

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА

Советом работодателей  
Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического совета  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
Протокол от 25.06.2024 № 4



УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация выпускника:**  
Педагог дополнительного  
образования  
(изобразительная деятельность и  
декоративно-прикладное  
искусство)

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Федотова  
Елена  
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:  
Федотова Елена Юрьевна  
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна,  
o=ГБПОУ Некрасовский  
педколледж №1, ou=Директор,  
email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru,  
c=RU  
Дата: 2024.09.02 10:41:11 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855

с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## Содержание

|                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Раздел 1. Общие положения.....                                                                 |  |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....                                 |  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....                        |  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....                      |  |
| 4.1. Общие компетенции.....                                                                    |  |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....                                                        |  |
| Раздел 5. Структура образовательной программы.....                                             |  |
| 5.1. Учебный план .....                                                                        |  |
| 5.2. Календарный учебный график.....                                                           |  |
| 5.3. Рабочая программа воспитания .....                                                        |  |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы .....                                              |  |
| Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....                         |  |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...            |  |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....             |  |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....                                    |  |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....                                      |  |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....                 |  |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....                |  |
| Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... |  |
| 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....                                             |  |
| 7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....                                      |  |
| Приложения:                                                                                    |  |
| - учебный план;                                                                                |  |
| - календарный учебный график;                                                                  |  |
| - программа воспитания и календарный план воспитательной работы;                               |  |
| - программы учебных дисциплин;                                                                 |  |
| - программы профессиональных модулей;                                                          |  |
| - программа учебной и производственной практики;                                               |  |
| .                                                                                              |  |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732;
- приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:  
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УП- учебная практика;

ПП-производственная практика;

цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;

цикл ОП – общепрофессиональный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования– 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования– 3 года 10 месяцев.

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и науки, 05 Физическая культура и спорт.

### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации**

| <b>Наименования основных видов деятельности</b>                                                       | <b>Наименования профессиональных модулей</b>                                                         | <b>Квалификация</b>                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ВПД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                  | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                  | осваивается квалификация педагог дополнительного образования |
| ВПД 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |                                                              |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ВПД 3. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи                                    | ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи                                    |  |
| ВПД 4. Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору) | ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору) |  |
| ВПД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)                | ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)                |  |
| ВПД 4. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)                                                          | ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)                                                          |  |
| ВПД 5. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления                              | ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления                              |  |

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|----------------|
|-----------------|--------------------------|----------------|

|       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul> |
|       |                                                                                                   | <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• правила разработки бизнес-планов</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul> |
| ОК 04 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>• психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                                                | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                              | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>принципы бережливого производства</li> <li>основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                                              | Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                   | Иметь практический опыт                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                    |
| ВПД 1.<br>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПМ.1.1.<br>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> |
|                                                                         | ПМ.1.2.<br>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические программы и)</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</li> </ul> |

|               |                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ПМ.1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> <li>определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цель и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>типология целеполагания в педагогической деятельности</li> <li>технология и методика определения и задач</li> </ul> |
| Основные виды | Код и наименование компетенции                                                                 | Показатели освоения компетенции                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                            |
|               |                                                                                                | Иметь практический опыт                                                                                                                               | Уметь                                                                  | Знать                                                                                                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельност<br/>и</b></p> | <p>ПМ.1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии и методики оценивания результатов в педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | преподавания<br>по<br>дополнительным<br>общеобразовательным<br>программам                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| ПМ.1.5.<br>Контролировать и<br>корректировать<br>процесс обучения<br>по<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля и<br/>корректировки<br/>процесса обучения<br/>по<br/>дополнительной<br/>общеобразовательной<br/>программе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль и<br/>корректировку процесса<br/>обучения<br/><br/>по<br/>дополнительной<br/>общеобразовательной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы<br/>контроля процесса<br/>обучения<br/>по<br/>дополнительной<br/>общеобразовательной<br/>программе</li> </ul> |

| Основные<br>виды<br>деятельност<br>и | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                                              | Показатели освоения компетенции                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                | Иметь практический опыт                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                      |
|                                      | программе                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             | программы                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|                                      | ПМ.1.6.<br>Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа и интерпретации результатов контроля и</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и программ</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и</li> </ul>                             |
|                                      | ПМ.1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами | <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>технологические этапы планирования, конструирования и</li> <li>закономерности и программ</li> </ul> |
|                                      | ПМ.1.8.<br>Анализовать занятия                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа занятий</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структу</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>методы анализа занятий</li> <li>функции анализа занятий</li> </ul>                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |



|                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                | ра,<br>деятельность учащихся<br>или                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные<br>виды<br>деятельност<br>и                                                                     | Код и наименование<br>компетенции                                                | Показатели освоения компетенции                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                          |                                                                                  | Иметь практический опыт                                                                                        | Уметь                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                | преподавателя, методы)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ВПД 2.<br>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.2.1.<br>Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>разработки дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> |
|                                                                                                          | ПМ.2.2.<br>Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа и оценки качества программно-методических материалов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>                                     |

|                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>ПМ.2.3.</p> <p>Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                        |
|                                          | <p>ПМ.2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> |
| <p><b>Основные виды деятельности</b></p> | <p><b>Код и наименование компетенции</b></p>                                                                                        | <p><b>Показатели освоения компетенции</b></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                     | <p><b>Иметь практический опыт</b></p>                                                                                                                                     | <p><b>Уметь</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знать</b></p>                                                                                                                                                                                        |
|                                          | <p>ПМ.2.5.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>• закономерности процесса</li> </ul>                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>ПМ.2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора и применения в</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и применять в направленности программы дополнительного образования</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические средства, их функциональное предназначение</li> </ul>                                               |
|                                          | <p>ПМ.2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> |
| <p><b>Основные виды деятельности</b></p> | <p><b>Код и наименование компетенции</b></p>                                                                                                                                   | <p><b>Показатели освоения компетенции</b></p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|                                          |                                                                                                                                                                                | <p><b>Иметь практический опыт</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Уметь</b></p>                                                                                                                                           | <p><b>Знать</b></p>                                                                                                                                         |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОП</b></p> <p>ВПД 3.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p> | <p>ПМ.3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач о</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>основы (технологические, нравственные, методические) планирования воспитания</li> </ul>                                            |
|                                                                                                                              | <p>ПМ.3.2. ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать, организовывать и программы</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности, принципы, формы планирования, организации программ</li> </ul>                                                      |
|                                                                                                                              | <p>ПМ.3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> |

| Основные<br>виды<br>деятельност<br>и                                                                        | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                | Показатели освоения компетенции                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                  | Иметь практический опыт                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                      |
|                                                                                                             | программы                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|                                                                                                             | ПМ.3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и проведения досуговых мероприятий</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и проводить досуговые мероприятия</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности и потребности молодежи</li> </ul>                                                    |
|                                                                                                             | ПМ.3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul> |
|                                                                                                             | ПМ.3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий</li> </ul>              |
| ВПД 4.<br>Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном | ПМ.4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>требования к</li> </ul>                                                                             |

|                                      |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовании (по<br>выбору)           |                                                                                          |                                                                                                                                   | реализации                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|                                      | ПМ.4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие | <ul style="list-style-type: none"> <li>создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности проявления одаренности детей</li> <li>способы выявления одаренности детей по определенному профилю</li> </ul> |
| Основные<br>виды<br>деятельност<br>и | Код и наименование компетенции                                                           | Показатели освоения компетенции                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                          | Иметь практический опыт                                                                                                           | Уметь                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                            |
|                                      | педагогическую поддержку одаренных детей                                                 | педагогическую поддержку одаренных детей                                                                                          | педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей</li> </ul>                    |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ВПД 4.<br/>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)</p> | <p>ПМ.4.1.<br/>Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательные ситуации, направленные</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</li> <li>технологии проектирования образовательных ситуаций</li> </ul> |
|                                                                                                                              | <p>ПМ.4.2.<br/>Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать различные виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>виды и формы методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</li> </ul>                                                                                                    |
| <p>ВПД 4. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)</p>                                               | <p>ПМ.4.1.<br/>Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей,</p>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | подростков и молодежи                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции                                                                                                                              | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|                            |                                                                                                                                                             | Иметь практический опыт                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | ПМ.4.2.<br>Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</li> </ul> |



## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

### **5.1. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

#### Программы учебных дисциплин

| Индекс дисциплины<br>в соответствии<br>и с учебным<br>планом | Наименование дисциплины                                                 | Приложение 3    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                                                            | 2                                                                       | 3               |
| УП.01                                                        | Русский язык                                                            | Приложение 3.1  |
| УП.02                                                        | Литература                                                              | Приложение 3.2  |
| УП.03                                                        | Иностранный язык                                                        | Приложение 3.3  |
| УП.04                                                        | Математика                                                              | Приложение 3.4  |
| УП.05                                                        | История                                                                 | Приложение 3.5  |
| УП.06                                                        | Физическая культура                                                     | Приложение 3.6  |
| УП.07                                                        | Основы безопасности и защиты Родины                                     | Приложение 3.7  |
| УП.08                                                        | Физика                                                                  | Приложение 3.8  |
| УП.09                                                        | Информатика                                                             | Приложение 3.9  |
| УП.10                                                        | Химия                                                                   | Приложение 3.10 |
| УП.11                                                        | Обществознание                                                          | Приложение 3.11 |
| УП.12                                                        | География                                                               | Приложение 3.12 |
| УП.13                                                        | Биология                                                                | Приложение 3.13 |
| УП.14                                                        | Музыка                                                                  | Приложение 3.14 |
| *                                                            | Индивидуальный проект                                                   | Приложение 3.15 |
| СГ.01                                                        | История России                                                          | Приложение 3.16 |
| СГ.02                                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                        | Приложение 3.17 |
| СГ.03                                                        | Физическая культура                                                     | Приложение 3.18 |
| СГ.04                                                        | Безопасность жизнедеятельности                                          | Приложение 3.19 |
| СГ.05                                                        | Основы финансовой грамотности                                           | Приложение 3.20 |
| ОП.01                                                        | Основы педагогики                                                       | Приложение 3.21 |
| ОП.02                                                        | Основы психологии                                                       | Приложение 3.22 |
| ОП.03                                                        | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями            | Приложение 3.23 |
| ОП.04                                                        | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога          | Приложение 3.24 |
| ОП.05                                                        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                               | Приложение 3.25 |
| ОП.06                                                        | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере     | Приложение 3.26 |
| ОП.07                                                        | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности | Приложение 3.27 |

|       |                                        |                        |
|-------|----------------------------------------|------------------------|
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования | <i>Приложение 3.28</i> |
|-------|----------------------------------------|------------------------|

### **Программы профессиональных модулей**

| <b>Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом</b> | <b>Наименование профессиональных модулей</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Приложение 4</b>   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1</b>                                                               | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>              |
| ПМ.01                                                                  | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                                                                                                          | <i>Приложение 4.1</i> |
| ПМ.02                                                                  | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                         | <i>Приложение 4.2</i> |
| ПМ.03                                                                  | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи                                                                                                                                                                                 | <i>Приложение 4.3</i> |
| ПМ.04                                                                  | Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании/<br>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики | <i>Приложение 4.4</i> |
| ПМ.05                                                                  | Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления                                                                                                                                                                           | <i>Приложение 4.5</i> |

#### Программы практик

| <b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b> | <b>Наименование практики</b>                         | <b>Приложение 5</b>   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1</b>                                                 | <b>2</b>                                             | <b>3</b>              |
| УП 01.01                                                 | Учебная практика                                     | <i>Приложение 5.1</i> |
| ПП 01.01                                                 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.2</i> |
| УП 02.01                                                 | Учебная практика                                     | <i>Приложение 5.3</i> |
| ПП 02.01                                                 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.4</i> |
| УП 03.01                                                 | Учебная практика                                     | <i>Приложение 5.5</i> |
| ПП 03.01                                                 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.6</i> |
| УП 04.01                                                 | Учебная практика                                     | <i>Приложение 5.7</i> |

|          |                                                      |                        |
|----------|------------------------------------------------------|------------------------|
| ПП 04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.8</i>  |
| УП 05.01 | Учебная практика                                     | <i>Приложение 5.9</i>  |
| ПП 05.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.10</i> |
|          |                                                      |                        |

#### **5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
  - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
  - формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППСЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1.1. Специальные помещения**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Иностранного языка;
3. Педагогики и психологии;
4. Анатомии, физиологии и гигиены;
5. Безопасности жизнедеятельности;
6. Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

**Лаборатории:**

7. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
8. Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

**Мастерские:**

9. Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

**Студии:**

10. Студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

**Спортивный комплекс:**

- 11. Спортивный зал;
- 12. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- 13. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

**Залы:**

- 14. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- 15. Актный зал;
- 16. Ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности).

**6.1.1. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий****6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

### **6.3. Требования к практической подготовке**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности указанной в пункте 1.13 ФГОС



СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

#### **7.2. Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для

образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1  
к программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### Учебный план

Таблица 3 – План учебного процесса

| Таблица 5 – План учебного процесса |                                                                        |                                |                                        |                             |                                                                |                                                    |                                                         |                |                                                                                                                                                                                      |       |         |       |          |       |         |       |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|--|
| Индекс                             | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной программы (час.) | Вид учебной деятельности    |                                                                |                                                    |                                                         |                | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) |       |         |       |          |       |         |       |  |
|                                    |                                                                        |                                |                                        | самостоятельная работа (СР) | всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки) | в т.ч.                                             |                                                         |                | I курс                                                                                                                                                                               |       | II курс |       | III курс |       | IV курс |       |  |
|                                    |                                                                        |                                |                                        |                             |                                                                | лекций, уроков в консультациях, семинарах (в т.ч.) | практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч.) | курсовых работ | 1 сем                                                                                                                                                                                | 2 сем | 3 сем   | 4 сем | 5 сем    | 6 сем | 7 сем   | 8 сем |  |
|                                    |                                                                        |                                |                                        |                             |                                                                |                                                    |                                                         |                |                                                                                                                                                                                      |       |         |       |          |       |         |       |  |
| 1                                  | 2                                                                      | 3                              | 4                                      | 5                           | 6                                                              | 7                                                  | 8                                                       | 9              | 10                                                                                                                                                                                   | 11    | 12      | 13    | 14       | 15    | 16      | 17    |  |
| ОП.00                              | Общеобразовательная подготовка                                         | 0/10/3                         | 1476                                   | 78                          | 1404                                                           | 555                                                | 849                                                     | 0              | 612                                                                                                                                                                                  | 792   | 0       | 0     | 0        | 0     | 0       | 0     |  |
| ПА                                 | Промежуточная аттестация                                               |                                | 72                                     |                             |                                                                |                                                    |                                                         |                |                                                                                                                                                                                      | 72    |         |       |          |       |         |       |  |
| УП                                 | Учебные предметы                                                       | 0/10/3                         | 1404                                   | 78                          | 1404                                                           | 555                                                | 849                                                     | 0              | 612                                                                                                                                                                                  | 792   | 0       | 0     | 0        | 0     | 0       | 0     |  |
| УП.01                              | Русский язык                                                           | 2-Э                            | 117                                    | 6                           | 117                                                            | 58                                                 | 59                                                      | 0              | 51                                                                                                                                                                                   | 66    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.02                              | Литература                                                             | 2-Э                            | 195                                    | 9                           | 195                                                            | 107                                                | 88                                                      | 0              | 85                                                                                                                                                                                   | 110   | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.03                              | Иностранный язык                                                       | 2-ДЗ                           | 117                                    | 6                           | 117                                                            | 0                                                  | 117                                                     | 0              | 51                                                                                                                                                                                   | 66    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.04                              | Математика                                                             | 2-Э                            | 156                                    | 8                           | 156                                                            | 78                                                 | 78                                                      | 0              | 68                                                                                                                                                                                   | 88    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.05                              | История                                                                | 2-ДЗ                           | 156                                    | 8                           | 156                                                            | 78                                                 | 78                                                      | 0              | 68                                                                                                                                                                                   | 88    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.06                              | Физическая культура                                                    | 1-3; 2-ДЗ                      | 117                                    | 6                           | 117                                                            | 0                                                  | 117                                                     | 0              | 51                                                                                                                                                                                   | 66    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.07                              | Основы безопасности и защиты Родины                                    | 2-ДЗ                           | 78                                     | 4                           | 78                                                             | 39                                                 | 39                                                      | 0              | 34                                                                                                                                                                                   | 44    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.08                              | Физика                                                                 | 2-ДЗ                           | 39                                     | 4                           | 39                                                             | 0                                                  | 39                                                      | 0              | 17                                                                                                                                                                                   | 22    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.09                              | Информатика                                                            | 2-ДЗ                           | 78                                     | 4                           | 78                                                             | 39                                                 | 39                                                      | 0              | 34                                                                                                                                                                                   | 44    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.10                              | Химия                                                                  | 2-ДЗ                           | 39                                     | 4                           | 39                                                             | 0                                                  | 39                                                      | 0              | 17                                                                                                                                                                                   | 22    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.11                              | Обществознание                                                         | 2-ДЗ*                          | 117                                    | 5                           | 117                                                            | 78                                                 | 39                                                      | 0              | 51                                                                                                                                                                                   | 66    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.12                              | География                                                              | 2-ДЗ                           | 78                                     | 4                           | 78                                                             | 39                                                 | 39                                                      | 0              | 34                                                                                                                                                                                   | 44    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |
| УП.13                              | Биология                                                               | 2-ДЗ                           | 39                                     | 2                           | 39                                                             | 19                                                 | 20                                                      | 0              | 17                                                                                                                                                                                   | 22    | х       | х     | х        | х     | х       | х     |  |

|       |                                                                         |                   |      |     |      |     |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----|------|-----|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| УП.14 | Музыка                                                                  | 2-ДЗ              | 39   | 6   | 39   | 20  | 19   | 0  | 17 | 22 | x   | x   | x   | x   | x   | x   |
| *     | Индивидуальный проект                                                   | 2-ДЗ*             | 39   | 2   | 39   | 0   | 39   | 0  | 17 | 22 | x   | x   | x   | x   | x   | x   |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл                                             | 0/4/0             | 561  | 35  | 561  | 275 | 286  | 0  | 0  | 0  | 96  | 120 | 90  | 105 | 84  | 66  |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   |      |     |      |     |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| СГ.01 | История России                                                          | 4-ДЗ              | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности                        | 8-ДЗ              | 182  | 12  | 182  | 91  | 91   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  | 30  | 28  | 22  |
| СГ.03 | Физическая культура                                                     | 3,4,5,6,7-3, 8-ДЗ | 182  | 12  | 182  | 91  | 91   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  | 30  | 28  | 22  |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности                                          | 6-ДЗ              | 75   | 4   | 75   | 37  | 38   | 0  | x  | x  |     |     | 30  | 45  |     |     |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности                                           | 8-ДЗ              | 50   | 3   | 50   | 20  | 30   | 0  | x  | x  |     |     |     |     | 28  | 22  |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины                                         | 0/5/4             | 694  | 40  | 646  | 307 | 339  | 18 | 0  | 0  | 176 | 220 | 90  | 60  | 56  | 44  |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   | 48   |     |      |     |      |    |    |    |     | 24  | 12  |     |     | 12  |
| ОП.01 | Основы педагогики                                                       | 5-Э               | 102  | 7   | 102  | 51  | 51   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  |     |     |     |
| ОП.02 | Основы психологии                                                       | 4-ДЗ, 6-ДЗ, 8-Э*  | 182  | 9   | 182  | 116 | 66   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  | 30  | 28  | 22  |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями            | 8-Э*              | 50   | 4   | 50   | 10  | 40   | 0  | x  | x  |     |     |     |     | 28  | 22  |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога          | 4-Э               | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                               | 4-Э               | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере     | 6-ДЗ              | 60   | 4   | 60   | 22  | 38   | 18 | x  | x  |     |     | 30  | 30  |     |     |
| ОП.07 | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности | 4-ДЗ              | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования                                  | 4-ДЗ              | 36   | 4   | 36   | 0   | 36   | 0  | x  | x  | 16  | 20  |     |     |     |     |
| ПМ.00 | Профессиональные модули                                                 | 5/16/9            | 2993 | 249 | 1889 | 732 | 1157 | 36 | 0  | 0  | 304 | 380 | 270 | 285 | 364 | 286 |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   | 120  |     |      |     |      |    | 0  | 0  | 0   | 12  | 24  | 36  | 36  | 24  |
| ПМ.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам           | 1/8/2             | 1675 | 177 | 1249 | 446 | 803  | 0  | 0  | 0  | 176 | 260 | 180 | 225 | 210 | 198 |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   | 30   |     |      |     |      |    |    |    |     |     |     | 18  |     | 12  |

|       |                                                                         |                   |      |     |      |     |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----|------|-----|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| УП.14 | Музыка                                                                  | 2-ДЗ              | 39   | 6   | 39   | 20  | 19   | 0  | 17 | 22 | x   | x   | x   | x   | x   | x   |
| *     | Индивидуальный проект                                                   | 2-ДЗ*             | 39   | 2   | 39   | 0   | 39   | 0  | 17 | 22 | x   | x   | x   | x   | x   | x   |
| СТ.00 | Социально-гуманитарный цикл                                             | 0/4/0             | 561  | 35  | 561  | 275 | 286  | 0  | 0  | 0  | 96  | 120 | 90  | 105 | 84  | 66  |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   |      |     |      |     |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| СТ.01 | История России                                                          | 4-ДЗ              | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| СТ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности                        | 8-ДЗ              | 182  | 12  | 182  | 91  | 91   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  | 30  | 28  | 22  |
| СТ.03 | Физическая культура                                                     | 3,4,5,6,7-3, 8-ДЗ | 182  | 12  | 182  | 91  | 91   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  | 30  | 28  | 22  |
| СТ.04 | Безопасность жизнедеятельности                                          | 6-ДЗ              | 75   | 4   | 75   | 37  | 38   | 0  | x  | x  |     |     | 30  | 45  |     |     |
| СТ.05 | Основы финансовой грамотности                                           | 8-ДЗ              | 50   | 3   | 50   | 20  | 30   | 0  | x  | x  |     |     |     |     | 28  | 22  |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины                                         | 0/5/4             | 694  | 40  | 646  | 307 | 339  | 18 | 0  | 0  | 176 | 220 | 90  | 60  | 56  | 44  |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   | 48   |     |      |     |      |    |    |    |     | 24  | 12  |     |     | 12  |
| ОП.01 | Основы педагогики                                                       | 5-Э               | 102  | 7   | 102  | 51  | 51   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  |     |     |     |
| ОП.02 | Основы психологии                                                       | 4-ДЗ, 6-ДЗ, 8-Э*  | 182  | 9   | 182  | 116 | 66   | 0  | x  | x  | 32  | 40  | 30  | 30  | 28  | 22  |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями            | 8-Э*              | 50   | 4   | 50   | 10  | 40   | 0  | x  | x  |     |     |     |     | 28  | 22  |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога          | 4-Э               | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                               | 4-Э               | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере     | 6-ДЗ              | 60   | 4   | 60   | 22  | 38   | 18 | x  | x  |     |     | 30  | 30  |     |     |
| ОП.07 | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности | 4-ДЗ              | 72   | 4   | 72   | 36  | 36   | 0  | x  | x  | 32  | 40  |     |     |     |     |
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования                                  | 4-ДЗ              | 36   | 4   | 36   | 0   | 36   | 0  | x  | x  | 16  | 20  |     |     |     |     |
| ПМ.00 | Профессиональные модули                                                 | 5/16/9            | 2993 | 249 | 1889 | 732 | 1157 | 36 | 0  | 0  | 304 | 380 | 270 | 285 | 364 | 286 |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   | 120  |     |      |     |      |    | 0  | 0  | 0   | 12  | 24  | 36  | 36  | 24  |
| ПМ.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам           | 1/8/2             | 1675 | 177 | 1249 | 446 | 803  | 0  | 0  | 0  | 176 | 260 | 180 | 225 | 210 | 198 |
| ПА    | Промежуточная аттестация                                                |                   | 30   |     |      |     |      |    |    |    |     |     |     | 18  |     | 12  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                       |                             |     |    |     |     |     |  |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|----|-----|-----|-----|--|---|---|----|----|----|----|----|----|
| МДК 01.01 | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                                               | 5-ДЗ, 6-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к)    | 138 | 15 | 138 | 113 | 25  |  | х | х | 32 | 40 | 15 | 15 | 14 | 22 |
| МДК 01.02 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: Основы цветоведения и живописи                  | 4-ДЗ*, 6-ДЗ*, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 182 | 25 | 182 | 57  | 125 |  | х | х | 32 | 40 | 30 | 30 | 28 | 22 |
| МДК 01.03 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: Основы народной росписи                         | 4-ДЗ*, 6-ДЗ*, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 182 | 25 | 182 | 57  | 125 |  | х | х | 32 | 40 | 30 | 30 | 28 | 22 |
| МДК 01.04 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: Основы композиции                               | 4-ДЗ*, 6-ДЗ*, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 182 | 25 | 182 | 57  | 125 |  | х | х | 32 | 40 | 30 | 30 | 28 | 22 |
| МДК 01.05 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: Основы рисунка                                  | 4-ДЗ, 6-ДЗ**, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 192 | 25 | 192 | 72  | 120 |  | х | х | 16 | 40 | 30 | 45 | 28 | 33 |
| МДК 01.06 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: Основы нетрадиционных техник и печатной графики | 4-ДЗ, 6-ДЗ**, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 192 | 25 | 192 | 70  | 122 |  | х | х | 16 | 40 | 30 | 45 | 28 | 33 |
| МДК 01.07 | Практикум по подготовке педагога дополнительного образования                                                                                                                                                                          | 4-ДЗ, 6-ДЗ**, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 131 | 25 | 131 | 0   | 131 |  | х | х | 16 | 20 | 15 | 30 | 28 | 22 |

|           |                                                                                                              |                    |     |    |     |    |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----|-----|----|-----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| МДК.01.08 | Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования | 8-ДЗ*, 8-Э(к)      | 50  | 12 | 50  | 20 | 30  |   | х | х |    |    |    |    | 28 | 22 |
| УП 01.01  | Учебная практика, в том числе:                                                                               | 8-З                | 216 |    |     |    |     |   | х | х | 36 | 36 | 18 | 72 | 18 | 36 |
| УП 01.01  | Учебная практика (распределено)                                                                              | х                  | 36  |    |     |    |     |   | х | х |    |    | 18 | 18 |    |    |
| УП 01.01  | Учебная практика (периодами)                                                                                 | х                  | 180 |    |     |    |     |   | х | х | 36 | 36 |    | 54 | 18 | 36 |
| ПП 01.01  | Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:                                           | 8-ДЗ               | 180 |    |     |    |     |   | х | х | 0  | 0  | 54 | 90 | 0  | 36 |
| ПП 01.01  | Производственная практика (распределено)                                                                     | х                  | 126 |    |     |    |     |   | х | х |    |    | 54 | 72 |    |    |
| ПП 01.01  | Производственная практика (периодами)                                                                        | х                  | 54  |    |     |    |     |   | х | х |    |    |    | 18 |    | 36 |
| ПМ02      | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ               | 1/2/1              | 156 | 8  | 108 | 54 | 54  | 0 | 0 | 0 | 48 | 60 | 0  | 0  | 0  | 0  |
| ПА        | Промежуточная аттестация                                                                                     |                    | 12  |    |     |    |     |   |   |   |    | 12 |    |    |    |    |
| МДК.02.01 | Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования                                   | 4-ДЗ*, 4-Э(к)      | 72  | 4  | 72  | 36 | 36  |   | х | х | 32 | 40 |    |    |    |    |
| МДК.02.02 | Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ                                  | 4-ДЗ*, 4-Э(к)      | 36  | 4  | 36  | 18 | 18  |   | х | х | 16 | 20 |    |    |    |    |
| УП 02.01  | Учебная практика (периодами)                                                                                 | 4-З                | 18  |    |     |    |     |   | х | х |    | 18 |    |    |    |    |
| ПП 02.01  | Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)                                             | 4-ДЗ               | 18  |    |     |    |     |   | х | х |    | 18 |    |    |    |    |
| ПМ03      | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи                       | 1/2/3              | 567 | 38 | 249 | 99 | 150 | 0 | 0 | 0 | 64 | 40 | 30 | 45 | 70 | 0  |
| ПА        | Промежуточная аттестация                                                                                     |                    | 48  |    |     |    |     |   |   |   |    |    | 12 | 18 | 18 |    |
| МДК.03.01 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений                                                       | 5-Э, 7-ДЗ*, 7-Э(к) | 67  | 13 | 67  | 42 | 25  | 0 | х | х | 32 | 20 | 15 | 0  | 0  |    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |     |    |     |    |     |   |   |   |    |    |    |     |    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----|-----|----|-----|---|---|---|----|----|----|-----|----|----|
| МДК.03.02 | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                    | 6-Э, 7-ДЗ*, 7-Э(к) | 153 | 17 | 153 | 43 | 110 | 0 | х | х | 32 | 20 | 15 | 30  | 56 |    |
| МДК.03.03 | Основы тренинговой работы с детьми и молодежью                                                                                                                                                                                                                                                       | 7-ДЗ*, 7-Э(к)      | 29  | 8  | 29  | 14 | 15  | 0 | х | х |    |    |    | 15  | 14 |    |
| УП.03.01  | Учебная практика, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6-З                | 126 |    |     |    |     |   | х | х | 0  | 36 | 18 | 72  |    |    |
| УП.03.01  | Учебная практика (рассредоточено)                                                                                                                                                                                                                                                                    | х                  | 18  |    |     |    |     |   | х | х |    |    | 18 |     |    |    |
| УП.03.01  | Учебная практика (периодами)                                                                                                                                                                                                                                                                         | х                  | 108 |    |     |    |     |   | х | х |    | 36 |    | 72  |    |    |
| ПП.03.01  | Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)                                                                                                                                                                                                                                     | 7-ДЗ               | 144 |    |     |    |     |   | х | х |    |    |    | 108 | 36 |    |
| ПМ.04     | Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании/<br>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/<br>Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики                            | 1/2/3              | 451 | 26 | 187 | 62 | 125 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 15  | 84 | 88 |
| ПА        | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | 30  |    |     |    |     |   |   |   |    |    |    |     | 18 | 12 |
| МДК.04.01 | Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ/ Воспитательная деятельность педагога/ Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи                                                                                                                          | 7-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 101 | 14 | 101 | 16 | 85  | 0 | х | х |    |    |    | 15  | 42 | 44 |
| МДК.04.02 | Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам/<br>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания/<br>Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации | 6-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к) | 86  | 12 | 86  | 46 | 40  | 0 | х | х |    |    |    |     | 42 | 44 |
| УП.04.01  | Учебная практика (периодами)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8-З                | 90  |    |     |    |     |   | х | х |    |    |    | 36  | 18 | 36 |



|                                  |                                                                                                                                                |              |      |     |      |      |      |   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПП 04.01                         | Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)                                                                               | 8-ДЗ         | 144  |     |      |      |      |   | х   | х   |     |     |     | 36  |     | 108 |
| ПМ.05                            | Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления                                                   | 1/2/1        | 144  | 13  | 96   | 71   | 25   | 0 | х   | х   | 16  | 20  | 60  | 0   | 0   | 0   |
| ПА                               | Промежуточная аттестация                                                                                                                       |              | 12   |     |      |      |      |   |     |     |     |     | 12  |     |     |     |
| МДК 05.01                        | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 5-ДЗ, 5-Э(х) | 96   | 13  | 96   | 71   | 25   | 0 | х   | х   | 16  | 20  | 60  | 0   | 0   | 0   |
| УП 05.01                         | Учебная практика (периодами)                                                                                                                   | 5-З          | 18   |     |      |      |      |   | х   | х   |     |     | 18  |     |     |     |
| ПП.05.01                         | Производственная практика (периодами)                                                                                                          | 5-ДЗ         | 18   |     |      |      |      |   | х   | х   |     |     | 18  |     |     |     |
| Теоретическое обучение           |                                                                                                                                                | 5/35/16      | 5724 | 402 | 4500 | 1869 | 2631 |   | 612 | 792 | 576 | 720 | 450 | 450 | 504 | 396 |
| в т.ч. промежуточная аттестация  |                                                                                                                                                |              | 252  |     |      |      |      |   | 0   | 72  | 0   | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  |
| в т.ч. практика рассредоточено   |                                                                                                                                                |              | 180  |     |      |      |      |   | 0   | 0   | 0   | 0   | 90  | 90  | 0   | 0   |
| в т.ч. практика концентрированно |                                                                                                                                                |              | 792  |     |      |      |      |   | 0   | 0   | 36  | 108 | 36  | 324 | 72  | 216 |
| ГИА                              | Государственная итоговая аттестация                                                                                                            |              | 216  |     |      |      |      |   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 216 |
| Объём образовательной программы  |                                                                                                                                                |              | 5940 |     |      |      |      |   |     |     |     |     |     |     |     |     |

|                                                                             |       |                                                    |       |    |    |    |    |    |     |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
|                                                                             | Всего | Учебных дисциплин и МДК                            | Итого | 15 | 15 | 18 | 20 | 16 | 16  | 16 | 13  |
| 1. Государственная итоговая аттестация 6 недель                             |       | Учебной практики                                   | 468   | 0  | 0  | 36 | 90 | 54 | 180 | 36 | 72  |
| 1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен                   |       | Производственной практики                          | 504   | 0  | 0  | 0  | 18 | 72 | 234 | 36 | 144 |
| 1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели                        |       | Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных) | 16    | 0  | 3  | 0  | 3  | 3  | 2   | 2  | 3   |
| 1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели |       | Дифференцированных зачетов                         | 35    | 0  | 10 | 0  | 9  | 3  | 5   | 2  | 6   |
| 2. Промежуточная аттестация 7 недель                                        |       |                                                    |       |    |    |    |    |    |     |    |     |

## 42

## 42

[illegible]











Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа учебного предмета «УП.01 Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коды формируемых компетенций                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 04</li> <li>ОК 05</li> <li>ОК 09</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>учебно-исследовательской</p> <p>и<br/>проектной<br/>деятельност</p> <p>и;<br/>использовать<br/>образовательны</p> <p>е<br/>информационно-</p> <p>коммуникационные</p> <p>инструменты и ресурсы<br/>для<br/>решения учебных задач;<br/>- уметь использовать<br/>правила<br/>русского речевого этикета<br/>в<br/>социально-культурной,<br/>учебно-<br/>научной, официально-<br/>деловой<br/>сферах общения,<br/>в<br/>повседневном<br/>общени</p> <p>и,<br/>интернет-коммуникации;<br/>- осуществлять<br/>речевой</p> | <p>пунктуационные</p> <p>норм</p> <p>ы<br/>современного<br/>русског</p> <p>о<br/>литературного языка;</p> <p>- нормы речевого поведения<br/>в<br/>социально-культурной,<br/>учебно-<br/>научной, официально-<br/>деловой<br/>сферах общения.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>самоконтроль;<br/>оценивать<br/>устные и<br/>письменные<br/>высказывания с точки<br/>зрения языкового<br/>оформления,<br/>эффективности<br/>достижения<br/>поставленных<br/>коммуникативных задач;<br/>- анализировать языковые<br/>единицы с точки зрения<br/>правильности, точности и<br/>уместности их употребления;<br/>- проводить<br/>лингвистический анализ<br/>текстов различных<br/>функциональных стилей и<br/>разновидностей языка;<br/>- использовать основные<br/>виды чтения<br/>(ознакомительно-<br/>изучающее, ознакомительно-<br/>реферативное и др.) в<br/>зависимости<br/>от<br/>коммуникативной задачи;<br/>- извлекать необходимую<br/>информацию из различных<br/>источников: учебно-научных<br/>текстов,<br/>справочной литературы,<br/>средств массовой<br/>информации, в том числе<br/>представленных в<br/>электронном виде на<br/>различных<br/>информационных носителях;<br/>- создавать устные и<br/>письменные монологические<br/>и диалогические<br/>высказывания различных<br/>типов и жанров в учебно-<br/>научной (на материале<br/>изучаемых<br/>учебных<br/>дисциплин),<br/>социальн<br/>о- культурной и деловой<br/>сферах общения;<br/>- применять в практике<br/>речевого общения основные</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>числе при обсуждении<br/>дискуссионных проблем;<br/>- использовать основные<br/>приемы<br/>информационной<br/>переработки устного и<br/>письменного текста;<br/>- использовать<br/>приобретенные знания и<br/>умения в практической<br/>деятельности и повседневной<br/>жизни.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                         | 117         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                           | 117         |
| в том числе:                                                                       |             |
| лекции                                                                             | 58          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                | 59          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                               | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                             | 6           |
| в том числе:                                                                       |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                        |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.01 Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1           | 1                |
|                                                                                                                  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка |             |                  |
|                                                                                                                  | Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                   | 3           |                  |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                         |             |                  |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                         | 5           | 1                |
|                                                                                                                  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                  | Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                                  | Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                   | 4           |                  |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 1                |
|                                                                                                                  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                                                                  | Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы единицы этих уровней.                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                                  | Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                   | 3           |                  |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                 |             |                  |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | Самостоятельная работа |  |  |
|--|------------------------|--|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                     | <b>Самостоятельная работа № 1.</b> Соединение в тексте различных типов речи.                                                                                                                                                     | 1  |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фонетика и орфоэпия</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             |    |   |
|                                                     | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).                               | 5  | 1 |
|                                                     | Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).                                                                                                             |    |   |
|                                                     | Орфоэпия и орфоэпические нормы                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                     | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                          | 10 |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Морфемика и словообразование</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             |    |   |
|                                                     | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.                        | 4  | 1 |
|                                                     | Словообразование и формообразование.                                                                                                                                                                                             |    |   |
|                                                     | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 10 |   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.                                                                                                                                           | 1  |   |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             |    |   |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.                                                                                                                 | 2  | 1 |
|                                                     | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|                                                     | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                               | 1  |   |
|                                                     | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                       |    |   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                    | <b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных                                                               |   |     |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                     | 1 |     |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Понятие о грамматических категориях имени существительного                                                                                                     |   |     |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | 4 | 1,2 |
|                                                    | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения именприлагательных.                                         |   |     |
|                                                    | Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имениприлагательного: род, число, падеж.                |   |     |
|                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                        | 3 |     |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний именприлагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                  |   |     |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                     | 1 |     |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Понятие о лексико-грамматических разрядах имен прилагательных                                                                                                  |   |     |
| <b>Тема 2.5. Имя числительноекак часть речи.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | 1 | 1,2 |
|                                                    | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.                                                                                                      |   |     |
|                                                    | Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                            |   |     |
|                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                        | 2 |     |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                     |   |     |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | 1 | 1,2 |
|                                                    | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений |   |     |
|                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                        | 2 |     |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 9.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                          |   |     |

|  |                                                                |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная № 5. Морфологический разбор местоимения</b> |   |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                           |   |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                            | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                       | 5 | 1,2 |
|                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |     |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |
|                                                                    | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие иполные формы причастий                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1,2 |
|                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                   | 2 |     |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа № 6.</b> Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и деепричастиями                                                                                                                                                                                                               | 1 |     |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |
|                                                                    | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.                                                                                                                      | 2 | 1,2 |
|                                                                    | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                                                                                                                                             |   |     |
|                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 |     |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |
|                                                                    | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.                                                                                                                      | 2 | 1,2 |
|                                                                    | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                |   |     |
|                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |     |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                              | <b>Практическое занятие №13. Знаки препинания в простом предложении</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
| <b>Тема 3.2<br/>Второстепенные члены предложения</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 9 | 1,2 |
|                                                                                              | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.                                                                                |   |     |
|                                                                                              | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов                                                           |   |     |
|                                                                                              | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2 |     |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 14.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении          |   |     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Сложное предложение</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 1,2 |
|                                                                                              | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).                                                                                                                                                     |   |     |
|                                                                                              | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.                                                                                                                                                                             |   |     |
|                                                                                              | Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                              | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 15.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат |   |     |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1,2 |
|                                                                                              | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                |   |     |
|                                                                                              | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1 |     |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 16.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.                                                                                                                                                                                                     |   |     |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>Коммуникативный аспект культуры речи</b> | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.<br>Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2          | 1,2 |
|                                             | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                   | 2          |     |
|                                             | <b>Практическое занятие № 17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.                                                                                              |            |     |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | 1          | 1,2 |
|                                             | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                             |            |     |
|                                             | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                   | 1          |     |
|                                             | <b>Практическое занятие № 18.</b> Научно-учебный и научно-популярный подстили научного стиля речи в профессиональной деятельности                                                                                                            |            |     |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | 2          | 1,2 |
|                                             | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                          |            |     |
|                                             | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                   | 1          |     |
|                                             | <b>Практическое занятие № 19.</b> Виды документов в получаемой специальности.                                                                                                                                                                |            |     |
|                                             | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>117</b> |     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- мультимедийная доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022. - ISBN 978-5-4468-3652-9. - Текст : непосредственный.

2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022. - ISBN 978-5-4468-1130-4. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

3. Земский, А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. -М.: Дрофа, 2003. - ISBN 978-5-358-04674-0. - Текст : непосредственный.

4. Земский, А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: в 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003. - ISBN 5-7107-6015-3. - Текст : непосредственный.

1. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – Изд. 7-е. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 443 с. - ISBN 5-8112-1344-1. - Текст : непосредственный.

2. Справочник по русскому языку : правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. - 11-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2016. - 491 с. - ISBN 978-5-8112-6251-9. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал «Филолог» URL: <http://philolog.pspu.ru> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: свободный доступ на офиц. сайте интернет-журнала. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения:                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul> | <p>Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос обучающегося:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> </ol> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>                                                                              | <p>Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>                                                                                | <p>Карточки с заданиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>                                                                                   | <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</li> <li>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее,</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ознакомительно-реферативное и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> | <p>Работа со словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> </ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>                                                                                 | <p>Фонетический разбор слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li> </ul>                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>                                                                                                                | <p>Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> <li>- Изложение с элементами сочинения.</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> | <p>Участие в дискуссии.<br/>- Речеведческий анализ текста.</p>                                                                                                                                                                           |
| <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>                                          | <p>Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul> | <p>Участие в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление обучающихся с докладом, рефератом.</li> <li>- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</li> <li>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</li> <li>- Беседа с обучающимися.</li> </ul> <p>Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> </ul> <p>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p> <p>Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</li> <li>- Практическое овладение диалогической формой речи.</li> <li>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</li> </ul> <p>Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</li> </ul> |
| <p>Знания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</li> <li>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</li> </ul>                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание цели и ситуации устного общения.</li> <li>- Адекватное восприятие звучащей речи.</li> <li>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</li> </ul>                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.</li> <li>- Рецензирование.</li> <li>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</li> </ul> |

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.02 Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебного предмета «История» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коды формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных б</li> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;</li> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать</li> </ul> | <p>ОК 1<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2<br/>Использовать современные средства поиска, а выполнения зад ач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>русского языка в<br/>художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть учебной<br/>проектно-<br/>исследовательской</li> </ul> | <p>целостное<br/>отношение к литературе<br/>как неотъемлемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы<br/>сформирования<br/>устойчивого интереса к<br/>чтению как<br/>средству</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельностью историко-итеоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, - выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать использованием теоретико- литературных - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные</p> | <p>отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и искусства, о языке художественной - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного нравственно- ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико- литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэти ка, интертекст, гипертекст; - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> | <p>знания по правовой и финансовой грамотности ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать ПК 4. 1. Проектировать</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>письменные высказывания</p> <p>учетом норм русского литературного языка</p> | <p>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p> <p>- различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p> | <p>образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p> <p>ПК 4.</p> <p>2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 195 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 195         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 195         |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 107         |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 88          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 9           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                           |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                            | Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Развитие русской литературы в первой половине XIX века</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | 1                |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                     | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. Историко-культурный процесс и литература XIX века. Специфика литературы как вида искусства. Связь литературы с другими видами искусства |             |                  |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                     | Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Особенности русского романтизма                              |             | 2                |
|                                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Значение изучения литературы для будущего педагога»       |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
|                                                                             | Самостоятельная работа №1<br>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Развитие русской литературной критики»                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Романтизм в творчестве А.С. Пушкина</b>                    | Содержание учебного материала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                     | А.С. Пушкин. Личность писателя. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                     | Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)                                                                                                                                                                      |             | 3                |
|                                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                                                             | Практическая работа «Проблема личности и государства в поэме». Поэма «Медный всадник»                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                             | Практическая работа. Семинар «Золотой век русской литературы – от романтизма к реализму»                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                     | М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова                                                                                                          |             | 2                |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                     | Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова                                                                                                                                                                                  |             | 3                |
|                                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Молитва как жанр в творчестве М. Лермонтова»              |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Фантазмагория</b>                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                     | Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»                                                                                                                                                              |             |                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя</b>                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя» Создание коллажа.<br>Практическая работа «Истинное искусство и миссия художника» Н.В. Гоголь «Портрет».<br>Контрольная работа «Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры» |                                                                                                                                                                                       | 3 |   |
|                                                                             | Самостоятельная работа № 3<br>Доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог»                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| <b>Раздел 2.</b>                                                            | Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Драматургия А.Н. Островского</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       | 5 | 2 |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов      |   |   |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие                                          |   | 3 |
|                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе             |   | 2 |
|                                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие «Образ Катерины в пьесе»                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
|                                                                             | Самостоятельная работа № 4<br>Анализ одной из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>И.А. Гончаров. Илья Ильич Обломов как вневременной тип</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       | 4 | 2 |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Своеобразие жанра и сюжета произведения                                                                        |   |   |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Противоречивость характера И.И. Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. А. Штольц и И. Обломов |   | 3 |
|                                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».<br>Практическое занятие «Образ заглавного героя романа И.А. Гончарова» Анализ 9 главы «Сон Обломова»                                                              |                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|                                                                             | Самостоятельная работа № 5<br>Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Новый герой,</b>                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       | 5 | 2 |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа                                                                                                  |   |   |



|                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>«отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>                                                     | 2 | Роман «Отцы и дети». Сюжет, композиция, система образов романа. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Женские образы в романе. Испытание героя любовью: анализ отношений Базарова и Одинцовой                                                                                             |   | 2 |
|                                                                                                                     | 3 | Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Систем воспитания и образования, представленных в произведениях писателей первой половины XIX века                                         |   | 2 |
|                                                                                                                     | 4 | Литературная критика XIX века (Н.А. Добролюбов, Н.И. Писарев)                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                                     |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие «Спор Базарова и Павла Петровича Кирсанова». Анализ эпизода.<br>Практическая работа «Базаров – нигилист?!»                                                                                                   | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>                                             |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2 |
|                                                                                                                     | 1 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                                                                     | 2 | Сатира как выражение общественной позиции писателя. Обзор романа «История одного города». Проблематика и поэтика сказок «для детей изрядного возраста»: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь», «Коняга»                                         |   | 2 |
|                                                                                                                     |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа. Сочинение сатирической сказки по мотивам Салтыкова-Щедрина                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                                                                     |   | Самостоятельная работа № 6<br>Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента)                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 |   |
|                                                                                                                     | 1 | Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Проблематика романа                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                                     | 2 | Психологизм прозы Ф.М. Достоевского. Раскольников и его «двойники», их идеологическая роль в романе. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                                     | 3 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Страдание и очищение в романе                                                                                                                                          |   | 3 |
|                                                                                                                     |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие «Сны Раскольникова. Значение эпилога».<br>Практическое занятие «Был ли другой путь у Сони Мармеладовой?». Систем воспитания и образования, представленных в произведениях писателей первой половины XIX века | 2 |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого</b>                                     |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 2 |
|                                                                                                                     | 1 | Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                                     | 2 | Авторский идеал семьи. Семьи Болконских, Ростовых и Курагиных: сравнительная характеристика                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |

|                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                       | 3 | Наташа Ростова — любимая героиня Л.Н. Толстого. Наташа Ростова в своей семье. Сцена охоты в Отрадном. Первый бал Наташи Ростовой. Близость героини к природе, к простому народу                                                                                                                                         |   | 2 |
|                                                                                       | 4 | Война на страницах романа. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне                                                                       |   | 2 |
|                                                                                       |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие «Кутузов и Наполеон. Философия истории Л.Н. Толстого».<br>Практическое занятие. Анализ эпизода «Бал Наташи Ростовой».<br>Практическое занятие «Духовные искания героев романа». Сила духа и профессиональное предназначение | 3 |   |
|                                                                                       |   | Самостоятельная работа № 7<br>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Н.С. Лесков. Творческая индивидуальность писателя</b>          |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |   |
|                                                                                       | 1 | Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Тема дороги и изображение этапов духовного пути в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2 |
|                                                                                       | 1 | Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                       | 2 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: жанр, композиция, сюжет, нравственная проблематика, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты                                                                                                                                                         |   | 2 |
|                                                                                       | 3 | Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.                                                                                                                                                                                                                       |   | 2 |
|                                                                                       |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа. Групповая работа «Душа народа русского...» (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»)                                                                                                                                            | 1 |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>     |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2 |
|                                                                                       | 1 | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                       | 2 | Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |
|                                                                                       | 3 | А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и художественное своеобразие. Художественные особенности лирики                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |
|                                                                                       |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа. Сравнительный анализ стихотворений «Ночь. Не слышно городского шума...» А. Фета и «День и ночь» Ф.И. Тютчева                                                                                                                | 1 |   |
| <b>Тема 2.10.</b>                                                                     |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2 |

|                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Проблема ответственности человека за свою судьбу в произведениях А.П. Чехова</b>             | 1 | Малая проза А.П. Чехова. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова как размышление о «футлярности»                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                 | 2 | Новаторство Чехова-драматурга. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов |   | 2 |
|                                                                                                 |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».<br>Контрольная работа «Русской литературы второй половины XIX века»                                                                                                      | 3 |   |
|                                                                                                 |   | Самостоятельная работа № 8<br>Доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова)                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| <b>2 семестр</b>                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                 |   | «Человек в поиске прекрасного» Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Мотивы лирики и прозы<br/>И.А. Бунина</b>                                       |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 1 |
|                                                                                                 | 1 | XX век как культурно-историческая эпоха. Особенности развития литературы в начале XX века                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                 | 2 | И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи»                                                                                                                                                       |   | 2 |
|                                                                                                 | 3 | «Окаянные дни» как выражение отношения писателя к революции. Философия любви И.А. Бунина. Психологизм бунинской прозы. «Грамматика любви», «Солнечный удар»                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                 |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Вечная тайная любви». Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»<br>И.Бунина                                                                                                                                     | 2 |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Традиции русской классики в творчестве<br/>А.И. Куприна</b>                    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2 |
|                                                                                                 | 1 | А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                 |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие «Роль писем в повести А.И. Куприна “Гранатовый браслет”»                                                                                                                                                       | 2 |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях<br/>Л.Н. Андреева</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |   |
|                                                                                                 | 1 | Л.Н. Андреев. Факты биографии. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                                                                                 | 2 | Нравственно-философские вопросы в произведениях Л.Н. Андреева в произведениях «Петька на даче», «Иуда Искарот» и «Большой шлем»                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Герои<br/>М. Горького в поисках<br/>смысла жизни</b>                           |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2 |
|                                                                                                 | 1 | А.М. Горький. Сведения из биографии. Особенности романтических рассказов. «Старуха Изергиль»                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                 | 2 | Тематика и проблематика пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма.                                                                                                                                                                                                                          |   | 2 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                    | Образная система пьесы. Изображение правды жизни в пьесе. Спор о назначении человека                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                    | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Без имени – нет человека!». Составление тезисного плана-схемы жизни героев пьесы «На дне»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 1 |
|                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                             | От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. направлений: от реализма – к модернизму. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                    | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «XX век – литература, искусство»                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                             | Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом |   |   |
|                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                             | А.А. Блок. Сведения из биографии. Образ Прекрасной Дамы в ранней лирике Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                             | Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, её герои, своеобразие композиции. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы её выражения в поэме                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 3 |
|                                                                                    | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать».<br>Практическая работа «Эволюция образа Прекрасной Дамы в творчестве А. Блока» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |   |
| <b>Тема 3.6.<br/>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2 |
|                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                             | Футиризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)                                                                                                                                                          |   |   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви |   | 2 |
|                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сатира В. Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина                                                                                                                              |   | 2 |
|                                                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Эпатажная лексика в поэзии русских футуристов».<br>Практическая работа «Наши окна РОСТА». Создание подражаний – социальная реклама в стиле Маяковского                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |   |
| <b>Тема 3.7.<br/>С. А. Есенин.<br/>Художественное<br/>своеобразие творчества</b>      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1 |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь советская», «Письмо женщине» и др.                                                                            |   | 2 |
|                                                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Художественно-философские основы поэтики С.А. Есенина».<br>Практическая работа «Эпистолярный жанр лирике С. Есенина». Анализ стихотворения «Письмо матери».<br>Контрольная работа «Русская литература рубежа XIX-XX веков» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Раздел 4</b>                                                                       | «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 4.1. Исповедальность<br/>лирики М.И. Цветаевой</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 2 |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | М. Цветаева. Сведения из биографии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. Разнообразие тематики цветаевской поэзии («Книги в красном переплёте», «Маме», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Расстояние: вёрсты, мили...» и др.)                                         |   |   |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Необычность образа лирического героя в поэзии М. Цветаевой. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов- современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса    |   | 2 |
|                                                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Поэтический диалог О.Мандельштама и М.Цветаевой».<br>Практическая работа «Жизнь и творчество М.Цветаевой в кино и музыке»                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социально-философское<br/>содержание творчества<br/>А. Платонова</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 2 |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова                                                          |   |   |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |

|                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                             |   | средств. Анализ рассказа «Усомнившийся Макар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                             |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Художественный мир А. Платонова»                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b>                                              |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                                                                                             | 1 | А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Идеино-тематические особенности лирики А.А.Ахматовой («Песня последней встречи», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мужество» и др.)                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                             | 2 | Общая характеристика периода сталинских репрессий. Поэма «Реквием»: история создания, композиция поэмы. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха в произведении                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                             |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Тема исторической памяти в поэме «Реквием»                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                                                                                             | 1 | Н.А. Островский. Жизненный и творческий путь. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>«Изгнанник, избранник»:<br/>М.А. Булгаков</b>                                        |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 2 |
|                                                                                                             | 1 | М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира                                                                                |   |   |
|                                                                                                             | 2 | Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа                                                                                                                                                                        |   | 2 |
|                                                                                                             |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Сатирические страницы романа» Анализ 12 главы: роль массовых сцен в романе.<br>Групповая аналитическая работа по роману Мастер и Маргарита.<br>Практическая работа. Эссе по одной из проблем романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору студента) | 5 |   |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>                                           |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 2 |
|                                                                                                             | 1 | М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                             | 2 | Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа                                                                                      |   | 2 |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Женские судьбы и любовь на страницах романа «Тихий Дон»<br>Контрольная работа «Русская литература 20-40-х годов XX века» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
| <b>Раздел 5</b>                                                          | «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак</b>           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                    | Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                    | Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта                                                                                                                                                 |   | 2 |
|                                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Тема поэтического творчества, стремление к простоте»                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Тоталитарная тема в литературе XX века</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                    | Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбе героя. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)           |   |   |
|                                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа. «Сюжетно-композиционные особенности повести “Один день Ивана Денисовича”»                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |
| <b>Тема 5.3. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского</b>                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                    | А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рванный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...» Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству |   |   |
|                                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Человек, время, история в поэме А.Т. Твардовского “По праву памяти”». Анализ поэмы «По праву памяти»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |
| <b>Раздел 6</b>                                                          | «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                    | Литература о Великой Отечественной войне (В.П. Астафьев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев и др.). Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил                                                                |   |   |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                    | В.В. Быков. Жизнь и творчество. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг                                                                                                                                               |   |   |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |
|                                                                                                                                              | Практическая работа «Что такое подвиг?»                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                                                              | Контрольная работа «Основные явления литературной жизни России конца 40-х – 80-х годов XX века»                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 6.2. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |
|                                                                                                                                              | 1.                                                                                                                                                                                                                                     | А.А. Фадеев. Жизнь и творчество. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 |
|                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                      | В.Г. Распутин. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Повесть «Прощание с Матерой». Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». В.М. Шукшин Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал                                 |   |   |
|                                                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |
|                                                                                                                                              | Практическая работа «Я или Родина?». Дискуссия на материале повести «Сотников» В. Быкова. Практическая работа «Нравственные проблемы в произведениях В. Шукшина и В. Распутина»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Раздел 7                                                                                                                                     | «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы лирики XXI века                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
|                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие традиционных тем русской лирики: гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                      | И.А. Бродский литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж» Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре |   | 2 |
|                                                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа. «Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая)».<br>Практическая работа «Д.С. Самойлов – поэт, влюбленный в жизнь» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
| Тема 7.2<br>Драматургия: традиции и новаторство                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                      | А.В. Вампилов. Жизнь и творчество. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества                                                                                                                                         |   |   |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Стремление к правде в человеческих отношениях». Анализ пьесы «Двадцать минут с ангелом»                                                                                                                                                                                                                              | 2          |   |
| <b>Раздел 8</b>                                                                                 | Зарубежная литература XX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          | 2 |
|                                                                                                 | 1 Р. Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»<br>Рассказы- предупреждения. Роль цивилизации, технологий в Судьбе общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед («эффект бабочки» – «И грянул гром»).<br>Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики |            |   |
|                                                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическая работа «Проблемы взаимоотношений детей и взрослых» по рассказу Р.Брэдбери «Вельд».<br>Практическая работа. Занятие в форме Печа-Куча «Книга с моей полки» сообщение об одном из современных авторов.<br>Контрольная работа «Литература XX века».                                                                             | 5          |   |
| <b>Всего:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>195</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся

инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор.
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - URL: <https://book.ru/book/952372> - Текст: электронный.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/952373>

3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-110528-5. - Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/952371>

дополнительные источники:

1. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <https://book.ru/book/951386> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

2. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: <https://book.ru/book/951387> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/book/951381>

4. Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М. : 2020.

