средств воспитания

Категории воспитательного воздействия	**Название + краткое описание (если это необходимо)**
Направление+ целевые ориентиры обозначенные в сценарии ВМ	
Ценность (ценности), формируемые в ходе воспитательном мероприятии	
Методы воспитания, используемые на воспитательном мероприятии	
Формы	
Приемы	
Средства	
Выводы и рекомендации	

Рекомендуемая литература:

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
6. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко.	«4»

Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Самостоятельная работа № 2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия (4 ч)

Задание: Разработка сценария классного часа.

Разработайте сценарий по календарному плану воспитательной работы

При разработке сценария используйте шаблон.

Сценарий воспитательного мероприятия/классного часа по теме «_____»

Дата проведения
Класс:
Направление:
Цель учителя:
Цель обучающихся:
Ценность(и):
Задачи
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Форма проведения:
Оборудование, организация пространства:
Методическое обеспечение:

Ход мероприятия

Этапы с временными рамками	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		
(1-3 минуты)		
Целеполагание		

Тема Цель (_____минуты)		
Основной этап		
Задание 1 (____ минуты)		
Задание 2 (_____ минуты)		
Задание 3 (____ минуты)		
Итог занятия		
(___ минут)		
Рефлексия _____ минут		

Приложение

Критерии оценки

Отлично «5»	**Хорошо «4»**	**Удовлетворительно «3»**	**Неудовлетворительно «2»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческих подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Требования к самостоятельным работам, консультациям

Самостоятельные работы оформляются в тетради или в электронном виде в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Отчет по выполнению самостоятельной работы сдается преподавателю в электронном варианте или письменно в тетради в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Форма, содержание, требования к структуре и оформлению, а также объем работы определяются преподавателем.

Отчет должен содержать следующие компоненты:

- ФИО обучающегося
- Номер группы обучающегося
- Тему самостоятельного задания
- Дату выполнения задания
- Выполненное по требованиям преподавателя задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка «4» (хорошо) ставится при выполнении следующих критериев:

- Незначительно нарушены указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями (с незначительными нарушениями)

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Значительно нарушены указанные сроки

- Работа выполнена в неполном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии без учета некоторых предъявляемых требований

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в объеме менее 50 %
- Работа выполнена и оформлена без учета предъявляемых требований

ПРИМЕЧАНИЕ:

Преподаватель, использующий РСН оценку достижений использует данные критерии при выставлении баллов за каждое задание ТК. Далее баллы за одно (несколько) заданий могут быть переведены в отметку.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК 03.02

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Проведение и анализ тематического классного часа	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Опыт планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	1,2	2	Индивидуальная/групповая
Разработка проекта сетевого взаимодействия	Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,	3	1	Индивидуальная/групповая

	методические совещания, беседы, консультации и т.д.);			

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 и 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА

Фрагмент на выбор студентов (на 15 минут). Можно «нарезку» из конспекта, не обязательно брать фрагмент целиком.

Обозначить проблему с детьми (связь с направлением, ценностями – показать прием выхода на проблему и тему)

Показать диалог, осуждение, деятельность детей по формированию данной ценности (приемы и методы)

Использовать (продемонстрировать) хотя бы одно средство воспитания

Провести рефлексию

Критерии оценки конспекта

Критерии	**Баллы**
Соответствие всем требованиям (структура)	6
Соответствие возрастным особенностям	2
Оформление (текст по ширине, единый шрифт, грамотность, эстетичность)	2
	10

Критерии оценки проведения фрагмента классного часа

Критерии	**Содержание критерия**	**Баллы**
Содержание мероприятия	Актуальность темы для учащихся (постановка проблемы, обсуждение важных вопросов) б) Соответствие содержания теме и цели классного часа Связь содержания мероприятия с жизненным опытом учащихся в) Соответствие возрастным особенностям	**2**
Методы и приёмы	г) Эффективность методов и приемов привлечения детей к активной деятельности, к обсуждению проблем д) Используемые приемы и методы создают условия для развития нравственного выбора	**2**
Средства воспитания	Средства воспитания соответствуют возрасту Воспитательные средства способствуют формированию эмоционального отношения к ценности	**2**

Проведение мероприятия	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы Разнообразные виды деятельности Речь эмоционально насыщена Учитель владеет материалом в полной мере	**2**
Деятельность учащихся	Активное участие детей в мероприятии Рефлексия	**2**
Общее количество баллов		**10**

Образец оформления

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Тема классного часа:

«……»

…. класс

Разработчики: …….

Группа …….

год

Пример:

Направление воспитания: духовно-нравственное.
Ценности, формируемые в ходе классного часа: социальная солидарность, человечество.
Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа: в современном мире почти каждый ребенок имеет аккаунт в социальных сетях и поддерживает виртуальное общение, но не каждый ребенок знает, какие опасности могут его подстерегать в сети и как их можно избежать.
Тема занятия: общение в виртуальном мире.
Цель: создание условий для расширения знаний о виртуальном общении, формирования представлений о возможных опасностях в социальных сетях, посредством дискуссии.
Задачи:

1. Выявить уровень знаний о виртуальном общении.
2. Выделить положительные и отрицательные стороны виртуального общения.

3. Сформулировать рекомендации, которые помогут повысить информированность учащихся о безопасном ведение виртуального общения.

Форма проведения: дискуссия.

Расположение детей:
Дети делятся на 2 группы с помощью жетонов и садятся следующим образом – 1 группа на 1 ряд, 2 группа – на 3 ряд.

Методы воспитания:
- дискуссия;
- беседа;

Приемы воспитания:
- мозговой штурм;
- кластер;
- три М

Средства воспитания:
- мультфильм;
- песня;
- письмо;
- весы с гирями.

Список источников:

- Мультфильм «Фиксики. Интернет». Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/12450819495752646613
- Песня «Фиксики. Интернет». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=nk1fgWSt3Ok

Структура классного часа с указанием времени на каждый этап:
I. Вступительная часть:
- Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.
- Постановка проблемы – 2 минуты.
- Постановка цели – 3 минуты.

II. Основная часть:
- Актуализация знаний – 7 минут.
- Дискуссия – 15 минут.

III. Заключительная часть:
- Подведение итогов – 4 минуты.
- Рефлексия – 4 минуты.

Содержание:

I. Вступительная часть:

- ***Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.***

Здравствуйте, дорогие ребята. Рады приветствовать вас на нашем классном часе. Мы долго думали, что полезного мы можем с вами обсудить и нам как раз написал наш общий друг с одной проблемой.

Текст сообщения:

Здравствуйте, мои дорогие друзья! Недавно у меня возникла вот такая проблема: я опубликовал запись на своей стене во вконтакте о своих делах, рассказал, как провожу выходные и в конце упомянул, что нахожусь сейчас в отпуске в другом городе.

Вернувшись домой я обнаружил, что мою квартиру ограбили. Я очень сильно расстроился и пообещал себе, что больше никогда не буду пользоваться для общения интернетом! Теперь я мало с кем общаюсь… А раньше я вел свои страницы очень активно – делился адресами, геолокацией, фотографиями. Мне очень грустно, потому что общаться в интернете я очень любил. Но теперь я знаю, что он слишком не безопасный (((

** Геолокация позволяет определять географическое местоположение посетителей веб-сайта.*

- ***Постановка проблемы – 2 минуты.***
- Ребята, с какой проблемой столкнулся наш друг? А почему его ограбили? Как вы думаете, можем ли мы чем-то помочь нашему общему другу в данной ситуации или ему всё же стоит навсегда прекратить пользоваться интернетом для общения? Как можно избежать такой ситуации? *(фиксация на доске мнения детей, приём – мозговой штурм).*

- ***Постановка цели – 3 минуты.***

Вы предложили так много идей! Одна из них – перестать пользоваться интернетом, социальными сетями для общения. Можно ли общаться в современном мире без интернета? Наши мнения разделились, поэтому сегодня мы попробуем ответить на этот вопрос однозначно. Как мы можем это сделать?

II. Основная часть:

- ***Актуализация знаний – 5 минут.***

Ребята, прежде чем рассуждать о плюсах и минусах общения в интернете, нужно вспомнить что же такое интернет и зачем он нам нужен. Для этого предлагаем вам послушать песню из мультфильма «Фиксики» «Интернет».

Ребята, опираясь на песню, скажите для чего люди используют интернет?

Ребята, а когда мы общаемся в интернете, в какой мир мы попадаем? А как происходит общение в реальном мире? Где вам больше нравится общаться – в виртуальном мире или в реальном? Почему?

Ребята, если вы общаетесь в интернете, то какие социальные сети вы используете?

Мы выяснили, что не все из нас пользуются интернетом для общения. Сейчас мы с вами разделимся на 2 группы (каждому из учеников выдаются распределяющие карточки). Те, у кого зелёная карточка – пересядьте за первый ряд, если вам выпала красная карточка – сядьте за третий ряд.

- ***Дискуссия – 17 минут.***

Мы с вами распределились на группы. Первая группа – аргументы «за виртуальное общение», вторая группа «против виртуального общения». Вам будет необходимо аргументировать позицию, которую мы для вас обозначили. У нас есть вот такие замечательные весы (учитель демонстрирует весы) и маленькие гирьки (показывает гирьки). За каждый аргумент мы будем помещать на весы одну из них. Поэтому вам нужно составить как можно больше аргументов в сторону защиты вашей позиции.

Посмотрите на общение в интернете с разных сторон: общение с родственниками, с незнакомыми людьми, с взрослыми или ровесниками, безопасность при общении и другое…

У вас остались какие-либо вопросы по выполнению задания? Отлично! На обсуждение позиции и аргументов у вас есть 10 минут.

Первая группа, озвучьте ваш первый аргумент.

(учитель кладёт гирьку на весы)

Вторая группа, какой аргумент можете предложить вы?

(*далее группы представляют свои аргументы*)

Ребята, посмотрите на наши весы. Какой вывод вы можете сделать?

Действительно, мы увидели, что виртуальное общение важно в современном мире. Однако, давайте обратим внимание на один из важнейших аргументов, который обозначила вторая подгруппа – «Общение в интернете – это небезопасно».

Для того, чтобы понять, как избежать проблем при общении в сети мы предлагаем посмотреть вам занимательный мультфильм «Фиксики. Интернет» (*мультфильм*)

Сейчас вы посмотрели мультфильм. Какие правила вы в нём услышали? Какие правила в бы могли добавить ещё?

III. Заключительная часть:

– ***Подведение итогов – 4 минуты.***

Ребята, давайте вспомним с какой проблемой мы сегодня столкнулись? Давайте совместно напишем нашему другу ответное письмо. Что вы можете ему посоветовать? (*учитель пишет письмо и отправляет. Через минуту приходит ответное письмо от друга в интернете*).

Ребята, смотрите как мы быстро получили ответное голосовое сообщение от нашего друга!

Текст голосового сообщения:

«Дорогие ребята, я очень рад, что снова вернулся в социальные сети. Благодаря вашим советам я понял, что общаться в интернете не страшно. Главное соблюдать правила, которых я теперь придерживаюсь. Спасибо вам большое!»

– ***Рефлексия – 4 минуты.***

(Приём ТРКМ «ТРИ М»)

Сейчас вам нужно будет вытянуть карточку, и ответить на вопрос.

(*вопросы карточек:)*

1. Какие три момента классного часа тебе больше всего запомнились?
2. Какие три момента заставили тебя задуматься?
3. Какие три момента у тебя вызвали трудности?

Наш классный час подошёл к концу! Нам было приятно поработать с такими замечательными детьми! До скорых встреч)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3
ПРИМЕР ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия: Формирование эстетических чувств у младших школьников – Красота вокруг.

Участники проекта: классный руководитель, учащиеся 2А класса, родители.
В том числе, социальные партнеры: Дворец творчества.
целевая аудитория: учащиеся 2А класса.

Тип проекта: практико-ориентированный, краткосрочный.

Актуальность проекта сетевого взаимодействия: согласно требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программы воспитания, можно отметить, что одной из важнейших задач воспитания является: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Однако стоит отметить, что в современном мире эстетические потребности, понимание красоты как ценности утрачивается. Это подтверждается тестированием учащихся 2А класса. Результаты показали, что у 27% учащихся уровень сформированности эстетических чувств ниже среднего. Но учителя школы без взаимодействия с семьей и общественной организацией не могут решить эту проблему в одиночку. Большие возможности для совместного решения задачи эстетического воспитания не имеют средства сетевого взаимодействия партнеров. Проект сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать деятельность социальных партнеров по формированию эстетических чувств через использование телекоммуникационных средств.

1.Целевой компонент воспитательного проекта сетевого взаимодействия.

Цель проекта сетевого взаимодействия: создание условий для формирования основ эстетической культуры через вовлечение в творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи, организации Дворец творчества для эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

2. Вовлекать родителей в эстетическое воспитание обучающихся 2А класса через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.

3. Формировать у младших школьников ценностного отношения к прекрасному через проведение мероприятий в школе и классе.

4. Создать в семье условия для воспитания .

5. Включить учащихся в творческую деятельность через совместную работу с Дворцом творчества.

2. Содержательный компонент (направления) воспитательного проекта сетевого взаимодействия:

1. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи и организации «Дворец творчества» через использование телекоммуникационных средств.

2. Активное вовлечение родителей в эстетическое воспитание учащихся через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.

3. Проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.

4. Воспитание в семье

5. Работа организации «Дворец творчества» по вовлечению учащихся в творческую деятельность.

3.Участники проекта сетевого взаимодействия и их роли.

№	Участники	Роли участников	Функции участников
1.	Учитель – классный руководитель	Организатор Координатор	- координирует участников проекта; - планирует, разрабатывает и проводит мероприятия; - подводит итоги реализации проекта; - организует взаимодействие всех участников проекта.
2.	Учащиеся 2 класса МОАУ СОШ №14	Участники Аналитики	- участвуют в мероприятиях; - собирают информацию; - совместно с родителями оформляют выполненное задание; - представляют результаты работы; - оценивают результаты своей работы (в том числе, совместной).
3.	Родители	Помощники организатора Участники Мотиваторы	- помогают учителю организовать мероприятия; - участвуют в мероприятиях совместно с детьми; - помогают учащимся собрать, проанализировать информацию, оформить работу; - поддерживает учащихся, создают позитивный настрой.
4.	Участники организации «Дворец творчества»	Организаторы	- Организуют различные мероприятия совместно с классным руководителем и семьей; - Привлекают детей к участию в мероприятиях; - Участвуют в обсуждении проблем.

4.Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия с :

Этап, сроки	Методы	Формы
Подготовительный этап (2 недели) 04.09 – 15.09 • Диагностика с целью выявления уровня сформированности нравственных ценностей у детей; • Установление контактов с организацией; • Определение целей, содержания, направлений, форм, сроков, взаимодействия с организацией, с родителями.	Словесный метод: беседа, обсуждение. Метод контроля: анкетирование.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Электронное письмо https://e.mail.ru/ Zoom – конференции https://zoom.us/ Групповые консультации с родителями (круглый стол).
Практический этап (4 недели) 18.09 - 13.10 1. Составление плана совместных мероприятий на 4 недели с организацией и семьей. 2. Реализация сотрудничества с организацией и семьей. **План совместных мероприятий с учащимися 2А класса организацией «Журавль» и семьей.** • Родительское собрание «Эстетическое воспитание» • Классный час «Что такое красота?» • Беседа «Виды искусства» (организуют Дворец творчества) • Вебинар для родителей «Формирование эстетических чувств в семье» • Выступление учащихся «Красота вокруг меня» • Классный час «Красивый человек»	Словесный метод: беседа, обсуждение, рассказ, инструкция, объяснение. Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций. Практические методы: упражнение. Методы контроля: педагогический контроль, анализ продуктов деятельности.	Конференция в янлекс телемост Переписка https://web.whatsapp.com/ Родительское собрание Рассылка в чате https://web.whatsapp.com/ Классный час Электронное письмо https://e.mail.ru/ Вебинар https://webinar.ru/ Классный час Мастер-класс Переписка https://web.whatsapp.com/ Онлайн-выставка https://artsandculture.google.com/ Акция

• Мастер-класс от родителей создание рисунка «Портрет – отражение красоты человека» • Онлайн-выставка рисунков (организуют родители совместно с учителем) • Концерт «»		
Заключительный этап (1 неделя) – 16.10 – 20.10 • Анкетирование учащихся «Я вижу красоту» • Подведение итогов социального партнерства, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организацией Дворец творчества, семьёй.	Метод контроля: анкетирование. Словесный метод: обсуждение.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Переписка https://web.whatsapp.com/

5.Результативный компонент.

№	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов	Диагностический инструментарий
1.	Установление тесного сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания.	Качество сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания. Координированность действий.	Анализ качества мероприятий, проведенных учителем, родителями и участниками организации.
2.	Активное вовлечение родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Уровень вовлеченности родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Мониторинг посещаемости мероприятий; мониторинг количества участвующих в организации мероприятий.
3.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.	Уровень сформированности ценностного отношения к прекрасному.	Анкетирование, педагогическое наблюдение.
4.	Воспитание в семье	Качество воспитания в семье доброго, заботливого отношения к другим.	Изучение детских сочинений.
5.	Вовлечение в творческую деятельность.	Количество учащихся, посещающих дворец творчества.	Мониторинг участия в акциях, количество участников.

5. Продукт воспитательного проекта сетевого взаимодействия: презентация. В ней отражены цель и задачи данного проекта, фотографии с подготовки и проведения мероприятий, видеоматериалы.

Платформа для размещения проекта: сайт «Красота вокруг» https://krasota.ru
Рубрики: главная, документы, социальный партнер, сотрудничество с родителями, лента новостей, объявления, «на досуге», контакты.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Итоговый тест по МДК 03.01

«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в широком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;

В) специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

2.Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,

Б) спонтанность,

В) неоднозначность и отдаленность результатов,

Г) непредсказуемость результата,

Д) отсутствие планомерности,

Е) скачкообразность,

Ж) двусторонность,

З) многофакторность.

3. …… процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

А) нравственное воспитание

Б) эстетическое воспитание

В) умственное воспитание

Г) трудовое воспитание

Д) физическое воспитание

4. Показатели воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.

А) нравственное воспитание

Б) эстетическое воспитание

В) умственное воспитание

Г) трудовое воспитание

Д) физическое воспитание

5. Методы воспитания – это…

А) внешнее выражение процесса воспитания

Б) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий достичь поставленных целей воспитания

В) способ управления развитием личности воспитанника

Г) общие положения, которыми руководствуются педагоги

6. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Рассказ	Упражнение	Поощрение
Лекция	Требование	Наказание
Беседа	Общественное мнение	Соревнование
Дискуссия (диспут)	Поручение	

Пример	Воспитывающие ситуации Игра	

7.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений

Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения

В) деятельность

Г) воспитание чувств

8. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

9. К средствам воспитания относятся:

А) методы

Б) игра

В) время воспитания

Г) пожелания родителей

Д) труд

Е) коллектив

Ж) учение

З) общение

10. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания

В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

11. Компонентами воспитательной системы являются:

А) цель

Б) управление и развитие системы

В) формы обучения

Г) результаты обучения/воспитания

Д) субъекты деятельности

Е) деятельность

Ж) интеграция системы с другими системами

З) средства воспитания

И) отношения

К) среда системы

12. Восстановите верную последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

А) обновление и перестройка

Б) становление

В) оптимальное функционирование
Г) отработка содержания и структуры деятельности

2 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;
Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2.Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые НЕ характерны для процесса воспитания:
А) целенаправленность,
Б) спонтанность,
В) точное понимание результата,
Г) предсказуемость результата,
Д) планомерность,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. ……процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.
А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показателями воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.
А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Установите соответствие методов воспитания:
А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Поощрение	Рассказ	Упражнение
Наказание	Лекция	Требование
Соревнование	Беседа	Общественное мнение
	Дискуссия (диспут)	Поручение
	Пример	Воспитывающие ситуации
		Игра

6. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники – это….
А) форма воспитания
Б) метод воспитания

В) прием воспитания
Г) средство воспитания

7. Установите соответствие между формой воспитания и ее характеристикой

1. Мероприятия	А) это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
2. Дела	Б) это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
3.Игры	В) это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

8.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений
Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
В) деятельность
Г) воспитание чувств

9. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

10. К средствам воспитания относятся:

А) методы
Б) игра
В) время воспитания
Г) пожелания родителей
Д) труд
Е) коллектив
Ж) учение
З) общение

11. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

12. Воспитательная система в качестве составляющих включает в себя:

А) педагогическую систему

Б) систему управления
В) формы обучения
Г) дидактическую систему
Д) субъекты деятельности
Е) деятельность
Ж) систему воспитательной работы
З) средства воспитания
И) отношения
К) среда системы

Критерии оценки
5 (отлично) – 11-12 баллов
4 (хорошо) – 9-10 баллов
3 (удовлетворительно) – 6-8 баллов
2 (неудовлетворительно) – меньше 6 баллов.

Возможен вариант устного ответа на один из предложенных вопросов.

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Федеральная рабочая программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.
8. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
10. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ
12. Самостоятельная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных **объединений волонтерских** организаций, функционирующих на базе школы детских общественных
13. Организация профориентационной работы с обучающимися
14. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
15. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
17. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
18. Технология сотрудничества
19. Технология здоровьесбережения
20. Технология проектного обучения
21. Технология проблемного обучения в воспитании

22. Технология интерактивного воспитания
23. Технология социального воспитания подрастающего поколения
24. Технология учебной деловой игры
25. Тьюторство – технология педагогической поддержки
26. Технология учебных дискуссий
27. Технология создания ситуации успеха
28. Технология личностно-развивающего диалога.
29. Технология индивидуального воспитания и технология группового воспитания.
30. Игровые технологии

Задания для оценки освоения МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Контингент аттестуемых: *студенты 1 курса.*

Форма и условия аттестации: *ДКР по разделам курса.*

Время выполнения: выполнение 1 час 15 мин;

ДКР по МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (1 семестр)

Вариант 1.

Вопрос 1. *Перечислите 5 должностных обязанностей классного руководителя согласно Положению (инструкциям) о классном руководстве.*

Вопрос 2*. Соотнесите понятие с его характеристикой*

А. Метод воспитания Б. Средство воспитания В. Принцип воспитания Г. Форма воспитания	1. Внешнее воплощение содержания воспитания, его организационная «оболочка» 2. То, с помощью чего реализуются цели воспитания. 3. Это способ достижения целей воспитания, отвечает на вопрос «Как?» 4. «Фундамент» воспитательной работы, исходные положения, сформулированные на основе закономерностей воспитания

Вопрос 3. Сформулируйте 2 любых принципа воспитания и кратко (1-3 предложения) их поясните.

Вопрос 4. Запишите 5 возрастных особенностей младшего школьника. Сформулируйте 5 рекомендаций педагогу по работе с младшими школьниками

Вопрос 5.Оформите в таблицу. В каждом столбце – не менее 4 позиций – примеров по каждой категории. ВАЖНО: по горизонтали соответствие не обязательно, это просто перечень по столбикам.

Методы и приемы воспитания	*Формы воспитания*	*Средства воспитания (разные, конкретные)*	*Направления (содержание) воспитания*

Вопрос 6. Напишите по 5 аргументов (исходя из признаков, характеристик, целей и задач) на каждое утверждение. Для этого используйте знания по изученным темам курса ЗА ЭТОТ СЕМЕСТР, а также из курсов педагогики и психологии.

«Быть классным руководителем – это дополнительные возможности для педагога»	*«Быть классным руководителем – это дополнительные обязанности и трудности для педагога»*

Ключ вариант1

1.Педагогическяа диагностика, помощь в обучении, организация деятельности коллектива, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, проведение воспитательных мероприятий , организация досуга, заполнение документации и др.

2. А – 3
Б- 2
В – 4
Г – 1

3.Принципы: Общественной направленности, связи воспитания с жизнью, гуманизма, учета индивидуальных особенностей, единства воспитательных воздействии, опоры на положительное, и др.

4.Наглядно-образное мышление (использование наглядности), низкая произвольность поведения, внимания (смена видов деятельности, использование приемов привлечения внимания), высокая эмоциональность (отбор средств, регуляция поведения), формирование нравственных норм, отношений в коллективе. Использование приемов для запоминания, развития мыслительных процессов.

5. Методы воспитания (по классификации)/формы воспитания (КТД, дебаты, ярмарка, концерт, акция, фестиваль, игра по станциям и др)/ средства воспитания (слово, литературные тексты, музыка, видео, фотографии и тд). Направления в соответствии с программой воспитания.

6.Оценивается аргументация и содержательность тезисов

Критерии оценки
21-19 б – 5 отлично
18-15 б – 4 хорошо
14-11 б – 3 удовлетворительно
Менее 10 б – неудовлетворительно

ДКР по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 1.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условий для объединения усилий семьи и школы в вопросах обучения и воспитания учащихся»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.

А. Привлекать родителей к ремонту кабинета
Б. Проводить родительские собрания
В. Информировать родителей об успеваемости детей
Г. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2 интерактивных форм работы.

Задание 4. Продумайте тематику двух дискуссий для родителей учащихся начальной школы. Заполните таблицу.

Класс	*Проблема (задача), которую решает классный руководитель*	*Тема (название)*	*Тезис*	*Антитезис*

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.
Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии , а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 5 позиций.

Я знаю	*Я умею*

ДКР по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 2.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условийдля организации со стороны родителей помощи классному руководителю в обеспечении хороших результатов в обучении младших школьников»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.
А. Привлекать родителей к сбору финансовых средств для организации мероприятий
Б. Проводить консультации для родителей при необходимости
В. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях
Г. Проводить родительские собрания

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2интерактивных форм работы.

Задание 4.Продумайте тематику одной встречи и одной консультаций для родителей. Заполните таблицу.

Класс	*Проблема (задача), которую решает классный руководитель*	*Тема (название)*	*Кто проводит Гость*

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.

Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии , а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 6 позиций.

Я знаю	*Я умею*

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1 Вариант

1. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

а) общего психологического климата в школе;

б) целостности и системности воспитательной системы;

в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

г) дисциплины в школе.

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) непрерывность;

в) вариативность;

г) многофакторность.

д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;

б) комплексность;

в) уважение к личности;

г) догматичность.

4. Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:

а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

5. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это …

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система воспитывающих ситуаций.

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) конфликтные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) все ответы верны.

8. Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся следующие:

Укажите неверный ответ

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности учащихся. Такой подход называется… Выберите правильные ответы.

а) технократический

б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный

г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

выберите правильный ответ

а) составление перспективного плана

б) составление календарного плана

в) комплексное планирование

12. Психолого-педагогическая диагностика направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза

б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика

в) установление группы здоровья ребенка

г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива

д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса

е) удовлетворение социального заказа общества

13. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.С. Макаренко;

б) И.П. Иванов;

в) С.Т. Шацкий;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

15. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;

б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;

в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

16. В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:

а) родительский актив;

б) формальных лидеров;

в) неформальных лидеров;

г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

а) общие цели;

б) прочное авторитарное руководство коллективом;

в) отсутствие конфликтов между учащимися;

г) знание педагогом теории коллектива.

18. Дополните предложение одним из ответов. В школьном коллективе важнее всего…

а) трудовая дисциплина;

б) отсутствие конфликтов;

в) возможность работать творчески.

г) совместные дела.

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. К методам изучения коллектива относятся:

а) метод математической статистики;

б) социометрия;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Представленные задачи разделите в соответствии с функциями работы классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся

Б) Анализировать воспитательную работу

В) Планировать работу с родителями учащихся

Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Дайте характеристику представленной форме работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал и провел игру по станциям.

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

а) 2 раза в год

б) 3 раза в год

в) 4 раза в год

26. Восстановите определение:

Под психологическим климатом принято понимать ……

……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются

…….и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Коля М. постоянно опаздывает на уроки. Ходит неопрятно одетым. С детьми постоянно вступает в конфликты. Ребенок из неполной семьи. Воспитанием занимается мать. Результаты предварительной диагностики показали, что ребенок гиперактивный, страдает недостатком внимания со стороны матери.

Настя Ю. постоянно отвлекается на уроках. Часто забывает принести в школу принадлежности (форму для занятий физической культурой,
материалы для урока технологии и т.д.). С детьми в классе практически не общается. Результаты предварительной диагностики выявили у девочки признаки повышенной утомляемости. Семья полная, обеспеченная.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 вариант

1. Продолжите предложение « Эффективность воспитательной системы зависит от...

а) профессионального мастерства учителя;

б) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

в) целостности и системности воспитательной системы;

г) общего психологического климата в школе

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое выражают особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) непрерывность;

в) вариативность;

г) многофакторность.

д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые не выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;

б) комплексность;

в) уважение к личности;

г) догматичность.

4. Какое из определений требований личностного подхода является наиболее полным:

а) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

5. Назовите основной критерий, по которому можно оценивать результативность воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6.Продолжите предложение: «Технология воспитания - это...», выбрав наиболее полный ответ:

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система воспитывающих ситуаций;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) многодетные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) конфликтные;.

8. Какой вид ведущей деятельности не соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Выберите из списка способы общения учителя и учащихся при личностно - ориентированном воспитании:

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Как называется подход к воспитательному процессу, при котором учитель учитывает интересы и склонности учащихся

Выберите правильные ответы.

а) технократический

б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный

г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

Выберите правильный ответ

а) составление плана-сетки;

б) составление календарного плана;

в) комплексное планирование;

12. Психолого-педагогическая диагностика не направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза

б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика

в) установление группы здоровья ребенка

г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива

д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса

е) удовлетворение социального заказа общества

13. Коллективное творческое дело-это:

а)) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела ;

г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.Н.Лутошкин;
б) И.П. Иванов;
в) А.С. Макаренко;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Ведущими положениями личностно-ориентированного подхода являются следующие:

а) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
г) все ответы верны;
д).нет правильного ответа.

16. На кого может опереться в своей работе с классным коллективом учитель:

а) родительский актив;
б) формальных лидеров;
в) неформальных лидеров;
г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

а) знание педагогом теории коллектива;
б) отсутствие конфликтов между учащимися;
в) прочное авторитарное руководство коллективом;
г) общие цели

18. Что важнее всего в школьном коллективе. Выберите один из ответов.

а) совместные дела.
б) отсутствие конфликтов;
в) возможность работать творчески.
г) трудовая дисциплина;

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

б) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. Какие методы не относятся к методам изучения коллектива?

а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;
г) все методы относятся;
д) ни один метод не относится..

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Допишите к каждой представленной задаче соответствующие функции классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся

Б) Анализировать воспитательную работу

В) Планировать работу с родителями учащихся

Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Охарактеризуйте представленную форму работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал КТД «Операция «Кормушка»» .

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. С какой периодичностью поводятся родительские собрания в начальной школе? Выберите правильный ответ.

а) 4 раза в год

б) 3 раза в год

в) 2 раза в год

26. Вставьте в определение пропущенные слова:

Под психологическим климатом принято понимать ……
……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются
…….и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Четвероклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме».
На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

В целом класс дисциплинированный, перспективный, яркий. Однако, особого внимания требует семья Сережи К., т.к. родители пьют, ребенок часто предоставлен сам себе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки

5 (отлично) – 23-26 баллов

4 (хорошо) – 19-22 балла

3 (удовлетворительно) – 15-18 баллов

2 (неудовлетворительно) – ниже 15 баллов.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание для дифференцированного зачета по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Примечание: итоговая отметка за диференцированный зачет ставится с учётом отметки за текущий семестр. **Допускается** выставление отметки за ДЗ без выполнения

задания ДЗ при условии, что обучающийся набрал по ТК РНС оценки курса баллы на отметку 5 (отлично)

Практико-ориентированное задание: анализ методической разработки воспитательного мероприятия

Обучающиеся готовятся к выполнению задания самостоятельно с использованием материалов МДК. Методическую разработку обучающийся получает непосредственно на дифференцированном зачете.

Время для подготовки: 15 минут

Инструкция для обучающегося:

- Определите тему, направление воспитания, проблему, ценности
- Сформулируйте цель и 2-3 задачи к классному часу
- Оцените общую структуру и логику мероприятия
- Перечислите методы и средства воспитания
- Какие приемы воспитания используются на мероприятии?
- Сформулируйте рекомендации по проведению данного мероприятия для классного руководителя
- Предложите варианты усовершенствования данной разработки

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Отлично» – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

2.3. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* программы профессионального модуля «*Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[15] *Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2.4. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[16]	**Текущий контроль[17]**
МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»	дифференцированный зачет	тестирование
МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	дифференцированный зачет	тестирование
УП.ПМ 03	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.ПМ 03	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ «*Воспитательная*	**экзамен**	

[15] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[16] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[17] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

деятельность, в том числе классное руководство»	**(квалификационный)**	

2.5. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Разработка плана-сетки воспитательной работы класса. Проведение мероприятий согласно плана воспитательной работы класса.	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

		ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в	образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формировани я	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени

		основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- проведение анализа и самоанализа программы воспитания - представление результатов анализа	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов,	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы	

	программы воспитания; - представление предложений по совершенствованию программы воспитания	приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять	

			самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	

			проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умение решать педагогические задачи в соответствии с правовыми нормами, этическими и нравственными нормами	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

			использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Самодиагностика развития ПК и ОК в рамках модуля.	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
ПК. 3.5 Осуществлять	- составление	определение целей и задач	консультировать	особенности планирования,

педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей - составление предложений по совершенствовани ию работы с родителями - выбор средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями мероприятий - проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями; - представление результатов анализа результатов работы с родителями;	работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

	- внесение предложения по совершенствованию работы с родителями			
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- использование методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - представление результатов координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом; - внесение предложений по совершенствованию работы по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений

			детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт	федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

			посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; - составление личного плана карьерного роста; - участие в студенческих конференциях, семинарах.			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация приемов использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ;			
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	-обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы;			

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся.			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в коллективе.			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с				

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				

2.6. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКn**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного						

содержания образовательного процесса						
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- проведение анализа и самоанализа программы воспитания - представление результатов анализа программы воспитания; - представление предложений по совершенствованию программы воспитания					
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся						
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе						

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа						
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей - составление предложений по совершенствованию работы с родителями - выбор средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями					

	мероприятий - проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями; - представление результатов анализа результатов работы с родителями; - внесение предложения по совершенствованию работы с родителями					
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- использование методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - представление результатов координации деятельности сотрудников					

	образовательного учреждения, работающих с классом; - внесение предложений по совершенствованию работы по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;					

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестовое задание в 2-х вариантах.