5. Белокурова, С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М. : 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований ипр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебной<br/>дисциплины</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | Устные опросы;<br>творческие работы                                                     |
| Осознание взаимосвязи междуязыковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственнымразвитием личности                                                                                                                                           | Устные опросы; практические занятия;<br>письменные работы                               |
| Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры                          | Устные опросы; практические занятия;<br>электронные презентации                         |
| Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России                  | Устные опросы; коллоквиумы;<br>практические занятия; электронные презентации            |
| Сформированность умений определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью                                                         | Устные опросы; практические занятия;<br>письменные работы; творческие работы            |
| Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним вразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы             | Устные опросы; практические занятия;<br>письменные работы; дискуссии Творческие работы  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устные опросы; выразительное чтение; дискуссии                                      |
| Сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выразительное чтение стихов и фрагментов произведений                               |
| Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устные опросы; понятийные диктанты; практические занятия; творческие работы         |
| Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устные опросы; дискуссии                                                            |
| Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                           | Устные опросы; практические занятия; творческие работы                              |
| Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | Устные опросы; практические занятия; письменные работы; дискуссии творческие работы |
| Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронные презентации; подготовка к практическим занятиям                         |

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:** общеобразовательный цикл.

### **1.2. Цели и задачи освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

|                                                                   |                                                                   |                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p> <p>-создавать устные связанные монологические устно представлять в объеме 1</p> <p>-воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие</p> <p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в</p> | <p>-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и речевые различия в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого</p> | <p>ОК.01, ОК.02, ОК.04</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>основного содержания, с пониманием<br/> нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br/> нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br/> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/> -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br/> создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,<br/> прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br/> представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br/> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;<br/> -владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</p> | <p>языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br/> -иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять вежливости<br/> в межкультурном общении;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладе-<br/>ние пунктуационными навыками:<br/>-представлять родную страну и ее</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (д</p> <p>- участвовать в учебно- исследовательской, применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>-использовать приобретенные умения и навыки в процессе обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                         | 117         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                           | 117         |
| в том числе:                                                                       |             |
| лекции                                                                             | 0           |
| лабораторные и практические занятия, в том числе                                   | 117         |
| контрольные работы                                                                 |             |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                               | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                             | 6           |
| в том числе:                                                                       |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                      |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                           | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                 |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Семья, взаимоотношения. Внешность и характер.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                   | Лексика: члены семьи; внешность человека; личные качества, характер человека;                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                   | Грамматика: глаголы to be, to have got; настоящие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, объектные, указательные. |             |                  |
|                                                                   | Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                   | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                      | 10          |                  |
|                                                                   | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей (официальный и неофициальный стиль)                                                                                                    |             |                  |
|                                                                   | Семейные отношения.                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                   | Описание внешности человека                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                   | Описание характера личности                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
|                                                                   | Самостоятельная работа №1: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                   | Лексика: рутина; досуг, увлечения                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                   | Грамматика: предлоги времени; прошедшие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени).                                                                        |             |                  |
|                                                                   | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                      | 9           |                  |
|                                                                   | Рабочий день                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                   | Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                   | 1           |                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                           | Самостоятельная работа №2: составление монолога по теме «Досуг»                                                                                                                                           |    |  |
| Тема 1.3.<br>Условия<br>проживания в<br>городской и<br>сельской местности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |    |  |
|                                                                           | Лексика: описание здания; описание комнаты; условия жизни                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                           | Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; будущие времена английского глагола (образование и употребление, слова-маркеры времени). |    |  |
|                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                | 9  |  |
|                                                                           | Проживание в городе. Как спросить и узнать дорогу                                                                                                                                                         |    |  |
|                                                                           | Сравнение жизни в городе и деревне                                                                                                                                                                        |    |  |
|                                                                           | Описание здания, интерьера                                                                                                                                                                                |    |  |
|                                                                           | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                             |    |  |
| Тема 1.4. Покупки:<br>одежда, обувь,<br>продукты питания.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |    |  |
|                                                                           | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; продукты питания; одежда.                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                           | Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли (определенный, неопределенный, нулевой)                   |    |  |
|                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                | 9  |  |
|                                                                           | Виды магазинов. Ассортимент товаров                                                                                                                                                                       |    |  |
|                                                                           | Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                           | Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                |    |  |
|                                                                           | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                             | 1  |  |
|                                                                           | Самостоятельная работа №3: составление монолога-сообщения по теме «Покупки»                                                                                                                               |    |  |
| Тема 1.5.<br>Здоровый образ<br>жизни,<br>сбалансированное<br>питание.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |    |  |
|                                                                           | Лексика: правильное питание; название видов спорта; симптомы и болезни.                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                           | Грамматика: условные предложения, сослагательное наклонение (типы, образование)                                                                                                                           |    |  |
|                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                | 10 |  |
|                                                                           | Здоровые привычки, спорт                                                                                                                                                                                  |    |  |
|                                                                           | Еда полезная и вредная, сбалансированное питание                                                                                                                                                          |    |  |
|                                                                           | Посещение врача                                                                                                                                                                                           |    |  |
|                                                                           | Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                      |    |  |

|                                      |                                                                                                                            |    |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                      | Контрольная работа                                                                                                         |    |  |
|                                      | Самостоятельная работа                                                                                                     | 1  |  |
|                                      | Самостоятельная работа № 4: составление кластера по теме «Здоровый образ жизни»                                            |    |  |
| 2 семестр                            |                                                                                                                            |    |  |
| Тема 1.6. Туризм.<br>Виды отдыха.    | Содержание учебного материала                                                                                              |    |  |
|                                      | Лексика: виды путешествий; виды транспорта                                                                                 |    |  |
|                                      | Грамматика: Инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней наречий; наречия места                 |    |  |
|                                      | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                        | 10 |  |
|                                      | Почему путешествуют, туризм                                                                                                |    |  |
|                                      | Путешествие на поезде                                                                                                      |    |  |
|                                      | Путешествие на самолете                                                                                                    |    |  |
|                                      | Контрольная работа                                                                                                         |    |  |
| Тема 1.7. Страна<br>изучаемого языка | Содержание учебного материала                                                                                              |    |  |
|                                      | Лексика: государственное устройство; достопримечательности                                                                 |    |  |
|                                      | Грамматика: степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречий, сравнительные обороты than, as...as, not so...as; |    |  |
|                                      | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                        | 9  |  |
|                                      | Великобритания (географическое положение, национальные символы, традиции)                                                  |    |  |
|                                      | Великобритания (крупные города, достопримечательности)                                                                     |    |  |
|                                      | США (географическое положение, национальные символы, традиции)                                                             |    |  |
|                                      | США (крупные города, достопримечательности)                                                                                |    |  |
| Контрольная работа                   |                                                                                                                            |    |  |
| Тема 1.8. Россия                     | Содержание учебного материала                                                                                              |    |  |
|                                      | Лексика: государственное устройство; достопримечательности                                                                 |    |  |
|                                      | Грамматика: артикли с географическими названиями; определенный, неопределенный, нулевой артикли                            |    |  |
|                                      | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                        | 8  |  |
|                                      | Географическое положение, население                                                                                        |    |  |
|                                      | Национальные символы.                                                                                                      |    |  |
|                                      | Москва- столица России. Достопримечательности Москвы                                                                       |    |  |
|                                      | Традиции народов России                                                                                                    |    |  |





|                                                                       |                                                                                                          |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                            | 1 |  |
|                                                                       | Самостоятельная работа №5: составление монолога-сообщения по теме «Достопримечательности родного города» |   |  |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>               |                                                                                                          |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Современный мир профессий.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     |   |  |
|                                                                       | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения                               |   |  |
|                                                                       | Грамматика: герундий, инфинитив                                                                          |   |  |
|                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                               | 9 |  |
|                                                                       | Профессии и профессиональные качества                                                                    |   |  |
|                                                                       | Карьера: правильный выбор                                                                                |   |  |
|                                                                       | Профессия «педагог дополнительного образования»                                                          |   |  |
|                                                                       | Профессиональные навыки и умения                                                                         |   |  |
|                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                |   |  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                            | 1 |  |
|                                                                       | Самостоятельная работа №6: составление монолога-сообщения по теме «Почему я выбрал данную специальность» |   |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Государственная система власти</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     |   |  |
|                                                                       | Лексика: государственная система власти                                                                  |   |  |
|                                                                       | Грамматика: косвенная речь, согласование времен                                                          |   |  |
|                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                               | 9 |  |
|                                                                       | Государственная система власти в РФ                                                                      |   |  |
|                                                                       | Работа государственных учреждений                                                                        |   |  |
|                                                                       | Документация                                                                                             |   |  |
|                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                |   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Технический прогресс. Современные средства связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     |   |  |
|                                                                       | Лексика: современные средства связи, современные технологии                                              |   |  |
|                                                                       | Грамматика: косвенная речь, общие и специальные вопросы                                                  |   |  |
|                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                               | 9 |  |
|                                                                       | Достижения науки, современные средства связи                                                             |   |  |
|                                                                       | Современные информационные технологии                                                                    |   |  |
|                                                                       | ИКТ в профессиональной деятельности                                                                      |   |  |
|                                                                       |                                                                                                          |   |  |

|                                                              |                                                                            |            |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Тема 2.4.<br/>Выдающиеся<br/>ученые и их<br/>открытия</b> | <b>Контрольная работа</b>                                                  |            |  |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                              |            |  |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |            |  |
|                                                              | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения |            |  |
|                                                              | Грамматика: косвенная речь                                                 |            |  |
|                                                              | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> | 9          |  |
|                                                              | Известные ученые и их открытия в России                                    |            |  |
|                                                              | Известные ученые и их открытия за рубежом                                  |            |  |
|                                                              | <b>Контрольная работа</b>                                                  |            |  |
|                                                              | <b>Дифференцированный зачет</b>                                            | 1          |  |
|                                                              | <b>Всего:</b>                                                              | <b>117</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, компьютером с лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.1. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д. Английский в фокусе.Spotlight, 10 класс: Учебник, М.: «Просвещение», 2024. – 248 с. - ISBN 978-5-09-112197-1. - Текст : непосредственный.

2. Афанасьева О.В., Дули Д. Английский в фокусе.Spotlight, 11 класс: Учебник, М.: «Просвещение», 2023. – 256 с. - ISBN 9785090720656. - Текст : непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5- 4468-8654-8. - Текст : непосредственный.

4. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд.,стер. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9. - Текст : непосредственный.

5. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 96с. - ISBN 978-5-4468-9236-5. - Текст : непосредственный.

6. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4468-9235-8. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Evans V. Upload 1: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-727-0. - Текст : непосредственный.

2. Evans V. Upload 2: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-728-7. - Текст : непосредственный.

3. Evans V. Upload 3: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 132 p. – ISBN 978-0-85777-729-4. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт. - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: свободный доступ.

2. Макмиллан: официальный сайт. – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: свободный доступ.

3. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт. –

URL : <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: свободный доступ.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебного<br/>предмета</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>говoreние</li> <li>– вести диалог (диалог– расспрос, диалог– обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого я</li> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом</li> </ul> | <p>Устный опрос</p> <p>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</li> </ul> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.04 МАТЕМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» может быть использована для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>• выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>• находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы решения задач;</li> <li>• основные определения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень числа, логарифм числа;</li> <li>– рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>– функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>– рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>– среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,</li> <li>– случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>– точка, прямая, плоскость,</li> </ul> </li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>• решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>• составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>• извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• исследовать статистические данные, в том числе с применением</li> </ul> | <p>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>– прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>• использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</li> <li>• оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>• изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li> <li>• распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>• использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>• вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>• находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
- приводить примеры математических открытий российской и мировой

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить графики изученных функций,</li> <li>• использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>• выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>• решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</li> <li>• решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</li> <li>• применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>• распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</li> <li>• использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> | <p>Основные определения понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>– тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</li> </ul> | <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li> <li>• распознавать симметрию в пространстве;</li> <li>• распознавать правильные многогранники;</li> </ul>                                  | <p>Основные определения понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>– многогранник, сечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</li> </ul> | <p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>• оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>• </li> <li>• уметь строить графики</li> </ul> | <p>Основные определения понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>– степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>уметь проводить исследование функции;</li> <li>использовать свойства и</li> </ul> | <p>синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</li> <li>– четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,</li> </ul> |  |
| <p>графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</li> <li>• представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>• использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</li> <li>• оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>                               | <p>Основные определения понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>– точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> </ul> | <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;</li> </ul> | <p>Основные определения понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>• свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>• выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</li> <li>• распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> <li>• строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>• применять производную при решении задач на движение;</li> <li>• решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и</li> </ul> | <p>Знать определения основных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>– движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>• вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 156 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 156         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 156         |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 78          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 70          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 8           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                           |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.04 Математика»

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                    | Объем часов<br><i>Теор/пр/КСР</i> | Уровень освоения |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | 3                                 | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Текстовые задачи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |                                                                                                                    | <b>3/3/0</b>                      | 2                |
|                                       | 1                                                                                                                                                     | Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности           | 1                                 |                  |
|                                       | 2                                                                                                                                                     | Повторение курса математики 7-9 класса.                                                                            | 2                                 |                  |
|                                       | <b>Практическая работа № 1.</b>                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                   |                  |
|                                       | 1                                                                                                                                                     | Алгебраический материал 7-9 класса.                                                                                | 1                                 |                  |
|                                       | 2                                                                                                                                                     | Геометрический материал 7-9 класса.                                                                                | 1                                 |                  |
|                                       | 3                                                                                                                                                     | Входной контроль.                                                                                                  | 1                                 |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Степени и корни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |                                                                                                                    | <b>6/4/1</b>                      | 2                |
|                                       | 1                                                                                                                                                     | Развитие понятия о числе.<br>Натуральные, целые, рациональные, действительные числа.                               | 1                                 |                  |
|                                       | 2                                                                                                                                                     | Модуль числа.<br>Модуль числа: определение, свойства.                                                              | 1                                 |                  |
|                                       | 3                                                                                                                                                     | Корень степени $n > 1$ .<br>Корень степени $n > 1$ , определение корня степени $n > 1$ и его свойства.             | 1                                 |                  |
|                                       | 4                                                                                                                                                     | Степень с рациональным показателем: определение и свойства.                                                        | 1                                 |                  |
|                                       | 5                                                                                                                                                     | Выражения с радикалами и степенями.<br>Вычисление значений выражений с радикалами и степенями.                     | 1                                 |                  |
|                                       | 6                                                                                                                                                     | Степенная функция с натуральным показателем.<br>Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. | 1                                 |                  |
|                                       | <b>Практическая работа №2</b>                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                   |                  |
|                                       | 1                                                                                                                                                     | Выполнение действий со степенями и корнями.                                                                        | 3                                 |                  |
|                                       | <b>Практическая работа № 3.</b>                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                   |                  |
|                                       | 2                                                                                                                                                     | Степенная функция.                                                                                                 | 1                                 |                  |
|                                       | <b>Самостоятельная работа № 1.</b>                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                   |                  |

|                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                         |        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
|                                                                                              | 1                               | Степени и корни.                                                                                                                                                                        | 1      |     |
| Раздел 3.<br>Уравнения<br>,<br>неравенств,<br>системы                                        | Содержание учебного материала   |                                                                                                                                                                                         | 6/6/0  | 2   |
|                                                                                              | 1                               | Иррациональные уравнения.<br>Решение пустейших иррациональных уравнений.                                                                                                                | 2      |     |
|                                                                                              | 2                               | Системы уравнений.<br>Решение систем из двух уравнений с двумя неизвестными. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. | 1      |     |
|                                                                                              | 3                               | Понятие равносильности.<br>Равносильность уравнений, неравенств, систем.<br>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.                                             | 1      |     |
|                                                                                              | 4                               | Неравенства и системы неравенств.<br>Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов.<br>Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.   | 2      |     |
|                                                                                              | 1                               | <b>Практическая работа № 4.</b>                                                                                                                                                         |        |     |
|                                                                                              |                                 | Решение уравнений и их систем.                                                                                                                                                          | 4      |     |
|                                                                                              | <b>Практическая работа № 5.</b> |                                                                                                                                                                                         |        |     |
|                                                                                              | 1                               | Решение неравенств и их систем.                                                                                                                                                         | 2      |     |
| Раздел 4.<br>Показательная<br>и<br>логарифмическая<br>функции,<br>уравнения и<br>неравенства | Содержание учебного материала   |                                                                                                                                                                                         | 8/10/1 |     |
|                                                                                              | 1                               | Показательная функция.<br>Показательная функция, ее свойства и график.                                                                                                                  | 1      | 1,2 |
|                                                                                              | 2                               | Показательные уравнения и неравенства.<br>Решение показательных уравнений и неравенств..                                                                                                | 2      |     |
|                                                                                              | 3                               | Логарифмы.<br>Определение логарифма. Логарифм произведения, частного. Логарифм степени.<br>Десятичный и натуральный логарифмы. Число $e$ .                                              | 2      |     |
|                                                                                              | 4                               | Логарифмическая функция<br>Логарифмическая функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции.                                                                                     | 1      |     |
|                                                                                              | 5                               | Логарифмические уравнения и неравенства.<br>Решение логарифмических уравнений. Область допустимых значений. Решение логарифмических неравенств.                                         | 2      |     |
|                                                                                              | <b>Практическая работа № 6.</b> |                                                                                                                                                                                         |        |     |
|                                                                                              | 1                               | Решение задач по теме «Показательная функция, показательные уравнения и неравенства».                                                                                                   | 4      |     |

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                  |                |                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
|                                               | <b>Практическая работа № 7.</b>      |                                                                                                                                                                  |                |                              |
|                                               | 1                                    | Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».                                                                             | 5              |                              |
|                                               | <b>Практическая работа</b>           |                                                                                                                                                                  |                |                              |
|                                               | 1                                    | <b>Срезовая контрольная работа № 1. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства</b>                                                  | 1              |                              |
|                                               | <b>Самостоятельная работа № 2.</b>   |                                                                                                                                                                  |                |                              |
|                                               | 1                                    | Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств                                                                                    | 1              |                              |
| <b>Раздел 5.<br/>Основы<br/>тригонометрии</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                  | <b>7/13/0</b>  | 2                            |
|                                               | 1                                    | Основные определения тригонометрии.<br>Радианная мера угла. Число $\Pi$ . Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.                                             | 1              |                              |
|                                               | 2                                    | Основные тригонометрические формулы.<br>Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                  | 2              |                              |
|                                               | 3                                    | Тригонометрические функции.<br>Тригонометрические функции: $y=\cos x$ , $y=\sin x$ , $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. | 2              |                              |
|                                               | 4                                    | Простейшие тригонометрические уравнения.<br>Решение простейших тригонометрических уравнений.                                                                     | 1              |                              |
|                                               | 5                                    | Простейшие тригонометрические неравенства.<br>Решение простейших тригонометрических неравенств.                                                                  | 1              |                              |
|                                               | <b>Практическая работа № 8.</b>      |                                                                                                                                                                  |                |                              |
|                                               | 1                                    | Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.                                                                                      | 6              |                              |
|                                               | <b>Практическая работа № 9.</b>      |                                                                                                                                                                  |                |                              |
|                                               | 1                                    | Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.                                                                                                    | 6              |                              |
|                                               | 2                                    | Контрольная работа.                                                                                                                                              | 1              |                              |
|                                               | <b>Итого в 1 полугодии</b>           |                                                                                                                                                                  | <b>30/36/2</b> | <b>66 ауд + 2 = 68 часов</b> |
| <b>Раздел 6.<br/>Прямые и<br/>плоскость</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                  | <b>8/6/1</b>   | 2                            |
|                                               | 1                                    | Основные понятия стереометрии.<br>Точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии.                                                                                | 1              |                              |

|                     |   |                                                                                                         |   |  |
|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| и в<br>пространстве | 2 | Прямые в пространстве.<br>Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные,<br>пересекающиеся, | 1 |  |
|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                                |                                      |                                                                                                                                               |                |   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|                                                                |                                      | скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых.                                                                                         |                |   |
|                                                                | 3                                    | Параллельность прямой и плоскости.<br>Определение и признак параллельности прямой и плоскости.                                                | 1              |   |
|                                                                | 4                                    | Параллельность плоскостей.<br>Определение и признак параллельности плоскостей. Свойства.                                                      | 1              |   |
|                                                                | 5                                    | Перпендикулярность прямой и плоскости.<br>Определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства.                              | 1              |   |
|                                                                | 6                                    | Перпендикуляр и наклонная.<br>Определение перпендикуляра к плоскости, наклонной и ее проекции. Угол между прямой и плоскостью.                | 1              |   |
|                                                                | 7                                    | Теорема о трёх перпендикулярах.<br>Прямая и обратная теоремы о трёх перпендикулярах. Решение задач.                                           | 1              |   |
|                                                                | 8                                    | Перпендикулярность плоскостей.<br>Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. <i>Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</i> | 1              |   |
|                                                                | <b>Практическая работа № 10.</b>     |                                                                                                                                               |                |   |
|                                                                | 1                                    | Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».                                                                    | 3              |   |
|                                                                | <b>Практическая работа № 11.</b>     |                                                                                                                                               |                |   |
|                                                                | 1                                    | Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».                                                                | 3              |   |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа № 3.</b>   |                                                                                                                                               |                |   |
|                                                                | 1                                    | <i>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</i>                                                                              | 1              |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Элементы<br/>математическо<br/>го анализа</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                               | <b>12/10/1</b> | 2 |
|                                                                | 1                                    | Определение производной функции, физический смысл производной.                                                                                | 1              |   |
|                                                                | 2                                    | Производная Степенной функции.<br>Нахождение производной степенной функции по формуле.                                                        | 1              |   |
|                                                                | 3                                    | Основные правила дифференцирования.                                                                                                           | 1              |   |
|                                                                | 4                                    | Нахождение производных элементарных функций по формулам и правилам дифференцирования.                                                         | 1              |   |
|                                                                | 5                                    | Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.                                                                    | 1              |   |

|                                                        |                                      |                                                                                                                                                                               |                |   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|                                                        | 6                                    | Применение производной к исследованию функций.<br>Применение производной к нахождению точек экстремума, точек перегиба и промежутков монотонности функции.                    | 1              | 2 |
|                                                        | 7                                    | Применение производной построению графиков функций.<br>Построение графиков функций с применением производной к их исследованию.                                               | 1              |   |
|                                                        | 8                                    | <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i><br><i>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.</i> | 1              |   |
|                                                        | 9                                    | Первообразная и интеграл.<br>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.<br>Формула Ньютона— Лейбница.                                                                 | 2              |   |
|                                                        | 10                                   | <i>Задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</i>                                                                                           | 2              |   |
|                                                        | <b>Практическая работа № 12.</b>     |                                                                                                                                                                               |                |   |
|                                                        | 1                                    | Нахождение производной.                                                                                                                                                       | 3              |   |
|                                                        | <b>Практическая работа № 13.</b>     |                                                                                                                                                                               |                |   |
|                                                        | 1                                    | Применение производной.                                                                                                                                                       | 3              |   |
|                                                        | <b>Практическая работа</b>           |                                                                                                                                                                               |                |   |
|                                                        |                                      | <b>Срезовая контрольная работа № 2. Производная и её применение</b>                                                                                                           | 1              |   |
|                                                        | <b>Практическая работа № 14.</b>     |                                                                                                                                                                               |                |   |
|                                                        | 1                                    | Решение задач по теме «Интеграл».                                                                                                                                             | 3              |   |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа № 4.</b>   |                                                                                                                                                                               |                |   |
|                                                        | 1                                    | <i>Производная и её применение. Интеграл.</i>                                                                                                                                 | 1              |   |
| <b>Раздел 8.<br/>Многогранники и<br/>тела вращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                               | <b>10/10/1</b> | 2 |
|                                                        | 1                                    | Призма.<br>Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Куб. Сечения призмы.                                                                                                        |                |   |
|                                                        | 2                                    | Пирамида.<br>Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Сечения пирамиды.                                                                                             |                |   |
|                                                        | 3                                    | Правильные многогранники.<br>Представление о правильных многогранниках. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Виды симметрий в пространстве.                           | 1              |   |
|                                                        | 4                                    | Тела вращения.<br>Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Шар и сфера.                                                                                                               | 4              |   |
|                                                        | <b>Практическая работа № 15.</b>     |                                                                                                                                                                               |                |   |

|                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
|                                                                                               | 1                                                            | Построение сечений пространственных фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |   |
|                                                                                               | <b>Практическая работа № 16.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
|                                                                                               | 1                                                            | Решение задач: многогранники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |   |
|                                                                                               | <b>Практическая работа № 17.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
|                                                                                               | 1                                                            | Решение задач: тела вращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |   |
|                                                                                               | <b>Контрольная работа № 3. Многогранники и тела вращения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа № 5.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
|                                                                                               | 1                                                            | <i>Многогранники. Тела вращения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |
| <b>Раздел 9.<br/>Координаты и векторы</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | 2 |
|                                                                                               | 1                                                            | Векторы.<br>Векторы. Правила действий с векторами. (Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число). Координаты вектора. Правила действий с векторами в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.<br>Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некомпланарным векторам. | 2             | 2 |
|                                                                                               | 2                                                            | Простейшие задачи в координатах.<br>Координаты вектора, координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между двумя точками.                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |   |
|                                                                                               | <b>Практическая работа № 18.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
|                                                                                               | Решение задач по теме «Координаты и векторы».                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа № 6.</b> Координаты и векторы.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |   |
| <b>Раздел 10.<br/>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/4/0</b> | 2 |
|                                                                                               | 1                                                            | Элементы комбинаторики.<br>Правила комбинаторики и метод перебора.<br>Формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний.<br>Решение практических комбинаторных задач.                                                                                                                                                                                                                                | 3             |   |
|                                                                                               | 2                                                            | Элементы теории вероятностей.<br>Классическое определение вероятности, свойств вероятности, теорема о сумме вероятностей. Примеры вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.                                                                                                                                                                                                   | 5             |   |

|                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
|                                                        | 3                                                                                                                                        | Элементы математической статистики.<br>Правила приближённых вычислений. Погрешности.<br>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.<br>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик. | 2   |                        |
|                                                        | Практическая работа № 19.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | 1                                                                                                                                        | Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | Практическая работа № 20.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | 1                                                                                                                                        | Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».                                                                                                                                                                                                 | 2   |                        |
|                                                        | Практическая работа № 21.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | 1                                                                                                                                        | Решение задач по теме «Элементы математической статистики».                                                                                                                                                                                           |     |                        |
| Самостоятельная работа № 7. Математическая статистика. |                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                        |
| Тема 11.<br>Повторение                                 | Содержание учебного материала                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 2                      |
|                                                        | Повторение теоретического и практического материала курса математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Решение задач. |                                                                                                                                                                                                                                                       | 4   |                        |
|                                                        | Практическая работа № 22.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | Повторение. Подготовка к экзамену.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | Самостоятельная работа № 8.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | Повторение. Подготовка к экзамену.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
|                                                        | Итого во 2 полугодии                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 48+34+ 6 =<br>88 часов |
|                                                        | Всего                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                        |
| Всего:                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       | 156 |                        |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

основные источники:

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа (10-11) (Базовый/Углублённый) / Ш.А. Алимов – Москва: Просвещение, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-09-071729-8. - Текст: непосредственный.

2. Атанасян, Л. С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С. Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. / Под науч. ред. Тихонова А.Н. – Москва: Просвещение, 2024. – 287 с. – ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст: непосредственный.

3. Вернер, А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс Базовый уровень: Учебник / А.Л. Вернер, А.П. Карп — Москва: Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099448-4. — URL: <https://book.ru/book/951215> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст: электронный.

4. Вернер, А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс Базовый уровень: Учебник / А.Л. Вернер, А.П. Карп — Москва: Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099448-4. — URL: <https://book.ru/book/951215> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст: электронный.

дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

2. Башмаков, М.И. Математика: Задачник: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

3. Башмаков, М.И. Математика: Книга для преподавателя: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - 253 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

4. Ершова, А.П., Голобородько, В.В., Крижановский, А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11 класс (по учебнику Атанасяна Л.С. и др.) – Москва: Илекса, 2024. – ISBN 978-5-89237-165-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебного<br>предмета                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li> <li>2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы,</li> <li>5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>9) находить производные элементарных функций;</li> <li>10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>11) применять производную для проведения</li> </ol> | <p>Текущий контроль в форме:<br/>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,<br/>Тестирования<br/>ДКР<br/>Различных видов<br/>опроса и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:<br/>Традиционного экзамена<br/>Контрольного тестирования<br/>Контрольных работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>20) строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>В результате освоения</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дисциплины обучающийся должен<br/>знать:</p> <p>1) математика является частью<br/>мировой</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>культуры;</p> <p>2) место математики в современной цивилизации;</p> <p>3) способы описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</p> <p>5) основные понятия, идеи и методы математического анализа;</p> <p>6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</p> <p>7) основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.05 ИСТОРИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.05 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебного предмета «История» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коды формируемых компетенций                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа; историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1.</li> <li>ОК 2.</li> <li>ОК 3.</li> <li>ОК 4.</li> <li>ОК 5.</li> <li>ОК 6.</li> </ul> |

|                                                         |                                             |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| характеризовать их итоги;<br>соотносить события истории | развития культуры народов<br>СССР (России); |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников</p> <p>историческ<br/>их событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>– критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– осуществлять проектную</p> | <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культур</p> <p>ы, ценностных ориентиров</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>– взаимодействовать с людьми</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 156 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 156         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 156         |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 78          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные работы                | 78          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 8           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.05 История»

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|                                                                      | 1                                                                                                                   | История России: место и роль России в мировом сообществе. Повторение. Любечский съезд, Ордынское иго, Александр Невский. Ливонская война. Смутное время и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе собрания народных ополчений. Россия при первых Романовых. Петр I и формирование нового курса развития России. Екатерина II и просвещенный абсолютизм. Николай I, Крымская война и ее последствия. Великие реформы Александра II и их последствия. | 2           |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>    | <b>1,2</b>       |
|                                                                      | 1                                                                                                                   | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.                                                                                                                                                                | 1           |                  |
|                                                                      | 2                                                                                                                   | Империализм и колониализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Гонка вооружений в начале XX века.                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                  |
|                                                                      | 3                                                                                                                   | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Революция 1905–1907 гг. в России, становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина.                                                                                                                                                                                                    | 2           |                  |
|                                                                      | <b>Практическая работа:</b><br>№1 Мир в начале XX века<br>№2. Русско-японская война<br>№3. Первая русская революция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1<br>1<br>2 |                  |
|                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    |                  |

|                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Первая мировая война</b> | 1 | Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия 1914–1918 гг. Верден. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение. Взаимодействие союзников по Антанте. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. | 1 | 1,2 |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|



|                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                  |                                                                       | Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |     |
|                                                  | 2                                                                     | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.                                             | 1         |     |
|                                                  | 3                                                                     | Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |     |
|                                                  | <b>Практическая работа:</b><br>№4. Россия в Первой мировой войне      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |     |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№1. Серебряный век русской культуры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |     |
|                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>11</b> | 1,2 |
| Тема 1.3.<br>Великая русская революция 1917 года | 1                                                                     | Февральская революция 1917 года в России. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль– март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | 2         |     |
|                                                  | 2                                                                     | Период «двоевластия». Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>3</p> <p>Октябрьский переворот 25 октября 1917 года. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической,</p> | <p>2</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                                                 |                                                                                                                                      | экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.                                                                                                 |             |     |
|                                                 | <b>Практическая работа:</b><br>№5. Февральская революция 1917 г.<br>№6. Октябрьский переворот<br>№7. Первые декреты советской власти |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>2<br>2 |     |
|                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>11</b>   |     |
|                                                 | 1                                                                                                                                    | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. | 2           |     |
| <b>Тема 1.4.<br/>Гражданская война в России</b> | 2                                                                                                                                    | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.                                                                                                                                                                                              | 2           | 1,2 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 3 | <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p> <p>Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | 2 |  |
|  |   | <p><b><i>Практическая работа:</i></b><br/> <i>№8. Гражданская война в России</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |

|                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                   | №9. Контроль знаний по разделу «Россия и мир накануне и во время Первой мировой войны» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |     |
|                                                                   | Самостоятельная работа:<br>№2. Гибель империи: последствия событий 1917 года в России  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |     |
| РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939)                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
| Тема 2.1.<br>СССР в 1920-е.<br>Новая<br>экономическая<br>политика | Содержание учебного материала                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | 1,2 |
|                                                                   | 1                                                                                      | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.                                                                                                                                                    | 1 |     |
|                                                                   | 2                                                                                      | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.                                                                                            | 1 |     |
|                                                                   | 3                                                                                      | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 1 |     |
|                                                                   | 4                                                                                      | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Антирелигиозная компания. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы                                                                | 1 |     |

|                             |                                                                                                                                                       |                                                                             |          |     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| Тема 2.2.<br>СССР в 1930-е. | <b>Практическая работа:</b><br><i>№10. Новая экономическая политика: успехи и противоречия</i><br><i>№11. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР</i> |                                                                             | 2        |     |
|                             |                                                                                                                                                       |                                                                             | 2        |     |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |                                                                             | <b>9</b> | 1,2 |
|                             | 1                                                                                                                                                     | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе | 1        |     |

|                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Великий перелом и сталинизм</b> |                                                                           | командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.<br>Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.                                                                                                                                                        |   |  |
|                                    | 2                                                                         | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.                                                                                                                                                     | 1 |  |
|                                    | 3                                                                         | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | 2 |  |
|                                    | <b>Практическая работа:</b><br>№12. Советская модернизация: итоги и цена  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |  |
|                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№3. Сталинизм: проявления и последствия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |  |

|                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Культура</b><br/><b>советского</b><br/><b>общества в 1920–</b><br/><b>1930-е годы</b></p> | <p>1</p> | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.</p> <p>Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских</p> | <p>1</p> | <p>2,3</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|



|                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                 |                                                                                                     | ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
|                                                 | 2                                                                                                   | Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 1 |     |
|                                                 | <b>Практическая работа:</b><br><i>№13. Система образования в 1920-е: создание «нового человека»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |     |
| <b>Тема 2.4.<br/>Мир в 1920–1930-е<br/>годы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9 | 1,2 |
|                                                 | 1                                                                                                   | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> | 1 |
| 3 | <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Становление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                     |                                                                                                                    | <p>нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> |          |   |
|                                                     | 4                                                                                                                  | <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>                                                                                                                                            | 1        |   |
|                                                     | <p><b>Практическая работа:</b><br/> №14. Распространение фашизма в Европе<br/> №15. Авторитарные режимы в мире</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2<br>2   |   |
|                                                     | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/> №4. Культура «революции» 20-х</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |   |
|                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |   |
| <p><b>Тема 2.5.<br/>Международные отношения</b></p> | 1                                                                                                                  | <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p>                                                                                                                           | 2        | 2 |

|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>накануне Второй мировой войны</b> | 2 | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). | 1 |
|                                      | 3 | Судетский кризис. Мюнхенское соглашение 1938 года и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                             |                                      | война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
|                                                                                                                             |                                      | <b>Практическая работа:</b><br>№16. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Начало Второй мировой войны.<br/>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                             | 1                                    | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |          |
|                                                                                                                             | 2                                    | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |          |
|                                                                                                                             | 3                                    | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 1        |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>4</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия</p> | <p>1</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                                            |                                                                                                                                | гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Развертывание партизанского движения. |        |   |
|                                                                            | <b>Практическая работа:</b><br>№17. Причины и начало Второй мировой войны<br>№18. Причины и начало Великой Отечественной войны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1<br>1 | й |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>№5. Преступления нацистов против граждан СССР                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      |   |
|                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8      | 2 |
| Тема 3.2.<br>Коренной перелом<br>в ходе войны<br>(осень 1942 – 1943<br>г.) | 1                                                                                                                              | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.                                                                                                                             | 1      |   |
|                                                                            | 2                                                                                                                              | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.                                                                                                                                                                                                                      | 1      |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>3</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка</p> | <p>2</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|



|                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |     |
|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                    |   | союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
|                                                                    |   | <b>Практическая работа:</b><br>№19. Сталинградская битва<br>№20. Блокада Ленинграда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2<br>2    |     |
| Тема 3.3.<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |     |
|                                                                    | 1 | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | 1         | 2,3 |
|                                                                    | 2 | Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне                                                                           | 1         |     |
|                                                                    |   | <b>Практическая работа:</b><br>№21. Культурное пространство в годы войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |     |
|                                                                    |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |     |

|                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <p><b>Тема 3.4.<br/>Победа<br/>СССР в<br/>Великой<br/>Отечественн<br/>ой<br/>войне.<br/>Завершение<br/>Второй мировой<br/>войны</b></p> | <p>1</p> | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки</p> | <p>2</p> | <p>2,3</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|

|                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                                           |                                      | японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.<br>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |     |
|                                                           | 2                                    | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |     |
|                                                           |                                      | <b>Практическая работа:</b><br>№22. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки<br>№23. Контроль знаний по разделам «Межвоенный период» и «Вторая мировая война»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4<br>2   |     |
| <b>РАЗДЕЛ 4. СССР И ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР В 1945–1991 ГОДЫ</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |     |
| <b>Тема 4.1.<br/>СССР в 1945–1953<br/>гг.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |     |
|                                                           | 1                                    | Геополитические результаты Великой Отечественной. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы | 1        | 1,2 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | взаимоотношений.                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 2 | Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание | 1 |

|           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |   | Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|           |   | <b>Практическая работа:</b><br><i>№24. СССР в послевоенное время</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
| Тема 4.2. |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |  |
|           | 1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. | 1 |  |

|                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 2 | Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 2 | 1,2 |
|                                                     | 3 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |     |

|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                                                             |   | кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |     |
|                                                                             |   | <b>Практическая работа:</b><br>№25. «Оттепель» в СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |     |
| Тема 4.3.<br>Советское общество в<br>середине 1960-х –<br>начале 1980-х гг. |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |     |
|                                                                             | 1 | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |     |
|                                                                             | 2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2        | 1,2 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 3 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 |  |
|  |   | <b><i>Практическая работа:</i></b><br><i>№26. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |  |



|                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |     |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| <p><b>Тема 4.4.<br/>Перестройка и распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> | 1,2 |
|                                                                           | 1                                    | Идеология и действующие лица «Перестройки». Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |     |
|                                                                           | 2                                    | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |     |
|                                                                           | 3                                    | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. | 1        |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>4</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в</p> | <p>1</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                            |                                                                        | экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|                                                                                            | <b>Практическая работа:</b><br>№27. Распад СССР: причины и последствия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |     |
|                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9 |     |
| Тема 4.5.<br>Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина XX века) | 1                                                                      | Холодная война. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 2 | 1,2 |
|                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |

|  |   |                                                                                                                                                       |   |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 2 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |   | <p>Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Страны Западной Европы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.</p> <p>Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|  | 3 | <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе: Китай, Индия, Корея, Вьетнам. Успехи модернизации в Японии. Новые «азиатские тигры». Страны Ближнего Востока и Северной Африки: Турция, Иран, Афганистан. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> | 1 |  |
|  |   | <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>№28. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки</p> <p>№29. Контроль знаний по разделу «СССР и послевоенный мир 1945-1991 гг.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|  |   | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>№6. Мир во время Холодной войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|                                               |                                      |                                                                                    |          |          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ</b> |                                      |                                                                                    |          |          |
| <b>Тема 5.1.<br/>Становление новой</b>        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                    | <b>7</b> | <b>2</b> |
|                                               | 1                                    | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.<br>Правительство | 2        |          |

|                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p><b>России<br/>(1992–1999<br/>гг.)</b></p> |          | <p>реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> |          |  |
|                                              | <p>3</p> | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>                                                       | <p>1</p> |  |

|  |                                                                                                                   |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <b><i>Практическая работа:</i></b><br><i>№30. Реформы 90-х: их роль, значение и влияние на повседневную жизнь</i> | 3 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|



|                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Современный мир.</b><br><b>Глобальны</b><br><b>е</b><br><b>проблемы</b><br><b>человечес</b><br><b>тва</b> | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№7. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |
|                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 |   |
|                                                                                                                                  | 1                                                                                  | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в. | 1 | 2 |
|                                                                                                                                  | 2                                                                                  | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
|                                                                                                                                  | 3                                                                                  | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
|                                                                                                                                  | <b>Практическая работа:</b><br>№31. Особенности современной культуры               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |
|                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |   |

|                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Россия в XXI веке</b></p> | <p>1</p> | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>2</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения с США и</p> | <p>1</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|               | Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам |                  |  |
|               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№8. Россия. XXI век.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |  |
|               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>156 часов</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 321 с.- ISBN 978-5-09-095840-0– Текст : непосредственный.

2. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-102086-1– Т.екст : непосредственный

3. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 1 / Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-110898-9. - URL: <https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-102/> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

4. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 2 / Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-080939-9. - URL: <https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-202/> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

5. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.

6. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.

7. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р., – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.

8. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягко, М. Ю., Никифоров, Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р., – Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017., 381 с. - ISBN 5-09-012120-6. - Текст : непосредственный.

5. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.

6. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info/>

2. <http://www.gumfak.ru/history.shtml>

3. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

4. [http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka\\_k\\_egeh/materialy\\_egeh\\_po\\_istorii/10](http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10)

5. <http://www.spssl.nsc.ru/history/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов освоения<br>учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа; историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии);</li> <li>– оставлени<br/>е<br/>аргументированного эссе;</li> <li>– анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории;</li> <li>– выполнение тестовых и практических заданий;</li> <li>– составление исторических портретов;</li> <li>– составлени<br/>е<br/>терминологического словаря и написание терминологических диктантов;</li> <li>– составление сравнительных и аналитических таблиц;</li> <li>– участие в дискуссиях;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> |



|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> <li>– критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> <li>– взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.06 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» может быть использована для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коды формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>о физической культуре как социальном явлении, истоки возникновения культуры как социального явления, характеристику основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая);</li> <li>- о культуре как способе развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности;</li> <li>- о физической культуре как явлении культуры, связанном с преобразованием физической природы человека;</li> <li>- о системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её</li> </ul> | ОК 01-ОК 09                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>способами</p> <p>я</p> <p>индивидуальных</p> <p>й</p> <p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики</p> <p>о</p> <p>развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>самоконтрол</p> <p>показателе</p> <p>физическог</p> | <p>развития и формы организации</p> <p>(оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая);</p> <p>- о Всероссийском физкультурно-спортивном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- - понимать и использовать преимуществ</p> <p>а</p> <p>командной и индивидуальной работы;</p> <p>- - принимать цели совместной деятельност</p> <p>и,</p> <p>организовывать</p> <p>и</p> <p>координировать действия по ее достижению: составлять план</p> |                                                        | <p>комплексе «Готов к труду и обороне» как основе прикладно-ориентированной физической культуры, истории и развитию комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации;</p> <p>- характеристику структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе,</p> <p>нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет;</p> <p>- законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации, извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результат</p> <p>ы совместной работы;</p> <p>- - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляют творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>- принимать себя и других людей:</p> <p>- - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными</p> | <p>и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;</p> <p>- о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, что здоровье как базовая ценность человека и общества;</p> <p>- характеристику основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой;</p> <p>- иметь общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительно й физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание;</p> <p>- о здоровом образе жизни современного человека, роли и значении адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристи</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |    |  |
|--|----|--|
|  | ky |  |
|--|----|--|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> | <p>основных этапов адаптации, основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека;</p> <p>- о рациональной организации труда как фактора сохранения и укрепления здоровья, об оптимизации работоспособности в режиме трудовой закаливании организма и</p> <p>- понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение;</p> <p>- об оздоровительной физической культуре в режиме учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой;</p> <p>- взаимосвязь состояния здоровья продолжительностью жизни человека., роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах;</p> <p>- профилактику травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой,</p> <p>причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой;</p> <p>- способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | И |  |
|--|---|--|

|  |                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | сотрясении мозга, переломах,<br>вывихах и<br>ранениях,<br>обморожении, солнечном и<br>тепловом ударах. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                      | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                                    | 117         |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):                                             | 117         |
| в том числе:                                                                                  |             |
| лекции                                                                                        | 0           |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                           | 117         |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                          | 0           |
| самостоятельная работа (всего):                                                               | 6           |
| в том числе:                                                                                  |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)                                        | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме:</b> 1 семестр - зачет,<br>2 семестр- дифференцированный зачет |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

| Наименован<br>ие разделов<br>и тем                                                                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,<br>самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если<br>предусмотрены) |                                                                                                                                                | Объем часов | Урове<br>нь<br>освоен<br>ия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| Раздел II. Физическая культура и основы здорового образа<br>жизни                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |             |                             |
| Раздел 1. Введение                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |             |                             |
| Тема 1.1.<br>Роль физической<br>культуры в<br>общекультурном<br>профессионально<br>м и социальном<br>развитии<br>человека                       | Лабораторные и практические занятия                                                                                                                        |                                                                                                                                                |             |                             |
|                                                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                         | Задачи, содержание и формы физической культуры.                                                                                                | 1           |                             |
|                                                                                                                                                 | 2.                                                                                                                                                         | Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика.                                                                                | 1           |                             |
|                                                                                                                                                 | 3.                                                                                                                                                         | Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в<br>формировании здорового образа жизни                                               | 1           |                             |
|                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа № 1                                                                                                                                 |                                                                                                                                                | 1           |                             |
| «Физическая подготовка с целью развития физических качеств», «Методика<br>совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |             |                             |
| Раздел 2. Легкая атлетика                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |             |                             |
| Тема 2.1.<br>Ходьба и бег                                                                                                                       | Лабораторные и практические занятия                                                                                                                        |                                                                                                                                                |             |                             |
|                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                          | Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук,<br>изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы | 1           |                             |
|                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                          | Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с<br>захлестыванием голени                                                | 2           |                             |
|                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                          | Практическая работа №1 Подвижные игры связанные с бегом                                                                                        | 2           |                             |
|                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                          | Практическая работа №2 Народные игры связанные с бегом                                                                                         | 2           |                             |
| Тема<br>2.2.<br>Прыж<br>ки                                                                                                                      | Лабораторные и практические занятия                                                                                                                        |                                                                                                                                                |             |                             |
|                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                          | Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и<br>горизонтальные препятствия                                          | 2           |                             |
|                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                          | Практическая работа №3 Командная скакалка. Техника, тактика,<br>соревновательная<br>деятельность.                                              | 2           |                             |
|                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                          | Практическая работа №4 Прыжки на шестиметровой скакалке                                                                                        | 2           |                             |
|                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                          | Практическая работа №5 Прыжки со скакалкой                                                                                                     | 2           |                             |

|  |                                                                                                                              |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы | 1 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Передача мяча сверху двумя руками</b> | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |  |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                     | Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево                                       | 2 |  |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                     | Передачи мяча во встречных колоннах                                                                                             | 2 |  |
|                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                     | Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2                                                                                                   | 2 |  |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Изучение правил игры в волейбол, названий технических приемов                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | 1 |  |
| <b>Тема 3.2.</b>                                       | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |  |
| <b>Прием мяча снизу двумя руками</b>                   | 1                                                                                                                                                                                                                                     | Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад                                             | 2 |  |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                     | Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1                                                                                          | 2 |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Подачи мяча</b>                       | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |  |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №6.</b> Верхняя прямая подача                                                                            | 2 |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Тактика игры</b>                      | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |  |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные тактические действия в защите и нападении                                                                        | 1 |  |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                     | Командные тактические действия в защите и нападении                                                                             | 2 |  |
|                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №7.</b> Учебно-тренировочные игры                                                                        | 2 |  |
| <b>Раздел 4. Гимнастика</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |   |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Строевые упражнения</b>               | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |  |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                     | Строевые команды                                                                                                                | 1 |  |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                     | Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания                                                                       | 2 |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>  | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |  |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                     | ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками                                                                                   | 1 |  |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №8</b> ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой) | 2 |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Ритмическая гимнастика</b>            | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |  |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                     | Музыкальная композиция упражнений на растягивание                                                                               | 1 |  |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                     | ОРУ с музыкальным сопровождением                                                                                                | 1 |  |
|                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 10</b> Выполнение комбинации из изученных элементов                                                    | 2 |  |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Составление и выполнение простейших комбинаций под музыку из изученных упражнений. Изучение гимнастической терминологии<br>Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники. |                                                                                                                                 | 1 |  |



|                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                        | Зачет                                                                                                                                                              | 2                                                                                                             |   |
| <b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |   |
| <b>Тема 5.1. Лыжные ходы</b>           | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                         |                                                                                                               |   |
|                                        | 1                                                                                                                                                                  | Ступающий и скользящий шаг                                                                                    | 2 |
|                                        | 2                                                                                                                                                                  | Попеременный двухшажный                                                                                       | 2 |
|                                        | 3                                                                                                                                                                  | Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход                                                          | 2 |
|                                        | <b>Самостоятельная работа №5</b> Техника классических лыжных ходов( Совершенствовать имитационные упражнения используемые при обучении классических лыжных ходов). |                                                                                                               | 1 |
| <b>Тема 5.2. Спуски и подъемы</b>      | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                         |                                                                                                               |   |
|                                        | 1                                                                                                                                                                  | Подъем «лесенкой» и «елочкой»                                                                                 | 2 |
|                                        | 2                                                                                                                                                                  | Торможение при спуске «плугом» и «упором»                                                                     | 2 |
|                                        | 3                                                                                                                                                                  | Повороты переступанием на месте и в движении                                                                  | 2 |
| <b>Тема 5.3. Прохождение дистанции</b> | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                         |                                                                                                               |   |
|                                        | 1                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа №11</b> Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности      | 2 |
|                                        | 2                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа №12</b> Прохождение дистанции 3-5 км                                                   | 2 |
| <b>Раздел 6. Баскетбол</b>             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |   |
| <b>Тема 6.1. Стойки и перемещения</b>  | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                         |                                                                                                               |   |
|                                        | 1                                                                                                                                                                  | Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед                 | 2 |
|                                        | 2                                                                                                                                                                  | Остановка двумя шагами и прыжком                                                                              | 2 |
|                                        | 3                                                                                                                                                                  | Повороты различными способами                                                                                 | 2 |
|                                        | <b>Самостоятельная работа № 6</b><br>Техника, тактика игры в баскетбол. Правила соревнований. Судейство.                                                           |                                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 6.2. Передачи мяча</b>         | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                         |                                                                                                               |   |
|                                        | 1                                                                                                                                                                  | Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении                            | 3 |
|                                        | 2                                                                                                                                                                  | Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении                               | 3 |
| <b>Тема 6.3. Ведение мяча</b>          | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                         |                                                                                                               |   |
|                                        | 1                                                                                                                                                                  | Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника | 3 |
| <b>Тема 6.4. Броски мяча</b>           | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                         |                                                                                                               |   |
|                                        | 1                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа № 13</b> Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении                         | 3 |

|                                   |                                            |                                                                                                                                             |            |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                   | 2                                          | <b>Практическая работа № 14</b> Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника    | 3          |  |
|                                   | 3                                          | <b>Практическая работа № 15</b> Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии                                                          | 2          |  |
|                                   | 4                                          | <b>Практическая работа № 16</b> Игра на счет                                                                                                | 2          |  |
| <b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>  |                                            |                                                                                                                                             |            |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Ходьба и бег</b> | <b>Лабораторные и практические занятия</b> |                                                                                                                                             |            |  |
|                                   | 1                                          | Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы | 2          |  |
|                                   | 2                                          | Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени                                                | 2          |  |
|                                   | 3                                          | Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.                                                                   | 2          |  |
|                                   | 4                                          | <b>Практическая работа № 17</b> Народная игра «Лапта», правила игры, техника, тактика, соревновательная деятельность.                       | 3          |  |
|                                   | 5                                          | <b>Практическая работа № 18</b> Эстафетный бег                                                                                              | 2          |  |
|                                   | 6                                          | <b>Практическая работа № 19</b> Бег 1000 метров с учетом результата                                                                         | 2          |  |
| <b>Тема 7.2.<br/>Метание</b>      | <b>Лабораторные и практические занятия</b> |                                                                                                                                             |            |  |
|                                   | 1                                          | Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров                                                                         | 2          |  |
|                                   | 2                                          | <b>Практическая работа № 20</b> Народная игра «Городки» правила игры, техника, тактика, соревновательная деятельность.                      | 3          |  |
|                                   | 3                                          | <b>Практическая работа № 21</b> Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега.                                 | 2          |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |                                            |                                                                                                                                             | 2          |  |
| <b>Всего:</b>                     |                                            |                                                                                                                                             | <b>117</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала.

Спортивный инвентарь: мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр и аудио;
- видеозаписи, диски;
- ноутбук.

Наглядные средства обучения:

- учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура»;
- плакаты по видам спорта.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Лях, В. И., Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Изд-во: Просвещение, 2023. - 272 с. – ISBN 978-5-09-071625-3. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А., Малков, В.В. Физическая культура. Учебник. Изд-во Кнорус, 2023. - 380 с. - ISBN-978-5-406-08822-7. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004731652> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

2. Зайцев, А.А., Зайцева, В.Ф. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для СПО. – 2 изд., -Москва: Изд-во Юрайт, 2024. – 227 с. - ISBN 978-5-534-13379-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/543184> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст: электронный.

3. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г. А., Теория и история физической культуры + Приложение. Учебник для СПО. Изд-во: Кнорус, 2022. – 450 с. - URL: ISBN 978-5-406-06391-0. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009490725> (дата обращения: 06.06.2024). — Текст: электронный.

4. Никитушкин В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта. Учебник. Изд-во: Спорт, 2021, 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004586864> (дата обращения: 06.06.2024). – Текст: электронный.

5. Пашарина Е.С. Основы профессиональной этики тренера. (Курс лекций). Изд-во: Лань, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-507-45386-3&. - URL: <https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/03/Пашарина-Е.С.-Этика-тренера.pdf> (дата обращения: 06.06.2024). – Текст: электронный.

Эммерт М.С., Фадина О.О., Шевелева И.Н. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов. Учебное пособие. Изд-во: Советский спорт, 2021. – 120 с. (СПО). – ISBN 978-5-00129-135-0. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009519131> (дата обращения: 06.06.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

6. Яковлев Б. Н., Бабушкин Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта. Учебное пособие. Изд-во: Лань, 2022. – 384 с. – (СПО). – ISBN 978-5-8114-9725-6. <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебного<br/>предмета</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> <li>- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- - понимать и использовать преимущества командной</li> <li>- - принимать цели совместной деятельности, организовывать</li> <li>- - координировать и выполнять</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</li> <li>2. Различных видов опроса.</li> <li>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимать себя и других людей:</li> <li>- - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- - признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>о физической культуре как социальном явлении, истоки возникновения культуры как социального явления, характеристику основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре как способе развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности;</li> <li>- о физической культуре как явлении культуры, связанном с преобразованием физической природы человека;</li> <li>- о системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно- ориентированная, соревновательно- достиженческая);</li> <li>- о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» как основе прикладно-ориентированной физической культуры, истории и развитии комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>республик (далее - СССР) и Российской Федерации;</p> <p>- характеристику структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>требования пятой ступени для учащихся 16- 17 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации, извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;</li> <li>- о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, что здоровье как базовая ценность человека и общества;</li> <li>- характеристику основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой;</li> <li>- иметь общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание;</li> <li>- о здоровом образе жизни современного человека, роли и значении адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристику основных этапов адаптации, основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека;</li> <li>-о рациональной организации труда как фактора сохранения и укрепления здоровья, об оптимизации работоспособности в режиме трудовой деятельности, влиянии занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек, личной гигиене, закаливании организма и банных процедурах как компонентах здорового образа жизни;</li> <li>- понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение;</li> <li>- об оздоровительной физической культуре в режиме учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой;</li> <li>- взаимосвязь состояния здоровья с</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>продолжительностью жизни человека., роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактику травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой,</li> </ul> <p>причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» может быть использована для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:**

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Планируемые образовательные результаты обучения</b> |                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                   | <b>Общие</b>                                           | <b>Дисциплинарные (предметные)</b> |
|                                                   |                                                        |                                    |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК<br/>0</p> <p>1.<br/>Выбира<br/>ть<br/>способы<br/>решения<br/>задач<br/>професси<br/>о<br/>нальной<br/>деятельн<br/>ости<br/>примени<br/>тельно к</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК<br/>0<br/>2.<br/>Используй<br/>ать<br/>современ<br/>ные<br/>средства<br/>поиска,<br/>анализа и<br/>информа<br/>ционные<br/>технолог<br/>ии<br/>Д<br/>ля<br/>выполне<br/>ния<br/>зад<br/>ач<br/>професси<br/>ональной<br/>деятельн<br/>ости</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b><br/>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul> <p>ть индивидуально и в группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности и различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и</li> </ul> </li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора законности и правопорядка.</p> |
|                                                                                                                                                                                           | <p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>В соответствии с традициями народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br/>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br/>В части гражданского воспитания:<br/>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>патриотического воспитания:<br/>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</p> | <p><b>ПР6 03.</b><br/>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера;<br/>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;<br/>знаний положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b><br/>Сформированность нетерпимости на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)</p> <p><b>ПР6 16.</b><br/>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p> | <p>противодействии терроризму;</p> <p>умен</p> <p>ие</p> <p>различать</p> <p>прием</p> <p>ы</p> <p>вовлечения</p> <p>в</p> <p>деструктивные сообщества, экстремистскую и</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(регулятивные, познавательны</p> <p>е,</p> <p>коммуникативные);</p> <p>- способность их использования</p> <p>в</p> <p>познавательной и социальной</p> <p>практике,</p> <p>готовность к</p> <p>самостоятельному</p> <p>планированию и осуществлению</p> <p>учебной</p> <p>деятельности, организации</p> <p>учебного</p> <p>сотрудничества с</p> <p>педагогическими</p> <p>работниками и сверстниками, к участию</p> <p>в</p> <p>построении</p> <p>индивидуально</p> <p>й</p> <p>образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками</p> <p>учебно-</p> <p>исследовательской, проектной и</p> <p>социальной</p> <p>деятельности</p> | <p>опасности, при угрозе</p> <p>совершения</p> <p>террористического</p> <p>акт</p> <p>а;</p> <p>совершении</p> <p>террористического</p> <p>акт</p> <p>а;</p> <p>проведении</p> <p>контртеррористической</p> <p>операции</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК</p> <p>07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсоберужению, применять знания об изменении климата, принципы бережливости, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о основных способах предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>применять их на практике; знание порядка действий в природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике</p> <p>для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Исползовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и овладению универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям;</li> <li>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>оценивать приобретенный опыт;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний:</p> <p>владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и вредных привычках; знания о неординарных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>                                                       |



|                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физическ<br>о й<br>подготов<br>ле<br>нности | отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                             | <p>совершенствовании, занятиях<br/>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и<br/>иных форм причинения вреда<br/>физическому<br/>и психическому здоровью.</p> | <p><b>ПР6 04.</b><br/>Сформированность<br/>знаний об<br/>элементах<br/>начальной<br/>военно<br/>й<br/>подготовки<br/>(включа<br/>я<br/>общевоинские<br/>устав<br/>ы,<br/>основы<br/>строево<br/>й,<br/>тактической,<br/>огнево<br/>й,<br/>инженерной,<br/>военн<br/>о-<br/>медицинской и<br/>технической<br/>подготовки),<br/>правила<br/>х</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оказания первой помощи<br>в<br>условиях ведения<br>боевых<br>действий,<br>овладени<br>е<br>знаниями<br>требовани<br>й<br>безопасности<br>пр<br>и<br>обращении со<br>стрелковым<br>оружием. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 78          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 78          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 39          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 39          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»**

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | 1                |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 2                |
|                                                                                                            | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    |                  |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                           | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | 1                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Современные представления о культуре безопасности</p> | <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | 1 |
|                                                                                              | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                     |          |   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                                                       | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 2 |
|                                                                                              | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |   |
|                                                                                              | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 2 |
|                                                                                              | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |   |
|                                                                                              | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                            |          |   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                                                    | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | 1 |
|                                                                                              | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |          |   |

|                                                                  |                                                                                    |   |   |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 4.2. Правила<br>безопасного<br>поведения на разных<br>видах | Содержание учебного материала                                                      |   | 2 |
|                                                                  | Практическое занятие                                                               | 2 |   |
|                                                                  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила<br>безопасного |   |   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| транспорта                                                                                                               | поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |   |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
| Тема 5.1.<br>Опасности социально-психологического характера                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | 1 |
|                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                       |          |   |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 2 |
|                                                                                                                          | Практическое занятие<br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                        | <b>4</b> |   |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
| Тема 6.1. Основные                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | 1 |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| правила безопасного поведения в природной среде | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |  |   |
| Тема 6.2. Природные                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| чрезвычайные ситуации                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                            | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |   |   |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 |
|                                                                            | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества                                                                             |   |   |
| Тема 7.2.                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Неинфекционные заболевания:<br>факторы риска и меры профилактики | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |  |   |
| Тема 7.3. Психическое                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 2 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| здоровье и психологическое благополучие                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                                               | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья             |   |   |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                                               | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |   |   |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1 |
|                                                                               | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы.      |   |   |

|           |                               |  |   |
|-----------|-------------------------------|--|---|
|           | Манипуляция и мошенничество   |  |   |
| Тема 8.3. | Содержание учебного материала |  | 2 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Психологические механизмы воздействия на большие группы людей   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                 | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |
|                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              |   |   |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                 | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |   |   |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |
|                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                                 |   |   |

|                                                                   |                               |          |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b> |                               |          |   |
| Тема 10.1. Экстремизм<br>и                                        | Содержание учебного материала | <b>2</b> | 1 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| терроризм как угроза устойчивого развития общества                                      | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 1 |
|                                                                                         | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 2 |
|                                                                                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 1 |
|                                                                                         | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.<br>Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |   |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 2 |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                                         | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |



|                       |                                 |   |  |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|
|                       | современного стрелкового оружия |   |  |
| Тема 11.3 Виды оружия | Содержание учебного материала   | 2 |  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты                                                                             | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                           |   |   |
| Тема 11.4.<br>Беспилотные системы и радиосвязь                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 1 |
|                                                                                                                                                                     | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |   |   |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 1 |
|                                                                                                                                                                     | Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост                                                                                                                                            |   |   |
| Прикладной модуль: Раздел 2.<br>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                                                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                                                                                                                     | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой                                                                                                                                                                                     |   |   |

|                                                     |                               |   |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|
|                                                     | медицинской помощи            |   |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с | Содержание учебного материала |   | 2 |
|                                                     | Практическое занятие          | 2 |   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| повседневным<br>бытом<br>военнослужащих                                  | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) |           |  |
|                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|                                                                          | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.                                                                                                                       |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>78</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Хренников, Б. О., Гололобов, Н. В., Льяная, Л. И., Маслов, М. В., под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Аюбов, Э.Н. , Прищепов, Д.З., Муркова, М.В. , Тараканов, А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва : Русское слово-учебник, 2021. – 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст : непосредственный.

2. Аюбов, Э.Н., Прищепов, Д.З., Муркова, М.В., Тараканов, А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. , Тараканов А.Ю. – Москва : Русское слово-учебник, 2021. – 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения 26.05.2024).
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения 26.05.2024).
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : <https://mil.ru/> (дата обращения 26.05.2024).
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL <http://www.fsb.ru/> (дата обращения 26.05.2024).
5. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL <https://www.pobediteli.ru/> (дата обращения 26.05.2024.)
6. Рособрназдор: офиц.сайт. URL <https://obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения 26.05.2024).
7. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения 26.05.2024).
8. Здоровое питание: офиц.сайт. URL <https://xn---8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/> (дата обращения 26.05.2024).
9. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения 26.05.2024)
10. Центр СПИД: офиц.сайт. URL <https://www.hiv-spb.ru/> (дата обращения 26.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>освоения учебной<br/>дисциплины</b>                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Текущи<br/>й<br/>контрол<br/>ь в<br/>форме:<br/>- выполнения<br/>практических<br/>заданий<br/>самостоятельной<br/>работы<br/>- выполнение<br/>срезовых работ<br/>Промежуточн<br/>ы й контроль<br/>в форме<br/>дифференцирова<br/>нн о-гозачета</p> |

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.08 ФИЗИКА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «УП.08 Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.08 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» может быть использована для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коды формируемых компетенций                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в | роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, системообразующую роль физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимать физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, | ОК 01 – ОК 07, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1 |

|                            |                      |  |
|----------------------------|----------------------|--|
| изопроцессах; электризация | взаимодействием тел, |  |
|----------------------------|----------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; учитывать границы применения изученных физических моделей: газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; использовать основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические</p> | <p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); основополагающие астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской</p> | <p>заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| <p> деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; объяснить собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и </p> | <p>о методах получения научных астрономических знаний.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>представления учебной и научно-популярной информации; критически анализировать получаемую информацию;</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 39 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 39          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 39          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | -           |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 39          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | -           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | -           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.08 Физика»

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Введение. Физика и методы научного познания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| Введение. Физика и методы научного познания | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
|                                             | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.                                                            |             |                  |
| Раздел 1. Механика                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 1.1. Основы кинематики                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                             | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. |             |                  |
|                                             | Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| Тема 1.2. Основы динамики                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                             | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                        | Невесомость. Силы упругости. Силы трения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                        | Решение задач «Применение законов Ньютона»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>          | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                        | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                              |   |  |
|                                                        | Контрольная работа №1 «Механика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| <b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                        | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. |   |  |
|                                                        | Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                        | <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                        | Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
|                                                        | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.2 Основы термодинамики                             | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                           | Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                           | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества.<br>Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.<br>Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»                                            |   |
| Раздел 3. Электродинамика                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 3.1 Электрическое поле                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                                           | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. |   |
|                                                           | Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                           | Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>              | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 2 |  |
|                                                      | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                      | Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b> | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                      | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.                                       | 1 |  |
| <b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>                       | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|                                                      | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.                                                           |   |  |
|                                                      | Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| <b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>            | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|                                                      | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.                                                                                                     |   |  |
|                                                      | Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |

| Раздел 4. Колебания и волны                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 4.1<br>Механические<br>колебания и волны | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                               | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. |   |
|                                               | Изучение колебаний математического маятника                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                               | Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Тема 4.2<br>Электромагнитные                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>колебания и волны</b>                           | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. |   |
|                                                    | Контрольная работа №4 «Колебания и волны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 5.1 Природа света</b>                      | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                    | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                    | Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>            | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
|                                                    | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.                                                                                                                              |   |
| <b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b> | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                    | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                    | Контрольная работа №5 «Оптика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                    | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>             | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |  |
| <b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b> | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                              | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. |           |  |
|                                              | Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>Тема 7.1 Строение</b>                     | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |
|                                              | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>           | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                              | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                              | Изучение карты звездного неба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                              | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |
|                                              | <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                              | Подготовить сообщение «Эволюция звезд»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>Всего:</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>39</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: аудиовизуальные и компьютерные.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-099515-3. – Текст непосредственный.

2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022. – 480с.- ISBN 978-5-09-09 9516-0. – Текст непосредственный.

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022. – 304 с. - ISBN 978-5-358-17521-1. – Текст непосредственный.

2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022. – 288 с. - ISBN 978-5-358-23441-3. – Текст непосредственный.

интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html>- (дата обращения: 29.05.2024).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru - URL: (дата обращения: 29.05.2024).

3. Российский образовательный портал. - URL: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (дата обращения: 29.05.2024).

4. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. - URL: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - (дата обращения: 29.05.2024).

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> – (дата обращения: 29.05.2024).

6. Учебно-методическая газета «Физика». - URL: <http://fiz.1september.ru/> - (дата обращения: 29.05.2024).

7. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». - URL: <http://kvant.mccme.ru/> - (дата обращения: 29.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебного<br>предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, шипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>нагревание<br/>проводника с током,<br/>взаимодействие<br/>магнитов, электромагнитная<br/>индукция,<br/>действие магнитного поля на проводник<br/>с<br/>током и движущийся<br/>заряд,<br/>электромагнитные колебания и<br/>волны,<br/>прямолинейное распространение<br/>света,<br/>отражение, преломление,<br/>интерференция,<br/>дифракция и поляризация<br/>света,<br/>дисперсия света;<br/>фотоэлектрический<br/>эффект, световое<br/>давление,<br/>возникновение линейчатого<br/>спектра<br/>атома водорода, естественная<br/>и<br/>искусственная радиоактивность;<br/>• уверенно использовать законы<br/>и<br/>закономерности при анализе<br/>физических<br/>явлений и процессов;<br/>• учитывать границы<br/>применения<br/>изученных физических моделей:<br/>газов,<br/>жидкостей и твердых тел,<br/>точечный</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>• решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>• применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников,</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>использовать цифровые технологии для поиска,</p> <p>структурирован</p> <p>ия, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; критически анализировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, системообразующую роль физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимать физическую сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>• основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); основополагающие астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической</li> </ul> |  |

среде; движение небесных тел,  
эволюцию звезд и Вселенной;  
• закономерности, законы и теории  
(закон всемирного тяготения, I, II и  
III законы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;</p> <p>молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о методах получения научных астрономических знаний.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.09 «ИНФОРМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.09 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.09 Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» может быть использована для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формируемых компетенций                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li><li>– осуществлять перевод чисел в различные системы счисления, производить арифметические действия в разных системах счисления;</li><li>– проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li><li>– алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li><li>– анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li><li>– применять, анализировать, преобразовывать информационные модели</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li><li>– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li><li>– виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li><li>– аппаратное и программное обеспечение современных персональных компьютеров (ПК);</li><li>– понятия о базах данных и средствах доступа к ним;</li><li>– основы языка разметки гипертекста HTML;</li><li>– способы хранения и простейшей обработки данных;</li><li>– правила и методы обработки</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01</li><li>ОК 02</li><li>ОК 03</li><li>ОК 04</li><li>ОК 05</li><li>ОК 06</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| объектов и процессов, используя ИКТ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | различных видов информации на ПК |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– использовать готовые прикладное программное обеспечение и технические и программные средства телекоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных</li> </ul> |                                  |  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 78          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 78          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 39          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 39          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        | 3           | 4                |
| Раздел 1.                                                                     | Информационная деятельность человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Роль информационной деятельности человека в современном обществе | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |             |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.     | 2           | 1,2              |
|                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.         |             | 1,2,3            |
|                                                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |             |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах. | 2           |                  |
|                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изучение современных информационных технологий в различных сферах человеческой жизни.                  |             |                  |
|                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        | 1           |                  |
|                                                                               | Подготовка сообщений по темам:<br>– Информационная культура.<br>– Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.<br>– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ.<br>– Вредоносные программы. Антивирусные программы.<br>– Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. |                                                                                                        |             |                  |
| Раздел 2.                                                                     | Информация и информационные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Информация как фундаментальное понятие                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |             |                  |
|                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие информации. Виды и свойства информации.                                                        | 1           | 1,2              |
|                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление об основных информационных процессах и информационных системах.                          |             | 1,2,3            |
|                                                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |             |                  |

|                                                           |                                                                     |                                                                                                               |   |       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| современной науки                                         | 1                                                                   | Анализ информационных процессов. Разбор примеров.                                                             | 1 |       |
|                                                           |                                                                     |                                                                                                               |   |       |
| Тема 2.2.<br>Подходы к измерению информации               | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                               |   |       |
|                                                           | 1                                                                   | Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.                                                 | 2 | 1,2,3 |
|                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                               |   |       |
|                                                           |                                                                     | Определение объемов различных носителей информации.                                                           | 1 |       |
|                                                           |                                                                     |                                                                                                               |   |       |
| Тема 2.3.<br>Информация и моделирование                   | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                               |   |       |
|                                                           | 1                                                                   | Модель. Моделирование. Классификация моделей. Этапы моделирования.                                            | 2 | 1,2   |
|                                                           | 2                                                                   | Основные понятия комбинаторики. Информационное моделирование.                                                 |   |       |
|                                                           | 3                                                                   | Структура информации. Списки, графы, деревья.                                                                 |   |       |
|                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                               |   |       |
|                                                           | 1                                                                   | Анализ модели и моделируемого объекта (процесса).                                                             | 2 |       |
|                                                           | 2                                                                   | Проведение классификации моделей.                                                                             |   |       |
|                                                           |                                                                     |                                                                                                               |   |       |
| Тема 2.4.<br>Кодирование информации.<br>Системы счисления | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                               |   |       |
|                                                           | 1                                                                   | Формирование представления о способах хранения и простейшей обработки данных. Классификация систем счисления. | 3 | 1     |
|                                                           | 2                                                                   | Перевод чисел в различные системы счисления, арифметические действия в разных системах счисления.             |   | 2,3   |
|                                                           | 3                                                                   | Кодирование информации.                                                                                       |   | 2,3   |
|                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                               |   |       |
|                                                           |                                                                     | Выполнение заданий своего варианта типового расчета.                                                          | 3 |       |
|                                                           |                                                                     | Решение задач по кодированию информации.                                                                      |   |       |
|                                                           |                                                                     |                                                                                                               |   |       |
| Тема 2.5.<br>Основы алгоритмизации                        | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                               |   |       |
|                                                           | 1                                                                   | Понятие алгоритма.                                                                                            | 3 | 1     |
|                                                           | 2                                                                   | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.                                                                 |   | 2,3   |
|                                                           | 3                                                                   | Основные алгоритмические структуры.                                                                           |   | 2,3   |
|                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                               |   |       |
|                                                           | 1                                                                   | Анализ алгоритмов с использованием таблиц.                                                                    |   |       |



|                                              |                                                                                 |                                                                               |   |     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                              | 2                                                                               | Разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций. |   |     |
|                                              | 3                                                                               | Контрольная работа                                                            |   |     |
| <b>Раздел 3.</b>                             | <b><i>Средства информационных и коммуникационных технологий</i></b>             |                                                                               |   |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Аппаратное обеспечение</b>  | Содержание учебного материала                                                   |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Аппаратное устройство компьютера. Основные характеристики компьютеров.        | 2 | 1,2 |
|                                              | 2                                                                               | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.                    |   | 1,2 |
|                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы             |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Определение основных характеристик компьютера.                                | 2 |     |
|                                              | 2                                                                               | Комплектация компьютеров в соответствии с целями его использования.           |   |     |
|                                              |                                                                                 |                                                                               |   |     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Программное обеспечение</b> | Содержание учебного материала                                                   |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Программное обеспечение: понятие, классификация и его назначение.             | 2 | 1,2 |
|                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы             |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Виды и функции программного обеспечения на компьютере, примеры.               | 2 |     |
|                                              | 2                                                                               | Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами                         |   |     |
|                                              | <b>2 семестр</b>                                                                |                                                                               |   |     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Операционная система</b>    | Содержание учебного материала                                                   |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Понятие «операционная система», функции операционной системы.                 | 2 | 1   |
|                                              | 2                                                                               | Элементы графического интерфейса операционной системы.                        |   | 1,2 |
|                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы             |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Изучение организации хранения информации.                                     | 2 |     |
|                                              | 2                                                                               | Работа со стандартными программами.                                           |   |     |
|                                              | <i>Самостоятельная работа</i>                                                   |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам                     | 1 |     |
|                                              |                                                                                 |                                                                               |   |     |
| <b>Раздел 4.</b>                             | <b><i>Информационные технологии работы с объектами текстового документа</i></b> |                                                                               |   |     |
|                                              | Содержание учебного материала                                                   |                                                                               |   |     |
|                                              | 1                                                                               | Компьютерное представление и анализ текстовых данных.                         |   | 1,2 |

|                                                                         |                                                                     |                                                                                               |   |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| Тема 4.1.<br>Обработка информации в текстовых процессорах               | 2                                                                   | Текстовый процессор, назначение, основные возможности.                                        | 2 | 1,2 |   |
|                                                                         | 3                                                                   | Основные приемы работы с текстом. Создание и редактирование текстовых документов.             |   | 2,3 |   |
|                                                                         | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                               | 2 |     |   |
|                                                                         | 1                                                                   | Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование).           |   |     |   |
|                                                                         | 2                                                                   | Табличный объект и его свойства.                                                              |   |     |   |
|                                                                         |                                                                     |                                                                                               |   |     |   |
| Тема 4.2.<br>Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала                                       |                                                                                               | 3 |     |   |
|                                                                         | 1                                                                   | Многостраничные документы. Структура документа.                                               |   |     |   |
|                                                                         | 2                                                                   | Работа с графическими объектами.                                                              |   |     |   |
|                                                                         | 3                                                                   | Оформление колонтитулов и сносок.                                                             |   |     |   |
|                                                                         | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                               | 3 |     |   |
|                                                                         | 1                                                                   | Создание схем при помощи векторных объектов. Создание фигурного текста.                       |   |     |   |
|                                                                         | 2                                                                   | Гипертекстовое представление информации.                                                      |   |     |   |
|                                                                         | 3                                                                   | Контрольная работа.                                                                           |   |     |   |
|                                                                         |                                                                     |                                                                                               |   |     |   |
|                                                                         | Раздел 5.                                                           | Информационные технологии обработки информации в электронных таблицах                         |   |     |   |
|                                                                         |                                                                     |                                                                                               |   |     |   |
| Тема 5.1.<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах     | Содержание учебного материала                                       |                                                                                               | 1 | 1,2 |   |
|                                                                         | 1                                                                   | Табличный процессор: назначение, интерфейс, простейшие настройки.                             |   |     |   |
|                                                                         | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                               | 1 |     |   |
|                                                                         | 1                                                                   | Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре, условное форматирование. |   |     |   |
|                                                                         | Самостоятельная работа                                              |                                                                                               |   |     |   |
|                                                                         | 1                                                                   | Изучение инструмента «условное форматирование»                                                |   |     | 1 |
|                                                                         | Содержание учебного материала                                       |                                                                                               |   | 1,2 |   |
|                                                                         | 1                                                                   | Правила записи формул в электронных таблицах. Относительная и абсолютная адресация            |   |     |   |

|                                                                 |                                                                             |                                                                                           |   |       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Тема 5.2.<br>Формулы и функции<br>в электронных<br>таблицах     | 2                                                                           | Встроенные функции и их использование. Математические, статистические, текстовые функции. | 2 | 1,2,3 |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы         |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Реализация математических моделей в электронных таблицах.                                 | 1 |       |
|                                                                 |                                                                             |                                                                                           |   |       |
| Тема 5.3.                                                       | Содержание учебного материала                                               |                                                                                           |   |       |
| Визуализация данных<br>в электронных<br>таблицах                | 1                                                                           | Визуализация данных в электронных таблицах.                                               | 1 | 1,2,3 |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы         |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Форматирование графиков и диаграмм.                                                       | 1 |       |
|                                                                 |                                                                             |                                                                                           |   |       |
| Тема 5.4.<br>Моделирование в<br>электронных<br>таблицах         | Содержание учебного материала                                               |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Моделирование в электронных таблицах.                                                     | 1 | 2,3   |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы         |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Решение задач средствами табличного процессора.                                           | 1 |       |
|                                                                 |                                                                             |                                                                                           |   |       |
| Раздел 6.                                                       | Информационные технологии хранения, поиска и сортировки информации          |                                                                                           |   |       |
| Тема 6.1.<br>Базы данных как<br>модель<br>предметной<br>области | Содержание учебного материала                                               |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Таблицы и реляционные базы данных.                                                        | 2 | 1     |
|                                                                 | 2                                                                           | Основные объекты базы данных.                                                             |   | 2     |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы         |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Создание реляционной базы данных.                                                         | 2 |       |
|                                                                 | 2                                                                           | Создание форм, запросов, отчетов                                                          |   |       |
|                                                                 |                                                                             |                                                                                           |   |       |
| Раздел 7.                                                       | Информационные технологии работы с графическими и мультимедийными объектами |                                                                                           |   |       |
| Тема 7.1.<br>Технологии обработки<br>графических объектов       | Содержание учебного материала                                               |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы.                                    | 2 | 1     |
|                                                                 | 2                                                                           | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.                             |   | 2,3   |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы         |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | 1                                                                           | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.                             | 1 |       |
|                                                                 |                                                                             |                                                                                           |   |       |
|                                                                 | Содержание учебного материала                                               |                                                                                           |   |       |

|                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Тема 7.2.<br>Технологии создания презентации                                    | 1                                                                   | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.                                                                          | 2  | 1,2   |
|                                                                                 | 2                                                                   | Требования к оформлению презентаций.                                                                                                           |    | 1,2,3 |
|                                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | 1                                                                   | Вставка текста, таблиц, диаграмм, изображений, аудио и видео материалов.                                                                       | 2  |       |
|                                                                                 | 2                                                                   | Анимация в презентации. Гиперссылки. Настройка демонстрации.                                                                                   |    |       |
|                                                                                 | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | 1                                                                   | Создание анимационной презентации.                                                                                                             | 1  |       |
| Раздел 8.                                                                       | Телекоммуникационные технологии                                     |                                                                                                                                                |    |       |
| Тема 7.1.<br>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | 1                                                                   | Компьютерные сети. Службы и сервисы Интернета.                                                                                                 | 1  | 1     |
|                                                                                 | 2                                                                   | Поисковые системы.                                                                                                                             |    | 1     |
|                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                |    |       |
| Тема 7.2.<br>Методы и средства создания и сопровождения сайта.                  | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | 1                                                                   | Веб-сайты и веб-страницы.                                                                                                                      | 1  | 2,3   |
|                                                                                 | 2                                                                   | Язык разметки гипертекста HTML.                                                                                                                |    | 1,2,3 |
|                                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | 1                                                                   | Оформление гипертекстовой страницы.                                                                                                            | 1  |       |
|                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                |    |       |
| Тема 7.3.<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента                       | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | 1                                                                   | Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2  | 1,2,3 |
|                                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | 1                                                                   | Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища.                                                                                | 1  |       |
|                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                |    |       |
|                                                                                 | Дифференцированный зачет                                            |                                                                                                                                                | 1  |       |
| Всего:                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                | 78 |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебной лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»:

- персональные компьютеры;
- звуковая аппаратура;
- локальная сеть и сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, программа для работы с базами данных, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю., Куклина, И.Д. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: Компьютерный практикум. – М.: Бином, 2021. – 144 с. - ISBN 978- 5-091151-787. - Текст : непосредственный.

2. Гейн, А.Г. Информатика: учебник 11 класс/Гейн А.Г.М., Гейн А.А. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с. - ISBN 978-5-090930-956. - Текст : непосредственный.

3. Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровни : [в 2 частях] / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Ч. 1. - Москва : Просвещение, 2024. - 238 с. - ISBN 978-5-9963-3138-3. - Текст : непосредственный.

4. Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровни : [в 2 частях] / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Ч. 2. - Москва : Просвещение, 2024. - 238 с. - ISBN 978-5-9963-1418-8. - Текст : непосредственный.

5. Михеева, Е.В. Информатика: учебник – СПО. – М.: Академия, 2023. – 398 с. -ISBN 978-5-4468-0780-2. - Текст : непосредственный.

6. Михеева, Е.В. Информатика: практикум – СПО.-Москва: Академия, 2023. – 186 с. - ISBN 978-5-4468-4620-7. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Семакин, И.Г. Информатика: учебник 11 класс - Москва: Просвещение, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-94774-866-6. - Текст : непосредственный.

2. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник 11 класс– Москва: Бином, 2021. – 187 с. - ISBN 978-5-9963-1663-2. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                         | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебной<br/>дисциплины</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b><br>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий                                   | практические занятия                                                                    |
| уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                           | практические занятия                                                                    |
| осуществлять перевод чисел в различные системы счисления, производить арифметические действия в разных системах счисления                                                                   | практические занятия<br>самостоятельные работы<br>дифференцированный зачет              |
| проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)                                                                                                                     | практические занятия<br>самостоятельные работы                                          |
| владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов                                                                                        | практические занятия<br>самостоятельные работы<br>контрольные работы                    |
| анализировать алгоритмы с использованием таблиц                                                                                                                                             | практические занятия<br>контрольные работы                                              |
| применять, анализировать, преобразовывать информационные модели объектов и процессов, используя ИКТ                                                                                         | практические занятия<br>самостоятельные работы<br>контрольные работы                    |
| соблюдать правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности                                                                                                                     | практические занятия<br>самостоятельные работы                                          |
| использовать готовые прикладное программное обеспечение и технические и программные средства телекоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | практические занятия<br>самостоятельные работы<br>контрольные работы                    |

|                                                                                                                                   |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| владеть компьютерными средствами представления и анализа данных                                                                   | практические занятия<br>практические работы<br>дифференцированный зачет |
| владеть навыками работы с базами данных                                                                                           | практические занятия                                                    |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач | практические занятия<br>контрольные работы                              |
| <b>Знания:</b><br>знать о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире                                           | самостоятельные работы                                                  |
| знать способы хранения и простейшей обработки данных                                                                              | практические занятия<br>дифференцированный зачет                        |
| знать аппаратное и программное обеспечение современных персональных компьютеров (ПК)                                              | практические занятия<br>дифференцированный зачет                        |
| понятия о базах данных и средствах доступа к ним                                                                                  | практические занятия                                                    |
| знать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете                                           | практические занятия<br>самостоятельные работы                          |
| знать аппаратное и программное обеспечение современных ПК                                                                         | практические занятия                                                    |
| знать основы языка разметки гипертекста HTML                                                                                      | практические работы                                                     |
| знать правила и методы обработки различных видов информации на ПК                                                                 | практические работы<br>контрольные работы                               |

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.10 ХИМИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа учебного предмета «УП.10 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебного предмета «Химия» может быть использована для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коды формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>- Владеть системой химических знаний, которая молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно формулировать основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p>ОК 01.</p>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- выявлять закономерности и противоречия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>ионного обмена),<br/>раствор,<br/>электролиты,<br/>неэлектролит<br/>ы,<br/>электролитическая<br/>диссоциация,<br/>окислитель<br/>ь,<br/>восстановитель,<br/>скорост<br/>ь<br/>химической<br/>реакции<br/>и,<br/>химическое равновесие),<br/>теории<br/>и законы (теория<br/>химического<br/>строения органических<br/>веществ<br/>А.М. Бутлерова,<br/>теория<br/>электролитической</p> | <p>рассматриваемых явлениях;<br/>- вносить коррективы<br/>в<br/>деятельность,<br/>оцениват<br/>ь<br/>соответствие<br/>результато<br/>в<br/>целям, оценивать<br/>риски<br/>последствий деятельности;<br/>- развивать<br/>креативное<br/>мышление при<br/>решении<br/>жизненных проблем<br/>- владеть навыками<br/>учебно-<br/>исследовательской и<br/>проектной</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диссоциации,<br>периодически<br>й<br>закон Д.И. Менделеева,<br>закон<br>сохранения<br>массы<br>)<br>закономерности,<br>символический язык<br>химии,<br>фактологические сведения<br>о<br>свойствах, составе, получении<br>и<br>безопасном<br>использовани<br>и<br>важнейших неорганических<br>и<br>органических веществ в быту<br>и<br>практической<br>деятельност<br>и<br>человека;<br>- уметь выявлять<br>характерные<br>признаки и<br>взаимосвязь<br>изученных понятий,<br>применять<br>соответствующие понятия<br>при<br>описании строения и<br>свойств<br>неорганических и<br>органических<br>веществ и их<br>превращений;<br>выявлять<br>взаимосвязь<br>ь<br>химических знаний<br>с<br>понятиями и<br>представлениями<br>других<br>естественнонаучны<br>х | деятельности,<br>навыкам<br>и<br>разрешения проблем;<br>- выявлять<br>причинно-<br>следственные связи<br>и<br>актуализировать<br>задач<br>у,<br>выдвигать гипотезу ее<br>решения,<br>находить аргументы<br>для<br>доказательства<br>свои<br>х<br>утверждений,<br>задават<br>ь<br>параметры и критерии<br>решения;<br>- анализировать полученные<br>в<br>ходе решения<br>задачи<br>результаты,<br>критическ<br>и<br>оценивать их<br>достоверность,<br>прогнозировать изменение<br>в<br>новых условиях;<br>- уметь переносить знания<br>в<br>познавательную<br>и<br>практическую<br>област<br>и<br>жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания<br>из<br>разных предметных областей;<br>- выдвигать новые<br>идеи, |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | предлагать                                                                                               |  |
| - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических | оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |                                                                               |               |
| <p>- уметь планировать и выполнять химический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность</p> | <p>ОК 02.</p> |

|                   |                 |  |
|-------------------|-----------------|--|
| эксперимент<br>ия | (превращен<br>ь |  |
|-------------------|-----------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, к безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</li> </ul> | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> <li>эргономики, техник и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ситуациях, связанных с веществами и их применением | <p>этических норм, норм</p> <p>информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение</b></p> <p><b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение</b></p> <p><b>универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого</p> | <p>ОК 04.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                                                                                                      |                                                                             |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                      | человека;                                                                   |        |
| -сформировать<br>представления<br>я:<br>о химической<br>составляющей<br>естественнонаучной<br>картин | <b>В области экологического</b><br><b>воспитания:</b><br>- сформированность | ОК 07. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ы<br/>мира, роли химии в<br/>познании</p> <p>явлений природы,<br/>в<br/>формировании мышления<br/>и<br/>культуры личности,<br/>ее<br/>функциональной<br/>грамотност</p> <p>и,<br/>необходимой для<br/>решения</p> <p>практических задач<br/>и</p> <p>экологически<br/>обоснованног</p> <p>о<br/>отношения к своему здоровью<br/>и<br/>природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила</p> <p>экологически целесообразного<br/>поведения в быту и трудовой</p> <p>деятельности в целях</p> <p>сохранения своего здоровья и<br/>окружающей природной<br/>среды;<br/>учитывать опасность<br/>воздействия на живые</p> <p>организмы определенных</p> <p>веществ, понимая смысл<br/>показателя предельной</p> <p>допустимой концентрации</p> | <p>ь<br/>экологической<br/>культур</p> <p>ы,<br/>понимание влияния<br/>социально-<br/>экономических процессов<br/>на<br/>состояние природной<br/>и<br/>социальной среды,<br/>осознание</p> <p>глобального<br/>характер</p> <p>а<br/>экологических проблем;</p> <p>- планирование<br/>и</p> <p>осуществление действий<br/>в<br/>окружающей среде на<br/>основе<br/>знания целей<br/>устойчивого<br/>развития человечества;<br/>активное неприятие<br/>действий,<br/>приносящих вред<br/>окружающей<br/>среде;</p> <p>- умение<br/>прогнозировать<br/>неблагоприятные<br/>экологические<br/>последстви</p> <p>я<br/>предпринимаемых<br/>действи</p> <p>й,<br/>предотвращать их;</p> <p>- расширение<br/>опыта<br/>деятельности<br/>экологическо</p> <p>й<br/>направленности;<br/>- овладение навыками учебно-<br/>исследовательской, проектной<br/>и<br/>социальной деятельности;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного

**предмета – 39 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                  | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                                | 39          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                                  | 39          |
| в том числе:                                                                              |             |
| лекции                                                                                    | 0           |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы                 | 39          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                      | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                    | 4           |
| в том числе:                                                                              |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если<br/>предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                             |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.10 Химия»

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                                  | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.<br>Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                  | Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                  |
|                                                                                  | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |             |                  |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
|                                                                               | № 1 Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения элементов малых и больших периодов.                                                 |   |  |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| <b>Тема 2.1 Типы химических реакций</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                               | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.                                     |   |  |
|                                                                               | Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества                                                                                                                                        |   |  |
| <b>Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |
|                                                                               | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | Теория электролитической диссоциации, составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.                                                                                                      |   |  |
|                                                                               | Составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»                                                                                                                                                                             |   |  |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| <b>Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                               | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. |   |  |
|                                                                               | Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.                                                                                                                              |   |  |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                             |   |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                           | № 2 Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| <b>Тема 3.2 Физико-химические свойства</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                          | 3 |  |
| <b>неорганических веществ</b>                             | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.                                                                                    |   |  |
|                                                           | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.                                                                                                 |   |  |
|                                                           | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)                                                                                                                                             |   |  |
|                                                           | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. |   |  |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| <b>Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                          | 2 |  |
|                                                           | Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.                                                                                                                         |   |  |
|                                                           | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.                                              |   |  |
|                                                           | Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»                                                                                                                                                                                              |   |  |
| <b>2 семестр</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                |   |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 4.1<br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ                                          | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                                                  | Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные вещества (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) |   |  |
|                                                                                                                  | Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| Тема 4.2 Свойства органических соединений                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 |  |
|                                                                                                                  | Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                                                  | Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
|                                                                                                                  | № 3 Составление схемы «Взаимосвязь основных классов органических соединений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |
|                                                                                                                  | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применения аминокислот. Биологические функции белков и жиров.                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                                                                  | Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                                  | Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
|                                                                                                                  | № 4 Составление таблицы «Идентификация органических соединений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| человека                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| <b>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                 | 3 |  |
|                                                                                                | Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.                                                                                                      |   |  |
|                                                                                                | Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                                                | Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия                                                                                                         |   |  |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| <b>Тема 6.1 Понятие о растворах</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                                                | Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. |   |  |
| <b>Тема 6.2 Исследование свойств растворов</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
|                                                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                                | Решение задач на приготовление растворов.                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.                                                                                                                                                                                                                   | 3         |  |
|                                                                | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. |           |  |
|                                                                | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |  |
|                                                                | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>39</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Химия: Естественно-научный профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А. – М.: Академия, 2024. - 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - ISBN 978-5-0054-1767-1.

дополнительные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М.: Просвещение, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М.: Просвещение, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : непосредственный.

3. Мартынова, Т.В. Химия: учебник и практикум для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство "Юрайт", 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-534-11018-0. - Текст : непосредственный.

4. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – М.: Юрайт, 2023. - 236 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513091> (дата обращения 30.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

интернет-ресурсы:

1. Образовательный сайт для школьников «Химия» [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru)  
[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)

2. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

3. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»). [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

5. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебного<br>предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</li> <li>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</li> <li>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</li> </ol>                                                                                                                                                                                  |
| Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</li> <li>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</li> <li>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их</li> </ol> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена;</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> |
| Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | <p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Характеризовать типы химических реакций</b>                                                       | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                        | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                               | <p>кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Исследовать качественные реакции неорганических веществ                                                                                       | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                 | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                                                                                                                                                            | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                                                                                                           |
| Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул                                                                                                                                    | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании" |
| Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                                                                                                                                                      | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>                                                                                                                                                                     | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | равновесия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Различать истинные растворы                                                                                 | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                      |
| Исследовать физико-химические свойства истинных растворов                                                   | Лабораторная работа<br>“Приготовление растворов”                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |
| Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использована для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коды формируемых компетенций                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>– основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>– особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>– основные требования трудовой этики в современном обществе;</li> <li>– правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>– определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>– новые возможности для коммуникации в современном обществе</li> </ul> | ОК 01.<br>ОК 02.<br><br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| критически оценивать и интерпретировать информацию;<br>– использовать средства информационных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания |  |  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 117         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 117         |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 78          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 39          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 5           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                   | Объём часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                  |
|                                                                         | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.                                                                                  |             | 1,2              |
|                                                                         | Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |             | 2                |
|                                                                         | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |                  |
|                                                                         | <b>Практическая работа № 1.</b> Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).                                                                           |             |                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.                                                                                                                      |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |                  |
|                                                                         | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.                                                                                                                                |             | 1                |
|                                                                         | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая                                                                   |             | 2                |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |   |
|                                                                                       | <b>Практическая работа № 2.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.                                                                                                                           | 1 |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                       | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.                                                                   | 4 | 2 |
|                                                                                       | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                                                       | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.                                                                                                                                                           |   | 2 |
|                                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                       | <b>Практическая работа 3.</b> Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».         | 3 |   |
|                                                                                       | <b>Практическая работа 4.</b> Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира» |   |   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                     | 1 |     |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?» |   |     |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | 4 |     |
|                                                                              | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.                                  |   | 2,3 |
|                                                                              | Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.                                                                         |   | 2   |
|                                                                              | Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.                                                                                                                       |   | 2   |
|                                                                              | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                        | 2 |     |
|                                                                              | <b>Практическая работа 5.</b> Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.                                                                                  |   |     |
| <b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | 4 |     |
|                                                                              | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.                                                                                               |   | 2   |
|                                                                              | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.                                                                                               |   | 2   |
|                                                                              | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.                                                                                                                                                                                                |   | 2   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| <b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | 4 |     |
|                                                                              | Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.                                                                        |   | 2   |
|                                                                              | Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.                                                                                        |   | 2   |
|                                                                              | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                        |   |     |

|  |                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <b>Практическая работа № 6.</b> Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта. | 2 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | 8 |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 3.2. Рынок.<br/>Фирма.<br/>Роль государства в<br/>экономике Рынок<br/>одного товара.</b> | Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.                                                                                  |   | 2 |
|                                                                                                  | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.                                                                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                                                                  | Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                  | Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |   | 2 |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и<br/>безработица.</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
|                                                                                                  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.                                                                                                                                                                   |   | 2 |
|                                                                                                  | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                  | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель                                                                                                                                                                                                                             | 3 |   |
|                                                                                                  | Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |
|                                                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа № 7.</b> Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 3.4. Основные<br/>проблемы</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |   |
|                                                                                                  | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее                                                                                                                                                  |   | 2 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| экономики России.<br>Элементы<br>международной<br>экономики | регионов.                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                             | Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.                      |   | 2 |
|                                                             | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                             | <b>Практическая работа № 8.</b> Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.                                                          |   |   |
|                                                             | <b>Контрольная работа</b> по теме "Экономика"                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль и<br/>стратификация.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                             | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.                                          | 4 | 2 |
|                                                             | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.                                                                                                |   | 2 |
|                                                             | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные<br/>нормы и<br/>конфликты.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                             | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.           | 4 | 2 |
|                                                             | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.                                                    |   | 2 |
|                                                             | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                             | <b>Практическая работа № 9.</b> Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм». | 2 |   |
|                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            |   |   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>социальные общности и группы.</b>              | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                            | 4 | 2 |
|                                                   | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.                                                                                                                                             |   | 2 |
|                                                   | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                   | <b>Практическая работа № 10.</b> Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |   |
|                                                   | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. |   | 2 |
|                                                   | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.                                                                                                                                                                                                              |   | 3 |
|                                                   | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| политической системе.                                                                 | <b>Практическая работа № 11.</b> Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».                                                            | 3 |   |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
|                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |   |
| Тема 5.2. Участники политического процесса.                                           | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. |   | 2 |
|                                                                                       | Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.                                                                                     |   | 2 |
|                                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                       | <b>Практическая работа № 12.</b> Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Подготовка к терминологическому диктанту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.      | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.                                                                                                                                          | 3 | 2 |
|                                                               | Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.                                                                                                                                                               |   | 2 |
|                                                               | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.                                                                                                                                                                                             |   | 2 |
|                                                               | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |
|                                                               | <b>Практическая работа № 13.</b> Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме. |   |   |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |   |
|                                                               | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.                                                                                 |   | 2 |
|                                                               | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.                                                                                                                                                         |   | 2 |
|                                                               | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                            |   | 2 |
|                                                               | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                               | <b>Практическая работа № 14.</b> Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| <p><b>Тема 6.3.</b><br/><b>Отрасли</b><br/><b>российского</b><br/><b>права</b><br/><b>Гражданское право и</b><br/><b>гражданские</b><br/><b>правоотношения.</b></p> | <p>Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>           | 6 | 2          |
|                                                                                                                                                                     | <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> |   | 2          |
|                                                                                                                                                                     | <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |   | 2          |
|                                                                                                                                                                     | <p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |
|                                                                                                                                                                     | <p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |            |
|                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическая работа № 15.</b> Составление проекта законотворческой инициативы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |            |
|                                                                                                                                                                     | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
|                                                                                                                                                                     | <p><b>Всего:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <b>117</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Боголюбов, Л.Н., Лазебникова, А.Ю., Матвеев, А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный.

2. Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Лазебникова, А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный.

3. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 95 с. - ISBN 978-5-09-068424-8. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009860180> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

4. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-09-058742-6. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009644017> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – №10. – Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/54785> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. – Текст : электронный.
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. - 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>. (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. - Текст : электронный.
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. – Москва : Проспект, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. – Текст : электронный.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61466> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Лань : электронно- библиотечная система. – Текст : электронный.

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/54788> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Лань : электронно- библиотечная система. Текст : электронный.

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96798> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. – Текст : электронный.

интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– включаться в самостоятельную информационно- познавательную деятельность, умение</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li> </ul> | <p>выполнение тестов, терминологических диктантов, выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>– основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>– особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>– основные требования трудовой этики в современном обществе; – правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>– определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>– новые возможности для коммуникации в современном обществе</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.12 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• проводить наблюдения за</li> <li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и</li> <li>• проводить географический анализ и интерпретацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>• основные проблемы взаимодействия природы и</li> <li>• Знать об географических аспектах взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p> |
| <p>разнообразной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности и окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>позицию,<br/>демонстрировать<br/>осознанное поведение<br/>на основе<br/>традиционных<br/>общечеловеческих<br/>ценностей в том<br/>числе<br/>с учетом<br/>гармонизации<br/>межнациональных и<br/>межрелигиозных<br/>отношений<br/>применять<br/>стандарты<br/>антикоррупционного<br/>поведения<br/>ОК 07. Содействовать<br/>сохранению<br/>окружающей среды,<br/>ресурсосбережению,<br/>эффективно<br/>действовать в<br/>чрезвычайных<br/>ситуациях.<br/>Применять<br/>знания об изменении<br/>климата, принципы<br/>бережливого<br/>производства.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 117 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 78          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 78          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 39          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 39          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.12 География»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                            | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                  |
|                                                      | Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.                                                                                                                                                                                                                    |             | 1,2              |
|                                                      | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                            | 1           |                  |
|                                                      | Входной контроль. Анализ учебников.                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Современная политическая карта мира</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                      | 1. Формирование политической карты мира.                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | 1                |
|                                                      | 2. Типология стран мира.                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 2                |
|                                                      | 3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.                                                                                                                                                                                                         |             | 2                |
|                                                      | 4. Политическая география. Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                           |             | 1                |
|                                                      | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  |
|                                                      | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту. |             |                  |
|                                                      | <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                      | 1. Изучение минимума названия стран и их столиц.                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3. Население мира</b>                      | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           |                  |
|                                                      | 1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.                                                                                                                                                                             |             | 1,3              |
|                                                      | 2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав населения                                                                                                                                                                                                                 |             | 1,2              |
|                                                      | 3. Религии мира. Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 1                |
|                                                      | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                            |             |                  |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира. | 3 |     |
| <b>Тема 1.4. Природа и человек в современном мире</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |     |
|                                                       | 1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 2,3 |
|                                                       | 2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2   |
|                                                       | 3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2   |
|                                                       | 4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1,3 |
|                                                       | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |     |
|                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|                                                       | <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |     |
|                                                       | 1. Работа с контурными картами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
| <b>Тема 1.5. География мирового хозяйства</b>         | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |     |
|                                                       | 1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 1,2 |
|                                                       | 2. Топливо-энергетическая база мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2   |
|                                                       | 3. Обработывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обработывающая промышленность (химическая).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2   |
|                                                       | 4. Сельское хозяйство (растениеводство).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 2   |
|                                                       | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|                                                       | Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |     |

|                                                       | 2 семестр                                                                                                                                                 |   |     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                       | 5. Сельское хозяйство (животноводство).                                                                                                                   | 2 | 2   |
|                                                       | 6. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.                                                                                                    |   | 2   |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                       | 2 |     |
|                                                       | Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.                                                   |   |     |
| <b>Раздел 2 Регионы и страны мира</b>                 |                                                                                                                                                           |   |     |
| <b>Тема 2.1. Историко-географические регионы мира</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 3 |     |
|                                                       | 1. Историко-географические регионы.                                                                                                                       |   | 2   |
|                                                       | 2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.                                                                                          |   | 2   |
|                                                       | 3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.                                                                                     |   | 2   |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                       | 3 |     |
|                                                       | Составление схем особенностей развития стран.                                                                                                             |   |     |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Европа</b>                    | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 2 |     |
|                                                       | 1. Общая характеристика стран Западной Европы.                                                                                                            |   | 1   |
|                                                       | 2. Общая характеристика стран Восточной Европы.                                                                                                           |   | 1   |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                       | 2 |     |
|                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики. |   |     |
|                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                    | 1 |     |
|                                                       | 1. Определение особенностей стран.                                                                                                                        |   |     |
| <b>Тема 2.3. Зарубежная Азия</b>                      | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 3 |     |
|                                                       | 1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.                                                                          |   | 1,2 |
|                                                       | 2. Китай: характеристика хозяйства.                                                                                                                       |   | 2   |
|                                                       | 3. Индия: характеристика хозяйства.                                                                                                                       |   | 2   |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                       | 2 |     |
|                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.                                                                                               |   |     |
|                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 1 |     |
|                                                       | 1. Регионы и страны Африки.                                                                                                                               |   | 1   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 2.4. Африка</b>                                               | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики.                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <b>Тема 2.5. Северная Америка</b>                                     | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                                       | 1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                       | 2. Канада: характеристика хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 |
|                                                                       | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики.                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <b>Тема 2.6. Латинская Америка</b>                                    | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
|                                                                       | 1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1 |
|                                                                       | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики.                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <b>Тема 2.7. Австралия и Океания</b>                                  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |
|                                                                       | 1. Общая характеристика хозяйства Австралии.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |
|                                                                       | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                       | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики.                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <b>Раздел 3 Россия в современном мире</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 3.1. Роль России в современном мире</b>                       | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                                       | 1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 2 |
|                                                                       | 2. Международная специализация. Внешние экономические связи.                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 3 |
|                                                                       | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                       | Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей. |   |   |
| <b>Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| <b>Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах</b>              | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |     |
|                                                              | 1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.                                                                                                                                                                                                                                                             |           | 1   |
|                                                              | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |     |
|                                                              | Определение признаков глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |
|                                                              | <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |     |
|                                                              | 1. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем).                                                                                                                                                                                                                                                  |           |     |
| <b>Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5         |     |
|                                                              | 1. Проблема сохранения мира                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 2   |
|                                                              | 2. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения.                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
|                                                              | 3. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 2   |
|                                                              | 4. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана.                                                                                                                                                                                                                                            |           | 2,3 |
|                                                              | 5. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                             |           | 2   |
|                                                              | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                                                                                                                                                  | 3         |     |
|                                                              | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |           |     |
|                                                              | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |
|                                                              | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>78</b> |     |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

### **2.4. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. - М.: Русское слово, 2021. – 197 с. - ISBN: 978-5-533-01221-8, -Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9 - Текст : непосредственный.

2. Баранчиков, Е. В., Петрусьок, О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение. - 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4. Текст : непосредственный.

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. - ISBN 978-5-09 072850-8. - Текст : непосредственный.

4. Гладкий, Ю. Н., Николина, В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. - ISBN 978-5-09 0719-18-06. - Текст : непосредственный.

5. Кузнецов, А. П., Ким, Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. - ISBN 978 -5-358-13531-4. - Текст : непосредственный.

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Просвещение - 419 с. - ISBN 978-5-09070-8937. - Текст : непосредственный.

7. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г. – 396 с. - ISBN 978-5-09-028719-7. - Текст : непосредственный.

8. Максаковский, В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. - 61 с. - ISBN 9785091125177. - Текст : непосредственный.

9. Холина, В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. - ISBN 978-5-358-13745-5. Текст : непосредственный.

10. Холина, В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8 - Текст : непосредственный.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов освоения<br/>учебного<br/>предмета</b>                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем                                                                                            | Текущий контроль в форме:<br>выполнения практических заданий<br>тестирования<br>различных видов<br>опроса                                                                                                            |
| У.2 проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий                                                                                    | Защита презентаций                                                                                                                                                                                                   |
| У.3 использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях                                         | Защита презентаций<br>Проверка умения показывать объекты на карте                                                                                                                                                    |
| У.4 проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации                                                                                                                                                                   | Защита заполненных таблиц,<br>умения работать по алгоритму                                                                                                                                                           |
| У.5 применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий                                                | Кейс - задания                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 знать роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества                                                                                                                                                       | Фронтальный опрос                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 знать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве | Текущий контроль в форме:<br>выполнения практических заданий<br>тестирования<br>различных видов опроса                                                                                                               |
| 3.3 знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.                                                                                                              | Текущий контроль в форме:<br>выполнения практических заданий<br>тестирования<br>различных видов<br>опроса Фронтальный<br>опрос Защита<br>презентаций<br>Промежуточный контроль в форме<br>дифференцированного зачета |

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.13 БИОЛОГИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

295

Рабочая программа учебного предмета «УП.13 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использована для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                    | В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коды формируемых компетенций                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности и человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид,</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологически и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| популяция,<br>экосистема, биоценоз,<br>биосфера;<br>метаболизм (обмен веществ<br>и<br>превращение энергии),<br>гомеостаз<br><br>(саморегуляция),<br><br>биосинтез<br>белка, структурная<br>организация<br>живых систем,<br>дискретность,<br>саморегуляция,<br>самовоспрои<br>з-<br>ведение<br>(репродукция<br>),<br>наследственность,<br>изменчивость,<br>энергозависимость, рост<br>и<br>развитие,<br>уровневая<br>организация;<br>сформированность<br>умения<br>раскрывать<br>содержание<br>основополагающих<br>биологических теорий и<br>гипотез: | сферам<br>профессиональной<br><br>деятельности,<br><br>Овладение<br>универсальным<br>и<br>учебными<br>познавательным<br>и<br>действиями:<br>а) <b>базовые<br/>         логические<br/>         действия:</b><br><br>-<br>самостоятельно<br>о<br>формулировать<br>и<br>актуализировать<br>проблем<br>у,<br>рассматривать ее всесторонне;<br><br>- устанавливать<br>существенный<br>признак или основания<br>для<br>сравнения, классификации<br>и<br>обобщения;<br>- определять цели<br>деятельности, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>клеточной,<br/>хромосомно<br/>й, мутационной,<br/>эволюционной,<br/>происхождения жизни и<br/>человека;<br/>сформированность<br/>умен<br/>ия раскрывать<br/>основополагающие<br/>биологические законы и<br/>закономерности (Г. Менделя,<br/>Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э.<br/>Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),<br/>границы их применимости к<br/>живым системам;<br/>приобретение опыта<br/>применения основных методов<br/>научного познания,<br/>используемых в биологии:<br/>наблюдения и описания живых<br/>систем, процессов и<br/>явлений;<br/>организации и проведения<br/>биологического эксперимента,<br/>выдвижения гипотез,<br/>выявления зависимости<br/>между<br/>исследуемыми<br/>величинами,<br/>объяснения<br/>полученных<br/>результатов и формулирования<br/>выводов с использованием<br/>научных понятий, теорий и<br/>законов;<br/>сформированность<br/>умения<br/>выделять<br/>существенн<br/>ые признаки вирусов, клеток<br/>прокариот и эукариот;<br/>одноклеточных и<br/>многоклеточных<br/>организмов, видов,<br/>биогеоценозов и<br/>экосистем;<br/>особенности процессов<br/>оплодотворения, развития и<br/>приспособленности<br/>организмов к среде<br/>обитания, влияния<br/>компонентов</p> | <p>задавать параметры и<br/>критерии их достижения;<br/>- выявлять закономерности и<br/>противоречия в<br/>рассматриваемых явлениях;<br/>- вносить коррективы в<br/>деятельность,<br/>оценивать<br/>соответствие<br/>результат<br/>ов целям, оценивать риски<br/>последствий деятельности;<br/>- развивать креативное<br/>мышление при решении<br/>жизненных проблем<br/>б) <b>базовые<br/>исследовательские<br/>действия:</b><br/>- владеть навыками учебно-<br/>исследовательской и<br/>проектной деятельности,<br/>навыками разрешения<br/>проблем;<br/>- выявлять причинно-<br/>следственные связи и<br/>актуализировать<br/>задачу, выдвигать<br/>гипотезу ее решения,<br/>находить аргументы для<br/>доказательства<br/>своих<br/>утверждений,<br/>задава<br/>ть параметры и критерии<br/>решения;<br/>- анализировать полученные<br/>в ходе решения<br/>задачи результаты,<br/>критически оценивать их<br/>достоверность,<br/>прогнозировать изменение в<br/>новых условиях;<br/>- уметь переносить знания в<br/>познавательную и<br/>- уметь интегрировать знания<br/>из разных предметных<br/>областей;<br/>- выдвигать новые идеи,<br/>предлагать<br/>оригинальные подходы и<br/>решения;<br/>- способность их</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| <p>экосистем, антропогенных<br/>экосистемах своей<br/>местности,</p> | <p>использования в<br/>познавательной и социальной<br/>практике</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии и; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и эргономики, техник и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
| <p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>творчество и воображение,<br/>быть инициативным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <p><b>Овладение</b><br/>универсальны<br/>ми регулятивными<br/>действиями: г) принятие<br/>себя и<br/>других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и<br/>аргументы других людей при<br/>анализе<br/>результатов<br/>деятельности;</li> <li>- признавать свое право и<br/>право других людей на<br/>ошибки;</li> <li>- развивать<br/>способность понимать<br/>мир с позиции другого<br/>человека</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 39 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 39          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 39          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 19          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 20          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 2           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.13 Биология»

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | 2                |
|                                                                     | формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                                                                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | 2                |
|                                                                     | Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)     |             |                  |
|                                                                     | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                  |
|                                                                     | Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | 2                |
|                                                                     | Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. |             |                  |
|                                                                     | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                     | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | 2                |
|                                                                     | Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                                                                                                                     |             |                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1.5.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
| <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.                                  |   | 2 |
|                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                         | 1 |   |
|                                                           | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>             |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                           | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                    |   |   |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                           | Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.                                                         |   |   |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                           | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. |   |   |
| <b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                           | Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов                                                                                     |   |   |
|                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                         | 3 |   |
|                                                           | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа «Закономерности наследования»                         |   |   |
| <b>Тема 2.5. Сцепление наследование признаков</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                           | Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.                                                                                                                  |   |   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                         | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Закономерности<br/>изменчивости</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 |
|                                                                                         | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека.                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                         | Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                         | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|                                                                                         | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>Тема 3.1. История<br/>эволюционного<br/>учения.<br/>Микроэволюция</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 |
|                                                                                         | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. |   |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Макроэволюция.<br/>Возникновение и<br/>развитие жизни<br/>на Земле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 |
|                                                                                         | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.              |   |   |
|                                                                                         | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|                                                                                         | Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 3.3.<br/>Происхождение человека - антропогенез</b>       | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.                                                                                                                                | 1 | 2 |
|                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
|                                                                  | Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Экологические факторы и среды жизни</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
|                                                                  | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                                                |   |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Популяция, сообщества, экосистемы</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 2 |
|                                                                  | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни                                                                                     |   |   |
|                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                  | Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                                  | Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Биосфера – глобальная экологическая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
|                                                                  | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. |   |   |
| <b>Тема 4.4. Влияние</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>антропогенных факторов на биосферу</b>                                          | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.                                                                                      | 1 | 2 |
| <b>Тема 4.5.<br/>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 |
|                                                                                    | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания |   |   |
|                                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                        | Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |           |   |
|                                                        | Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»                                                                                                                                               |           |   |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                      |                                                                                                                                                                                                   |           |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Биотехнологии в<br/>жизни каждого</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | 1         | 2 |
|                                                        | Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.                                                                                            |           |   |
|                                                        | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                        | 1         |   |
|                                                        | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.                                                                   |           |   |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                     | 1         |   |
|                                                        | Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека                                                                                           |           |   |
|                                                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |   |
|                                                        | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                     | <b>39</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебное издание / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. - Москва: Академия, 2024. - 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - ISBN: 5-0054-0478-7. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова [и др.]; под. ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц - Москва : Просвещение, 2022. - 227 с. - ISBN 978-5-09-099553-5. - Текст : непосредственный.

2. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц [и др.]; под. ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц - Москва : Просвещение, 2022. - 226 с. - ISBN 978-5-09-099554-2. - Текст : непосредственный.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/494034> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст: электронный.