3.1. Задания для оценки освоения МДК _____ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[18]

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *(итоговый тест).*

Время выполнения:

Подготовка 05 мин;
выполнение 0 час _45 мин;
оформление и сдача 05 мин;
всего 0 час 55 мин.

Текст задания _ ответьте на вопросы теста

Итоговый тест по МДК 03.01

«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в широком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;

[18] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

В) специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,
Б) спонтанность,
В) неоднозначность и отдаленность результатов,
Г) непредсказуемость результата,
Д) отсутствие планомерности,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. …… процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показатели воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Методы воспитания – это…

А) внешнее выражение процесса воспитания
Б) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий достичь поставленных целей воспитания
В) способ управления развитием личности воспитанника
Г) общие положения, которыми руководствуются педагоги

6. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Рассказ	Упражнение	Поощрение
Лекция	Требование	Наказание
Беседа	Общественное мнение	Соревнование
Дискуссия (диспут)	Поручение	
Пример	Воспитывающие ситуации	
	Игра	

7.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений
Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
В) деятельность
Г) воспитание чувств

8. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

9. К средствам воспитания относятся:

А) методы
Б) игра
В) время воспитания
Г) пожелания родителей
Д) труд
Е) коллектив
Ж) учение
З) общение

10. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания

В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

11. Компонентами воспитательной системы являются:

А) цель
Б) управление и развитие системы
В) формы обучения
Г) результаты обучения/воспитания
Д) субъекты деятельности
Е) деятельность
Ж) интеграция системы с другими системами
З) средства воспитания
И) отношения
К) среда системы

12. Восстановите верную последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

А) обновление и перестройка
Б) становление
В) оптимальное функционирование
Г) отработка содержания и структуры деятельности

2 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;

В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые НЕ характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,
Б) спонтанность,
В) точное понимание результата,
Г) предсказуемость результата,
Д) планомерность,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. ……процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показателями воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Поощрение	Рассказ	Упражнение
Наказание	Лекция	Требование
Соревнование	Беседа	Общественное мнение
	Дискуссия (диспут)	Поручение
	Пример	Воспитывающие ситуации
		Игра

6. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники – это….

А) форма воспитания
Б) метод воспитания
В) прием воспитания
Г) средство воспитания

7. Установите соответствие между формой воспитания и ее характеристикой

1. Мероприятия	А) это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
2. Дела	Б) это воображаемая или реальная деятельность,

	целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
1. 3.Игры	В) это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

8.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений

Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения

В) деятельность

Г) воспитание чувств

9. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

10. К средствам воспитания относятся:

А) методы

Б) игра

В) время воспитания

Г) пожелания родителей

Д) труд

Е) коллектив

Ж) учение

З) общение

11. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания

В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

12. Воспитательная система в качестве составляющих включает в себя:

А) педагогическую систему

Б) систему управления

В) формы обучения

Г) дидактическую систему

Д) субъекты деятельности

Е) деятельность

Ж) систему воспитательной работы

З) средства воспитания

И) отношения

К) среда системы

Критерии оценки _____

1.1. Задания для оценки освоения МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____[19]

Контингент аттестуемых: студенты групп 1 и 2 курса

Форма и условия аттестации: *итоговый тест.*

Время выполнения:

Подготовка10 мин;

выполнение 0 час 40 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 0 час 55 мин.

Текст задания_____

Ответьте на вопросы теста.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 Вариант

1. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

а) общего психологического климата в школе;

б) целостности и системности воспитательной системы;

в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

г) дисциплины в школе.

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) непрерывность;

в) вариативность;

г) многофакторность.

д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;

б) комплексность;

в) уважение к личности;

г) догматичность.

4. Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:

а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

[19] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

5. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это …

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система воспитывающих ситуаций.

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) конфликтные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) все ответы верны.

8. Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся следующие:

Укажите неверный ответ

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности учащихся. Такой подход называется… Выберите правильные ответы.

а) технократический

б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный

г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

выберите правильный ответ

а) составление перспективного плана

б) составление календарного плана

в) комплексное планирование

12. Психолого-педагогическая диагностика направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза

б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика

в) установление группы здоровья ребенка

г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива

д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса

е) удовлетворение социального заказа общества

13. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия

участников дела;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:
а) А.С. Макаренко;
б) И.П. Иванов;
в) С.Т. Шацкий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

16. В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:
а) родительский актив;
б) формальных лидеров;
в) неформальных лидеров;
г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**
а) общие цели;
б) прочное авторитарное руководство коллективом;
в) отсутствие конфликтов между учащимися;
г) знание педагогом теории коллектива.

18. Дополните предложение одним из ответов. В школьном коллективе важнее всего…
а) трудовая дисциплина;
б) отсутствие конфликтов;
в) возможность работать творчески.
г) совместные дела.

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:
а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. К методам изучения коллектива относятся:
а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;

г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Представленные задачи разделите в соответствии с функциями работы классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся
Б) Анализировать воспитательную работу
В) Планировать работу с родителями учащихся
Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Дайте характеристику представленной форме работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал и провел игру по станциям.

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

а) 2 раза в год
б) 3 раза в год
в) 4 раза в год

26. Восстановите определение:

Под психологическим климатом принято понимать …… ……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются ……..и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Коля М. постоянно опаздывает на уроки. Ходит неопрятно одетым. С детьми постоянно вступает в конфликты. Ребенок из неполной семьи. Воспитанием занимается мать. Результаты предварительной диагностики показали, что ребенок гиперактивный, страдает недостатком внимания со стороны матери.

Настя Ю. постоянно отвлекается на уроках. Часто забывает принести в школу принадлежности (форму для занятий физической культурой,
материалы для урока технологии и т.д.). С детьми в классе практически не общается. Результаты предварительной диагностики выявили у девочки признаки повышенной утомляемости. Семья полная, обеспеченная.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 вариант

1. Продолжите предложение « Эффективность воспитательной системы зависит от...

а) профессионального мастерства учителя;
б) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
в) целостности и системности воспитательной системы;
г) общего психологического климата в школе

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое выражают особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;
б) непрерывность;
в) вариативность;
г) многофакторность.
д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые не выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;
б) комплексность;
в) уважение к личности;
г) догматичность.

4. Какое из определений требований личностного подхода является наиболее полным:

а) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

5. Назовите основной критерий, по которому можно оценивать результативность воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
б) уровень воспитанности детей;
в) хорошо организованный коллектив;
г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6.Продолжите предложение: «Технология воспитания - это...», выбрав наиболее полный ответ:

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система воспитывающих ситуаций;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) многодетные;
б) неполные;
в) нуждающиеся;
г) конфликтные;.

8. Какой вид ведущей деятельности не соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;
б) учебная деятельность;
в) учебно-профессиональная деятельность;
г) ролевая игра.

9. Выберите из списка способы общения учителя и учащихся при личностно - ориентированном воспитании:

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
б) стремиться в любой ситуации понять ученика;
в) сравнивать детей друг с другом;
г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Как называется подход к воспитательному процессу, при котором учитель учитывает интересы и склонности учащихся

Выберите правильные ответы.

а) технократический
б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный
г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

Выберите правильный ответ

а) составление плана-сетки;
б) составление календарного плана;
в) комплексное планирование;

12. Психолого-педагогическая диагностика не направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза
б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика
в) установление группы здоровья ребенка
г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива
д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса
е) удовлетворение социального заказа общества

13. Коллективное творческое дело-это:

а)) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела ;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.Н.Лутошкин;
б) И.П. Иванов;
в) А.С. Макаренко;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Ведущими положениями личностно-ориентированного подхода являются следующие:

а) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
г) все ответы верны;
д).нет правильного ответа.

16. На кого может опереться в своей работе с классным коллективом учитель:

а) родительский актив;
б) формальных лидеров;
в) неформальных лидеров;
г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

а) знание педагогом теории коллектива;
б) отсутствие конфликтов между учащимися;
в) прочное авторитарное руководство коллективом;
г) общие цели

18. Что важнее всего в школьном коллективе. Выберите один из ответов.

а) совместные дела.
б) отсутствие конфликтов;
в) возможность работать творчески.
г) трудовая дисциплина;

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

б) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. Какие методы не относятся к методам изучения коллектива?

а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;
г) все методы относятся;
д) ни один метод не относится..

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Допишите к каждой представленной задаче соответствующие функции классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся
Б) Анализировать воспитательную работу
В) Планировать работу с родителями учащихся
Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Охарактеризуйте представленную форму работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал КТД «Операция «Кормушка»» .

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. С какой периодичностью поводятся родительские собрания в начальной школе? Выберите правильный ответ.

а) 4 раза в год
б) 3 раза в год
в) 2 раза в год

26. Вставьте в определение пропущенные слова:
Под психологическим климатом принято понимать ……
……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются ……..и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Четвероклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме».
На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

В целом класс дисциплинированный, перспективный, яркий. Однако, особого внимания требует семья Сережи К., т.к. родители пьют, ребенок часто предоставлен сам себе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки

5 (отлично) – 23-26 баллов

4 (хорошо) – 19-22 балла

3 (удовлетворительно) – 15-18 баллов

2 (неудовлетворительно) – ниже 15 баллов.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2019
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2018

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
Лист А4, ручка.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения*

.

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать	ОК 01 Выбирать способы решения	У: использовать ресурсы сетевой (цифровой)

школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

		языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессионально	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		У: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы

		й документацией на государственном и иностранном языках	воспитания; ПО: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		У: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта

			воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ПО: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление

			социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		У: проектировать траекторию профессионального роста; ПО: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		У: изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ПО: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Проектирование сетевого взаимодействия	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с		У: помогать обучающимся предотвращать и

	субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ПО: проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и

			содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории

3.1.2. **Производственная практика** ***(при наличии)***

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	У: использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

		использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации		У: находить ценностный аспект учебного знания и информации,

	программы воспитания	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; ПО: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		У: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для

			профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ПО: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		У: проектировать траекторию профессионального роста; ПО: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Анализ планов работы с	ПК. 3.5		У: изучать

родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		особенности семейного воспитания обучающихся; ПО: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Проектирование сетевого взаимодействия	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		У: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое

			воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ПО: проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	
	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	

	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителям	
	Разработка воспитательного занятия и его проведение	
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	
	Разработка социального проекта для начальной школы	
	Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	
	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	
	Планирование внеклассных мероприятий	
	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	
	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	
	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	
	Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	
	Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с	

	использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	
	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	
	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
	Составление социального паспорта класса	

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.3. Форма аттестационного листа по практике

6. ФИО студента, № группы, специальность
_____
7. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю
(наименование модуля)
8. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
9. Время проведения практики _____
10. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

4.1 Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой подготовку и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают демонстрацию практического задания- интерактива с родителями (или лицами их заменяющими) с целью педагогического просвещения по заданной теме.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание №1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен на определенное количество баллов.
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

Инструкция *(можно расширить)*

5. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
6. Разработайте интерактив с родителями по предложенной теме в соответствии с критериями (домашняя подготовка, за 1 день до экзамена).
7. Оформите раздаточный и демонстрационный материал для волонтеров и экзаменаторов (домашняя подготовка, за 1 день до экзамена).

4. В день экзамена проведите интерактив с родителями на волонтерах (одногруппниках)**.**

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

4. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

2. Оцените интерактив с родителями, проведенного обучающимся на экзамене.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 15 (по количеству тем для интерактива с родителями).

Темы интерактива с родителями

6. Ученик и компьютер.
7. Книга в жизни ребенка.
8. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
9. Вредные привычки: борьба и успех!
10. Наказание и поощрение.
11. Чтение – это увлекательно!
12. Стили семейного воспитания.
13. Адаптация ребенка к школе.
14. Родителям о внимании и внимательности.
15. Дети и деньги.
16. Впереди 5 класс.
17. Современные гаджеты как семейная проблема.
18. Дружба – в делах помощница.
19. Труд - необходимость или обязанность?
20. Режим дня школьника.

21. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.
22. Развитие учебной самостоятельности.
23. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
24. Дистанционное обучение: за и против.
25. Воспитание полезных привычек у детей.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Разработка интерактива с родителями 3 часа – домашняя подготовка
Проведение интерактива с родителями в колледже на экзамене – 15 минут.
Оценивание обучающегося, оформление документации на группу– 1 час
Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен на определенное количество баллов.	Разработать и продемонстрировать интерактив с родителями (или лицами их заменяющими)
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/ социального педагога/ учителей предметников.	Включить в интерактив участие психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*
Оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, планшеты, ручки, фломастеры, флипчарт.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* ФГОС НОО, Учи.ру https://uchi.ru/. Открытый урок 1 сентября https://urok.1sept.ru/Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки*(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме.
Описание объекта: интерактив с родителями
Лимит времени на представление задания: 15 минут
Контингент: волонтеры (6 человек)
Алгоритм выполнения:
I. Подготовка к проведению интерактива по заданной теме (Темы интерактива с родителями – Приложение А) (самостоятельное домашнее выполнение).
1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории, включить в интерактив психолога/ социального педагога/ учителей предметников.
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Разработать структуру и ход интерактива
5. Предъявить цель, задачи экзаменаторам (Приложение Б к образцам задания).
6. Подготовить материалы и оборудование.
II. Проведение интерактива для родителей по заданной теме на экзамене.
1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.
4. Продемонстрировать не менее 3 интерактивных методов и приемов взаимодействия.
5. Продемонстрировать не менее трех средств воздействия на эмоционально-ценностную сферу личности
6. Продемонстрировать не менее трех форм организации взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)
Необходимые приложения:
Приложение А

Темы интерактива с родителями

1. Ученик и компьютер.
2. Книга в жизни ребенка.
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение.
6. Чтение – это увлекательно!
7. Стили семейного воспитания.
8. Адаптация ребенка к школе.
9. Родителям о внимании и внимательности.
10. Дети и деньги.
11. Впереди 5 класс.
12. Современные гаджеты как семейная проблема.
13. Дружба – в делах помощница.
14. Труд - необходимость или обязанность?
15. Режим дня школьника.
16. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.

17. Развитие учебной самостоятельности.
18. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
19. Дистанционное обучение: за и против.
20. Воспитание полезных привычек у детей.

Приложение Б
Приложение Б. Шаблон для заполнения "Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме»
Тема
Характеристика целевой аудитории
Цель
Задачи
Форма
План

Критерии оценки экзаменационного ответа

	Аспект	балл	Методика проверки аспекта	Максим балл
1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
3.	Содержание интерактива соответствует теме		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
4.	Наличие четких инструкций для участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
5.	Научность информации		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
6.	Достоверность информации		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.70
7.	Логика и смысловое единство		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
8.	Учет возрастных особенностей целевой аудитории		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.60
9.	Учет профессионально-педагогической подготовленности аудитории		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
10.	Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
11.	Фиксация результатов для участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.60
12.	Осуществлялось психолого-педагогическое просвещение участников		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.70
13.	Достижение цели интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
14.	Формулировка проблемы			0.50
15.		0	проблема не сформулировали	
16.		1	проблему сформулировал учитель	
17.		2	проблему сформулировали участники	

			интерактива совместно с учителем	
18.		3	проблему сформулировали участники интерактива самостоятельно	
19.	Формулировка цели интерактива			0.50
20.		0	цель не сформулировали	
21.		1	цель сформулировал учитель	
22.		2	цель сформулировали участники интерактива совместно с учителем	
23.		3	цель сформулировали участники интерактива самостоятельно	
24.	Актуальность проблемы для участников интерактива			0.50
25.		0	Проблема актуальна для учителя и не актуальна для участников интерактива	
26.		1	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному ребенку	
27.		2	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному классу	
28.		3	Проблема актуальна для участников интерактива в отношении детей данной возрастной группы	
29.	Предложенные в ходе интерактива меры способствуют решению данной педагогической задачи			0.50
30.		0	Не способствуют	
31.		1	Способствуют частичному решению	
32.		2	Способствуют в полной мере	
33.		3	Способствуют в полной мере, охватывают разные аспекты проблемы	
34.	Организация интерактивного взаимодействия			1.00
35.		0	Демонстрируемые приемы не эффективны в интерактивном взаимодействии	
36.		1	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой	
37.		2	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой, и охватывают разные аспекты	
38.		3	Демонстрируемые приемы носят универсальный характер	
39.	Повышение педагогической культуры участников интерактива			1.00
40.		0	Интерактив не способствовал повышению педагогической культуры участников	
41.		1	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме	

42.		2	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы	
43.		3	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал)	
44.	Рефлексивный анализ			0.50
45.		0	отсутствует	
46.		1	проведен педагогом	
47.		2	проведен педагогом совместно с участниками интерактива	
48.		3	проведен участниками интерактива самостоятельно	
49.	Грамотность речи			1.00
50.		0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
51.		1	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
52.		2	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.	
53.		3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)
ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» является программой по выбору в составе примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме 5 сем - Д.З, 6 сем — Д.З., 6 сем Э (к)	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов (объем ПМ), в т.ч.в форме практической подготовки	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций,	**в т.ч. лабораторные и практич. семинары**	**Самостоятельная работа, консультации**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** ч	**Учебная практика,**	**Производственная практика (по профилю)**
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 1 Методика как наука		**14**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**
6 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 2 Формирование лингвистических навыков		**30**	**23**	**9**	**0**	**0**	**0**
7 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции		**10**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**
8 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 4 Организация процесса обучения иностранным языкам		**32**	**14**	**5**	**0**	**36**	**36**
	Всего:	**216**	**86**	**58**	**14**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**	**Объем часов**	**Код**

разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики		компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Раздел 1.	**Методика как наука**		ОК.01 — ОК 06, ОК 09 ПК.4.1
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание учебного материала (лекции)МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**	*10*	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	*10*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 *ПК.4.1*
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	*3*	
	Контрольная работа №1 ДКР	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Формирование лингвистических навыков**	*	

Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков	**Содержание учебного материала (лекции)**	*19*	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 *ПК.4.1 ВД 4*
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	*5*	
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов конец семестра	*6*	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	*8*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	*2*	
	Контрольная работа №2 ДКР	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Содержание учебного материала (лекции)	*11*	

Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*14*	

	самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	*6*	
	Контрольная работа №3 конец семестра	*2*	
	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	*3*	
	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3	**Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции**		
Тема 3.1 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	*6*	
	Контрольная работа №4 ДКР	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку,разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	

	Практическое и/или лабораторное занятие № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	*6*	
	Контрольная работа №5	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	**Организация процесса обучения иностранным языкам**		
Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учеМетодика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими наукамибного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	*2*	
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	*2*	
	Контрольная работа №6	*1,5*	
	Самостоятельная работа № 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	*2*	
	Самостоятельная работа № 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	*3*	
	Дифференцированный зачет конец семестра	*1,5*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала (лекции)**	*29*	

Современные методы, технологии и средства обучения иностранно обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	*19*	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	*10*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. ДКР	*2*	
	Консультация	*0,5*	
	Дифференцированный зачет Конец семестра	*1,5*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Дифференцированный зачет		*3*	
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	
Промежуточная аттестация		*16*	
	Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»: стандартная доска, стол, парты, стулья.

Технические средства обучения: смарт доска, компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: **печатные издания**

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, проекта, экзамен, задания по учебной и производственной практике

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта **среднего** профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Методика как наука					
1	Практическое занятие №1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	3	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная рефлексивная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1	ФГОС, примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 2 Формирование лингвистических навыков					
2	Практическое занятие №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	Познавательная деятельность, практическая рефлексивная	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для

					акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. примерная рабочая программа, смарт длоска, стандартная доска, компьютер
3	Практическое занятие №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	Познавательная деятельность, практическая рефлексивная	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

					примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
4	Практическое занятие № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6		ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122 Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального

					образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904 примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции					
5	Практическое занятие № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. —

					(Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122 Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904 примерная рабочая программа, смарт доска,

					стандартная доска, компьютер
6	Практическое занятие № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	6	Познавательная деятельность, практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 4 Организация процесса обучения иностранным языкам					
7	Практическое занятие № 7 Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	Познавательная деятельность, практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая

					программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
8	Практическое занятие № 8 Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная рефлексивная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая программа, смарт длоска, стандартная доска, компьютер
	Всего	**29**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №2

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №3

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Проанализируйте данную информацию

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №4

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах, проанализируйте данную информацию.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №5

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите данный материал
Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных связей

Small strong clever big funny tall

1. Elephants are the _____ animals in the world.
2. Whales are the _____ animals in the sea.
3. Giraffes are the _____ animals in the zoo.
4. Penguins are the _____ birds in the zoo.
5. Insects are the _____ animals in the zoo.
6. Dolphins are the _____ animals in the sea.

Answer about you.

1. Who’s the oldest person in your family?
2. Who’s the tallest person in your family?
3. Who’s the funniest person in your family?
4. Who’s the worst singer in your family?
5. What’s the hottest month of the year?
6. What’s the coldest month of the year?

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности предполагает либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных групп учащихся.

Возможны следующие варианты организации дифференцированной работы:

Вариант 1.Задания повышающейся (восходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание (из учебника), а другим – более сложные по сравнению с базовым задания.

Вариант 2.Задания понижающейся (нисходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание, а другим (детям с низким уровнем обученности) – более простое по сравнению с базовым заданием. При использовании в дифференцированной работе заданий нисходящей трудности учителю необходимо учитывать динамику усвоения детьми программного материала. Если учащиеся первой группы не допускают ошибок в выполнении упрощённого задания, то на следующем уроке им предлагается такое же задание, какое давалось другим группам. В свою очередь, детям второй и третьей групп задание можно усложнить.

Вариант 3.Задания разного уровня трудности на выбор учащихся.

Например,

1 группа.

Спишите предложения в следующем порядке: утвердительные, отрицательные, вопросительные. Подчеркните в них глаголы-связки.

Are you a pupil?

My friends aren't lazy.

He is Sam.

I am a pupil.

Is it Lena?

She is not Ann.

I am not at home.

My dog is strong.

2 группа.

Найди вопрос с ошибкой и исправь в нём глагол. Запиши все вопросы правильно.

Are you a pupil?

Is Sam at home?

Are Lena lazy?

Am I a pupil?

Is it a dog?

Is she at school?

Are you good pupils?

Is Rex a dog?

3 группа.

Составь из слов вопросы. Подбери к каждому вопросу верный ответ и запиши получившиеся пары.

an/Rex/dog/is/angry/? - _____.

I/a/pupil/am/? - _____.

in/we/the/are/forest/? - _____.

she/Ann/is/? - _____.

Kate/lazy/Rick/and/are/? - _____.

Ответы: Yes, you are. No, we are not. Yes, it is. No, they are not. Yes, she is.

Английская грамматика, особенно система времён, часто вызывает много трудностей у школьников. Взять, примеру, тренировку времени Present Simple. Готовим задания трёх степеней сложности, в зависимости от уровня овладения уч-ся структурами в Present Simple.

1 задание предназначено для уч-ся с высокой степенью подготовленности.

Им предлагается описать картинку, на которой представлено несколько действующих лиц. Ученик показывает картинку классу и описывает её.

Другие исправляют ошибки и неточности. В качестве опоры можно дать глаголы в инфинитиве.

2 задание для менее подготовленных уч-ся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы.

3 задание предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Они получают карточки с глаголами в Present Simple, чтобы перевести.

Такого типа задания можно использовать при отработке многих других грамматических явлений.

Лексика в 5-6 классах. Мы часто пишем лексические диктанты, которые проверяют знание значений новых слов по теме и умение их безошибочного написания.

Сильные и средние уч-ся выполняют задание под диктовку. Слабые ученики получают корточки с двумя столбцами слов: 1ый под цифрами - это русские слова, 2ой под буквами - английские. Задание: подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно дать одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с английскими словами.

Чтение. Работа с текстом.

Так, работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:

1. сильным – ответить на вопросы или самим придумать и задать их друг другу.

2. средним – прочитать ответы на вопросы в тексте.

3. слабым – прочитать.

Аудирование.

Уч-ся прослушивают текст. Потом им предлагается три типа заданий:

А (сильные)- расставь предложения в логическом порядке, соответствующий тексту;

Б (средние) - ответь на вопросы;

В (слабые) - выбери правильный ответ из трёх предложенных.

Количество предложений в карточках одинаково. Критерии оценивания

отличаются. В заданиях А и Б допустимое количество ошибок больше для получения положительной оценки.

Дифференциация заданий по объёму учебного материала

Дифференциация заданий по объёму учебного материала предполагает, что часть учащихся выполняет кроме основного задания ещё и дополнительные. В качестве дополнительного обычно предлагается задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость использования дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и даётся дополнительное задание. Обычно оно выполняется по желанию детей, но учитель специально стимулирует учащихся, чтобы они захотели делать необязательную для них работу. В качестве стимулов используются различные поощрения.

Пример такой дифференциации.

Основное задание:

Спиши. В каждой строке зачеркни лишнее слово.

1. Sing, swim, stand, play, seven, see, live, skip, can.
2. Take, jump, has, run, think, hat, sit, have.
3. Stop, skate, help, dance, home, go, ride, like.

Дополнительное задание:

Подбери к лишним словам ещё 3 слова начинающихся на эту же букву.

Разноуровневые метапредметные задания можно реализовать, организуя работу в группах.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №6

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах
разработка программы внеурочной деятельности

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №7

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.
Проанализируйте выбранный вами УМК для начальной школы по вопросам:
1. что включает в себя УМК
2. на каких принципах основывается
3. УМК построен на
4. основатели

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №8

Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе.

Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу.

В начальной школе закладываются основы общения на иностранном языке устной и письменной форме. При этом существенная часть учебного времени затрачивается на формирование навыков: произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических. При этом, как показали специальные исследования, успешность формирования в начальной школе, например, лексических навыков может существенно различаться в зависимости от используемых технологий обучения. Так, использование компьютерных программ, специально разработанных для учащихся младшего школьного возраста, способно увеличить эффективность процесса овладения лексикой почти вдвое. [2]

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.
Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.[3]

Дистанционные технологии в обучении английскому языку могут быть направлены на:

1. на одарённых и неуспевающих детей (это дополнительные занятия). Ведь детям не всегда удобно приходить в назначенное учителем одно время для всей параллели обучающихся. Можно было проводить уроки, учитывая смены детей или после обеда.
2. на часто болеющих детей (обучение на дому).
3. на детей с ограниченными возможностями здоровья, т. е. на детей - инвалидов.[3]

Так как тема статьи «Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе как альтернатива индивидуальным занятиям с неуспевающими учащимися», то и речь пойдет именно об этой категории учащихся.

Чтобы найти средство преодоления неуспеваемости, надо знать порождающие ее причины. Назовем некоторые из них. По мнению известных психологов Ю.К. Бабанского и В.С. Цетлина, существует две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам следует отнести социальные (это проявляется в неинтересных уроках, отсутствии индивидуального подхода, перегрузке учащихся, несформированности универсальных учебных действий) В результате учащиеся неспособны самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда. В результате они бездумно зазубривают текст; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило; списывают; отвечают по подсказкам товарищей; пытаются угадать правильный ответ. К числу главных внутренних причин следует прежде всего отнести дефекты здоровья школьников. Также нужно назвать низкое развитие интеллекта, что связано с низким культурным уровнем семьи. Одной из главных внутренних причин является отсутствие мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает её общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности, отсутствует стремление в получении хороших оценок, его устраивают и неудовлетворительные. Еще одной внутренней причиной является проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. К.Ушинский писал: “Учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не всё в учении интересно, и придётся многое взять силой воли. [6] Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу.[8]

Не менее важной проблемой обучения К. Ушинский считал проблему формирования у учащихся желания и потребности учиться, особенно на начальном этапе обучения в школе. От этого, указывал К. Д. Ушинский, прямо зависит успех учения на последующих этапах школьного образования. Задача начальной школы - подготовить учащегося к успешному дальнейшему обучению.

«.. .Дитя выучивается учиться под руководством наставника, а это в первоначальном обучении, - настаивал педагог-реформатор, - важнее самого учения» [7, с. 636-637]. Отмечая огромное значение самостоятельности в познавательной деятельности школьников, К. Д. Ушинский на конкретных примерах доказывал, что по мере роста и развития школьник должен постепенно приобретать «постоянство в направлении своей деятельности» [4, с. 97]. Поэтому одной из главных задач учителя становится оказание помощи обучаемым в их самостоятельном учении, выработка самостоятельности как черты личности. Приучение к посильному самостоятельному умственному труду К. Д. Ушинский связывал с формированием трудолюбия как нравственной черты и как жажды труда, потребности непрерывно трудиться [4, с. 97].

Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний.[5] А ведь одной из причин неуспеваемости учащихся является потеря интереса к изучению предмета.

Многочисленные научные исследования работы в начальной школе показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков.[1]

Но, если все-таки интерес потерян, и ученик стал плохо заниматься, можно и нужно попробовать изменить эту ситуацию с помощью индивидуальных занятий, но в форме дистанционного обучения с применением интерактивных технологий. И, разумеется, во время обучения с помощью дистанционных технологий ребенок учится самостоятельности.

Сами занятия можно оформить по стандартному плану урока, например:

1. Структура урока усвоения новых знаний:

1) Организационный этап.

2) Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Фонетическая зарядка.

4) Актуализация знаний.

5) Первичное усвоение новых знаний.

6) Первичная проверка понимания

7) Первичное закрепление.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Перед тем, как поподробнее рассмотреть каждый этап урока в виде системы moodle или других интернет- ресурсов, нужно еще сказать, что вся система обучения английскому языку строится в виде курса из нескольких занятий. Должно быть вводное и итоговое занятия. В вводном занятии ребенку необходимо заполнить входную анкету. А в итоговом – выходную анкету. Выходная анкета – это рефлексия. В отличие от обычного урока, рефлексия после каждого урока не делается.

После вводного занятия идет занятие по какой-либо теме. Тема записана, под темой урока дано одно или несколько изображений, подходящих к теме. Сразу после этого – задачи, которые адресованы ученику. (рис. 1). Чтобы заинтересовать ученика, можно написать задачи стихами, добавить иллюстрации (рис. 2) — это первый этап.

Фонетическая зарядка представлена в виде аудио файла «Послушай и повтори». Этот этап в дистанционном обучении отличается тем, что аудио файл можно послушать сколько угодно раз.

Этап «Актуализация знаний» можно совместить с этапом «Фонетическая зарядка», т.е. включить в цепочку слов, повторяемых за диктором, которые необходимо повторить к этому занятию.

Следующий этап может быть представлен как «Посмотри, послушай, повтори» в виде видео и аудио файлов , которые также доступны для просмотра неограниченное количество раз. Материал взять из учебника (аудио материал к используемому УМК), а также из интернета (видео материал, подходящий по изучаемой теме).

Физ. минутка – это видео или аудио файлы с веселыми песенками, стихами, зарядками…

Проверка понимания и закрепление

Домашнее задание можно опустить, т.к. сам курс – это самостоятельное выполнение заданий, а контроль – это тесты и другие виды заданий на проверку знаний.

Из вышеперечисленных заданий видно, что во время обучения учащийся постоянно опирается на наглядность. А наглядность – это главная составляющая обучению лексики и даже грамматики (таблицы, н-р) в начальной школе. Наглядность не только помогает усвоить необходимый материал, но и развивать интерес к изучаемым темам, к предмету, в частности, а также и к использованию компьютера в обучающих целях, а не в игровых. Систематическая самостоятельная учеба за компьютером способствует повысить мотивацию к изучению иностранного языка, т.к. ребенок, правильно выполняя разнообразные тесты и практические задания, чувствует себя гораздо увереннее. Ведь на прохождение теста можно дать несколько попыток, в отличие от обычных тестов на уроке.

В заключение отметим, что успешное осуществление дистанционного обучения неуспевающих учащихся зависит от выбранного материала, особенностей самого ученика. Таким образом с помощью дистанционных технологий легко осуществлять индивидуальный подход, что очень важно в любом образовательном процессе, особенно с отстающими, неуспевающими учениками.

проанализируйте данную статью. Составьте отзыв

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

рекомендуемая литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

основные электронные издания:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков	3	Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Парная с консультацией преподавателя
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	3	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	3	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	2	Самостоятельная работа № 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	3	Самостоятельная работа № 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

1. Определите количество участников рабочей группы: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Изучите электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (см. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации")
3. Составьте аннотации к цифровым ресурсам или их части, используемой для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.
4. Подготовьте презентацию своего банка данных о цифровых ресурсах.

Самостоятельная работа № 2
Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.

1. Определите цель, тип, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков аудирования и чтения, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
- ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
- стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
- варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 3
Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.

1. Определите цель, тему, тип урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков говорения и письма, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
- ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
- стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
- варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 4
Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.

1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
- организационный этап;
- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний;
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- рефлексия (подведение итогов занятия).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 5
Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.

1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
- организационный этап;
- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний;
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- рефлексия (подведение итогов занятия).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:
критериями для оценивания выполняемой самостоятельной работы являются:
- соответствие содержания и оформления выполненной самостоятельной работы требованиям к содержанию и оформлению;
- соблюдение сроков, установленных для выполнения самостоятельных работ.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания

	иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненная работа содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2 (неудовлетворительно)	- работа выполнена со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - представление результатов работы не подготовлено либо содержит множество различных ошибок.

рекомендуемая литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.
основные электронные издания:
3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчеты по самостоятельным работам оформляются в электронном виде. Для набора текста используется редактор Microsoft Word 97-2003, поля - по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 12 pt; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Уплотнение интервала не допускается. Допустимые выделения в тексте – курсив. Переносы слов в тексте и интервалы между абзацами не допускаются. Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, gif, bmp. Таблицы располагаются в пределах рабочего поля.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы профессионального модуля «*ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе».*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»* для специальности *СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет	тестирование
УП 04.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП 04.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка проведения уроков на производственной практике
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	**экзамен (квалификационный)**	билеты

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05	Осуществлять устную и			

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе			
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе			

	федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования			

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК 04.01	МДК 04.01	УП	ПП
			ДЗ	ДЗ	З	ДЗ
ОК 01	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 02	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 03	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 04	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 05	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 06	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК09	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ВД 4	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ПК 4.1.	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств:

2.1 Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 3-4 курса.*

Форма и условия аттестации: *текущий контроль.*

Время выполнения:

Подготовка 40 мин;

выполнение 40 мин;

оформление и сдача 10 мин;
всего 90 мин.