интернет-ресурсы:

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Характеризовать уровни живой материи<br>Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне.                                     | Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы                                                        | Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы<br>Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                                                                                                                                                              |
| Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)                                           | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Характеризовать жизненный цикл клетки                                                                                                         | Разработка ленты времени жизненного цикла<br>Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма                                                                             | Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеризовать способы размножения                                                                                                                                                 | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                           |
| Описывать стадии онтогенеза растений, животных и человека                                                                                                                           | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос                                                                                                    |
| Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов                                                                                   | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                            |
| Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять тип мутации при передаче наследственных признаков                                                            | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания<br>Контрольная работа «Закономерности наследования».                                          |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов                                                                                                        | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                        |
| Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов                                                                                                        | Тест                                                                                                                                                                                                                                |
| Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов                                                                                                        | Таблица «Стадии антропогенеза»<br>Разработка ленты времени происхождения человека                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Описывать связь между организмом и средой его обитания                                                                                                                              | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов                                                                                                                                                                            |
| Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь структуры и свойств экосистем                                                                         | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                       |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь между структурами биосферы                                            | Тест                                                                                                                                                                                                          |
| Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации<br>Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”                                                                                                                                                             |
| влияния человека на природную среду<br>Выбирать меры для сохранения биоразнообразия                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов                                     | Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии» |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий                                          | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий                                                                     |
| Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий                                          | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации                                                                                                                          |
| Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий                                          | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека                                                                 |
| Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий                                          | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений                                                                                                                      |
| Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий                                          | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                              |

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«УП.14 МУЗЫКА»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.14 Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОП.14 МУЗЫКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Музыка» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, а также специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коды формируемых компетенций                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;</li> <li>- объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).</li> <li>- разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем;</li> <li>- определить тембр певческого голоса;</li> <li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе начального общего образования;</li> <li>- правила и приёмы пения;</li> <li>- названия вокальных голосов</li> <li>- музыкальные песенные жанры;</li> <li>- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.</li> </ul> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ПК 3.4.<br><br>ПК 3.5. |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| программы |  |  |
|-----------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 39 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                        | 39          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                          | 39          |
| в том числе:                                                                      |             |
| лекции                                                                            | 20          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы         | 19          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                     | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                            | 6           |
| в том числе:                                                                      |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br>(если<br>предусмотрено) | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                     |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.14 Музыка»

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                     |                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.<br/>Музыка как вид искусства</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                |                                                                                                              |             | 1,2              |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                  | Музыка как вид искусства. Введение в тему. Музы Древней Греции.                                              | 1           |                  |
|                                                                  | 2                                                                                                                                                                                   | Музыка и живопись. Музыка русской природы. П.И Чайковский - мастер пейзажа в музыке                          | 1           |                  |
|                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                          |                                                                                                              |             |                  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 1</b> Сделать рисунки с описанием и значением семи муз.                                                                                                   |                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа № 1</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                              | 1           |                  |
|                                                                  | Слушание 12 пьес «Времена года». Написание эссе по одной из пьес альбома (январь, февраль, и т.д.),                                                                                 |                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Голосовой аппарат</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                |                                                                                                              |             | 2                |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                  | Голосовой аппарат, его строение. Звукообразование. Ансамбль и строй.                                         | 1           |                  |
|                                                                  | 2                                                                                                                                                                                   | Особенности детского голоса. Вокальная установка, певческое дыхание                                          | 1           |                  |
|                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                          |                                                                                                              |             |                  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №2.</b> Определение типа певческого голоса (на основе слушания музыкальных примеров)<br>Поиск примеров из известных оперных арий классических произведений. |                                                                                                              | 1           |                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа № 2</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                              | 1           |                  |
|                                                                  | Определение на слух по тембру певческих голосов в классических оперных и хоровых произведениях.<br>Разучивание песен В. Шаинского «Улыбка», «Антошка», «Чему учат в школе»          |                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 3.<br/>Фольклорная музыка как отражение жизни народа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                |                                                                                                              |             | 2                |
|                                                                  | 1                                                                                                                                                                                   | Народное музыкальное творчество России. Фольклорные жанры Фольклор народов России: лирика, эпос, танец.      | 1           |                  |
|                                                                  | 2                                                                                                                                                                                   | Оркестр народных инструментов. Русская народная песня. Виды русских народных песен, классификация по жанрам. | 1           |                  |
|                                                                  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                          |                                                                                                              |             |                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b> Определение звучания народных инструментов. Составление таблицы «Жанры фольклора». Описание характеристики одного из жанров с примерами                               |                                                                                                                                    | 2 |      |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа №3</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    | 1 |      |
|                                                                                       | Составление таблицы «Виды и жанровые особенности русских народных песен»<br>Написание эссе «Русская песня в моей семье. История одной песни»                                                          |                                                                                                                                    |   |      |
| <b>Тема 4.<br/>Ритм<br/>как<br/>средств<br/>о<br/>музыкальной<br/>выразительности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                     | Понятие Ритма в природе и в музыке                                                                                                 | 1 | 2, 3 |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                     | Пульс, размер, акцент, темп-основные составляющие ритма<br>Ритмические упражнения. «Звучащие жесты» с элементами «Body percussion» | 1 |      |
|                                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение ритмических заданий по группам. Определение размера и темпа в музыке                                                                                       |                                                                                                                                    | 1 |      |
| <b>Тема 5.<br/>Союз музыки и<br/>движения</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                     | Союз музыки и движения. Марши, танцы. Типы маршей. История возникновения танцев, разновидности старинных танцев                    | 1 | 2    |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                     | История возникновения танцев, разновидности старинных танцев. Вальсы И.Штрауса.                                                    | 1 |      |
|                                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 5</b> Танцевальная музыка. Старинные танцы: составление таблицы «Виды старинных танцев, история происхождения, музыкальный размер, характерные движения и характер музыки». |                                                                                                                                    | 1 |      |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа № 4</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | Ритмические упражнения. Написание конспекта по теме «Звучащие жесты» с элементами «Body percussion» (подготовка к показу)                                                                             |                                                                                                                                    | 1 |      |
| <b>Тема 6.<br/>Жанры<br/>музыкально<br/>го искусства</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                     | Жанры музыкального искусства                                                                                                       | 1 | 2    |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                     | Вокальная музыка Камерные вокальные формы: песня, романс, баллада                                                                  | 1 |      |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа № 5</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | Составление словаря латинских обозначений темпов музыки (с переводом)                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | 1 |      |
| <b>Тема 7.<br/>Хоровое искусство</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                     | Хоровое искусство. Типы и виды хоров. Духовная и светская музыка.                                                                  | 1 | 2, 3 |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                     | Характеристика звучания однородных и смешанных хоров. Музыка для детского хора.                                                    | 1 |      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |           |     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 6</b> Определение типа и вида хоров прослушанных фрагментов русской и зарубежной музыки для хора.                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | 2         |     |
| <b>Тема 8.<br/>Тема Великой<br/>Отечественно<br/>й войны в<br/>музыке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |           | 2,3 |
|                                                                           | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                  | Песни Великой войны и Великой Победы. Феномен «советской» песни. Композиторы-песенники, создавшие песни о войне (В.Соловьев-Седой, В.Новиков, Б.Окуджава, А.Александров, М.Блантер, М.Бернес и др) | 1         |     |
|                                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                  | Лирические песни о войне.                                                                                                                                                                          | 1         |     |
|                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | 1         |     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №7</b> Сообщение на тему: «История одной песни о войне»                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |           |     |
| <b>Тема 9.<br/>Музыкально-<br/>сценическое<br/>искусство<br/>балет</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |           | 2   |
|                                                                           | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                  | История жанра «Балет».                                                                                                                                                                             | 1         |     |
|                                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                  | Строение балета. Сольные и ансамблевые номера балета. Балеты П.И.Чайковского.                                                                                                                      | 1         |     |
|                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |           |     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 8</b> Ознакомление с музыкально-сценическим искусством посредством просмотра фрагментов из балетов. Оформление конспекта «либретто одного из балетов П.И.Чайковского (на выбор) |                                                                                                                                                                                                    | 2         |     |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа № 6</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    | 1         |     |
|                                                                           | Подготовка презентаций. Знание либретто балетов П.И.Чайковского «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица».                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |           |     |
| <b>Тема 10.<br/>Симфонический<br/>оркестр</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |           | 2   |
|                                                                           | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                  | Симфонический оркестр. Группы оркестра. Тембры звучания инструментов симфонического оркестра                                                                                                       | 1         |     |
|                                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                  | Роль дирижера в симфоническом оркестре. Великие дирижеры современности                                                                                                                             | 1         |     |
| <b>Тема 11. Итоговое<br/>занятие</b>                                      | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | 1         | 2   |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 9</b> Показ презентаций, исполнение песен детских композиторов (по выбору). Музыкальная викторина.                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |           |     |
|                                                                           | <b>Дифференцированный зачет.</b> Написание итогового теста.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | 1         |     |
|                                                                           | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    | <b>39</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: музыкальные инструменты. В частности:

- рояль;
- баян;
- гусли;
- детские музыкальные инструменты;
- шумовые народные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014. – 256 с. - ISBN 978-5-4468-0619-5. - Текст : непосредственный.

2. Абдулин Э.Б. Теория музыкального образования. учебник для студ. высш.пед.учеб.заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева – М.: Академия, 2020. – 336 с. – ISBN 5-6595-1671-2. - Текст : непосредственный.

3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др. ; под ред. Б. В. Куприянова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. - ISBN 978-5-4468-0380-4. - Текст : непосредственный.

4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 224 с. - ISBN 5-7695-0970-8. - Текст : непосредственный.

5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осеннева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9753-4. - Текст : непосредственный.

6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. — СПб.: Музыкальная палитра, 2016. — 54 с. - ISBN: 978-5-903207-04-0. - Текст : непосредственный.

2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. — музыкальное творчество : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А .Ф . Камаев, Т. Ю. Камаева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008 — 304 с. - ISBN 978-5-7695-4625-9. - Текст : непосредственный.

3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016. – 151 с. - ISBN 978-5-9908747-1-8. - Текст : непосредственный.



4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с. - ISBN 978-5-4468-0645-4. - Текст : непосредственный.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. — СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021. — 296 с. — ISBN 979-0-3522-1396-8. - Текст : непосредственный.
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 382 с. - ISBN 5-691-00592-8. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                           | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов освоения учебного предмета |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>анализировать образно-художественные достоинства музыки;                                                                                                                             | Анализ видеофрагментов                                                           |
| рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;                                           | Круглый стол, ролевая игра                                                       |
| объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).                                                                                           | Решение практических задач                                                       |
| разучить и исполнять песню, музыкальную игру                                                                                                                                                          | Решение практических задач                                                       |
| определить тембр певческого голоса,                                                                                                                                                                   | Тест                                                                             |
| составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы                                                                                                                       | Решение практических задач                                                       |
| <b>Знать:</b><br>элементы музыкальной грамоты                                                                                                                                                         | Тест                                                                             |
| музыкальный репертуар по программе начального общего образования                                                                                                                                      | Работа с учебниками, нотами.                                                     |
| правила и приёмы пения, названия вокальных голосов                                                                                                                                                    | Решение практических задач                                                       |
| музыкальные песенные жанры                                                                                                                                                                            | Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений                            |
| последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением                                                                                                                   | Решение практических задач                                                       |
| - принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом;<br>- неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки | Работа с учебно-информационными источниками.                                     |

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована при организации дополнительного образования детей по направлению «Научно-исследовательская деятельность», а также на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей-предметников по дисциплинам «Индивидуальный проект» и направлению «Проектная деятельность в начальной школе».

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                            | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| - определять область своих исследовательских интересов;                                                                                                           | - содержание основных понятий и категорий научного поиска;<br>- требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом. | ОК 09                        |
| - формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет;<br>- составлять план работы над проектом и следовать ему                                                 | - разницу между целью и задачами, объектом и предметом                                                                                       | ПК 1.7                       |
| - подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними;<br>- формулировать выводы по результатам выполненного проекта | - типы и виды источников; особенности научной и научно-популярной литературы                                                                 | ОК 03, ПК 1.6                |
| - работать в команде с другими обучающимися;<br>- обладать коммуникативными способностями                                                                         | правила работы в команде                                                                                                                     | ОК 04                        |
| - проявлять самостоятельность и творческую инициативу при                                                                                                         | основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме                                                                            | ОК 09                        |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| выполнении проекта |  |  |
|--------------------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 59 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 39          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              |             |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 0           |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 39          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 2           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |



## 2.1. Примерный тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                           | <b>«Философия» проекта и исследования</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение в проектную деятельность</b>         | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                            | 1                                                                                                      | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                             | 1           |                  |
|                                                            | 2                                                                                                      | Предметные области исследования                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                  |
|                                                            | 3                                                                                                      | Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                         | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2. Проектный продукт</b>                         | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                            | 1                                                                                                      | Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.                                                                                           | 1           |                  |
|                                                            | 2                                                                                                      | Требования к оформлению проектного продукта.                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
|                                                            | 3                                                                                                      | Критерии оценки проектного продукта (по видам).                                                                                                                                                                                                                | 1           |                  |
|                                                            | 4                                                                                                      | Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)                                                                                                                              | 1           |                  |
|                                                            | 5                                                                                                      | Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования                                                                                                                                                                                              | 1           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                                           | <b>Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом</b> | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                            | 1                                                                                                      | Этапы работы над проектом, их содержание.                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                  |
|                                                            | 2                                                                                                      | Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, построение гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта. | 1           |                  |

|                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |    |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                    | 3                                                                                                                               | Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. | 1  |  |
|                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |    |  |
| Раздел 3                                           | Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.                                                                |                                                                                                                     |    |  |
| Тема 3.1. Практические аспекты работы над проектом | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                             |                                                                                                                     |    |  |
|                                                    | Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. |                                                                                                                     | 1  |  |
|                                                    | Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта.                                                                      |                                                                                                                     | 1  |  |
|                                                    | Составление плана работы над проектом.                                                                                          |                                                                                                                     | 1  |  |
|                                                    | Сбор и систематизация материала для проекта.                                                                                    |                                                                                                                     | 1  |  |
|                                                    | Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).                                                                   |                                                                                                                     | 1  |  |
|                                                    | Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.                                                                  |                                                                                                                     | 1  |  |
|                                                    | 2 семестр                                                                                                                       |                                                                                                                     |    |  |
|                                                    | Выбор темы и определение методологических характеристик.                                                                        |                                                                                                                     | 1  |  |
|                                                    | Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы.                                                         |                                                                                                                     | 2  |  |
|                                                    | Письменное оформление (описание) индивидуального проекта.                                                                       |                                                                                                                     | 13 |  |
|                                                    | Самостоятельная работа                                                                                                          |                                                                                                                     |    |  |
|                                                    | 1 Оформление библиографии.                                                                                                      |                                                                                                                     | 2  |  |
| Тема 3.2. Требования к публикации                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                             |                                                                                                                     |    |  |
|                                                    | 1                                                                                                                               | Публикация, тезисы доклада, аннотация, контент-анализ, цитирование                                                  | 1  |  |
|                                                    | 2                                                                                                                               | Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.                                                                   | 1  |  |
| Тема 3.2 Публичная защита                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                             |                                                                                                                     |    |  |
|                                                    | 1                                                                                                                               | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.                                                        | 1  |  |
|                                                    | Дифференцированный зачет                                                                                                        |                                                                                                                     | 1  |  |
| Всего:                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                     | 39 |  |

Примерные темы проектов:

1. Проект «Я – поэт».
2. Проект «Я – писатель».
3. Проект «Web-квест».
4. Проект «Мультфильм по произведению русской литературы».
5. Проект «Буктрейлер».
6. Проект «Альманах творческих работ студентов».
- 7.

7. Проект «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
8. Проект «Сценарий литературной гостиной».
9. Проект «Оформление литературной гостиной».
10. Проект «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
11. Проект «Викторина по русскому языку и литературе».
12. Проект «Литературный календарь».
13. Проект «Заочная экскурсия по литературным местам».
14. Проект «Учебный фильм».
15. Проект «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
16. Исследование ленты Мебиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
18. Математические парадоксы.
19. Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
20. Сборник задач по математике профессиональной направленности
21. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
22. Наш край в XVIII веке. 23 Наш край в XIX веке.
23. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
24. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
25. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
26. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
27. Поколение победителей.
28. Моя семейная реликвия.
29. Драматические страницы в истории информатики
30. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
31. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
32. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы учебного предмета требует наличия учебных кабинетов: «Русский язык и литература», «Математика», «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета: эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплинам.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Спиридонова, Л. Е., Комаров, Б. А., Маркова, О. В., Стацунова, В. М. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-9925-1512-1. - Текст : непосредственный.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, - 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-9925-1391-2. -Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – с. 629-632. - URL: <https://moluch.ru/archive/93/20647/> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Михеева, Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-7695-5499-5. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004122172> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

3. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005472258> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67 с. - SBN 978-5-00101-091-3. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009704387> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебного<br>предмета     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область своих исследовательских интересов;</li> <li>- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет;</li> <li>- составлять план работы над проектом и следовать ему</li> <li>- подбирать источники литературы и Интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними;</li> <li>- формулировать выводы по результатам выполненного проекта</li> <li>- работать в команде с другими обучающимися;</li> <li>- обладать коммуникативными способностями</li> <li>- проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта</li> </ul> | <p>Использование усвоенных умений при разработке, оформлении и защите проекта</p> |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>- требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом.</li> <li>- разницу между целью и задачами, объектом и предметом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Использование усвоенных знаний при разработке, оформлении и защите проекта</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды источников;</li> <li>- особенности научной и научно-популярной литературы</li> <li>- правила работы в команде</li> </ul> <p>основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебной дисциплины «История России» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коды формируемых компетенций                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над</p> | <p>– основные периоды истории Российского государства, а, ключевые социальные-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное</p> | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов</p> <p>В, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p> <p>Российско й Федерации как мировой державы,</p> <p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших</p> <p>событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> | <p>развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>выдающихся деятеле й отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностны х ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационный поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</p> | <p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.</p> <p>Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br/> – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству</p> | <p>реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.<br/> «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br/> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами,</p> <p>в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                  | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                                | 72          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                                  | 72          |
| в том числе:                                                                              |             |
| лекции                                                                                    | 36          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы                 | 36          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                      | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                    | 4           |
| в том числе:                                                                              |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если<br/>предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                             |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.01 История России»

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                          | Объём часов | Уровень освоения |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.<br/>ДРЕВНЯЯ РУСЬ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>    | 2,3              |
|                                 | Введение. Место и роль России в мировом сообществе. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.                                                                                                                              | 1           |                  |
|                                 | Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания государственности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси, первые князья. Теории и дискуссии о происхождении государства. Принятие христианства: причины и значение. | 2           |                  |
|                                 | Удельный период в истории Древней Руси. Любечский съезд. Особенности Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель и развитие русской культуры.                                                                                                 | 1           |                  |
|                                 | Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда: причины, проявления и значение «ига» для российской государственности и культуры.                                                                     | 1           |                  |
|                                 | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№1. Русские земли в середине XIII–XIV вв.                                                                                                          | 2           |                  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№1. Культура Древней Руси                                                                                                                                                                                                      | 1           |                  |
| <b>Тема 2.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | 2,3              |
|                                 | Причины и основные этапы объединения русских земель. Борьба удельных княжеств. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Возвышение Москвы: причины, последствия и альтернативы.                                                                                      | 1           |                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ<br/>РОССИЙСКОГО<br/>ГОСУДАРСТВА</b> | Образование единого Русского государства. Иван III: расширение Московского княжества, стояние на Угре и ликвидация зависимости от Орды, расширение международных связей, строительство и значение московского кремля, геральдика, принятие Судебника.                                                                                                     | 1           |     |
|                                                     | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№2. Образование единого Русского государства и его значение                                                                                                                                                                                 | 2           |     |
| <b>Тема 3.<br/>РОССИЯ В XVI–</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>   | 2,3 |
|                                                     | Россия в правление Ивана Грозного. «Реформы Избранной рады»: Земские соборы,                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |     |
| <b>XVII веке</b>                                    | Судебник, Стоглав и отмена кормлений. Ливонская война и ее значение. Опричнина и ее последствия.                                                                                                                                                                                                                                                          |             |     |
|                                                     | Смутное время начала XVII века. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание царей Земскими Соборами. Борис Годунов. Интервенция и самозванчество. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе деятельности народных ополчений. Итоги Смутного времени                                                                          | 1           |     |
|                                                     | Первые Романовы: становление абсолютизма в России. Восстановление экономики страны. «Бунташный век»: Соляной и Медный бунты, восстание Степана Разина. Церковный раскол: причины и последствия. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Земский Собор 1653 г. и Переяславская рада 1654 г. Завершение присоединения Сибири. | 2           |     |
|                                                     | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№3. Иван Грозный: роль и значение в истории<br>№4. Итоги Смутного времени<br>№5. Россия при первых Романовых                                                                                                                                | 2<br>2<br>2 |     |
|                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>   |     |
|                                                     | Россия в эпоху петровских преобразований. Правление царевны Софьи и Хованщина. Вестернизация: социальные, экономические и политические изменения в обществе. Северная война и Прутские походы. Провозглашение России империей: цена и результаты.                                                                                                         | 2           |     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| <b>Тема 4.<br/>РОССИЯ В<br/>XVIII ВЕКЕ:<br/>МОДЕРНИЗАЦИ<br/>Я И<br/>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>           | Итоги, последствия и значение петровских преобразований.                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 2,3 |
|                                                                                               | Эпоха дворцовых переворотов. Фаворитизм. Экономическое, социальное и культурное развитие в XVIII веке. Внешняя политика в середине XVIII века: закрепление статуса великой державы. Семилетняя война.                                                                                                          | 1        |     |
|                                                                                               | Эпоха правления Екатерины II: «просвещенный абсолютизм» в России. Внутренняя политика: Уложенная комиссия, административные и экономические реформы, сословная политика, восстание Пугачева. Внешняя политика: русско-турецкие войны, «Греческий проект» и разделы Речи Посполитой                             | 2        |     |
|                                                                                               | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№6. Петровские преобразования: итоги и значение<br>№7. «Золотой век» России при Екатерине II                                                                                                     | 2<br>2   |     |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№2. Дворцовые перевороты в России                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |     |
| <b>Тема 5.<br/>РОССИЯ В<br/>XIX ВЕКЕ:<br/>БОРЬБА<br/>КОНСЕРВАТИЗМ<br/>А И<br/>ЛИБЕРАЛИЗМА</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b> | 2,3 |
|                                                                                               | Проекты либеральных реформ Александра I. Михаил Сперанский. Отечественная война 1812 года как важнейшее событие российской и мировой истории XIX века. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после Венского конгресса. Тайные организации и восстание декабристов 14 декабря 1825г. | 2        |     |
|                                                                                               | Государственный консерватизм: внутренняя политика Николая I. Оформление официальной идеологии: уваровская триада и регламентация общественной жизни. Восточный вопрос. Крымская война и ее последствия                                                                                                         | 1        |     |
|                                                                                               | Эпоха «Великих реформ» Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.: зарождение гражданского общества. Михаил Лорис-Меликов. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.                                                              | 1        |     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                                                | «Контрреформы» Александра III. Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Русско-французский союз.                                                                                                              | 1        |     |
|                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№8. Отечественная война 1812 года<br>№9. Преобразования Александра II                                                                                                                          | 2<br>2   |     |
| <b>Тема 6.<br/>РОССИЯ В<br/>XX ВЕКЕ:<br/>КОНЕЦ<br/>ИМПЕРИИ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b> | 2,3 |
|                                                                | Первая русская революция 1905-1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. Становление российского парламентаризма и Третьеиюньский государственный переворот. Реформы начала XX века. Петр Столыпин.                                                                                                          | 1        |     |
|                                                                | Россия в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Значение войны для российской истории                                                                                                                                                                                                      | 1        |     |
|                                                                | Февральская революция в России: причины и ход. От Февраля к Октябрю: провозглашение республики и Двоевластие. Октябрьский переворот и приход к власти большевиков.                                                                                                                                           | 1        |     |
|                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№10. Первая русская революция: итоги и последствия<br>№11. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.                                                                            | 1<br>1   |     |
| <b>Тема 7.<br/>СТАНОВЛЕНИЕ<br/>СОВЕТСКОГО<br/>ГОСУДАРСТВА</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | 2,3 |
|                                                                | Гражданская война в России: причины, основные силы, этапы и основные события. Иностранная интервенция. Национальный и земельный вопросы. Идеология и культура «военного коммунизма».                                                                                                                         | 1        |     |
|                                                                | Новая экономическая политика: достижения и противоречия. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии и культ личности Сталина. | 2        |     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№12. Коллективизация и индустриализация в СССР: итоги и последствия.                                                                                                                                                                                                     | 2        |     |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№3. Культ личности Сталина: проявления и последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |     |
| <b>Тема 8.<br/>ВЕЛИКАЯ<br/>ОТЕЧЕСТВЕНН<br/>АЯ ВОЙНА</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | 2,3 |
|                                                                       | Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные этапы и события. Битва за Москву и Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.                                                                                                                                                                                                           | 1        |     |
|                                                                       | Историческая память о Великой Отечественной войне. Геополитические результаты и последствия войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |     |
|                                                                       | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№13. Великая Отечественная война                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |     |
| <b>Тема 9.<br/>АПОГЕЙ И<br/>КРИЗИС<br/>СОВЕТСК<br/>ОЙ<br/>СИСТЕМЫ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b> | 2,3 |
|                                                                       | Экономика и общество СССР после победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. | 1        |     |
|                                                                       | СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Смерть Сталина и борьба за власть.<br>«Оттепель»: особенности социально-экономического и политического развития СССР. Особенности периода «Застоя» в СССР. Модель «общества потребления» в СССР.                                                                                                                                 | 1        |     |
|                                                                       | Причины, ход, идеология, действующие лица и результаты «Перестройки». Кризисные явления в СССР. Ускорение, гласность и демократизация: сущность изменений в экономике, политике и духовной сфере жизни общества. Августовский путч и Беловежские соглашения.                                                                                                                           | 1        |     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                |     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
|                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№14. Социально-экономическое развитие СССР 1945-1991 гг.<br>№15. Распад СССР: причины и последствия | 2<br>2         |     |
| <b>Тема 10.<br/>РОССИЯ В 1990-е</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b>       | 2,3 |
|                                           | Реформы 1990-х годов. Экономический кризис. Олигархизация, безработица и криминализация общества.                                                                                                                 | 1              |     |
|                                           | Основные направления национальной политики: положение национальных меньшинств.<br>Военно-политический кризис на Северном Кавказе. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.              | 1              |     |
|                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>№17. Конституционный кризис 1993 г.: итоги и значение                                               | 1              |     |
|                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>№4. Россия в 1990-е: варианты и направления развития                                                                                                                             | 1              |     |
| <b>Тема 11.<br/>РОССИЯ В<br/>XXI ВЕКЕ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b>       | 2,3 |
|                                           | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, высокие технологии, освоение Арктики, освоение космоса.                                            | 1              |     |
|                                           | Российская Федерация в системе современных международных отношений. Курс на суверенную внешнюю политику                                                                                                           | 1              |     |
|                                           | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                   | 2              |     |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                   | <b>72 часа</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во



С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии);</li> <li>– оставление аргументированного эссе;</li> <li>– анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории;</li> <li>– выполнение тестовых и практических заданий;</li> <li>– составление сравнительных и аналитических таблиц;</li> <li>– подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями);</li> <li>– участие в дискуссиях;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>перелом». Индустриализация,<br/> коллективизация, культурная<br/> революция. Первые Пятилетки.<br/> Политический строй и репрессии.<br/> Внешняя</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>политика СССР.<br/>Укрепление<br/>Обороноспособности;<br/>– Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br/>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br/>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br/>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.<br/><b>уметь:</b><br/>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>— анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br/>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.5. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## **1.6. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

социально-гуманитарный цикл.

## **1.7. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul> | ОК 09                        |

## **1.8. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 182 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 182         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 182         |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 91          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 91          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 12          |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Система образования в России</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 1,2              |
|                                                                                 | <b>Теоретический материал по темам:</b> Система дошкольного и школьного образования в России, Система дополнительного образования в России, Воспитание детей, колледжи и университеты в России. Правила поведения в колледже.<br><br>Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном, вопросительном предложении. Повелительное наклонение. Структура предложений с конструкцией thereis/are. Модальные глаголы. | <b>18</b>   |                  |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Система дополнительного образования в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Воспитание детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Колледжи и университеты в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Правила поведения в колледже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение проекта «Колледж моей мечты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
| <b>Тема 2<br/>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 1,2              |
|                                                                                 | <b>Теоретический материал по темам:</b> Система дошкольного и школьного образования в странах изучаемого языка, Частные школы и школы-пансионы, Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Рейтинг самых престижных вузов мира.<br><br>Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.                                     | <b>18</b>   |                  |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Частные школы и школы-пансионы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира. .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Просмотр видеоматериалов и выполнение упражнений по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  |     |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение презентации «Колледжи Великобритании и США»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |     |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |
| <b>Тема 1. Профессиональное образование</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 1,2 |
|                                                            | <b>Теоретический материал по темам:</b><br>Моя будущая профессия. Портрет современного педагога дополнительного образования. Качества характера современного педагога. Английская профессиональная терминология. Собеседование. Условные предложения в английском языке. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных; союзы as...as, notso...as. Инфинитив и герундий. | 20 |     |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 15</b> Моя будущая профессия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 16.</b> Портрет современного педагога дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |     |
|                                                            | <b>Практическое занятие 17.</b> Качества характера современного педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                     | <b>Практическое занятие 18.</b> Английская профессиональная терминология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 19.</b> Собеседование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 20.</b> Просмотр видеоматериалов и выполнение упражнений по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3         |     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5         |     |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа.</b> Составление монолога «Моя будущая профессия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |     |
| <b>Тема 2.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |     |
| <b>Конкурсы профессионального мастерства</b>                        | <b>Теоретический материал по темам:</b> Конкурсы профессионального мастерства в России. Правила проведения конкурсов профессионального мастерства. Преимущества участия в конкурсах профессионального мастерства. Компетенции, необходимые для участия в конкурсах.<br><br>Страдательный залог в английском языке, особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту. Согласование времен. Общие правила. | <b>10</b> | 1,2 |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 22.</b> Конкурсы профессионального мастерства в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 23.</b> Преимущества участия в конкурсах профессионального мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 24.</b> Компетенции, необходимые для участия в конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 25.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3         |     |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа.</b> Составление монолога «Конкурс, в котором я участвовал».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |     |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
| <b>Тема 1.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 1,2 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| <b>Корреспонденция</b>                                    | <b>Теоретический материал по темам:</b> Личное письмо. Деловое письмо. Сопроводительное письмо. Составление писем различного типа. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Виды вопросов в английском языке. | <b>12</b> |     |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 26.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма                                                                                                                                                                                          | 2         |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 27.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем.                                                                                                                                                                         | 2         |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 28.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)                                                                                                                                                                                             | 2         |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 29.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам.                                                                                                                                                                                      | 4         |     |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа.</b> Составление глоссария деловой лексики.                                                                                                                                                                                                                  | 2         |     |
| <b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 1,2 |
|                                                           | <b>Теоретический материал по темам:</b> Составление резюме. Заявление. Виды заявлений. Автобиография. Анкетирование. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. Косвенная речь.                                                                                         | <b>13</b> |     |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 30.</b> Структура резюме. Составление резюме                                                                                                                                                                                                                   | 2         |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 31.</b> Заявление. Виды заявлений                                                                                                                                                                                                                              | 2         |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 32.</b> Автобиография                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 33.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме                                                                                                                                                                                                     | 2         |     |
|                                                           | <b>Практическое занятие 34.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства                                                                                                                                                                                               | 2         |     |



|                          |                                                                                            |     |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                          | Практическое занятие 35. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам. | 4   |  |
|                          | Самостоятельная работа. Выполнение презентации «Автобиография выдающего педагога».         | 2   |  |
| Дифференцированный зачет |                                                                                            | 2   |  |
| Всего:                   |                                                                                            | 182 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с. ISBN 978-5-7695-6642-4. - Текст : непосредственный.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с. - ISBN 978-5-406-03269-5. - Текст : непосредственный.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с. - ISBN 978-5-386-01504-6. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. - URL: [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-9916-9261-8. - URL: [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Бук.ру. - Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Бук.ру. - Текст : электронный.

5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — URL: <https://profspo.ru/books/86151> (дата обращения: 29.05.2024) - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - URL: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. URL: <https://profspo.ru/books/87787c> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса;</li> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий.</li> </ul> |

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

##### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки для учителя физической культуры (программа «Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: социально-гуманитарный цикл.**

##### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                         | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                          | Коды формируемых компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | ОК 08                        |

##### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 182 часа.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 182         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 182         |
| в том числе:                                                                          |             |
| Лекции                                                                                | 91          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 91          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 12          |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме: зачета, дифференцированного зачета</b>                |             |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура»

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                |
| 2 курс                                   | 3 семестр                                                                                                                                                                               | 32 часа     |                  |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика                |                                                                                                                                                                                         | 20          |                  |
| Тема 1. Средства физической культуры     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                           | 3           | 1,2              |
|                                          | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                          | 3           |                  |
|                                          | 2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.                                                                                                                                         |             |                  |
|                                          | 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                           | 1           | 1                |
|                                          | Методическое объяснение комплекса ОРУ для легкой атлетики                                                                                                                               | 2           |                  |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                   |             |                  |
|                                          | Практическое занятие 1. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.                                                                         |             |                  |
|                                          | Самостоятельная работа №1. Составление и систематическое выполнение комплексов использованием набивных мячей, гантелей, тренажеров, экспандеров                                         | 1           |                  |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                           | 1           | 1,2              |
|                                          | Техника выполнения бега на короткие дистанции                                                                                                                                           | 1           |                  |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                   |             |                  |
|                                          | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 1           |                  |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                           | 1           | 1,2              |
|                                          | Техника выполнения прыжков в длину с разбега                                                                                                                                            | 1           |                  |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                   |             |                  |
|                                          | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений                                                             | 1           |                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                            |          |            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <b>Тема 5. Метание мяча</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения метания мяча                                                                                                                                    | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               | <b>1</b> |            |
|                             | <b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность.<br>Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с | 1        |            |

|                                                                            |                                                                                                                                              |           |            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                                            | места в цель и с разбега на дальность.                                                                                                       |           |            |
| <b>Тема 6.<br/>Спортивная<br/>ходьба</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения спортивной ходьбы                                                                 | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 | <b>1</b>  |            |
|                                                                            | Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы.<br>Прохождение дистанции 400 м.                                             | 1         |            |
| <b>Тема 7.<br/>Эстафетный бег</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эстафетный бег. Правильное выполнение                                                                | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 | <b>1</b>  |            |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 5.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах                       | 1         |            |
| <b>Тема 8. Бег на<br/>средние и<br/>длинные<br/>дистанции</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника упражнений, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции.                     | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 | <b>1</b>  |            |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники высокого старта.<br>Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 1         |            |
| <b>Тема 9.<br/>Подвижные<br/>игры с<br/>элементами<br/>лёгкой атлетики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности при подвижных играх                                                             | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 | <b>1</b>  |            |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр                 | 1         |            |
| <b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>                              |                                                                                                                                              | <b>12</b> |            |
| <b>Тема 10.<br/>Передвижение,<br/>остановки,<br/>повороты</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения передвижений в нападении и в защите                                               | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 | <b>1</b>  |            |
|                                                                            | Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений.                                                   | 1         |            |
| <b>Тема 11. Передачи<br/>мяча</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника передача мяча                                                                                | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 | <b>1</b>  |            |

|  |                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие 8.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.</p> | 1 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |           |     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                        | <b>Самостоятельная работа №2.</b> Техника, тактика игры.<br>Правила соревнований, судейство                                                                                                                                | 1         |     |
| <b>Тема 12.</b><br><b>Ведения мяча</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника введения мяча                                                                                                                                                              | 1         | 1,2 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | 1         |     |
|                                                        | Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.   | 1         |     |
| <b>Тема 13. Бросок в корзину</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила и техника выполнения бросков в корзину                                                                                                                                     | 1         | 1,2 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | 1         |     |
|                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 1         |     |
|                                                        | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                               | 2         |     |
| <b>2 курс</b>                                          | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>40</b> |     |
| <b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>                     |                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |     |
| <b>Тема 15.</b><br><b>Строевые упражнения с лыжами</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности при лыжной подготовке                                                                                                                                         | 1         | 1,2 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | 1         |     |
|                                                        | Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.                                                                        | 1         |     |
| <b>Тема 16.</b><br><b>Классические хода</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение классических ходов при лыжной подготовке                                                                                                                   | 1         | 1,2 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                               | 1         |     |
|                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно                                           | 1         |     |

|                                                  |                                                                                                         |   |     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                  | одношажного, одновременно двухшажного хода.                                                             |   |     |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа №3.</b> Техника классических лыжных ходов.<br>Горная техника                  | 1 |     |
| <b>Тема 17.<br/>Переходы<br/>с хода на ход в</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения перехода с попеременного двухшажного хода на | 1 | 1,2 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| классических<br>ходах                                                       | одновременные хода.                                                                                                                                                                                                                                     |          |     |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |     |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы:<br>одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1        |     |
| Тема 18.<br>Преодоление<br>препятствий и<br>подъемов в гору.<br>Торможение. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий                                                                                                                                        | <b>1</b> | 1,2 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |     |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 3..</b> Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения                                                                                                        | 1        |     |
| Тема 19.<br>Проведение<br>соревнований<br>по лыжным<br>гонкам               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности и ознакомление с нормативами соревнований по лыжным гонкам                                                                                                                                 | <b>1</b> | 1,2 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |     |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 4.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам<br>в группе на дистанцию 2-5км.                                                                                                                                                 | 1        |     |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 5.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени                                                                                                                                                                   | 1        |     |
| <b>Раздел 4. Гимнастика</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b> |     |
| Тема 20.<br>Физические<br>упражнения                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>ТБ на занятиях гимнастикой.                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | 1,2 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |     |
|                                                                             | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                                                                                                                   | 1        |     |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Составление и систематическое выполнение комплексов использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей.                                                                              | 1        |     |



|                                                                              |                                                                                                                |          |            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <b>Тема 21.<br/>Современные<br/>оздоровительн<br/>ые виды<br/>гимнастики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение выполнений комплексов<br>танцевальной аэробики | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                   | <b>1</b> |            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                           | <b>Практическое занятие 6.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                              | 1         |     |
| <b>Тема 22.<br/>Акробатика</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение Кувырков вперед, кувырков назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках                                                                                                                                     | 2         | 1,2 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2         |     |
|                                           | <b>Практическое занятие 7.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1         |     |
|                                           | <b>Практическое занятие 8.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов                                                                                                                                                                             | 1         |     |
| <b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>19</b> |     |
| <b>Тема 23. Бег на короткие дистанции</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения бега на короткие дистанции. Ознакомление с нормативами                                                                                                                                                               | 2         | 1,2 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | 1         |     |
|                                           | <b>Практическое занятие 9.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.                                                             | 1         |     |
| <b>Тема 24.<br/>Кроссовая подготовка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение техники бега на выносливость                                                                                                                                                                                    | 2         | 1,2 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | 1         |     |
|                                           | Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости                                                                                                                                                                | 1         |     |
| <b>Тема 25.<br/>Прыжки в длину.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения прыжков в длину                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2   |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                    | 1         |     |

|                                          |                                                                                                                                                                         |   |            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                                          | <b>Практическое занятие 10.</b> Совершенствование техники прыжка в длину<br>с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 1 |            |
| <b>Тема 26.</b><br><b>Эстафетный бег</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения эстафетного бега                                                                                             | 3 | <b>1,2</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении                                                                                                       | 1         |            |
| <b>Тема 27.<br/>Подвижные<br/>игры и<br/>эстафеты</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности и методическое объяснение подвижных игр и эстафет                                                                                                                                                           | <b>3</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 12.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 1         |            |
|                                                               | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |            |
| <b>3 курс</b>                                                 | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30</b> |            |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b> |            |
| <b>Тема 28.<br/>Упражнения<br/>дыхательной<br/>гимнастики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>ТБ на занятиях. Методическое объяснение упражнений дыхательной гимнастики                                                                                                                                                        | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений                                                                                                            | 1         |            |
| <b>Тема 29.<br/>Стрейтчинг</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов.                                                                                                                                                 | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.                                                                             | 1         |            |

|                                                                   |                                                                                                                                                      |   |     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                   | <b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.    | 1 |     |
| <b>Тема 30.<br/>Комплекс<br/>упражнений на<br/>развитие силой</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение силы, выносливости. Ознакомление примерного комплекса упражнений на развитие силы, выносливости. | 1 | 1,2 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>выносливости</b>                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                            | <b>1</b>  |            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 4.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.                                                                                                                             | 1         |            |
| <b>Тема 31.<br/>Комплекс упражнений на развитие координации движений</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение координации. Ознакомление примерного комплекса упражнений на развитие координации движений                                                          | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                            | <b>1</b>  |            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.                       | 1         |            |
| <b>Тема 32.<br/>Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности при выполнении комплекса упражнений с                                                                                                      | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                            | <b>1</b>  |            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                         | 1         |            |
| <b>Тема 33.<br/>Фитнес аэробика</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение упражнений по фитнес аэробике                                                                                                           | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                            | <b>1</b>  |            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики.<br>Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.                                                                 | 1         |            |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей. | <b>1</b>  |            |
| <b>Раздел 7. Спортивные игры (Волейбол)</b>                              |                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |            |
| <b>Тема 34.<br/>Техника передвижения</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности и техника передвижения волейболиста                                                                                                        | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                            | <b>1</b>  |            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <b>волейболиста.</b>                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 1 |     |
| <b>Тема 35. Прием и передача мяча.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое выполнение приема и передачи мяча                                                                                                                          | 1 | 1,2 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |            |
|                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте.<br>Упражнения во встречных колоннах. | 1        |            |
| <b>Тема 36. Подача мяча</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила и техника выполнения подачи мяча                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |            |
|                                                        | <b>Практическое занятие 10.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).                                                                          | 1        |            |
| <b>Тема 37. Техника игры в волейбол</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника игры в волейбол                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |            |
|                                                        | <b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).                                                                          | 1        |            |
| <b>Тема 38. Двухсторонняя игра.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила судейства, судейские жесты                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |            |
|                                                        | <b>Практическое занятие 12.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.                                                                                                                                                                                                    | 1        |            |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа №7.</b> Изучение правил игры, ее техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приемов в спортивных секциях                                                                                                                                       | <b>1</b> |            |
| <b>Тема 39. Подвижные игры с элементами волейбола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения подвижных игр с элементами волейбола                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |            |



|  |                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1        |  |
|  | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>3 курс</b>                                                                            | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b> |            |
| <b>Раздел 8. Лыжная подготовка</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11</b> |            |
| <b>Тема 40.<br/>Попеременный<br/>двухшажный<br/>ход</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения попеременного двухшажного хода                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 15.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 1         |            |
| <b>Тема 41.<br/>Одновременн<br/>ые ходы</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение одновременных ходов в лыжной подготовке                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 16.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно - двухшажного хода.        | 1         |            |
| <b>Тема 42. Переход с<br/>одновременных<br/>ходов на<br/>попеременный<br/>двухшажный</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 17.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход спопеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.                                                     | 1         |            |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа №8.</b> Оздоровительная ходьба на лыжах                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |            |
| <b>Тема 43.<br/>Подвижные<br/>игры и<br/>эстафеты на</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности и техника выполнения подвижных игр и эстафет на лыжах                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>лыжах</p> | <p><b>Практическое занятие 18.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры:<br/>«Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки»,<br/>«Команда</p> | <p>1</p> |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                                                              |                                                                                                                                                                                   |           |            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                              | быстроногих».                                                                                                                                                                     |           |            |
| <b>Раздел 10. Гимнастика</b>                                 |                                                                                                                                                                                   | <b>19</b> |            |
| <b>Тема 47.<br/>Общеразвивающие упражнения с предметами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение общеразвивающих упражнений с предметами                                                                           | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>1</b>  |            |
|                                                              | <b>Практическое занятие 19.</b> Выполнение ОРУ с обручами, скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 1         |            |
| <b>Тема 48.<br/>Оздоровительная гимнастика</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение оздоровительной гимнастики.<br>Какие упражнения входят в оздоровительную гимнастику                               | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>1</b>  |            |
|                                                              | <b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия           | 1         |            |
| <b>Тема 49.<br/>Базовая аэробика</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения базовой аэробики                                                                                                       | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>1</b>  |            |
|                                                              | <b>Практическое занятие 21.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.                                                                     | 1         |            |
| <b>Тема 50.<br/>Танцевальная аэробика.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение упражнений танцевальной аэробики                                                                                  | <b>3</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>2</b>  |            |
|                                                              | <b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.                                                                                | 1         |            |
| <b>Тема 51. Степ аэробика</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения и техника безопасности упражнений, методическое объяснение                                                             | <b>3</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>2</b>  |            |
|                                                              | <b>Практическое занятие 23.</b> Освоение комплексов степ аэробики,                                                                                                                | 1         |            |

|                                     |                                                                                                      |          |            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                     | основных шагов.                                                                                      |          |            |
| <b>Тема 52. Фитбол<br/>аэробика</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение упражнений по фитболу                | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                         | <b>1</b> |            |
|                                     | <b>Практическое занятие 24.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики,<br>развитие физических качеств. | <b>1</b> |            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                   | Зачет                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |     |
| 4 курс                                            | 7 семестр                                                                                                                                                                                                                               | 28 |     |
| Раздел 11. Легкая атлетика                        |                                                                                                                                                                                                                                         | 11 |     |
| Тема 1.<br>Средства<br>физической<br>культуры     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 2  | 1,2 |
|                                                   | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                          | 2  |     |
|                                                   | 2.Зоны риска физического здоровья воспитателя.                                                                                                                                                                                          |    |     |
|                                                   | 3.Средства профилактики перенапряжения, стресса                                                                                                                                                                                         |    |     |
| Тема 2.<br>Комплекс ОРУ<br>для лёгкой<br>атлетики | Содержание учебного материала<br>Техника выполнения ОРУ для легкой атлетики                                                                                                                                                             | 1  | 1,2 |
|                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 1  |     |
|                                                   | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.                                                                                       | 1  |     |
| Тема 3. Бег на<br>короткие<br>дистанции           | Содержание учебного материала<br>Техника выполнения бега на короткие дистанции                                                                                                                                                          | 1  | 1,2 |
|                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 1  |     |
|                                                   | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров                                                 | 1  |     |
| Тема 4. Прыжки<br>в длину с<br>разбега            | Содержание учебного материала<br>Методическое объяснение прыжков в длину с разбега                                                                                                                                                      | 1  | 1,2 |
|                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 1  |     |
|                                                   | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений                                                                                                             | 1  |     |
| Тема 5. Метание<br>мяча                           | Содержание учебного материала<br>Техника выполнения метания мяча                                                                                                                                                                        | 2  | 1,2 |
|                                                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 2  |     |
|                                                   | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 1  |     |
| Раздел 12. Спортивные игры (Баскетбол.)           |                                                                                                                                                                                                                                         | 15 |     |

|                                                  |                                                                   |          |            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <b>Тема 10.<br/>Передвижение,<br/>остановки,</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                              |          |            |
|                                                  | Техника безопасности и техника выполнения правил игры в баскетбол | <b>3</b> | <b>1,2</b> |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>      | <b>2</b> |            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| повороты                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите                                                                                            | 1 |     |
| Тема 11. Передачи мяча                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения передачи мяча                                                                                                                                                                                 | 1 | 1,2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 1 |     |
|                                                         | <b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.<br>Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.                                                            | 1 |     |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа №9.</b> Написать методическую справку<br>правильного выполнения передачи мяча в баскетболе.                                                                                                                                    | 2 |     |
| Тема 12. Ведения мяча                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника введения мяча                                                                                                                                                                                            | 1 | 1,2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 1 |     |
|                                                         | <b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 1 |     |
| Тема 13. Бросок в корзину                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения и методические объяснения бросков в корзину                                                                                                                                                   | 1 | 1,2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 2 |     |
|                                                         | <b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.                              | 2 |     |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение двухсторонней игры                                                                                                                                                                       | 2 | 1,2 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 2 |     |
|                                                         | <b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.                                              | 1 |     |
|                                                         | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |     |



|                                                          |                                                                                                                |           |            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>4 курс</b>                                            | <b>8 семестр</b>                                                                                               | <b>22</b> |            |
| <b>Раздел 13. Лыжная подготовка</b>                      |                                                                                                                | <b>10</b> |            |
| <b>Тема 15.<br/>Строевые<br/>упражнения с<br/>лыжами</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника безопасности и техника выполнений строевых упражнений с лыжами | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |            |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.                                                                   | 1        |            |
| <b>Тема 16. Классические хода</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения классических ходов                                                                                                                                                                         | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |            |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.                         | 1        |            |
| <b>Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения и методическое объяснение переходов с хода на ход в классических ходах                                                                                                                     | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |            |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1        |            |
| <b>Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения и методическое объяснение преодоления препятствия и подъемов в гору. Торможение                                                                                                            | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |            |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения                            | 1        |            |
| <b>Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ознакомление с нормативами соревнований по лыжным гонкам                                                                                                                                                      | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |            |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени                                                                                                                                                                | 1        |            |

|                                               |                                                                     |           |            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Раздел 14. Гимнастика</b>                  |                                                                     | <b>12</b> |            |
| <b>Тема 20.<br/>Физические<br/>упражнения</b> | <b>Содержание учебного материала<br/>ТБ на занятиях гимнастикой</b> | <b>2</b>  | <b>1,2</b> |
|                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>        | <b>2</b>  |            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|                                                                 | <b>Практическое занятие 20..</b> Строевые упражнения.<br>Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                                                                                                        | 1   |     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.                                                                                         | 1   |     |
| <b>Тема 21.<br/>Современные оздоровительные виды гимнастики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника выполнения комплексов танцевальной аэробики                                                                                                                                                                                      | 1   | 1,2 |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 1   |     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                              | 1   |     |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа №10.</b> Составить комплект упражнений по танцевальной аэробике                                                                                                                                                                                        | 2   |     |
| <b>Тема 22.<br/>Акробатика</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методическое объяснение техники выполнения акробатических упражнений                                                                                                                                                                     | 2   | 1,2 |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2   |     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1   |     |
|                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |     |
| <b>Всего:</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22  |     |
| <b>Итого:</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 182 |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. - URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>. (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. 4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Министерство спорта Российской Федерации : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - URL: Олимпийский комитет России - (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: свободный.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru – Текстовые дан.видео и фот. - URL: [https:// www. nsportal.ru](https://www.nsportal.ru) (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. ФизкультУРА - Текстовые дан.видео и фот. - URL: <http://www.fizkult-ura.ru> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: свободный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебной<br/>дисциплины</b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен :</b><br><b>уметь:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>знать:</b><br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | <b>Текущий контроль в форме:</b><br>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.<br><b>Промежуточный контроль в форме:</b><br>1. Сдачи нормативов<br>2. Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья). |

Приложение 3.19 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕТЕЛЬНОСТИ

#### 1.5. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебной дисциплины может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

#### 1.6. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

социально-гуманитарный цикл.

#### 1.7. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коды формируемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ОК.01</p>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                 | ОК.02 |
| оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей В рамках профессиональной деятельности; презентовать инновационные стартапы в профессиональной деятельности; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации | ОК.03 |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                   | ОК.04 |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                             | ОК.05 |
| описывать значимость своей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии                                                                                                                                                            | ОК.06 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                                                                               | ОК.07 |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                       | ОК.08 |
| Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                                  |       |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | ОК.09 |

**1.8. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.**

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 75          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              |             |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 37          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 38          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                             | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 24/6        |                  |
| Тема 1.<br>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                     | 12/2        | 1                |
|                                                                                          | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 10          |                  |
|                                                                                          | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.  |             |                  |
|                                                                                          | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.                                                                      |             |                  |
|                                                                                          | Классификация природных чрезвычайных ситуаций:<br>гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                          | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.                                   |             |                  |
|                                                                                          | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                  |
|                                                                                          | Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
| Тема 2.<br>Организация защиты населения и территорий в                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                     | 9/4         | 1                |
|                                                                                          | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.                                                               | 5           |                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>условиях<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций</b></p> | <p>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|                                                                                     | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.<br>Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.                                             |              |          |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>     |          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».                                                                                                                                                    | 1            |          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».                                                                                                                                                                                        | 1            |          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».                                                                                                                                                                                     | 1            |          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».                                                                                                                                                                                                                 | 1            |          |
| <b>Тема 3.<br/>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/1</b>   | <b>1</b> |
|                                                                                     | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.                                                                            | 4            |          |
|                                                                                     | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. |              |          |
|                                                                                     | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.                                                                                                                                                                                                       |              |          |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>     |          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».                                                                                                                                  | 1            |          |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>48/12</b> |          |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>48/12</b> |          |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/3</b>  | <b>1</b> |



|                                                                         |                                                                                                                                                 |             |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| <b>Основы<br/>военной<br/>безопасности<br/>Российской<br/>Федерации</b> | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 7           |          |
|                                                                         | 2. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                     |             |          |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                         | <b>3</b>    |          |
|                                                                         | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                                               | 1           |          |
|                                                                         | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                  | 2           |          |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                      | –           |          |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                            | <b>10/3</b> | <b>1</b> |

|                                                                          |                                                                                                                                 |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| Вооруженные Силы Российской Федерации                                    | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.<br>Назначение и задачи Вооруженных Сил              | 7    |   |
|                                                                          | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами                                                         |      |   |
|                                                                          | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг                                                                    |      |   |
|                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                | 3    |   |
|                                                                          | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания,<br>их основные задачи                            | 1    |   |
|                                                                          | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка                                                                 | 2    |   |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                             | –    |   |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации                    | Содержание учебного материала                                                                                                   | 8/1  | 1 |
|                                                                          | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу                             | 7    |   |
|                                                                          | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу    |      |   |
|                                                                          | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе                                                              |      |   |
|                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                | 1    |   |
|                                                                          | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе                                                       | 1    |   |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                             | –    |   |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала                                                                                                   | 10/3 | 1 |
|                                                                          | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ                             | 7    |   |
|                                                                          | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации |      |   |
|                                                                          | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество                                                        |      |   |
|                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                | 3    |   |
|                                                                          | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации             | 1    |   |
|                                                                          | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка                                                                 | 2    |   |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                             | –    |   |
| Тема 2.5.                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                   | 10/2 | 1 |

|                                                                                |                                                                                                                                                    |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих                  | 8 |  |
|                                                                                | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы |   |  |
|                                                                                | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.<br>Альтернативная гражданская служба                                        |   |  |

|                                                         |                                                                                                                   |              |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | <b>2</b>     |  |
|                                                         | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1            |  |
|                                                         | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка                                                   | 1            |  |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                        | –            |  |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b> |                                                                                                                   | <b>48/12</b> |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                  |      |     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| Тема 2.1.<br>Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала                                                                                                                                                    | 24/6 | 1,2 |
|                                                   | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 18   |     |
|                                                   | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма                                                                                                               |      |     |
|                                                   | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                        |      |     |
|                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                 | 6    |     |
|                                                   | Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи                                                                                                        | 2    |     |
|                                                   | Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                              | 1    |     |
|                                                   | Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                            | 1    |     |
|                                                   | Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                            | 1    |     |
|                                                   | Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                   | 1    |     |
| Самостоятельная работа обучающихся*               | —                                                                                                                                                                                |      |     |
| Тема 2.2.<br>Профилактика инфекционных            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                    | 8/2  | 1   |
|                                                   | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний                                                             | 6    |     |
|                                                   | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые                                                                                                             |      |     |

|                                                           |                                                                                 |             |          |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| заболеваний                                               | отравления бактериальными токсинами                                             |             |          |
|                                                           | <b>3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний</b>                  |             |          |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                         | <b>2</b>    |          |
|                                                           | <b>Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных</b>     | 2           |          |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                      | –           |          |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение<br/>здорового<br/>образа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                            | <b>13/6</b> | <b>2</b> |
|                                                           | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 7           |          |

|                                                                       |                                                                                                                                                    |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>жизни</b>                                                          | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки.<br>Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                   |           |  |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                            | <b>4</b>  |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                     | 2         |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния                                                                                       | 2         |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Противодействие терроризму</b>                           |                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>Тема 3.1. Сущность терроризма. Действия при захвате заложников</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа 1</b><br>Составление конспекта на тему: «Терроризм: понятие, сущность, виды.»                                            | 2         |  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа 2</b><br>Составление памятки на тему: «Действия при захвате заложников»                                                  | 2         |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                       |                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                         |                                                                                                                                                    | <b>75</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- комплекты «столы-стулья»;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды;
- тренажер для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- учебный автомат Калашникова для отработки приёмов сборки-разборки;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением или ноутбук с доступом к глобальной сети Интернет, мультимедиапроектор и экран или ЖК-панель, устройства аудиовоспроизведения.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 333 с. - ISBN 978-5-4468-3910-0. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01008655496> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                              | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебной<br/>дисциплины</b>                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций                    | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения                                                   | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Уметь применять первичные средства пожаротушения                                                                                                 | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности         | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью                                                                                                                                | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Уметь владеть способами бесконфликтного общения и                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Уметь оказывать первую помощь пострадавшим                                                                                                                                                                                                                                             | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента).<br>Оценка выполнения практического задания(работы).<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет.                                                                                       |
| Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации                                                                                                                                      | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет.                                                                                       |
| Знать основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения                                                                                                                           | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет.                                                                                       |
| Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах                                                                                                                                                                                                           | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет.                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке                                                                                                             | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                                                                                                | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |
| Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим                                                                                                                                                           | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационной задачи.<br>Дифференцированный зачет. |

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки «Преподаватель экономики и основ финансовой грамотности в СПО».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коды формируемых компетенций                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> <li>- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</li> <li>- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников.</li> <li>- основные виды налогов в современных экономических условиях.</li> <li>- страхование и его виды.</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</li> <li>- способы действий в рамках предложенных условий и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК. 01</li> <li>ОК. 02</li> <li>ОК. 03</li> <li>ОК. 04</li> <li>ОК. 05</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>- работать в коллективе и команде, эффективно</p> | <p>требований.</p> <p>- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 50 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.7. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 50          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 50          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 20          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 30          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 3           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                   | <b>Управление денежными средствами семьи</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | <b>4\6</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1. Деньги и основные операции с ними</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                    | 1                                                                                                                                                        | Деньги. Функции денег. Виды денег. Иностранная валюта.                                                                                                                                                              | 1           | 1                |
|                                                    | 2                                                                                                                                                        | Деньги и общество. Цены на товары и услуги. Инфляция. Платежи и транзакции.                                                                                                                                         | 1           |                  |
|                                                    | <b>Практическая занятие №1:</b> Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                    | 1                                                                                                                                                        | Деньги и семья. Понятие доходов и расходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Профицит и дефицит бюджета. Принципы составления семейного бюджета.                                         | 1           | 1                |
|                                                    | 2                                                                                                                                                        | Структура семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета.<br>Методы контроля расходов семейного бюджета..                                                                                            | 1           |                  |
|                                                    | <b>Практическое занятие №2:</b> Составление семейного бюджета. Способы оптимизации семейных расходов.                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                                   | <b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | <b>4\5</b>  |                  |
| <b>Тема 2.1. Личные финансы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                    | 1                                                                                                                                                        | Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные виды банковских услуг: расчетно-кассовые операции, текущие счета и дебетовые карты, кредитные карты, пин-код, виды вкладов, кредитование. | 1           | 1,2              |
|                                                    | 2                                                                                                                                                        | Личный финансовый план. Личные финансовые цели и основные стратегии их достижения. Виды вкладов. Ставки процента по сберегательному вкладу.                                                                         | 1           |                  |

|                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                        |   |   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| сбережения                |                                                                                        | Капитализация процентов.                                                                                                                                               |   |   |
|                           | <b>Практическое занятие №3:</b> Расчет процентов по банковским вкладам.                |                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                           | <b>Самостоятельная работа №1.</b> Составить кластер по теме: «Основные функции банка». |                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| Тема 2.2.<br>Кредитование | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |                                                                                                                                                                        | 1 |   |
|                           | 1                                                                                      | Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит .                                                                  |   | 1 |
|                           | 2                                                                                      | Основные принципы кредита ( <i>срочность, платность и возвратность</i> ).<br>Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. |   |   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | 1            |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие №4:</b> Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 2            |     |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                 | <b>Финансовые институты</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  | <b>10\15</b> |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Инвестирование.<br/>Риски и<br/>финансовая<br/>безопасность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | 1            | 1,2 |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                            | Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия.                                                                                     |              |     |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                            | Роль ценных бумаг как источника дохода. Облигация, акция, дивиденд, номинал, инвестиционный портфель, фондовая биржа, фондовый рынок.                                                                            |              |     |
|                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                            | Инвестиционные риски: ценовой риск, валютный риск, кредитный риск, физический риск, предпринимательский риск.                                                                                                    |              |     |
|                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                            | Финансовое мошенничество: поддельные платёжные терминалы, мошенничество с пластиковыми картами, мошенничество с кредитами, «фальшивые банки», финансовая пирамида. Ведущие способы сокращения финансовых рисков. | 1            |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие №5:</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам.<br><b>Практическое занятие №6:</b> Права потребителя финансовых услуг. Деятельность ЦБ РФ по защите прав потребителей финансовых услуг. |                                                                                                                                                                                                                  | 3            |     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Страхование</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | 1            | 1   |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                            | Сущность страхования. Основные виды страхования. Страховые компании и их услуги.                                                                                                                                 |              |     |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                            | Участники договора страхования. Договор страхования, его основные составляющие: страховой случай, страховая премия, страховая выплата и т.д.                                                                     |              |     |
|                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                            | Виды страхования в России: страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.                                                               | 1            |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие №7:.</b> Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | 2            |     |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа №2.</b> Составить блок-схему по теме: «Риски страхования». |                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
|  | 1                                                                                    | Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества.<br>Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. |   |  |
|  | 2                                                                                    | Классификация налогов: 1. По способу взимания (прямые и косвенные); 2. По                                                                                                                                     |   |  |

|                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>Тема 3.3.<br/>Налоги</b>                 |                                                                                                        | субъекту налогообложения (налоги с физических лиц, налоги с юридических лиц, смешанные налоги); 3. В зависимости от органа, который устанавливает<br>налоги в соответствии с законодательством: федеральные, региональные и местные налоги.                                                                                  | 1          | 1,2 |
|                                             | 3                                                                                                      | Основные элементы налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок уплаты налога, сроки уплаты налога.<br>Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная их сущность, цели и задачи. | 1          |     |
|                                             | 4                                                                                                      | Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги. Налоговая декларация. Налоговый вычет. Налоговые льготы.                                                                                                                                                                | 1          |     |
|                                             | <b>Практическое занятие №8.</b> Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами (решение задач) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |     |
|                                             | <b>Самостоятельная работа №3.</b> Теоретические основы налогообложение образовательной организации.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Пенсионное обеспечение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1<br><br>1 | 1   |
|                                             | 1                                                                                                      | Пенсионная система в РФ: государственная пенсионная система (государственное пенсионное обеспечение \ обязательное пенсионное страхование) и негосударственная пенсионная система (негосударственное пенсионное обеспечение), ее уровни. Пенсионный фонд РФ, его функции.                                                    |            |     |
|                                             | 2                                                                                                      | Виды пенсий. Накопительная и страховая части пенсии.<br>Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж. Формирование личных пенсионных накоплений.                                                                                                                                 |            |     |
|                                             | 3                                                                                                      | Альтернативные виды пенсионных накоплений.<br>Негосударственные пенсионные фонды.                                                                                                                                                                                                                                            |            |     |
|                                             | <b>Практическое занятие №9.</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |     |
| <b>Раздел 4.</b>                            | <b>Основы предпринимательства</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/5        |     |
| <b>Тема 4.1.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |

|                            |   |                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Собственный<br>бизнес: как | 1 | Нормы законодательства при осуществлении<br>предпринимательской деятельности. Государственная поддержка<br>при кредитовании малого и среднего<br>бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. | 1 | 1 |
|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

|                          |   |                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| создать и не<br>потерять | 2 | Понятие «Бизнес-идея», основные источники ее формирования.<br>Понятие<br>«Бизнес-план», его примерная структура и содержание. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 1         |  |
|                          |   | <b>Практическое занятие №10.</b> Составить сравнительную таблицу по теме «Риски и положительные составляющие работы по найму и создания собственного бизнеса                                               | 1         |  |
|                          |   | <b>Практическое занятие №11.</b> Предложить инновационную бизнес-идею в                                                                                                                                    | 2         |  |
|                          |   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                            | 2         |  |
| <b>Всего:</b>            |   |                                                                                                                                                                                                            | <b>50</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для просмотра учебных презентаций и видео-материалов по содержанию курса учебной дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04503-7. – Текст : непосредственный.

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04501-3. – Текст : непосредственный.

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с. - ISBN издания: 978-5-0054-1038-2. - Текст : непосредственный.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с. - ISBN издания: 978-5-0054-1039-9. - Текст : непосредственный.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с. - ISBN 978-5-4468-7707-2. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. - ISBN 978-5-0054-1039-9. - Текст : непосредственный.

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. —

URL: <https://urait.ru/bcode/49668> дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:

1. Финансовый год. Методологический конструктор. - URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Образовательные проекты. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/> (дата обращения: 23.05.2024).
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности. - URL: <https://vashifinancy.ru/materials/> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Финансовая культура. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 23.05.2024).
5. Банк методических разработок. - URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 23.05.2024).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебной<br/>дисциплины</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### Освоенные умения:

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и</li> <li>• анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею;</li> <li>• применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях;</li> <li>• уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета;</li> <li>• анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>• самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление терминологического словаря;</li> <li>• составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам;</li> <li>• решение кейсов;</li> <li>• решение ситуационных (практических) задач;</li> <li>• решение творческо-поисковых заданий;</li> <li>• мини-исследование по изученным темам;</li> <li>• организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр;</li> <li>• педагогическое ассистирование;</li> <li>• работа в группах;</li> <li>• тестирование по пройденному материалу;</li> <li>• написание контрольных работ;</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>процентным ставкам кредитования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования и</li> <li>• определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитыва</li> </ul> <p>ть НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</li> <li>• уметь соотносить свои действия с планируемыми</li> </ul> <p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b><u>Усвоенные знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно- правовой документации;</li> <li>• современной научной и</li> <li>• возможные траектор</li> </ul> <p>ии профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы предпринимательск</li> </ul> <p>ой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>• правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;</li> <li>• экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;</li> <li>• кредитные банковские продукты;</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• основные виды налогов в современных экономических условиях;</li><li>• страхование и его виды;</li><li>• пенсионное обеспечение:<br/>государственная пенсионная система,<br/>формирование<br/>личных пенсионных накоплений;</li></ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- |                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li></ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.21 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт - Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке (педагогической направленности).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                             | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                          | Коды формируемых компетенций                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и п                     | <b>ОК 1.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в оценивать практическую значимость результатов поиска;                                   | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурированной информации; формат оформления результатов поиска информации. | <b>ОК 2.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оформлять результаты поиска<br>применять<br>средств<br>ва информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| организовывать работу<br>коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами,<br>руководством, клиентами в ходе<br>профессиональной деятельности                                                                                                                                                 | психологические<br>основы<br>деятельности<br>коллектива,<br>психологические<br>особенности личности;                                                                                                                                    | <b>ОК 04.</b><br>Эффективно<br>взаимодействовать<br>и работать в<br>коллективе и                                                                                                                                                                                                     |
| грамотно излагать свои мысли и<br>оформлять документы<br>по<br>профессиональной тематике на<br>государственном языке,<br>проявлять толерантность в<br>рабочем коллективе                                                                                                                            | особенности социального и<br>правила оформления<br>документов и построения<br>устных сообщений                                                                                                                                          | <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять<br>устную и<br>письменную<br>коммуникацию на<br>государственном<br>языке РФ с учётом<br>особенностей<br>социального и<br>культурного<br>контекста.                                                                                                     |
| описывать значимость<br>своей<br>специальности;<br>применять<br>стандарты антикоррупционного<br>поведения                                                                                                                                                                                           | сущность<br>гражданско-<br>патриотической<br>позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>значимость<br>профессиональной<br>деятельности по<br>специальности; стандарты<br>антикоррупционного поведения<br>и последствия<br>его нарушения | <b>ОК 06.</b><br>Проявлять<br>гражданско-<br>патриотическую<br>позицию,<br>демонстрировать<br>осознанное<br>поведение на<br>основе<br>традиционных<br>общечеловеческих<br>ценностей, в том<br>числе с учётом<br>гармонизации<br>межнациональны<br>х и<br>межрелигиозных<br>отношений |
| соблюдать нормы экологической<br>безопасности;<br>определять<br>направлен<br>ия ресурсосбережения в рамках<br>профессиональной деятельности<br>по специальности<br>осуществлять работу<br>с<br>соблюдением<br>принципов бережливого производства<br>организовывать<br>профессиональную деятельность | правила<br>экологическ<br>ой безопасности при ведении<br>профессиональной<br>деятельности; основные<br>принципы<br>бережливо<br>го производства<br>основные<br>направлени<br>я<br>изменения<br>климатическ<br>их условий региона        | <b>ОК 07.</b><br>Содействовать<br>сохранению<br>окружающей<br>среды,<br>ресурсосбережени<br>ю, применять<br>знания об<br>изменении<br>климата,<br>принципы<br>бережливого<br>производства,<br>эффективно                                                                             |

|                                                            |  |                                       |
|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| с учётом знаний об изменении климатических условий региона |  | действовать в чрезвычайных ситуациях. |
|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.8. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 102         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 102         |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 51          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 51          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 7           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                           |             |

## 2.9. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                    |                                                                               | Объем часов                  | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               | 3                            | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                  | <b>Общие основы педагогики</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                               | <b>3 семестр - 32: 16/16</b> |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение в предмет                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                              |                  |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                         | Этапы возникновения и становления педагогики как науки.                       | 1                            | 1,2              |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                         | Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.                         | 1                            |                  |
|                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                         | Структура и отрасли педагогики как науки.                                     | 1                            |                  |
|                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                         | Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.                  | 1                            |                  |
|                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №1. Выступление с сообщениями: «Педагогическая мысль и педагогические идеи на первом этапе становления педагогики».          |                                                                               | 2                            |                  |
|                                                                   | Практическое занятие №2. Составление словаря основных понятий курса (стр.1, введение).                                                                                                                                    |                                                                               | 1                            |                  |
|                                                                   | Контрольная работа №1: словарный диктант на основные понятия: педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие, задачи педагогики, этапы становления педагогики, личность, индивидуальность, субъект деятельности. |                                                                               | 1                            |                  |
|                                                                   | Самостоятельная работа: посещение Государственного музея истории религии (Почтамтская ул., 14, Санкт -Петербург), составление отзыва.                                                                                     |                                                                               | 2                            |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                              | 1                |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                         | Становление педагогической профессии.                                         | 1                            |                  |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                         | Методологические основы педагогической деятельности.                          | 1                            |                  |
|                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика педагогической деятельности, профессиональный стандарт.        | 1                            |                  |
|                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                         | Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | 1                            |                  |
|                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №3. Апробирование дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А.Климова, составление выводов.                         |                                                                               | 1                            |                  |
|                                                                   | Практическое занятие №4. Разработка логических схем/таблиц «Методологические основы педагогической деятельности», составление словаря основных понятий (стр. 2 «Педагогическая деятельность»).                            |                                                                               | 1                            |                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                       |   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|                                                            | Практическое занятие №5. Анализ основных положений аттестации и повышения квалификации педагогов.<br>Контрольная работа №2: словарный диктант на основные понятия: принципы, методы, педагогическая деятельность, профессия, профессиональный стандарт, специальность, квалификация, педагогическая теория, педагогическая практика, самообразование, самовоспитание. |                                                                          | 1                     | 1 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          | 1                     |   |
| Тема 1.3.<br>Ребёнок как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          | 1                     |   |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Факторы формирования личности человека.                                  | 1                     |   |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ребёнок как субъект развития.                                            | 1                     |   |
|                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Стадии развития ребёнка.                                                 | 1                     |   |
|                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возникновение потребности в самообразовании и саморазвитии.              |                       |   |
|                                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №6. Апробирование диагностических методик на выявление уровня развития ребёнка.<br>Контрольная работа №3 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.                                                         |                                                                          | 2                     |   |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          | 2                     |   |
| Тема 1.4.<br>Система образования в РФ и за рубежом         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                       | 1 |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возрастная периодизация как основа целостности педагогического процесса. | 1                     |   |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Принципы государственной политики: поддержка педагогической профессии.   | 1                     |   |
|                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Закон об образовании. История создания и реформирования.                 | 1                     |   |
|                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные учреждения различного уровня и направленности.           |                       |   |
|                                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №7. Разработка логической схемы/таблицы «Содержание образования в РФ».                                                                                                                                                                                                   |                                                                          | 1                     |   |
|                                                            | Практическое занятие №8. Анализ документов, регламентирующих деятельность системы образования в РФ: Конвенция о правах ребёнка, ФГОС, образовательная программа, Устав ОУ.                                                                                                                                                                                            |                                                                          | 1                     |   |
|                                                            | Практическое занятие №9. Выступления с аналитической справкой «Особенности образования за рубежом».                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          | 2                     |   |
| Раздел 2.                                                  | Дидактика (Теория обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          | 4 семестр - 39: 20/19 |   |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы обучения                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                       | 1 |
|                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сущность дидактики как науки об обучении.                                | 1                     |   |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Связь дидактики с другими науками.                                       | 1                     |   |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                  |   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Структура педагогического процесса.                   | 1                |   |
|                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принципы педагогического процесса.                    | 1                |   |
|                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучение как общественное явление.                    | 1                |   |
|                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закономерности и функции обучения.                    | 1                |   |
|                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проблемы обучения и развития.                         | 1                |   |
|                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обобщение передового педагогического опыта.           | 1                |   |
|                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления обучения в педагогической науке. | 1                |   |
|                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы педагогического исследования.                  | 1                |   |
|                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №10. Исследование научного наследия Я.А. Коменского.<br>Практическое занятие №11. Анализ теории «зона ближайшего развития»<br>Выготского.<br>Практическое занятие №12. Семинар «Выдающиеся деятели науки обучения».<br>Практическое занятие №13. Сообщения на тему «Проблемы современного<br>обучения». |                                                       | 2<br>2<br>4<br>2 |   |
|                                               | Самостоятельная работа: составить перечень из 3/4 научных источников по<br>проблем современного процесса обучения, описать одну из проблем,<br>сообщение.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       | 2                |   |
| Тема<br>Содержание<br>организация<br>обучения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                  |   |
|                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды обучения.                                        | 1                | 1 |
|                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система основных принципов обучения.                  | 1                |   |
|                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные методы обучения.                             | 1                |   |
|                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности метода самостоятельной работы.            | 1                |   |
|                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок как традиционная форма обучения.                 | 1                |   |
|                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Структура традиционного урока.                        | 1                |   |
|                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Творческие/нетрадиционные формы обучения.             | 1                |   |
|                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверка знаний, навыков и умений.                    | 1                |   |
|                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подход к оценке знаний, навыков и умений.             | 1                |   |
|                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планирование учебного процесса.                       | 1                |   |
|                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №14. Составление сравнительной таблицы «Принципы, методы и<br>формы обучения».<br>Практическое занятие №15. Дискуссия на тему «Проблемы оценки в современном<br>учебном процессе».<br>Практическое занятие №16. Анализ конспектов уроков традиционной и творческой<br>формы.                            |                                                       | 1<br>2<br>4      |   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                             |     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
|                                                       | Контрольная работа № 4: словарный диктант на основные понятия: дидактика, педагогический процесс, виды обучения, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, методы педагогического исследования, результаты педагогического процесса. |                                                                      | 2                           |     |
|                                                       | Самостоятельная работа: составление словаря основных понятий (стр. 3 «Теория обучения»)                                                                                                                                                        |                                                                      | 1                           |     |
| <b>Раздел 3.</b>                                      | <b>Теория и практика воспитания</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | <b>5 семестр - 24: 15/9</b> |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Теоретические основы обучения     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                             | 1,2 |
|                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                              | Сущность процесса воспитания                                         | 1                           |     |
|                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                              | Связь теории воспитания с другими науками.                           | 1                           |     |
|                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                              | Закономерности воспитания.                                           | 1                           |     |
|                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                              | Принципы и методы гуманистического воспитания.                       | 1                           |     |
|                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                              | Базовая культура личности и её компоненты.                           | 1                           |     |
|                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                              | Способы интериоризации человеческих ценностей.                       | 1                           |     |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №17. Конспектирование главы 1.2. Человек как образования (Кукушин В.С. «Методика воспитательной работы»).                                         |                                                                      | 1                           |     |
|                                                       | Практическое занятие №18. Семинар «Выдающиеся деятели науки воспитания».                                                                                                                                                                       |                                                                      | 2                           |     |
|                                                       | Практическое занятие №19. Анализ концепции Е.В. Бондаревской (модель школы - человека культуры).                                                                                                                                               |                                                                      | 1                           |     |
|                                                       | Самостоятельная работа: составление словаря основных понятий (стр. 4 «Теория и практика воспитания»)                                                                                                                                           |                                                                      | 1                           |     |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Содержание организация воспитания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                             | 1   |
|                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                              | Виды воспитания.                                                     | 1                           |     |
|                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                              | Эстетическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации.   | 1                           |     |
|                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                              | Экологическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации.  | 1                           |     |
|                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                              | Экономическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации.  | 1                           |     |
|                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                              | Трудовое воспитание: понятие, задачи, особенности организации.       | 1                           |     |
|                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                              | Патриотическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации. | 1                           |     |
|                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                              | Семейное воспитание: понятие, задачи, особенности организации.       | 1                           |     |
|                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитание толерантности: понятие, задачи, особенности организации.  | 1                           |     |
|                                                       | 9                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитание общей культуры в учебной и внеурочной деятельности.       | 1                           |     |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие №20. Составление сравнительной таблицы «Виды воспитания».                                                                                         |                                                                      | 1                           |     |
|                                                       | Практическое занятие №21. Тренинг по целеполаганию.                                                                                                                                                                                            |                                                                      | 1                           |     |
|                                                       | Практическое занятие №22. Ярмарка методических материалов по всем видам воспитания.                                                                                                                                                            |                                                                      | 2                           |     |

|               |                                                                                                        |            |  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|               | Контрольная работа №4: словарный диктант на основные понятия «Теория и практика воспитания»            | 1          |  |
|               | Самостоятельная работа: пополнение словаря основных понятий: («Теория и практика воспитания» (стр. 4)) | 1          |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                        | <b>102</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Колесникова, И. А. и др. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - 4-е изд.- Москва. Академия, 2008. - 332 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5606-7 (в пер.). — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004140774/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004140774/) (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. /В.С. Кукушин/. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: издательский центр «Феникс», 2010. - 352 с. (серия «Педагогическое образование»). - ISBN 978-5-222-16547-8/. - URL: <https://www.labirint.ru/books/226503> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. - ISBN 978-5-534-18761-8. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-545515> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. - URL: <https://profspro.ru/books/86146> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование. — Текст : электронный.

7. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009535370> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : непосредственный.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — Текст : непосредственный.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с. - ISBN 978-5-7695-4652-5. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004171667> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. - ISBN 978-5-534-10295-6. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-542033> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-534-18761-8. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-545515> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с. - ISBN 978-5-7695-5902-0. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004480907> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

7. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL: <https://urait.ru/book/inklyuzivnye-podhody-v-obrazovanii-542432> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennaya-didaktika-538762> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов освоения учебной<br/>дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе,</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приёмы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за выполнение словарных диктантов и ведения словаря,</li> <li>- оценка за выступление с сообщениями, за структуру и информативность сообщений,</li> <li>- оценка за составления отзыва о посещении музея,</li> <li>- оценка аналитической деятельности,</li> <li>- планирование уроков и мероприятий,</li> <li>- предъявление методической разработки,</li> <li>- создание картотек, пособий, презентаций,</li> <li>- этика поведения на практических занятиях,</li> <li>- решение практических заданий,</li> <li>- владение источниками информации, применяемых в профессиональной деятельности,</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений,</li> <li>- формулирует цели и задачи обучения с учётом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности),</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов в устной/письменной форме,</li> <li>- экзамен.</li> </ul> |
| <p>по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                   |

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовки (в определенных областях деятельности).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коды формируемых компетенций                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>- развитие психологии как науки;</li> <li>- психика и ее развитие;</li> <li>- сознание и самосознание; деятельность,</li> <li>е</li> <li>е психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>- познавательные психические процессы:</li> <li>ощущени</li> <li>е, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы;</li> <li>- индивидуально</li> <li>- психологические особенност</li> <li>и человека: темперамент, характер, задатки, способности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 01</li> <li>ОК 02</li> <li>ОК 04</li> <li>ОК 09</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; - формирование личности; взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>- роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- виды социальных</p>                                                                                         |  |
|  | <p>взаимодействий;</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- основные характеристики педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания.</p> |  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 182 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 182         |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 182         |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 116         |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 57          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 9           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта, экзамена</b>               |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                              | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                    | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. История психологии.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        | 5/1                                                                     |                                                                       |
|                                                                   | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                  | 4                                                                       | 1                                                                     |
|                                                                   | История возникновения психологии. Психологические школы.                                                                                                                             |                                                                         |                                                                       |
|                                                                   | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.                                                                        |                                                                         |                                                                       |
|                                                                   | Формы сотрудничества научной и житейской психологии.                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                       |
|                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                       | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                   | Практическая работа № 1. Подобрать и аргументировать примеры форм сотрудничества научной и житейской психологии.                                                                     |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения в психологии</b>                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        | 3/1                                                                     |                                                                       |
|                                                                   | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 2                                                                       | 1                                                                     |
|                                                                   | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                           |                                                                         |                                                                       |
|                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                       | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                   | Практическая работа №2. Составить карту методов психологического исследования                                                                                                        |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        | 5/1                                                                     |                                                                       |
|                                                                   | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.                                                                  | 4                                                                       | 1                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                    |     |     |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
|                                               | Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.                                           | 1   |     |  |
|                                               | Физиологические основы психики человека.                                                                                                                           |     |     |  |
|                                               | Психическое отражение.                                                                                                                                             |     |     |  |
|                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                     |     |     |  |
|                                               | Практическая работа №3. Сравнение психики животного и человека.                                                                                                    |     |     |  |
| Тема 1.4. Сознание человека                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 3/- | 1   |  |
|                                               | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                | 3   |     |  |
|                                               | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. |     |     |  |
|                                               | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                             |     |     |  |
| Тема 1.5. Деятельность                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 3/1 | 1   |  |
|                                               | Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.                                                          | 2   |     |  |
|                                               | Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                                                              |     |     |  |
|                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                     | 1   |     |  |
|                                               | Практическое занятие №4. Решение психологических задач по теме «Деятельность»                                                                                      |     |     |  |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы |                                                                                                                                                                    |     |     |  |
| Тема 2.1. Ощущения                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 5/2 | 1,2 |  |
|                                               | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.                                                          | 3   |     |  |
|                                               | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                          |     |     |  |
|                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                     | 1   |     |  |
|                                               | Практическое занятие №5. Решение психологических задач по теме «Ощущения»                                                                                          |     |     |  |
|                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                             | 1   |     |  |
|                                               | Самостоятельная работа №1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений                                                             |     |     |  |
| Тема 2.2.                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 4/1 | 1,2 |  |

|                       |                                                                                                                                                                         |     |     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Восприятие            | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.                                                         | 3   |     |
|                       | Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.                                                                               |     |     |
|                       | Классификация видов восприятия.                                                                                                                                         |     |     |
|                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                          | 1   |     |
|                       | Практическое занятие №6. Решение психологических задач по теме «Восприятие»                                                                                             |     |     |
| Тема 2.3. Внимание    | Содержание учебного материала                                                                                                                                           | 4/2 | 1,2 |
|                       | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2   |     |
|                       | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                                                            | 1   |     |
|                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                          |     |     |
|                       | Практическое занятие № 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                              |     |     |
|                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                  |     |     |
|                       | Самостоятельная работа №2. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                      |     |     |
| 4 семестр             |                                                                                                                                                                         |     |     |
| Тема 2.4. Память      | Содержание учебного материала                                                                                                                                           | 4/2 |     |
|                       | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.                                                                                     | 2   | 1,2 |
|                       | Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                                                                                                                |     |     |
|                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                          | 2   |     |
|                       | Практическое занятие №№ 8-9. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.                                                            |     |     |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание учебного материала                                                                                                                                           | 3/1 |     |
|                       | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы создания воображения.                                                                              | 2   | 1,2 |
|                       | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                                 |     |     |
|                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                          | 1   |     |
|                       | Практическое занятие №10. Решение психологических задач по теме                                                                                                         |     |     |



|                                                            |                                                                                                                                                         |     |     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|                                                            | «Воображение»                                                                                                                                           |     |     |
| Тема 2.6. Мышление                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 4/2 |     |
|                                                            | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2   | 1,2 |
|                                                            | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                |     |     |
|                                                            | Развитие мышления.                                                                                                                                      |     |     |
|                                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                          | 1   |     |
|                                                            | Практическое занятие №11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                       |     |     |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                  | 1   |     |
|                                                            | Самостоятельная работа №3. Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                                             |     |     |
| Тема 2.7. Речь                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 4/2 |     |
|                                                            | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.                            | 2   | 1,2 |
|                                                            | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                             |     |     |
|                                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                          | 2   |     |
|                                                            | Практическое занятие №12-13. К.Р. Познавательные психические процессы                                                                                   |     |     |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности    |                                                                                                                                                         |     |     |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 4/1 |     |
|                                                            | Человек как предмет познания. Социальная и биологическая составляющие человека.                                                                         | 3   | 1,2 |
|                                                            | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.           |     |     |
|                                                            | Самосознание личности. Я-концепция.                                                                                                                     |     |     |
|                                                            | Механизмы психологической защиты.                                                                                                                       |     |     |
|                                                            | Направленность личности, формы ее проявления.                                                                                                           |     |     |
|                                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                          | 1   |     |
|                                                            | Практическое занятие №14. Решение психологических задач по теме «Личность».                                                                             |     |     |

|                                                  |                                                                                                                            |     |       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| Тема 3.2.<br>Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала                                                                                              | 6/3 |       |
|                                                  | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.        | 3   | 1,2   |
|                                                  | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. |     |       |
|                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                             | 2   |       |
|                                                  | Практическое занятие №15. Психологические состояния и их регуляция.                                                        |     |       |
|                                                  | Практическое занятие №16. Исследование волевых качеств личности.                                                           |     |       |
|                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                     | 1   |       |
|                                                  | Самостоятельная работа №4. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                     |     |       |
| Тема 3.3.<br>Темперамент                         | Содержание учебного материала                                                                                              | 4/2 |       |
|                                                  | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                              | 2   | 1,2,3 |
|                                                  | Типологии темперамента.                                                                                                    |     |       |
|                                                  | Учёт темперамента в деятельности.                                                                                          |     |       |
|                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                             | 1   |       |
|                                                  | Практическое занятие №17. Исследование типов темперамента.                                                                 |     |       |
|                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                     | 1   |       |
|                                                  | Самостоятельная работа №5. Решение психологических задач по теме «Темперамент»                                             |     |       |
| Тема 3.4. Характер                               | Содержание учебного материала                                                                                              | 5/3 |       |
|                                                  | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                                                 | 2   | 1,2,3 |
|                                                  | Типологии характера. Формирование характера.                                                                               |     |       |
|                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                             | 2   |       |
|                                                  | Практическое занятие №№18-19. Исследование типа характера на основе самодиагностики.                                       |     |       |
|                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                     | 1   |       |
|                                                  | Самостоятельная работа №6. Решение психологических задач по теме «Характер»                                                |     |       |
| Тема 3.5. Задатки и способности                  | Содержание учебного материала                                                                                              | 6/4 |       |
|                                                  | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.                                                 | 2   |       |
|                                                  | Виды способностей. Развитие способностей.                                                                                  |     |       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                   |     |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                    |     |     |
|                                                                 | Практическое занятие №20-21. Исследование творческих способностей.                                                                                                                | 2   |     |
|                                                                 | Дифференцированный зачёт                                                                                                                                                          | 2   |     |
| 5 семестр                                                       |                                                                                                                                                                                   |     |     |
| Раздел 4. Закономерности психического развития человека         |                                                                                                                                                                                   |     |     |
| Тема 4.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 6/2 |     |
|                                                                 | Понятие возрастной психологии, определение предмета ее изучения.                                                                                                                  | 4   | 1   |
|                                                                 | Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения в психологии и поведении ребенка. Движущие силы психического развития.                                            |     |     |
|                                                                 | Методы возрастной психологии, их классификация.                                                                                                                                   |     |     |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                    | 2   |     |
|                                                                 | Практическое задание №№22-23. Использование видеосюжетов «Ералаша» и отрывков детских кинофильмов для изучения возрастных особенностей детей.                                     |     |     |
| Тема 4.2. Основные закономерности психического развития         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 4/- |     |
|                                                                 | Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Революционная, эволюционная, вероятностная и функциональная теории развития.                                          | 4   | 1   |
|                                                                 | Культурно-историческая теория развития высших психических функций А.С. Выготского и теория о двух уровнях развития.                                                               |     |     |
|                                                                 | Ведущий вид деятельности, сензитивность, акселерация. Понятие о кризисах, их характеристика. Кризис новорожденности, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис.                           |     |     |
| Тема 4.3. Возрастная периодизация психического развития         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 4/- |     |
|                                                                 | Понятие возраста, возрастных особенностей. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). | 4   | 1   |
|                                                                 | Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Показатели возрастной нормы развития.                                                                                     |     |     |
| Тема 4.4. Особенности психического развития детей младенческого | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 4/1 | 1,2 |
|                                                                 | Внутриутробный период развития как период развития психики: появление ориентировочных реакций.                                                                                    | 3   |     |
|                                                                 | Новорожденность и младенчество: основные характеристики, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста                                                             |     |     |

|                                                                        |                                                                                                                                                           |     |       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| раннего детского                                                       | Раннее детство: развитие мелкой и крупной моторики, предметной деятельности и речи                                                                        |     |       |
|                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                    | 1   |       |
|                                                                        | Самостоятельная работа №7. Составить рекомендации для будущей мамы по воспитанию ребёнка до рождения (10-12 рекомендаций).                                |     |       |
| Тема 4.5. Роль общения со взрослым в развитии ребенка                  | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 6/1 |       |
|                                                                        | Роль общения со взрослым в развитии ребенка. Формы общения взрослого с ребенком младенческого возраста.                                                   | 4   | 1,2   |
|                                                                        | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                            | 2   |       |
|                                                                        | Практическое задание №№24-25. Решение кейса.                                                                                                              |     |       |
| Тема 4.6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 6/2 |       |
|                                                                        | Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности, половая идентификация и развитие образа Я. | 4   | 1,2,3 |
|                                                                        | Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.                                                                   |     |       |
|                                                                        | Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника.                      |     |       |
|                                                                        | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                            | 2   |       |
|                                                                        | Практическое задание №26-27. Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития дошкольника.                                   |     |       |
| 6 семестр                                                              |                                                                                                                                                           |     |       |
| Тема 4.7. Особенности психического развития младших школьников         | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 7/3 |       |
|                                                                        | Кризис 7-летнего возраста. Изменение социальной ситуации. развития. Показатели готовности ребенка к школьному обучению.                                   | 4   | 1,2,3 |
|                                                                        | Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.                                     |     |       |
|                                                                        | Особенности формирования личности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.                                                                 |     |       |
|                                                                        | Специфика взаимодействия ребенка и взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми      |     |       |
|                                                                        | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                            | 3   |       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|                                                                   | Практическое задание №28. Подбор методик исследования готовности ребенка к обучению в школе.                                                                                                                                                      |     |       |
|                                                                   | Практическое задание №29-30. Подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития младшего школьника. |     |       |
| <b>Тема 4.8.<br/>Особенности психического развития подростков</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 7/2 |       |
|                                                                   | Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте.                                                                                                         | 5   | 1,2,3 |
|                                                                   | Особенности умственного развития подростков. Основные новообразования в познавательной сфере. Изменения в учебной деятельности подростков.                                                                                                        |     |       |
|                                                                   | Основные новообразования в формировании личности подростка: нравственные понятия, самосознание и самооценка, чувство взрослости. Развитие эмоционально-волевой сферы.                                                                             |     |       |
|                                                                   | Интимно-личностное общение - ведущая деятельность подростков. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.                                                                             |     |       |
|                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                                                                                    | 2   |       |
|                                                                   | Практическое задание №31. Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития подростков.                                                                                                                               |     |       |
| <b>Тема 4.9.<br/>Психология юности</b>                            | Практическое задание №32. Подбор диагностических методик по выявлению агрессивности и тревожности у подростков, их проведение и обработка                                                                                                         |     |       |
|                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 6/2 |       |
|                                                                   | Специфические особенности психического развития в период юности. Юность. Самоопределение. Проблема выбора жизненных ценностей. Формирование самооотношения. Кризис юности.                                                                        | 4   | 1,2,3 |
|                                                                   | Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Профессиональное самоопределение. Переживание чувства независимости. Устремление в будущее                                                                                                 |     |       |
|                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                                                                                    | 2   |       |
|                                                                   | Практическое задание №33. Составить схему, инфографику                                                                                                                                                                                            |     |       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|                                                                                | «Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте».                                                                                                                     |            |     |
|                                                                                | Практическое задание №34. Изучите работы И. С. Кона по проблеме психологии юношеского возраста. Основные характеристики отразить схематично.                                                     |            |     |
| <b>Тема 4.10. Психология молодости, взрослости и зрелости</b>                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    | <b>6/2</b> |     |
|                                                                                | Психология молодости – авторство собственного образа жизни. Ведущий вид деятельности: профессиональное обучение или трудовая деятельность.                                                       | 4          | 1,2 |
|                                                                                | Изменение структуры мотивационной системы. Кризис молодости: переоценка ценностей, своего «Я».                                                                                                   |            |     |
|                                                                                | Психология взрослого человека. Период взрослости как наиболее продуктивный период в отношении высших достижений интеллекта.                                                                      |            |     |
|                                                                                | Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Специфические психологические особенности зрелого человека.                                                                    |            |     |
|                                                                                | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                                   | 2          |     |
|                                                                                | Практическое задание №№35-36. Подобрать примеры из художественной литературы образов, раскрывающие особенности возрастных периодов молодости, взрослости, зрелости.                              |            |     |
| <b>Тема 4.11 Геронтопсихология</b>                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> |     |
|                                                                                | Психология людей пожилого и старческого возраста. Индивидуальные характеристики процесса старения. Типы старости. Феномен долгожительства. Период геронтогенеза – итог жизненного пути человека. | 2          | 1   |
|                                                                                | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные<br><b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                | 2          |     |
| <b>7 семестр</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                  |            |     |
| <b>Раздел 5. Общение как деятельность. Психология межличностных отношений.</b> |                                                                                                                                                                                                  |            |     |
| <b>Тема 5.1. Понятие об общении</b>                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    | <b>5/1</b> | 1   |
|                                                                                | Взаимосвязь общения и деятельности.                                                                                                                                                              | 4          |     |
|                                                                                | Цели, функции, виды и уровни общения.                                                                                                                                                            | 1          |     |
|                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                           |            |     |
|                                                                                | Самостоятельная работа №8. Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов).                                                      |            |     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                    |            |     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>Тема 5.2.<br/>Общение как коммуникация</b>         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | <b>3/2</b> |     |
|                                                       | Коммуникативный аспект общения.                                                                                                                                                    | 2          | 1,2 |
|                                                       | Механизмы взаимопонимания в общении.                                                                                                                                               |            |     |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                     | 1          |     |
|                                                       | Практическое задание №37. Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. |            |     |
| <b>Тема 5.3.<br/>Общение как взаимодействие</b>       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | <b>4/-</b> |     |
|                                                       | Виды социальных взаимодействий.                                                                                                                                                    |            | 1,2 |
|                                                       | Взаимосвязь общения и деятельности.                                                                                                                                                | 4          |     |
|                                                       | Интерактивный аспект общения.                                                                                                                                                      |            |     |
|                                                       | Роли и ролевые ожидания в общении.                                                                                                                                                 |            |     |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                     |            |     |
| <b>Тема 5.4.<br/>Общение как социальная перцепция</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> |     |
|                                                       | Общение как социальная перцепция.                                                                                                                                                  | 2          | 1,2 |
|                                                       | Механизмы взаимовосприятия в общении.                                                                                                                                              |            |     |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                     | 2          |     |
|                                                       | Практическое задание №38. Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений.                                                             |            |     |
|                                                       | Практическое задание №39. Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами).         |            |     |
| <b>Тема 5.5<br/>Эффективное слушание</b>              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> |     |
|                                                       | Техники и приемы общения, правила слушания.                                                                                                                                        |            | 1,2 |
|                                                       | Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности.                                                                                                 | 2          |     |
|                                                       | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.                                                                                                   |            |     |
|                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                     | 2          |     |
|                                                       | Практическое задание №№40-41. Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника.                                                                              |            |     |
| <b>Тема 5.6<br/>Вербальная коммуникация</b>           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> |     |
|                                                       | Вербальные средства общения.                                                                                                                                                       |            | 1,2 |
|                                                       | Техники и приемы ведения беседы, убеждения.                                                                                                                                        | 3          |     |
|                                                       | Применение техник и приемов эффективного общения в                                                                                                                                 |            |     |

|                                            |                                                                                                                                                         |     |       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|                                            | профессиональной деятельности.                                                                                                                          |     |       |
|                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                          | 2   |       |
|                                            | Практическое задание №№42-43. Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника.       |     |       |
| Тема 5.7<br>Невербальная коммуникация      | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 4/1 |       |
|                                            | Невербальные средства общения.                                                                                                                          | 3   | 1,2,3 |
|                                            | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.                                                                       |     |       |
|                                            | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.                                                                        |     |       |
|                                            | Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека.                                        |     |       |
|                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                  | 1   |       |
|                                            | Самостоятельная работа №9. Подготовка презентации / интеллектуальной карты / информационного буклета / постера по теме «Невербальные средства общения». |     |       |
| 8 семестр                                  |                                                                                                                                                         |     |       |
| Тема 5.8.<br>Этика общения                 | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 2/1 |       |
|                                            | Этика общения.                                                                                                                                          | 1   | 1,2   |
|                                            | Этические принципы общения.                                                                                                                             |     |       |
|                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                          | 1   |       |
|                                            | Практическое задание №44. Составить памятку «Этика делового общения»                                                                                    |     |       |
| Тема 5.9<br>Психология конфликта           | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 2/1 |       |
|                                            | Источники и причины конфликтов.                                                                                                                         | 1   | 1     |
|                                            | Виды конфликтов.                                                                                                                                        |     |       |
|                                            | Негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества.                                                                             |     |       |
|                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                          | 1   |       |
|                                            | Практическое задание №45. Решение кейс-задач.                                                                                                           |     |       |
| Тема 5.10<br>Способы разрешения конфликтов | Содержание учебного материала                                                                                                                           | 4/2 |       |
|                                            | Способы разрешения конфликтов.                                                                                                                          | 2   | 1     |
|                                            | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.                                                                       |     |       |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|                                                                                                              | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.                                                                                                           | 2   |       |
|                                                                                                              | Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта                                                                                                          |     |       |
|                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                             |     |       |
|                                                                                                              | Практическое задание №46-47. Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). |     |       |
| <b>Раздел 6. Психология межличностных отношений.</b>                                                         |                                                                                                                                                                                            |     |       |
| <b>Тема 6.1 Групповая динамика</b>                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 4/2 |       |
|                                                                                                              | Понятие о группах и коллективах. Формальные и неформальные группы. Определение «малой группы», ее размеры. Малая группа и коллектив. Структура малой группы                                | 2   | 1,2,3 |
|                                                                                                              | Взаимоотношения людей в группах. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. Лидерство в малой группе. Руководство малой группой.                                              |     |       |
|                                                                                                              | Групповая динамика межличностных отношений и общения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.                                                                               |     |       |
|                                                                                                              | Особенности группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.                                                                                                   |     |       |
|                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                             | 2   |       |
|                                                                                                              | Практическое задание №№48-49. Проведение социометрического исследования. Составление сравнительной характеристики особенностей взаимоотношений и общения младших школьников и подростков.  |     |       |
| <b>Тема 6.2 Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 4/2 |       |
|                                                                                                              | Понятия школьная, социальная дезадаптация, девиантное поведение. Причины нарушения поведения. Типы нарушений поведения.                                                                    | 2   | 1,2   |
|                                                                                                              | Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.                                                                                |     |       |
|                                                                                                              | Специфические методы коррекции поведения: упражнение, наказание.                                                                                                                           |     |       |
|                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                                                                                             | 2   |       |
|                                                                                                              | Практическое задание №№50-51. Подбор методик и анкет по изучению                                                                                                                           |     |       |

|                                                               |                                                                                                                           |               |     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| поведения                                                     | особенностей деструктивного поведения. Анализ причин дезадаптации ребенка к школьному обучению.                           |               |     |
| <b>Раздел 7. Актуальные вопросы педагогической психологии</b> |                                                                                                                           |               |     |
| <b>Тема 7.1 Введение в курс педагогической психологии</b>     | Содержание учебного материала                                                                                             | 6/2           |     |
|                                                               | Основные характеристики педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания.                          | 4             | 1,2 |
|                                                               | Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических наук                                                   |               |     |
|                                                               | Психология обучения. Образовательная деятельность как ведущий вид деятельности в системе непрерывного образования.        |               |     |
|                                                               | Психологические основы развивающего обучения. Диагностика обучаемости.                                                    |               |     |
|                                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные                                                            | 2             |     |
|                                                               | Практическое задание №52. Подготовка психолого-педагогических рекомендаций по усилению или переориентации мотивов учения. |               |     |
|                                                               | Практическое задание №53. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.                       |               |     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               |                                                                                                                           |               |     |
| <b>Всего:</b>                                                 |                                                                                                                           | <b>182/57</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- Оборудование учебного кабинета: шкафы, стол, стулья, компьютер, принтер, связь – интернет, литература.

- Технические средства обучения: ноутбуки, проектор, карты памяти, акустические колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 368с.

9. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

11. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 317с.

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

13. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

14. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

#### **дополнительные источники:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 02.09.2020).

3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401346> (дата обращения: 02.09.2020).

5. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387096> (дата обращения: 02.09.2020).

6. Марцинковская Т.Д. Психология развития: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-4468-0749-9

7. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 336 с.

8. Портал психологических изданий. - ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).

### Электронные учебники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2021. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1910-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74597> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие / ответственный редактор В. Д. Шадриков. — Москва: Академический Проект, 2022. — 533 с. — ISBN 978-5-8291-2876-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132696> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Кречмер, Э. Строение тела и характер: сборник научных трудов / Э. Кречмер; под редакцией П. Б. Ганнушкина; Перевод с немецкого Г. Я. Тартаковского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-8291-2422-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132423> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2020— 214 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132421> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2781-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132406> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — 4-е изд. — Москва: Академический Проект, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2796-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132665> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b><br/>применять знания психологии при решении педагогических задач;<br/>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br/>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p><b>Знания:</b><br/>предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы:<br/>ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br/>эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br/>структура личности; формирование личности;<br/>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br/>этические принципы общения;</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы;<br/>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>выступление с сообщением деловые игры<br/>дискуссия<br/>итоговая аттестация<br/>конспекты занятий<br/>подбор и классификация диагностических методик подготовка электронной презентации к выступлению<br/>практическая работа<br/>представление разработанных материалов<br/>промежуточная аттестация<br/>решение ситуационных педагогических задач самостоятельная работа<br/>создание библиографии, картотеки<br/>текущий контроль</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;<br/>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br/>анализ и оценка презентации по выбранной теме<br/>доклад, реферат, сообщение, эссе, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий<br/>итоговая аттестация<br/>конспекты занятий текущий контроль</p> |

|                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| источники, причины, виды и способы                                                                                         |  |
| разрешения конфликтов;<br>основные характеристики педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания. |  |

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 1.5. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях», «Обучение детей с ОВЗ») и профессиональной подготовке.

### 1.6. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

### 1.7. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коды формируемых компетенций     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</p> | <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и методы работы в структуре плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>составленный план;<br/>оценивать<br/>результат и последствия<br/>своих<br/>действий (самостоятельно или<br/>с<br/>помощью наставника);<br/>определять задачи для<br/>поиска<br/>информации,<br/>необходимы<br/>е<br/>источники информации;<br/>планировать процесс<br/>поиска;<br/>структурировать<br/>получаему<br/>ю<br/>информацию;<br/>выделять наиболее значимое<br/>в</p>                                                                                                         | и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>перечне информации;<br/>оценивать<br/>практически<br/>ю<br/>значимость результатов<br/>поиска;<br/>оформлять результаты<br/>поиска,<br/>применять<br/>средств<br/>а<br/>информационных технологий<br/>для<br/>решения профессиональных задач;<br/>использовать<br/>современно<br/>е<br/>программное обеспечение;<br/>использовать различные<br/>цифровые<br/>средства для<br/>решения<br/>профессиональных задач;<br/>понимать общий смысл<br/>четко<br/>произнесенных высказываний</p> | <p>программное обеспечение<br/>в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/><br/>в том числе с<br/>использованием<br/>цифровых средств;<br/><br/>правила построения простых<br/>и<br/>сложных предложений<br/>на<br/>профессиональные темы;<br/>основные<br/>общеупотребительные<br/>глаголы (бытовая<br/>и<br/>профессиональная лексика);<br/><br/>лексический<br/>минимум,<br/>относящийся к<br/>описанию<br/>предметов, средств и<br/>процессов<br/>профессиональной</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>на<br/>известные темы<br/>(профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые<br/>профессиональные темы;<br/>участвовать в диалогах<br/>на<br/>знакомые общие<br/>и<br/>профессиональные темы;<br/>строить простые высказывания<br/>о<br/>себе и о своей<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>кратко обосновывать и<br/>объяснять<br/>свои действия (текущие<br/>и<br/>планируемые);<br/>писать простые связные<br/>сообщения на знакомые или<br/>интересующие профессиональные<br/>темы.</p> | <p>деятельности;<br/>особенности<br/>произношения;<br/>правила чтения<br/>текстов<br/>профессиональной<br/>направленности.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.8. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 50 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.10. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 50          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 50          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 10          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 40          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                           |             |

**2.11. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                  | <b>Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13          |                  |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           | 1                |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                               | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками |             |                  |
|                                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           | 1                |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                               | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                                                   | Практическое занятие 3. Составление конспекта по теме: «Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития».                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                                                   | Самостоятельная работа 1. Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций».                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3. Структура современной системы</b>                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           | 1                |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                               | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                  |             |                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>образования лиц<br/>с ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья в РФ и</b> | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для<br>детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| перспективы<br>ее<br>развития                                                                                                                                                | Практическое занятие 5. Конспект по теме: «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование)».                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа 2. Изучение основных положений и понятий Закона об образовании, касающиеся детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
| Раздел 2.                                                                                                                                                                    | <b>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | 37 |   |
| Тема 2.1.<br>Теоретические<br>основы обучения<br>и воспитания<br>детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья и<br>особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1  | 1 |
|                                                                                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 7. Составление плана-конспекта по теме: «Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции».                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| Тема 2.2.<br>Организация<br>обучения детей с<br>психическим<br>развитием по<br>типу ретардации<br>(умственная<br>отсталость, ЗПР)                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация.                                                                             | 1  | 1 |
|                                                                                                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
|                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 9. План-конспект по теме: «Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР».                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
|                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 10. Конспект по теме: «Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР».                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
|                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 11. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
|                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| Тема 2.3.<br>Организация                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нарушение слуха: понятие, классификация.                                                                                                                                                         | 1  | 1 |

|                              |   |                                           |   |
|------------------------------|---|-------------------------------------------|---|
| обучения детей с психическим | 2 | Нарушение зрения: понятие, классификация. | 1 |
|                              |   |                                           |   |

|                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| развитием по дефицитарном у типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 3                             | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей.                                                                                                                                 |   | 1 |
|                                                                                                                                       | 4                             | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |
|                                                                                                                                       |                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 12. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, НОДА и нарушениями речи.                                                                           | 2 |   |
|                                                                                                                                       |                               | Практическое занятие 13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.                                                                                                                                            | 4 |   |
| Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройств а аутистического спектра)                | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 |
|                                                                                                                                       | 1                             | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.                                                                                                                                                  | 1 |   |
|                                                                                                                                       |                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 14. План-конспект по теме: «Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС».         | 1 |   |
|                                                                                                                                       |                               | Практическое занятие 15. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                              | 1 |   |
|                                                                                                                                       |                               | Практическое занятие 16. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 3 |   |
| Тема 2.5. Особенности сопровождения детей с трудностями и в обучении и поведении                                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                                                                       | 1                             | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |
|                                                                                                                                       |                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 17. Конспект по теме: «Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)».                                                                   | 1 |   |
|                                                                                                                                       |                               | Практическое занятие 18. План-конспект по теме: «Реактивный и астенический типы ММД».                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| Тема 2.6.                                                                                                                             | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |

|                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b> | 1 | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.                                                                               |   |  |
|                                                                              |   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 19. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с | 1 |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                  | ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|                                                                                                  | Практическое занятие 20. Конспект по теме: «Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации».                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа 3. Подготовка доклада «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями».                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                   | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1  | 1 |
|                                                                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы<br>Практическое занятие 21. План-конспект на тему: «Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ОУ в отношении детей с особыми образовательными потребностями». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |
|                                                                                                  | Практическое занятие 21. План-конспект на тему: «Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования».                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |   |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа 4. Провести анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |
|                                                                                                  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, экран для проектора.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).— Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — URL: <https://profspo.ru/books/86144> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — URL: <https://profspo.ru/books/86149> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 22.06.2022). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 14.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223>. - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/541846> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p> |

|                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коды формируемых компетенций                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> | ОК 01,<br><br>ОК 02,<br><br>ОК 03,<br><br><br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>правильности,<br/> <span style="float: right;">точност</span><br/> и<br/> и уместности их употребления;<br/> – устанавливать<br/> педагогически<br/> целесообразные<br/> <span style="float: right;">взаимоотношени</span><br/> я<br/> с обучающимися;<br/> проводить лингвистический<br/> анализ<br/> текстов<br/> <span style="float: right;">различны</span><br/> х<br/> функциональных стилей<br/> и<br/> разновидностей языка.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.12. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 72          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 72          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 36          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 36          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                           |             |

**2.13. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                           | <b>Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                                        | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.<br>Различия между языком и речью                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                            | 2                                                                                                                                                                        | Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический                                                         |             |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>             | Содержание учебного материала                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | 4           | 3                |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                                        | Общие сведения о речи. Признаки речи                                                                                                                                                                                      |             |                  |
|                                                                                            | 2                                                                                                                                                                        | Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная            |             |                  |
|                                                                                            | 3                                                                                                                                                                        | Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 1. «Язык и речь<br>Практическое занятие № 2. «Коммуникативные качества речи» |                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Профессиональная коммуникация и ее функции</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | 4           | 3                |
|                                                                                            | 1                                                                                                                                                                        | Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений                                        |             |                  |
|                                                                                            | 2                                                                                                                                                                        | Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации |             |                  |
|                                                                                            | 3                                                                                                                                                                        | Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.                                                                                |             |                  |

|   |                                                                                                                                                      |   |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4 | Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации                                                                                        |   |  |
|   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие № 3. «Основные коммуникационные функции языка: общение, | 3 |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                           | сообщение, воздействие (волеизъявительная)».<br>Практическое занятие № 4. «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика».<br>Контрольная работа «Профессиональная коммуникация»                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа<br>Функции профессиональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                          | <b>Культура речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Нормы<br/>современного<br/>русского<br/>литературного<br/>языка:<br/>нормы<br/>ударения,<br/>орфоэпические<br/>нормы</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           | 3 | 3 |
|                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов |   |   |
|                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм                                  |   |   |
|                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы.<br>Особенности ударения в русском языке                                                            |   |   |
|                                                                                                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие № 5. «Трудности и особенности русского ударения».<br>Практическое занятие № 6 «Ударение в отдельных грамматических формах».<br>Практическое занятие № 7. Основные правила русского литературного произношения.<br>Контрольная работа «Орфоэпические ошибки» |                                                                                                                                                                           | 4 |   |
|                                                                                                                                           | Самостоятельная работа<br>Распространенные орфоэпические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Нормы<br/>современного<br/>русского<br/>литературного<br/>языка:<br/>лексические<br/>нормы</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           | 3 | 3 |
|                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов                                                              |   |   |
|                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики                                                              |   |   |
|                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Использование лексических средств в профессиональной речи педагога                                                                                                        |   |   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие № 8. «Происхождение лексики русского языка».<br>Практическое занятие № 9. «Однозначные и многозначные слова».<br>Практическое занятие № 10. «Неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)».<br>Контрольная работа «Нарушение лексических норм» | 4 |   |
| <b>Тема 2.3.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 3 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление                                               |   |   |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке                                                |   |   |
|                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом                                                                            |   |   |
|                                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие № 11. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.<br>Практическое занятие № 12. «Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов».<br>Практическое занятие № 13. «Ошибки в употреблении однородных членов».<br>Практическое занятие № 14. «Построение некоторых типов сложных предложений».<br>Контрольная работа «Синтаксические нормы»                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | 5 |   |
| Тема 2.4. Орфографические и нормы русского языка                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          | 6 | 3 |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами             |   |   |
|                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудные случаи русской орфографии. Правописание корней. приставок                                                                        |   |   |
|                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудные случаи русской пунктуации. Принципы обособления в русском языке                                                                  |   |   |
|                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знаки препинания в сложных предложениях                                                                                                  | 8 |   |
|                                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие № 15. «Правописание Н и НН в различных частях речи».<br>Практическое занятие № 16. «Правописание НЕ с различными частями речи».<br>Практическое занятие № 17. «Слитные, раздельные и дефисные написания».<br>Практическое занятие № 18. «Знаки препинания при однородных членах предложения».<br>Практическое занятие № 19. «Запятая перед словом как».<br>Практическое занятие № 20. «Обособление причастных и деепричастных оборотов».<br>Практическое занятие № 21. «Знаки препинания в сложных предложениях».<br>Контрольная работа. Объяснительный диктант |                                                                                                                                          |   |   |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          | 5 | 3 |
|                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. |   |   |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность                                                                 |   |   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | речи.                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).                                                                                                                         |    |   |
|                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные принципы контакта с аудиторией                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|                                                                                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие № 22. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
| Тема 2.6.<br>Особенност<br>и<br>официально-<br>делового<br>стиля речи.<br>Деловое<br>письмо.<br>Нормы<br>делового письма | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | 3 |
|                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие и специфические функции документа. Комплекс обязательных реквизитов документа. Композиция документа       |    |   |
|                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов |    |   |
|                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Общие требования к содержанию текста документа                                                                                                                                          |    |   |
|                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правила оформления документов. Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка                                                                                                                                                  |    |   |
|                                                                                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>Практическое занятие № 23. «Стили речи».<br>Практическое занятие № 24. «Официально-деловой стиль».<br>Практическое занятие № 25. «Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме». |                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |   |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа<br>Заявление. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления.<br>Расписка. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |   |
| Всего:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | 72 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, экран для проектора.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : непосредственный.

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : непосредственный.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : непосредственный.

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : — Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990. – 247 с. - ISBN 5-200-00906-5. — Текст : электронный.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 539 с. - ISBN 978-5-222-19688-5. - Текст : электронный.

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 384 с. - ISBN 978-5-222-38564-7. — Текст : электронный.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с. - ISBN 978-5-400-00357-8. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– тестовые задания различных видов;</li><li>– письменные и устные ответы;</li><li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li><li>– контрольные письменные работы;</li><li>– написание сочинений рассуждений;</li><li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li><li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li><li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей;</li><li>– публичное выступление по заданной теме;</li><li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li><li>– презентация сообщения;</li><li>– защита проектов;</li><li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul> |
| <p>текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Приложение 3.25 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10  
месяцев на базе основного общего  
образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1.5. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся по данной специальности по программе экстерната.