Контрольная работа №1
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками
Контрольная работа №2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку
Задание 1 Составьте таблицу опираясь на знания из конспекта.

Контрольная работа №3
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков
Ответьте на вопросы теста

1. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучения иностранному языку.

А) включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей.

Б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях

В) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению

Г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков

Д) приблизительное артикулирование некоторых звуков.

2. Соотнесите приведенные справа описания с соответствующими принципами отбора фонетического минимума.

Принцип соответствия потребностям общения	Предполагает овладение полным стилем произношения
Принцип нормативности	Предполагает включение в минимум фонетического материала, который вызывает характерные произносительные трудности у учащихся той или иной национальности
Стилистический принцип	У четом данного принципа диалектально окрашенный фонетический материал не подлежит включению в минимум
Принцип учета родного языка	Предполагает включение в минимум звуков, без которых общение невозможно и определяющих идиоматичность языка

3. Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением.

А) многократное произнесение фразы
Б) восприятие учащимися на слух
В) вычленение учителем обо трудного звука и пояснение его артикуляцией
Г) осмысление учащимися фразы
Д) многократное воспроизведение учащимися
Е) проговаривание учащимися нового звука
Ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической разборке.

4. Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается продуктивный грамматический минимум.

А) принцип распространенности в устной и письменной речи.

Б) принцип многозначности
В) принцип исключения синонимической грамматических явлений.
Г) принцип образцовости.

5. Какие из перечисленных справа характеристик грамматического материала могут вызывать межязыковую или внутриязыковую интерференцию

Межязыковая интерференция	Богатство и разнообразие морфологических форм
Внутриязыковая интерференция.	Наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся
	Наличие многозначных омонимических явлений
	Отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся
	Сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимы для употребления грамматических форм

6. Какие из представленных приемов ниже содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом.

А) использование правил
Б) сопоставление двух языков
В) демонстрация речевого образца
Г) сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале
Д) выполнение действий по аналогии с речевым образцом
Е) использование перевода на родной язык
Ж) выполнение действий с опорой на схему
З) выделение объектов усвоения

Контрольная работа №4.

Формирование коммуникативных умений

Ответьте на вопросы теста

1. Выделите из нижеперечисленных свойств диалогической речи те, которые относятся к ее лингвистическим характеристикам:
   - мотивированность
   - реплицирование
   - ситуативность
   - нулевая формальная соотнесенность реплик диалога
   - направленность
   - наличие модальных оценочных средств
   - эллиптичность
   - наличие штампов, клише, разговорных формул
2. Соотнесите указанные справа виды упражнений с соответствующими уровнями формирования диалогической речи

	1. Игра в любознательного Буратино
	2. Составление по аналогии официального ритуального диалога договора.
	3. Двусторонний диалог распрос

4. Драматизация диалогического текста
5. Воспроизведение по памяти
6. Учебный разговор
7.

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.
Проанализируйте статью, составьте вопросы для самоконтроля.
Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

1. Требования ФГОС в отношении обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой принципиально новый документ, который разработан на основе глубокого ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Универсальные учебные действия в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком- совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Безусловно, овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других — на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения

формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Кузовлева В.П. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.
Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

Например:

- подлежащее — четырехугольник;
- смысловое сказуемое — чёрный треугольник;
- именное сказуемое — заштрихованный треугольник;
- определение — ромб;
- обстоятельство — овал и т. д.

При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать — при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова;
- вставить недостающие буквы;
- завершить предложение;
- заполнить таблицу;
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т. д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.
Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.
Критериями оценки сформированности универсальных учебных действии у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Контрольная работа № 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность
Дополните таблицу примерами. Один из примеров распишите в подробном виде.

Контрольная работа № 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль
Проведите письменный анализ таблиц. Дайте развернутый комментарий. Приведите свои примеры.

Контрольная работа № 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку
Дайте характеристику каждого метода и приведите примеры.

преподавания иностранного языка в начальной школе

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 4 курса*
Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет*
Время выполнения:
подготовка 15 мин;
выполнение 45 мин;
оформление и сдача 30 мин;
всего 90 мин.
Текст задания *выполните тестовое задание в соответствии с инструкциями*

Примерная карта оценки тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	43-46	5	Отлично
80 – 89%	42-39	4	Хорошо
70 – 79%	38-35	3	удовлетворительно
менее 70%	34	2	неудовлетворительно

Тестовое задание

Развитие речевых умений на начальном этапе обучения иностранному языку
1.Обучение речевой деятельности на иностранном языке предполагает
а) овладение 4-мя видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом
б) овладение монологической и диалогической речью
2.Овладеть речевой деятельностью означает

а) развить у учащихся речевые умения и сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки
б)развить коммуникативные умения
3.Рецептивные умения — это
а) чтение и письмо
б) чтение и аудирование
4. Экспрессивные умения — это
а) говорение и аудирование
б) говорение и письмо
5. В основе рецептивного вида речевой деятельности лежит
а)выражение собственных мыслей, то есть создание какого-то продукта
б)слуховое и зрительное восприятие лингвистического материала
6. Ведущим компонентом аудирования является
а)слуховой
б)речевой.
7.Ведущим компонентом говорения является
а)двигательный
б)речевой

Формирование навыков в процессе обучения иностранному языку
8.Речевой навык является
а)автоматизированным компонентом речевых умений в сложной речевой деятельности
б) рецептивным видом речевой деятельности
9. Основными качествами речевого навыка являются
а)речевая свобода, системность
б) автоматизированность, сознательность, прочность, гибкость
10.Во взаимодействии навыков различают
а)индукцию и интерференцию
б)дедукцию и акцентуализацию
11.Основными этапами формирования навыков являются
а)ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный, варьирующе-ситуативный
б)аналитико- подготовительный, системно-направленный, дедуктивный.
12.Первым этапом формирования любого навыка является
а) варьирующе-ситуативный этап
б) ориентировочно-подготовительный этап
13. Физиологической основой речевого навыка является
а) динамический речевой стереотип
б) статический речевой стереотип
14.Тренировка и отработка новых слов при формировании лексического навыка происходит на
а) стереотипизирующе- ситуативном,
б) ориентировочно-подготовительном этапе
15.Основной целью обучения грамматике в средней школе является
а) формирование у учащихся грамматических навыков
б) изучение закономерностей изменения и сочетания слов
16.Отработка грамматических навыков должна быть
а) только самостоятельной
б) интересной и личностно-значимой для учащихся

Чтение как средство обучения в устной и письменной речи
17.Основной целью обучения чтению является

а) извлечение информации
б) знакомство с новыми текстами
18.Вид учебного чтения, который предполагает развитие умений понимать содержание текста полностью со всеми деталями называется
а) extensive reading
б) intensive reading
19.Чтение текста с полным извлечением информации называется
а) scanning
б) skimming
20.Коммуникативное чтение — это
а)чтение с полным и одновременным пониманием читаемого в процессе чтения
б)чтение , которое лежит в основе коммуникации
21.Чтение-рецептивный вид речевой деятельности,
а) направленный на восприятие и понимание письменного текста
б)направленный на воспроизведение текста
22.В зависимости от психических процессов, сопровождающих чтение, выделяются
а) аналитическое и синтетическое чтение
б) аналитическое и обобщенное чтение
23. По форме организации выделяется
а) индивидуальное чтение
б) классное чтение
24.По месту работы выделяется
а) домашнее чтение
б) хоровое чтение
25. По способу и характеру учебной работы с текстом выделяется
а) интенсивное чтение
б) хоровое чтение
26.По степени самостоятельности учащихся в процессе чтения выделяется
а) подготовленное и неподготовленное чтение
б) чтение вслух и про себя
27.Аналитическое чтение означает
а)детализирующее восприятие текста
б)целостное восприятие текста
28.Экстенсивное чтение-вид учебного чтения, которое предполагает
а) умение полно и точно понимать текст
б) развитие умений читать большие по объему тексты с большой скоростью, с общим охватом содержания и в основном самостоятельно.
29.Чтение вслух при обучении иностранному языку является
а) средством контроля сформированности слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
б) средством формирования речевых умений
30.Коммуникативное или зрелое чтение характеризуется
а) автоматизированностью техники чтения и высоким уровнем развития рецептивных лексико-грамматических навыков
б) поверхностным проникновением в содержание читаемого.
31. Поисковое чтение — это чтение
а) с установкой на поиск конкретной информации(определения, дат, имен, названий и т.д.)
б) с целью получить самое общее представление о содержании текста

Развитие умений письма
32.Обучить письму — это значит обучить
а) технике использования графической и орфографической систем данного языка

б) грамматике и лексике
33.Обучить письменной речи — это значит обучить
а) правильно использовать времена английского глагола
б) умению выражать мысль в письменной форме
34. Под графическими навыками понимаются
а) навыки написания всех букв и буквосочетаний иностранного языка как в отдельности, так и в связной письменной речи
б) навыки написания слов
35.Написание письма своему зарубежному сверстнику является
а) письменной речью
б)коммуникативной письменной речью
36.Письменно рецензирование прочитанного текста является упражнением для
а) IV класса
б) III класса
Современный урок иностранного языка
37. Спецификой современного урока иностранного языка является
а) коммуникативная направленность
б) лексическая направленность
38.Урок иностранного языка в отличии от других предметов должен обеспечивать
а) формирование речевых умений и навыков применительно к определенной теме и на основе определенного языкового и речевого материала
б) получение определенной суммы знаний
39.Характерными чертами современного урока иностранного языка являются:
а) речевая направленность
б) направленность на нравственное воспитание
40.«Урок-передача информации»,
а) когда учитель передает учащимся определенную сумму знаний
б) это урок, на котором основное внимание уделяется иноязычному общению учащихся и учителя.
41. Содержание учебника для учащегося должно
а) соответствовать представлениям учителя о том, как надо преподавать иностранный язык
б) соответствовать требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля
42.Современной образовательной технологией не является
а) модельное обучение
б) модульное обучение
43.Современные образовательные технологии не включают в себя
а) приемы позитивного мышления
б) проблемное обучение
44.Веб-квест – это
а) технология, при которой учащиеся ведут поиск в интернете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос
б) технология, при которой учащиеся сотрудничают для того, чтобы создать конечный продукт
45.Проектная работа обязательно предполагает
а) создание конечного продукта
б) выполнение тестовых заданий
46.Технология кейсов (case-study) предполагает
а) анализ конкретных учебных ситуаций
б) изучение предложенного списка литературы

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

1-а 2-б 3-б 4-б 5-б 6-а 7-б 8-а 9-б 10-а 11-а 12-б 13-а 14-а 15-а 16-б 17-а 18-б 19-б 20-а 21-а 22-а 23-а 24-а 25-а 26-а 27-а 28-б 29-а 30-а 31-а 32-а 33-б 34-а 35-б 36-б 37-а 38-а 39-а 40-а 41-а 42-б 43-а 44-а 45-а 46-а

Критерии формирования оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	43-46	5	Отлично
80 – 89%	42-39	4	Хорошо
70 – 79%	38-35	3	удовлетворительно
менее 70%	34	2	неудовлетворительно

2.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01 — ОК 6, ОК 09, ПК. 4.1, ВД 4

Контингент аттестуемых: выпускники.

Форма и условия аттестации: ***Экзамен комплексный, в конце 8 семестра***

Время выполнения:

подготовка 45 часов ;

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 90 мин;

всего 180 мин.

Текст задания по экзамену: *спроектировать фрагмент урока в соответствии с заданием (см. таблицу).*

Критерии оценки :

Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и

	воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

Критерии оценки :

Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.

3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

В рамках квалификационного экзамена предлагается спроектировать фрагмент урока иностранного языка для 2-4 классов. Примерные темы:

Обучение говорению	Обучение чтению	Обучение письму	Обучение аудированию	Комплексный урок
-Spotlight 2 с.4-5	-Spotlight 2 с.50-54	-Spotlight 3 с.12-15,20	- Spotlight 3 с.42-43	- Spotlight 2 с.6-7
--Spotlight 2 с.18-19	-Spotlight 3 с.26-28	- Spotlight 3 с.47	- Spotlight 3 с.76-77	- Spotlight 2 с.8-9
- Spotlight 2 с.20-21	- Spotlight 3 с.70-71	-Spotlight 3 с.60	Spotlight 4 с.10-11	- Spotlight 2 с.10-11
- Spotlight 3 с.39-40	- Spotlight 4 с.14-15	- Spotlight 3 с.63	- Spotlight 4 с.26-27	- Spotlight 2 с.16-17
- Spotlight 3 с.44-45	- Spotlight 4 с.18-20	- Spotlight 4 с.38-39	- Spotlight 4 с.30	-- Spotlight 3 с.30,45
- Spotlight 3 с.60	- Spotlight 4 с.31		- Spotlight 4 с.38-39	-- Spotlight 3 с.49
- Spotlight 4 с.30	- Spotlight 4 с.38-39			-Spotlight 3 с.63

Вариант задания в экзаменационном билете

Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте тему, цель урока. Опишите необходимые материально-технические средства.

Бланк для составления фрагмента урока иностранного языка

Конспект урока

ФИО студента:	
Предмет, УМК	
Тема:	
Тип урока:	
Цель урока:	

Задачи:

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты

Предметные

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные

Межпредметные связи:	
Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсы урока для учителя:	
Ресурсы урока	

для учащихся:	

План урока с распределением времени
Оформление доски
Оформление тетради ученика на конец урока
Ход урока:

Структура урока (этапы)	**Содержание деятельности учителя**	**Содержание деятельности обучающихся**

6. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки:
Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно

	сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации:

УМК Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4), Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др., М.: Просвещение, 2023 (2024).

Перечень материалов, оборудования и информационных источников:
смарт доска, компьютер, УМК, методические источники.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.
3. Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ – включают выполнение:	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету начального			Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

общего образования; - наблюдения, анализа и уроков, их обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, -ведения учебной документации			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, их обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации	ПК 4.1	ОК 01-09	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.04	Составление технологической карты урока иностранного языка	методика организации и проведения урока иностранного языка критерии самоанализа проведения урока иностранного языка карта анализа посещения урока английского языка сокурсников и учителей методика составления технологической карты нестандартного урока иностранного языка методика организации и проведения нестандартного урока иностранного языка методика организации и проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку карта анализа посещения внеклассного мероприятия по иностранному языку особенности урока обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Проведение урока иностранного языка	
	Самоанализ проведенного урока иностранного языка	
	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка	
	Составление технологической карты нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Проведение нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Самоанализ проведенного нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Просмотр и взаимоанализ проведенных нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Просмотр и взаимоанализ проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку	
	Составление фрагмента урока, реализующего дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2.**Форма аттестационного листа по практике**

3. ФИО обучающего, № группы, специальность

_____

4. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

5. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

6. Время проведения практики _____

7. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1 Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексный экзамен и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**.**

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практические задания.

4.2. Задание для экзаменуемых

Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте тему, цель урока. Опишите необходимые материально-технические средства. В таблице даны 30 вариантов билетов для экзаменующихся.

Обучение говорению	Обучение чтению	Обучение письму	Обучение аудированию	Комплексный урок
-Spotlight 2 с.4-5	-Spotlight 2 с.50-54	-Spotlight 3 с.12-15,20	- Spotlight 3 с.42-43	- Spotlight 2 с.6-7
--Spotlight 2 с.18-19	-Spotlight 3 с.26-28	- Spotlight 3 с.47	- Spotlight 3 с.76-77	- Spotlight 2 с.8-9
- Spotlight 2 с.20-21	- Spotlight 3 с.70-71	-Spotlight 3 с.60	Spotlight 4 с.10-11	- Spotlight 2 с.10-11
- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 2

с.39-40	с.14-15	с.63	с.26-27	с.16-17
- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 4	- Spotlight 4	-- Spotlight 3
с.44-45	с.18-20	с.38-39	с.30	с.30,45
- Spotlight 3	- Spotlight 4		- Spotlight 4	-- Spotlight 3
с.60	с.31		с.38-39	с.49
- Spotlight 4	- Spotlight 4			-Spotlight 3
с.30	с.38-39			с.63

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- аккуратность в работе; - активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Проработать задание.

   Последовательность и условия выполнения частей задания
   Вы можете воспользоваться учебником, УМК, Методическими рекомендациями
   Максимальное время выполнения задания - 180 мин./час.
   Раздаточные и дополнительные материалы *УМК Spotlight*.

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. Использование учебника _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30.
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание №_____ мин./час.
Задание №_____ мин./час.
…
Всего на экзамен 120 мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ОК 01	Выбирать способы	1-30

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-30
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-30
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-30

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____.
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и др.) _____.
Проведение оценки (при необходимости можно расширить).
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости (макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля .

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к		

	различным контекстам		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 4.1	Преподавание иностранного языка в начальной школе		
ВД 4	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.04.01	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01	Экзамен	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04. «Преподавание информатики в начальной школе» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 5 семестре, экзамена (квалификационного) в 6 семестре*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
III-IV	**МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**	**180**	**86**	**44**	**14**	**-**	**36**	**-**
IV	Производственная практика	**36**						**36**
IV	Промежуточная аттестация	**16**						
	Всего:	**232**						

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Раздел 1.			ОК.01 ОК.05
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	*4*	
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики		
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	--	
	---	--	
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы		
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по	*2*	

	работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места		
	Практическое занятие 2**.** Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	*2*	
	Контрольная работа 1 по теме 1.2	*2*	
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		
	2.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		
	3.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		
	4.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*10*	
	Практическое занятие 3. Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	*2*	
	Практическое занятие 4. Разработка системы оценивания для урока информатики	*2*	
	Практическое занятие 5. Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Разработка проекта по информатике для начальной школы	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	*2*	
Тема 1.4. Проектирование обучения информатики	Содержание учебного материала	*14*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование		
	2. Система средств обучения. Предметно-развивающая среда в кабинете.		
	3. Цифровые образовательные ресурсы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*8*	
	Практическое занятие 6. Разработка тематического плана	*2*	
	Практическое занятие 7. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	*2*	
	Самостоятельная работа 3. Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе	*2*	
	Контрольная работа 2 по теме 1.4	*2*	
Тема 1.5. Методика внеклассной	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	---	

работы по информатике в начальной школе	самостоятельные работы		ПК 4.1
	---	---	
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике	Содержание учебного материала	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ПК 4.1
	1.Азбука форм внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	2.Дополнительные образовательные программы по информатике: "Робототехника", "Логомиры", «Работа с графикой"		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*14*	
	Практическое занятие 8. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	*4*	
	Практическое занятие 9. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	*6*	
	Самостоятельная работа 4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	*3*	
	Контрольная работа 3 по темам 1.5, 1.6	*1*	
Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Понятие информации, информационных процессов. Человек и информация. Компьютер и его части.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем.	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05
	1. Графические данные. Создание графического объекта		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	

Работа в графическом редакторе	Практическое занятие 12. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	ОК 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа 5. Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе	*1*	
Тема 1.10. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Алгоритм. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		
	2.Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты, тематического планирования	*1*	
	Контрольная работа 4 по темам 1.7-1.10	*1*	
Тема 1.11. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Объект, его имя и свойства. Функции объекта		
	2.Отношения между объектами. Характеристика объектов. Документ и данные об объекте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.12. Логика в пропедевтическом курсе информатики	Содержание учебного материала	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Мир понятий. Отношения между понятиями. Понятия "истина" и "ложь".		
	2.Суждение. Умозаключение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Самостоятельная работа 6. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Интернет как источник информации. Безопасный поиск информации. Социальные сети.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 15. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
	Самостоятельная работа 7. Составление памятки по безопасному поведению в Интернете	*2*	

	Дифференцированный зачет	*3*	
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	
Промежуточная аттестация		*16*	
	Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»;
лабораторий «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»: интерактивная доска, проектор, рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, наборы для робототехники., программное обеспечение: графический редактор, развивающие программы для начальной школы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253682 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика : учебное пособие / Д. М. Златопольский ; художник В. Е. Шкерин. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166763 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в	Практические занятия, контрольные работы, дифференцированный зачет

начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ **ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**					
1.	**Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе** Практическое занятие 1**.**Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2	Работа с оборудованием, работа с документами	организовывать работу учеников за компьютером	Кабинет информатики, нормативная документация, офисеый пакет
2.	Практическое занятие 2**.** Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	**2**	Работа с учебными пособиями	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	УМК по информатике для начальной школы
3.	**Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе** Практическое занятие 3. Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	**2**	Анализ конспектов	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации	Офисный пакет

				развития обучающихся	
4.	Практическое занятие 4. Разработка системы оценивания для урока информатики	**2**	Разработка дидактических материалов	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Нормативная документация
5.	Практическое занятие 5. Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники	**2**	Демонстрация проекта	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики	Наборы для технического конструирования
6.	**Тема 1.4. Проектирование обучения информатики** Практическое занятие 6. Разработка тематического плана	**2**	Работа с документацией	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики	Нормативная документация
7.	Практическое занятие 7. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	**2**	Работа в кабинете информатики	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Кабинет информатики
8.	**Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике** Практическое занятие 8. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	**4**	Анализ конспектов	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Нормативная документация
9.	Практическое занятие 9. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	**6**	Демонстрация фрагментов занятий	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Интерактивное оборудование

10.	**Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера** Практическое занятие 10. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
11.	**Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации** Практическое занятие 11. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
12.	**Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе** Практическое занятие 12. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет

13.	**Тема 1.10. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики** Практическое занятие 13. Составление технологической карты, тематического планирования	**1**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
14.	**Тема 1.11. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов** Практическое занятие 14. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
15.	**Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет** Практическое занятие 15. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	ПК, офисный пакет
	Всего	**35**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места

1. Анализ учебного кабинета

Студенты делятся на группы и анализируют компьютерный класс (или его описание) на соответствие СанПиН.

Заполняют чек-лист (освещение, расстояние между компьютерами, посадка учащихся и т. д.).

2. Разработка методических рекомендаций

Каждая группа составляет краткие рекомендации для учителей начальных классов по организации работы в компьютерном классе.

Обсуждение и корректировка предложений.

3. Создание памятки для учащихся

В группах разрабатывают наглядную памятку для младших школьников (в виде плаката или буклета) с правилами поведения и техники безопасности.

4. Подведение итогов

Презентация работ (памятки, рекомендации).

Рефлексия: что нового узнали, какие моменты вызвали затруднения.

Домашнее задание: разработать конспект урока по информатике для начальной школы с учетом изученных норм СанПиН.

5. Заключение

Краткие выводы по теме.

Методическое обеспечение:

Презентация с ключевыми положениями СанПиН.

Чек-лист для анализа компьютерного класса.

Шаблоны для памяток.

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.

Проверка чек-листов и методических рекомендаций.

Оценка презентаций памяток.

Практическое занятие №2

Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы

1. Сравнительный анализ учебных пособий.

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа получает разные УМК

Заполняют таблицу по критериям:

Критерий	*УМК 1*	*УМК 2*	*УМК3*
Соответствие ФГОС			
Структура и логика			
Практические задания			
Наглядность			

2. Разработка рекомендаций по использованию

Группы готовят краткие выводы:

Сильные и слабые стороны каждого УМК.
Для каких образовательных задач подходит пособие.

3. Презентация результатов

Выступление представителей от групп.
Коллективное обсуждение, дополнения.

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие пособия показались наиболее эффективными и почему?
Какие методические приемы из учебников можно использовать в будущей практике?
Домашнее задание:
Проанализировать электронное приложение к одному из учебников, оценить его методическую ценность.

Методическое обеспечение:

Образцы учебников и рабочих тетрадей по информатике для 1–4 классов.
Шаблон таблицы для анализа.
Нормативные документы (выдержки из ФГОС НОО).

Формы контроля:

Оценка заполненных таблиц.
Участие в дискуссии.
Качество презентации групповых выводов.

Практическое занятие №3.
Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы

1. Анализ конспектов уроков

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).
Каждая группа получает 2–3 конспекта уроков по разным темам (например, "Информация и ее виды", "Алгоритмы", "Работа с графическим редактором").
Заполняют таблицу анализа:

Критерий	*Конспект 1*	*Конспект 2*	*Конспект 3*
Четкость целей и задач			
Соответствие возрасту			
Активные методы обучения			
Межпредметные связи			
Организация рефлексии			

2. Разработка рекомендаций по улучшению

Группы выделяют сильные и слабые стороны конспектов.

Предлагают изменения (например, введение игрового момента, добавление наглядности).

3. Презентация результатов

Выступление представителей групп.

Коллективное обсуждение: какие методические приемы оказались наиболее эффективными?

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие элементы конспектов можно взять в свою педагогическую практику?
Какие ошибки в планировании урока стоит избегать?

Методическое обеспечение:

Готовые конспекты уроков по информатике для 1–4 классов.
Шаблон таблицы для анализа.
Примеры удачных и неудачных методических решений (для обсуждения).

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах.
Оценка заполненных таблиц и предложенных рекомендаций.
Участие в дискуссии.

Практическое занятие № 4
Разработка системы оценивания для урока информатики

1. Анализ готовых систем оценивания
Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).
Каждая группа получает примеры различных систем оценивания (балльная, уровневая, знаковая и др.).
Заполняют таблицу:
Тип оценивания Преимущества Недостатки Применимость в нач. школе
2. Разработка собственной системы оценивания
Группы выбирают тему урока информатики (например, "Алгоритмы", "Кодирование информации").
Разрабатывают:
- Критерии оценивания (знание терминов, выполнение практической задачи, активность на уроке).
- Формы фиксации результатов (листы самооценки, чек-листы, "лесенка успеха").
- Инструменты (жетоны, стикеры, цифровые badges).

3. Презентация и обсуждение
Каждая группа представляет свою систему оценивания.
Коллективное обсуждение: какие подходы наиболее эффективны для младших школьников?
4. Подведение итогов
Рефлексия:
Какие принципы оценивания оказались наиболее важными?
Какие трудности возникли при разработке критериев?

Методическое обеспечение:
Примеры различных систем оценивания.
Шаблоны чек-листов и листов самооценки.
Нормативные документы (выдержки из ФГОС НОО).

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах.
Оценка разработанных систем оценивания.
Участие в дискуссии.

Практическое занятие №5.
Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники

Разработка проекта выполняется на самостоятельной работе 1.
Демонстрация проектов
Каждая группа представляет свой проект:
- Объясняет цель и задачи.
- Демонстрирует работу робота.

- Рассказывает, как можно использовать проект на уроке информатики в начальной школе.

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие трудности возникли при разработке проекта?
Какие методические приемы можно использовать при работе с младшими школьниками?

Методическое обеспечение:
Наборы для робототехники (Lego WeDo, Matatalab и др.).
Ноутбуки с программным обеспечением для программирования роботов.
Примеры готовых проектов.

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах.
Оценка разработанных проектов.
Участие в презентации и обсуждении.

Практическое занятие №6.
Разработка тематического плана

1. Разработка фрагмента тематического плана
Студенты делятся на группы по 3-4 человека
Каждая группа получает:
- Учебную программу по информатике для определенного класса
- Требования ФГОС НОО

Задание: разработать фрагмент тематического плана на четверть (8-9 уроков)
Рекомендуемая структура:
| № урока | Тема | Цели | Основные виды деятельности | Формы контроля |

2. Взаимооценка и обсуждение
Презентация разработанных фрагментов
Коллективное обсуждение:
- Соответствие возрастным особенностям
- Логика распределения тем
- Соответствие требованиям ФГОС

3. Корректировка планов по результатам обсуждения
4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие трудности возникли при разработке плана?
Какие методические приемы оказались наиболее полезными?

Методическое обеспечение:
Образцы тематических планов
Тексты ФГОС НОО
Учебные программы по информатике для 1-4 классов
Шаблоны для разработки плана

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах
Оценка разработанных фрагментов планов
Участие в обсуждении и презентации

Критерии оценки:

- Соответствие требованиям ФГОС НОО
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Логичность распределения учебного материала
- Разнообразие форм учебной деятельности
- Наличие системы контроля

Практическое занятие №7.
Проектирование предметно-развивающей среды кабинета

1. Анализ существующих кабинетов

Просмотр и обсуждение фото/видео примеров
Выявление достоинств и недостатков

2. Проектирование кабинета

Работа в группах (3-4 человека)
Создание макета/схемы кабинета с указанием:

- Расстановки мебели
- Размещения оборудования
- Зонирования пространства
- Дидактического наполнения

3. Защита проектов

Презентация групповых решений
Коллективное обсуждение и оценка

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие принципы оказались наиболее важными?
Какие трудности возникли при проектировании?

Домашнее задание:
Разработать паспорт кабинета информатики

Методическое обеспечение:
Нормативные документы (СанПиН, ФГОС)
Образцы паспортов кабинетов
Шаблоны для проектирования
Фото/видео примеры кабинетов

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах
Оценка разработанных проектов
Участие в обсуждении

Критерии оценки проектов:

- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет возрастных особенностей
- Функциональность зонирования
- Безопасность и эргономичность
- Дидактическая насыщенность

Практическое занятие №8.
Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике

1. Разбор примеров успешных внеклассных мероприятий (презентация конспектов).

Выявление ключевых структурных элементов конспекта

2. Работа в группах

Каждая группа получает 2-3 конспекта внеклассных мероприятий.

Анализ по критериям:

- Соответствие возрасту учащихся.
- Четкость целей и задач.
- Методы активизации учащихся.
- Наличие рефлексии.

3. Обсуждение.

Презентация выводов групп.

Коллективное обсуждение: какие конспекты наиболее удачные и почему?

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие формы внеклассной работы наиболее интересны?

Практическое занятие №9
Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий

Обучающиеся демонстрируют фрагменты внеклассных мероприятий, разработанных на самостоятельной работе №4.

Критерии оценивания

Практическое занятие №10-15.
Составление технологической карты, тематического планирования

Задание. . Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс] https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе	4	1,2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	групповая
Тема 1.4. Проектирование обучения информатики	2	3	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	индивидуальная
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике	3	4	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	парная
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе	1	5	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	индивидуальная
Тема 1.12. Логика в пропедевтическом курсе информатики	2	6	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	индивидуальная
Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет	2	7	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1. Разработка проекта с использованием набора для робототехники

1. Разработка проекта

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа выбирает тему проекта (например, "Умный светофор", "Робот-уборщик", "Робот-исследователь").

Разрабатывают:

- Концепцию проекта (цель, задачи, ожидаемый результат).
- Алгоритм работы робота.
- Сценарий презентации проекта для младших школьников.

2. Сборка и программирование робота

Группы работают с наборами для робототехники.

Собирают модель и программируют ее (используя визуальные языки программирования, например, Scratch).

Демонстрация проекта выполняется на практическом занятии 5.

Самостоятельная работа 2. Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям

Задание. Выбрать или составить свои 4 темы проектов, составить для них описание по критериям:цель, проблемная ситуация, план исследования, форма презентации результатов, материалы и оборудование.

Темы проектов

1 класс (простые, игровые, наглядные проекты)

- «Мой первый компьютер» – рисунок или аппликация из бумаги с подписями основных устройств (монитор, клавиатура, мышь).
- «Алгоритм моего утра» – последовательность действий в картинках (проснулся, умылся, позавтракал).
- «Где живут данные?» – сравнение хранения информации в тетради и на компьютере (фото примера).
- «Безопасные картинки в интернете» – коллаж из разрешенных для детей изображений (животные, природа).

2 класс (добавляем элементы логики и простые цифровые инструменты)

- «Шифровка для друзей» – создание простого кода (замена букв на символы или числа).
- «Робот-помощник» – придумывание алгоритма для «робота» (как сложить игрушки в коробку).
- «Моя первая презентация» – 3–5 слайдов о любимом животном (текст + картинки).
- «Что умеет компьютер?» – мини-исследование: для чего люди используют компьютеры (рисунки + подписи).

3 класс (практические задания с элементами программирования)

- «Создаем мультфильм» – анимация из 3–5 кадров
- «Дерево решений» – игра-викторина с вариантами ответов («Да»/«Нет»).
- «Электронная открытка» – поздравительная анимация или интерактивная карточка.
- «Математика в графике» – построение простых фигур в графическом редакторе (квадрат, дом).

4 класс (более сложные проекты с исследовательской составляющей)

- «Безопасный интернет» – памятка-комикс о правилах поведения в сети.
- «Программируем игру» – создание лабиринта или гонки в Scratch.
- «Как работает поисковик?» – эксперимент: как найти нужную информацию за 3 шага.
- «Цифровой дневник наблюдений» – таблица погоды или роста растения в Excel или Google Таблицах.

Универсальные проекты (для любого класса)

- «Информатика вокруг нас» – фотоотчет: где встречаются числа, коды, алгоритмы (супермаркет, светофор).
- «Письмо в будущее» – создание текстового файла с предсказаниями о технологиях.
- «Собери свой ПК» – макет из бумаги или конструктора с подписями деталей.
- «История вычислительной техники» – лента времени от счетов до смартфонов.

Критерии выбора темы:

- Для 1–2 классов – мини-текст, больше визуализации, игровая форма.
- Для 3–4 классов – добавление цифровых инструментов, основ логики и программирования.
- Безопасность – темы без сложных терминов и с четкими инструкциями.

Самостоятельная работа 3. Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе

Задание 1.
Найти информацию и заполнить таблицу

ЦОР, ссылка на онлайн-ресурс	Назначение	Формы работы	Доступность (простота использования)
Учи.ру			
Кит			
ЛогикЛайк			
Пиктомир			
Scratch Jr			

Задание 2. Разработка фрагмента урока с использованием ЦОР:
1. Выбрать 1 ЦОР из проанализированных.
2. Составить план урока (5–7 мин) с его использованием:

- Тема урока.
- Цель применения ЦОР.
- Этапы работы (например: объяснение → выполнение задания в ЦОР → обсуждение).
- Ожидаемые результаты.

Критерии оценки:

✓ Глубина анализа (использование предложенных критериев).
✓ Практическая применимость ЦОР в реальном уроке.
✓ Логичность структуры мини-урока.

Самостоятельная работа 4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике

Задание. Разработать конспект внеклассного мероприятия по информатике для начальной школы. Конспект должен включать: цели и задачи, форму, оборудование, ход мероприятия, методы оценки результатов.

Самостоятельная работа 5. Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе

Задание 1. Найти и проанализировать информацию по следующим вопросам:

- Какие темы в курсе информатики можно дополнить 3D-моделированием?
- Какие навыки развивает 3D-моделирование у младших школьников?
- Какие сложности могут возникнуть при его использовании?

Задание 2. Придумать простое задание по 3D-моделированию для 3–4 класса (например, «Построй дом» или «Создай снеговика»).

Указать:

Цель задания.

Программу для выполнения.

Критерии оценки (аккуратность, соответствие форме и др.).

Самостоятельная работа 6. Составление технологической карты, тематического планирования

Задание. .Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс] https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf

Самостоятельная работа 7. Составление памятки по безопасному поведению в Интернете

Задание 1. Оценить 2 образца детских памяток по безопасности в Интернете, заполнить таблицу

Критерий	Образец 1	Образец 2
Доступность (простота)		
Визуальное оформление		
Практическая польза		

Задание 2. Разработать памятку

Требования:

Формат: листовка, комикс, интерактивный плакат (на выбор).

Обязательные элементы: 5–7 правил безопасности, иллюстрации (рисунки, значки), примеры опасных ситуаций.

Можно использовать: редактор презентаций, графический редактор, ИИ, ручные зарисовки.

Критерии оценки:

✓ Содержание (полнота правил, отсутствие ошибок).

✓ Оригинальность (креативный подход).

✓ Доступность (понятность для детей).

✓ Работа в группе (вклад каждого участника).

Дополнительные материалы:

1. **Основные угрозы в Интернете для детей:**
   - Кибербуллинг (травля в сети).
   - Мошенничество (фишинг, вирусы).
   - Нежелательный контент.
   - Опасные незнакомцы (соцсети, чаты).
2. **Ключевые правила безопасности:**
   - Не разглашать личные данные.
   - Не переходить по подозрительным ссылкам.
   - Сообщать взрослым о странных сообщениях.
   - Использовать сложные пароли.
3. **Как объяснить правила детям?**
   - Простые формулировки.
   - Игровые формы (комиксы, интерактивные задания).
   - Визуализация (плакаты, картинки).

Сайт «Лига безопасного Интернета»

15 правил для безопасной работы в интернете

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): преподавание информатики в начальной школе.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий, контрольные работы
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»	экзамен (квалификационный)	

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	ОПОР 1. точность формулировки целей и задач урока; ОПОР 2. оптимальность использования санитарно-	ПО 1 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в	У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета	З1. теоретические основы методики обучения информатике в

начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	гигиенических норм на основе ФГОС НОО; ОПОР 3. оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ОПОР 4. обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ОПОР 5. эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; ОПОР 6. эффективность организации работы учеников за компьютером; ОПОР 7. оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	«Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; У6.работать с компьютерными программами, платформами для	начальной школе; З2. система обучения информатике в начальной школе; З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; З4.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; З5.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; З6.современные технологии обучения информатике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 8. знание более одного способа решения профессиональной задачи; ОПОР 9. аргументация выбора конкретного способа			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	ОПОР 10. соответствие найденной информации заданной теме (задаче). ОПОР 11. владение разными способами представления информации ОПОР 12. результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОПОР 13. объективный анализ найденной информации; ОПОР 14. использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении			

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития		начальной школы; У7.организовывать работу учеников за компьютером	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОПОР 15. демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. ОПОР 16. объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата ОПОР 17. успешность применения коммуникационных способностей на практике; ОПОР 18. соблюдение принципов профессиональной этики; ОПОР 19. владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 20. использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; ОПОР 21. соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОПОР 22. эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах ОПОР 23. объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,			

	содержащейся в документации профессиональной области			

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации		
			МДК	УП	ПП
			ДЗ	З	ДЗ
ПК 4.1	ОПОР 1-7	+	+	+	+
ОК 01	ОПОР 8-9	+	+	+	+
ОК 02	ОПОР 10-14	+	+	+	+
ОК 04	ОПОР 15-19	+	+	+	+
ОК 05	ОПОР20-21	+	+	+	+
ОК 09	ОПОР 22-23	+	+	+	+

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, задания для дифференцированного зачета.

2.1. Задания для оценки освоения МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

Задание 1: Контрольная работа 1

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
З2. система обучения информатике в начальной школе;
З4.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Организация обучения информатике в начальной школе».

Время выполнения: 90 минут

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Опишите особенности восприятия информации у детей 6–7 лет.
- Какие методы и приемы обучения информатике наиболее эффективны для младших школьников? Обоснуйте свой ответ.
- Как учитывать индивидуальные различия детей при организации занятий по информатике?
- Назовите основные требования к учебным пособиям по информатике для начальной школы.
- Опишите состав программного обеспечения начального курса информатики (не менее 5 примеров с пояснениями).
- Каковы особенности организации практических и лабораторных занятий по информатике в начальной школе?

Часть 2. Примерные практические задания

- На основе актуальных СанПиН составьте методические рекомендации по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе (не менее 5 пунктов).
- Разработайте памятку по технике безопасности и эргономике рабочего места для учащихся 1–4 классов
- Выберите два учебных пособия по информатике для начальной школы, проведите сравнительный анализ по критериям:
    - структура и оформление;
    - соответствие ФГОС НОО;
    - наличие практических заданий и их направленность.

Сделайте вывод о целесообразности использования данных пособий в учебном процессе.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы на все вопросы, глубокий анализ, отсутствие ошибок, практические задания выполнены в полном объеме с учетом всех требований.
4 (хорошо)	Ответы содержат незначительные неточности, практические задания выполнены, но есть небольшие недочеты.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены или выполнены неверно.

Задание 2: Контрольная работа 2

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
З2. система обучения информатике в начальной школе;
З5.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
З6.современные технологии обучения информатике
У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
У6.работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса
Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Проектирование обучения информатики».
Время выполнения: 90 минут

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Какие факторы необходимо учитывать при составлении поурочного плана по информатике для начальной школы?

- Разработайте примерную схему урока информатики в 3 классе (тема: «Алгоритмы и последовательности»).
- Перечислите основные средства обучения информатике в начальной школе.
- Какие требования предъявляются к предметно-развивающей среде кабинета информатики?
- Предложите 3 элемента оформления кабинета, способствующих повышению мотивации младших школьников.
- Дайте определение ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и приведите 3 примера для начальной школы.
- Какие критерии следует учитывать при отборе ЦОР для уроков информатики?
- Опишите преимущества и недостатки использования интерактивных тренажеров в обучении информатике.

Часть 2. Примерные практические задания

Практическое задание 1. Разработка тематического плана

Составьте тематический план на четверть для 2 класса по информатике (8–10 уроков). Включите:

- Тема урока
- Основные понятия
- Виды деятельности учащихся
- Используемые ЦОР

Практическое задание 2. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.

Разработайте макет кабинета информатики для начальной школы (схема + пояснения). Укажите:

- Расположение рабочих мест
- Зоны для групповой и индивидуальной работы
- Оборудование и наглядные материалы

Самостоятельная работа 3. Анализ ЦОР

Выберите один цифровой образовательный ресурс (например, «Платформа Учи.ру», «LearningApps», «РЭШ»). Проведите анализ по критериям:

- Соответствие возрасту
- Интерактивность
- Возможность интеграции в урок

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы, глубокая проработка тем, практические задания выполнены без ошибок, творческий подход.
4 (хорошо)	Незначительные неточности, практические задания выполнены, но с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты, но поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены.

Задание 3: Контрольная работа 3

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

З2. система обучения информатике в начальной школе;

З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по темам «Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе» и «Внеклассные мероприятия по информатике».

Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы

1.Дайте определение внеклассной работы по информатике и назовите её основные цели

2.Перечислите не менее 5 форм внеклассной работы по информатике для младших школьников и кратко охарактеризуйте каждую.

3.Какие дидактические принципы должны учитываться при организации внеклассной работы по информатике?

4.Как можно мотивировать учащихся начальных классов к участию во внеклассных мероприятиях по информатике?

5.Опишите роль учителя в организации и проведении внеклассной работы по информатике.

Часть 2. Практическое задание

Выберите одну форму внеклассной работы и разработайте план мероприятия для учащихся 3–4 классов. Включите:

- Тема и цель мероприятия
- Оборудование и материалы
- Этапы проведения с кратким описанием
- Ожидаемые результаты

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы, глубокое понимание темы, практическое задание выполнено творчески и без ошибок.
4 (хорошо)	Незначительные неточности, практическое задание выполнено, но с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты, но поверхностно, в ответах есть ошибки, практическое задание выполнено частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практическое задание не выполнено.

Задание 4: Контрольная работа 4

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

З2. система обучения информатике в начальной школе;

З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса
Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Методика изучения отдельных тем».
Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение информации и приведите 3 примера из окружающего мира. Что такое информационные процессы? Назовите 3 вида и поясните на примерах.
2. Как объяснить младшим школьникам устройство компьютера? Перечислите основные части и их функции.
3. Что такое кодирование информации? Приведите пример из жизни.
4. Чем отличаются языки людей от языков программирования?
5. Какие носители информации вы знаете? Как объяснить их назначение детям?
6. Опишите методику обучения созданию графических объектов в начальной школе.

Часть 2. Практические задания

Выберите одну тему (на выбор):

- «Компьютер и его части»
- «Кодирование информации»
- «Виды алгоритмов»

Разработайте фрагмент урока (10–15 минут) для 2–3 класса:

- Цель урока
- Наглядные материалы/оборудование
- Ход объяснения темы (пошагово)
- Пример задания для закрепления

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы на все вопросы, глубокий анализ, отсутствие ошибок, практические задания выполнены в полном объеме с учетом всех требований.
4 (хорошо)	Ответы содержат незначительные неточности, практические задания выполнены, но есть небольшие недочеты.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены или выполнены неверно.

Задание 5: Дифференцированный зачет

У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; З2. система обучения информатике в начальной школе;

санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; У6.работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; З4.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; З5.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; З6.современные технологии обучения информатике

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса
Форма и условия аттестации: промежуточная аттестация по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.
Время выполнения:
Подготовка 10 мин;
выполнение 80 мин;
оформление и сдача 45 мин;
всего 2 час 15 мин.

Теоретическая часть

1. **Методика преподавания информатики в начальной школе**
   - Опишите цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Какое общеобразовательное и общекультурное значение имеет этот курс?
   - Перечислите основные подходы к преподаванию информатики для младших школьников. Какие из них наиболее эффективны и почему?
2. **Нормативные и возрастные аспекты**
   - Какие требования ФГОС НОО необходимо учитывать при планировании уроков информатики?
   - Охарактеризуйте возрастные психофизические особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на изучение информатики.
3. **Организация урока информатики**
   - Назовите виды и формы уроков информатики в начальной школе. Приведите примеры.
   - Как организовать проектную деятельность на уроках информатики? Опишите этапы работы над проектом.
4. **Цифровые ресурсы и безопасность**
   - Какие цифровые образовательные ресурсы можно использовать на уроках информатики? Дайте их краткую характеристику.

- Составьте памятку по безопасному поведению в Интернете для учащихся начальных классов.

Практическая часть

1. **Разработка урока**
   - Составьте технологическую карту урока информатики для 3 класса по теме «Алгоритмы. Виды алгоритмов». Укажите цели, этапы урока, методы и формы работы, предполагаемые результаты.
2. **Анализ учебных материалов**
   - Проанализируйте учебное пособие по информатике для начальной школы. Оцените его соответствие возрастным особенностям учащихся и требованиям ФГОС.
3. **Проектирование внеклассного мероприятия**
   - Разработайте план внеклассного мероприятия по информатике (например, конкурс «Юный программист» или викторина «Безопасный Интернет»). Опишите цели, содержание, методы и ожидаемые результаты.
4. **Решение методической задачи**
   - Ученики плохо усваивают тему «Кодирование информации». Предложите методы и приемы, которые помогут сделать материал более доступным и интересным.

Критерии оценки

- **«Отлично»**: Полные, развернутые ответы с примерами, грамотное использование терминологии, творческий подход к практическим заданиям.
- **«Хорошо»**: Ответы содержат основные положения, но недостаточно примеров, практические задания выполнены с небольшими недочетами.
- **«Удовлетворительно»**: Ответы краткие, без глубокого анализа, практические задания выполнены на минимальном уровне.
- **«Неудовлетворительно»**: Отсутствие ответов на ключевые вопросы, грубые ошибки в практических заданиях.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1.Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-

2.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

3.Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

4.Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

5.Информатика 3—4. А. Л. Семенов,Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Персональные компьютеры, выход в сеть Интернет, УМК по информатике для начальной школы

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных дневника по практике.

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.		ОК 05	
2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		ОК 09	
3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		ОК 04	
4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.		ОК 04	
5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	ПК 4.1	ОК 01	У3
6. Составление педагогического словаря.		ОК 02	
7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	ПК 4.1	ОК 04	У1
8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.	ПК 4.1	ОК 01	
9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	ПК 4.1	ОК 05	ПО 1
10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	ПК 4.1	ОК 01 ОК 02	ПО 1 У1 У2 У6
11.Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	ПК 4.1	ОК 04	ПО 1 У1
12.Моделирование фрагментов уроков.	ПК 4.1	ОК 01 ОК 02	ПО 1 У1, У2, У4
13.Составление дневника по практике.		ОК 09	

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1.Разработка методических материалов по программам НОО.	ПК 4.1	ОК 01, ОК 02	ПО1, У2, У3,У4
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	ПК 4.1	ОК 01	ПО1, У2, У6
3. Проведение уроков	ПК 4.1	ОК 01, ОК 02	ПО1, У1-У7

информатики.			
4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики	ПК 4.1	ОК 02	

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ВД 1 Преподавание информатики в начальной школе	**1.** Разработка методических материалов по программам НОО.	Конспекты уроков информатики в начальной школе
	2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Схема и описание оборудование кабинета для проведения информатики в начальной школе
	3. Проведение уроков информатики.	Технологическая карта оценки урока
	4. Подготовка сайта-портфолио по итогам практики	Защита и представление сайта-портфолио

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

_____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой компетентностно-ориентированное задание и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального

модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают компетентностно-ориентированное задание.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Откройте шаблон для оформления задания, пересохраните его под своим именем на рабочем столе ПК.

Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой начального общего образования, учебниками по информатике, офисным пакетом на ПК, ресурсом сети Интернет, интерактивным оборудованием кабинета.

Максимальное время выполнения задания - 1 час

Раздаточные и дополнительные материалы шаблон для оформления задания.

Текст задания

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.

2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.

4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.

5. Подготовить сопровождение выступления (презентация).

6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

7. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Шаблон

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень – узнавание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Задание №2.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Перед началом демонстрации задания откройте на интерактивном оборудовании ваши материалы, проверьте работу ссылок .

Вы можете воспользоваться офисным пакетом, интерактивным оборудованием кабинета.

Максимальное время выполнения задания - 5 минут.

Раздаточные и дополнительные материалы -.

Текст задания.

Продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Ознакомьтесь с основными показателями оценки результатов
3. Проверьте работы экзаменуемых
4. Выставьте оценки в ведомости

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час.

Задание №2 5 мин.

Всего на экзамен 1 час 5 мин.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Задание 1 Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды

	-обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Задание 2 Продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Условия выполнения заданий
Требования охраны труда:
1. Соблюдать требования безопасности при использовании оборудования.
2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
3. Оборудование и материалы располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.
4. При неисправности оборудования сразу прекратить выполнение задания и сообщить об этом экзаменатору.
Оборудование: Персональные компьютеры, интерактивная доска/панель.
Литература для экзаменующихся ФГОС НОО, УМК по информатике для начальной школы.
Дополнительная литература для экзаменатора -.
Проведение оценки**.**
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессионального модуль входит в учебный цикл по выбору ПМ.04, для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе;

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и	теоретические основы	проектирование,	ОК 01

задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-	методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1

эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*6*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет – 7 семестр Дифференцированный зачет – 8 семестр Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) – 8 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций	**в т.ч. лабораторные практические, семинары**	**Самостоятельная работа, консультации**	**в т.ч., курсовая работа (проект)**	**Учебная практика**	**Производственная практика (по профилю специальности)**
1	2	3	4		5	6	7	8
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе								
5 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**30**	**18**	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**
6 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**36**	**22**	**14**	**4**	**-**	**-**	**-**
7 семестр	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**45**	**26**	**19**	**5**	**-**	**-**	**-**
8 семестр	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**33**	**20**	**13**	**3**	**-**	**36**	**36**
	Всего:	**144**	**86**	**58**	**14**	**-**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		
Раздел 1.	**Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе**	*66*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
Тема 1.1. Основы теории музыки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях 3. Жанры народной и профессиональной музыки. 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора. 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	*2* *2* *2* *2* *4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*4*	
	Самостоятельная работа №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01

Организация обучения музыке в начальной школе	**1.** Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	*2* *4* *4* *2* *2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
	Практическое занятие №2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*2*	
	Практическое занятие №3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	*2*	
	Практическое занятие №4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	
	Практическое занятие №5 Хоровое пение. Методика разучивания песен	*1*	
	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музык. Методика определения музыкального развития школьников.	*1*	
	Практическое занятие №7 Музыкальное воспитание во внеурочное время	*1*	
	Контрольная работа №1 Диагностическая срезовая контрольная работа	*1*	
	Консультация №1 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано.		
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. 2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. 4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	*2* *4* *2* *2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

деятельности	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	*4*	ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое занятие №8 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	
	Практическое занятие №9 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	*1*	
	Практическое занятие №10 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Практическое занятие №11 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	*1*	
	Практическое занятие №12 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	*1*	
	Практическое занятие №13 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	*1*	
	Контрольная работа №2 Диагностическая срезовая контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Консультация №2 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано, детские музыкальные инструменты.		
Раздел 2.	**Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе**	*78*	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОК 01
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	*2*	ОК 02
	2. Основные понятия изобразительного искусства	*2*	ОК 04
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	*2*	ОК 05
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	*2*	ОК 09

	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве 6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	*2* *2*	ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие №1 Принципы перспективных и композиционных построений.	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Принципы перспективных и композиционных построений.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	*2* *2* *4* *4* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*16*	
	Практическое занятие №2 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*2*	
	Практическое занятие №3 Основы изобразительной грамоты	*2*	
	Практическое занятие №4 Рисование с натуры, по памяти, по представлению	*2*	
	Практическое занятие №5 Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*2*	
	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов	*1*	

	обучающихся на уроках изобразительного искусства		
	Дифференцированный зачёт	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*3*	
	Консультация №1. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*20*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному рисованию	*4*	
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	*4*	
	3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	*4*	
	4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	*4*	
	5. Методика обучения лепке в начальной школе	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие №7 Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	*1*	
	Практическое занятие №8 Художественные промыслы России	*1*	
	Практическое занятие №9 Методика работы над тематической декоративной композицией.	*1*	
	Практическое занятие №10 Методика обучения изображению иллюстраций	*1*	
	Практическое занятие №11 Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	*1*	
	Практическое занятие №12 Методы и приемы использования различных художественных материалов	*2*	
	Дифференцированный зачёт	*3*	
	Самостоятельная работа №3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	*2*	

	Консультация №2. Методика работы над тематической декоративной композицией.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Учебная практика **Виды работ** Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.		*36*	

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		
Производственная практика **Виды работ** Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	*36*	
Промежуточная аттестация	*16*	
Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности» и кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия;

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мольберт.

Оборудование учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»:

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия;

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепьяно / музыкальные инструменты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных

заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.	- решение кейс-задач - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства; - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта; - контрольная работа; - тестирование; - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - экзамен.

Знать: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	- Решение педагогических ситуаций - Кейс-задачи - Устный опрос - Защита методического портфолио - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики - Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока - Устные выступления с презентацией - Защита проектов - Защита траектории профессионального роста - Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла - Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде - Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий - Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре - Экспертное наблюдение за выполнением работ

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «**ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе					
РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе					
1.	**Тема 1.1.** **Основы теории музыки** Практическое занятие №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	**4**	Прослушивание музыки	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Аудиозапись музыкальных произведений компьютер
2.	**Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе** Практическое занятие №2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	**2**	Составление алгоритма	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на	Программа по музыке для младших школьников Раздаточный материал

				основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
3.	Практическое занятие №3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки.	**2**	Составление характеристики	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального	Раздаточный материал

				государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
4.	Практическое занятие №4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	**1**	Составление вступительного слова	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом	музыкальный инструмент-фортепиано, Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений, Раздаточный материал

				особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
5.	Практическое занятие №5 Хоровое пение. Методика разучивания песен.	**1**	Разучивание песни	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные	музыкальный инструмент-фортепиано, ноты песен из хрестоматии к программе по музыке для начальных классов

				виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
6.	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников.	**1**	Разработка текста	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Презентация Раздаточный материал
7.	Практическое занятие №7 Музыкальное воспитание во внеурочное время.	**1**	Разработка занятия	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с	Презентация Раздаточный материал

				уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	
8.	Контрольная работа №1 Диагностическая срезовая контрольная работа	**1**	Контроль знаний	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в	Раздаточный материал

				процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
9.	**Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности** Практическое занятие №8 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	**1**	Разработка и проведение беседы	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	музыкальный инструмент-фортепиано, Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений
10.	Практическое занятие №9 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки.	**1**	Разучивание танцевальных движений	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	музыкальный инструмент-фортепиано, Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений

				младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
11.	Практическое занятие №10 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	**1**	Разработка и проведение фрагмента урока	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
12.	Практическое занятие №11 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах.	**1**	Освоение приемов игры	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами	музыкальный инструмент-фортепиано, детские музыкальные инструменты Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений

				обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
13.	Практическое занятие №12 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах.	**1**	Освоение методики	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	музыкальный инструмент-фортепиано, детские музыкальные инструменты Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений
14.	Практическое занятие №13 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	**1**	Освоение методики	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	музыкальный инструмент-фортепиано, ноты песен из хрестоматии к программе по музыке для начальных классов
15.	Контрольная работа №2 Диагностическая	**1**	Контроль знаний	- определять цели и задачи урока, планировать его с	Раздаточный материал

	срезовая контрольная работа			учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе					
1.	**Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства.** **Практическое занятие №1** Принципы перспективных и композиционных построений	**2**	Создание композиции в заданной технике	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры

				художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	творческих работ.
2.	**Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе** **Практическое занятие №2** Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	**2**	Проектирование урока Подготовка наглядного материала к уроку	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; - проектировать и	Художественные материалы, мультимедиа проектор, ФГОС НОО, примерная рабочая программа по изобразительному искусству.

				реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	
3.	**Практическое занятие №3** Основы изобразительной грамоты	**2**	Создание композиции в заданной технике	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
4.	**Практическое занятие №4** Рисование с натуры, по памяти, по представлению	**2**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.

				технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
5.	**Практическое занятие №**5 Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	**2**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
6.	**Практическое занятие №6** Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	**1**	Контроль знаний	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом	Художественные материалы, мультимедиа проектор.

				особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
7.	**Контрольная работа №1** Итоговая контрольная работа (дифференцированный зачёт)	**3**	Контроль знаний Дифференцированный зачет	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные	Художественные материалы, мультимедиа проектор.

				виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
8.	**Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)** **Практическое занятие №7** Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	**1**	Выполнение упражнений	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
9.	**Практическое занятие №8** Художественные промыслы России	**1**	Выполнение элементов росписи	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры

				художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	творческих работ.
10.	**Практическое занятие №9** Методика работы над тематической декоративной композицией.	**1**	Выполнение элементов росписи	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.

				обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
11.	**Практическое занятие №10** Методика обучения изображению иллюстраций	**1**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
12.	**Практическое занятие №11** Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	**1**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.

				- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
13.	**Практическое занятие №12** Методы и приемы использования различных художественных материалов	**2**	Рисование с натуры	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
14.	**Контрольная работа №2** Итоговая контрольная работа (дифференцированный зачёт)	**3**	Контроль знаний Дифференцированный зачет	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста,	Художественные материалы, мультимедиа проектор.

				класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

Тема 1.1. Основы теории музыки

Практическое занятие №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. 4 часа

Задание: прослушать музыкальные произведения, определить средства музыкальной выразительности и форму музыкальных произведений.

Алгоритм выполнения задания:

-слушание музыкальных произведений из программы по музыке для младших школьников;

-определение средств музыкальной выразительности и запись их в тетрадь;

- определение музыкальной формы и заполнение таблицы

Название пьес	Музыкальные формы				
	Период	Двухчастная	Трехчастная	Вариации	Рондо
1.…..			+		
2. и т.д.					

Критерии оценки:

- определены главные средства музыкальной выразительности;
- определена форма музыкальных произведений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие музыкальные произведения были прослушаны?
2. Какое настроение передает каждое произведение?
3. Что такое средства музыкальной выразительности?
4. Почему важно уметь определять средства музыкальной выразительности?
5. Что означает музыкальная форма?
6. Можно ли услышать различия между формами разных композиций?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе

Практическое занятие №2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование. 2 часа

Задание: составить алгоритм тематического и поурочного планирования.

Алгоритм выполнения задания:

- знакомство с содержанием, структурой программы по музыке
- составление алгоритма тематического планирования и поурочного планирования.

Критерии оценки:

- определена структура программы;
- определено содержание программы;
- логика составления алгоритмов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой программа по музыке для начальной школы?
2. Какие этапы включает процесс проектирования обучения музыке?
3. Какова роль тематического планирования в организации учебного процесса?
4. Какой основной принцип должен соблюдаться при составлении тематического и поурочного планирования?

Рекомендуемая литература:

ФГОС НОО

Примерная рабочая программа по музыке.

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Практическое занятие №3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки. 2 часа

Задание: составить характеристику видов музыкальной деятельности.

Рекомендации при выполнении задания:

- название вида музыкальной деятельности
- описание вида музыкальной деятельности (характеристика, цель, задачи)
- примеры видов музыкальной деятельности для обучающихся начальных классов на уроках музыки

Критерии оценки:

- описаны все виды музыкальной деятельности;
- логика описания;
- примеры соответствуют видам музыкальной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов.
2. Охарактеризуйте каждый вид музыкальной деятельности.
3. Каковы цели и задачи каждого вида музыкальной деятельности?
4. Оцените значимость каждого вида музыкальной деятельности для общего развития ребёнка.
5. Соответствует ли ваше описание требованиям полного раскрытия сути вопроса?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. 1 час

Задание: составить вступительное слово для знакомства детей с музыкальным произведением.

Рекомендации при выполнении задания:

- вспомните этапы знакомства с музыкальным произведением в процессе слушания

- продумайте вступительное слово для знакомства с пьесой из Детского альбома П.И.Чайковского

- оформите задание в тетради.

Критерии оценки:

- изложено доступно;
- изложено логично;
- содержит необходимую информацию (о композиторе, произведении);
- настраивает на слушание музыки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные этапы включают в себя ознакомление с музыкальным произведением во время слушания музыки?
2. Почему важно предварять знакомство с музыкальным произведением вводным словом педагога?
3. О каких аспектах жизни композитора и особенностях произведения должна идти речь в таком введении?
4. Может ли вступительная информация повлиять на восприятие ребёнком звучащей музыки?
5. Чего следует избегать при подготовке введения к знакомству с музыкой?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №5 Хоровое пение. Методика разучивания песен. 1 час

Задание: разучить песни из репертуара младших школьников.

План занятия:

1. Разучивание песен из репертуара младших школьников.
2. Исполнение выученных песен.
3. Анализ песен: воспитательная ценность музыкального произведения, анализ литературного текста, анализ мелодии песни, фортепианное сопровождение, структура песни

Критерии оценки:

- исполнение интонационно точное;
- исполнение выразительное в соответствии с характером музыки;
- проведен анализ песни по всем пунктам плана.

Вопросы для самоконтроля:

1. Получилось ли усвоить слова и мелодию новой песни быстро и качественно?
2. Интонационно точное исполнение достигается мной легко или требуются дополнительные усилия?
3. Смогу ли я исполнить песню выразительно, учитывая её характер и настроение?
4. Выполнен ли полноценный анализ всей песни согласно заданному плану?

Рекомендуемая литература:

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников. 1 час

Задание: разработать тест для выявления знаний по какой-либо теме (разделу)

Рекомендации при выполнении задания:

-предусмотрите различную степень сложности тестовых заданий

- проверяйте усвоение конкретной темы (раздела)

-грамотно формулируйте вопросы

-при составлении заданий учитывайте уровень развития учащихся

Критерии оценки:

- направленность на проверку усвоения конкретной темы;
- грамотность и четкость в постановке вопросов;
- соответствие уровню развития учащихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Разработан ли тест, соответствующий конкретной теме (разделу), изучаемому в программе по музыке?
2. Представлены ли в тесте задания различной степени сложности?
3. Соответствуют ли задания возрасту и развитию учащихся?
4. Ваш тест охватывает достаточное количество аспектов изучаемой темы?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Практическое занятие №7 Музыкальное воспитание во внеурочное время. 1 час

Задание: разработать внеурочное занятие с музыкальным содержанием (в соответствии с предложенной темой).

Рекомендации при выполнении задания:

- определите цель, задачи, планируемые результаты
- продумайте форму проведения занятия
- структурируйте последовательность различных видов деятельности детей
- отберите необходимый музыкальный репертуар
- продумайте методику работы по всем видам музыкальной деятельности детей на занятии
- продумайте подведение итогов на занятии.

Критерии оценки:

- точная формулировка цели, задач, планируемых результатов;
- содержание занятия соответствует теме;
- соответствует возрастным особенностям детей;
- использование разнообразных видов деятельности детей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Четко ли сформулирована цель внеурочного занятия?
2. Конкретизованы ли ожидаемые образовательные результаты занятия?
3. Соответствует ли форма проведения занятия заявленной теме?
4. Логична ли последовательность запланированных видов детской активности?
5. Актуально ли подобран музыкальный репертуар для занятия?
6. Разнообразны ли методы работы с детьми в рамках занятия?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Контрольная работа №1 Диагностическая срезовая контрольная работа. 1 час

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что является целью музыкального воспитания младших школьников – 1 балл
2. Из предложенного списка выберите задачи музыкального воспитания – 2 балла
3. Назовите основные музыкальные способности и укажите виды музыкальной деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность – 3 балла
4. Установите соответствие методов музыкального воспитания и их характеристик- 4 балла
5. Приведите примеры видов музыкальной деятельности для обучающихся начальных классов на уроках музыки – 5 баллов
6. Приведите примеры использования на уроках музыки 2 методов музыкального – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности

Практическое занятие №8 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. 1 час

Задание: разработать и провести беседу по слушанию музыки

Рекомендации при выполнении задания:

- представьте материал для поэтапного знакомства детей с музыкальным произведением
- подготовьте вопросы для беседы с детьми и анализа музыкального произведения
- продумайте приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания для детей

Критерии оценки:

- соблюдение этапов при знакомстве с музыкальным произведением;
- содержание каждого этапа соответствует требованиям;
- грамотность и четкость в постановке вопросов для детей;
- подобраны приемы активизации или творческие задания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Все ли необходимые этапы ознакомления с музыкальным произведением включены в разработанный сценарий беседы?
2. Правильно ли отражено содержание каждого этапа знакомства с произведением?
3. Грамотно ли сформулированы вопросы для обсуждения с детьми?
4. Соблюдается ли последовательность подачи материала, соответствующая логике восприятия музыки детьми?
5. Актуальны ли вопросы и творческие задания для возрастной категории детей?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А.

Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Практическое занятие №9 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки. 1 час

Задание: разучить танцевальные движения и музыкальные игры

План занятия:

1. Показ и освоение элементов танцевальных движений
2. Разучивание и исполнение музыкальных игр с пением.
3. Разучивание и исполнение музыкальных игр с инструментальным сопровождением
4. Обсуждение использования музыкально-ритмических движений на уроках музыки

Критерии оценки:

- соответствие движений ритму музыки;
- соответствие движений темпу музыки;
- соответствие характеру музыки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли освоить все элементы танцевальных движений и музыкальных игр, предложенных на занятии?
2. Получились ли движение точные и согласованные?
3. Исполняются ли музыкальные игры одновременно с правильным пением или игрой на инструментах?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №10 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. 1 час

Задание: разработать и провести фрагмент урока музыкально-творческой деятельности младших школьников, направленный на развитие творческих способностей и музыкальной выразительности через элемент импровизации.

План занятия:

1. **Теоретическая подготовка:** подберите теоретический материал о значении импровизации в развитии музыкальных способностей ребёнка. Определите педагогические цели и задачи вашего занятия. Составьте сценарий занятия, учитывая возраст участников и уровень их подготовленности.
2. **Практическое исполнение:** подготовьте музыкальный инструмент или звуковое оборудование (фортепиано, синтезатор, гитара), инструменты для игры детей (бубны, маракасы, треугольники). Продумайте возможные формы взаимодействия: сольная игра, групповая работа, взаимодействие с педагогом, использование визуальных стимулов (картины, игрушки).
3. **Проведение урока:**

- Приветствие и настройка группы на творческую работу.
- Обучение основам музыкальной импровизации: показ примеров простого музыкального материала («игра повторений», элементарное обыгрывание мелодий, знакомство с основными понятиями ритма, длительности звука).

- Организация коллективной творческой активности: совместная сочинение музыки под руководством преподавателя или свободное музицирование в группе с элементами заданности (например, тема «Море волнуется»).
- Завершение занятия рефлексией: обсуждение впечатлений от занятий детьми, совместное определение достигнутых результатов.

4. **Отчетность и самооценка:** после занятия студенты представляют письменный отчет, включающий описание проведенного занятия, анализа эффективности методов развития творчества через импровизацию, выявление трудностей и путей их преодоления. Необходимо также предложить рекомендации по дальнейшему развитию темы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания занятия заявленной тематике;
- логичность структуры занятия, последовательность этапов;
- использование различных форм организации учебной деятельности;
- уровень владения инструментом, грамотность исполнения;
- творческий подход, оригинальность идеи и реализация проекта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствует ли содержание занятия обозначенным педагогическим целям и задачам?
2. Является ли структура занятия логичной и последовательной?
3. Оптимален ли выбор инструментов и оборудования для проведения занятия?
4. Активно ли использовались разнообразные формы организации учебной деятельности?
5. Оказался ли достаточным объем подготовленного музыкального материала?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №11 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. 1 час

Задание: освоить приемы игры на детских музыкальных инструментах.