## 1.6. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

## 1.7. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коды формируемых компетенций                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности и роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 01</li> <li>ОК 02</li> <li>ОК 08</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оценки<br/>физического развития ребенка;</p> <p>– оценивать<br/>факторы<br/>внешней среды с точки зрения<br/>их<br/>влияния на функционирование<br/>и<br/>развитие организма человека<br/>в<br/>различные возрастные периоды;</p> <p>– определять<br/>типологические<br/>особенност<br/>и<br/>высшей нервной<br/>деятельности<br/>детей и подростков;</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>характеристики<br/>основны<br/>х<br/>процессов<br/>жизнедеятельност<br/>и<br/>организма человека;</p> <p>– возрастные<br/>анатом<br/>о-<br/>физиологические<br/>особенност<br/>и<br/>детей раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста;<br/>– типологические<br/>особенности<br/>ВНД детей;</p> <p>– влияние<br/>процессо<br/>в</p>                                                            |  |
| <p>– учитывать особенности<br/>физической работоспособности<br/>и закономерности ее изменения<br/>в течение различных<br/>интервалов времени (учебный<br/>год, четверть, месяц, неделя,<br/>день, занятие) при<br/>проектировании и реализации<br/>образовательного процесса;</p> <p>– применять знания о<br/>гигиене в практической<br/>деятельности;</p> <p>– проводить<br/>под руководством<br/>медицинского работника<br/>мероприятия по профилактике<br/>заболеваний детей раннего и<br/>дошкольного возраста;</p> <p>– обеспечивать<br/>соблюдение гигиенических<br/>требований в группе при<br/>организации</p> | <p>физиологического созревания<br/>и развития ребенка на его<br/>физическую и психическую<br/>работоспособность,<br/>поведение;</p> <p>– основы гигиены;</p> <p>– гигиенические<br/>нормы, требования и<br/>правила сохранения и<br/>укрепления здоровья на<br/>различных этапах онтогенеза;</p> <p>– гигиенические требования<br/>к образовательному процессу<br/>в детском учреждении.</p> |  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| обучения и воспитания детей. |  |  |
|------------------------------|--|--|

**1.8. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            |             |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 72          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 36          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 36          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                           |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем                                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                |
| Раздел 1.                                                                                                                                        | Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16 /8       |                  |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины<br>Уровни организации организма | Содержание учебного материала                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/2         |                  |
|                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                    | Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. | 1           | 1                |
|                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                    | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 2                |
|                                                                                                                                                  | Практическое занятие 1. «Изучение различных видов тканей человека»                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                  |
|                                                                                                                                                  | Практическое занятие 2. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                  |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6/2         |                  |
|                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                    | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | 1                |
|                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                    | Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                  |
|                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                    | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Характерные особенности роста и развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | 1                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                           | Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.                                                                                                                                                          | 1            | 1 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 3. «Характеристика возрастных периодов»</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 4. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |   |
| <b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/1</b>   |   |
|                                                                                  | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | 1 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 5. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |   |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                 | <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>47/25</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |   |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                           | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 1            | 1 |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                           | Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.                                                                                                                                                                                     | 1            | 2 |
| <b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/3</b>   |   |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                           | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.                                                                                                                                                                           | 1            | 1 |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                           | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.                                                                                                            | 1            | 1 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 6 «Изучение строения спинного мозга с использованием моделей»</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие: 7 «Изучение строения головного мозга с использованием моделей»</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 8. «Исследование основных видов рефлексов человека»</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |   |
| <b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b>   |   |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                           | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.                                                                                                                                          | 1            | 1 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| физиологические особенности анализаторов                                               | 2                                                                                                                                                                                                             | Зрительный анализатор. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития.<br>Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение.<br>Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     | 1 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Значение зрения для развития речи.<br>Значение слуховой сенсорной системы. и особенности строения.. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.                                                      | <b>Практическое занятие 9</b> «Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора»                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |   |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 10</b> «Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов».                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |   |
|                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0/1/2 |   |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 11.</b> «Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |   |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата | <b>Самостоятельная работа.</b> «Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2     |   |
|                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4/2   |   |
|                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                             | Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система. Пассивная часть ОДА. Состав ОДА, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 1     | 1 |
|                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                             | Мышечная система. Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.                                                                                                                                                                    | 1     | 1 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 12.</b> «Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека»                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |   |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> «Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация»                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/2</b> |   |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                         | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.                                                                                                                                                                                    | 1          | 1 |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |   |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Внутренняя среда организма.</b><br><b>Иммунитет.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> |   |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                         | Внутренняя среда организма, ее компоненты.. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.                                                                                                                              | 1          | 1 |
|                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 16.</b> «Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины и проявления сниженного иммунитета»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          | 2 |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> |   |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                         | Строение сердечно-сосудистой системы человека. Кровообращение. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 1          | 1 |
|                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                         | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          | 1 |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 17.</b> Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |   |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 18.</b> «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку »                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |   |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |   |
| <b>Тема 2.9.</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/1</b> |   |

|                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>                | 1 | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1          | 1 |
|                                                                                          | 2 | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          | 1 |
|                                                                                          |   | лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |   |
|                                                                                          |   | <b>Практическое занятие 19.</b> «Изучение строения дыхательной системы человека, возрастные особенности развития.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |   |
| <b>Тема 2.10. Гигиена дыхания</b>                                                        |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5/4</b> |   |
|                                                                                          | 1 | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          | 1 |
|                                                                                          |   | <b>Практическое занятие 20.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |   |
|                                                                                          |   | <b>Самостоятельная работа.</b> Составление рекомендаций и разработка буклетов «Гигиена питания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |   |
|                                                                                          |   | <b>Контрольная работа № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |   |
| <b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b> |   |
|                                                                                          | 1 | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Пищеварительные железы. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          | 1 |
|                                                                                          | 2 | Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.                                                                                                                                                   | 1          | 1 |
|                                                                                          |   | <b>Практическое занятие 21.</b> «Изучение строения системы пищеварения. с использованием дидактических материалов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |   |
|                                                                                          |   | <b>Практическое занятие 22.</b> «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |   |
|                                                                                          |   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3/2</b> |   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Тема 2.12. Обмен веществ и энергии</b>                                                                   | <b>1</b>                                                                                                                                                                    | Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Пища как источник веществ и энергии в организме. Этапы обмена веществ, возрастные особенности, виды обмена веществ.<br>Витамины: классификация, роль в организме.<br>Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.                                                                                                                                   | 1          | 1 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 23.</b> «Анализ собственного пищевого рациона питания»                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 24.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |   |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1/1</b> |   |
| <b>Тема 2.13. Гигиена питания</b>                                                                           | <b>1</b>                                                                                                                                                                    | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                                                                                                                 | 1          | 1 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 25.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |   |
| <b>Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Кожа. Гигиена кожи.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/1</b> |   |
|                                                                                                             | <b>1</b>                                                                                                                                                                    | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.                                                                                                                                                        | 1          | 1 |
|                                                                                                             | <b>2</b>                                                                                                                                                                    | Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-ная клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.<br>Личная гигиена детей и подрост. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | 1          | 1 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 26.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |   |
| <b>Тема 2.15.</b>                                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |   |

|                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>                                                                   | <b>1</b> | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                                                                                                          | <b>1</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9/3</b> |           |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>                                                            |          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |           |
|                                                                                                                                                | <b>1</b> | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.                                                | <b>1</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>                                                                                |          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |           |
|                                                                                                                                                | <b>1</b> | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов.                                                               | <b>1</b>   | <b>1</b>  |
|                                                                                                                                                |          | Биологическое значение условных рефлексов.                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |
|                                                                                                                                                | <b>2</b> | Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.                                                                                                                                          | <b>1</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>                                                                 |          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3/1</b> |           |
|                                                                                                                                                | <b>1</b> | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека.   | <b>1</b>   | <b>1</b>  |
|                                                                                                                                                | <b>2</b> | Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | <b>1</b>   | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                |          | <b>Практическое занятие 27. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   | <b>36</b> |
|                                                                                                                                                |          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/1</b> |           |



|                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Тема 3.4.<br>Психическая деятельность.<br>Первая и вторая сигнальные системы                              | 1                                                                                                                                                          | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | 1   | 1 |
|                                                                                                           | Контрольная работа № 2                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |   |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5/3 |   |
| Тема 4.1.<br>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях |                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |
|                                                                                                           | 1                                                                                                                                                          | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   | 1 |
|                                                                                                           | 2                                                                                                                                                          | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | 1 |
|                                                                                                           | Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |   |
|                                                                                                           | Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |   |
|                                                                                                           | Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |   |
| Всего:                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 72  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, экран для проектора.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Сапин, М.Р. Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. - SBN 978-5-7695-6616-5. - Текст : непосредственный.

2. Соловьева, В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 283 с. - ISBN 978-5-4468-3839. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - URL: <https://profspo.ru/books/85496> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. - Текст : электронный.

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — URL: <https://profspo.ru/books/93803> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. - Текст : электронный.

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:

1. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Внутренняя среда организма. — URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm). (дата обращения: 29.05.2024).
3. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. — URL: <http://sbio.info/index.php>. (дата обращения: 29.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>освоения учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу. Знания:</li> <li>– определять топографическое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экзамен.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>расположение и строение органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.26 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.** общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                             | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коды формируемых компетенций                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У1. Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей;</p> <p>У2. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У3. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> | <p>31. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>32. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>33. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, защите курсовой и дипломной работы.</p> | <p>ОК. 01 – 09</p> <p>ПК. 1.1 – 1.8.,</p> <p>ПК. 2.1 – 2.7.,</p> <p>ПК. 3.1. – 3.6,</p> <p>ПК. 4.1. – 4.2.</p> |

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 60 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | <b>60</b>   |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 60          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 22          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 38          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 18          |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                |             |
| в том числе:                                                                          | 4           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

| Наименовани<br>е разделов и<br>тем                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,<br>самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если<br>предусмотрены) | Объем часов | Урове<br>нь<br>освоен<br>ия |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                           | 3           | 4                           |
| Раздел 1. Проектная деятельность педагога дополнительного образования.                 |                                                                                                                                                             |             |                             |
| Тема 1.1.<br>Проектная<br>деятельность<br>педагога<br>дополнительног<br>о образования. | Содержание учебного материала                                                                                                                               |             |                             |
|                                                                                        | 1. История метода проекта.                                                                                                                                  | 1           | 1                           |
|                                                                                        | 2. Сущность проектной деятельности педагога.                                                                                                                | 1           | 1                           |
|                                                                                        | 3. Типология проектов.                                                                                                                                      | 1           | 1                           |
|                                                                                        | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                         |             |                             |
|                                                                                        | ПР 1. Составление тематики разных типов проектов в области дополнительного образования.                                                                     | 1           |                             |
|                                                                                        | ПР 2. Определение типа проекта.                                                                                                                             | 1           |                             |
|                                                                                        | ПР 3. Анализ проектной деятельности педагогов дополнительного образования.                                                                                  | 1           |                             |
| ПР 4. Анализ требований к образовательному проекту.                                    | 1                                                                                                                                                           |             |                             |
| Тема 1.2.<br>Технология<br>создания<br>педагогического<br>проекта.                     | Содержание учебного материала                                                                                                                               |             |                             |
|                                                                                        | 4. Анализ структурных компонентов проекта.                                                                                                                  | 1           | 1                           |
|                                                                                        | 5. Методика организации проектной деятельности с детьми.                                                                                                    | 1           | 1                           |
|                                                                                        | 6. Требования к публичному представлению результатов проекта.                                                                                               | 1           | 1                           |
|                                                                                        | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                         |             |                             |
|                                                                                        | ПР 5. Выбор темы проекта.                                                                                                                                   | 1           |                             |
|                                                                                        | ПР 6. Разработка проекта с детьми.                                                                                                                          | 1           |                             |
|                                                                                        | ПР 7. Оформление методического паспорта проекта.                                                                                                            | 1           |                             |
|                                                                                        | ПР 8. Анализ результатов проекта.                                                                                                                           | 1           |                             |
|                                                                                        | ПР 9. Представление результатов проекта.                                                                                                                    | 1           |                             |
|                                                                                        | ПР 10. Контрольная работа по разделу 1.                                                                                                                     | 1           |                             |
| Раздел 2. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования.         |                                                                                                                                                             |             |                             |
| Тема 2.1. Наука<br>и научное<br>познание.                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                               |             |                             |
|                                                                                        | 7. Наука и научное познание. Сущность исследовательской деятельности.                                                                                       | 1           | 1                           |
|                                                                                        | 8. Формы хранения научных знаний.                                                                                                                           | 1           | 1                           |
|                                                                                        | 9. Требования к научному исследованию.                                                                                                                      | 1           | 1                           |
|                                                                                        | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                         |             |                             |
|                                                                                        | ПР 11. Определение типа научного исследования.                                                                                                              | 1           |                             |

|  |                                                                             |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | ПР 12. Анализ актуальных научных проблем дополнительного образования детей. | 1 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                                                           |                                                                                                              |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 2.2.<br/>Исследовательская деятельность педагога.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         |   |   |
|                                                                                           | 10. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Этапы педагогического исследования. | 1 | 1 |
|                                                                                           | 11. Способы получения, фиксации и обработки научной информации.                                              | 1 | 1 |
|                                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                   |   |   |
|                                                                                           | ПР 13. Изложение информации в научном стиле.                                                                 | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 14. Анализ компонентов методологического аппарата исследования.                                           | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 15. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.                                  | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 16. Составление библиографического списка (тема исследования по выбору).                                  | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 17. Диагностическая контрольная работа.                                                                   | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 18. Диагностическая контрольная работа.                                                                   | 1 |   |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                |   |   |
|                                                                                           | СР 1. Подготовка к контрольной работе.                                                                       | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Учебно-исследовательская деятельность студента педагогического колледжа.</b> |                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Выполнение подготовительного этапа исследования.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         |   |   |
|                                                                                           | 12. Курсовая и дипломная работа (проект), их особенности.                                                    | 1 | 1 |
|                                                                                           | 13. Этапы учебно-исследовательской деятельности студента.                                                    | 1 | 1 |
|                                                                                           | 14. Требования к курсовой и дипломной работе, структуры КР и ДР.                                             | 1 | 1 |
|                                                                                           | 15. Логика написания «Введения» исследования.                                                                | 1 | 1 |
|                                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                   |   |   |
|                                                                                           | ПР 19. Составление графика выполнения исследовательской работы.                                              | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 20. Выбор темы курсовой и дипломной работы (проекта).                                                     | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 21. Написание «Введения» исследовательской работы.                                                        | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 22. Составление методологического аппарата исследования.                                                  | 1 |   |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                |   |   |
|                                                                                           | СР 2. Написание «Введения» курсовой работы (проекта).                                                        | 1 |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Выполнение теоретического этапа исследования.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         |   |   |
|                                                                                           | 16. Требования к написанию теоретической части исследования.                                                 | 1 | 1 |
|                                                                                           | 17. Требования к оформлению текста, таблиц, диаграмм, схем, рисунков.                                        | 1 | 1 |
|                                                                                           | 18. Требования к оформлению списка литературы.                                                               | 1 | 1 |
|                                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                   |   |   |
|                                                                                           | ПР 23. Написание теоретической части курсовой работы (проекта).                                              | 1 |   |
|                                                                                           | ПР 24. Оформление теоретической части работы (проекта).                                                      | 1 |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Выполнение практического этапа</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                         |   |   |
|                                                                                           | 19. Особенности выполнения практического этапа в разных видах исследований.                                  | 1 | 1 |
|                                                                                           | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                   |   |   |
|                                                                                           | ПР 25. Анализ технологии выполнения практического этапа в работе опытно-                                     | 1 |   |

|                                                                    |                                                                                                  |           |   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>исследования.</b>                                               | практического вида.                                                                              |           |   |
|                                                                    | ПР 26. Анализ технологии выполнения практического этапа в работе опытно-экспериментального вида. | 1         |   |
|                                                                    | ПР 27. Анализ технологии выполнения практического этапа в работе проектного вида.                | 1         |   |
|                                                                    | ПР 28. Подбор диагностических методик по выбранной теме исследования.                            | 1         |   |
| <b>Тема 3.4. Оформление материалов исследования.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |           |   |
|                                                                    | 20. Написание заключения. Оформление приложений.                                                 | 1         | 1 |
|                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                       |           |   |
|                                                                    | ПР 29. Анализ оформления исследовательских работ студентов.                                      | 1         |   |
| <b>Тема 3.5. Публичное представление результатов исследования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |           |   |
|                                                                    | 21. Процедура защиты результатов исследования.                                                   | 1         | 1 |
|                                                                    | 22. Разработка защитной речи и электронной презентации.                                          | 1         | 1 |
|                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                       |           |   |
|                                                                    | ПР 30. Разработка защитной речи и электронной презентации.                                       | 1         |   |
|                                                                    | ПР 31. Наблюдение публичной защиты исследования.                                                 | 1         |   |
|                                                                    | ПР 32. Наблюдение публичной защиты исследования.                                                 | 1         |   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    |           |   |
|                                                                    | СР 3. Разработка защитной речи и электронной презентации.                                        | 1         |   |
|                                                                    | СР 4. Подготовка к дифференцированному зачету.                                                   | 1         |   |
|                                                                    | Дифференцированный зачет.                                                                        | 2         |   |
|                                                                    | <b>Итого:</b>                                                                                    | <b>60</b> |   |

#### Примерная тематика курсовой работы (проекта)

1. Возможности применения современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования (технология или несколько технологий на выбор).
2. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования (область деятельности на выбор).
3. Портфолио педагога как форма фиксации профессиональных достижений в педагогической деятельности.
4. Организация педагогического исследования в области дополнительного образования: особенности построения и реализации.
5. Формирование личности ребенка средствами дополнительных общеобразовательных программ.
6. Использование основных методов психолого-педагогического исследования для решения педагогических проблем в системе дополнительного образования детей.
7. Формирование психолого-педагогической культуры и профессионального мастерства педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия с обучающимися.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В Афанасьев, О.В.Грибова, Л.И.Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2022.— 154с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10342-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. — 12-е изд. стер. — М.: Академия, 2023. — 128 с. - SBN 978-5-4468-0643-0. - Текст : непосредственный.

3. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Академия, 2018 — 128 с. - ISBN 978-5-4468-2451-9. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008025940> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 363 с. - ISBN 978-5-00089-006-6. - Текст : непосредственный.

5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 544 с. - ISBN 978-5-7695-4762-1. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-538555>. - (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.



2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с. (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-004167-4. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006775115> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.
3. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 105с. – ISBN 978-5-7695-8735-1. – Текст : непосредственный.
4. Рассадина М. И. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для колледжей культуры и искусства / М.И. Рассадина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 208 с. - ISBN 978-5-9984-0833-5. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>У1. Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей; У2. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У3. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p>    | <p>Экспертная оценка выполнения заданий практических и самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка письменного / устного ответа обучающегося.</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>З1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>З2. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p>З3. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, защите курсовой и дипломной работы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета «ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

### 1.9. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.3. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коды формируемых компетенций                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять перевод чисел в различные системы счисления, производить арифметические действия в разных системах счисления;</li> <li>– проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>– анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>– применять, анализировать, преобразовывать информационные модели объектов и процессов, используя ИКТ;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках информации,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>– виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение современных персональных компьютеров (ПК);</li> <li>– понятия о базах данных и средствах доступа к ним;</li> <li>– основы языка разметки гипертекста HTML;</li> <li>– способы хранения и простейшей обработки данных;</li> <li>– правила и методы обработки различных видов информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 01</li> <li>ОК 02</li> <li>ОК 03</li> <li>ОК 04</li> <li>ОК 05</li> <li>ОК 06</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | на ПК |  |
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– использовать готовые прикладное программное обеспечение и технические и программные средства телекоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных |       |  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 72 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 72          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 72          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | 36          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 36          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | 0           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | 0           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности**

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучение гигиенических правил, техники безопасности, рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе педагога дополнительного образования, дидактические свойства и функции ИКТ.                                                  |             | 1,2              |
|                                                                 | 1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.<br>2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.<br>3. Информационная деятельность и информационная культура педагога дополнительного образования. Информационное пространство, его особенности и основные черты. | 2           |                  |
|                                                                 | <b>Практическое занятие №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                 | Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе педагога дополнительного образования. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.                                                                                    | 1           |                  |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Анализ дидактических свойств и функций ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного обеспечения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования                                                                                                                                                                                |             | 1,2,3            |
|                                                                 | 1. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
|                                                                 | <b>Практическое занятие №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |

|  |                                                                         |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Изучение основных характеристик аппаратного и программного обеспечения. | 2 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---|--|

| Раздел 2. Прикладные программные средства                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Тема 2.1.<br>Технология<br>работы с<br>графическими<br>информационными<br>объектами | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подготовка графических материалов, применяемых в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Работа с графическими объектами.                                        |   | 1,2,3 |
|                                                                                     | 1. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.                                                                                                                             | 4 |       |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                     | № 3 Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Создание, и обработка графических изображений                                                                                   | 2 |       |
|                                                                                     | № 4 Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста. Разработка и создание наглядного пособия                                                                                                              | 2 |       |
| Тема 2.2.<br>Технология<br>работы с<br>презентациями                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для использования их в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к презентациям. |   | 1,2,3 |
|                                                                                     | 1. Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности                                                                                   | 4 |       |
|                                                                                     | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                                     | № 5 Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации                                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | № 6 Создание и оформление мультимедийного пособия                                                                                                                                                                                    | 1 |       |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                            | 1 |       |
| Тема 2.3.<br>Технология<br>работы с<br>публикациями                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Использование редактора публикаций для организации учебных мероприятий.                                                                                                                      |   | 1,2   |
|                                                                                     | 1. Знакомство с редакторами публикаций, инструменты, макеты.                                                                                                                                                                         | 4 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 7</b>                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|                                                                                     | Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета                                                                                                                                                                      | 4 |       |
| Тема 2.4.<br>Технология<br>работы с<br>текстовыми<br>информационными                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подготовка документов средствами текстового редактора для использования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к оформлению документации.          |   | 1,2,3 |
|                                                                                     | 1. Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению                                                                                         | 5 |       |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>ми објектами</b> |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                   | документации.                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                                                   | Создание электронных форм в текстовом документе. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания дополнительного образования.                          | 5 |       |
| <b>Тема 2.5.<br/>Технология<br/>работы с<br/>числовыми<br/>информационн<br/>ыми<br/>объектами</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подготовка материалов средствами табличного редактора для использования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.<br>Требования к обработке данных. |   | 1,2,3 |
|                                                                                                   | 1. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.                                                                                                  | 4 |       |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 9</b>                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                                                   | Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора                                                                                                                 | 4 |       |
| <b>Раздел 3 Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>                       |                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
| <b>Тема 3.1.<br/>Облачные<br/>сервисы и<br/>мобильные<br/>технологии</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними. Средства коммуникации для организации профессиональной деятельности.                                           |   | 1,2,3 |
|                                                                                                   | 1. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов                                                                                                                                             | 4 |       |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 10</b>                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                                                                                   | Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов Разработка онлайн-тестов.                                                                                                         | 3 |       |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка и создание онлайн-анкеты и онлайн-теста                                                                                                                                     | 1 |       |
| <b>Тема 3.2.<br/>Технологии<br/>сайтостроения</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов.<br>Конструкторы сайтов                                                                                            |   | 1,2   |
|                                                                                                   | 1. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов                                                                                                                                                          | 4 |       |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 11</b>                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                                                                                   | Создание персонального сайта педагога дополнительного образования                                                                                                                                                       | 4 |       |
| <b>Раздел 4. Интерактивные средства обучения</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |   |       |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Оборудование</b><br><b>современной</b><br><b>мультимедийно</b><br><b>й</b><br><b>интерактивной</b><br><b>аудитории</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.<br>Возможности интерактивной доски для обеспечения процесса обучения. |           | 1,2,3 |
|                                                                                                                                               | <b>1.</b> Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом детей. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.                                                                                                                              | <b>3</b>  |       |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |       |
|                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b> Подключение оборудования, мультимедийных программ                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |       |
|                                                                                                                                               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |       |
|                                                                                                                                               | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72</b> |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»: персональные компьютеры, звуковая аппаратура, локальная сеть и сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, программа для работы с базами данных, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/442471> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>. (дата обращения: 29.05.2024).

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm> (дата обращения: 29.05.2024).

4. Программирование, логика, графика. - <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm> (дата обращения: 29.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебной<br>дисциплины                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>• создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• использовать сервисы сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</li> <li>• владение умениями основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> <li>• владение умениями использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>• понимание назначения и технологии эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные работы дифференцированный зачет</p> |



Приложение 3.28 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовке (программа «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке (программа «Преподаватель программ дополнительного профессионального образования и обучения»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коды формируемых компетенций                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития систем дополнительного образования детей в России;</li> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> </ul> | ОК 01; ОК 02;<br>ПК 1.1; ПК 1.2;<br>ПК 1.3; ПК 1.4 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</p> <p>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу</p> <p>дополнительно го образования, для решения профессиональных задач и самообразования</p> | <p>– специфику организации и педагогического процесса в</p> <p>дополнительном образовании;</p> <p>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p> <p>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании и</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <p>детей;</p> <p>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p>                                                                                                                                                                                                  |  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 36 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>                            | 36          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                              | 36          |
| в том числе:                                                                          |             |
| лекции                                                                                | -           |
| лабораторные и практические занятия, в том числе<br>контрольные<br>работы             | 36          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | -           |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b>                                                | 4           |
| в том числе:                                                                          |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>(если предусмотрено)</i> | -           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

| Наименование разделов и тем                                                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов                                           | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Дополнительное образование в историческом контексте развития педагогической науки и практики в России | <p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b><br/>Анализ различий внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p><b>Практическое занятие №2</b><br/>Анализ подходов к историческим периодизациям дополнительного образования</p> <p><b>Практическое занятие №3</b><br/>Анализ статей журнала «Дополнительное образование и воспитание»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Составление кластера «Система дополнительного образования»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b><br/>Написание конспекта по этапам исторической периодизации дополнительного образования</p> <p><b>Практическое занятие №6</b><br/>Составление сводной таблицы «Значение дополнительного образования в разные исторические периоды»</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |                  |
|                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовить сообщение о педагогах внесших вклад в развитие дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                     |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного <u>воспитания</u> )                              | <p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие №7</b><br/>Написание конспекта концепций дополнительного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                     |                  |
| <b>Тема 1.3</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года (70-80 годы)<br/>(80-90 годы)</p> | <p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br/> <b>Практическое занятие №8</b> Составление таблицы «Этапы развития системы<br/> внешкольного воспитания детей до 1991года»</p> | <p>2</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|



|                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               |  | <b>Практическое занятие №9</b><br>Составление сводной таблицы развития направленностей дополнительного образования в 70-80 годы и 80-90 годы XX века<br><b>Практическое занятие №10</b><br>Анализ форм работы с детьми в 70-80 годы и 80-90 годы XX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br><br>2                                                            |  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Современный этап развития дополнительного образования                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |
|                                                                                               |  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие №11</b><br>Составление схемы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей после 1991года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |  |
| <b>Раздел 2. Система дополнительного образования в России</b>                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации |  | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b><br><b>Практическое занятие № 12</b><br>Анализ актуальных направлений дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений<br><b>Практическое занятие №13</b><br>Составление схемы функционирования дополнительного образования в Санкт-Петербурге (подробным описанием структурных элементов)<br><b>Практическое занятие № 14</b><br>Выполнение кейс-заданий по изучаемой теме<br><b>Практическое занятие № 15</b><br>Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». | 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |  |
|                                                                                               |  | <b>Практическое занятие №16</b><br>Составление сводной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования детей»<br><b>Практическое занятие №17</b><br>Составление схемы «Социальное партнерство в учреждении дополнительного образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                     |  |
|                                                                                               |  | <b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовить сообщение о деятельности учреждения дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |  |
|                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |
|                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |
|                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 2.2</b><br>Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России                   | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №18</b><br>Работа с нормативно-правовой документацией (Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Анализ основных положений | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Организация педагогического процесса в дополнительном образовании</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>Тема 3.1</b><br>Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании                        | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №19</b><br>Анализ опыта организации и построения педагогического процесса в дополнительном образовании<br><b>Практическое занятие № 20</b><br>Составление сводной таблицы «Особенности организации педагогического процесса в разных направлениях дополнительного образования»                                                                                               |           |  |
| <b>Тема 3.2</b><br>Дополнительное образование детей как профессиональной педагогической деятельности                                      | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №21</b><br>Составление «портрета» идеального педагога дополнительного образования<br><b>Практическая работа № 22</b><br>Анализ особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования статьи из журнала «Дополнительное образование и воспитание» 2020-2024 год                                                                                     | 1         |  |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Написание эссе (тема на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |  |
| <b>Раздел 4. Социальное партнерство в дополнительном образовании</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>Тема 4.1</b><br>Организация социального партнерства в дополнительном образовании как одно из направлений профессиональной деятельности | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Разработка плана социального партнерства в избранной области деятельности<br><b>Практическое занятие № 25</b><br>Анализ опыта работы по организации социального партнерства в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                                                                                           | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |  |
|                                                                                                                                           | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет, рабочие места для обучающихся, магнитно-маркерная доска; учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; материалы для контроля, схемы, таблицы, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; интерактивная доска; компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007951169> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002590033> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 51 с. - ISBN 978-5-4499-1459-0. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/948401/> (дата обращения: 29.05.2024). - Текст : электронный.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003135365> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

3. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004928807> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007883083> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов освоения учебной<br>дисциплины                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>-находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</li> </ul> <p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>-сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>-уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>-особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</li> </ul> | <p>Опрос устный<br/>Решение практических ситуаций по изучаемой теме<br/>Составление схем, таблиц<br/>Проверка выполненных практических работ<br/>Итоговый контроль:<br/>дифференцированный зачет</p> |

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования**

#### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования

#### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

профессиональный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями ОК.01-ОК.09:

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08.     | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |



профессиональными компетенциями: ПК 1.1 – ПК 1.8

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПД        | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                           |
| ПК 1.1.    | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.                                          |
| ПК 1.2.    | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                                    |
| ПК 1.3.    | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                 |
| ПК 1.4.    | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.         |
| ПК 1.5.    | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.                                                                       |
| ПК 1.6.    | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.                                |
| ПК 1.7.    | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.8.    | Анализировать занятия.                                                                                                                                                  |

|                                                                                |                                                                                |                                                                                                  |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь</b> | <b>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать</b> | <b>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</b> | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
|                                                                                |                                                                                |                                                                                                  |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК.01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОК.02</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• правила разработки бизнес-планов</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> | ОК.03 |
| <p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>                                                                                                                                                           | ОК.04 |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                             | ОК.05 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ОК.06 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в</li> </ul>                                                                                                | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять                                                                                                                                                                                           | ОК.07 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> </ul> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>                                                                                                                                                                                      | <p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul> <p>средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                        | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | ОК.08 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                   | ОК.09 |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                             |                                                                                                                        |                                                                                                     |         |
| осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной                | предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы | деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной  | ПК.1.1. |
| программы                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        | ой программы; преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля   |         |
| демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам | общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) | владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | ПК.1.2. |
| формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                           | - типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач  | определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | ПК.1.3. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- интерпретировать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>ПК.1.4.</p> |
| <p>осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                                  | <p>контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                    | <p>ПК.1.5.</p> |
| <p>осуществлять в практике педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>формы, методы анализа и интерпретации результатов</p>                                                                                                                         | <p>анализа и интерпретации</p>                                                                                                                                       | <p>ПК.1.6.</p> |
| <p>анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>                                                                               | <p>результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>                                                       |                |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам | планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам | ПК.1.7. |
| анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)                        | - методы анализа занятий<br>- функции анализа занятий                                                                                                                                                                                                                                                   | анализа занятий                                                                                           | ПК.1.8. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1675 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b> | 1675        |
| лекции                                                                                      | 446         |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                         | 803         |
| самостоятельная работа                                                                      | 177         |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                        |             |
| учебная практика                                                                            | 216         |
| производственная практика                                                                   | 180         |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>                             |             |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля                                                                                                                                              | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля |                                                   |                               |                                         |                         |                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       | в т.ч. лекций, часов                                           | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                     | 4                                                              |                                                   | 5                             | 6                                       | 7                       | 8                                                           |
| 2-8                         | МДК 01.01<br>Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                   | 138                                                                                   | 113                                                            | 25                                                | 15                            |                                         |                         |                                                             |
| 2-8                         | МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы цветоведения и | 182                                                                                   | 57                                                             | 125                                               | 25                            |                                         |                         |                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                           |     |    |     |    |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----|--|--|--|
|     | живописи»                                                                                                                                                                                                                 |     |    |     |    |  |  |  |
| 2-8 | МДК 01.03 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы народной росписи» | 182 | 57 | 125 | 25 |  |  |  |
| 2-8 | МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы композиции»       | 182 | 57 | 125 | 25 |  |  |  |
| 2-8 | МДК 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного                                      | 192 | 72 | 120 | 25 |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |     |     |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|--|--|--|
|     | искусства: «Основы рисунка»                                                                                                                                                                                                                       |      |     |     |     |  |  |  |
| 2-8 | МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы нетрадиционных техник и печатной графики» | 192  | 70  | 122 | 25  |  |  |  |
| 2-8 | МДК 01.07 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования                                                                                                                                                                            | 131  | 0   | 131 | 25  |  |  |  |
| 7-8 | МДК 01.08 Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования                                                                                                                            | 50   | 20  | 30  | 12  |  |  |  |
| 4-8 | УП.01.01                                                                                                                                                                                                                                          | 216  |     |     |     |  |  |  |
| 5-8 | ПП.01.01                                                                                                                                                                                                                                          | 54   |     |     |     |  |  |  |
|     | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                          | 30   |     |     |     |  |  |  |
|     | Всего:                                                                                                                                                                                                                                            | 1675 | 446 | 803 | 177 |  |  |  |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»**

| Наименование МДК, разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                |
|                                                                                                          | <b>МДК 01.01 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 138         |                  |
| Тема 1.1.<br>Педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                             | Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Назначение и структура деятельности педагога дополнительного образования.                                                     | 5           | 1,2              |
|                                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                             | Учение как специфический вид деятельности. Многообразие мотивов учебной деятельности. Развитие познавательного интереса обучающихся. Активизация познавательной деятельности детей в процессе обучения. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.                                                                                                                                                          | 5           | 1,2              |
|                                                                                                          | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №1 Написание эссе «Педагогические условия успешного проведения занятия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                  |
|                                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №2 Составление интеллект -карты «Мотивы учебной деятельности обучающихся разного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                  |
|                                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №3 Составление рекомендаций по развитию познавательного интереса обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
| Тема 1.2.<br>Теоретические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам          | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 1                |
|                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                             | Дидактические системы и концепции. Традиционная дидактическая система (Я. А. Коменский, И.Ф. Гербарт). Педагоцентристская дидактическая система (Дж. Дьюи). Современная дидактическая система. Нетрадиционные модели организации обучения. Анализ современных дидактических концепций. Деятельность педагога и обучающихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративном, проблемном, программированном. | 8           |                  |

|                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                     | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                     | 4.                                                                         | Практическое занятие №4 Анализ современных дидактических систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
|                                                                     | 5.                                                                         | Практическое занятие №5 Сравнение подходов к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
|                                                                     | 6.                                                                         | Практическое занятие №6 Решение практических ситуаций по изучаемой теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| Тема 1.3.<br>Цели и содержание дополнительного образования          | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                                                     | 1.                                                                         | Цели дополнительного образования. Взаимосвязь целей и содержания дополнительного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие дополнительного содержания образования. Формы организации содержания образования: учебный план, учебная программа.                                                                                                                                                                                                  | 8 |   |
|                                                                     | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                     | 7.                                                                         | Практическое занятие №7 Составление сравнительной таблицы целей в дополнительном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
|                                                                     | 8.                                                                         | Практическое занятие №8 Написание аналитической справки о содержании дополнительной общеразвивающей программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |
| Тема 1.4<br>Методы и средства обучения в дополнительном образовании | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                                                     | 1.                                                                         | Понятие о методах обучения в дополнительном образовании и их классификации: традиционная (по источнику знаний), по назначению, по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям и др. Соотношение методов и приемов обучения. Сущность и содержание методов обучения в дополнительном образовании. Эффективность методов обучения. Понятие средств обучения, их классификация. Выбор методов и средств обучения и факторы, влияющие на этот процесс. | 8 |   |
|                                                                     | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                     | 9.                                                                         | Практическое занятие №9 Составление сравнительной таблицы «Методы обучения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
|                                                                     | 10.                                                                        | Практическое занятие №10 Решение практических ситуаций по изучаемой теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
|                                                                     | 11.                                                                        | Практическое занятие №11 Анализ опыта использования современных методов обучения в дополнительном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
|                                                                     | <i>Самостоятельная работа</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                     | 1.                                                                         | Самостоятельная работа № 1. Составление методических рекомендации по использованию методов обучения в избранной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|                                                                     | 2.                                                                         | Самостоятельная работа № 2. Представление примеров использования методов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |

|                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Тема 1.5.<br>Формы организации обучения в дополнительном образовании                          | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1,2 |
|                                                                                               | 1.                                                                         | Современные модели организации обучения в дополнительном образовании. Формы организации обучения и их возможности в дополнительном образовании. Занятие как основная форма организации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 |     |
|                                                                                               | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|                                                                                               | 12.                                                                        | Практическое занятие №12 Разработать критерии эффективности индивидуальных и групповых форм обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |     |
|                                                                                               | 13.                                                                        | Практическое занятие №13 Анализ использования нетрадиционных форм обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |     |
| Тема 1.6<br>Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании | 14.                                                                        | Практическое занятие №14 Составление аналитической справки о формах организации обучения в избранной области деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |     |
|                                                                                               | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|                                                                                               | 1.                                                                         | Определение понятия «занятие». Особенности современного учебного занятия в системе дополнительного образования. Принципы обучения в системе дополнительного образования. Методы организации занятия. Типы и виды занятий. Формы организации занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 |     |
|                                                                                               | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|                                                                                               | 15.                                                                        | Практическое занятие №15 Составить памятку с требованиями к занятию в дополнительном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |     |
| Тема 1.7.<br>Классификация занятий в системе дополнительного образования                      | 16.                                                                        | Практическое занятие №16. Решение практических задач по изучаемой теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1,2 |
|                                                                                               | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|                                                                                               | 1.                                                                         | Традиционные и нетрадиционные формы занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |     |
|                                                                                               | 2.                                                                         | Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т. п.) и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |     |
|                                                                                               | 3.                                                                         | Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.д.; занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др. занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др. | 4 |     |
|                                                                                               | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |



|                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                                                                                    | 17.                                                                        | Практическое занятие №17 Составить сравнительную таблицу традиционных и нетрадиционных форм занятий.                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |     |
|                                                                                                    | 18.                                                                        | Практическое занятие №18 Составить аннотацию на статью о нетрадиционном занятии в системе дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                          | 1        |     |
| Тема 1.8.<br>Алгоритм<br>подготовки к<br>занятию                                                   | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 1,2 |
|                                                                                                    | 1.                                                                         | Цель занятия: технология формулирования: Понятие цели; Типология целей; Основные требования постановки цели занятия; Ошибки целеполагания Задачи занятия. Виды и формулировка задач.                                                                                                                                                            | 3        |     |
|                                                                                                    | 2.                                                                         | Структура и обобщенная модель учебного занятия. Модель учебных занятий в дополнительном образовании. План-конспект занятия., технологическая карта занятия<br>Технология построения занятия                                                                                                                                                     | 4        |     |
|                                                                                                    | 3.                                                                         | Планируемый результат занятия. Виды результатов (личностный, предметный, метапредметный). Условия эффективности и факторы риска при проведении учебного занятия. Анализ и оценка проведённого занятия.                                                                                                                                          | 4        |     |
|                                                                                                    | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |     |
|                                                                                                    | 19.                                                                        | Практическое занятие №19 Составить цель и задачи занятия в избранной области деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |     |
|                                                                                                    | <i>Самостоятельная работа</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |     |
|                                                                                                    | 3.                                                                         | Самостоятельная работа № 3 Составление технологической карты занятия в избранной области деятельности                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |     |
|                                                                                                    | 20.                                                                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |     |
| Тема 1.9.<br>Психолого-педагогические основы<br>работы педагога<br>дополнительного<br>образования. | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 1,2 |
|                                                                                                    | 1.                                                                         | Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста. Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.                                                                          | 4        |     |
|                                                                                                    | 2.                                                                         | Психолого-педагогические основы работы с детьми младшего школьного возраста, подростками. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста и подросткового возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей. | 4        |     |
|                                                                                                    | 3.                                                                         | Психолого-педагогические основы работы в разновозрастном объединении. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.                                                                          | 4        |     |
|                                                                                                    | 4.                                                                         | Оказание своевременной помощи воспитаннику в процессе учебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        |     |

|                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                                                                        |                                                                            | получение обратной связи на каждом этапе занятия; целесообразность соотношения различных видов деятельности; целенаправленность и мотивированность на формирование знаний, умений и навыков. Предотвращение конфликтных ситуаций. Благоприятный психологический климат на учебном занятии. Специфика работы с разными возрастными группами.                                                                                                                                                |    |     |
|                                                                                                        | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |
|                                                                                                        | 21.                                                                        | Практическое занятие №21 Разработать технологическую карту занятия для детей дошкольного возраста (в избранной области деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |     |
|                                                                                                        | 22.                                                                        | Практическое занятие №22. Разработать технологическую карту занятия для разновозрастного объединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |     |
| Тема 1.10<br>Современные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | 1,2 |
|                                                                                                        | 1.                                                                         | Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);<br>Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);<br>Коллективный способ обучения.<br>Технологии адаптивной системы обучения.<br>Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);<br>Технология коллективной творческой деятельности.<br>Игровые технологии.<br>Технология учебных мастерских. | 15 |     |
|                                                                                                        | 2.                                                                         | Технологии управления познавательным процессом.<br>Технология ТРИЗ.<br>Проблемное обучение.<br>Коммуникативная технология.<br>Технология модульного обучения<br>Технология мозгового штурма<br>Технологии развивающего обучения<br>Кейс-технологии.                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |
|                                                                                                        | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |
|                                                                                                        | 23.                                                                        | Практическое занятие №23 Составить схему классификации педагогических технологий организации деятельности в дополнительном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |     |
|                                                                                                        | 24.                                                                        | Практическое занятие №24 Решение практических задач по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |     |
|                                                                                                        | <i>Самостоятельная работа</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |
|                                                                                                        | 1.                                                                         | Самостоятельная работа № 4 Составить карту анализа эффективности педагогической технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |     |
|                                                                                                        | 2.                                                                         | Самостоятельная работа № 5 Аннотация на статью об опыте использования технологий педагогической технологии в дополнительном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Тема 1.11<br><br>Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | 1,2              |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                             | Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.     | 4                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                             | Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. | 3                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                             | Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.                                                                      | 3                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 25.                                                                                                                                                                            | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                            | 1                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 6.                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа № 6 Разработать документ по итоговой аттестации                                                                                                                                                                              | 3                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Итого: 138                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                  |
| Наименование МДК, разделов и тем                                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики |                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов                     | Уровень освоения |
| 1                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                               | 4                |
| МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы цветоведения и живописи» |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | 182, 57 лекц, 100 пр 25 сам.раб | 2,3              |
| Тема 2.1. Основы цветоведения<br>32ч (12 лекц 20 пр)                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                              | Цветовой круг.                                                                                                                                                                                                                                      | 2                               | 2, 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                              | Основные и составные цвета спектра.                                                                                                                                                                                                                 | 2                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                              | Дополнительные пары цветов.                                                                                                                                                                                                                         | 2                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                              | Цветовой контраст.                                                                                                                                                                                                                                  | 2                               |                  |

|                                                                              |                                                                               |                                                                                                              |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|                                                                              | 5                                                                             | Цветовой нюанс.                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | 6                                                                             | Хроматические и ахроматические цвета.                                                                        | 2 |           |
|                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы           |                                                                                                              | * |           |
|                                                                              | 1                                                                             | Практическая работа № 1.<br>Проведение игры «Цветоведение».                                                  | 1 |           |
|                                                                              | 2                                                                             | Практическая работа № 2.<br>Выполнение цветового круга в технике аппликации.                                 | 3 |           |
|                                                                              | 3                                                                             | Практическая работа № 3.<br>Выполнение тональной растяжки в технике гуаши.                                   | 2 |           |
|                                                                              | 4                                                                             | Практическая работа № 4.<br>Анализ понятия о свойствах цвета и красок.                                       | 1 |           |
|                                                                              | 5                                                                             | Практическая работа № 5.<br>Выполнение наглядного пособия на дополнительные пары цветов «Сказочное животное» | 3 |           |
|                                                                              | 6                                                                             | Практическая работа № 6.<br>Выполнение наглядного пособия на цветовой контраст «Жар-птица».                  | 3 |           |
|                                                                              | 7                                                                             | Практическая работа № 7.<br>Выполнение наглядного пособия на цветовой нюанс «Витраж».                        | 3 |           |
|                                                                              | 8                                                                             | Практическая работа № 8.<br>Выполнение тематической монохромной композиции.                                  | 3 |           |
|                                                                              | Самостоятельная работа<br>Проведение теста «Цвет. Основы цветоведения».       |                                                                                                              | 1 |           |
|                                                                              | Содержание учебного материала                                                 |                                                                                                              | * | 2, 3      |
|                                                                              |                                                                               |                                                                                                              | 1 |           |
| Тема 2.2. Основы академической живописи.<br>150<br>40, III 30, 30, II 28, 22 | Живопись как вид изобразительного искусства                                   |                                                                                                              |   |           |
|                                                                              | Средства художественной выразительности в живописи.                           |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Живопись в системе дополнительного образования детей. Задачи обучения.        |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Живопись в системе дополнительного образования детей. Структура курса.        |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Методика работы над натурной постановкой.                                     |                                                                                                              | 3 |           |
|                                                                              | Этюды отдельных предметов на белом фоне                                       |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Этюды отдельных предметов на темном фоне                                      |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Этюды отдельных предметов на контрастном фоне                                 |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Методика работы над живописным натюрмортом                                    |                                                                                                              | 3 |           |
|                                                                              | Постановка натюрмортов из предметов, различных по светлоте, форме и величине. |                                                                                                              | 1 |           |
|                                                                              | Гризайль. Методика работы                                                     |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Техника «лессировка».                                                         |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Постановка натюрмортов в сближенном колорите.                                 |                                                                                                              | 1 |           |
|                                                                              | Акварель. Методика работы акварелью                                           |                                                                                                              | 1 |           |
|                                                                              | Техники акварельной живописи                                                  |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Постановка натюрмортов в контрастном колорите.                                |                                                                                                              | 1 |           |
|                                                                              | Гуашь. Методика работы гуашью.                                                |                                                                                                              | 1 |           |
|                                                                              | Техники работы гуашью.                                                        |                                                                                                              | 2 |           |
|                                                                              | Портрет в живописи                                                            |                                                                                                              | 3 |           |
|                                                                              | Методика работы над живописным портретом                                      |                                                                                                              | 4 | 39        |
|                                                                              | Дифференцированный зачет                                                      |                                                                                                              | 1 | 4 семестр |
|                                                                              | Особенности работы с живой моделью                                            |                                                                                                              | 3 | 2,3       |

|  |                                                                                                                               |          |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|  | Специфика оформления живописных работ.                                                                                        | 3        | 2,3 |
|  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                           | *        |     |
|  | Практическая работа № 9 Выполнение этюдов отдельных предметов на белом фоне                                                   | 8        |     |
|  | Практическая работа № 10 Выполнение этюдов отдельных предметов на темном фоне                                                 | 8        |     |
|  | Практическая работа № 11 Постановка натюрморта из 3-5 предметов, различных по светлоте, форме и величине.                     | 1        |     |
|  | Практическая работа № 12 Выполнение графических композиционных эскизов к натюрморту                                           | 2        |     |
|  | Практическая работа № 13 Выполнение тонального эскиза к натюрморту                                                            | 2        |     |
|  | Практическая работа № 14 Выполнение рисунка натюрморта. Гризайль в технике лессировки.                                        | 3        |     |
|  | Практическая работа № 15 Выполнение натюрморта. Гризайль в технике лессировки.                                                | 5        |     |
|  | Практическая работа № 16 Постановка натюрморта в сближенном колорите из 3-5 предметов, схожих по цветовому тону.              | 2        |     |
|  | Практическая работа № 17 Выполнение графических композиционных эскизов к натюрморту                                           | 2        |     |
|  | Практическая работа № 18 Выполнение цветового этюда к натюрморту                                                              | 2        |     |
|  | Практическая работа № 19 Выполнение рисунка натюрморта в сближенном колорите.                                                 | 5        |     |
|  | Практическая работа № 20 Выполнение натюрморта в сближенном колорите в технике акварельной живописи.                          | 5        |     |
|  | Самостоятельная работа<br>Выполнение этюдов отдельных предметов на контрастном фоне                                           | 8        |     |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                               | <b>1</b> |     |
|  | Практическая работа № 21 Постановка натюрморта в контрастном колорите из предметов, различных по цветовому тону.              | 2        |     |
|  | Практическая работа № 22 Выполнение графических композиционных эскизов к натюрморту                                           | 2        |     |
|  | Практическая работа № 23 Выполнение цветового этюда к натюрморту                                                              | 2        |     |
|  | Практическая работа № 24 Выполнение рисунка натюрморта в контрастном колорите.                                                | 3        |     |
|  | Практическая работа № 25 Выполнение натюрморта в контрастном колорите гуашью.                                                 | 6        |     |
|  | Практическая работа № 26 Выполнение тонального рисунка обрубков                                                               | 5        |     |
|  | Практическая работа № 27 Выполнение копии портрета кисти мастера академической живописи                                       | 5        |     |
|  | Практическая работа № 28 Выполнение цветового этюда головы человека.                                                          | 5        |     |
|  | Практическая работа № 29 Презентация итогового портфолио – просмотр.                                                          | 3        |     |
|  | Самостоятельная работа<br>Выполнение подготовительного рисунка головы человека для работы над длительным живописным портретом | 4<br>12  |     |
|  | Выполнение длительного живописного портрета в выбранной технике                                                               |          |     |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                               | <b>1</b> |     |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| МДК 01.03 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы народной росписи» |                                                                                     | 182<br>57лекц<br>100пр *<br>25 сам.р. |           |
| Тема 3.1 ДПИ в системе ценностей культуры. Орнамент.                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                       | *<br>3                                | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                           | Художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства               |                                       | 2, 3      |
|                                                                                                                                                                                                                           | Стилизация                                                                          | 4                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Стили орнамента                                                                     | 4                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                 | *                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 1 Составление таблицы «Знаки семантики в народном искусстве»  | 4                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 2 Стилизация реалистичного изображения                        | 7                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                              | 8                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение разных видов орнамента                                                   |                                       |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                       | *                                     | 2,3       |
| Тема 3.2 Народное декоративное искусство.                                                                                                                                                                                 | Центры традиционных промыслов России                                                | 3                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Филимоновская роспись с методикой работы                                            | 5                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Дымковская роспись с методикой работы                                               | 5                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Мезенская роспись с методикой работы                                                | 5                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Полхов-майданская роспись с методикой работы                                        | 5                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Городецкая роспись с методикой работы                                               | 6                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Хохломская роспись с методикой работы                                               | 6                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Гжельская роспись с методикой работы                                                | 6                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Дифференцированный зачет                                                            | 1                                     | 4 семестр |
|                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                 | *                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 3 Выполнение упражнений и элементов филимоновской росписи     | 5                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 4 Выполнение композиции филимоновской росписи                 | 8                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 5 Выполнение упражнений и элементов дымковской росписи        | 6                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 6 Выполнение композиции дымковской росписи                    | 8                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 7 Выполнение упражнений и элементов мезенской росписи         | 4                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 8 Выполнение композиции мезенской росписи                     | 6                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 9 Выполнение упражнений и элементов полхов-майданской росписи | 4                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 10 Выполнение композиции полхов-майданской росписи            | 6                                     |           |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                  |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 11 Выполнение упражнений и элементов городецкой росписи                                  | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 12 Выполнение композиции городецкой росписи                                              | 6                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 13 Выполнение упражнений и элементов хохломской росписи                                  | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                | <b>1</b>                         |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 14 Выполнение композиции хохломской росписи                                              | 6                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 15 Выполнение упражнений и элементов гжельской росписи                                   | 6                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа<br>Выполнение композиции гжельской росписи<br>Подготовка презентации на основе таблицы «Сравнительный анализ народных росписей России» |                                                                                                                | 10<br>7                          |      |
| Тема 3.3 Декоративная сюжетная композиция                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |                                                                                                                | *                                | 2, 3 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Обзор традиционных сюжетных композиций в произведениях мастеров народной росписи                               | 2                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Методика работы над декоративной сюжетной композицией                                                          | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                           |                                                                                                                | *                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 16 Создание композиционных эскизов декоративной сюжетной росписи                         | 2                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 17 Создание цветowych эскизов декоративной сюжетной росписи                              | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 18 Выполнение подготовительного рисунка для работы над декоративной сюжетной композицией | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Практическая работа № 19 Выполнение декоративной сюжетной композиции на выбранную тему                         | 7                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                         | *                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                               |                                                                                                                | <b>1</b>                         |      |
| МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы композиции» |                                                                                                                                                               |                                                                                                                | 182<br>57лекц<br>100пр<br>сам.р. | 25   |
| Тема 4.1 Художественный образ                                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |                                                                                                                | *                                | 2, 3 |
|                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                             | Средства выражения художественного образа.                                                                     | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                             | Форма.                                                                                                         | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                             | Цвет.                                                                                                          | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                             | Фактура.                                                                                                       | 3                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                           |                                                                                                                | *                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                             | Практическая работа № 1.<br>Выполнение композиции «От абстрактного образа к конкретному».                      | 6                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                             | Практическая работа № 2.                                                                                       | 8                                |      |

|                                                             |                                                                                       |                                                                                                                        |    |           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|
|                                                             | Выполнение композиции «Двойной натюрморт: декоративный и абстрактный».                |                                                                                                                        |    |           |
|                                                             | Самостоятельная работа<br>Выполнение композиции «Коллекция фактур».                   |                                                                                                                        | 6  |           |
| Тема 4.2 Организация композиции                             | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                        | *  | 2, 3      |
|                                                             | 1                                                                                     | Законы композиции.                                                                                                     | 3  |           |
|                                                             | 2                                                                                     | Равновесие.                                                                                                            | 3  |           |
|                                                             | 3                                                                                     | Единство и соподчинение.                                                                                               | 3  |           |
|                                                             | 4                                                                                     | Композиционный центр и композиционный акцент.                                                                          | 3  |           |
|                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                   |                                                                                                                        | *  |           |
|                                                             | 1                                                                                     | Практическая работа № 3.<br>Решение композиционной задачи «Точка и линия на плоскости».                                | 9  |           |
|                                                             | 2                                                                                     | Практическая работа № 4.<br>Выполнение композиции «Дорисовка от фрагмента. От частного к общему».                      | 9  |           |
|                                                             | 3                                                                                     | Практическая работа № 5.<br>Выполнение композиции «Влияние цветового акцента на восприятие ахроматической композиции». | 9  |           |
|                                                             | Самостоятельная работа                                                                |                                                                                                                        | *  |           |
|                                                             |                                                                                       | Дифференцированный зачет                                                                                               |    | 1         |
| Тема 4.3 Средства гармонизации композиции<br>30 12лекц 18пр | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                        | *  | 2, 3      |
|                                                             | 1                                                                                     | Ритм.                                                                                                                  | 3  |           |
|                                                             | 2                                                                                     | Контраст, нюанс, тождество.                                                                                            | 3  |           |
|                                                             | 3                                                                                     | Пропорции.                                                                                                             | 3  |           |
|                                                             | 4                                                                                     | Масштаб.                                                                                                               | 3  |           |
|                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                   |                                                                                                                        | *  |           |
|                                                             | 1                                                                                     | Практическая работа № 6. Выполнение серии упражнений на средства гармонизации композиции                               | 8  |           |
|                                                             | 2                                                                                     | Практическая работа № 7.<br>Создание композиции с использованием всех средств гармонизации.                            | 9  |           |
|                                                             | Самостоятельная работа                                                                |                                                                                                                        | *  |           |
| Тема 4.4 Виды композиции                                    | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                        | *  | 2, 3      |
|                                                             | 1                                                                                     | Фронтальная композиция.                                                                                                | 4  |           |
|                                                             | 2                                                                                     | Объемная композиция.                                                                                                   | 4  |           |
|                                                             | 3                                                                                     | Глубинно-пространственная композиция.                                                                                  | 4  |           |
|                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                   |                                                                                                                        | *  |           |
|                                                             | 1                                                                                     | Практическая работа № 8.<br>Выполнение серии упражнений на различные виды композиции.                                  | 8  |           |
|                                                             | Самостоятельная работа Создание композиции на основе анализа композиций разных видов. |                                                                                                                        | 10 |           |
|                                                             | Дифференцированный зачет                                                              |                                                                                                                        | 1  | 6 семестр |
| Тема 4.5 Многофигурная сюжетная композиция                  | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                        | *  | 2, 3      |
|                                                             | 1                                                                                     | Обзор многофигурных сюжетных композиций в произведениях мастеров классической живописи и графики                       | 4  |           |
|                                                             | 2                                                                                     | Методика работы над многофигурной сюжетной композицией                                                                 | 5  |           |
|                                                             | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                   |                                                                                                                        | *  |           |
|                                                             | 1                                                                                     | Практическая работа № 9.<br>Выполнение серии набросков, зарисовок и этюдов на выбранную тему                           | 8  |           |