План занятия:

1. Показ и освоение приемов игры на ритмических музыкальных инструментах (барабане, бубне, треугольнике, маракасах, ложках)
2. Показ и освоение приемов игры на звуковысотных инструментах (металлофоне и ксилофоне).
3. Исполнение ритмического сопровождения (задания воспроизводящего характера)

Критерии оценки:

- владение приемами игры на детских музыкальных инструментах;
- точность исполнения ритмического сопровождения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Насколько уверенно я овладел приемом игры на ритмическом инструменте (барабане, бубне, треугольнике, маракасах, ложках)?
2. Соответствует ли сила удара требуемой громкости звучания инструмента?
3. Имеют ли инструменты правильное положение, удобно ли играть?
4. Какую технику и подходы стоит дополнительно развить, чтобы улучшить качество исполнения?

Рекомендуемая литература:

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №12 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах. 1 час

Задание: освоить методику обучения детей игре на элементарных музыкальных инструментах, используемых в практике музыкального воспитания школьников.

План занятия:

1. Слушание музыкальных произведений разных жанров
2. Исполнение ритмического сопровождения (задания воспроизводящего характера)
3. Слушание музыкальных произведений разных жанров с последующим выбором музыкальных инструментов для ритмического сопровождения
4. Составление ритмического сопровождения к предложенным музыкальным произведениям и исполнение (задания творческого характера)
5. Обсуждение использования детских музыкальных инструментов на уроках музыки

Критерии оценки:

- владение приемами игры на детских музыкальных инструментах;
- точность исполнения ритмического сопровождения;
- выбор подходящего по тембру музыкального инструмента.

Вопросы для самоконтроля:

1. Освоены ли методы подбора музыкального инструмента, подходящего по тембру к разным жанрам музыки?
2. Качество владения приемами игры на элементарных музыкальных инструментах (бубен, ложки, барабан, металлофон).
3. Решены ли практические задачи обучения детей использованию музыкальных инструментов на уроках музыки?

Рекомендуемая литература:

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №13 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов. 1 час

Задание: освоить методику формирования вокально-хоровых навыков у младших школьников

План занятия:

1. Разучивание и исполнение песен
2. Анализ песен: воспитательная ценность музыкального произведения, анализ литературного текста, анализ мелодии песни (с определением сложностей интонирования при разучивании песни), фортепианное сопровождение, структура песни, педагогические выводы
3. Обсуждение приемов работы для развития вокально-хоровых навыков

Критерии оценки:

- исполнение интонационно точное;
- исполнение выразительное в соответствии с характером музыки;
- проведен анализ песни по всем пунктам плана;

– предложены приемы работы по развитию вокально-хоровых навыков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Правильно ли выполнен анализ воспитательной ценности песни?
2. Соответствует ли анализ литературного текста положению вещей в реальной ситуации?
3. Выделяются ли полезные педагогические выводы из проделанного анализа?
4. Предполагаемые приемы развития вокально-хоровых навыков действительно эффективны?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Контрольная работа №2 Диагностическая срезовая контрольная работа. 1 час

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что такое музыкальная деятельность младших школьников – 1 балл
2. Из предложенного списка выберите вокально - хоровые навыки – 2 балла
3. Определите виды музыкальной деятельности по образовательным задачам – 3 балла
4. Установите соответствие видов импровизации и их характеристик- 4 балла
5. Приведите примеры использования на уроках музыки приемов активизации музыкального восприятия – 5 баллов
6. Опишите этапы знакомства с музыкальным произведением в процессе слушания музыки – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства

Практическое занятие №1. Принципы перспективных и композиционных построений.

Упражнения на закономерности композиционных построений. 2 час.

Цель задания: создать ряд композиций упражнения, которые помогают освоить закономерности композиционных построений.

Задание: создание композиций в технике аппликация на формате А4.

1. **Упражнение «Равновесие»**. Выполнить работу в технике аппликации, используя белую и чёрную бумагу (работу можно выполнить на компьютере в любом графическом редакторе). Элементами композиции выбрать квадраты или прямоугольники.

Используя чёрный квадрат и заданную белую плоскость, добиться композиционного равновесия (баланса) белого и чёрного.

2. **Упражнение «Динамика»**. Воспользоваться чёрным листом, а квадраты и прямоугольники вырезать из белой бумаги. Поместить белый квадрат или прямоугольник под углом к чёрной плоскости. Белый квадрат или прямоугольник благодаря своему расположению рождает ощущение движения. Вводя в композицию дополнительные элементы, можно усилить ощущение движения, а можно, наоборот, «остановить» движение.

3. **Упражнение «Симметрия».** Белая плоскость уже задана. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить симметричную композицию.

4. **Упражнение «Асимметрия и динамическое равновесие»**. Путем подбора размера чёрных или цветных прямоугольников создать на белом листе равновесие масс, ощущение зрительного равновесия.

Критерии оценки:

- выполнены работы на все категории композиции;
- работы соответствуют ярко выраженным критериям той или иной категории композиции;
- работы выполнены в технике аппликация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие навыки и знания приобрели в результате выполнения практических упражнений?
2. Какие сложности встретились и как вы их преодолели?
3. Насколько удовлетворены результатом и что планируете улучшить в следующих работах?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе

Практическое занятие №2 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование. 2 часа.

Цель и задачи: изучить методическую литературу, используемую для уроков по продуктивным видам деятельности. Разработать конспект урока и показать умение работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам, выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, освоить умения по определению целей и задач урока, подбору содержания учебного материала.

Задание: используя сеть интернет, библиотечные каталоги, периодические издания составьте список методических пособий, интернет-источников. Используя учебную и методическую литературу составьте урок (тема по выбору)

Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

1. Проанализировать методическую литературу и программу по ТО и ИЗО
2. Отобрать необходимый материал.
3. Продумать содержание, методы, приёмы, оформление доски.

4. Определить в какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача, психологические аспекты изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в работе.

5. Определить в какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной цели.

Рекомендации к составлению презентации.

1. Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна включать в себя менее 10 слайдов.

2. Репродукций (фотографий) на одном слайде презентации должно быть по количеству:

- ОДНА, если необходимо познакомить, проанализировать (дать описание) репродукции (фотографии).

- ДВЕ, если необходимо дать сравнительный анализ, найти отличительные особенности или сходства между репродукциями (фотографиями).

Репродукций (фотографий) должны иметь название работы, желательно, автора (возраст). Надпись располагается под ней.

3. Не стоит заполнять один слайд презентации более двух однотипных репродукций (фотографий).

4. Иллюстрация должна преобладать над основным текстом - 2/3.

5. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

6. Для выделения информации в тексте следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

7. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

8. Следует использовать: рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

9. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одном слайде, в презентации.

10. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

11. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

12. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

13. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Методика создания наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства.

Цель: научиться изготавливать наглядность для обучения на уроках изобразительной искусства.

Пошаговые действия:

1. Учитель раздаёт шаблон рисунка на формате А4. Анализ рисунка. 1 минута.

2. Прорисовка тела человека (форма овала). Рисование рукавов рубахи (форма вытянутый овал) – 2 минуты.

3. Рисунок сарафана (форма трапеция) от середины туловища до пят человека. 1 минута.

4. Рисунок кокошника вокруг головы и бретельки. 2 минута.

5. Прорисовка мелки деталей: волос, косичек, лица девочки, лапти (пересекающие линии). 2 минуты.

6. Работа с цветными карандашами. Рисунок в цвете по образцу – 8 минут.

Алгоритм: сарафан, кокошник, узоры на рубахе красные. Рубаха белая. Волосы – коричневые. Контур рубахи обвести красным карандашом.

1 2 3 4 5 6

Критерии оценки:

- презентация соответствует требованиям;
- выполнено наглядное пособие для детей;
- качество выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие источники методической литературы и интернет-ресурсов использовали для подготовки урока?
2. Соответствует ли учебная литература и пособия государственным образовательным стандартам?
3. Насколько удачно определены цели и задачи урока, ориентируясь на специфику предмета и возрастные особенности класса?
4. Насколько грамотно организована структура урока и распределение времени на этапах урока?
5. Какие иллюстративные материалы, технологические карты или шаблоны рисунков использовал учитель на уроке?
6. Какие действия предусмотрены для самостоятельного выполнения учениками?
7. Насколько полезна и удобна инструкция, предложенная учителем, для самостоятельной работы учащихся?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №3 Основы изобразительной грамоты. 2 часа.

Цель задания: создать ряд композиций упражнения, которые помогают освоить закономерности композиционных построений.

Задание: создание композиций в технике аппликация на формате А4.

1. **Упражнение «Глубинная композиция»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить композицию, в которой прямоугольники расположены под углом к краю поля и как бы уходят в глубину пространства.
2. **Упражнение «Разность планов»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников (3–4) и выполнить композицию, в которой чётко будет прослеживаться разность планов: первый план, второй план, третий и т. д.
3. **Упражнение «Фронтальная композиция»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить композицию, в которой стороны прямоугольников расположены параллельно краям поля.
4. **Упражнение «Ритм и зрительное равновесие в композиции»**. Вырезать несколько чёрных или цветных геометрических фигур и выполнить композицию, в которой сгущённость и разрежённость элементов рождают ритм.

Критерии оценки:

- выполнены работы на все категории композиции;
- работы соответствуют ярко выраженным критериям той или иной категории композиции;
- работы выполнены в технике аппликация.

Вопросы для самоконтроля:

4. Какие навыки и знания приобрели в результате выполнения практических упражнений?

5. Какие сложности встретились и как вы их преодолели?

6. Насколько удовлетворены результатом и что планируете улучшить в следующих работах?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №4. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. 2 часа.

Рисунок группы предметов – натюрморт.

Цель занятия: изучить правила построения натюрморта и методику работы в начальных классах

Задание: изучите методику выполнения натюрморта, и по плану выполните построение натюрморта

Чтобы работа проходила успешно, необходимо соблюдать следующие этапы:

1) Предварительный анализ постановки;

2) Композиционное размещение изображения на листе бумаги;

3) Передача характера формы предметов и их пропорций;

4) Конструктивный анализ формы предметов и перспективное построение изображения на плоскости;

5) Выявление объемных посредством предметов по светотени;

6) Детальная прорисовка формы предметов;

7) Синтез – подведение итогов работы над рисунком.

Описание работы:

1. Первый этап выполнения натюрморта – компоновка на листе. В процессе компоновки изображения нужно выделить такую часть замкнутого пространства (листка бумаги), которое включало бы предметы натюрморта и часть окружающей среды (фона). Объекты изображения не должны быть ни слишком большими, ни маленькими. Иначе крупное изображение «выходит» из формата, а маленькое «тонет» в нем. Чтобы подобного не произошло, необходимо рассматривать лист бумаги и размеры изображения как единое целое композиционного решения рисунка натюрморта. После организации плоскости бумаги предметы нужно нарисовать так, как их видит глаз и как они существуют в действительности. Для этого уточняются перспективные изменения формы предметов и одновременно, анализируется их конструкция, условия освещения.

2. Далее нужно уточнять характерные особенности формы, все время сравнивая рисунок с натурой. Затем приступаете к работе отношениями, предусматривающими определение правильных пропорций, соотношение пространственных планов, деталей и целого. При работе отношениями необходимо уточнять рисунок, сравнивая и сопоставляя, т. е. соизмеряя изображение с целым и частей друг с другом. На этом же этапе ведения рисунка нужно приступить и к выявлению объемности и рельефности форм объектов изображения, прорабатывая их по принципу — от общего к частному. Затем нужно переходить к моделировке формы постепенно насыщаемым плотностью тоном.

3. В процессе работы, связанной с передачей светотеневых отношений, определяют самое светлое и самое темное места в натурной постановке и, придерживаясь их как тональных ориентиров, постепенно набирают необходимую светосилу. И все время нужно

сравнивать рисунок с натурой. Для этого нужно отойти от рисунка на небольшое расстояние, чтобы с несколько отдаленной точки зрения видеть свою работу.

Рисунок группы предметов – натюрморт с по памяти и представлению. Работа в цвете– 1 час.

Цель занятия: изучить основы выполнения натюрморта в цвете, методику работы в начальных классах.

Задание: изучите правила выполнения натюрморта в цвете, выполните цветовое решение натюрморта.

Продолжение работы в цвете - живопись.

Анализируется цветовая окраска предметов в тени, на свету, в рефлексах. Перед началом завершения рисунка натюрморта ученики выполняют следующее упражнение: составляются холодные и теплые цветовые оттенки. Дается понятие «локального» цвета (собственного).

После анализа натуры дети завершают работу красками. С помощью последовательного насыщения цвета они определяют тень, полутень, свет, рефлексы, изображают объем предметов и пространственные отношения между ними.

Во время работы красками в классе большое значение приобретает организация урока.

Критерии оценки:

- композиция уравновешенная, гармоничная;
- цветовое сочетание соответствует натуре;
- в работе предана глубина пространства и объем предметов;
- усвоена методика рисования натюрморта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору). 2 часа.

Перспектива в пейзаже (воздушная перспектива, построение отражений в воде).

Цель занятия: изучить основы построения перспективы в пейзаже, методику работы в начальных классах.

Задание: выполнить построение пейзажа.

Критерии оценки:

- композиция уравновешенная, гармоничная;
- цветовое сочетание соответствует времени года;
- в работе предана глубина пространства;
- усвоена методика рисования пейзажа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства. 1 час.

Срезовая диагностическая контрольная работа.

Тест включает в себя 16 вопросов по теме «Выполнение работ в области изобразительного искусства». В нем предлагаются вопросы, касающиеся различных разделов данной темы. При помощи данного теста можно выявить уровень усвоения теоретических знаний:

– учащийся, ответивший менее чем на 10 вопросов, не усвоил пройденный материал и получает оценку «неудовлетворительно»;

– учащийся, ответивший не менее чем на 10 вопросов, усвоил материал недостаточно хорошо и получает оценку «удовлетворительно»;

– учащийся, ответивший на 13 вопросов, достаточно хорошо усвоил материал и получает оценку «хорошо»;

– учащийся, ответивший на 16 вопросов, усвоил материал и получает оценку «отлично».

Контрольные вопросы.

1. Что такое изобразительное искусство?
2. Перечислите жанры изобразительного искусства.
3. Перечислите виды изобразительного искусства.
4. На каком расстоянии от натуры должен находиться рисующий?
5. Что означает термин «светотень»?
6. Роль света и тени в выявлении характерных особенностей натуры.
7. Какие инструменты и материалы необходимы для уроков изобразительного искусства?
8. Какие существуют группы цветов?
9. Какими средствами в живописи передается объемное изображение?
10. Что означает «писать в отношениях»?
11. Что означает термин «композиция» в изобразительном искусстве?
12. Что означает термин «динамика»?
13. Что означает термин «статика»?
14. На каком уровне располагается линия горизонта?
15. Что означает термин «линейная перспектива»?
16. Что означает термин «воздушная перспектива»?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)

Практическое занятие №7. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь). 1 часа.

Цель занятия: изучить методику и приёмы изображения живописных техник работы в начальных классах.

Задание: создание упражнений на изучение традиционных и нетрадиционных техник работы с краской.

Нетрадиционные техники:

Раздувание капли через трубочку. Тема: «Корявые деревья», «Цветок в кашпо». Оформляется низ рисунка, затем наносится капля краски и через трубочку дуть на каплю, в нужном вам направлении. Дополнить по сюжету и желанию.

Рисование на мокрой бумаге. Тема: «Букет цветов», «Деревья в тумане». Лист бумаги увлажняется (водой или жидкой краской) широкой кистью или поролоном, слегка подсыхает, и наносится рисунок, краска должна слегка растекаться и не иметь четких границ. Если пропустили нужную влажность и лист высох, увлажните снова.

Монотипия. Тема: «Берег реки», «Дом у озера», «Плывущие облака», «Бабочка». Лист бумаги складывается пополам, на одну сторону нанести рисунок, свернуть лист и прогладить рукой в направлении от сгиба. Проще и эффективнее рисунок наносить по частям. Далее исходный рисунок освежить красками, чтобы он сильнее отличался от отражения (при рисовании бабочки этого делать не надо), (многие предлагают сторону листа, на которой будет отпечаток увлажнить губкой, но для ребенка это трудоемко, лучше краску взять пожиже).

Рисование свечкой или белым восковым мелком – наносится рисунок и затем тонируется краской и широкой кистью фон.

Мазковая техника гуашью. Краска

смешивается на палитре и наносится на бумагу отдельными мазками. Так создаются объём и форма в живописи.

Критерии оценки:

- качество выполнения техники;
- цветовое сочетание;
- композиция работы;
- аккуратность выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическая работа №8 Художественные промыслы России. 1 час.

Цель занятия: изучить элементы хохломской росписи

Задание: выполнить элементы хохломской росписи

Познакомиться с построением узора.

1.Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.

2.Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.

3.Зарисовка схем в альбоме.

4.Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.

5.Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Описание работы: Роспись наносится кистью от руки без предварительной разметки. Существуют два основных вида хохломской росписи: "верховая" (красным и черным цветом на золотистом фоне) и "под фон" (золотистый рисунок на цветном фоне). К "верховой" росписи принято относить традиционную "травку" и орнамент "под листок". "Травка" — это роспись, включающая изображения травинок, веточек, написанных красной и черной краской на золотом фоне. Роспись "под листок" состоит в изображении овальных листочков, ягодок, расположенных обычно вокруг стебля.

Цель занятия: изучить элементы гжельской росписи

Задание: выполнить элементы росписи

Познакомиться с построением узора.

1.Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.

2.Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.

3.Зарисовка схем в альбоме.

4.Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.

5.Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Критерии оценки:

- рисунок соответствует канонам народной росписи (цвет, техника, элементы);
- композиция работы;
- аккуратность выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №9 Методика работы над тематической декоративной композицией. 1 час.

Цель занятия: изучить элементы городецкой росписи.

Задание: выполнить элементы росписи.

Познакомиться с построением узора.

1. Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.

2. Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.

3. Зарисовка схем в альбоме.

4. Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.

5. Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Для Городецкой росписи: кисти беличья художественная (№ 2 или № 3), колонковая художественная (№ 1 или № 2) и флейц (№ 2 или № 3). Флейц — это плоская кисточка из мягкого волоса, которая используется для подмалевок и наведения рамок. Лучше всего иметь набор гуаши из 12 цветов, из которых потребуется восемь: черная, белая, алая, краплак красный (вишневая), кобальт синий светлый (ярко-голубая), желтая, окись хрома и красная железоокисная. Необходима также еще одна краска — киноварь (ярко-красная), но в наборе ее не бывает.

Описание работы: чтобы получить цветовую гамму Городецкой росписи, необходимо смешать краски. Кроме тех, которые есть в наборе гуаши, нужно получить четыре новых краски: светло-голубую, светло-розовую, охру светлую и городецкую зеленую.

Критерии оценки:

- рисунок соответствует канонам народной росписи (цвет, техника, элементы);
- композиция работы;
- аккуратность выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?

2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №10 Методика обучения изображению иллюстраций 1 час.

Цель урока: создание выразительного художественного образа животного посредством освоения приёма рисования «тычок сухой жёсткой кистью» с опорой на творчество художника – анималиста и иллюстратора Е.И. Чарушина.

Задание: направлено на освоение метода «тычок сухой жёсткой кистью» с опорой на иллюстрации Е.И. Чарушина для усиления выразительности при создании художественного образа животных. Рисование методом «тычка» жёсткой полусухой кистью «Пушистый котёнок».

На формате А4 изображение рисунка животного гуашью или акварелью, жёсткой кистью. Для графической выразительности в работах используются короткие линии, штрихи. Штрихами изображается пушистые или лохматые звери, оперения птиц, колючую хвою елей и многое другое. Штрихи располагаются в разном направлении на разных частях тела зверей, разной длины, одни штрихи расположены густо, а другие редко. Существуют разные виды штрихов (показ таблицы): короткие прямые штрихи, длинные вертикальные и горизонтальные штрихи, наклонные отрывные и неотрывные штрихи, удлиняющиеся штрихи, штрихи – зигзаг, штрихи, расходящиеся от центра по кругу, отрывные и неотрывные.

Критерии оценки:

- техника выполнения;
- цветовое сочетание;
- композиция работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №11 Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. 1 час.

Цель урока: изображение рисунка комнаты с объектами мебели в едином стиле.

Задание: изобразить на формате А4 объекты комнаты (стулья, стол, комод и т.д.) во фронтальном или угловом положении цветными карандашами, акварелью (на выбор) соблюдая единый стиль комнаты. Дизайн интерьера комнаты с учётом цвета, формы для создания единого интерьерного стиля.

Согласно основам цветового оформления, в любом интерьере должно присутствовать три элемента: база (или основа), дополнение и акценты. В процентах это выглядит как 60, 30 и 10% соответственно, где большую часть занимает основной цвет, чуть меньше — дополнительный, и самая малая часть приходится на акценты. Это не значит, что палитра сочетания цветов в интерьере с другими цветам состоит всего лишь из трех тонов, их может быть и больше. Основные — это, как правило, отделка потолка, пола и стен. Также может быть крупная мебель вроде гарнитура или стенки. Дополнительные колеры привносит мебель, она же может стать акцентом.

Критерии оценки:

- соответствие перспективе;
- цветовое сочетание;
- композиция работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №12 Методы и приемы использования различных художественных материалов. 2 час.

Цель задания: изучить традиционные техники рисованию краской (акварелью).

Задание: выполнение с натуры на формате А4 объект – яблоко.

В живописной работе акварельный этюд выстраивается слоями, от светлых к темным тонам

Таким образом, самый темный цвет достигается путем нанесения одного слоя на другой до тех пор, пока не получится желаемая глубина цвета.

Этот метод нанесения слоев краски называется лессировка.

По технологии каждый красочный слой должен полностью высохнуть до того, как на него будет положен следующий слой.

Работу акварелью *методом «a la prima»* можно выполнять как по сухой, так и по сырой бумаге. Нанесенные на влажную бумагу краски немного растекаются и получаются очень красивые мягкие переходы и оттенки цвета. Для обогащения цвета можно вливать краску в еще не просохший предварительно положенный мазок. Особенностью метода

является то, что этюд выполняется за один сеанс. Цвет каждой детали изображения берется сразу, в полную силу. Живопись выполняется в один слой.

Критерии оценки:

- техника выполнения;
- цветовое сочетание;
- композиция работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе				
Тема 1.1. Основы теории музыки	1	Самостоятельная работа №1 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	индивидуальная
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	1	Консультация №1. Проектирование обучения музыке.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-	индивидуальная

		Тематическое планирование. Поурочное планирование.	эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	2	Самостоятельная работа №2. Основные	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	Индивидуальная

	1 1	этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Самостоятельная работа №3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. Консультация №2. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Индивидуальная Индивидуальная
РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе				
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	1	Самостоятельная работа №1. Принципы перспективных и	- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе	Индивидуальная, с консультацией преподавателя.

		композиционных построений.	освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	3 1	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческих работ с использование различных материалов. Консультация №1. Выполнение творческих работ с использование различных материалов.	- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Индивидуальная, с консультацией преподавателя. Индивидуальная, с консультацией преподавателя.
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	2	Самостоятельная работа №3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в	Индивидуальная, с консультацией преподавателя.

	1	Консультация №2. Методика работы над тематической декоративной композицией.	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	Индивидуальная, с консультацией преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе

Тема 1.1. Основы теории музыки

Самостоятельная работа № 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. 1 час

Задание: составить таблицу с описанием музыкальных форм.

Название музыкальной формы	Характеристика музыкальной формы	Примеры музыкальных произведений

Критерии оценки:

- четкая характеристика музыкальной формы;
- определение жанра музыкального произведения;
- определение формы музыкальных произведений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дано ли определение музыкальной формы чётко и понятно?
2. Правильно ли указаны жанровые характеристики и формы в предложенных произведениях?
3. Какова общая оценка проделанной работы по заданию?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе

Консультация № 1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование. 1 час

Задание: составить КТП по музыке на 1 четверть на выбор для 1-4 класса.

Рекомендации при выполнении задания:

- воспользуйтесь программой по музыке для младших школьников и алгоритмом составления тематического планирования
- составьте в тетради КТП на 1 четверть

Критерии оценки:

- структура КТП;
- содержание КТП;
- цель занятий;
- логика построения занятий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соблюдена ли структура КТП по музыке?
2. Содержится ли все структурные элементы в содержании КТП?
3. Точно ли сформулированы цели занятий?
4. Присутствует ли логика в структуре занятий?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности

Самостоятельная работа №2. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. 2 часа

Задание: спроектировать основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в начальных классах.

Рекомендации при выполнении задания:

- повторите этапы для знакомства детей с музыкальным произведением
- составьте поэтапное знакомство с музыкальным произведением
- продумайте приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания для детей

Критерии оценки:

- разработаны все этапы;
- содержание этапов в соответствии с музыкальным произведением;
- учет возрастных особенностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Все ли этапы знакомства с музыкальным произведением разработаны?
2. Содержание этапов соответствует музыкальному произведению?
3. Учтены ли возрастные особенности детей?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Самостоятельная работа №3. 1 час, Консультация №2. 1 час

Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.

Задание: составить творческие задания для всех видов музыкальной деятельности.

Критерии оценки:

- составлены задания по всем видам музыкальной деятельности
- разнообразие заданий
- учет возрастных особенностей

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствует ли содержание занятия обозначенным педагогическим целям и задачам?
2. Является ли структура занятия логичной и последовательной?
3. Оптимален ли выбор инструментов и оборудования для проведения занятия?
4. Активно ли использовались разнообразные формы организации учебной деятельности?
5. Оказался ли достаточным объем подготовленного музыкального материала?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Самостоятельная работа №1. Принципы перспективных и композиционных построений. 1 час.

Цель: создание памяток по изобразительной грамотности.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: «цветовой круг».

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик, циркуль.

Образец к выполнению самостоятельной работы.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие цвета называют ахроматическими, а какие — хроматическими?
2. Какими характеристиками обладает цветовой круг?
3. Как получить ахроматический цвет?
4. Выполните упражнение на цветовой круг.

Рекомендуемая литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Самостоятельная работа №2. 3 часа. Консультация №1. 1 час. Выполнение творческих работ с использование различных материалов. 3 часа.

З**адание:** завершение творческой работы с использованием различных художественных материалов.

Цель: Выполнение творческого рисунка художественным материалом.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: рисование по памяти, по представлению.

2) Выполнение описания в рабочей тетради методики рисунка, пошаговые действия.

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик.

Инструкция к выполнению самостоятельной работы.

Алгоритм работы:

Работа с художественным материалом. *Работу выполнить по памяти, представлению.* (На выбор студента предложенные темы).

- Компоновка объектов в листе.
- Разбор больших цветовых отношений.
- Прорисовка элементов постановки в отношении со средой.
- Передача цветового состояния, объема, пространства.
- Завершение работы.
- в рабочей тетради выполнить описание методики обучения выполнения практической работы, алгоритма - пошаговые действия итоговой композиции.

Критерии оценки:

- цветовое сочетание в работе;
- композиция гармоничная, уравновешенная;
- в работе передана глубина пространства и объем предметов

Вопросы для самоконтроля:

6. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
7. Что оказалось самым сложным этапом работы?
8. Какие ошибки совершались и как их исправить?
9. Что было сделано особенно хорошо и почему?
10. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендуемая литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Самостоятельная работа №3, 2 часа. Консультация №2, 1 час. Методика работы над тематической декоративной композицией. 2 часа.

Цель: Проектирование, подготовка необходимых наглядных материалов изобразительного искусства.

Задание. Выполнить наглядное пособие к уроку изобразительного искусства по тематическому рисованию.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: рисование тематическое, декоративное.

2) Выполнение описания в рабочей тетради методики выполненного живописного или декоративного рисунка, пошаговые действия.

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик.

Инструкция к выполнению самостоятельной работы.

Алгоритм работы:

Работа с художественным материалом. *Работу выполнить по памяти, представлению.* (На выбор студента предложенные темы).

- Компоновка объектов в листе.
- Разбор больших цветовых отношений.
- Прорисовка элементов постановки в отношении со средой.
- Передача цветового состояния, объема, пространства.
- Завершение работы.
- в рабочей тетради выполнить описание методики обучения выполнения практической работы, алгоритма - пошаговые действия итоговой композиции.

Варианты выполнения пособия:

1. выполнение последовательности;
2. выполнение учебно-дидактической игры;
3. выполнение укрупненных элементов

Последовательность выполнения творческой работы:

1. Продумывание композиции. Выполнение эскиза
2. Выполнение композиции на формате карандашом
3. Работа цветом
4. Оформление работы

Критерии оценки:

- композиция
- техника исполнения

- соответствие теме
- цветовое решение

Список вопросов для самоконтроля

1. Компоненты языка изобразительного искусства.
2. Виды художественных материалов, применяемых в рисунке.
3. Виды художественных материалов, применяемых в живописи.
4. Техника и технический прием в рисунке и живописи.
5. Способы построения изображения.
6. Условно-схематический способ изображения.
7. Контурно-схематический способ изображения.
8. Конструктивно-пространственный способ изображения.
9. Пространственно-пластический способ изображения.
10. Ассоциативно-тоновой способ изображения.

Рекомендуемая литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельные работы выполняются обучающимися самостоятельно по общим заданиям. Преподаватель объясняет цели и задачи работы, консультирует и контролирует обучающихся, в ходе выполнения ими работы, оценивает качество выполнения задания по окончанию занятия.

Для качественного выполнения самостоятельных работ обучающийся должен владеть пройденным на лекциях теоретическим материалом, уметь работать с учебной, справочной, табличной и методической литературой.

Для выполнения самостоятельных заданий необходимо иметь при себе конспекты лекций и учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем, рабочую тетрадь, ручку, карандаш, линейку и другие художественные материалы.

Методические самостоятельные задания оформляются аккуратно, разборчивым почерком в рабочей тетради, которую по окончании работы проверяет преподаватель.

Преподаватель оценивает качество и правильность выполнения заданий.

В качестве защиты выполненной работы обучающийся устно отвечает на контрольные вопросы к данной теме, задаваемые преподавателем, а также объясняет, как была выполнена самостоятельная работа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки. Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Целевое назначение материала для дополнительной работы – содействовать выработке основных умений и компетенций.

«5» — отлично. Учащийся четко выполняет цель и задачу заданий (качественную и количественную), владеет основными понятиями курса, точно их использует. В этюдах присутствует профессиональный подход (понимание композиции, цветовой гармонии), техническая подкованность. При возникновении вопросов ответы ученика логически обоснованы, и подтверждаются практическими примерами. В работах должна чувствоваться самостоятельность суждений при раскрытии проблемных вопросов курса.

«4» — хорошо. Учащийся демонстрирует самостоятельность и грамотность «зрительных суждений» при раскрытии проблемных вопросов задания, ведет работу над

ошибками, делает логически грамотные выводы. Работы хорошо выполнены, технически исполнены. Но есть недостатки в понимании колористического строя.

«3» —удовлетворительно. Учащийся владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.

«2» - неудовлетворительно. Учащийся не владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

4.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[20] Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[21]	**Текущий контроль[22]**
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» **Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе**		оценка выполнения практических заданий
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» **Раздел 2. Теоретические**	Дифференцированный зачет (7 семестр) Дифференцированный зачет (8 семестр)	оценка выполнения практических заданий

[20] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[21] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[22] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		
УП.04	**Зачет**	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.04	**Дифференцированный зачет**	Наблюдение, проведение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	**экзамен (квалификационный)**	

4.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять	ОПОР1 Определяет цели и задачи урока, планирует с учетом методики преподавания изобразительной деятельности. ОПОР2 Проектирует уроки художественно-эстетического цикла с учетом различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. ОПОР3 Разрабатывает и реализует рабочие программы дисциплин художественно-	ПО1 проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	З1 теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; З2 система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; З3 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	эстетического цикла на основе ФГОС НОО. ОПОР4 Использует различные формы и методы организации учебной деятельности в уроках дисциплин художественно-эстетического цикла. ОПОР5 Реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла. ОПОР6 Владеет терминологией и изобразительной грамотой. ОПОР7 Знает теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. ОПОР7 Ориентируется в системе обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ОПОР8 Формулирует цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. ОПОР9 Знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла. ОПОР10 Разрабатывает уроки		обучающихся; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-	эстетического цикла в начальной школе; З4 концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; З5типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; З6 современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

	различных типов и видов в области художественно-эстетического цикла, используя технологию их проведения в начальной школе. ОПОР10 Применяет современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.		эстетического цикла; У6 формирование технологическог о мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	

4.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**				
			МДК 04.01			**УП**	**ПП**
			ДЗ	**ДЗ**	**Э**	**З**	**ДЗ**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	ОПОР 1 ОПОР 2 ОПОР 3 ОПОР 4 ОПОР 5 ОПОР 6 ОПОР 7 ОПОР 8 ОПОР 9 ОПОР 10	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6

культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.							

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: текущего контроля, промежуточного контроля.

5.1. Задания для оценки освоения МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса, 5 семестр

Форма и условия аттестации: текущий контроль, Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе. Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе.

Время выполнения:

выполнение 00 час 45 мин;

всего 00 час 45 мин.

Текст задания: решить задания диагностической контрольной срезовой работы.

Примеры вопросов для контрольной работы:

7. Что является целью музыкального воспитания младших школьников – 1 балл
8. Из предложенного списка выберите задачи музыкального воспитания – 2 балла
9. Назовите основные музыкальные способности и укажите виды музыкальной деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность – 3 балла
10. Установите соответствие методов музыкального воспитания и их характеристик- 4 балла
11. Приведите примеры видов музыкальной деятельности для обучающихся начальных классов на уроках музыки – 5 баллов
12. Приведите примеры использования на уроках музыки 2 методов музыкального – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса, 6 семестр.

Форма и условия аттестации: текущий контроль**,** Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе. Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности.

выполнение 00 час 45 мин;

всего 00 час 45 мин.

Текст задания: решить задания диагностической контрольной срезовой работы.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что такое музыкальная деятельность младших школьников – 1 балл
2. Из предложенного списка выберите вокально - хоровые навыки – 2 балла
3. Определите виды музыкальной деятельности по образовательным задачам – 3 балла
4. Установите соответствие видов импровизации и их характеристик- 4 балла
5. Приведите примеры использования на уроках музыки приемов активизации музыкального восприятия – 5 баллов
6. Опишите этапы знакомства с музыкальным произведением в процессе слушания музыки – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

5.2. Задания для оценки освоения МДК МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты выпускного курса, 7 семестр.

Форма и условия аттестации: Итоговая контрольная работа №1 (**дифференцированный зачёт).** Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Время выполнения:

выполнение 1 час 30 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 2 час 15 мин.

Цель. Разработка презентации (доклада) по восприятию произведений изобразительного искусства; музейной экскурсии для младших школьников в Государственном Русском музее.

Текст задания. Разработать сценарий музейной экскурсии для младших школьников в Государственном Русском музее, тематика на выбор.

Инструкция:

1. Выберите тематику экскурсии.
2. Сформулируйте цель и задачи экскурсии.
3. Пропишите маршрут экскурсии
4. Продумайте вводную часть экскурсии.

5. Продумайте основную часть экскурсии, рассматривание основного экспоната.

6. Продумайте заключительную часть экскурсии (проверку полученных знаний)

7. Подготовьте презентационный материал.

Критерии оценки:

- разработка материалов экскурсии;
- подготовка презентации (представления экскурсии);
- логика маршрута;
- содержание экскурсии;
- учет возрастных особенностей.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты выпускного курса, 8 семестр.

Форма и условия аттестации: Итоговая контрольная работа №2 (**дифференцированный зачёт).** Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем).

Время выполнения:

выполнение 1 час 30 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 2 час 15 мин.

Цель: Разработка фрагмента технологической карты для урока по изобразительному искусству модуля "Графика".

Текст задания. Подобрать материалы из различных источников; работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету (УМК, рабочая тетрадь), интернет, примеры из практики для создания фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству в разделе графики.

Макет.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Тема:_____

Класс: __

Подготовил обучающийся
_____группы

_____
(Фамилия Имя Отчество)

Специальность: 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

Проверила: _____/_____ подпись

(Фамилия Имя Отчество)

Отметка: _____

Санкт-Петербург, 2025

Технологическая карта урока

Класс_____
УМК_____
Тип урока_____
Тема урока_____
Цель урока_____
Задачи урока:
*Дидактические:*_____
Развивающие: _____
Воспитательные: _____
Технологии_____
Оборудование_____
Планируемые результаты:
Личностные_____
Метапредметные
*Регулятивные УУД*_____
*Коммуникативные УУД*_____
*Познавательные УУД*_____
Предметные_____

Этап урока с указанием продолжительности этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**
Организационный момент (____*мин*).	- Здравствуйте, ребята! _____	
Подготовка к активной познавательной деятельности *(__минут).*	- Ребята, сейчас _____ _____*(слайд №):*	**Полный ответ: _____**
Постановка учебной задачи *(____мин).*	***Тема нашего урока:*** _____ (слайд №) ***Цель*** _____ (слайд №). **План урока**_____	
Физкультминутка *(_____мин.)*		

Наглядность, используемая в теоретической части урока.

ОБРАЗЕЦ.

Репродукции (на доске или в слайде презентации):

Слайд №____	**Слайд №____**	**Слайд №____**

Таблицы для работы в практической части урока: схемы, памятки_____

Раздаточный материал: карточки_____

Наглядные пособия: алгоритм рисунка на формате А3 с пошаговым выполнением рисунка используется в работе учителем, демонстрируя наглядность на доске. (Количество этапов, листов формата А3 зависит от уровня сложности изображаемых объектов).

1 этап. **2 этап.** **3 этап.** **4 этап.**

Оформление доски:

1. Тема урока: 1. Критерии отметки. 1. 2. 3. 2. И.О. учителя (студента)	3. Наглядность, последовательность выполнения работы.	6. Репродукции картин художников. 7. Таблицы.	
	4. Педагогический рисунок мелом.	8. д/з	

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Оценивается по технологической карте	
1. Определение цели и задач урока, с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. 0 – Формулировка цели и задач отсутствуют. 1 – Формулировка цели и задач не соответствует требованиям. 2 – Формулировка цели и задач соответствует требованиям	20
2. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС НОО. 0 – В технологической карте не запланирована работа по формированию ни одного вида УУД 1 – В технологической карте запланирована работа по формированию УДД, но формулировка не соответствует Стандарту. 2 – В технологической карте запланирована работа по формированию УДД, и	20

формулировка соответствует требованиям Стандарта	
3. Соответствие этапов типу урока («открытия» нового знания, закрепления, рефлексии, развивающего контроля, построения системы знаний) 0 – Выбранные этапы не соответствуют типологии урока. 1 – Допущены ошибки в определении этапов. 2 – Все этапы соответствуют типологии уроков	20
4. Оформление технологической карты в соответствии с требованиями (оформление документа, грамотное изложение мыслей) 0 – Требования к оформлению нарушены. 1 – Требования к оформлению соблюдены, но присутствует 1-2 незначительные ошибки. 2 – Требования к оформлению соблюдены	20
5. Использование наглядных средств обучения: 0 – отсутствие или нецелесообразность использования наглядных средств обучения. 1 – целесообразность использования наглядных средств обучения в соответствии с темой и этапом урока, но есть замечания по оформлению и качеству. 2 – целесообразность использования наглядных средств обучения в соответствии с темой и этапом урока	20

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

5. Учебники по изобразительному искусству (1-4 классы)

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

- Учебники по изобразительному искусству (1-4 классы)
- Учебник по музыке (1-4 классы)
- Бланк ответа для анализа произведения

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

5. Профессиональных и общих компетенций;
6. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных заполнения дневника по практике, аттестационного листа, характеристики и отчета по практике.

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

Учебная практика:

- наблюдать и анализировать уроки музыки и изобразительного искусства в начальных классах;

- изучать и анализировать образовательные программы по музыке и изобразительному искусству начальной школы;

- моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;

- проводить ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста;

- моделировать фрагмент занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов;

- проводить занятие, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;

- организовывать занятие по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;

- наблюдать и анализировать исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации;

- выбирать репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста;

- подбирать и осваивать музыкальный репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста;

- составлять последовательность занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах;

- обозревать и анализировать педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков;

- разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;

- разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Производственная практика:

- посещать и анализировать уроки музыки сокурсников;

- разрабатывать технологические карты (конспекты) урока;

- разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки;

- вести дневник по практике;

- организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика);

- организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;

- анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);

- разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов;

- подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;

- посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;

- разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;

- анализировать и оценивать результат собственной деятельности.

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов

	ПК	ОК	ПО, У
наблюдать и анализировать уроки музыки и изобразительного искусства в начальных классах; изучать и анализировать образовательные программы по музыке и изобразительному искусству начальной школы; моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; проводить ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста; моделировать фрагмент занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов; проводить занятие, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; организовывать занятие по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; наблюдать и анализировать исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации; выбирать репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста;	ПК 4.1	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6

подбирать и осваивать музыкальный репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста; составлять последовательность занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах; обозревать и анализировать педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков; разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
посещать и анализировать уроки музыки сокурсников; разрабатывать технологические карты (конспекты) урока; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки; вести дневник по практике; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	ПК 4.1	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6

анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; анализировать и оценивать результат собственной деятельности.			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе; ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	посещать и анализировать уроки музыки сокурсников; разрабатывать технологические карты (конспекты) урока; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки; вести дневник по практике; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках	Дневник по практике; ФГОС НОО Примерная программа по «Музыке»; Примерная программа «Изобразительное искусство»; Учебники музыки 1-4 класс; Учебники изобразительного искусства 1-4 класс;

примерных основных образовательных программ начального общего образования.	изобразительного искусства; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; анализировать и оценивать результат собственной деятельности.	

Руководитель практики (ОУ) _____

(ФИО руководителя)

_____ _____

(подпись) *(дата выдачи задания)*

3.4. **Форма аттестационного листа по практике**

Пример аттестационного листа по учебной практике ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике по ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ФИО обучающегося	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Учебная группа	
Период прохождения	
Наименование ОУ	
Объем в часах	36 часов

Технологическая карта оценки прохождения программы практики

Виды деятельности	Макс. количество баллов	Факт. количество баллов
1. Наблюдение и анализ уроков музыки и изобразительного	20	

искусства в начальных классах: - *педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков;* - *исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.*		
2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке и изобразительному искусству начальной школы.	10	
3. Моделирование занятия по музыке в начальных классах: - *по разучиванию вокально-хоровых произведений;* - *по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов;* - *по обучению игре на различных детских музыкальных инструментах.*	10	
4. Проведение занятия по музыке в начальных классах: - *ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей;* - *моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;* - *по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.*	20	
5. Подбор теоретического и методического материала для уроков музыки в начальных классах: - *репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей;* - *музыкальный репертуар для ансамблевого музицирования.*	20	
6. Разрабатывать оснащение уроков изобразительного искусства в начальных классах: - *модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности;* - *учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства.*	20	
ИТОГО:	**100**	

Критерии оценки учебной практики ПМ.04.

Общая сумма баллов	Процентное отношение набранных баллов к максимуму	Отметка
100 б. – 55 б.	100 - 55%	Зачёт
менее 50 б..	менее 50%	Незачёт

Оценка			
ФИО руководителя практики		Подпись руководителя	
Дата			

Пример аттестационного листа по производственной практике ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике по ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ФИО обучающегося	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Учебная группа	
Период прохождения	
Наименование ОУ	
Объем в часах	36 часов

Технологическая карта оценки прохождения программы практики

№	Виды деятельности	Баллы	Фактические баллы
1.	Посещение и анализ уроков музыки и изобразительного искусства сокурсников.	10	
2.	Разработать технологическую карту (конспект) урока музыки или изобразительного искусства в начальных классах.	20	
3.	Разработать учебно-методические материалы к урокам музыки и изобразительного искусства в начальных классах.	10	
4.	Проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).	20	
5.	Организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	15	
6.	Выполнение заданий дневника по практике	20	
7.	Отчет по практике	5	
	ИТОГО	100	

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	**Сумма баллов**	**Отметка**
75 - 100%	75-100	5 (отлично)
60 - 74%	60-74	4 (хорошо)
50 - 59%	50-59	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	49 и менее	2 (неудовлетворительно)

Отметка за практику			
ФИО руководителя от колледжа		Подпись руководителя	
Дата			

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.2. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой написание тестирования, решение практико-ориентированного заданий и защита портфолио. И предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают тестирование, практико-ориентированное задание и сбор и защита портфолио.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1 и Задание №2.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного

	общения и саморегуляции в коллективе.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.

Инструкция.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уважаемый обучающийся!

Предлагаемое Вам **задание №1** «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам ПМ 04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Вопросы включают в себя два раздела профессионального модуля:

РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Время на выполнение задания – 20 минут.

Предлагаемое Вам **задание №2** (по жеребьевке):

1. «Описание практических умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время на выполнение задания – 40 минут.

2. «Разработка фрагмента урока музыки по знакомству с музыкальным произведением в процессе слушания музыки». Выполнение задания потребует от Вас знания организации слушания музыки, соблюдения последовательности этапов по знакомству с музыкальным произведением, терминологии при описании содержания этапов, умений формулировать вопросы по музыкальному произведению и подбирать приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания для обучающихся.

Время на выполнение задания – 40 минут.

Задание №1 «Тестирование».

1. *Написать ответ определения использованное в терминологии учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Ответ _____

2. *Укажите виды живописи (множественный выбор):*

А) Акварельная живопись
Б) Сказочно-былинный
В) Пастельная живопись
Г) Пейзаж
Д) Фресковая живопись
Е) Портрет
Ж) Анималистический
З) Батальный

3. *Определить по репродукциям виды и жанры изобразительного искусства.*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

1	**2**	**3**
4	**5**	**6**

4. *В основу программы «Изобразительное искусство» для 1–4 классов положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Найти автора данной концепции.*

А) В.С. Кузин.
Б) Б. М. Неменский.
В) Т. Я. Шпикалова.

5. *Определить ошибку в рекомендациях оформления слайдов презентации к уроку изобразительного искусства.*

А- большое количество репродукций художников на одном слайде допускается, если необходимо дать сравнительный анализ;

Б - соблюдать единый стиль оформления всех слайдов;

В - репродукции (фотографии) в слайде должны иметь название произведение и автора.

6. *Определить лишний компонент в технологической карте этапа урока по изобразительному искусству***.**

А) Организационный этап урока.

Б) Подведение итого урока.

В) Целеполагание урока;

Г) Наглядное пособие для урока.

7. *Соотнести название учебников, учебной литературы используемые в области изобразительного искусства начальной школы.*

№	**Перечень литературы.**	**Буква**	**Автор**
1	Школа России. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.	А	ФОП НОО
2	Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства.	Б	Л.А. Неменская, А.С. Питерских
3	Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «изобразительное искусство»	В	Н. М. Сокольниковой и С. П. Ломова для семейного чтения и творческого досуга.
4	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки.	Г	Е.И. Коротеева под редакцией Б.М. Неменского
5	Школа России. Изобразительное искусство.	Д	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	

8. *Написать ответ определения использованное в терминологии методики учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Изобразительная деятельность учителя, которая иллюстрирует учебный материал, дополняет устное объяснение и осуществляется непосредственно в ходе урока.

Ответ_____

9. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе поэтапного рисования практического задания рисунка на тему «Матрёшка».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания – рисование на тему «Матрёшка».

ОПИСАНИЕ

А. Прописка цветом лица тонкой кистью.

Б. Роспись узоров по фону. Прописка цветом тонкой кистью.

В. Заливка кистью цветом краски основы матрёшки.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

10. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе предложенной схемы поэтапного выполнения практического задания рисунка на тему «Кролик».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания цветным графическим материалом на тему «Кролик».

ОПИСАНИЕ

А. Раскрашивание объекта цветными карандашами.

Б. Компоновка в листе, карандашный рисунок контура профиля объекта, учитывая соотношения размеров двух элементов.

В. Карандашная прорисовка деталей объекта.

Г. Прорисовка пластической формы объекта.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	

11.*Приведите в соответствие виды искусства и общие черты, сближающие их с музыкой*

1. литература	А. способность к изобразительности, красочной передаче света и тени, многоплановость.
2. изобразительное искусство	Б. развернутость во времени, потребность исполнителях, как в связующем звене
3. театр, кино, танец	В. существование во времени, общность жанров, восприятие посредством слуха, интонационная природа.

12. *Назовите первичные жанры музыкального искусства*

Ответ _____

13. *Укажите жанры музыки, которые являются музыкальными спектаклями:*

А. симфония

Б. опера

В. балет

Г. кантата

14. *Расположите в правильной последовательности действия метода музыкального обобщения, направленного на становление у учащихся системы знаний, развитие осознанного отношения к музыке*.
Действиями этого метода являются:
А. Закрепление знаний в разных видах учебной деятельности школьников;
Б. Ознакомление с новым знанием посредством четко поставленной учителем задачи, совместного решения ее с учащимися и формулированием детьми выводов;
В. Активизация музыкального, жизненного опыта школьников с целью введения в тему или углубление ее;

15. *Укажите, что является целью музыкального воспитания:*
А. формирование музыкальной культуры учащихся как части их духовной культуры
Б. освоение детьми нотной грамоты
В. развитие музыкальных способностей учащихся

16. *Перечислите виды детской музыкальной деятельности*
Ответ _____

17. *Приведите в соответствие средства музыкальной выразительности и их характеристики*:

1. Лад	А. Быстрый, умеренный, медленный
2. Тембр	Б. Высокий, средний, низкий
3. Мелодия	В. Тихая, громкая
4. Регистр	Г. Яркий, мягкий, резкий, нежный
5. Динамика	Д. Вокальная, инструментальная
6. Темп	Е. Мажорный, минорный

18. Расположите в правильной последовательности этапы разучивания песни
_____
_____ и т.д

19. *Программа учебного предмета «Музыка» для 1–4 классов разработана в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции*
Укажите автора данной концепции
А) О. П. Радынова
Б) Б. М. Теплов
В) Д.Б. Кабалевский

20. *Определите методы музыкального воспитания по их характеристикам*

А. В этом методе сравниваются контрастные произведения одного жанра, пьесы с одинаковыми названиями, контрастные произведения в пределах одного настроения (различение оттенков), интонации музыки и речи, различные варианты интерпретации одного произведения.
Б. Этот метод направлен на становление творческих способностей ребенка. Он требует самостоятельности в творчестве, когда школьник в опоре на музыкальный опыт и воображение, фантазию, интуицию сопоставляет, сравнивает, преобразует, выбирает, создает и т.д.
В. Этот метод активизирует эмоциональное отношение учащихся к музыке, а также способствует созданию увлеченности и живого интереса к музыкальному искусству. Важная функция данного метода – «режиссура» структуры урока, определение его кульминации. В таком понимании этот метод близок методу эмоционального воздействия. Принципами данного метода являются: эмоциональный контраст и последовательное насыщение эмоционального тона урока.

Бланк тестирования по профессиональному модулю «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ФИО_____

Группа_____

1. _____

2.

3. *Ответ в таблице:*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

4.

5.

6.

7. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	

8. _____

9. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

10. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	

11. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

12. _____

13.

14. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

15.
16._____
_____

17. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

18. 1_____
2_____
3_____

19.

20. *Ответ в таблице*

Буквы	метод
А	
Б	
В	

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности».

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	
Задачи:	

Таблица 1. Карта описания техники_____при формировании практических умений

Название элемента техники (указать название)	Этапы и способы выполнения элемента техники (указать название)	Формируемые умения и типичные ошибки
		Ошибки:
		Ошибки:
		Ошибки:

Таблица 2. «Содержание этапов формирования практических умений при обучении техники_____»

Этапы	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности». ***Музыкальная деятельность.***

Задание №2 «Разработайте фрагмент урока музыки по знакомству с музыкальным произведением _____ в процессе слушания музыки. (предлагаются пьесы из детских альбомов композиторов или фрагменты из крупных произведений разных жанров из программы по музыке 1-4 классов)

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	
Задачи:	

Таблица 1. Содержание этапов по знакомству с музыкальным произведением _____ в процессе слушания музыки

Этапы	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 3: Соберите, оформите и представьте портфолио.

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК

4.1. Основные требования

1. Оформление портфолио в папку скоросшиватель.
2. Наличие разделительных листов, по каждой структурной части содержания.
3. К каждой работе прикреплен лист самооценки и короткий самоанализ.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1) **Титульный лист** - оформляется в соответствии с требованиями к титульному листу нашего образовательного учреждения: название ОУ, вид работы, предмет, автор, группа, уч. год.

2) **Визитная карточка** – оформляется в свободной форме. Может содержать фото, письменное представление себя, любимые высказывания и др.

3) **Содержание портфолио делиться на два блока:**

1 блок Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

2 блок Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

4) **Разделы каждого блока:**

Технологические карты РНС оценки образовательных результатов.

Вкладываете заполненные ТК РНС с результатами деятельности за 4 семестра.

Тетрадь с конспектами за весь период обучений курсу.

Формирующие задания.

Вложить задания тех.карты.

1 блок. Работы теоретического материала, практические работы в виде сценариев, конспектов, отзывов и пр.

2 блок. Работы творческой направленности, упражнения в разных техниках и материалах.

Контрольно-оценочные виды деятельности.

Вкладывается самоанализ по заданиям тех. карты, можно дополнить речью выступлений и пр.

Самостоятельная работа студента.

Вкладываются задания тех. карты за весь период обучения.

Педагогическая практика по модулю

Вкладываются материалы по двум видам практики, подтверждения успешного её прохождения: фрагменты дневников, разработки, аттестационные листы и пр.

Мои достижения – вкладываются 1-2 лучших, на ваш взгляд, работы за данный семестр (даже, если они не оценены преподавателем максимальным количеством баллов). Обязательным условием является вложение в эти работы ***листочка самоанализа*** с объяснением, почему Вы считаете эту работу лучшей.

5) **Рефлексивный лист** – впечатления и предложения по данному курсу. При написании рефлексии ***отметьте***, каким было для Вас изучение курса: что нового узнали, над чем задумались, что было трудно, чего не хватило, что было важно, что непременно возьмёте в свой педагогический багаж. Рефлексию можно представить творчески, с использованием рефлексивных методик или любым другим способом.

Требования к презентации и защите портфолио:

3. Портфолио сдается в начале экзамена.
4. Во время защиты портфолио студент указывает комиссии на содержание разделов и страниц.
5. Речь защиты включает анализ освоенных общих и профессиональных компетенций.
6. Время на защиту портфолио 5-7 минут.

Критерии оценки портфолио:

0 баллов отсутствует (выполнено не качественно);

1 балл – выполнено, но требует доработки;

2 балла – полностью соответствует.

№	Критерии	Фактическое количество баллов
1	Оформлено в соответствии с предложенной структурой.	
2	Имеются материалы по всем разделам.	
3	Каждый раздел имеет название и выделяется отдельным листом.	
4	Каждая вложенная работа имеет тему (или чётко сформулированное задание), оформлена в соответствии с требованиями.	
5	Наличие самоанализа с оценкой собственных учебных достижений.	
	ИТОГО	

Шкала оценки портфолио:

10-8,5 баллов – отметка 5 (отлично)

8-7 баллов – отметка 4 (хорошо)

6-5 баллов – отметка 3 (удовлетворительно)

Менее 5 баллов – отметка 2 (неудовлетворительно)

Показатели оценки портфолио

Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Разработки в портфолио учитывают требования санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Портфолио содержит работы, направленные на решения профессиональных задач.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Содержание портфолио соответствует заданной теме (задаче). - содержание представлено разными способами представления информации - отображен объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Портфолио содержит работы, выполненные в группе, команде или паре в соответствии с заданной задачей. Работы, выполненные в коллективе, имеют самооценку вклада в достижение командного результата
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Работы в портфолио не содержат грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Портфолио содержит материал, найденный различными способами поиска информации.

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- может точно сформулировать цель и задачи урока; - учитывает требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - аргументирует обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрирует разнообразие в решении профессиональных задач; - аргументирует выбор конкретного способа;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- владение разными способами представления информации; - предоставляет объективный анализ найденной информации; - демонстрирует использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- успешно применяет коммуникационные способности во время защиты; - соблюдает принципы профессиональной этики; - демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции во время защиты.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации во время защиты.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- аргументирует объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный компонент).
2. Задание №1 выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

3. Задание №2 «Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №1,2» выполняется студентом в аудитории с рабочими местами или в аудитории с доступом каждого к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением текстового редактора.

4. Перед выполнением задания осуществляется жеребьевка по предметам музыка и изобразительное искусство.

5. При работе в аудитории с рабочими местами обучающиеся выполняют задания в письменном виде на бланках колледжа

При работе в аудитории с доступом к компьютерам обучающиеся выполняют задания на компьютере, в папке «Макет» студент самостоятельно создаёт документ в текстовом редакторе под именем «Ф.И.О. студента». (После завершения работы сохраняет файл в указанной организатором экзамена папке). Распечатывает документы и предоставляет комиссии на проверку.

6. Задание №2 выполняется на основе технологической карты (распечатанный документ).

Максимальное время выполнения задания - 1 час.

- тестовое задание №1 – 20 минут;
- решение задания №2 – 40 минут.

Результаты выполнения экзаменационных заданий оцениваются по 40 балльной шкале:

За выполнение двух заданий максимальная оценка - 40 баллов:

тестирование – 20 баллов, практические задачи – 20 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности

установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание №1.

Количество вопросов	Количество баллов				
	Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Макс. балл
10	1	1	1	1	10

Критерии оценки задания №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности» (изобразительная деятельность)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений.	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.	0-4
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений.	0-4
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-4
Максимальное количество баллов		**20**

Критерии оценки по части изобразительной деятельности.

№	**Критерии**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**«1»**	**«0»**

п/п	оценки					
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	Правильно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Недостаточно точно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Терминология при описании этапов формирования умений использована с незначительными ошибками	Терминология при описании этапов формирования умений использована со значительными ошибками	Не использована терминология при описании этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы частично соответствуют	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не соответствуют	Методы и методические приемы не соответствуют
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания с незначительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания со значительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не представлены
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании и умений	правильно выделены и описаны четыре типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны три типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны одна-две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	(Балл) отметка	Отметка
90 – 100%	36-40 баллов	5 (Отлично)
80 – 89%	31-35 балла	4 (Хорошо)
70 – 79%	26 -30 балл	3 (удовлетворительно)
менее 70%	25 баллов	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки задания №2 «Разработка фрагмента урока музыки по знакомству с музыкальным произведением в процессе слушания музыки».

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность соблюдения последовательности этапов при знакомстве с музыкальным произведением.	0-4
2.	Соответствие задач этапам знакомства с музыкальным произведением.	0-4
3.	Правильность описания содержания этапов.	0-4
4.	Правильность постановки вопросов для беседы и анализа музыкального произведения.	0-4
5.	Правильность подбора приемов активизации музыкального восприятия или творческих заданий к музыкальному произведению.	0-4
Максимальное количество баллов		**20**

Критерии оценки по части музыкальной деятельности.

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность соблюдения последовательности этапов при знакомстве с музыкальным произведением	Соблюдена правильная последовательность всех этапов при знакомстве с музыкальным произведением	Допущена одна ошибка в названии этапа, определена правильная последовательность	Допущено две ошибки: в названии этапов и их последовательности	Допущены ошибки в названиях этапов, последовательность частично соблюдена	Все этапы при знакомстве с музыкальным произведением названы неверно, неправильная последовательность
2.	Соответствие задач этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи частично (1 ошибка) соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи частично (2 ошибки) соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи частично (3 ошибки) соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи не определены
3.	Правильность описания содержания этапов	Правильно описано содержание всех этапов	Описание этапов с незначительными ошибками в содержании	Содержание описания частично соответствует этапам	Имеются значительные ошибки в содержании описания этапов	Описание содержания не соответствует этапам
4.	Правильность постановки вопросов для беседы и анализа музыкального произведения	Правильная постановка вопросов для беседы и анализа музыкального произведения	Правильная постановка вопросов для беседы, вопросы анализа частично правильные	Постановка вопросов для беседы и анализа музыкального произведения частично правильная	Постановка вопросов для беседы частично правильная, для анализа не соответствует	Неверная постановка вопросов для беседы и анализа музыкального произведения
5.	Правильность подбора приемов активизации музыкального восприятия или творческих заданий к музыкальному произведению	правильно подобраны и описаны приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания	Частично правильно подобраны и правильно описаны приемы активизации или творческие задания	приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания подобраны и описаны частично верно	приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания не соответствуют музыкальному произведению	приемы активизации или творческие задания не представлены

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент	Качественная оценка уровня подготовки

результативности (правильных ответов)	(Балл) отметка	Отметка
90 – 100%	27-30 баллов	5 (Отлично)
80 – 89%	26-24 балла	4 (Хорошо)
70 – 79%	23 -21 балл	3 (удовлетворительно)
менее 70%	20 баллов	2 (неудовлетворительно)

Оценочные средства к заданию №1 «Тестирование».

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 20 мин.
Условия выполнения задания:
1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.
Варианты задания содержат 20 вопросов четырех типов:
• с выбором ответа,
• с кратким ответом,
• на установление соответствия,
• на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в печатном (бумажном) варианте, карандаш, ручка, ластик.
3. При выполнении тестового задания студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Задание №1 «Тестирование».

Бланк ответов:

1. архитектура
2. А, В, Д
3.
4. Б
5. А
6. Г
7. 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г
8. педагогический рисунок
9. 1В, 2А, 3Б
10. 1Б, 2В, 3Г, 4А
11. 1В, 2А, 3Б
12. песня, танец, марш
13. Б, В
14. 1В, 2Б, 3А
15. А
16. слушание-восприятие музыки, пение, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений.
17. 1Е, 2Г, 3Д, 4Б, 5В, 6А
18. 1- ознакомление и усвоение первого куплета (разучивание по фразам)
2- разучивание всей песни
3- закрепление и художественное исполнение песни.
19. В
20. А- Метод контрастных сопоставлений
Б - Метод моделирования художественно-творческого процесса
В - Метод эмоциональной драматургии

Вариант тестирования с ответами:

1. *Написать ответ определения использованное в терминологии учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Ответ _____

Правильный ответ – <u>архитектура.</u>

2. *Укажите виды живописи (множественный выбор):*

А) Акварельная живопись
Б) Сказочно-былинный
В) Пастельная живопись
Г) Пейзаж
Д) Фресковая живопись
Е) Портрет
Ж) Анималистический
З) Батальный

Правильный ответ –<u>А, В, Д</u>

3. *Определить по репродукциям виды и жанры изобразительного искусства.*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

1	**2**	**3**
4	**5**	**6**

4. *В основу программы «Изобразительное искусство» для 1–4 классов положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. <u>Найти автора данной концепции.</u>*

А) В.С. Кузин.
Б) Б. М. Неменский.
В) Т. Я. Шпикалова.

Правильный ответ- <u>Б.</u>

5. *Определить ошибку в рекомендациях оформления слайдов презентации к уроку изобразительного искусства.*

А- большое количество репродукций художников на одном слайде допускается, если необходимо дать сравнительный анализ;

Б - соблюдать единый стиль оформления всех слайдов;

В - репродукции (фотографии) в слайде должны иметь название произведение и автора.

Правильный ответ - <u>А</u>

6. *Определить лишний компонент в технологической карте этапа урока по изобразительному искусству***.**

А) Организационный этап урока.
Б) Подведение итого урока.
В) Целеполагание урока;
Г) Наглядное пособие для урока.

Правильный ответ - <u>Г</u>

7. *Соотнести название учебников, учебной литературы используемые в области изобразительного искусства начальной школы.*

№	Перечень литературы.	Буква	Автор

№	Перечень литературы.	Буква	Автор
1	Школа России. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.	А	ФОП НОО
2	Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства.	Б	Л.А. Неменская, А.С. Питерских
3	Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «изобразительное искусство»	В	Н. М. Сокольниковой и С. П. Ломова для семейного чтения и творческого досуга.
4	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки.	Г	Е.И. Коротеева под редакцией Б.М. Неменского
5	Школа России. Изобразительное искусство.	Д	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	Б
2	В
3	А
4	Д
5	Г

8. *Написать ответ определения использованное в терминологии методики учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Изобразительная деятельность учителя, которая иллюстрирует учебный материал, дополняет устное объяснение и осуществляется непосредственно в ходе урока.
Ответ_____

Правильный ответ - педагогический рисунок.

9. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе поэтапного рисования практического задания рисунка на тему «Матрёшка».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания – рисование на тему «Матрёшка».

ОПИСАНИЕ

А. Прописка цветом лица тонкой кистью.
Б. Роспись узоров по фону. Прописка цветом тонкой кистью.
В. Заливка кистью цветом краски основы матрёшки.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	В
2	А
3	Б

10. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе предложенной схемы поэтапного выполнения практического задания рисунка на тему «Кролик».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания цветным графическим материалом на тему «Кролик».

ОПИСАНИЕ

А. Раскрашивание объекта цветными карандашами.

Б. Компоновка в листе, карандашный рисунок контура профиля объекта, учитывая соотношения размеров двух элементов.

В. Карандашная прорисовка деталей объекта.

Г. Прорисовка пластической формы объекта.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	Б
2	В
3	Г
4	А

11.*Приведите в соответствие виды искусства и общие черты, сближающие их с музыкой*

1. литература	А. способность к изобразительности, красочной передаче света и тени, многоплановость.
2. изобразительное искусство	Б. развернутость во времени, потребность исполнителях, как в связующем звене
3. театр, кино, танец	В. существование во времени, общность жанров, восприятие посредством слуха, интонационная природа.

Правильный ответ – 1-В, 2-А, 3-Б

12. *Назовите первичные жанры музыкального искусства*

Ответ _____ **Правильный ответ – песня, танец, марш**

13. *Укажите жанры музыки, которые являются музыкальными спектаклями:*

А. симфония

Б. опера

В. балет

Г. кантата

Правильный ответ – Б,В

14. *Расположите в правильной последовательности действия метода музыкального обобщения, направленного на становление у учащихся системы знаний, развитие осознанного отношения к музыке.*

Действиями этого метода являются:

А. Закрепление знаний в разных видах учебной деятельности школьников;

Б. Ознакомление с новым знанием посредством четко поставленной учителем задачи, совместного решения ее с учащимися и формулированием детьми выводов;

В. Активизация музыкального, жизненного опыта школьников с целью введения в тему или углубление ее;

Правильный ответ –1-В, 2-Б, 3- А

15. *Укажите, что является целью музыкального воспитания:*

А. формирование музыкальной культуры учащихся как части их духовной культуры
Б. освоение детьми нотной грамоты
В. развитие музыкальных способностей учащихся

Правильный ответ - А

16. *Перечислите виды детской музыкальной деятельности*

Ответ _____

Правильный ответ – слушание-восприятие музыки, пение, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений.

17. *Приведите в соответствие средства музыкальной выразительности и их характеристики*:

1. Лад	А. Быстрый, умеренный, медленный
2. Тембр	Б. Высокий, средний, низкий
3. Мелодия	В. Тихая, громкая
4. Регистр	Г. Яркий, мягкий, резкий, нежный
5. Динамика	Д. Вокальная, инструментальная
6. Темп	Е. Мажорный, минорный

Правильный ответ –1-Е
2-Г
3-Д
4-Б
5-В
6-А

18. Расположите в правильной последовательности этапы разучивания песни

_____
_____ и т.д

Правильный ответ- 1- ознакомление и усвоение первого куплета (разучивание по фразам)
2- разучивание всей песни
3- закрепление и художественное исполнение песни.