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                   | Практическая работа № 10.<br>Создание композиционных и тональных эскизов многофигурной сюжетной композиции                  | 9                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                   | Практическая работа № 11.<br>Выполнение многофигурной сюжетной композиции на выбранную тему                                 | 14                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа<br>Выполнение подготовительного рисунка для работы над многофигурной сюжетной композицией                    |                                                                                                                             | 9                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Дифференцированный зачет                                                                                                            |                                                                                                                             | 1                                  | 8 семестр |
| МДК 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы рисунка» |                                                                                                                                     |                                                                                                                             | 192<br>72лекц<br>95пр 25<br>сам.р. | 2,3       |
| Тема 5.1 Основные выразительные средства графики                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                       |                                                                                                                             | *                                  | 2,3       |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   | Рисунок – вид графики.                                                                                                      | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                   | От наброска к учебному рисунку.                                                                                             | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                   | Возможности применения линии, штриха, пятна и точки.                                                                        | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                   | Форма.                                                                                                                      | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                   | Поиск образов.                                                                                                              | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                 |                                                                                                                             | *                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   | Практическая работа № 1.<br>Выполнение графических упражнений. Линия, штрих, пятно, точка.                                  | 3                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                   | Практическая работа № 2.<br>Графическое воплощение образа, найденного в пересечениях линий.                                 | 3                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа<br>Выполнение композиции «Сказочное дерево» с применением всех основных средств графической выразительности. |                                                                                                                             | 5                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                    |           |
| Тема 5.2 Рисование с натуры                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                       |                                                                                                                             | *                                  | 2, 3      |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   | Превращение плоскости в объем.                                                                                              | 2                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                   | Светотень.                                                                                                                  | 2                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                   | Построение бумажного комка.                                                                                                 | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                   | Светотеневая моделировка бумажного комка.                                                                                   | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                   | Этапы рисования натюрморта.                                                                                                 | 2                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                   | Построение натюрморта.                                                                                                      | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                   | Светотеневая моделировка натюрморта.                                                                                        | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                                   | Этапы рисования животного.                                                                                                  | 2                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 9                                                                                                                                   | Построение животного.                                                                                                       | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 10                                                                                                                                  | Светотеневая моделировка животного.                                                                                         | 1                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                 |                                                                                                                             | *                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                   | Практическая работа № 3.<br>Рисование бумажного комка с натуры. Графическое воплощение образа, найденного в бумажном комке. | 6                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                    |           |

|                                                                 |                                                                     |                                                                                              |          |                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
|                                                                 | 2                                                                   | Практическая работа № 4.<br>Рисование натюрморта с натуры.                                   | 7        |                  |
|                                                                 |                                                                     | Самостоятельная работа<br>Рисование чучела птицы с натуры.                                   | 10       |                  |
|                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                     |                                                                                              | <b>1</b> | <b>4 семестр</b> |
| Тема 5.3 Графическая стилизация формы                           | Содержание учебного материала                                       |                                                                                              | *        | 2, 3             |
|                                                                 | 1                                                                   | Стилизация формы.                                                                            | 2        |                  |
|                                                                 | 2                                                                   | Четыре принципа стилизации формы.                                                            | 2        |                  |
|                                                                 | 3                                                                   | Знак.                                                                                        | 2        |                  |
|                                                                 | 4                                                                   | Подобие форм.                                                                                | 2        |                  |
|                                                                 | 5                                                                   | Буквица, монограмма, вензель.                                                                | 2        |                  |
|                                                                 | 6                                                                   | Экслибрис, эмблема, герб.                                                                    | 2        |                  |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                              | *        |                  |
|                                                                 | 1                                                                   | Практическая работа № 5.<br>Выполнение композиции «Графический зоопарк».                     | 4        |                  |
|                                                                 | 2                                                                   | Практическая работа № 6.<br>Выполнение композиции «Парные объекты».                          | 4        |                  |
|                                                                 | 3                                                                   | Практическая работа № 7.<br>Выполнение композиции «Сложносоставная буквица».                 | 5        |                  |
|                                                                 | Самостоятельная работа<br>Выполнение композиции «Мой экслибрис».    |                                                                                              | 5        |                  |
| Тема 5.4 Рисование на пленэре. Линейная перспектива.            | Содержание учебного материала                                       |                                                                                              | *        | 2, 3             |
|                                                                 | 1                                                                   | Материалы и принадлежности для рисования на пленэре.                                         | 1        |                  |
|                                                                 | 2                                                                   | Наброски на природе.                                                                         | 2        |                  |
|                                                                 | 3                                                                   | Фронтальная линейная перспектива.                                                            | 6        |                  |
|                                                                 | 4                                                                   | Угловая линейная перспектива.                                                                | 6        |                  |
|                                                                 | 5                                                                   | Городской пейзаж.                                                                            | 3        |                  |
|                                                                 | 6                                                                   | Наброски в музее.                                                                            | 2        |                  |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                              | *        |                  |
|                                                                 | 1                                                                   | Практическая работа № 8.<br>Выполнение композиции «Интерьер комнаты моей мечты».             | 5        |                  |
|                                                                 | 2                                                                   | Практическая работа № 9.<br>Выполнение композиции «Петербургская перспектива».               | 6        |                  |
|                                                                 | 3                                                                   | Практическая работа № 10.<br>Изображение городского пейзажа в условиях различного освещения. | 7        |                  |
|                                                                 | Самостоятельная работа<br>Выполнение композиции «Портрет паровоза»  |                                                                                              | 5        |                  |
|                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                     |                                                                                              | <b>1</b> | <b>6 семестр</b> |
| Тема 5.5 Рисование человека с натуры, по памяти и представлению | Содержание учебного материала                                       |                                                                                              | *        | 2, 3             |
|                                                                 | 1                                                                   | История портретного жанра.                                                                   | 2        |                  |
|                                                                 | 2                                                                   | Пропорции головы человека по древнегреческому канону.                                        | 2        |                  |
|                                                                 | 3                                                                   | Силуэтный портрет.                                                                           | 2        |                  |
|                                                                 | 4                                                                   | Автопортрет.                                                                                 | 2        |                  |
|                                                                 | 5                                                                   | Пропорции фигуры человека.                                                                   | 2        |                  |
|                                                                 | 6                                                                   | Изображение людей разных возрастов.                                                          | 2        |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                            |                                   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                            | *                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                   | Практическая работа № 11.<br>Выполнение композиции «Портрет по древнегреческому канону».                                                   | 3                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   | Практическая работа № 12.<br>Выполнение композиции «Парный портрет» в технике силуэтного вырезывания.                                      | 3                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                   | Практическая работа № 13.<br>Выполнение композиции «Шрифтовой портрет известного человека».                                                | 3                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                   | Практическая работа № 14.<br>Выполнение композиции «Автопортрет в зеркале».                                                                | 3                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                   | Практическая работа № 15.<br>Выполнение наглядного пособия «Пропорции фигуры человека. Статика».                                           | 2                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                   | Практическая работа № 16.<br>Выполнение наглядного пособия «Пропорции фигуры человека. Динамика».                                          | 2                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                                            | *                                 |      |
| Тема 5.6 Рисование гипсового бюста с натуры                                                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                            | *                                 | 2, 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                   | Обзор рисунков гипсовых голов и бюстов, выполненных мастерами академической школы                                                          | 3                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   | Методика поэтапного рисования с натуры гипсовой головы или бюста.                                                                          | 6                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                            | *                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                   | Практическая работа № 17. Выполнение тональных зарисовок с натуры гипсовой головы или бюста.                                               | 4                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   | Практическая работа № 18. Линейное построение гипсовой головы или бюста.                                                                   | 6                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                   | Практическая работа № 19. Тональное решение гипсовой головы или бюста.                                                                     | 6                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                   | Практическая работа № 20. Проработка деталей и обобщение формы в ходе работы над рисунком.                                                 | 7                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                   | Презентация итогового портфолио – просмотр.                                                                                                | 3                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Дифференцированный зачет                                            |                                                                                                                                            | 1                                 |      |
| МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: «Основы нетрадиционных техник и печатной графики» |                                                                     |                                                                                                                                            | 192<br>70лекц<br>97пр 25<br>сам.р |      |
| Тема 6.1 Нетрадиционные графические техники с методикой работы                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                            | *                                 | 2, 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                   | Особенности работы в нетрадиционных графических техниках с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   | Печать штампами из природных материалов                                                                                                    | 1                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                   | Печать штампами из подручных материалов                                                                                                    | 1                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                   | Рисование мелом по тонированной бумаге с методикой работы.                                                                                 | 1                                 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                   | Рисование мягкими материалами с методикой работы                                                                                           | 1                                 |      |

|                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                           |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|                                                                            | 6                                                                   | Рисование цветными карандашами по наждачной бумаге с методикой работы.                                                                    | 1 |           |
|                                                                            | 7                                                                   | Рисование в смешанных графических техниках                                                                                                | 1 |           |
|                                                                            | 8                                                                   | Граттография с методикой работы.                                                                                                          | 1 |           |
|                                                                            | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                           | * |           |
|                                                                            | 1                                                                   | ПР 1.Выполнение композиции с применением штампов из природных материалов                                                                  | 1 |           |
|                                                                            | 2                                                                   | ПР 2.Выполнение композиции с применением штампов из подручных материалов                                                                  | 1 |           |
|                                                                            | 3                                                                   | ПР 3.Выполнение композиции в технике рисования мелом по тонированной бумаге                                                               | 1 |           |
|                                                                            | 4                                                                   | ПР 4.Выполнение композиции в технике рисования мягким материалом                                                                          | 1 |           |
|                                                                            | 5                                                                   | ПР 5.Выполнение композиции в технике рисования цветными карандашами по наждачной бумаге                                                   | 1 |           |
|                                                                            | 6                                                                   | ПР 6.Выполнение композиции в смешанной графической технике                                                                                | 1 |           |
|                                                                            | 7                                                                   | ПР 7.Выполнение композиции в технике граттографии                                                                                         | 2 |           |
|                                                                            | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                                           | * |           |
|                                                                            | Тема 6.2 Нетрадиционные живописные техники с методикой работы       | Содержание учебного материала                                                                                                             |   | *         |
| 1                                                                          |                                                                     | Особенности работы в нетрадиционных живописных техниках с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 |           |
| 2                                                                          |                                                                     | Пальцеграфия с методикой работы                                                                                                           | 1 |           |
| 3                                                                          |                                                                     | Рисование ладонью, ребром кисти руки с методикой работы.                                                                                  | 1 |           |
| 4                                                                          |                                                                     | Живописные приемы: примакивание, тычок                                                                                                    | 1 |           |
| 5                                                                          |                                                                     | Рисование мятой бумагой или полиэтиленовым кулком.                                                                                        | 1 |           |
| 6                                                                          |                                                                     | Рисование губкой с методикой работы                                                                                                       | 1 |           |
| 7                                                                          |                                                                     | Процарапывание по мыльной основе с методикой работы.                                                                                      | 1 |           |
| 8                                                                          |                                                                     | Набрызгивание с методикой работы.                                                                                                         | 1 |           |
| 9                                                                          |                                                                     | Восковой мелок с акварельными красками с методикой работы.                                                                                | 1 |           |
| 10                                                                         |                                                                     | Кляксография с методикой работы.                                                                                                          | 1 |           |
| 11                                                                         |                                                                     | Акварель по-сырому с методикой работы                                                                                                     | 1 |           |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы        |                                                                     | *                                                                                                                                         |   |           |
| 1                                                                          |                                                                     | ПР 8.Выполнение композиции в технике пальцеграфии                                                                                         | 2 |           |
| 2                                                                          |                                                                     | ПР 9.Выполнение композиции с применением техники рисования ладонью                                                                        | 2 |           |
| 3                                                                          |                                                                     | ПР 10.Выполнение композиции с применением приемов примакивание и тычок                                                                    | 2 |           |
| 4                                                                          |                                                                     | ПР 11.Выполнение композиции с применением мятой бумаги                                                                                    | 2 |           |
| 5                                                                          |                                                                     | ПР 12.Выполнение композиции в технике рисования губкой                                                                                    | 2 |           |
| 6                                                                          |                                                                     | ПР 13.Выполнение композиции в технике процарапывания по мыльной основе                                                                    | 2 |           |
| 7                                                                          |                                                                     | ПР 14.Выполнение композиции в технике набрызгивания                                                                                       | 2 |           |
| 8                                                                          |                                                                     | ПР 15.Выполнение композиции восковыми мелками и акварелью                                                                                 | 2 |           |
| Самостоятельная работа                                                     |                                                                     |                                                                                                                                           |   |           |
| Выполнение композиции в технике кляксографии                               |                                                                     | 2                                                                                                                                         |   |           |
| Выполнение композиции в технике акварели по-сырому                         |                                                                     | 2                                                                                                                                         |   |           |
| Проведение серии мастер-классов по выбранным техникам                      |                                                                     | 9                                                                                                                                         |   |           |
|                                                                            | Дифференцированный зачет                                            |                                                                                                                                           | 1 | 4 семестр |
| Тема 6.3 Нетрадиционные техники работы с нитью, тканью, бумагой и картоном | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                                           | * | 2, 3      |
|                                                                            | 1                                                                   | Особенности работы с нитью, шнуром, шпагатом, тканью с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.    | 1 |           |
|                                                                            | 2                                                                   | Аппликация из веревок, шнура, шпагата, ткани с методикой работы.                                                                          | 1 |           |
|                                                                            | 3                                                                   | Композиция из объемных нитяных шаров с методикой работы.                                                                                  | 1 |           |
|                                                                            | 4                                                                   | Ниткография с методикой работы.                                                                                                           | 1 |           |
|                                                                            | 5                                                                   | Изонить с методикой работы                                                                                                                | 1 |           |

|                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                           |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|                                                                                                       | 6                                                                   | Куклы из ниток и ткани с методикой работы                                                                                 | 1 |           |
|                                                                                                       | 7                                                                   | Особенности работы с бумагой и картоном с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 |           |
|                                                                                                       | 8                                                                   | Плоскостная работа с бумагой и картоном.                                                                                  | 1 |           |
|                                                                                                       | 9                                                                   | Разновидности аппликации                                                                                                  | 1 |           |
|                                                                                                       | 1                                                                   | Объемная работа с бумагой и картоном.                                                                                     | 1 |           |
|                                                                                                       | 1                                                                   | Разновидности объемных техник                                                                                             | 1 |           |
|                                                                                                       | 1                                                                   | Оригами с методикой работы                                                                                                | 1 |           |
|                                                                                                       | 1                                                                   | Квиллинг с методикой работы                                                                                               | 1 |           |
|                                                                                                       | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                           | * |           |
|                                                                                                       | 1                                                                   | ПР 16.Выполнение аппликации из веревок, шнура, шпагата и ткани                                                            | 1 |           |
|                                                                                                       | 2                                                                   | ПР 17.Выполнение объемной композиции из нитей.                                                                            | 2 |           |
|                                                                                                       | 3                                                                   | ПР 18.Выполнение композиции в технике ниткографии                                                                         | 2 |           |
|                                                                                                       | 4                                                                   | ПР 19.Выполнение композиции в технике изонити                                                                             | 2 |           |
|                                                                                                       | 5                                                                   | ПР 20.Изготовление куклы из ниток и ткани                                                                                 | 2 |           |
|                                                                                                       | 6                                                                   | ПР 21.Выполнение плоскостной композиции из бумаги и картона                                                               | 2 |           |
|                                                                                                       | 7                                                                   | ПР 22.Выполнение объемной композиции из бумаги и картона                                                                  | 2 |           |
|                                                                                                       | 8                                                                   | ПР 23.Выполнение композиции в технике оригами                                                                             | 2 |           |
|                                                                                                       | 9                                                                   | ПР 24.Выполнение композиции в технике квиллинг                                                                            | 2 |           |
|                                                                                                       | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                           | * |           |
|                                                                                                       | Тема 6.4 Печатная графика с методикой работы                        | Содержание учебного материала                                                                                             |   | *         |
| 1                                                                                                     |                                                                     | Краткий исторический обзор развития печатной графики                                                                      | 2 |           |
| 2                                                                                                     |                                                                     | Разновидности печатной графики                                                                                            | 2 |           |
| 3                                                                                                     |                                                                     | Печатный рисунок на бумаге и ткани и его связь с развитием графических искусств                                           | 2 |           |
| 4                                                                                                     |                                                                     | Особенности бумаги для печатной графики                                                                                   | 2 |           |
| 5                                                                                                     |                                                                     | Ознакомление с техникой гравюры высокой печати                                                                            | 2 |           |
| 6                                                                                                     |                                                                     | Ознакомление с техникой глубокой печати                                                                                   | 2 |           |
| 7                                                                                                     |                                                                     | Нетрадиционные техники печатной графики                                                                                   | 2 |           |
| 8                                                                                                     |                                                                     | Роль и место основ печатной графики в системе дополнительного образования в области изо деятельности                      | 2 |           |
| 9                                                                                                     |                                                                     | Цели, задачи, методы и условия обучения основам печатной графики                                                          | 2 |           |
| 1                                                                                                     |                                                                     | Техника безопасности для занятий в мастерских печатной графики                                                            | 2 |           |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                   |                                                                     | *                                                                                                                         |   |           |
| 1                                                                                                     |                                                                     | ПР 25.Анализ образцов печатной графики на бумаге                                                                          |   | 2         |
| 2                                                                                                     |                                                                     | ПР 26.Анализ образцов печатной графики на ткани                                                                           |   | 2         |
| 3                                                                                                     |                                                                     | ПР 27.Изготовление формы для высокой печати                                                                               |   | 2         |
| 4                                                                                                     |                                                                     | ПР 28.Изготовление формы для глубокой печати                                                                              |   | 3         |
| 5                                                                                                     |                                                                     | ПР 29.Монотипия                                                                                                           |   | 3         |
| 6                                                                                                     |                                                                     | ПР 30.Печать трафаретная                                                                                                  |   | 3         |
| 7                                                                                                     |                                                                     | ПР 31.Печать с сочетанием штампов из природных и подручных форм                                                           | 3 |           |
| Самостоятельная работа                                                                                |                                                                     | 6                                                                                                                         |   |           |
| Создание методических рекомендаций по освоению детьми разных возрастов одной из нетрадиционных техник |                                                                     |                                                                                                                           |   |           |
|                                                                                                       | Дифференцированный зачет                                            |                                                                                                                           | 1 | 6 семестр |
| Тема 6.5 Основы книжной иллюстрации                                                                   | Содержание учебного материала                                       |                                                                                                                           | * | 2, 3      |
|                                                                                                       | 1                                                                   | Краткий обзор истории книжной иллюстрации                                                                                 | 1 |           |
|                                                                                                       | 2                                                                   | Современная книжная иллюстрация: знаковые авторы                                                                          | 1 |           |

|                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                     |     |           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
|                                              | 3                                                                                                        | Особенности разработки этикетки                                                                                                     | 1   |           |
|                                              | 4                                                                                                        | Особенности разработки буклета                                                                                                      | 1   |           |
|                                              | 5                                                                                                        | Особенности разработки технического эскиза                                                                                          | 1   |           |
|                                              | 7                                                                                                        | Особенности разработки плаката                                                                                                      | 1   |           |
|                                              | 8                                                                                                        | Особенности разработки макета комикса                                                                                               | 1   |           |
|                                              | 9                                                                                                        | Особенности разработки макета книги                                                                                                 | 1   |           |
|                                              | 1                                                                                                        | Специфика оформления продукта индивидуального проекта                                                                               | 1   |           |
|                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                      |                                                                                                                                     | *   |           |
|                                              | 1                                                                                                        | Практическая работа № 32: создание электронной презентации на тему: Особенности авторского стиля известного художника-иллюстратора» | 2   |           |
|                                              | 2                                                                                                        | Практическая работа № 33: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки этикетки»                                     | 2   |           |
|                                              | 3                                                                                                        | Практическая работа № 34: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки буклета»                                      | 2   |           |
|                                              | 4                                                                                                        | Практическая работа № 35: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки технического эскиза»                          | 2   |           |
|                                              | 6                                                                                                        | Практическая работа № 36: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки плаката»                                      | 2   |           |
|                                              | 7                                                                                                        | Практическая работа № 37: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки макета комикса»                               | 2   |           |
|                                              | 8                                                                                                        | Практическая работа № 38: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки макета книги»                                 | 2   |           |
|                                              | 9                                                                                                        | Практическая работа № 39: презентация продукта индивидуального проекта по выбранной теме                                            | 2   |           |
|                                              | Самостоятельная работа                                                                                   |                                                                                                                                     | *   |           |
| Тема 6.6 Художественная обработка материалов | Содержание учебного материала                                                                            |                                                                                                                                     | *   | 2, 3      |
|                                              | 1                                                                                                        | Особенности разработки афиши, костюмов и декораций к праздничному мероприятию                                                       | 3   |           |
|                                              | 2                                                                                                        | Особенности разработки пошаговой наглядности в рамках подготовительного этапа дипломного проекта                                    | 4   |           |
|                                              | 3                                                                                                        | Особенности разработки образцов изделий в рамках подготовительного этапа дипломного проекта                                         | 4   |           |
|                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                      |                                                                                                                                     | *   |           |
|                                              | 1                                                                                                        | Практическая работа № 40<br>Создание технических эскизов афиши, костюмов и декораций к праздничному мероприятию.                    | 4   |           |
|                                              | 2                                                                                                        | Практическая работа № 41<br>Создание афиши, костюмов и декораций к праздничному мероприятию.                                        | 6   |           |
|                                              | 3                                                                                                        | Практическая работа № 42<br>Презентация изделий в рамках праздничного мероприятия (квеста, спектакля, открытого показа или дефиле). | 3   |           |
|                                              | 4                                                                                                        | Практическая работа № 43<br>Создание пошаговой наглядности в рамках подготовительного этапа дипломного проекта.                     | 6   |           |
|                                              | Самостоятельная работа<br>Создание образцов изделий в рамках подготовительного этапа дипломного проекта. |                                                                                                                                     | 6   |           |
|                                              | Дифференцированный зачет                                                                                 |                                                                                                                                     | 1   | 8 семестр |
| МДК 01.07 Практикум по                       |                                                                                                          |                                                                                                                                     | 131 |           |

|                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| подготовке педагога дополнительного образования                                             |                                                                     | Олеж 106пр 25 сам.р.                                                                                                                                                                |           |
| Тема 7.1<br>Рисование предметов, растений и чучел с натуры                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                                                                     | *         |
|                                                                                             | 1                                                                   | Практическая работа № 1<br>Выполнение набросков и зарисовок предметов с натуры.                                                                                                     | 8         |
|                                                                                             | 2                                                                   | Практическая работа № 2<br>Выполнение набросков и зарисовок растений с натуры.                                                                                                      | 8         |
|                                                                                             |                                                                     | Практическая работа № 3<br>Выполнение набросков и зарисовок чучел животных с натуры.                                                                                                | 19        |
|                                                                                             | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                                                                                     | *         |
|                                                                                             | Дифференцированный зачет                                            |                                                                                                                                                                                     | 1         |
|                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                     | 4 семестр |
| Тема 7.2<br>Рисование живых объектов с натуры                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                                                                     | *         |
|                                                                                             | 1                                                                   | Практическая работа № 4<br>Выполнение портретных набросков и зарисовок с натуры.                                                                                                    | 14        |
|                                                                                             | 2                                                                   | Практическая работа № 5<br>Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в одежде с натуры.                                                                                      | 30        |
|                                                                                             | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                                                                                     | *         |
|                                                                                             | Дифференцированный зачет                                            |                                                                                                                                                                                     | 1         |
|                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                     | 6 семестр |
| Тема 7.3 Творческие объединения в учреждениях дополнительного образования                   | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы |                                                                                                                                                                                     | *         |
|                                                                                             | 1                                                                   | Практическая работа № 6.<br>Представление докладов на основе анализа рабочих программ творческих объединений декоративно-прикладного отдела учреждения дополнительного образования. | 6         |
|                                                                                             | 2                                                                   | Практическая работа № 7.<br>Разработка плана работы экспериментального творческого объединения.                                                                                     | 12        |
|                                                                                             | 3                                                                   | Практическая работа № 8.<br>Презентация плана работы экспериментального творческого объединения.                                                                                    | 6         |
|                                                                                             | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                                                                                     | *         |
| Тема 7.4 Дизайн-проекты в творческих объединениях в учреждениях дополнительного образования | Самостоятельная работа                                              |                                                                                                                                                                                     | *         |
|                                                                                             | 1                                                                   | Выполнение технических эскизов в рамках подготовительного этапа дизайн-проекта.                                                                                                     | 6         |
|                                                                                             | 2                                                                   | Разработка документации творческого дизайн-проекта                                                                                                                                  | 6         |
|                                                                                             | 3                                                                   | Разработка продукта творческого дизайн-проекта.                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                             | 4                                                                   | Презентация продукта творческого дизайн-проекта.                                                                                                                                    | 7         |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                          |   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|-----------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                             | Дифференцированный зачет | 1 | 8 семестр |
| <b>МДК 01.08 Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования»</b>  |                                                                                                                                             |                          |   |           |
| <b>Раздел 1. Основные понятия междисциплинарного курса</b>                                                                      |                                                                                                                                             |                          |   |           |
| <b>Тема 1.1. Современные педагогические технологии</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        |                          |   |           |
|                                                                                                                                 | 1. Обзор современных педагогических технологий.                                                                                             | 1                        |   | 1         |
|                                                                                                                                 | 2. Обзор современных интерактивных и цифровых технологий.                                                                                   | 1                        |   | 1         |
| <b>Тема 1.2. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        |                          |   |           |
|                                                                                                                                 | 3. ВЧД «Профессионалы». Анализ официального сайта.                                                                                          | 1                        |   | 1         |
|                                                                                                                                 | 4. Конкурсное задание компетенции ДОДиВ.                                                                                                    | 1                        |   | 2         |
|                                                                                                                                 | 5. Критерии оценки Конкурсного задания.                                                                                                     | 1                        |   | 1         |
|                                                                                                                                 | 6. Понятие о Демонстрационном экзамене.                                                                                                     | 1                        |   | 1         |
|                                                                                                                                 | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                  |                          |   |           |
|                                                                                                                                 | ПР 1. Видео обзор выступлений участников компетенции ДОДиВ.                                                                                 | 1                        |   |           |
|                                                                                                                                 | ПР 2. Контрольный опрос по теме.                                                                                                            | 1                        |   |           |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                               |                          |   |           |
|                                                                                                                                 | СР 1. Подготовка к контрольному опросу по теме.                                                                                             | 1                        |   |           |
| <b>Тема 1.3. Интерактивное оборудование и технические средства обучения в деятельности педагога дополнительного образования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        |                          |   |           |
|                                                                                                                                 | 7. Инфраструктурный лист и оборудование компетенции ДОДиВ.                                                                                  | 1                        |   | 1         |
|                                                                                                                                 | 8. Правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и ТСО.                                                             | 1                        |   | 3         |
|                                                                                                                                 | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                  |                          |   |           |
|                                                                                                                                 | ПР 3. Практикум по работе с интерактивным оборудованием (интерактивной доской, документ-камерой, планшетным компьютером, флипчартом и пр.). | 1                        |   |           |
|                                                                                                                                 | ПР 4. Практикум по работе с ТСО (ноутбуком, принтером, акустической системой, головной гарнитурой и пр.).                                   | 1                        |   |           |
|                                                                                                                                 | ПР 5. Контрольная практическая работа по теме.                                                                                              | 1                        |   |           |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                               |                          |   |           |
|                                                                                                                                 | СР 2. Формирование навыков работы с интерактивным оборудованием и ТСО.                                                                      | 1                        |   |           |
| <b>Тема 1.4. Цифровые и</b>                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        |                          |   |           |



|                                                                                                          |                                                                                       |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>интерактивные технологии в работе педагога дополнительного образования</b>                            | 9. Цифровые и интерактивные технологии в работе педагога дополнительного образования. | 1 | 1 |
|                                                                                                          | 10. Платформы для обработки аудио материалов.                                         | 1 | 2 |
|                                                                                                          | 11. Платформы для обработки видео материалов.                                         | 1 | 2 |
|                                                                                                          | 12. Платформы для разработки рекламно-информационного материала.                      | 1 | 2 |
|                                                                                                          | 13. Платформы для создания интерактивных игр.                                         | 1 | 2 |
|                                                                                                          | 14. Платформы для создания онлайн-викторин, тестов и опросов.                         | 1 | 2 |
|                                                                                                          | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>            |   |   |
|                                                                                                          | ПР 6. Практикум по обработке аудио и видео материалов.                                | 1 |   |
|                                                                                                          | ПР 7. Практикум по разработке рекламно-информационного материала.                     | 1 |   |
|                                                                                                          | ПР 8. Практикум по созданию интерактивных игр.                                        | 1 |   |
|                                                                                                          | ПР 9. Практикум по созданию онлайн-викторин, тестов и опросов.                        | 1 |   |
|                                                                                                          | ПР 10. Контрольная практическая работа по теме.                                       | 1 |   |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                         |   |   |
|                                                                                                          | СР 3. Формирование навыков работы с цифровыми и интерактивными платформами.           | 1 |   |
|                                                                                                          | СР 4. Подготовка к контрольной практической работе.                                   | 1 |   |
| <b>Тема 2.1. Профессионально-личностного становления и развития педагога дополнительного образования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  |   |   |
|                                                                                                          | 15. Методика разработки и представления самопрезентации.                              | 1 | 2 |
|                                                                                                          | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>            |   |   |
|                                                                                                          | ПР 11. Разработка содержания самопрезентации.                                         | 1 |   |
|                                                                                                          | ПР 12. Демонстрация и анализ самопрезентации.                                         | 1 |   |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                         |   |   |
|                                                                                                          | СР 5. Разработка содержания самопрезентации.                                          | 1 |   |
|                                                                                                          | СР 6. Составление электронной презентации к самопрезентации.                          | 1 |   |
| <b>Тема 2.2. Информационно-рекламные материалы</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  | 1 |   |
|                                                                                                          | 16. Информационно-рекламные материалы, их виды, характеристика.                       | 1 | 2 |
|                                                                                                          | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>            |   |   |
|                                                                                                          | ПР 13. Разработка брошюры, буклета, информационного листа, флаера, афиши.             | 1 |   |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                         |   |   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                         |                                                                                                                                                  | СР 7. Разработка информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Методика организации занятия в системе дополнительного образования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | 17. Методика разработки и проведения фрагмента занятия.                                                                                          |                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                                                         | 18. Методика разработки и проведения игры с учащимися.                                                                                           |                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                                                         | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                       |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | ПР 14. Разработка план-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданным шаблоном.                                                           |                                                                                                                               | 1 |   |
|                                                                                         | ПР 15. Проведение и самоанализ план-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданным шаблоном.                                              |                                                                                                                               | 1 |   |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                    |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | СР 8. Разработка план-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданным шаблоном.                                                            |                                                                                                                               | 1 |   |
|                                                                                         | СР 9. Подготовка к проведению фрагмента основной части занятия.                                                                                  |                                                                                                                               | 1 |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Планирование досуговых мероприятий</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | 19. Методика разработки плана досуговых мероприятий и представление фрагмента совместной с учащимися подготовки одного из досуговых мероприятий. |                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                                                         | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                       |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | ПР 16. Разработка плана и фрагмента совместной с учащимися подготовки одного из досуговых мероприятий в соответствии с заданным шаблоном.        |                                                                                                                               | 1 |   |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                    |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | СР 10. Разработка фрагмента совместной с учащимися подготовки одного из досуговых мероприятий в соответствии с заданным шаблоном.                |                                                                                                                               | 1 |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Методика организации консультации родителей</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | 20. Методика разработки и представления фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся.                                 |                                                                                                                               | 1 | 2 |
|                                                                                         | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                       |                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                         | ПР 17. Разработка и представление фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся.                                       |                                                                                                                               | 1 |   |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                    |                                                                                                                               |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СР 11. Разработка фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся. | 1          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СР 12. Подготовка к Дифференцированному зачету.                                            | 1          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дифференцированный зачет.</b>                                                           | 1          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Всего:</b>                                                                              | <b>50</b>  |  |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            | <b>216</b> |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих учреждения дополнительного образования и педагога дополнительного образования.</li> <li>2. Анализ педагогических программ в дополнительном образовании в соответствии со спецификой деятельности.</li> <li>3. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>4. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур.</li> <li>5. Анализ и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> <li>6. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности (диагностика и проведение занятия с детским коллективом).</li> <li>7. Знакомство с основными направлениями деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.</li> <li>8. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствии со спецификой деятельности.</li> <li>9. Использование различных форм организации занятий в системе дополнительного образования.</li> <li>10. Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики.</li> <li>11. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий.</li> <li>12. Наблюдение и анализ проведения занятия на отделении дополнительного образования.</li> <li>13. Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями.</li> <li>14. Проведение игровых мероприятий на занятиях в рамках избранной области деятельности с использованием современных педагогических технологий.</li> <li>15. Наблюдение мастер-класса по проведению занятия в системе дополнительного образования.</li> <li>16. Общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, качества решения образовательной, воспитательной и развивающей задач.</li> <li>17. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей.</li> <li>18. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях группы, отдельных детей.</li> </ol> |                                                                                            |            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 19. Проведение наблюдения, беседы с педагогом с целью выявления способов осуществления самоконтроля в процессе занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |  |
| <b>Производственная практика</b><br>1. Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность); анализ программы, по которой работает УДОД, по вопросам приемлемости образовательной деятельности с одаренными детьми.<br>2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.<br>3. Внесение информации для родителей и педагогов на психолого-педагогические темы («Что надо знать о синдроме эмоционального выгорания», «Факторы профессионального риска» и др.).<br>4. Проведение беседы с руководителем творческого объединения.<br>5. Изучение функциональных обязанностей, недельной педагогической нагрузки руководителя.<br>6. Изучение инноваций, созданных и реализуемых в базовом образовательном учреждении.<br>7. Изучение форм сотрудничества и социального партнерства в базовом учреждении практики.<br>8. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.<br>9. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей.<br>10. Наблюдение и анализ занятий, направленных на развитие творческих способностей детей.<br>11. Наблюдение и составление собирательного портрета педагога для одаренных детей.<br>12. Организация и проведение коммуникативных игр.<br>13. Самостоятельное проведение и анализ занятий в соответствии со спецификой деятельности. | <b>180</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1657</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия лаборатории «Изобразительного и декоративно-прикладного искусства» и учебной мастерской «Дополнительное образование детей и взрослых»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Изобразительного и декоративно-прикладного искусства»: мольберты по количеству обучающихся, графические и живописные художественные материалы, учебные пособия (гипсовые модели, образцы изделий народного декоративно-прикладного искусства), натюрмортный фонд (предметы быта, муляжи), дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

Оборудование учебной мастерской «Дополнительное образование детей и взрослых: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; основные и дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения учебной мастерской: ноутбуки по количеству обучающихся, мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки), документ-камера, микшерный пульт, дополнительное оборудование, указанное в инфраструктурном листе согласно требованиям демонстрационного экзамена (по стандартам ВЧД «Профессионалы»).

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Вакуленко, Е. Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика / Е. Г. Вакуленко. – Москва : Феникс, 2007. – 380 с. - ISBN 978-5-222-10659-4. - Текст : непосредственный.

2. Величко, Н. И. Русская роспись. Техники. Приемы. Изделия / Н. И. Величко. – Москва : АСТ, 2017. – 224 с. - ISBN 978-5-462-00954-9.- Текст : непосредственный.

3.

4. Могилевцев, В. А. Основы рисунка: учебное пособие / В. А. Могилевцев. – Санкт-Петербург : 4арт, 2012. – 72 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-904957-03-2. – Текст : непосредственный

5. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 1 Основы рисунка / Н. М. Сокольникова. – Обнинск : Титул, 2001. – 96 с.: цв. ил. - ISBN 5-86866-067-6. – Текст : непосредственный

6. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 2 Основы живописи / Н. М. Сокольникова. – Обнинск : Титул, 2001. – 80 с.: цв. ил. - ISBN 5-86866-068-4. – Текст : непосредственный

7. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 3 Основы композиции / Н. М. Сокольникова. – Обнинск : Титул, 2001. – 80 с. - ISBN 5-86866-069-2. – Текст : непосредственный

дополнительные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-1601-3340-9. - Текст: непосредственный.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-1604-3346-7. –Текст: непосредственный.

3. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп.: М.: Издательство Юрайт, 2022.— 327 с.- ISBN 978-5-1601-3341-4. - Текст: непосредственный образования/ (С.О. Филиппова, О.А., Каминский. Г.Г., Лукина и др.); под. ред. С.О. Филипповой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- представление и защита портфолио</li> <li>- отчёт по творческой работе</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- реферат</li> <li>- отчёты по учебной (производственной) практике</li> <li>- тестирование</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>• осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>• демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>• осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</li> </ul> |  |
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>● приемы структурирования информации;</li> <li>● формат оформления результатов поиска информации</li> <li>● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>● содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>● современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>● возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>● основы предпринимательской деятельности;</li> <li>● основы финансовой грамотности</li> <li>● порядок выстраивания презентации</li> <li>● правила разработки бизнес-планов</li> <li>● кредитные банковские продукты</li> <li>● психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>● основы проектной деятельности</li> <li>● особенности социального и культурного контекста;</li> <li>● правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>● сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>● значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>● стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>● правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>● основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>● пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы бережливого производства</li> <li>● основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>● роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>● основы здорового образа жизни;</li> <li>● условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>● средства профилактики перенапряжения</li> <li>● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>● особенности произношения</li> <li>● правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>● <i>предметное</i> содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>● общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</li> <li>● типология целеполагания в педагогической деятельности</li> <li>● технология и методика определения и формулировки цели и задач <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по</li> </ul> </li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дополнительным<br/>общеобразовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• методы анализа занятий</li> <li>- функции анализа занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>• использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач; профессиональной деятельности;</li> <li>• планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li> <li>• осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>• проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>• пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</li> <li>• деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;</li> <li>• владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам; анализа занятий.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» и профессиональной подготовке «Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ».

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями ОК.01-ОК.09:

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК<br>08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК<br>09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|

профессиональными компетенциями: ПК 2.1 - ПК 2.7

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2    | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                                  |
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы                                                                                                      |
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов                                                                                           |
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                 |
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                            |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы                                                                    |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                       |

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                         |                                                                         |                                                                                           |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК.01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОК.02</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• правила разработки бизнес-планов</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> | ОК.03 |
| <p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>                                                                                                                                                           | ОК.04 |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                             | ОК.05 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ОК.06 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в</li> </ul>                                                                                                | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять                                                                                                                                                                                           | ОК.07 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| специальности <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> </ul> основные направления изменения климатических условий региона                                                                                                                                                                                                    | знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul> средства профилактики перенапряжения                                                                                               | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК.08 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | ОК.09 |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>• структурные компоненты, нормативные основы</li> </ul>                             | разработки дополнительных общеобразовательных программ                                                                | ПК 2.1 |
|                                                                                                                                                                                                                              | разработки дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>• жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>         | анализа и оценки качества программно-методических материалов                                                          | ПК 2.2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                        | осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                     | ПК 2.3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 2.4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>• закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>             | проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы                       | ПК 2.5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические средства, их функциональное предназначение</li> </ul>                                               | выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания | ПК 2.6 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                 | ПК 2.7 |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 156 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b> | 156         |
| лекции                                                                                      | 54          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                         | 54          |
| самостоятельная работа                                                                      | 8           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                        | -           |
| учебная практика                                                                            | 18          |
| производственная практика                                                                   | 18          |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>                             |             |

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля             | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля |                                                   |                               |                                         |                         |                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                       |                                                                                       | в т.ч. лекций, часов                                           | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1                           | 2                                                                                     | 3                                                                                     | 4                                                              |                                                   | 5                             | 6                                       | 7                       | 8                                                           |
| 3,4                         | МДК 02.01.Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования  | 72                                                                                    | 36                                                             | 36                                                | 4                             | х                                       |                         |                                                             |
| 3,4                         | МДК 02.02.Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | 36                                                                                    | 18                                                             | 18                                                | 4                             | х                                       |                         |                                                             |
| 4                           | УП.02.01                                                                              | 18                                                                                    |                                                                |                                                   |                               |                                         | 18                      |                                                             |
| 4                           | ПП.02.01                                                                              | 18                                                                                    |                                                                |                                                   |                               |                                         |                         | 18                                                          |
| 5                           | Промежуточная аттестация                                                              | 12                                                                                    |                                                                |                                                   |                               |                                         |                         |                                                             |

|  |               |            |    |    |   |   |    |    |
|--|---------------|------------|----|----|---|---|----|----|
|  | <b>Bcero:</b> | <b>156</b> | 54 | 54 | 8 | X | 18 | 18 |
|--|---------------|------------|----|----|---|---|----|----|

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»**

| Наименование<br>МДК, разделов<br>и тем                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,<br>самостоятельная работа, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> ,<br>учебной и производственной практики |                                                                                                                    | Объ<br>ем<br>час<br>ов | Урове<br>нь<br>освоен<br>ия |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | 3                      | 4                           |
| <b>МДК 02.01.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                        |                             |
| <b>Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    | <b>72</b>              |                             |
| <b>Тема 1.1. Методическая работа педагога дополнительного образования</b>         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | <b>6</b>               |                             |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                            | Общая характеристика понятия «методическая работа»                                                                 |                        | <i>1</i>                    |
|                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                            | Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования                                   |                        | <i>1</i>                    |
|                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                            | Нормативно-правовые документы регламентирующие требования к документации педагога дополнительного образования      |                        | <i>1</i>                    |
|                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                            | Нормативные требования к написанию программ дополнительного образования                                            |                        | <i>1</i>                    |
|                                                                                   | Практическое занятие №1. Функции методической службы. Семинар                                                                                                                                |                                                                                                                    | 3                      |                             |
|                                                                                   | Контрольная работа №1. Тест                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | 1                      |                             |
|                                                                                   | Самостоятельная работа №1 Изучение документов с требованиями к программно-методической продукции (программы ДОД)                                                                             |                                                                                                                    | 2                      |                             |
| <b>Тема 1.2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования</b>     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | <b>8</b>               |                             |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                            | Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»                                               |                        | <i>1</i>                    |
|                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                            | Виды и типы программ дополнительного образования                                                                   |                        | <i>1</i>                    |
|                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                            | Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации.             |                        | <i>2</i>                    |
|                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                            | Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей. |                        | <i>2</i>                    |
|                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                            | Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых                                        |                        | <i>2</i>                    |
|                                                                                   | Практическое занятие №2 Дополнительные общеобразовательные программы и                                                                                                                       |                                                                                                                    | 2                      |                             |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                | программы внеурочной деятельности. Кейс-задачи                                                                                                                               |                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 3 Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых. Кейс-задачи |                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                                                                                | Практическое занятие №4. Технология анализа качества программ дополнительного образования. Работа по анализу качества программы ДО.                                          |                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                                                                                | Контрольная работа №2. ДКР                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | 1 |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Общеобразовательная<br/>общеразвивающая<br/>программа<br/>дополнительного<br/>образования</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                            | Структура программ дополнительного образования                                                                     | 5 | 2 |
|                                                                                                                | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                    | 1 |   |
|                                                                                                                | Практическое занятие №5. Конструирование программы дополнительного образования. Информационная карта. Пояснительная записка                                                  |                                                                                                                    | 3 |   |
|                                                                                                                | Практическое занятие №6. Конструирование программы. Учебно-тематическое планирование                                                                                         |                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                                                                                | Самостоятельная работа №2. Конструирование программы. Содержание программы                                                                                                   |                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                                                                                | Практическое занятие №7. Конструирование программы. Методическое обеспечение программы                                                                                       |                                                                                                                    | 3 |   |
|                                                                                                                | Практическое занятие №8. Конструирование программы. Результативная часть.                                                                                                    |                                                                                                                    | 4 |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Инновационная<br/>деятельность<br/>организации<br/>дополнительного<br/>образования</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                            | Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»                                                   |   | 2 |
|                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                            | Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования                                | 8 | 2 |
|                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                            | Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования                               |   | 2 |
|                                                                                                                | Практическое занятие №9. Изучение опыта инновационной деятельности в дополнительном образовании. Семинар                                                                     |                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                                                                                | Контрольная работа №3                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | 1 |   |
| <b>Тема 1.5. Презентация<br/>педагогических<br/>достижений в системе<br/>дополнительного<br/>образования</b>   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                            | Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования, Виды портфолио   | 9 | 2 |
|                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                            | Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования |   | 2 |
|                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                            | Педагогическое мастерство и пути его совершенствования                                                             |   | 2 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                    | Практическое занятие №10. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования                                                                         | 2         |     |
|                                                                                    | Практическое занятие №11. Аттестация педагога дополнительного образования                                                                                                                              | 2         |     |
|                                                                                    | Практическое занятие №12. Составление индивидуального плана профессионального самосовершенствования                                                                                                    | 1         |     |
|                                                                                    | Контрольная работа №4. ДКР                                                                                                                                                                             | 1         |     |
| <b>МДК 02.02</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |     |
| <b>Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b> |                                                                                                                                                                                                        |           |     |
| <b>Тема 2.1. Педагогическое планирование</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                          | 6         |     |
|                                                                                    | 1 Виды планирования в работе педагога дополнительного образования                                                                                                                                      |           | 2   |
|                                                                                    | 2 Индивидуальный план методической работы                                                                                                                                                              |           | 2   |
|                                                                                    | 3 Календарно-тематическое планирование и его виды                                                                                                                                                      |           | 2   |
|                                                                                    | 4 Учебно-методический комплекс                                                                                                                                                                         |           | 2   |
|                                                                                    | Практическое занятие №1. Составление плана методической работы педагога дополнительного образования                                                                                                    | 2         |     |
| <b>Тема 2.2. Методическая продукция в дополнительном образовании</b>               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                          | 4         |     |
|                                                                                    | 1 Понятие «методическая продукция»                                                                                                                                                                     |           | 2   |
|                                                                                    | 2 Вид методической продукции                                                                                                                                                                           |           | 2   |
|                                                                                    | Контрольная работа №1 ДКР                                                                                                                                                                              | 1         |     |
|                                                                                    | Практическое занятие №2. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), как форма методической работы. Кейс-задачи. Семинар | 2         |     |
|                                                                                    | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                        | 1         |     |
|                                                                                    | Практическое занятие №3. Создание методической продукции разных видов                                                                                                                                  | 1         |     |
| <b>Тема 2.3. Педагогический мониторинг в дополнительном</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                          | 4         |     |
|                                                                                    | 1 Цели и задачи мониторинга деятельности организации дополнительного образования                                                                                                                       |           | 2,3 |
|                                                                                    | 2 Формы и методы педагогического мониторинга                                                                                                                                                           |           | 2,3 |

|                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>образовании</b>                                                              | 3 | Мониторинг образовательных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 2,3 |
|                                                                                 |   | Практическое занятие №4 Карты мониторинга. Составление карты. Анализ мониторинга развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |     |
|                                                                                 |   | Контрольная работа №2. Тест. Решение кейс-задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |     |
|                                                                                 |   | Самостоятельная работа №1. Составление перечня диагностик для мониторинга достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |     |
| <b>Тема 2.4. Особенности работы с контингентом в дополнительном образовании</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |     |
|                                                                                 | 1 | Особенности рынка услуг дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 2   |
|                                                                                 | 2 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 2   |
|                                                                                 | 3 | Специфика набора на программы дополнительного образования в разных областях деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 2   |
|                                                                                 | 4 | Работа по сохранению контингента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | 2   |
|                                                                                 |   | Практическое занятие №5. Планирование исследования рынка услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |     |
|                                                                                 |   | Практическое занятие №6. Планирование воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |     |
|                                                                                 |   | Контрольная работа № 3. ДКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |     |
|                                                                                 |   | Самостоятельная работа №2. Составление критериев для набора обучающихся (своя область деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |     |
|                                                                                 |   | Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | х  |     |
|                                                                                 |   | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | х  |     |
|                                                                                 |   | Учебная практика:<br>Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса и развивающей средой в<br>Ознакомление и анализ программ дополнительного образования по своей области деятельности<br>Разработка информационной карты программы дополнительного образования в своей области деятельности<br>Составление плана работы педагога дополнительного образования<br>Составление карты мониторинга образовательных результатов. Поведение исследования на основе составленной карты<br>Составление отчета по практике. | 18 |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Производственная практика:<br>Наблюдение и анализ мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей.<br>Описание инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.<br>Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).<br>Составление плана исследования рынка услуг и его апробация<br>Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет | 18         |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>156</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст непосредственный.

2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023 — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст непосредственный.

дополнительные источники:

1. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст непосредственный.

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст непосредственный.

4. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст непосредственный.

5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. URL: <https://urait.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-538180> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — М. :

Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания, полученного<br/>практического опыта)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>освоения<br/>профессионального<br/>модуля</b>                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | Контрольная работа, ДКР<br>Доклад, сообщение<br>Эссе<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>                                                                                             | Контрольная работа<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>Отчеты по практикам      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты</li> </ul>                                                                | Контрольная работа, ДКР<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Практические работы<br>(практическое задание)                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание)                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Доклад, сообщение                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                                                                                                                                                               | Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>                                                            | Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание)                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                          | Практические работы (практическое задание)                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | Контрольная работа, ДКР Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> | <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p> <p>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>• жанровые и содержательные особенности программно- методических материалов</li> </ul>                                  | <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам</p>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p>                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                  | <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p> <p>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                           | <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p> <p>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>• закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>                                       | <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические средства, их функциональное предназначение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Тест<br/>Практические<br/>работы<br/>(практическое<br/>задание)</p> <p>рабо</p>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Тест<br/>Практические<br/>работы<br/>(практическое<br/>задание) Отчеты по<br/>практике</p> <p>рабо</p> |
| <i>Умения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические<br/>работы<br/>(практическое<br/>задание)</p> <p>рабо</p>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>            | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические<br/>работы<br/>(практическое<br/>задание)</p> <p>рабо</p>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Кейс-задача</p>                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать качество программно- методических материалов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</li> </ul>                                                              | Кейс-задача<br>Контрольная<br><br>та, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br><br>рабо                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</li> </ul> | Кейс-задача<br>Контрольная<br><br>та, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br><br>рабо                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>                                                                                                                             | Кейс-задача<br>Контрольная<br><br>та,<br><br>рабо                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)                                                                                                        |
| <i>Практический опыт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                       | Кейс-задача<br>Контрольная<br><br>та, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание) Отчеты по практикам<br><br>рабо                                  |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                             | Кейс-задача<br>Доклад, сообщение<br>Практические работы<br>(практическое задание)                                                                           |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                | Кейс-задача<br>Контрольная<br><br>та, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)<br><br>рабо |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Кейс-задача<br>Круглый стол,<br>дискуссия,<br>диспут, дебаты<br>Практические<br>работы<br>(практическое<br>задание)                                                  |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Портфолио<br>Доклад,<br>сообщение<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение<br>дипломного проекта<br>(работы) |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Круглый стол,<br>дискуссия,<br>диспут, дебаты<br>Доклад,<br>сообщение<br>Эссе<br>Практические<br>работы<br>(практическое<br>задание)<br>Отчеты по практикам          |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Кейс-задача<br>Контрольная<br>та, ДКР<br>Практические<br>работы<br>(практическое<br>задание)                                                                         |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Кейс-задача<br>Круглый<br>стол,<br>дискуссия, диспут,<br>дебаты<br>Практические<br>работы<br>(практическое<br>задание)                                               |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Круглый стол,<br>дискуссия,<br>диспут, дебаты<br>Доклад, сообщение<br>Практические<br>работы<br>(практическое<br>задание)                                            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработки дополнительных общеобразовательных программ                                                                | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)<br/>Задание на выполнение<br/>дипломного проекта<br/>(работы)</p>                                  |
| анализа и оценки качества программно-методических материалов                                                          | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)<br/>Отчеты по практикам<br/>Задание на выполнение<br/>дипломного проекта<br/>(работы)</p>          |
| осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам                                     | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p>                                                                                                |
| проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)<br/>Отчеты по практикам<br/>Задание на выполнение<br/>дипломного проекта<br/>(работы)</p>          |
| проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы                       | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>та, ДКР<br/>Тест<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)<br/>Отчеты по практикам<br/>Задание на выполнение<br/>дипломного проекта<br/>(работы)</p> |
| выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические        | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>а,</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средства, обеспечивающие освоение содержания                                                                | ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)                                             |
| осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | Кейс-задача<br>Портфолио<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>Отчеты по практикам |



Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

#### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и в профессиональной подготовке («Основы тренинговой работы с детьми и молодежью»).