19. *Программа учебного предмета «Музыка» для 1–4 классов разработана в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции ……*

Укажите автора данной концепции

А) О. П. Радынова
Б) Б. М. Теплов
В) Д.Б. Кабалевский

Ответ _____ **Правильный ответ- В**

20. *Определите методы музыкального воспитания по их характеристикам*

А. В этом методе сравниваются контрастные произведения одного жанра, пьесы с одинаковыми названиями, контрастные произведения в пределах одного настроения (различение оттенков), интонации музыки и речи, различные варианты интерпретации одного произведения.
Б. Этот метод направлен на становление творческих способностей ребенка. Он требует самостоятельности в творчестве, когда школьник в опоре на музыкальный опыт и воображение, фантазию, интуицию сопоставляет, сравнивает, преобразует, выбирает, создает и т.д.
В. Этот метод активизирует эмоциональное отношение учащихся к музыке, а также способствует созданию увлеченности и живого интереса к музыкальному искусству. Важная функция данного метода – «режиссура» структуры урока, определение его

кульминации. В таком понимании этот метод близок методу эмоционального воздействия. Принципами данного метода являются: эмоциональный контраст и последовательное насыщение эмоционального тона урока.

Правильный ответ – А- Метод контрастных сопоставлений

Б - Метод моделирования художественно-творческого процесса

В - Метод эмоциональной драматургии

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности». ***Изобразительная деятельность.***

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	
Задачи:	

Таблица 1. Карта описания техники_____при формировании практических умений

Название элемента техники (указать название)	Этапы и способы выполнения элемента техники (указать название)	Формируемые умения и типичные ошибки
		Ошибки:
		Ошибки:
		Ошибки:

Таблица 2. «Содержание этапов формирования практических умений при обучении техники_____»

Этапы	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности». ***Музыкальная деятельность.***

Задание №2 «Разработайте фрагмент урока музыки по знакомству с музыкальным произведением _____ в процессе слушания музыки. (предлагаются пьесы из детских альбомов композиторов или фрагменты из крупных произведений разных жанров из программы по музыке 1-4 классов)

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	

Задачи:	

Таблица 1. Содержание этапов по знакомству с музыкальным произведением

_____ в процессе слушания музыки

Этапы	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Освоение МДК 04.01 (дифференцированный зачет)		
	Освоение МДК 04.01 (дифференцированный зачет)		
	Учебная практика по ПМ 04		
	Производственная практика по ПМ 04		
	Квалификационный экзамен по ПМ 04		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» учебная группа №_____семестр 8
Профессиональный модуль «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио	Компетентностно-ориентированное задание	Тестирование	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)						
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ч. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на 3 курсе по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» в объеме 232 часа с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Дифференцированный зачет	
Учебная практика ПМ 04	Зачет	
Производственная практика ПМ 04	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)	-	-

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

По завершении профессионального модуля обучающиеся имеют возможность получить документ об образовании по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Современый вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий. Вожатому необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива в различных организациях отдыха и оздоровления детей, таких как детские лагеря и образовательные учреждения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственный профессиональный и личностный уровень. Постоянное повышение своей квалификации, изучение новых методик и подходов к работе с детьми. Осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в рамках Закона РФ;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 01 Педагогические компетенции: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и досугово-воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализуется через знание российских традиционных духовных ценностей; Знание особенностей возрастного развития детей и подростков. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. Умение придумывать интересные мероприятия, игры и развлечения. Умение планировать и проводить педагогические мероприятия, развивать у детей творческие и познавательные способности. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. Умение работать с детским коллективом, создавать позитивный климат в коллективе и формировать навыки сотрудничества.

ПК 02 Психолого-педагогические компетенции: Знание психологических особенностей детского возраста и умение оказывать поддержку детям в различных ситуациях. Понимание особенностей развития детей разных возрастов, умение работать с коллективом, решать конфликтные ситуации. Способность выявлять индивидуальные особенности детей и создавать благоприятную атмосферу для их развития. Помощь детям справляться со стрессовыми ситуациями, поддерживать их интерес к активному отдыху. Способность сохранять спокойствие и не повышать голос, даже в трудных ситуациях. Умение строить доверительные отношения с детьми. Умение честно и справедливо разрешать конфликты, быть образцом для детей.

ПК 03 Коммуникативные компетенции: Умение эффективно общаться с детьми, родителями, другими вожатыми и руководством лагеря. Способность устанавливать контакт, находить общий язык и формировать доверительные отношения: понимать и проявлять сочувствие к потребностям и переживаниям детей, особенно в стрессовых ситуациях.

ПК 04 Организаторские компетенции: Умение мотивировать и вдохновлять детей, брать на себя ответственность за группу. Умение планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Умение организовывать различные виды деятельности, планировать мероприятия, распределять задачи и контролировать их выполнение. Умение организовывать командные игры и конкурсы. Знание различных видов художественно-эстетической деятельности. Способность эффективно управлять временем, ресурсами и ситуациями. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.Планирование и организация мероприятий, распределение времени, контроль за соблюдением режима дня, обеспечение безопасности детей.

ПК 05 Правовые компетенции: Знание основных законодательных актов, регулирующих работу с детьми, и умение применять их на практике. Умение соблюдать правила безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение правил и требований организации.

ПК 06 Знание основ первой помощи и организации безопасности: Оказание первой помощи при травмах и заболеваниях, знание правил поведения в экстренных ситуациях, контроль за безопасностью детей.

ПК 07 Дополнительные компетенции: Умение работать с компьютером, знание современных педагогических методов и приёмов графических редакторов, умение создавать видео фильмы, мультфильмы, презентации. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт (владеть)	Коды формируемых компетенций
• ориентироваться в области проектирования, организации и реализации воспитательных событий, развивающих нравственную и эмоционально-ценностную сферу ребёнка, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся на принципах	• тенденцию российских традиционных духовных ценностях, составляющих нравственную основу воспитательной деятельности; • основные принципы деятельностного подхода; • принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности,	• принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных ценностей с учётом возрастных особенностей и национальной принадлежности;	ОК 01-09 ПК 01-07

сотрудничества; • области организации различных видов воспитательной деятельности с учётом психофизиологических, возрастных особенностей и национальной принадлежности; • подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); • соблюдать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в	творческой активности; • возрастные особенности детей и основные закономерности возрастного развития; • основы методики воспитательной работы в группах разных возрастов; • основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). • локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, • законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; • основы планирования деятельности временного	• технологиями духовного и нравственного воспитания; • интерактивными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями); • технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; • технологиями развития творческих способностей; • технологиями сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления. • планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха	

сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; • информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; • информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	детей и их оздоровления; • сопровождением временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. • проведением под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. • способами включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения,	

		объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объём часов***
Объем образовательной программы	***120***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*84*
из них	*66*
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*2*
учебная практика	*18*
производственная практика	*18*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	4

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
2 семестр	**Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей**	21	15	6	1,5	0	0	0
3 семестр	**Раздел 3. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ**	30	15	15	4	0	18	18
	Всего:	**66**	**40**	**26**	**7**	**0**	**18**	**18**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля
«ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	**66**	
Модуль №1: История вожатского дела.	**Модуль №1 История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый»**	**5/2/0,5**	ОК 01-09 ОК 05 ПК 01-03
	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. История вожатского дела. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок, Зеркальный.		
	2. Типология лагерей. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.		
	3. Детские молодежные движения России: РДШ, Движение первых, Орлята.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1: Анализ воспитательной деятельности одного из детских оздоровительных лагерей.	*2*	
	Контрольная работа №1 (итоговый тестовый контроль по модулю №1).	*15'*	
	Самостоятельная работа №1: Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация № 1: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		

	Модуль № 2: Возрастные индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ	**5/2/0,5**	
Модуль № 2: Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 02
	1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ от 6 до 17 лет.	*1*	
	2. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	*1*	
	3. Педагогическая диагностика в профессиональной сфере вожатого.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2: Ролевая игра «Я - вожатый» (Практическое решение различных психолого-педагогических и бытовых ситуаций в ДОЛ).	*1*	
	2. Разработка психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого ДОЛ.	*1*	
	Контрольная работа №2 (итоговый тестовый контроль по модулю №2).	*15'*	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация №2: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, ноутбук, электронные планшеты - 15 шт., канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.); инструментарий для ролевых игр.		
	Модуль № 3: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	**5/2/0,5**	
Модуль №3: Введение в профессию «Вожатый». Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 03 ПК 05
	1. Профессиональный стандарт вожатого (Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества.	*1*	
	2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодёжных общественных организаций: Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации;Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607.	*2*	
	1. Выдержки из УК РФ и АК РФ, ТК РФ, Требования Роспотребнадзора и Санэпидемстанции.	*1*	

	2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №3. Проработка должностных инструкций вожатого.	*1*	
	2. Ролевая игра «Имею право! Обязан...» или решение различных педагогических ситуаций.	*1*	
	Контрольная работа №3 (итоговый тестовый контроль по модулю №3).	*15'*	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация №3: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
РАЗДЕЛ 2.	**ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**	**10/5/1,5**	
	Модуль №1(4) **Организация временного детского коллектива в ДОЛ**	**5/2/0,5**	
Модуль №1(4): Организация временного детского коллектива в ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 04 ПК 01
	1. Понятие «коллектив», «временный детский коллектив (ВДК)». Формирование ВДК и способы управления им. Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину.	*1*	
	2. Организация и планирование жизнедеятельности временного детского коллектива (ВДК).	*2*	
	3. Детское самоуправление: выбор актива и сплочение воспитанников ВДК, развитие личностных качеств воспитанников ВДК.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №4: Разработка педагогических игратренингов для знакомства детей друг с другом. Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Конфликты и их профилактика в ВДК. Анализ ситуаций.	*1*	
	Создание и презентация макета отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных творческих дел;	*1*	
	Контрольная работа №1(4) (итоговый тестовый контроль по модулю №1(4).	*15'*	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка материалов вожатской папки. Планирование лагерных мероприятий.разработка и подбор игр для знакомства детей друг с другом. Разработка таблицы знакомства с составом детского коллектива.	**0,5**	
	Консультация №1(4): По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
	Модуль № 2(5) **Планирование лагерной смены**	**5/3/1**	ОК 01 ОК 05 ПК 01
Модуль №2(5): Планирование лагерной смены	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	1. Понятие «тематическая смена». Периоды смены (подготовительный, адаптационный, основной, заключительный, итоговый). Кризисные дни, экватор смены, режимные моменты.	*1*	
	2. Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во ВДК в разные периоды смены (адаптационный, основной, заключительный). Организация работы, направленной на знакомство с территорией лагеря, знакомство воспитанников друг с другом.	*1*	
	3. Организация подготовки с воспитанниками ВДК визитной карточки отряда и отрядной локации в адаптационный период (организация отрядного пространства (отрядная символика, отрядные правила), подготовка творческого номера, названия отряда, песни, речёвки, девиза и других элементов антуража).	*2*	
	4. Виды планов. Проектирование плана-сетки лагерной смены. Составление плана отряда на день.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1(5).	*2*	
	2. Способы рефлексии	*1*	
	Контрольная работа №5 (итоговый тестовый контроль по модулю №1(5).	*15'*	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка материалов вожатской папки: планирование лагерных мероприятий. Подборка игр для занятий в помещении (на плохую погоду), игр на сотрудничество, профилактику конфликтов.	*0,5*	
	Консультация №5: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.).		

РАЗДЕЛ 3.	**МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДОЛ**	**15/15/4**	
	Модуль №1(6) **Планирование воспитательной работы в ДОЛ**	**6/6/2**	ОК 01 ОК 05 ПК 01 ПК 03
Модуль №1(6) Планирование воспитательной работы в ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	1. Планирование воспитательной деятельности на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Направления воспитания.	*2*	
	2. Мотивационные мероприятия в ДОЛ. Обзор различных форм тематических мероприятий.	*1*	
	3. Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н. Барышникову)	*1*	
	4. Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка.	*1*	
	5. Технология проведения игр, сборов и других мероприятий в ДОЛ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1(6).	*2*	
	2. Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо Event-событии (мероприятии) из жизни лагеря.	*2*	
	3. Организация сборов, игр и других мероприятий.	*2*	
	Самостоятельная работа №6 подготовка материалов вожатской папки.	**2**	
	Консультация №6: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
	Модуль №1(7) **Анализ и проектирование тематических мероприятий для ДОЛ в различных педагогических формах**	**9/9/2**	ОК 01-07 ПК 01-06
Модуль №1(7) Анализ и проектирование тематических Event-событий (мероприятий) для ДОЛ в различных педагогических	**Содержание учебного материала (лекции)**	*9*	
	1. Методика разработки игры по станциям и (или) игры квест.	*1*	
	2. Методика разработки тематического конкурса.	*1*	
	3. Методика разработки тематической дискотеки.	*1*	
	4. Методика разработки спортивного мероприятия.	*1*	
	5. Методика разработки творческого мастер-класса из природных и бросовых материалов.	*1*	
	6. Методика разработки тематического дня.	*1*	
	7. Авторская методика И.П. Иванова КТД (коллективное творческое дело),	*1*	

формах	8. Технология проведения тематических огоньков и отрядных свечек в ДОЛ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**9**	
	1. Разработка различных форм тематических мероприятий (игры по станциям, квесты, тематические конкурсы, тематические дискотеки, спортивные мероприятия, мастер-классы, тематические дни. Составление планов тематических мероприятий. Проектирование коллективного творческого дела на основе авторской методики И.П. Иванова.	*8*	
	2. Проектирование отрядной свечки или тематического огонька.	*1*	
	Самостоятельная работа №7: Подготовка материалов вожатской папки.	**2**	
	Консультация №7: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля. Методическое сопровождение в разработке тематических мероприятий.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
Учебная практика		***18***	ОК 01-09 ПК 01-07
Содержание деятельности:			
Практикум в ведение в деятельность вожатого.			
Анализ плана смены ДОЛ и плана работы отряда на день.			
Отработка навыков проведения игр в ДОЛ.			
Проведение игр на знакомство, командное взаимодействие, развитие лидерских качеств.			
Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря»			
Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда».			
Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка.			
Проигрывание ситуации лидерства в отряде.			
Проведение творческих мастер-классов.			
Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей.			
Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций.			
Отрядный огонёк (вечерняя «свечка»).			
Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела.			
Создание сценария традиционного отрядного дела			
Создание сценария нетрадиционного отрядного дела			
Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.			

Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды ДОЛ.		
Производственная практика	***18***	ОК 01-09 ПК 01-07
Содержание деятельности:		
Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами ДОЛ.		
Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных особенностей детей отряда (по группам: младший, средний, старший возраст).		
Составление плана отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в ДОЛ (по группам: младший, средний, старший возраст).		
Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности.		
Организация подготовки и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»		
Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.		
Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря.		
Подготовка и проведение отрядного огонька (или свечки) на знакомство. Организационный период.		
Разработка сценариев отрядных дел для младшего (среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями)		
Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда.		
Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий; проведение фрагмента коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления с использованием интерактивного сенсорного планшета в условиях ДОЛ.		
Разработка системы поощрений и награждения детей.		
Проведение игр на плохую погоду, игр с залом.		
Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)		
Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода.		
Ролевая игра « Я - вожатый».		
Оформление отчётной документации.		
Промежуточная аттестация	***18***	
Дифференцированный зачёт	***4***	
Квалификационный экзамен		
	4	
Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета или мастерской «Школа вожатского мастерства».

Оборудование учебного кабинета «Школа вожатского мастерства»: оборудованная аудитория, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения: Интерактивная панель, ноутбук, электронные планшеты из расчёта на пару обучающихся; инструментарий для ролевых игр: костюмы униформы, сценические костюмы, ростовые куклы, муляжный реквизит; спортивный и игровой инструментарий; боксы канцелярских принадлежностей.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396).
2. Хомутникова Е.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е.А. Хомутникова, А.А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023 – 100 с.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
4. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Вла-дим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019 – 472 с. – ISBN 978-5-9984-1087-1
5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. (Мастер-класс для вожатых) 2015
6. Богданова Е. В., Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018 – 120 с.

Дополнительные источники:

1. Скачкова Н.В., Ивличева В.А. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Огнева С.Г. и др. Школа интересных каникул - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Сараева Е.Ю. и др. Академия вожатского мастерства (выпуск №2), С-Пб, 2008.
4. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издий центр «Academia», 2015.
6. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
7. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
8. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
9. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования:

1. http://school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. https://статьвожатым.рф/ «Мосгортур»
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
4. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
5. http://mosedu.ru/ Портал «Московское образование».
6. http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
7. http://international.edu.ru/ Портал «Международное образование».
8. http://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
9. http://ts.edu.ru/schools/ Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
10. http://fio.ru/ Журнал «Федерация Интернет-образования».
11. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
12. http://pedsovet.org/ Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
13. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
14. http://schoolexpo.ru/ «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ПК 01 Педагогические компетенции: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и досугово-воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализуется через знание российских традиционных духовных ценностей; Знание особенностей возрастного развития детей и подростков. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. Умение придумывать интересные мероприятия, игры и развлечения. Умение планировать и проводить педагогические мероприятия, развивать у детей творческие и познавательные способности. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. Умение работать с детским коллективом, создавать позитивный климат в коллективе и формировать навыки сотрудничества.	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики. Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике. Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

выявлять индивидуальные особенности детей и создавать благоприятную атмосферу для их развития. Помощь детям справляться со стрессовыми ситуациями, поддерживать их интерес к активному отдыху. Способность сохранять спокойствие и не повышать голос, даже в трудных ситуациях. Умение строить доверительные отношения с детьми. Умение честно и справедливо разрешать конфликты, быть образцом для детей.	

целом. Планирование и организация мероприятий, распределение времени, контроль за соблюдением режима дня, обеспечение безопасности детей.	
ПК 07 Дополнительные компетенции: Умение работать с компьютером, знание современных педагогических методов и приёмов графических редакторов, умение создавать видео фильмы, мультфильмы, презентации. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности. Заполнение дневника вожатого.

Вожатый осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам; создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Парная и командная формы выполнения работ обусловлены спецификой работы вожатого. Курс имитируют реальные условия функционирования ДОЛ загородного типа, в которой работа с детьми осуществляется двумя-тремя вожатыми.

Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических занятий, по профессиональному модулю «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1 семестр					
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ					
1.	Практическая работа по модулю №1: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку оформительских умений (разработка инфографики, ментальной карты и т.д.).	1	Работа в парах	Умеет работать с информацией, осуществлять перенос знаковой информации в графическую систему	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
2.	Практическая работа по модулю №2: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в парах, микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
3.	Практическая	2	Работа в парах,	Умеет работать с	Канцелярские

	работа по модулю №3: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).		микрогруппах	информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	боксы, ПК, планшеты
	РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ				
4.	Практическая работа по модулю №1(4): Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в парах, микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
5.	Практическая работа по модулю №2(5): Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты

2 семестр					
РАЗДЕЛ 3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ					
6.	Практическая работа по модулю №6: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в парах, микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
7.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематической игры по станциям или игры-квест).	3	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать игру по станциям или игру-квест с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
8.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера. (разработка тематических конкурсных программ или турниров).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать тематический конкурс или турнир с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
9.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематического спортивного праздника или весёлых стартов).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать спортивный праздник или весёлые старты с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
10.	Практическая	2	Совместное	Умеет разрабатыв	Канцелярские

	работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка мастер-класса поделок из природного и бросового материала).		проектирование	ать творческий мастер-класс из природных и бросовых материалов с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	боксы, ПК, планшеты
11.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематического КТД).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать Коллективное творческое дело (КТД) по И.П. Иванову с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
12.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка церемонии закрытия лагерной смены внутри отряда).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать мероприятие с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
13	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематической отрядной свечки).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать спортивный праздник или весёлые старты с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
	Всего:	**26**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1-7

Выполнение заданий для практических работ творческого характера на основе современных образовательных технологий и приёмов.

Осуществление совместного проектирования в малых творческих группах тематических мероприятий в различных педагогических формах (игра по станциям, игра-квест, тематических конкурс, тематическая дискотека, творческий мастер-класс из природных и бросовых материалов, спортивное мероприятие, коллективное творческое дело (КТД) по И.П. Иванову, отрядный огонёк или свечка и т.д.) в заданном документе - шаблоне.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий творческого характера:

Оценка «5» (отлично) ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию, работа оригинальна, отсутствуют ошибки и недочёты:

- выдержан объём;
- ёмко и логично изложены необходимые сведения;
- тема раскрыта полностью;
- сформулированы выводы;
- соблюдены требования к внешнему оформлению;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты, работа оригинальна, но один-два критерия имеют недочёты, однако в целом работа соответствует требованиям:

- не выдержан объём;
- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- имеются упущения в оформлении;
- на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания, работа частично оригинальна, в работе присутствуют ошибки и недочёты по ряду критериев:

- тема освещена лишь частично;
- допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;
- отсутствует вывод.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не несёт оригинальный характер, присутствуют множественные ошибки по критерия оценивания, оформление работы не соответствует требованиям:

- практическое задание не выполнено,
- тема не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проб.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий по проектированию воспитательных мероприятий:

Оценка «5» (отлично) ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию, работа оригинальна, отсутствуют ошибки и недочёты:

- в работе правильно (с учётом основных изученных положений педагогики, основ психологии, физиологии и гигиены) заполнен паспорт разработки - 1балл;
- разработка оригинальна по идее и содержанию - 1 балл;
- в разработке прослеживается соответствии формату, заявленной формы - 1 балл;
- содержание мероприятия работает на реализацию заявленного в паспорте целеполагания - 1 балл;
- работа оформлена согласно требованиям - 1 балл.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты, работа оригинальна, но один-два критерия имеют недочёты, однако в целом работа соответствует требованиям.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания, работа частично оригинальна, в работе присутствуют ошибки и недочёты по ряду критериев:

- отсутствует паспорт разработки или заполнен частично - 1 балл.
- разработка представлена не в полном объёме - 1 балл;
- допущены фактические ошибки в формате педагогической формы и (или) в содержании разработки - 1 балл.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не несёт оригинальный характер, присутствуют множественные ошибки по критериям оценивания, оформление работы не соответствует требованиям:

- практическое задание не выполнено,
- тема не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проб.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка портфолио «Вожатская папка»	7	№№ 1-7	ПК 01-06	Индивидуальная

Папка вожатого является сборником нормативно-правовых, справочно-теоретических, технологических, методических и других материалов, необходимых для обеспечения эффективной работы вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления.

Папка вожатого является элементом промежуточной аттестации студента по МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха» в рамках профессионального модуля ПМ 05 «Организация детского оздоровительного отдыха».

Содержание вожатской папки (обязательные разделы) представлены в *Приложении 1*.

Папка готовится каждым обучающимся самостоятельно в электронном виде и представляет собой единый файл в формате «docx», включающий в себя все необходимые материалы, представленные и оформленные **в строгом соответствии с требованиями к оформлению** *(см. Приложение 2).*

По окончании 1 полугодия освоения курса вожатская папка каждого обучающегося должна содержать не менее 50% материалов из числа тем изученного учебного материала.

В процессе освоения учебного материала 2 полугодия вожатская папка дополняется, корректируется, окончательно оформляется и готовится к защите.

Вожатская папка так же является частью итоговой аттестации и частичным допуском к практической деятельности обучающегося в ДОЛ. Преподаватель профессионального модуля проводят анализ содержания и оформления вожатской папки на соответствие согласно методическим рекомендациям и при необходимости рекомендует произвести совершенствование и (или) дополнение материалов.

Обучающиеся, успешно подготовившие, с учётом методических рекомендаций вожатские папки, получают дифференцированный зачёт (зачёт с отметкой) по данному виду деятельности согласно критериям оценки *Приложение 3*.

Все заимствованные материалы (игры, сценарии мероприятий, методические материалы и т.п.) должны обязательно сопровождаться ссылками на первоисточник (учебные или методические пособия, электронные библиотеки, сайты, и т.п.).

Собственные разработанные авторские материалы (не менее 10 разработок, которые разрабатываются в процессе 2 полугодия освоения курса), представленные в вожатской папке, следует отметить особо: **«АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ»** и определить в обязательный раздел папки **«ЕСТЬ С ЧЕГО НАЧАТЬ…».**

Титульный лист авторской разработки оформляется в **строгом соответствии** с *Приложением 4.*

Титульный лист вожатской папки оформляется в **строгом соответствии** с *Приложением 5.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки вожатской папки

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
	Соответствие педагогическим требованиям (обязательные разделы).	5 баллов
	Актуальность подобранных материалов для работы в ДОЛ.	10 баллов
	Комплексность подобранных материалов.	5 баллов
	Полнота содержания материалов в папке.	10 баллов
	Процент авторских материалов (идеи, разработки)	50% – 10 баллов
	Реализация творческого подхода в процессе создания папки	5 баллов
	Грамотность оформления (соответствие единому стилю, эстетика оформления).	5 баллов
Максимальное количество баллов:		**50 баллов**

Перевод баллов в классическую отметку:

- **от 50 баллов до 45 баллов** – «5» отлично
- **от 44 балла до 32 балла** – «4» хорошо
- **от 31 балла до 25 баллов** – «3» удовлетворительно
- **менее 25 баллов** – «2» неудовлетворительно

Защита осуществляется по вышеуказанным критериям,
время защиты каждого студента 4-5 минут!!!

Технологическая карта изучения МДК 05.01
РНС оценки образовательных результатов студента (-ки)
ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа № 1

Ф.И.О. _____ курс _____ группа № _____
Специальность: *_44.02.02 «Преподавание в начальных классах»_____*
Учебная дисциплина: *ПМ 05. МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»*
Преподаватель: *Жукова Светлана Сергеевна* **e-mail:** *zhukovaspb@mail.ru* **моб. тел.:** *8 (911) 736-14-77*
Период обучения: *2 семестр 2025-2026 учебный год* **Количество часов в неделю:** *2*

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		**50**			
Раздел II Практические основы организации деятельности детского лагеря					
Модуль № 6: «Практические аспекты детского лагеря»		***35***			
1.	Проектирование игры по станциям.	5			
2.	Проектирование тематического конкурса.	5			
3.	Проектирование спортивного мероприятия.	5			
4.	Проектирование творческого мастер-класса поделок из природного и бросового материала.	5			
5.	Проектирование КТД по (И.П.Иванову).	5			
6.	Проектирование праздника закрытия смены внутри отряда.	5			
7.	Проектирование огонька.	5			
НАКОПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		**15**			
1.	Разработка образца игры или игрушки из природных или бросовых материалов.	5			
2.	Разработка отрядного мероприятия.	5			
3.	Разработка межотрядного или общелагерного тематического мероприятия.	5			

Оценка результатов освоения программы

Проценты	Баллы	Отметка в журнале
0 – 49%	0 – 24	«2» неудовлетворительно
50 – 69%	25 – 34	«3» удовлетворительно
70 – 84%	35 – 42	«4» хорошо
85 – 100%	43 – 50	«5» отлично

Приложение 3 к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.1. **Общие положения.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «наименование»*, программы профессионального модуля «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. **Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 05.01 ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Дифференцированный зачёт	Отметка за итоговое тестирование. Защита вожатской папки.
УП ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Зачёт	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике.
ПП ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Дифференцированный зачёт	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике.
ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	**экзамен (квалификационный)**	Наблюдение и оценка выполнения практико-ориентированных заданий.

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК		1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных	1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ;	1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование

5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 8. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. возрастные особенности детей; 5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; 8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными				

особенностями детей. ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.				

1.4 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**

	результатов		МДК	МДКn	УП	ПП
			З/ДЗ/Э	З/ДЗ/Э	З/ДЗ	ДЗ
ПК 03 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.	+	+	+	+	+
ПК 04 Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.	+				
ПК 01 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.	+			+	+
ПК 02 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;*	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.	+		+	+	+

ПК 06 Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.					+
ПК 05. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.					+
ПК 07 Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности.	+				

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестовые задания по модулям №№ 1-6.

Задания для оценки освоения МДК 01.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тестовое задание по модулю №1:

Проверяемые результаты обучения: _____[23]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №2:

Проверяемые результаты обучения: _____[24]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №3:

Проверяемые результаты обучения: _____[25]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №4:

Проверяемые результаты обучения: _____[26]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

---

[23] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[24] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[25] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[26] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №:5

Проверяемые результаты обучения: _____[27]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №6:

Проверяемые результаты обучения: _____[28]

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 и 3 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестирование.

Задания для оценки освоения МДК 01.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тестовое задание для дифференцированного зачёта: Тестовая работа в электронном виде 25-30 вопросов единичного и множественного выбора.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1-7 (Знание истории вожатского дела, классификации лагерей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ, нормативно-правовой базы, должностных инструкций, основных положений статей ТК РФ, УК РФ и АК РФ, структура лагерной смены и др.) _

Контингент аттестуемых: *(студенты 2-3 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха и Раздел II Практические основы организации детского оздоровительного отдыха*

Время выполнения:

подготовка 0 мин;

выполнение 40 мин;

оформление и сдача 40 мин;

всего 0 час 40 мин.

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

---

[27] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[28] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Задание 2: Защита вожатской папки.

Проверяемые результаты обучения:

_____

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 и 3 курса).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

Подготовка и оформление 7 часов (в течение изучения модуля);

защита 5-7 мин;

Текст задания: Разработайте авторскую вожатскую папку с оригинальными материалами, материалами актуальными для работы вожатого согласно инструкции по содержанию и требованиям к оформлению.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
	Соответствие педагогическим требованиям (обязательные разделы).	5 баллов
	Актуальность подобранных материалов для работы в ДОЛ.	10 баллов
	Комплексность подобранных материалов.	5 баллов
	Полнота содержания материалов в папке.	10 баллов
	Процент авторских материалов (идеи, разработки)	50% – 10 баллов
	Реализация творческого подхода в процессе создания папки	5 баллов
	Грамотность оформления (соответствие единому стилю, эстетика оформления).	5 баллов
Максимальное количество баллов:		**50 баллов**

<u>Перевод баллов в классическую отметку:</u>

- **от 50 баллов до 45 баллов** – «5» отлично
- **от 44 балла до 32 балла** – «4» хорошо
- **от 31 балла до 25 баллов** – «3» удовлетворительно
- **менее 25 баллов** – «2» неудовлетворительно

Защита осуществляется по вышеуказанным критериям,
время защиты каждого студента 4-5 минут!!!

Задания для оценки освоения МДК 01.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления..

Задание 1-30: Практико-ориентированные задания демонстрационного типа

Проверяемые результаты обучения:

_____

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел II Практические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

подготовка__в зависимости от типа и сложности задания___

выполнение 4 часа;

оформление и сдача от 2 до 15 мин;

всего 4 часа 00 мин.

Текст задания: Выполните задание (продемонстрируйте, организуйте, проведите ... с опорой на знание теоретической и методической базы).

Критерии оценки: согласно картам оценки выполнения заданий.

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе квалификационного экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Материалы авторского курса, методические пособия для вожатых в электронном формате. Сайты и порталы сети интернет, электронные библиотеки.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Опорные материалы, стимульный реквизит (вожатский инструментарий, элементы бутафории, спортивное оборудование, канцилярские принадлежности). Сайты и порталы сети интернет, электронные библиотеки.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.ыки

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Разработка отрядной локации и атрибутики, визитной карточки.	ПК 03 - ПК 05	ОК 05, 06	
Отработка практических умений по организации			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Работа на рабочем месте	ПК 01	ОК 04 - ОК 09	ПК 01
Проведение воспитательных мероприятий в различных педагогических формах	ПК 03		

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из профстандарта вожатого)	Виды работ из программы практики	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Организация и помощь в расселении воспитанников отряда	Согласно требованиям на рабочем месте
	Контроль соблюдения гигиенических норм и требований правил поведения воспитанниками	Согласно нормативным документам и требованиям к организации режима на рабочем месте.
	Организация жизнедеятельности отряда	Согласно требованиям на рабочем месте
	Проведение воспитательных мероприятий в различных педагогических формах	Согласно требованиям на рабочем месте
	Заполнение отрядной документации, ведение дневника, заполнение отчётной документации.	Дневник педагогической практики

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____ *(подпись)* _____ *(дата выдачи задания)*

3.2.Форма аттестационного листа по практике

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося _____ курса _____ группы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова г. Санкт-Петербург
Ф.И.О. _____,
прошедшего учебную педагогическую практику
«Инструктивный лагерный сбор»
Практика продолжительностью _____ неделю с _____ по _____ 20____ г.

№	Компетенции, сформированные у практиканта	Зачет/ незачёт
	Умение планировать собственную работу.	
	Знание возрастных особенностей воспитанников отряда.	
	Культура общения (уважительное и тактичное отношение к сокурсникам, методистам, руководству).	
	Владение организаторско-педагогическими умениями (проведение досугово-воспитательных программ и мероприятий).	
	Владение методикой организации творческой деятельности.	
	Владение методикой проведения игр.	
	Владение методикой организации спортивно-оздоровительной деятельности.	
	Умение разрешать нестандартные ситуации и конфликты.	
	Личная дисциплинированность практиканта.	
	Умение создавать благоприятный психологический климат в команде.	
	Включение в активную творческую деятельность, проявление эмоциональности и артистизма.	
	Проявление самостоятельности и инициативности в работе.	
	Мастерство командного взаимодействия.	
	Оценка работы студента в качестве вожатого (прописью)	
	Руководитель практики: _____ _____ *(подпись)* *(расшифровка фамилии)*	

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О._____

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Прошёл(а) учебную практику по **ПМ 05. Организация вожатской деятельности** в период **с ___ по _____ 2025 г.** в организации _____

(юридический адрес и наименование организации)

Код	Наименование результата обучения	Освоил	Не освоил
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость профессии вожатого, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать себя и других к деятельности, организовывать и контролировать работу.		
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.		
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

ПК 01.	Определять цели и задачи педагогической деятельности и общения, планировать воспитательные мероприятия		
ПК 02	Строить свою работу в соответствии со спецификой временного детского коллектива.		
ПК 03	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.		
ПК 04	Разрабатывать мероприятия воспитательного характера.		
ПК 05	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.		

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) *(расшифровка фамилии)*

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося _____ курса _____ группы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова г. Санкт-Петербург
Ф.И.О. _____,
прошедшего педагогическую практику в должности вожатого в ДОЛ
« _____»
Практика продолжительностью _____ недель с _____ по _____ 20____ г.,
отряд _____ , количество детей _____.