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|        |                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     |

профессиональными компетенциями:

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3    | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи                                                                                         |
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания                                |
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы                                                                    |
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи                                       |
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий                                                                                                                       |
| ПК 3.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий                                                                                                       |

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                         |                                                                         |                                                                                           |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> </ul> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК.1 |
| профессиональной и смежных сферах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                           | <p>ОК.02</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• правила разработки бизнес-планов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> | <p>ОК.03</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять бизнес-план</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                                                                              |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>                                           | ОК.04 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>        | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | ОК.05 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                                                 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ОК.06 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>правила экологической безопасности при ведении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | Содействовать сохранению                                                                                                                                                                                                                                          | ОК.07 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности;</li> <li>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>принципы бережливого производства</li> <li>основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> | окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                    |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                    | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК.08  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | ОК.09  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать</li> <li>и</li> <li>организовывать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы (технологические,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и</li> </ul>                                                                                                                    | ПК 3.1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>                                                                                                         | <p>нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>                                                                                | <p>взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и</p>                                                                             |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования, организации родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | ПК 3.2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать, конструировать предметно- развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания предметно- развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                           | ПК 3.3 |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и проводить досуговые мероприятия</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> | ПК 3.4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа процесса</li> </ul>                                                                                           | ПК 3.5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять документацию,</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и виды</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>оформления</li> </ul>                                                                                                 | ПК 3.6 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</li> </ul>                                             |        |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 567 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b> | 567         |
| лекции                                                                                      | 99          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                         | 150         |
| самостоятельная работа                                                                      | 38          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                        | х           |
| учебная практика                                                                            | 126         |
| производственная практика                                                                   | 144         |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>                             |             |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля                                                             | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля |                                                   |                               |                                         |                         |                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                       |                                                                                       | в т.ч. лекций, часов                                           | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1                           | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                     | 4                                                              |                                                   | 5                             | 6                                       | 7                       | 8                                                           |
| 3, 4, 5                     | <b>МДК 03.01</b><br>Взаимодействие с участниками образовательных отношений                                                            | <b>67</b>                                                                             | <b>42</b>                                                      | <b>25</b>                                         | <b>13</b>                     | <b>0</b>                                |                         |                                                             |
| 3, 4, 5, 6, 7               | <b>МДК 03.02</b><br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | <b>153</b>                                                                            | <b>43</b>                                                      | <b>110</b>                                        | <b>17</b>                     | <b>0</b>                                |                         |                                                             |
| 6, 7                        | <b>МДК 03.03</b><br>Основы тренинговой работы с детьми и молодежью                                                                    | <b>29</b>                                                                             | <b>14</b>                                                      | <b>15</b>                                         | <b>8</b>                      | <b>0</b>                                |                         |                                                             |
| 4, 5, 6                     | <b>УП.03.01</b>                                                                                                                       | <b>126</b>                                                                            |                                                                |                                                   |                               |                                         | <b>126</b>              |                                                             |
| 6, 7                        | <b>ПП.03.01</b>                                                                                                                       | <b>144</b>                                                                            |                                                                |                                                   |                               |                                         |                         | <b>144</b>                                                  |

|                |                                 |            |           |            |           |          |            |            |
|----------------|---------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|------------|------------|
| <b>5, 6, 7</b> | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>48</b>  |           |            |           |          |            |            |
|                | <b>Всего:</b>                   | <b>567</b> | <b>99</b> | <b>150</b> | <b>38</b> | <b>0</b> | <b>126</b> | <b>144</b> |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»**

| Наименование<br>МДК,<br>разделов и<br>тем                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,<br>самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены),<br>учебной и производственной практики  |                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          | 3           | 4                |
| Раздел I<br>МДК 03.01                                    | Взаимодействие с участниками образовательных отношений                                                                                                                                |                                                                                                          | 67          |                  |
| Тема 1.1<br>Образовательные<br>отношения                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                         |                                                                                                          | 7           | 1                |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                    | Участники отношений в сфере образования                                                                  |             |                  |
|                                                          | 2.                                                                                                                                                                                    | Отношения в сфере образования                                                                            |             |                  |
|                                                          | 3.                                                                                                                                                                                    | Понятие, виды и структура образовательных правоотношений                                                 |             |                  |
|                                                          | 4.                                                                                                                                                                                    | Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)                                         |             |                  |
|                                                          | 5.                                                                                                                                                                                    | Правовой статус руководителя образовательной организации                                                 |             |                  |
|                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:                                                                                                                  |                                                                                                          |             |                  |
|                                                          | Практическое занятие № 1 Ролевая игра «Знакомство с руководителем секции»                                                                                                             |                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                          | Контрольная работа №1 Тест на тему «Образовательные отношения»                                                                                                                        |                                                                                                          |             |                  |
|                                                          | Самостоятельная работа №1<br>Работа с нормативно-правовыми документами по изучаемой теме (Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ). |                                                                                                          | 1           |                  |
| Тема 1.2<br>Общение в<br>педагогическо<br>й деятельности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                         |                                                                                                          | 7           | 1,2              |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                    | Понятие «общение». Функции, характеристики и формы общения.                                              |             |                  |
|                                                          | 2.                                                                                                                                                                                    | Модели общения. Приемы и фазы общения                                                                    |             |                  |
|                                                          | 3.                                                                                                                                                                                    | Общение в педагогической деятельности. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили, техника. |             |                  |
|                                                          | 4.                                                                                                                                                                                    | Специфика педагогического общения. Этапы и модели педагогического общения.                               |             |                  |
|                                                          | 5.                                                                                                                                                                                    | Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения                                           |             |                  |
|                                                          | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:                                                                                                                  |                                                                                                          |             |                  |
|                                                          | Практическое занятие №2 Техника педагогического общения                                                                                                                               |                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                          | Самостоятельная работа №2<br>Подготовить реферат и выступление на тему: Особенности использования взгляда, мимики, жестов в педагогической деятельности.                              |                                                                                                          | 2           |                  |



|                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>Тема 1.3</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |   |       |
|                                                                                                | 1.                                                                                                                                           | Совместная деятельность участников образовательного процесса в                                                                                                      |   |       |
| <b>Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</b> |                                                                                                                                              | условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.                                                                                                                            | 8 | 1,2,3 |
|                                                                                                | 2.                                                                                                                                           | Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.                                                                               |   |       |
|                                                                                                | 3.                                                                                                                                           | Типы педагогов и особенности их взаимодействия.                                                                                                                     |   |       |
|                                                                                                | 4.                                                                                                                                           | Организация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса                                                                                     |   |       |
|                                                                                                | 5.                                                                                                                                           | Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. |   |       |
|                                                                                                | 6.                                                                                                                                           | Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия                   |   |       |
|                                                                                                | 7.                                                                                                                                           | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии                                                                                                                           |   |       |
|                                                                                                | 8.                                                                                                                                           | Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия                                                                                            |   |       |
|                                                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b>                                                                  |                                                                                                                                                                     | 1 |       |
|                                                                                                | Практическое занятие №3 Решение практических ситуаций                                                                                        |                                                                                                                                                                     |   |       |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Подготовка презентаций «Виды педагогических конфликтов», «Способы разрешения педагогических конфликтов». |                                                                                                                                                                     | 2 |       |
|                                                                                                | <b>4 семестр</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |   |       |
| <b>Тема 1.4<br/>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | 8 | 1,2   |
|                                                                                                | 1.                                                                                                                                           | Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи                                                                                                    |   |       |
|                                                                                                | 2                                                                                                                                            | Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи                                                                                                            |   |       |
|                                                                                                | 3                                                                                                                                            | Психолого-педагогическое просвещение родителей                                                                                                                      |   |       |
|                                                                                                | 4.                                                                                                                                           | Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.                                                              |   |       |
|                                                                                                | 5.                                                                                                                                           | Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями                                                                                                 |   |       |
|                                                                                                | 6.                                                                                                                                           | Формы организационно-педагогической работы с семьей.                                                                                                                |   |       |
|                                                                                                | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b>                                                                  |                                                                                                                                                                     |   |       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                                     | Практическое занятие № 4 Разработка плана родительского собрания в начале года<br>(в конце года)                                                                                      |                                                                                                                                                                      | 3 |     |
|                                                                                                     | Самостоятельная работа №4<br>Подготовка презентаций «Формы организационно-педагогической работы с семьей»                                                                             |                                                                                                                                                                      | 4 |     |
| Тема 1.5.<br>Сущность социально-педагогической поддержки семей                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |   | 1,2 |
|                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                    | Сущность социально-педагогической поддержки семей                                                                                                                    | 4 |     |
|                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                    | Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований |   |     |
|                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                    | Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи                                                                                         |   |     |
|                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                    | Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью                                                                                                     |   |     |
|                                                                                                     | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |   |     |
|                                                                                                     | Практическое занятие № 5 Разработка семейной анкеты                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      | 1 |     |
|                                                                                                     | 5 семестр                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |   |     |
| Тема 1.6.<br>Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании | Содержание учебного материала                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | 5 | 2,3 |
|                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                    | Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества                                                                         |   |     |
|                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                    | Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе                                                                                            |   |     |
|                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                    | Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса                                                      |   |     |
|                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                    | Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса                              |   |     |
|                                                                                                     | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |   |     |
|                                                                                                     | Практическое занятие № 6 Адаптация образовательных программ к разным возрастным категориям детей, учитывая их психологические особенности, когнитивные способности и уровень развития |                                                                                                                                                                      | 2 |     |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Разработка методической копилки игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  | 4          |     |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 3          | 1   |
|                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования                              |            |     |
|                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Модели взаимодействия общего и дополнительного образования                                                       |            |     |
|                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы сотрудничества УДО с различными образовательными учреждениями, организациями                               | 1          |     |
|                                                                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |            |     |
| Контрольная работа №2 Тест по теме «Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                |            |     |
| 3 семестр: 32: 12/20 (2 с.р.)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |            |     |
| <b>Раздел 2</b><br><b>МДК 03.02</b>                                                                                | <b>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  | <b>153</b> |     |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Введение</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 4          | 1   |
|                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Роль курса в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Связь с другими учебными курсами. |            |     |
|                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | История педагогики досуга.                                                                                       |            |     |
|                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принципы и методы досуговой работы.                                                                              |            |     |
|                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления и виды досуговой деятельности.                                                              | 8          |     |
|                                                                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b><br>- анализ таблицы «Сравнительная характеристика ценностей»,<br>- презентация «Самообразование как основа моего досуга»,<br>- анализ и составление перечня литературы по курсу (занятие в библиотеке),<br>- к/р №1: выполнение теста на основные понятия в технологии синквейна. |                                                                                                                  |            |     |
| <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации «Самообразование как основа моего досуга»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                |            |     |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Основные</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |            | 1,2 |
|                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Направленность, цели и задачи творческих объединений.                                                            |            |     |
|                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Функции и принципы работы творческого объединения.                                                               |            |     |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| формы творческих объединений                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Группа как одна из форм досуга, её специфика.                                            | 4  |     |
|                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Клуб, студия, кружок, ансамбль, секция, мастерская и другие формы.                       |    |     |
|                                                                                      | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>- сравнительный анализ форм творческих объединений (составление таблицы),<br>- апробирование диагностик формирования и развития коллектива объединения,<br>- к/р №2: презентация творческого объединения (по выбору),                                                                                                                |                                                                                          | 12 |     |
|                                                                                      | Самостоятельная работа: подготовка проекта презентации своего творческого объединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          | 2  |     |
| 4 семестр: 20: 6/14 (2 с.р.)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |    |     |
| Тема2.3 Особенности организации и проведения традиционных форм досуговых мероприятий | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          | 6  | 1,2 |
|                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Анализ традиционных форм досуговых мероприятий: концерт.                                 |    |     |
|                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Анализ традиционных форм досуговых мероприятий: игра.                                    |    |     |
|                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа как традиционная форма досуга: разнообразие видов бесед.                          |    |     |
|                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технология разработки конспектов игры, беседы и концерта.                                |    |     |
|                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экскурсия как традиционная форма досуга: разнообразие видов путешествий.                 |    |     |
|                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технология разработки конспектов экскурсий.                                              |    |     |
|                                                                                      | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>- сравнительная характеристика форм, средств и методов организации досуговой деятельности (работа с таблицей),<br>- анализ традиционных форм досуговой деятельности (Е.Н. Барышников),<br>- презентация конспектов/сценариев традиционных форм досуга (по выбору),<br>- к/р №3: предъявление папки практических материалов по курсу. |                                                                                          | 12 |     |
|                                                                                      | Самостоятельная работа: оформить папку практических материалов по курсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          | 2  |     |
|                                                                                      | 5 семестр: 15: 2/13 (2 с.р.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |    |     |
| Тема 2.4 Особенности организации и проведения                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          | 3  | 2,3 |
|                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Анализ инновационных форм досуговых мероприятий: квест, проект, шоу.                     |    |     |
|                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Особенности оформления методических материалов инновационных форм досуговых мероприятий. |    |     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| инновационных форм досуговых мероприятий                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Роль музея и библиотеки в современном досуговом пространстве.                      |    |   |
|                                                                                 | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b><br>- презентация квеста как формы досугового мероприятия,<br>- презентация проекта как формы досугового мероприятия,<br>- проведение ток-шоу (тема по выбору),<br>- к/р №4: предъявление аналитической справки о библиотеке и музее как базы досуговой деятельности..                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    | 10 |   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> составление аналитической справки о библиотеке и музее как базы досуговой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    | 2  |   |
|                                                                                 | 6 семестр: 30: 10/20 (3 с.р.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |    |   |
| Тема 2.5<br>Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    | 10 | 2 |
|                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Требования безопасности к организации и проведению массовых досуговых мероприятий. |    |   |
|                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Праздник как массовое мероприятие.                                                 |    |   |
|                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игровые программы: понятие, виды.                                                  |    |   |
|                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Особенности ЛМК (литературно -музыкальной композиции).                             |    |   |
|                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | КВН как массовая интеллектуальная игра: понятие, структура.                        |    |   |
|                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Особенности оформления методических материалов для ЛМК и КВН.                      |    |   |
|                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фестиваль как массовое мероприятие.                                                |    |   |
|                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Советы организатору по организации и проведению фестиваля.                         |    |   |
|                                                                                 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методика и технология составления «Положения».                                     |    |   |
|                                                                                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Флеш - моб: понятие, виды, особенности оформление                                  |    |   |
|                                                                                 | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b><br>- анализ инструкций по охране труда по проведению массовых досуговых мероприятий,<br>- составление сценария праздника (работа в парах),<br>- апробирование игровой программы (в краткой форме),<br>- составление «Положения» к массовым мероприятиям,<br>- просмотр видео отрывков командных игр КВН<br>- презентация фестиваля как формы досугового мероприятия (по выбору),<br>- презентация флеш -моб (по выбору),<br>- к/р №5: предъявление аналитической справки массового досугового мероприятия. |                                                                                    | 15 |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> составление аналитической справки массового досугового мероприятия (форма по выбору).                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | 4  |     |
|                                                                            | <b>7 семестр: 56: 13/43 (8 с.р.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |    |     |
| <b>Тема 2.6<br/>Способы выявления эффективности досуговой деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | 6  | 1,2 |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Требования к изучению интересов детей и родителей.                                                            |    |     |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методика изучения интересов, потребностей детей и родителей.                                                  |    |     |
|                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы диагностики.                                                                                   |    |     |
|                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный подход к изучению интересов детей и подростков.                                                |    |     |
|                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Роль анализа досуговой деятельности для определения её эффективности.                                         |    |     |
|                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учёт выявленных интересов при создании разных форм досуга.                                                    |    |     |
|                                                                            | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b><br>- апробирование диагностической беседы «Твоё свободное время»,<br>- апробирование диагностики творческих способностей,<br>- апробирование анкеты и беседы с родителями,<br>- к/р № 6: предъявление диагностик для своего досугового объединения. |                                                                                                               | 14 |     |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> подобрать диагностики для своего досугового объединения ( в избранной области деятельности).                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               | 2  |     |
| <b>Тема 2.7<br/>Рекламно - информационная</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | 10 | 2,3 |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Структура дополнительной общеобразовательной программы.                                                       |    |     |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Требования к оформлению рекламно -информационного материала для дополнительной общеобразовательной программы. |    |     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |           |   |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|--|
| и<br>техническа<br>я работа по<br>организаци<br>и<br>культурно-<br>досуговых<br>мероприятий        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оформление афиши, рекламы, буклета и других материалов.                                                                                                                                                                |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Информационный и эмоциональный уровень досугового общения.                                                                                                                                                             |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности организации репетиционной работы.                                                                                                                                                                          |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Роль ведущего культурно-досуговых мероприятий.                                                                                                                                                                         |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Элементы театрализации в оформлении досуговых мероприятий.<br>Костюмирование, декорации, оформление досуговых мероприятий.                                                                                             |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Советы по подбору музыки и видеоматериалов                                                                                                                                                                             |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Специфика подбора досуговых форм для своего объединения.                                                                                                                                                               |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Технология оформления методических материалов досуговых мероприятий.                                                                                                                                                   |           |   |    |  |
|                                                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b><br>- «ярмарка» досуговых программ,<br>- презентация рекламно -информационного материала для своей дополнительной общеобразовательной программы,<br>- анализ возможностей организации информационного и эмоционального уровня досугового общения,<br>- апробирование технических средств для проведения досуговых мероприятий ( микрофон, свет, микшеры),<br>- к/р №7: дифференцированный зачёт: предъявление методических материалов досуговых мероприятий для своего досугового объединения. |                                                                                                                                                                                                                        |           |   | 21 |  |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> оформить рекламно -информационный материал и методические материалы досуговых мероприятий для своего объединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |           |   | 3  |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | 1         |   |    |  |
| <b>Раздел 3<br/>МДК 03.03</b>                                                                      | <b>Основы тренинговой работы с детьми и молодёжью</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | <b>29</b> |   |    |  |
| <b>Тема 3.1<br/><br/>Психологический<br/>тренинг как<br/>метод<br/>практической<br/>психологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 1 |    |  |
|                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Введение в курс. Психологический тренинг как метод практической психологии. Общее представление о психологическом тренинге. История и принципы тренинговой работы в том числе и с детьми. Основные тренинговые методы. |           |   |    |  |
|                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные правила и принципы тренинга Учет особенностей возрастного развития в организации тренинговой работы с детей.                                                                                                  |           |   |    |  |
|                                                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |           |   |    |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                    | Практическая работа № 1. Составьте сравнительную таблицу подходов к определению сущности группового психологического тренинга (не менее трех). |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| Тема 3.2<br>Процедурно-организационные аспекты группового тренинга | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1 |
|                                                                    | 1                                                                                                                                              | Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия группового психологического тренинга. Материально-техническое оснащение.                                                                                                   |   |   |
|                                                                    | 2                                                                                                                                              | Основные требования к подбору и комплектованию структурированные и неструктурированные группы; гомогенность и гетерогенность группы; качественный и количественный состав тренинговых групп.                                                                           |   |   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | Самостоятельная работа № 1. Проанализировать основные этапы подготовки тренинга                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
| Тема 3.3<br>Процесс группового тренинга                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1 |
|                                                                    | 1                                                                                                                                              | Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения). Правила работы в группе (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности). |   |   |
|                                                                    | 2                                                                                                                                              | Этапы развития группы и групповая динамика. Структура тренинговой группы. Понятие и показатели групповой сплоченности. Фазы развития группы. Критерии оценки тренинга и его эффективности.                                                                             |   |   |
|                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | Практическая работа №2. Упражнения, направленные на получение обратной связи                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
|                                                                    | Практическое занятие №3. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |



|                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                               | Самостоятельная работа № 2. Метафоризация в социально-психологическом тренинге с подростками, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)        |                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |     |
| Тема 3.4                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|                               | 1                                                                                                                                            | Роль тренера во время тренинга. Навыки, необходимые для ведущего группы. Теоретическая и практическая грамотность ведущего                                                                                                                      | 1 |     |
| Требования к личности тренера |                                                                                                                                              | тренинги. Рефлексия процессов, происходящих в группе и собственного состояния.                                                                                                                                                                  |   | 1,2 |
|                               | 2                                                                                                                                            | Наблюдательность. Типичные ошибки ведущего. Этические проблемы в контексте группового тренинга.                                                                                                                                                 | 1 |     |
|                               | 3                                                                                                                                            | Роли ведущего группой (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ, поверенный). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). | 1 |     |
|                               | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|                               | Практическая работа № 4. К.Р Компетенции ведущего тренинговой группы и профессионально важные качества личности ведущего тренинговой группы. |                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |     |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                               | Самостоятельная работа № 3. Составить схему способов взаимодействия ведущего и группы в тренинге                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|                               | Самостоятельная работа № 4. Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |

|                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Тема 3.5<br>Основные<br>методы тренинга | 1                                                                                                                                                         | Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.).                                                                  | 1 | 1,2 |
|                                         | 2                                                                                                                                                         | Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Требования к отбору и проведению психогимнастических упражнений.                                                                                                                                                       | 1 |     |
|                                         | 3                                                                                                                                                         | Упражнения по содержанию тренинга, упражнения на поддержание работоспособности, сплочение, создание благоприятного микроклимата группы. Регуляция коммуникативной активности.<br>Разогревающие игры и техники в тренинге. Метафоры в тренинге.<br>Упражнения на получения обратной связи. | 1 |     |
|                                         | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                         | Практическая работа № 5. Составить краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |
|                                         | Практическая работа № 6. Разработать самостоятельно новое тренинговое упражнение, которое включает в себя как минимум три из основных тренинговых методов |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |
|                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                         | Самостоятельная работа № 5. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |
|                                         | Самостоятельная работа № 6. В предложенных упражнениях выделить использованные тренинговые методы                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |
|                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Тема 3.6</b><br><br><b>Структура тренингового занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                       | Этапы тренинга. Традиционные схемы занятий. Структура тренингового занятия: 1) организационный момент (ритуалы приветствия, разминочные упражнения), 2) основная часть 3) подведение итогов (резюмирование рефлексия), 4) домашнее задание, 5) ритуал прощания. | 2   | 1,2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                       | Сценарии тренинговых занятий. Работа над программой (сценарием) тренинга. Оформление программы тренинга. Подготовка тематических блоков тренинга.                                                                                                               |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работы № 7. Разработка программы тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения». |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работы № 8. Анализ программ тренинга: классификация имитационных игр, психодрама, деловая игра.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |       |
| Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |       |
| <b>Учебная практика</b><br>1. Подбор игр, упражнений, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми.<br>2. Разработка консультации для родителей.<br>3. Разработка плана родительского собрания в условиях дополнительного образования.<br>4. Подбор разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 126 |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>коллектива, представителями администрации по вопросам организации и проведения мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение различных типов учреждений досуга в городе: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.</li> <li>Разработка планов, сценариев и организация досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ОУ. Определение цели и задач запланированных мероприятий.</li> <li>Разработка сценария праздника с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>Разработка оформления рекламно -информационных материалов и методических материалов досуговых мероприятий для творческих объединений разных видов и направленностей</li> <li>Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств</li> <li>Разработка программы тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования с точки зрения реализации функций: диагностической, творческой, психологической, воспитательной.</li> <li>Анализ коммуникативно-организационной деятельности педагога дополнительного образования, определение стиля общения педагога дополнительного образования с детьми разного возраста</li> <li>Проведение консультации для родителей</li> <li>Проведение родительского собрания в условиях дополнительного образования.</li> <li>Организация и проведение досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ОУ. Определение цели и задач запланированных мероприятий.</li> <li>Оформление и презентация рекламно -информационных материалов и методических материалов досуговых мероприятий для творческих объединений разных видов и направленностей</li> <li>Проведение упражнений, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми</li> <li>Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивации их участия в досуговых мероприятиях.</li> <li>Проведение тренинговых упражнений (игры знакомства)</li> <li>Проведение элементов тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения».</li> <li>Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования</li> </ol> | 144 |  |

|                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении.                                                                                                                                                |            |  |
| 12. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. |            |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>519</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст непосредственный.

2. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания,<br>полученного практического опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>освоения<br>профессионального модуля                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | Контрольная работа, ДКР<br>Доклад, сообщение<br>Эссе<br>Практические работы<br>(практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>                                                                                             | Контрольная работа<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Практические работы<br>(практическое задание) Отчеты по практикам      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• правила разработки бизнес-планов</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul>                                                     | Контрольная работа, ДКР<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Практические работы<br>(практическое задание)                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Контрольная работа</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p>                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Доклад, сообщение</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p> <p>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>Доклад, сообщение</p> <p>Эссе</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p>                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>                                                            | <p>Доклад, сообщение</p> <p>Эссе</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p>                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                               | <p>Практические работы (практическое задание)</p>                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Эссе</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы</p>                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания                                                                                                                                            | (практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | Контрольная работа, ДКР<br>Тест<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                                                                    | Контрольная работа, ДКР<br>Тест<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</li> </ul>                                                                       | Контрольная работа, ДКР<br>Тест<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                   | Контрольная работа, ДКР<br>Тест<br>Практические работы (практическое задание)                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                | Контрольная работа, ДКР<br>Тест<br>Практические работы (практическое задание)                                                                             |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>         | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная работа, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                    | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная работа, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кейс-задача</p>                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> | <p>Контрольная работа, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>              | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>                                                                                                  | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                                                     |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</li> </ul>                               | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                               | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</li> </ul>                            | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</li> </ul>                                                                                                       | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • оформлять документацию, обеспечивающую                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за деятельностью                                                                                                                                                                                                                                                      |
| организацию досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                        | студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Практические работы (практическое задание)<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| <b>Практический опыт</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам                                                                                                                                                                      |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | Кейс-задача<br>Доклад, сообщение<br>Практические работы (практическое задание)                                                                                                                                                                                                   |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы (практическое задание)<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)                                                                                                                                        |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Кейс-задача<br>Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты<br>Практические работы (практическое задание)                                                                                                                                                                             |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | Портфолио<br>Доклад, сообщение<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты<br>Доклад, сообщение<br>Эссе<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам                        |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы (практическое задание)                                                                             |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Кейс-задача<br>Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты<br>Практические работы (практическое задание)                                                             |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты<br>Доклад, сообщение<br>Практические работы (практическое задание)                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</li> </ul>                                      | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>        | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы (практическое задание)                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                                                        | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы (практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</li> </ul> | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Тест<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>Отчеты по практикам<br>Задание на выполнение<br>дипломного проекта<br>(работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul>                                                                                       | Кейс-задача<br>Контрольная работа, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</li> </ul>                                                                  | Кейс-задача<br>Портфолио<br>Практические<br>работы<br>(практическое<br>задание) Отчеты по<br>практикам                                                                            |



Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО  
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт - Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **«ПМ 04. Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»**

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Организация воспитательной деятельности»).

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

**ПК 4.1.** Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.

**ПК 4.2.** Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>                                                                                                   |                                                                                           | ОК 06.                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> |                                                                                           | ОК 07.                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           | ОК 08.                       |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |  |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| жизненных и профессиональных                                                                                                                                                                   | человека;<br>- основы здорового                                                                                                                       |  |        |
| целей;<br>- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения |  | ОК 09. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.</li> <li>- разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</li> </ul> | <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> |
| <p>гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>детей и молодёжи технологии проектирования образовательных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| - разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи | - виды и формы методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 421 час.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b> | 421         |
| лекции                                                                                      | 62          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                         | 125         |
| самостоятельная работа                                                                      | 26          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                        | -           |
| учебная практика                                                                            | 90          |
| производственная практика                                                                   | 144         |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>                             |             |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля                                                       | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля |                                                   |                               |                                         |                         |                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                 |                                                                                       | в т.ч. лекций, часов                                           | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1                           | 2                                                                                                                               | 3                                                                                     | 4                                                              |                                                   | 5                             | 6                                       | 7                       | 8                                                           |
| 6, 7, 8                     | <b>Раздел 1 / МДК 04.01.</b><br>Воспитательная деятельность педагога                                                            | <b>101</b>                                                                            | <b>16</b>                                                      | <b>85</b>                                         | <b>14</b>                     | X                                       |                         |                                                             |
| 7, 8                        | <b>Раздел 2/ МДК 04.02.</b><br>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | <b>86</b>                                                                             | <b>46</b>                                                      | <b>40</b>                                         | <b>12</b>                     | X                                       |                         |                                                             |

|       |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| 6,7,8 | <b>УП.04.01</b>             | <b>90</b>  |  |  |  |  |  |  |
| 6,8   | <b>ПП.04.01</b>             | <b>144</b> |  |  |  |  |  |  |
| 8     | Промежуточная<br>аттестация | <b>30</b>  |  |  |  |  |  |  |
|       | <b>Всего:</b>               | <b>421</b> |  |  |  |  |  |  |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»**

| Наименование<br>МДК,<br>раздел<br>в и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,<br>самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и<br>производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          | Объем часов        | Урове<br>нь<br>освоен<br>ия |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          | 3                  | 4                           |
| <b>МДК 04.01</b>                                                | <b>Воспитательная деятельность педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          | 7-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к) |                             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Введени<br/>е в<br/>предмет</b>                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          | 3                  |                             |
|                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Историко-культурный подход к анализу понятия «воспитание» и основных моделей воспитания. |                    | 1                           |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Смыслы воспитания и ценности воспитательной деятельности.                                |                    | 1, 2                        |
|                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитание в системе дополнительного образования.                                        |                    |                             |
|                                                                 | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>- заполнение сравнительной таблицы «Многообразие аспектов воспитания у различных авторов»,<br>- дискурс «Требования к личности воспитателя», диагностика личностных качеств,<br>- анализ современных воспитательных систем (Е.Н. Барышников),<br>- к/р №1: семинар «О смыслах воспитания и воспитательной деятельности» (выступления с сообщениями по вопросам воспитания, афоризмы о воспитании). |                                                                                          | 12                 |                             |
|                                                                 | Самостоятельная работа: из различных источников подобрать 10 понятий «воспитания» + основные понятия теории и практики воспитания (составить словарь).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          | 2                  |                             |
| <b>Тема 1.2.<br/>Природа и<br/>механизмы<br/>воспитательной</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          | 3                  |                             |
|                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объект и предмет воспитательной деятельности.                                            |                    | 1, 2                        |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Детский коллектив как субъект и объект воспитания.                                       |                    | 2, 3                        |
|                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личность как субъект самовоспитания.                                                     |                    |                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|--|
| деятельности                                                                                                  | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>- составление краткой справки на основе сообщений студентов с просмотром видео<br>- отрывков из к/ф:<br>1.наследие выдающихся деятелей воспитания: С.Т. Шацкий, Я Корчак,<br>2.наследие выдающихся деятелей воспитания: В. Н. Сорока -<br>Росинский, А.С. Макаренко,                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  | 14 |  |
|                                                                                                               | 3.гуманистическая парадигма воспитания: В. А.<br>Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили,<br>- педагоги - новаторы: Е.В. Бондаревская, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова, И. П.<br>Иванов,<br>- решение педагогических ситуаций, составление памятки воспитателю,<br>- к/р №2: проверочный тест на словарные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |    |  |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа: дополнить словарь понятиями (коллектив, объект,<br>субъект, личность, индивид, индивидуальность и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | 2  |  |
| Тема 1.3.<br>Структура и<br>воспитательной<br>деятельности                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  | 3  |  |
|                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стратегия воспитания в РФ/ Концепция воспитания.                 |    |  |
|                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проблемы целеполагания в воспитательной деятельности             |    |  |
|                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы, методы и технологии воспитательной деятельности.          |    |  |
|                                                                                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>- составление перечня документов нормативно -правовой базы воспитания в РФ,<br>- анализ целеполагания на примерах методических разработок,<br>- работа с таблицей «Формы воспитательной работы» (Е.Н. Барышников)<br>- составление аналитической справки технологий воспитания<br>- тренинг «Конструируем КТД И.П.Иванова» (Е.В. Титова)<br>- тезисное конспектирование статей по проблемам воспитания (журналы,<br>публикации выступлений современных исследователей воспитательной<br>деятельности). |                                                                  | 12 |  |
| Самостоятельная работа: дополнить словарь новыми понятиями, подготовка к<br>экзамену по темам: 1.1, 1.2, 1.3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                |    |  |
| Тема 1.4.<br>Результатив -<br>ность<br>реализации                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  | 7  |  |
|                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты и эффекты воспитательной деятельности.                |    |  |
|                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка результативности воспитательной деятельности (отношение). |    |  |
|                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Система общественного воспитания (работа с родителями).          |    |  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| воспитательной деятельности                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аналитическая деятельность классного руководителя и руководителя творческого объединения. |               |   |
|                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Позиция воспитателя.                                                                      |               |   |
|                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типичные ошибки в воспитательной деятельности.                                            |               |   |
|                                                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | О профессиональной подготовке воспитателя.                                                |               |   |
|                                                                                              | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>- апробирование мониторинга воспитанности,<br>- оформление результатов воспитательной деятельности:<br>портрет/модель выпускника,<br>- взаимобмен идеями воспитательной работы с коллективом детей и молодёжи,                                                               |                                                                                           | 31            |   |
|                                                                                              | - выступление с докладом на родительском собрании по проблемам воспитания,<br>- читаем вместе: А.Н. Лутошкин «Как вести за собой»,<br>- советую прочесть: презентация литературы для самообразования и самовоспитания,<br>- «Советую посмотреть» - педагогический кинофестиваль/конкурс:<br>обмен отзывами о фильмах, отражающих проблемы воспитания |                                                                                           |               |   |
|                                                                                              | Самостоятельная работа: подобрать литературу, посмотреть фильм, отражающий проблемы воспитания, составить презентацию и отзыв.<br>Подготовка к Экзамену (квалификационному).                                                                                                                                                                         |                                                                                           | 8             |   |
|                                                                                              | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           | 2             |   |
| <b>Раздел 2. / МДК 04.02</b>                                                                 | <b>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. 86:46/40 (12)</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           | 8-ДЗ*, 8-Э(к) |   |
| <b>Тема 2.1. Традиционный и творческий подходы к реализации воспитательной деятельности.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           | 22            |   |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Парадоксы методики воспитания: роль методиста воспитательной работы.                      |               | 2 |
|                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Традиционные и творческие формы воспитательной деятельности (ценностный подход).          |               | 3 |
|                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эстетическое воспитание: понятие, цель, задачи, формы работы.                             |               |   |
|                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Организация эстетической среды образовательного учреждения.                               |               |   |
|                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экологическое и экономическое воспитание: сравнительная характеристика.                   |               |   |
|                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности реализации экологического и экономического воспитания.                        |               |   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                    | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:<br>- ролевая игра «Методический кабинет» (освоение функций методиста по воспитательной работы, освоение видов и форм методических материалов),<br>- анализ методических пособий, содержащих рекомендации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания,<br>- составление сравнительной таблицы традиционных и творческих форм воспитательной деятельности,<br>- разработка методических материалов обеспечивающих реализацию эстетического воспитания (форма и возраст по выбору),<br>- разработка методических материалов обеспечивающих реализацию экономического воспитания (форма и возраст по выбору),<br>- разработка методических материалов обеспечивающих реализацию экологического воспитания (форма и возраст по выбору),<br>- к/р: презентация методических материалов. |                                                                          | 14  |  |
|                                                                                    | Самостоятельная работа: оформить методические материалы по эстетическому, экологическому и экономическому воспитанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | (4) |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Особенности реализации основных направлений воспитания.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          | 24  |  |
|                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудовое воспитание: понятие, цель, задачи, формы работы.                |     |  |
|                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитание толерантности: межнациональной, религиозной и др.             |     |  |
|                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы воспитательной деятельности по разным видам толерантности.         |     |  |
|                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нравственное и патриотическое воспитание: сравнительная характеристика.  |     |  |
|                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семейное воспитание и половое просвещение: сравнительная характеристика. |     |  |
|                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитание в коллективе и самовоспитание. Самоуправление.                |     |  |
|                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Традиционные подходы к модели гражданского воспитания.                   |     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов обеспечивающих реализацию трудового воспитания (форма и возраст по выбору),</li> <li>- разработка методических материалов обеспечивающих реализацию эстетического воспитания толерантности (вид по выбору),</li> <li>- разработка методических материалов обеспечивающих реализацию нравственного и патриотического воспитания (форма и возраст по выбору),</li> <li>- разработка методических материалов обеспечивающих реализацию семейного воспитания (форма и возраст по выбору),</li> <li>- разработка конспекта консультации родителей по проблеме воспитания,</li> <li>- конспекты занятий по саморазвитию, развитию самоуправления в коллективе</li> </ul> | 12         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа: оформить методические материалы по трудовому воспитанию, воспитанию толерантности, нравственному и патриотическому воспитанию, семейному воспитанию, половому просвещению, гражданскому воспитанию. Подготовить презентацию материалов и сопроводительную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дифференцированный зачёт:</b> презентация методических материалов по разным видам воспитательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
| <p>Учебная практика:</p> <p>Анализ модели воспитательного пространства ОУ.</p> <p>Освоение методики и технологии проведения воспитательной деятельности.</p> <p>Знакомство с особенностями воспитательной работы с коллективом.</p> <p>Выявление проблем воспитания.</p> <p>Конкурс методических материалов.</p> <p>Взаимодействие педагога с субъектами воспитательного процесса.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 90         |  |
| <p>Производственная практика:</p> <p>Аналитическая функция воспитательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 44         |  |
| <p>Моделирование образовательных ситуаций по взаимодействию с профессиональным и общественным сообществами.</p> <p>Количественный и качественный анализ воспитательного процесса.</p> <p>Речевая культура педагога.</p> <p>Апробирование образовательных ситуаций по основным направлениям воспитания.</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>421</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

3. Колесникова, И. А. и др. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. 4-е изд., 332 с.- ISBN 978-5-7695-5606-7. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004140774>. - (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. /В.С. Кукушин/. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: издательский центр «Феникс», 2010, 352 с. - ISBN 978-5-222-16547-8/. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002879852> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.: КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько.- М. : Издательство Юрайт, 2024, 471 с. - ISBN 978-5-534-11849-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов,

О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-534-07178-8. (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей. Серия: Воспитание и образование. Издательство: Амрита, 2022 г., 176 с., [ISBN](#): 978-5-413-01612-1. – Текст непосредственный.

2. Несерьёзная педагогика. Книги для родителей. /Януш Корчак/. Издательство «Азбука», 2024 г., 544 с., - ISBN: 978-5-38-24906-6. – Текст непосредственный.

3. Лутошкин А. Н. Как вести за собой : Старшеклассникам об основах орг. работы / А. Н. Лутошкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1981. - 208 с. : ил.; 20 см. – Текст непосредственный.

4. Если знать, как действовать : Разговор о методике воспитания : Кн. для учителя / Е. В. Титова. - Москва : Просвещение, 1993. - 190,[1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-09-004155-7 – Текст непосредственный.

5. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел: Методический материал для работы с детьми. - М.: Новая школа; Издание 2-е, перераб.96 с.; 1994 г. – [ISBN](#): 5-7301-0046-9. - Текст непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> <li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на</li> </ul> | <p>Проявление интереса к освоению своей специальности: активность на практических занятиях, своевременное выполнение самостоятельной работы;</p> <p>Демонстрация навыков планирования, организации группового взаимодействия с членами группы во время проведения практических занятий;</p> <p>Демонстрация навыков соблюдать требования (правила) по трудовому распорядку образовательного учреждения;</p> <p>Способность планировать и проводить разнообразные формы воспитательной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодёжи.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием студентов на занятиях, во время учебной и производственной практики: участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация умений составлять письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике.</p> <p>Фронтальный устный и письменный опросы.</p> <p>Взаимопроверка<br/>выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Способность находить информацию,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>необходимую для проектирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок.</li> <li>- разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> | <p>воспитывающей деятельности, направленной на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок.</p> <p>Демонстрация умений оформлять методическую документацию на основе знаний об утверждённых требованиях.</p> <p>Ответственное отношение к нормативно - правовой базе, обеспечивающей воспитательную деятельность.</p> <p>Проявление знаний в процессе исследовательской деятельности, направленной на изучение проблем воспитательной работы.</p> <p>Проявление личностного роста в процессе самовоспитания и самообразования: соблюдение основополагающих принципов воспитания.</p> <p>Устный/письменный отчёт по результатам практических работ.</p> <p>Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнёрами для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>Демонстрация уровня владения речевым аппаратом: артикуляция, лексика, орфография.</p> <p>Письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно - нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи</li> </ul>     | <p>практики.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене.</p> <p>Устный/письменный отчёт по результатам практических работ.</p> |
| <p>технологии проектирования образовательных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</li> </ul> <p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно -нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.</li> <li>- разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</li> </ul> | <p>Письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений.</p>                                                 |

Приложение 4.5 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **«ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях** **отдыха детей и их оздоровления»**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Вожатый. Педагогическое сопровождение и организация деятельности детского коллектива»).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** профессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: деятельность вожатого.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями: ОК.01 - ОК.09

профессиональными компетенциями: ДПК.5.1 – ДПК.5.6

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                               | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                         | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт         | Коды формируемых компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</li> </ul> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК.01                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| искать<br>информацию,<br>необходимую для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | контексте;<br>• алгоритмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <p>решения задачи<br/>и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план<br/>действия;</li> </ul> <p>определить<br/>необходимые<br/>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть<br/>актуальными<br/>методами работы<br/>в<br/>профессионально<br/>й и смежных<br/>сферах;</li> <li>• реализовать<br/>составленный<br/>план;</li> <li>• оценивать<br/>результат и<br/>последствия своих<br/>действий<br/>(самостоятельно<br/>или с помощью<br/>наставника)</li> </ul> | <p>выполнения работ<br/>в<br/>профессионально<br/>й и смежных<br/>областях; методы<br/>работы в<br/>профессионально<br/>й и смежных<br/>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру<br/>плана для<br/>решения задач;</li> <li>• порядок оценки<br/>результатов<br/>решения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности;</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска</li> </ul> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современное программное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК.02 |
| <p>обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею;</li> <li>определять источники финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности</li> <li>• порядок выстраивания презентации</li> <li>• правила разработки бизнес-планов</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> | <p>ОК.03</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>                                                                                                                                                | ОК.04 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                             | ОК.05 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ОК.06 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого</li> </ul>                                                   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК.07 |
| <p>принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p>производства основные направления изменения климатических условий региона</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | ОК.08 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности</li> </ul> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ОК.09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <p>произношения правил чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> | <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей;</p> | <p>Планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>ДПК 5.1<br/>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.<br/>ДПК 5.2.<br/>Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.<br/>ДПК 5.3.<br/>Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; работать с детьми с ОВЗ; управлять конфликтами в детском коллективе. | особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления. |  | коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.<br>ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.<br>ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.<br>ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 144 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b> | 144         |
| лекции                                                                                      | 71          |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                         | 25          |
| самостоятельная работа                                                                      | 13          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                        | 0           |
| учебная практика                                                                            | 18          |
| производственная практика                                                                   | 18          |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного</b>                               |             |

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля                                                                                   | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля |                                                   |                               |                                         |                         |                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                             |                                                                                       | в т.ч. лекций, часов                                           | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1                           | 2                                                                                                                                                           | 3                                                                                     | 4                                                              |                                                   | 5                             | 6                                       | 7                       | 8                                                           |
| 3-5                         | МДК 05.01<br>Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 96                                                                                    | 71                                                             | 25                                                | 13                            | x                                       |                         |                                                             |
| 5                           | УП.02.01                                                                                                                                                    | 18                                                                                    |                                                                |                                                   |                               |                                         | 18                      |                                                             |
| 5                           | ПП.02.01                                                                                                                                                    | 18                                                                                    |                                                                |                                                   |                               |                                         |                         | 18                                                          |
| 5                           | Промежуточная аттестация                                                                                                                                    | 12                                                                                    |                                                                |                                                   |                               |                                         |                         |                                                             |

|  |               |            |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Всего:</b> | <b>144</b> |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|------------|--|--|--|--|--|--|

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

| Наименование<br>МДК,<br>разделов и<br>тем                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,<br>Самостоятельная (внеаудиторная) работа, курсовая работа (проект) (если<br>предусмотрены), учебной и производственной практики                                                                                                    |                                                                                                                        | Объем часов | Урове<br>нь<br>освоен<br>ия |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        | 3           | 4                           |
| <b>МДК 05.01</b><br><b>Теоретически</b><br><b>е и</b><br><b>практические</b><br><b>основы</b><br><b>организации и</b><br><b>сопровождения</b><br><b>деятельности</b><br><b>детского</b><br><b>коллектива в</b><br><b>организациях</b><br><b>отдыха детей и их</b><br><b>оздоровления</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        | 96          |                             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Введени</b><br><b>е в</b><br><b>професс</b><br><b>ию</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        | 12          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря |             | 1                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Актуализация опыта всероссийских детских центров. Артек, Океан, Смена, Орлёнок.                                        |             | 1                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Нормативно-правовые основы вожатского дела.                                                                            |             | 1                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.                                                            |             | 2                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        | 4           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № 1. Анализ квалификационных характеристик должности «вожатый». Анализ должностной инструкции вожатого.<br>№ 2. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.<br>№ 3. Ознакомление с правилами поведения во время трансфера. Ознакомление с правилами трудоустройства вожатого. |                                                                                                                        |             |                             |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 3  |   |
|                                                                                              | № 1. Характеристика традиций всероссийских детских оздоровительных центров.<br>№ 2. Составление памятки «Как вожатому заслужить авторитет в отряде?»<br>№ 3. Подготовка сообщения «Скаутское движение: западная культура или наша история»                                                                 |                                                                                                                 |    |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организация<br/>жизнедеятельност<br/>и детей и<br/>подростков в<br/>ДОЛ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 | 20 |   |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря                          |    | 1 |
|                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, во временном коллективе в разные периоды смены |    | 1 |
|                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Организация жизнедеятельности подростков во временном коллективе в разные периоды смены.                        |    | 1 |
|                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Организация жизнедеятельности старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены.                |    | 1 |
|                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.                                |    | 2 |
|                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.                                          |    | 2 |
|                                                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование временного детского коллектива и управление им.                                                    |    | 2 |
|                                                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лидер в детском самоуправлении. Особенности работы вожатого с лидерами отряда.                                  |    | 2 |
|                                                                                              | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Управление конфликтами. Профилактика конфликтов в отряде.                                                       |    | 2 |
|                                                                                              | <b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | 2  |   |
|                                                                                              | № 4. Решение педагогических задач по теме «Управление конфликтами».<br>№ 5. Контрольная работа по теме «Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ»                                                                                                                                            |                                                                                                                 |    |   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 3  |   |
|                                                                                              | № 4. Подготовка педагогической копилки: игры на знакомство и сплочение отряда.<br>№ 5. Подготовка педагогической копилки: игры и упражнения на выявление лидера и развитие лидерских качеств.<br>№ 6. Подготовка педагогической копилки: подборка песен, речевок, девизов, названий отряда (по возрастам). |                                                                                                                 |    |   |
| <b>Тема 1.3</b>                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |    |   |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |    |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                      | Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.               | 11 | 1 |   |
|                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                      | Виды планов вожатого.                                                                        |    | 1 |   |
|                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                      | Правила составления плана-сетки на смену.                                                    |    | 2 |   |
|                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                      | Планирование тематических дней в лагере.                                                     |    | 2 |   |
|                                                                                                                                                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                    |                                                                                              | 2  |   |   |
|                                                                                                                                                                               | № 6. Составление плана-сетки лагерной смены. Составление плана тематического                                                                                           |                                                                                              |    |   |   |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | дня.<br>№ 7. Контрольная работа по теме «Планирование деятельности вожатого в ДОЛ».          |    |   |   |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | 2                                                                                            |    |   |   |
| № 7. Подборка материалов к отрядному планированию.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |    |   |   |
| Тема 1.4. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря | Содержание учебного материала                                                                                                                                          |                                                                                              | 20 |   |   |
|                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                      | Диагностика досуговых интересов.                                                             |    |   | 2 |
|                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                      | Методика организации игрового взаимодействия.                                                |    |   | 1 |
|                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                      | Модерация как базовая технология сопровождения коллективно-распределенных форм деятельности. |    |   | 1 |
|                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                      | Методика организации и проведения воспитательного дела.                                      |    |   | 1 |
|                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                      | Методика организации конкурсной программы.                                                   |    |   | 1 |
|                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                      | Технология проведения коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову).                        |    |   | 2 |
|                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                      | Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого.                        |    |   | 1 |
|                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                      | Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.             |    |   | 1 |
|                                                                                                                                                                               | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы                                                                                                    |                                                                                              | 2  |   |   |
|                                                                                                                                                                               | № 8. Практикум: диагностика досуговых интересов. Игровой практикум<br>№ 9. Контрольная работа по теме «Методика работы вожатого в ДОЛ»                                 |                                                                                              |    |   |   |
|                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                 |                                                                                              | 3  |   |   |
|                                                                                                                                                                               | № 8. Составление методической разработки мероприятия (на выбор студента).<br>№ 9. Подготовка педагогической копилки: игры физкультурно-оздоровительной направленности. |                                                                                              |    |   |   |



|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.5.<br>Информационно-медийное сопровождение деятельности водителя                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                               |                                                                  | 8 |   |
|                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                           | Информационная и медиа-информационная грамотность.               |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                           | Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка. |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                      |                                                                  | 2 |   |
|                                                                                                                                                                                                                             | № 10. Написание новостной заметки (репортажа, очерка) о каком-либо событии из жизни лагеря. |                                                                  |   |   |
| Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             | 2                                                                |   |   |
| Учебная практика<br>1.Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ.<br>2.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности.<br>3.Освоение различных форм воспитательной работы и т.д. |                                                                                             | 18                                                               |   |   |
| Производственная практика                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | 18                                                               |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>1. Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.</p> <p>2. Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного и общелагерного уровня, осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка.</p> <p>3. Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.</p> <p>4. Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий других вожатых-практикантов. Выполняют практические задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию деятельности.</p> <p>5. Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.</p> <p>6. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)</p> <p>7. Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.</p> <p>8. Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.</p> <p>9. В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.</p> <p>10. Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа.</p> |           |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>96</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья:

- дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 423 с. - ISBN 978-5-534-12501-6 - Текст : непосредственный.

2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) - Текст : электронный.

2. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с. ISBN 978-5-4263-0514-4 - URL: (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. – 200 с. - ISBN 978-5-4263-0514-4 - URL: (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107369> - Режим дступа : ЭБС Лань.- Текст : электронный.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. - 156с.- ISBN 978-5-4263-0506-9 . - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009541084> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

5. 4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха /

под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016. – 120 с.  
- ISBN 978-5-4263-0512-0. -- Текст : непосредственный.

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. – 96 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст : непосредственный.

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. – 140 с. - ISBN 978-5-4263-0511. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | Контрольная работа, ДКР<br>Доклад, сообщение Эссе<br>Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>                                                                                             | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест<br>Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа, ДКР<br>Доклад, сообщение Тест<br>Практические работы (практическое задание)                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест<br>Практические работы (практическое задание)                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение<br>Практические работы<br>(практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                                                                                                    | Доклад, сообщение Эссе<br>Практические работы<br>(практическое задание)                |
| нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отчеты по практикам                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> | Доклад, сообщение Эссе<br>Практические работы<br>(практическое задание)                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                    | Практические работы<br>(практическое задание)                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> </ul> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- возрастные особенности детей;</p> <p>особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>Контрольная<br/>рабо</p> <p>та, ДКР<br/>Круглый стол,<br/>дискуссия,<br/>диспут, дебаты<br/>Доклад,<br/>сообщение Эссе<br/>Практические<br/>работы<br/>(практическое<br/>задание) Отчеты по<br/>практикам</p> |
| <p><i>Умения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная<br/>рабо</p> <p>та, ДКР<br/>Практические<br/>работы<br/>(практическое<br/>задание)</p>                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                         | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Кейс-задача<br/>Контрольная</p> <p>та, ДКР<br/>Практические работы<br/>(практическое задание)</p> <p>рабо</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | задание)                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кейс-задача<br>Контрольная<br>та, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>рабо |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний<br>об изменении климатических условий региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кейс-задача<br>Контрольная<br>та, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>рабо |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>управлять конфликтами в детском коллективе.</p> | Кейс-задача<br>Контрольная<br>та, ДКР<br>Практические работы<br>(практическое задание)<br>рабо |
| <i>Практический опыт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий,</li> <li>- проведение мероприятий на педагогической практике.</li> <li>- индивидуальный контроль составленной план-сетки мероприятий.</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений</li> </ul>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</li> <li>- индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа</li> <li>- индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.</li> </ul> |

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования»**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| <b>Вид профессиональной деятельности</b> | <b>Коды формируемых компетенций</b> | <b>В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь</b> | <b>В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</b> |
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.</p> | <p>ОК.<br/>1 –<br/>ОК.<br/>9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>• Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>• Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                       |                                  | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность</li> </ul> | <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>• Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>• Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами,</li> </ul> | <p>стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> <li>• Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</li> </ul> |
|  |  | <p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</li> </ul> |  |
|  |  | <p>планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК.1.<br/>1 –<br/>ПК.1.<br/>8</p> | <p>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;<br/>осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.<br/>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей,<br/>стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. деятельности.<br/>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.<br/>корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному</p> | <p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.<br/>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.<br/>Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.<br/>Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.<br/>Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.<br/>Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.<br/>Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                      |                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |  | оборудованию и (или)<br>оборудованию для занятий<br>избранным видом деятельности.<br>анализировать занятия в<br>избранной<br>области | Анализировать занятия. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 216 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование<br>разделов / МДК<br>профессионального<br>модуля                            | Форма реализации<br>(концентрированно<br>/ рассредоточено) | Количество<br>часов | Форма<br>аттестации в<br>соответствии<br>с учебным<br>планом |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| 3                     | Тема: «Знакомство с особенностями работы учреждений дополнительного образования»         | концентрированно                                           | 36                  |                                                              |
| 4                     | Тема: «Знакомство с особенностями работы творческого объединения»                        | концентрированно                                           | 36                  |                                                              |
| 5                     | Тема: «Подготовка и презентация виртуальной экскурсии.<br>Петербургский маршрут          | рассредоточено                                             | 18                  |                                                              |
| 6                     | Тема: «Подготовка и презентация виртуальной экскурсии. Культурно-исторический объект»    | рассредоточено                                             | 18                  |                                                              |
| 6                     | Тема: «Реализация групповых проектов в творческих объединениях»                          | концентрированно                                           | 54                  |                                                              |
| 7                     | Тема: «Подготовка и презентация виртуальной экскурсии. Музейное пространство»            | концентрированно                                           | 18                  |                                                              |
| 8                     | Тема: «Обеспечение реализации модифицированной дополнительной общеразвивающей программы» | концентрированно                                           | 36                  | зачет                                                        |

**Всего: 216**

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования**

| Наименование<br>МДК, разделов и<br>тем                                                            | Содержание учебной практики   |                                                                                 | Объем часов | Уровень<br>освоения |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-----|
| 1                                                                                                 | 2                             |                                                                                 | 3           | 4                   |     |
| Раздел 1.                                                                                         |                               | 3 семестр (концентрировано)                                                     | 36          |                     |     |
| Тема<br>«Знакомство с<br>особенностями<br>работы<br>учреждений<br>дополнительного<br>образования» | Содержание                    |                                                                                 | *           |                     |     |
|                                                                                                   | 1                             | Посещение организационного мероприятия в учреждении дополнительного образования | 12          |                     | 2   |
|                                                                                                   | 2                             | Посещение творческих объединений в учреждении дополнительного образования       | 12          |                     | 2   |
|                                                                                                   | 3                             | Подготовка аналитического отчета                                                | 12          | 2,3                 |     |
| Раздел 2.                                                                                         |                               | 4 семестр (концентрировано)                                                     | 36          |                     |     |
| Тема<br>«Знакомство с<br>особенностями<br>работы<br>творческого<br>объединения»                   | Содержание учебного материала |                                                                                 | *           |                     |     |
|                                                                                                   | 1                             | Ознакомление с особенностями работы творческого объединения                     | 12          |                     | 2   |
|                                                                                                   | 2                             | Участие в мастер-классе в творческом объединении                                | 12          |                     | 2,3 |
|                                                                                                   | 3                             | Подготовка аналитического отчета                                                | 12          |                     | 2,3 |
| Раздел 3.                                                                                         |                               | 5 семестр (рассредоточенно)                                                     | 18          |                     |     |
| Тема<br>«Подготовка и<br>презентация<br>виртуальной<br>экскурсии.<br>Петербургский<br>маршрут»    | Содержание учебного материала |                                                                                 | *           |                     |     |
|                                                                                                   | 1                             | Выбор петербургского маршрута и разработка концепции виртуальной экскурсии      | 6           |                     | 2,3 |
|                                                                                                   | 2                             | Составление маршрутного листа                                                   | 6           |                     | 2,3 |
|                                                                                                   | 3                             | Презентация виртуальной экскурсии                                               | 6           |                     | 2,3 |
| Раздел 4.                                                                                         |                               | 6 семестр (рассредоточенно)                                                     | 18          |                     |     |
| Тема<br>«Подготовка и<br>презентация                                                              | Содержание учебного материала |                                                                                 | *           |                     |     |
|                                                                                                   | 1                             | Посещение культурно - исторического объекта и выполнение зарисовок              | 6           |                     | 2,3 |
|                                                                                                   | 2                             | Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии                            | 6           |                     | 2,3 |

|                                                                                                |                               |                                                                      |            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| виртуальной экскурсии. Культурно-исторический объект»                                          | 3                             | Презентация виртуальной экскурсии                                    | 6          | 2,3 |
| <b>Раздел 5. 6 семестр (концентрировано)</b>                                                   |                               |                                                                      | <b>54</b>  |     |
| <b>Тема «Реализация групповых проектов в творческих объединения»</b>                           | Содержание учебного материала |                                                                      | *          |     |
|                                                                                                | 1                             | Обсуждение реализуемых в УДО проектов в формате круглого стола       | 3          | 2,3 |
|                                                                                                | 2                             | Распределение по творческим группам                                  | 3          | 2,3 |
|                                                                                                | 3                             | Подготовка эскизов к выбранному проекту                              | 6          | 2,3 |
|                                                                                                | 4                             | Работа в творческих группах в рамках подготовительного этапа проекта | 12         | 2,3 |
|                                                                                                | 5                             | Работа в творческих группах в рамках основного этапа проекта         | 12         | 2,3 |
|                                                                                                | 6                             | Работа в творческих группах в рамках заключительного этапа проекта   | 12         | 2,3 |
|                                                                                                | 7                             | Презентация итогового продукта в творческом объединении              | 3          | 3   |
|                                                                                                | 8                             | Заполнение отчетной документации                                     | 3          | 2,3 |
| <b>Раздел 6. 7 семестр (концентрировано)</b>                                                   |                               |                                                                      | <b>18</b>  |     |
| <b>Тема «Подготовка и презентация виртуальной экскурсии. Музейное пространство»</b>            | Содержание учебного материала |                                                                      | *          |     |
|                                                                                                | 1                             | Посещение музейного пространства и выполнение зарисовок              | 6          | 2,3 |
|                                                                                                | 2                             | Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии                 | 6          | 2,3 |
|                                                                                                | 3                             | Презентация виртуальной экскурсии                                    | 6          | 2,3 |
| <b>Раздел 7. 8 семестр (концентрировано)</b>                                                   |                               |                                                                      | <b>36</b>  |     |
| <b>Тема «Обеспечение реализации модифицированной дополнительной общеразвивающей программы»</b> | Содержание учебного материала |                                                                      | *          |     |
|                                                                                                | 1                             | Корректировка модифицированной ДОП                                   | 6          | 2,3 |
|                                                                                                | 2                             | Подбор диагностических методик                                       | 6          | 2,3 |
|                                                                                                | 3                             | Разработка технологических карт занятий по модифицированной ДОП      | 6          | 2,3 |
|                                                                                                |                               | Подготовка наглядных пособий к занятиям по модифицированной ДОП      | 6          | 2,3 |
|                                                                                                | 5                             | Разработка методических рекомендаций                                 | 6          | 2,3 |
|                                                                                                | 6                             | Зачет в формате круглого стола                                       | 6          |     |
| <b>Всего:</b>                                                                                  |                               |                                                                      | <b>216</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие лаборатории «Изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Изобразительного и декоративно-прикладного искусства»: мольберты по количеству обучающихся, графические и живописные художественные материалы, учебные пособия (гипсовые модели, образцы изделий народного декоративно-прикладного искусства), натюрмортный фонд (предметы быта, муляжи), дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и защита портфолио</li> <li>- аналитические отчеты</li> <li>- презентация виртуальной экскурсии</li> <li>- презентация продукта проекта</li> <li>- отчёты по учебной практике</li> <li>- зачет</li> </ul> |



- профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
  - применять современную научную профессиональную терминологию;
  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
  - оформлять бизнес-план;
  - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
  - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
  - организовывать работу коллектива и команды;
  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
  - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
  - описывать значимость своей специальности;
  - применять стандарты антикоррупционного поведения
  - соблюдать нормы экологической безопасности;
  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
  - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
  - использовать физкультурно-

оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

### **Практический опыт:**

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач; профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую

- представление и защита портфолио
- аналитические отчеты
- презентация виртуальной экскурсии
- презентация продукта проекта
- отчёты по учебной практике
- зачет

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;
- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;
- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- планирования и проведения занятий и других форм обучения по

дополнительным общеобразовательным программам;

- анализа занятий.

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

#### **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ВПД 1.<br/>Преподавание по<br/>дополнительным<br/>общеобразователь-<br/>ным программам</p> | <p>ОК 01</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>● находить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● определять</li> </ul> |
|                                                                                               |              | <p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>● реализовать составленный план;</li> <li>● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять план для решения задач;</li> <li>- давать оценку результатам решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять задачи для поиска информации;</li> <li>● определять необходимые источники информации;</li> <li>● планировать процесс поиска;</li> <li>● структурировать получаемую информацию;</li> <li>● выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>● оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>● оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>● использовать современное программное обеспечение</li> <li>● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                                              |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>● определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>● проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                               |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывать значимость своей специальности;</li> <li>● применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>● определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>● осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>● организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>● применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>● пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul>   |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> </ul>                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | (профессиональные и бытовые);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>● преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</li> </ul> |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрировать владение общепедагогическим и основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● владения общепедагогическим и основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>                                                           |
| ПК 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>● интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>● определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                    |
| ПК 1.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным</li> </ul>                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                    | общеобразовательным программам                                                                                                                              |
| ПК 1.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> |
| ПК 1.8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся)</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа занятий</li> </ul>                                                                                           |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 180 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование<br>разделов / МДК<br>профессионального<br>модуля                                                               | Форма реализации<br>(концентрированно<br>/ рассредоточено) | Количество<br>часов | Форма<br>аттестации в<br>соответствии<br>с учебным<br>планом |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| 5                     | Тема: «Подготовка и проведение мастер-класса в творческом объединении учреждения дополнительного образования»               | рассредоточено                                             | 54                  |                                                              |
| 6                     | Тема: «Подготовка и проведение занятия в творческом объединении учреждения дополнительного образования»                     | рассредоточено                                             | 72                  |                                                              |
| 6                     | Тема: «Художественно-оформительская работа в творческом объединении учреждения дополнительного образования»                 | концентрированно                                           | 18                  |                                                              |
| 8                     | Тема: «Реализация индивидуального образовательного проекта в творческом объединении учреждения дополнительного образования» | концентрированно                                           | 36                  | диф.зачет                                                    |



**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

| Наименование<br>МДК, разделов и<br>тем                                                                                                               | Содержание производственной практики |                                                              | Объем часов | Уровень<br>освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1                                                                                                                                                    | 2                                    |                                                              | 3           | 4                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                     | <b>5 семестр (рассредоточенно)</b>   |                                                              | <b>54</b>   |                     |
| <b>Тема<br/>«Подготовка и<br/>проведение мастер-<br/>класса в<br/>творческом<br/>объединении<br/>учреждения<br/>дополнительного<br/>образования»</b> | Содержание                           |                                                              | *           |                     |
|                                                                                                                                                      | 1                                    | Анализ ДОП                                                   | 3           |                     |
|                                                                                                                                                      | 2                                    | Планирование мастер-классов                                  | 3           |                     |
|                                                                                                                                                      | 3                                    | Подготовка сценария мастер-класса                            | 12          |                     |
|                                                                                                                                                      | 4                                    | Разработка наглядных пособий                                 | 12          |                     |
|                                                                                                                                                      | 5                                    | Проведение мастер-класса в творческом объединении            | 9           |                     |
|                                                                                                                                                      | 6                                    | Анализ проведенного мастер-класса                            | 9           |                     |
|                                                                                                                                                      | 7                                    | Заполнение отчетной документации                             | 3           |                     |
|                                                                                                                                                      | 8                                    | Подведение итогов практики                                   | 3           |                     |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                     | <b>6 семестр (рассредоточено)</b>    |                                                              | <b>72</b>   |                     |
| <b>Тема<br/>«Подготовка и<br/>проведение занятия<br/>в творческом<br/>объединении<br/>учреждения<br/>дополнительного<br/>образования»</b>            | Содержание учебного материала        |                                                              | *           |                     |
|                                                                                                                                                      | 1                                    | Анализ ДОП                                                   | 3           |                     |
|                                                                                                                                                      | 2                                    | Планирование занятий                                         | 3           |                     |
|                                                                                                                                                      | 3                                    | Подготовка технологической карты занятия                     | 18          |                     |
|                                                                                                                                                      | 4                                    | Разработка наглядных пособий                                 | 18          |                     |
|                                                                                                                                                      | 5                                    | Проведение занятия в творческом объединении                  | 12          |                     |
|                                                                                                                                                      | 6                                    | Анализ проведенного занятия                                  | 12          