№	Компетенции, сформированные у практиканта	Отметка
	Выполнение должностных обязанностей вожатого; знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ.	
	Планирование работы отряда на смену и ежедневно.	
	Знание возрастных особенностей воспитанников отряда.	
	Культура общения (уважительное и тактичное отношение к воспитанникам, их родителям, руководству и коллегам).	
	Контакт с отрядом в целом и с отдельными воспитанниками.	
	Умение поддерживать дисциплину в отряде.	
	Наличие неформальных взаимоотношений с воспитанниками («да» или «нет»).	
	Уровень владения методикой воспитания в условиях летнего отдыха детей.	
	Умение разрешать нестандартные ситуации и конфликты.	
	Личная дисциплинированность практиканта.	
	Авторитет практиканта-вожатого у воспитанников.	
	Владение организаторско-педагогическими умениями (проведение досугово-воспитательных программ, оказание помощи в проведении общелагерных мероприятий).	
	Организация жизнедеятельности воспитанников и управление органами самоуправления.	
	Умение создавать благоприятный психологический климат в отряде.	
	Умение работать с временным детским коллективом.	
	Проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников отряда, учёт результатов диагностики в проектировании воспитательной работы.	
	Включение воспитанников в активную творческую деятельность.	
	Проявление самостоятельности и инициативности в работе.	
	Мастерство педагогического общения с детьми.	
	Оценка проведения зачётного воспитательного мероприятия. ***Форма проведения:*** _____	

	Тема: _____ _____	

Оценка работы студента в качестве вожатого (прописью)

Рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки практиканта

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель ДОЛ:

_____ _____

(подпись) *(расшифровка фамилии)*

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О._____

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Прошёл(а) производственную практику по **ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** в период **с _____ по _____ 2025 г.** в организации _____

(юридический адрес и наименование организации)

Код	Наименование результата обучения	Освоил	Не освоил
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость профессии вожатого, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать обучающихся к деятельности, организовывать и контролировать их работу.		
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.		
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.		
ПК 06.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 01.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.		
ОК 01.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		
ПК 01.	Определять цели и задачи педагогической деятельности и общения, планировать воспитательные мероприятия		
ПК 02	Разрабатывать и проводить мероприятия воспитательного		

	характера.		
ПК 03	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.		
ПК 04	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности в целом и отдельных мероприятий.		
ПК 05	Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности и общения воспитанников ДОЛ.		
ПК 06	Систематизировать и оценивать педагогический опыт		
ПК 07	Оформлять педагогические разработки в виде проектов, отчётов, выступлений.		

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) *(расшифровка фамилии)*

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой демонстрацию профессиональных умений и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практические задания, с учётом аспектов профессиональной деятельности.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК1	Может подобрать, умеет провести. Способен организовать
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: *портфолио смешанного типа).*

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся и электронным форматом. *(обязательный компонент).*
2. Подготовьте опорные раздаточные материалы и реквизит.
3. Подготовьте бланки оценки заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задания от 2-15 мин.

Всего на экзамен 4 часа.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ОК 01-09		1-30
ПК 01-07		1-30

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование: _____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ОК 01-09		+	
ПК 01-07		+	

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисципли-нарных курсов по профессиональ ному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетент-ностно-ориентиро-ванное задание	Итоговая отметка	Вид профессио нальной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производствен ная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ час. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объёме_____часов с « _____ » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК 05.01 (название)	Дифференцированный зачёт, экзамен	
Учебная практика	Зачёт, дифференцированный зачёт	
Производственная практика	Дифференцированный зачёт	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными,	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования

		методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

		современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и	ПК.1.4	анализировать учебные занятия;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения

результаты обучения обучающихся		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	П.К.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	ПК.1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Концентрировано (периодами)	72	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
	МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
V	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Концентрировано (периодами)	36	**зачет**
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			
	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			
	МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			*14*
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
	3	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;	

		— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	
	4	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
	5	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
	6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
	7	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		*4*
	1	Разработка мини-проекта по теме урока	
	2	Разработка мини-исследования по теме урока	
	3	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
	4	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
	5	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	
	6	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		*4*
	1	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио;	

		- разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			*14*
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание		*3*
	1	Планирование и анализ уроков: − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке;	
	2	организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание		*3*
	1	организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − родного (русского) языка;	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − литературного чтения на родном (русском) языке;	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			*8*
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание		*6*
	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных	Содержание		*2*
	1	Анализ внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	

жанров на уроках литературного чтения.			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			*20*
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		*6*
	1	анализ учебно-тематических планов по математике;	
	2	организация семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		*2*
	1	Планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание		*2*
	1	планирование, и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
	2	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			*8*
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		*8*
	1	Планирование и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			*8*
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание		*8*
	1	планирование, и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	

	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			*6*
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	
	2	Разработка технологической карты урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы.	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			*7*
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*3*
	1	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.	
	2	Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	
	3	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам.	
Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*2*
	1	Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*2*
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			*8*
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		*2*
	1	Разработка конспектов урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	3	Разработка исследовательской и проектной работы	
	4	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	

МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			*6*
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах.	
	2	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	3	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	4	Разработка исследовательской и проектной работы	
МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			*7*
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание		*2*
	1	Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание		*3*
	1	Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание		*2*
	1	Разработка виртуальной экскурсии	
		Всего:	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие договоров о практической подготовке обучающихся колледжа с общеобразовательными организациями города (школами, гимназиями, лицеями), на базе которых осуществляется производственная практика.

Оснащение: школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель , интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.
Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям
Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.
Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.
Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения учебной практики:

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики, методисты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии оказывают методическую помощь в разработке конспектов уроков, наблюдают уроки, организуют анализ проведенных и просмотренных уроков обучающихся колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения в рамках ПК 1.1: 1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	*Экспертная оценка:* *- целеполагания к уроку* *- дидактической и методической структуры урока* *- умения перевести тему урока в учебную задачу* *- умения вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и постановки учебной задачи* *- умения планировать уроки по различным предметам* *- умения грамотно определять планируемые результаты урока* *- умения продумывать различные виды деятельности учащихся на уроке*

Полученный практический опыт в рамках ПК 1.1: 1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	
Освоенные умения в рамках ПК 1.2: 1) проектировать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.2:** 1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) определения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8)планирования различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	*Экспертная оценка:* - *умения подбирать материал к уроку, соответствующий теме* - *умения адаптировать материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся* - *умения излагать материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами* - *использования в ходе урока разнообразных методов и приемов изложения материала* - *умения способствовать развитию познавательной активности младших школьников* - *использования современных средств обучения и использования современных возможностей цифровой образовательной среды*
Освоенные умения в рамках ПК 1.3:	*Экспертная оценка:*

1) проектировать педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) отбирать различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.3:** 1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	*- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при оценивании их деятельности на уроке* *- аргументации оценки, отметки* *- умения показать учащимся их достижения и недоработки* *- умения способствовать формированию навыков самооценки деятельности в младших школьников* *- умения подбирать методы и методики диагностик универсальных учебных действий учащихся*
Освоенные умения в рамках ПК 1.4: 1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.4:** 1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;	*Экспертная оценка:* *- умения проводить анализ урока* *- умения проводить самоанализ урока* *- умения способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников* *- умения проводить анализ образовательных программ, КТП*
Освоенные умения в рамках ПК 1.5: 1) анализировать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.5:** 1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать, составлять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение к урокам*
Освоенные умения в рамках ПК 1.6: 1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного	*Экспертная оценка:* *- умения разрабатывать учебно-методические материалы для*

процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.6:** 1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	*проведения урока* *- умения анализировать научную литературу и использовать полученные знания в собственной деятельности учителя* *- умения составлять планирование урока, составлять технологическую карту урока* *- умения составлять и грамотно оформлять самоанализ проведенного урока, анализ просмотренных уроков учителей и сокурсников, итогового отчета по практике*
Освоенные умения в рамках ПК 1.7: 1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.7:** 1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	*Экспертная оценка:* *- умения анализировать возможности для профессионального роста учителя начальных классов на основе работы с сайтами ИМЦ, АППО СПб*
Освоенные умения в рамках ПК 1.8: 1) осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при разработке технологических карт уроков; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	*Экспертная оценка:* *- умения использовать в практике учителя начальных классов знаний о возрастных особенностях учащихся разных классов, об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными*

программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) проектировать педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.8:** 1) проектирование индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	*потребностями* - *умения разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их индивидуального развития и возрастных возможностей* - *умения использовать набор диагностических методик для исследования личности учащегося*

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных	1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для

образовании	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	ПК 1.2.	1) проводить учебные	1) организации

	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и

		санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты;	1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на	1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального	1) применения учебно-методических материалов для реализации

	основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать	1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста;	1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 378 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено / концентрировано	108 / 36	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
	МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
V	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено	90	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические			

	основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			
	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			
	МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
VI	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено / концентрировано	108 / 144	ДЗ
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			
	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			
	МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПП 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			*84*
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		*42*
	1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
	3	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;	

		— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	
	4	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
	5	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
	6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
	7	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		*36*
	1	Разработка мини-проекта по теме урока	
	2	Разработка мини-исследования по теме урока	
	3	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
	4	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
	5	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	
	6	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность	Содержание		*6*
	1	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических	

учителя начальных классов		материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			*72*
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание		*18*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание		*12*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание		*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке;	
	2	организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание		*6*
	1	организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − родного (русского) языка;	

(русскому)			
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − литературного чтения на родном (русском) языке;	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			*24*
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание		*12*
	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание		*12*
	1	Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			*60*
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		*12*
	1	планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;	
	2	организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	

неотрицательными числами			
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание		*12*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
	2	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			*24*
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			*24*
Тема 6.1. Требования	Содержание		*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	

к организации обучения на уроках обществознания	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			*24*
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		*24*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	
	2	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы.	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			*16*
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*8*
	1	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.	
	2	Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	
	3	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам.	
Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*4*
	1	Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*4*
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	

МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			*18*
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		*6*
	1	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	3	Разработка исследовательской и проектной работы	
	4	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			*16*
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	Содержание		*16*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах.	
	2	Организация и проведение урока музыки.	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы	
МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			*16*
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание		*4*
	1	Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание		*6*
	1	Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание		*6*
	1	Разработка виртуальной экскурсии	
		Всего:	378

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие договоров о практической подготовке обучающихся колледжа с общеобразовательными организациями города (школами, гимназиями, лицеями), на базе которых осуществляется производственная практика.

Оснащение школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель/интерактивная доска, меловая/маркерная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук), аудиоколонки.
2. Средства обучения: учебники, рабочие тетради, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются руководителями практики из числа преподавателей колледжа с участием работодателя в ходе проведения практики и на подведении итогов практики в школе/колледже.

Дифференцированный зачёт (отметка) выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями города.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов.

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики, методисты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии оказывают методическую помощь в разработке конспектов уроков, наблюдают уроки, организуют анализ проведенных и просмотренных уроков обучающихся колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

3. Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля **4. (освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения в рамках ПК 1.1: 1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.1:** 1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной	*Экспертная оценка:* *- целеполагания к уроку* *- дидактической и методической структуры урока* *- умения перевести тему урока в учебную задачу* *- умения вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и постановки учебной задачи* *- умения планировать уроки по различным предметам* *- умения грамотно определять планируемые результаты урока* *- умения продумывать различные виды деятельности учащихся на уроке*

цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	
Освоенные умения в рамках ПК 1.2: 1) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.2:** 1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать материал к уроку, соответствующий теме* *- умения адаптировать материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся* *- умения излагать материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами* *- использования в ходе урока разнообразных методов и приемов изложения материала* *- умения способствовать развитию познавательной активности младших школьников* *- использования современных средств обучения и использования современных возможностей цифровой образовательной среды*
Освоенные умения в рамках ПК 1.3: 1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы	*Экспертная оценка:* *- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при оценивании их деятельности на уроке* *- аргументации оценки, отметки*

диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.3:** 1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	*- умения показать учащимся их достижения и недоработки* *- умения способствовать формированию навыков самооценки деятельности в младших школьников* *- умения подбирать методы и методики диагностик универсальных учебных действий учащихся*
Освоенные умения в рамках ПК 1.4: 1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.4:** 1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;	*Экспертная оценка:* *- умения проводить анализ урока* *- умения проводить самоанализ урока* *- умения способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников* *- умения проводить анализ образовательных программ, КТП*
Освоенные умения в рамках ПК 1.5: 1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.5:** 1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать, составлять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение к урокам*
Освоенные умения в рамках ПК 1.6: 1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	*Экспертная оценка:* *- умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урока* *- умения анализировать научную литературу и использовать полученные знания в собственной деятельности учителя*

3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.6:** 1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	*- умения составлять планирование урока, составлять технологическую карту урока* *- умения составлять и грамотно оформлять самоанализ проведенного урока, анализ просмотренных уроков учителей и сокурсников, итогового отчета по практике*
Освоенные умения в рамках ПК 1.7: 1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.7:** 1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	*Экспертная оценка:* *- умения анализировать возможности для профессионального роста учителя начальных классов на основе работы с сайтами ИМЦ, АППО СПб*
Освоенные умения в рамках ПК 1.8: 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с	*Экспертная оценка:* *- умения использовать в практике учителя начальных классов знаний о возрастных особенностях учащихся разных классов, об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными потребностями* *- умения разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их индивидуального развития и*

особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.8:** 1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	*возрастных возможностей* - *умения использовать набор диагностических методик для исследования личности учащегося*

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований

		обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности,

		региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной	

		деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 (I полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено	18	зачет
6 (II полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	периодами	18	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		*12*
	1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	
	2	Обзор программ внеурочной деятельности	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	3	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	
	4	Изучение планирования внеурочного занятия	
	5	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	
	6	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	7	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	
	8	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
	2	Разработка программы внеурочной деятельности.	
	3	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	4	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	5	Разработка учебно-методических материалов	
	6	Анализ проектной документации	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	7	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	
	8	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**		
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
	2	Разработка конспектов занятий по робототехнике	
	3	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	
	4	Составление технологической карты сборки.	
		Всего:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

		деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего	лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с

		образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать	включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация

		достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 (I полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено	72	Дифференцированный зачет
6 (II полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	концентрированно	90	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
	3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание		*12*
	1	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	
	2	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**		
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	Содержание		*12*
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	*12*
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Тема 3.3. Организация	Содержание		
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и	*12*

внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»		технологий.	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Раздел 1. / МДК 02.01	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда	
	2	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения.	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.	
	2	Осуществляют посещение и анализ воспитательных, досуговых мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности.	
	2	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.	
Раздел 2. / МДК 02.01	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой	
	2	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		*15*
	1	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований в интересах каждого вверенного ребёнка	
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.	

Тема 2.3	Содержание учебного материала		
	1	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа, в роли педагога внеурочной деятельности, осуществление воспитательной работы	*15*
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.	
		Всего	***162***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет

	Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика реализуется в рамках ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Общие основы воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя начальных классов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации

		педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация

	применения в области воспитания обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
II (2)	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	**54**	Зачет
II (2)	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	**54**	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 03.01	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**54**	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	20	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Просмотр и анализ уроков с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ классных часов с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ досуговых мероприятий с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ форм работы с коллективом класса Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности использования разных средств по решению воспитательных задач;	20	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	14	3
Раздел 2. / МДК 03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**54**	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	12	3
Тема 2.2.	Разработка воспитательных мероприятий	15	3

Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия		
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	15	3
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы классного руководителя с родителями	*12*	*3*
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, мультимедийная установка

2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами для методистов и дидактическими материалами для обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной практики профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

проектировать траекторию профессионального роста; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
изучать особенности семейного воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика в рамках ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**		**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	

	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	ОК 05	Осуществлять устную	использовать	проявление

		и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проектировать сетевое воспитательное пространство;	толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы	находить ценностный аспект учебного знания и информации,	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов

		воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия	самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной

			для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности	работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного

			различных видов деятельности ребёнка;	взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

			мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
	ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения

		задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	педагогического консилиума; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.2. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
I (2)	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
I (2)	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет
I (2)	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
I (2)	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. / МДК 03.01	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	*4*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	*4*	*3*
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	4	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителям	6	*3*
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Разработка воспитательного занятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка социального проекта для начальной школы	*10*	*3*
	Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	*30*	*3*
	всего	*90*	
Раздел 2. / МДК 03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя		Организация и проведение внеклассных мероприятий.	*10*	*3*
		Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	*6*	*3*
		Участие в организации общешкольных мероприятий.	*4*	*3*
		Планирование внеклассных мероприятий	*6*	*3*
		Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	*4*	*3*
		Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	*4*	*3*
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы		Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	*6*	*3*
		Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	*4*	*3*
		Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	*6*	*3*
		Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	*6*	*3*
		Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	*4*	*3*
		Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречии др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	*10*	*3*
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	*10*	*3*
		Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	*6*	*3*
		Составление социального паспорта класса	*4*	*3*
		всего	*90*	
		Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, мультимедийная установка

2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы производственной практики профессионального модуля	
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

обучающихся;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировать воспитательную деятельность;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализировать эффективность воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
взаимодействовать с другими	Экспертное наблюдение и оценка при

специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	выполнении работ по практике.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей	Экспертное наблюдение и оценка при

и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	выполнении работ по практике
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	
определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
проектирование сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планирование взаимодействия в рамках	Экспертное наблюдение и оценка при

сетевого воспитательного пространства	выполнении работ по практике
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3.Цели и задачи освоения учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ОК 01-09 ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные	- в практическом применении теоретических основ методики обучения иностранному языку в начальной школе - в отборе целей, содержания, методов и средств обучения иностранному языку в начальной школе - в определении различных типов и видов уроков иностранного языка, технологии их проведения в начальной школе

		виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	- в использовании современных технологий обучения иностранному языку – в проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Целью учебной практики профессионального модуля является приобретение обучающимися опыта практической педагогической деятельности в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, становление личностной профессиональной направленности.

Задачи учебной практики профессионального модуля**:**

1. Совершенствование теоретических и практических знаний обучающихся в процессе их применения в педагогическом процессе;
2. Развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения, специфике образовательных программ по иностранному языку, традициях и инновациях в организации преподавания иностранного языка в начальной школе;
3. Развитие у обучающихся интереса и творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности и педагогической работе;

4. Развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2.1.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 курс 8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	зачет

2.2 Тематический план и содержание программы учебной практики профессионального модуля «ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3. Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание производственной практики**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			**36**
Раздел 1. **Тема 1.1** Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками **Тема 1.2** ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		3
	1	Обзор современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями к составлению примерной рабочей программы НОО по иностранному языку, документацией учителя английского языка начальных классов.	
	2	Анализ структуры и содержания современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Анализ примерных учебных программ НОО по иностранному языку, календарно-тематических планирований к ним.	
	3	Разработка элементов (фрагмента/раздела) примерной рабочей программы НОО по иностранному языку для начальной школы.	
Раздел 2. **Тема 2.1** Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание		*4*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.	
	2	Анализ уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.	
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений.	Содержание		*8*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области аудирования, говорения, чтения, письма.	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка (современные подходы к целеполаганию и работе с содержанием урока, в том числе в аспекте обучения аудированию и чтению) в процессе обучения	

		иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	3	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка с точки зрения обучения говорению как ведущему виду речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	4	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) с учетом современных подходов к целеполаганию и работе с содержанием урока в аспекте обучения аудированию и чтению.	
Раздел 3. **Тема 3.1** Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Содержание		*6*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет способов формирования универсальных учебных действий и соответствия уроков требованиям ФГОС НОО	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	3	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
Раздел 3. **Тема 3.2** Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание		*6*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе и просмотр (видео просмотр) мероприятий внеурочной деятельности на предмет реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка и мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения способов реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
	3	Планирование (составление плана-конспекта) мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
Раздел 4.	Содержание		*4*

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	1	Просмотр и анализ нестандартных современных уроков (видеоуроков) иностранного языка в начальной школе (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) нестандартного урока иностранного языка (английского) в начальной школе	
Раздел 4. **Тема 4.2** Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание		*5*
	1	Просмотр и анализ уроков иностранного языка с применением современных методов и технологий (коммуникативная технология, интерактивные методы, технология проблемного обучения театральные технологии и др.)	
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе с применением современных методов и технологий	
	3	Оформление дневника практики	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

1. Оборудование:

- комплект учебников по иностранному языку для СПО;
- УМК по иностранному языку для начальной школы;
- фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов;
- профильную методическую литературу;
- дополнительные информационные материалы.

2. Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.
3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: **печатные издания**

1. Ариян М. А., Шамов А. Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты. – Москва: Издательство Флинта. 2020. – 224 с.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Шамов А.Н., Пронина Н.С. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: методика преподавания: учебное пособие. - Москва: Издательство Флинта. 2024. – 200 с.

электронные издания

1.Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

2.Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

дополнительные источники:

1.Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2.Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3.Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4.Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует организации оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Реализация рабочей программы учебной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися технологических карт и планов уроков Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов мероприятий внеурочной деятельности Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов Анализ дневника практики, экспертное заключение

ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована как дополнительная профессиональная образовательная программа с целью освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД.4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	-проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 курс 8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. / МДК 04.01	**Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**		*36*	
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание		*1*	
	1	Просмотр урока иностранного языка и его анализ с точки зрения реализации связи методики обучения иностранному языку с педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.		*2*
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		*2*	
	1	Изучение и анализ подходов к структурированию содержания обучения и формированию коммуникативных умений в УМК по английскому языку для начальной школы по ФГОС НОО.		*2*
	2	Анализ учебно-тематических планов, составленных с учетом требований примерной основной образовательной программы НОО и на основе определенного УМК: особенности распределения языкового материала, разделы планирования, активная и пассивная лексика, распределение упражнений.		*2*
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его		*3*

		соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, отражающей способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, отражающего способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в		*3*

		процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание		*8*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	5	Составление технологической карты внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		*3*
	6	Проведение внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		*3*

	7	Самоанализ проведенного внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных внеурочных занятий воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание		*9*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка, реализующих системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		*3*
	5	Составление технологической карты нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	6	Проведение нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	7	Самоанализ проведенного нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	9	Составление фрагмента урока, реализующего дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		*2*

Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	2	Проведение урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	3	Самоанализ урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
		Всего:	*36*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащение: базовые (на договорной основе) ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга
(наименование подразделения, где проводится производственная практика)

Оборудование:

-технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по иностранному языку, учебно-тематические планы по иностранному языку для начальной школы, учебно-методические комплекты по ФГОС НОО 2021г.,

- дидактические материалы: технологические карты педагогического наблюдения, карты анализа технологические карты уроков, видеоуроки по иностранному языку во 2, 3, 4 классах.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;	Оценка технологических карт уроков Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Текущая оценка по итогам проведения уроков и внеурочных занятий с учетом использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.
-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Текущий контроль в ходе производственной практики.
-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой	Текущий контроль в ходе производственной практики.

деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; -проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Текущий контроль в ходе производственной практики. Оценка технологических карт уроков методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и учебная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

	программ начального общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	36	**зачет**
Всего			**36**	

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*6*	
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		*2*
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Составление педагогического словаря. 3. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 4. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 5. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		*2*
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	
	1. Наблюдение внеклассных мероприятий по информатике. 2. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 3. Составление дневника по практике.		*3*
Раздел 4 Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**	*12*	
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 3. Моделирование фрагментов уроков. 4. Составление дневника по практике.		*3*
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована **в** профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и производственная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	36	**дифференцированный зачет**
Всего			**36**	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*4*	
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		*2*
Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
Тема 1.3 Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	1. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике 3. Составление дневника по практике.		
Тема 1.4 Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**	*14*	*3*
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Проведение уроков информатики. 3. Составление дневника по практике.		
	Всего:	*36*	

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*4*	
	4. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 5. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		*2*
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	4. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике 6. Составление дневника по практике.		
Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**		
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Проведение уроков информатики. 3. Составление дневника по практике.	*14*	*3*
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)
)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору ПМ.04, для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

	выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	образовательных программ начального общего образования; изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству; анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе; анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству; анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по

		учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); анализировать образовательные программы по изобразительному искусству. анализировать уроки изобразительного искусства в начальной школе; анализировать учебно-методические комплекты по изобразительному искусству; анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; разрабатывать конспекты уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств	изучаемым в курсе начальной школы темам; проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности; обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности; разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

		художественной выразительности изобразительного искусства; разрабатывать конспекты уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; проводить с сокурсниками ролевую игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности; Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Периодами	36	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем		Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			*18*	
Тема 1.1. Основы теории музыки		Содержание учебного материала	*4*	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по музыке		*2*
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		*2*
	3	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста		*2*
	4	Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы		*2*
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе		Содержание учебного материала	*6*	
	1	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком		*2*
	2	Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.		*2*
	3	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.		*3*
	4	Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;		*3*

	5	Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста		*2*
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.	*8*	*2*
	2	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.		*2*
	3	Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.		*2*
	4	Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		*2*
	5	Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.		*3*
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			*18*	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства		Содержание учебного материала	*2*	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.		*2*
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		*2*
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе		Содержание учебного материала	*3*	
	1	Анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе		*2*
	2	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения		*2*
	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов		*3*
Тема 2.3. Методика		Содержание учебного материала	*9*	
	1	Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение		*2*

изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно-прикладное искусство", "Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности		*3*
	3	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		*3*
	4	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России		*3*
Тема 2.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе		Содержание учебного материала	*4*	
	1	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам		*3*
	2	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		*2*
	3	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности		*2*
		Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

2. Средства обучения:

разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.);

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Музыка»;

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»;

ФГОС НОО;

примерная программа по музыке;

примерная программа по изобразительному искусству;

дневник по практике;

приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	*Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.*
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	*Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Музыка» и «Изобразительное искусство».*
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	*Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий*
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	*Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе*
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	*Экспертная оценка реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла.*
проектирование, организация и контроль	*Экспертная оценка:*

процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	*анализов образовательных программ, уроков, учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;* *анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по курсу «Изобразительное искусство»;* *конспекта урока;* *проведения ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности;* *обзоров и анализа педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности;* *модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;* *учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.*

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе производственная практика организуется по курсам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору ПМ.04.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-	Организация и проведение уроков изобразительного искусства и музыки по различному содержанию работы на

	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	эстетического цикла , возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства и музыки. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства и музыки сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства и музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной

		учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства и музыки; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных	деятельности.

		классов; анализировать уроки изобразительного искусства и музыки сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства и музыки; вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	**Периодами**	**36**	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			*18*
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание		*6*
	1	Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Разработка технологической карты (конспекта) урока.	
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание		*6*
	1	Ведение дневника по практике.	
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание		6
	1	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	2	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.	

	3	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).	
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства.	
	2	Оформление педагогических разработок в виде отчетов.	
	3	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание		*6*
	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.	
	3	Ведение дневника по практике.	
	4	Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
		Всего:	*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

2. Средства обучения:

разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.);

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Музыка»;

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»;

ФГОС НОО;

примерная программа по музыке;

примерная программа по изобразительному искусству;

дневник по практике;

приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство» и «Музыка»
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной школе
организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Экспертная оценка организации и проведения уроков изобразительного искусства и музыки по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки;

анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);	Экспертная оценка анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ);
разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка учебно-методических планов, технологических карт уроков изобразительного искусства и музыки;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов;	Экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов;
подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Экспертная оценка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов по курсу «Изобразительное искусство» и «Музыка».
анализировать уроки изобразительного искусства и музыки сокурсников;	Экспертная оценка анализов уроков изобразительного искусства и музыки сокурсников.
разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства и музыки.
вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;	Экспертная оценка дневника по практике, отчетной документации.
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	Экспертная оценка анализов и оценки результатов собственной деятельности.

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05 Спровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована **в** профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**	**В результате прохождения производственной практики профессиональног о модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы	ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6	1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере	1.планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения

организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-		организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. Осуществлять планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. Понимать возрастные особенности детей; 5. Определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной	временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации 8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.		жизненной ситуации; 7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Инструктивный лагерный сбор	концентрированно	**18**	**зачёт**

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Инструктивный лагерный сбор	**Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.**			
	Содержание		*18*	
	1	Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ.		*2*
	2	Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности.		*3*
	3	Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.		*3*
		Всего:	*18*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.
2. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные панели, доски, проекторы в учебных кабинетах, компьютеры (ноутбуки).
2. Средства обучения: современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем-методистом в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК 01. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.*
ПК 02. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ПК 03. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	*Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.*
ПК 04. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.*

мышления, способы коммуникации, креативности.	
ПК 05. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.	*Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.*
ПК 06. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.	*Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.*

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках ПМ 05 «**Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»** профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
составлять ежедневный план работы отряда для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными и индивидуальными	ОК 1 – 9 ДПК 5.1 – 5.6	понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; осуществлять планирование	планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом

особенностями детей; подбирать методические материалы для проведения различных типов и видов игр, тематических мероприятий воспитывающей направленности в различных педагогических формах, осуществления сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также личностного развития каждого ребёнка; 5. анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие мероприятия тематике смены и общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления,); работать с детьми с		деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; понимать возрастные и индивидуальные особенности детей; определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; осуществлять ежедневный надсмотр и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные	работы отряда в организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных воспитательных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.); развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОВЗ и ТЖС; управлять конфликтами в трудовом и детском коллективе; организовывать различные виды воспитательной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей ДОЛ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 6. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 7. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.		программы и Интернета.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	**Работа вожатого в ДОЛ городского и загородного типа**	концентрированно	**18**	ДЗ
			18	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля « ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
ПМ 05 Организация вожатской деятельности			
	Содержание		
	1	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.	*3**
	2	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения	*3*
	3	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников	*2*
	4	Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.	*2*
	5	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности	*2*
	6	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)	*2*
	7	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.	*2*
	8	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа	*2*
		Всего:	*18*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
2. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).

Оснащение: ДОЛ городского и загородного типа

1. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.*
ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	*Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.*
ДПК.4. Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.	*Индивидуальный контроль состояния здоровья, внешнего вида воспитанников вверенного отряда.*

ДПК.5. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.*
ДПК.6. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	*Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.*
ДПК.7. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	*Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.*

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.2 Направления воспитания .....

1.3 Целевые ориентиры воспитания .....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....

2.1. Уклад Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....

3.5. Анализ воспитательного процесса..... 116

Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:
формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;
развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;
формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;
развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для

развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А
196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
высокое качество подготовки специалистов;
интеграция учебной и воспитательной деятельности;
квалифицированный педагогический коллектив;
современные технологий обучения и воспитания;
сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
развитое социальное партнерство;
система дополнительного образования;
система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
развитая материально-техническая база;

достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

16 кандидатов наук;

267 педагогов с высшим образованием;

48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;

6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;

3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;

1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

44.02.04 Специальное дошкольное образование;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

акции;

блиц-викторины;

выставки;

встречи с интересными людьми;

квест-игры;

конкурсы;

дискуссии;

флешмобы;

интерактивные деловые игры;

челленджи;

дебаты;

клубы;

конференции;

фестивали;

экскурсии;

и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля

День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:
Международный детский центр «Артек»;
Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
ГУО «Минский городской педагогический колледж».
Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
Библиотека «Семёновская»;
Библиотека им. Ф. Абрамова;
ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
Дом культуры «Троицкий»;
Дом молодежи «Рекорд»;
Дом культуры «Московский»;
Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
Национальный драматический театр России, Александринский театр;
Музей Анны Ахматовой;
СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
СПб АППО;
ТЮЗ им. Брянцева и др.
Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:
Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
Всероссийская студенческая актионада;
Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
Городской фестиваль «Марафон талантов»;
Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
Фестиваль педагогических дуэтов;
Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.
В Колледже функционируют центры:

Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
Консультационный центр «Перспектива»;
Центр карьеры;
Центр добровольчества «Абилимпикс».
Клубы и объединения:
Студенческий спортивный клуб;
Краеведческий клуб «Петербуржец»;
Литературный клуб «Неоновая лампа»;
Студия научно-творческих проектов «Формат»;
Клуб личностного роста;
Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
Кинолекторий «Отражение»;
Доброшкола;
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:
объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
расширение спектра программ профориентационной направленности;
представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;

гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;

организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров

Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;
организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;
проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули
Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».
Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:
создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
проведение видео-конференций для учеников школ;
создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»
Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:
развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
развитие коммуникативной культуры обучающихся;
поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
обмен оперативной информацией;
привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»
Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:
участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;
предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;

учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;

организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;

предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;

вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;

создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;

оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;

вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;

организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;

создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;

организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

повышение квалификации педагогов в области воспитания;
проведение конкурсов профессионального мастерства;
проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
	Директор колледжа	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; организует контроль за реализацией Программы воспитания
	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
	Руководитель МедиаЦентра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
	Кураторы учебных групп	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
	Преподаватели профессионального обучения	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
	Педагоги-психологи	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; организует работу волонтёрского и добровольческого движения.
	Социальные педагоги	обеспечение полноценного развития личности обучающегося; оказание помощи в адаптации в Колледже; защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже;

		формирование навыков общения между обучающимися; оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
	Педагоги-организаторы	содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
	Педагог-организатор ОБЖ	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
	Руководитель Студенческого спортивного клуба	организует работу Студенческого спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
	Педагоги дополнительного образования	организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
	Библиотекари	осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
	Заведующие музеями	воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
	Медицинские работники	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и

гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

Устав Колледжа;
Устав образовательного учреждения;
Программа развития образовательного учреждения;
Рабочая программа воспитания;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
Положение о воспитательной службе;
Положение о Штабе воспитательной работы;
Положение о студенческом самоуправлении;
Положение о Студенческом совете;
Программа развития студенческого самоуправления;
Положение о дежурстве;
Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
Положение о кураторе учебной группы;
Положение о Совете кураторов учебных групп;
Положения о проведении конкурсов;

Положение о стипендиальном обеспечении;
Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о службе медиации;
Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений,

цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;

опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы

	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет

	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов	1-4 курсы	В течение учебного	Воспитательная служба

	СПО «Команда ПРОФИ»		года	
	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества,

				студенческий совет
	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда
	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого

				отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб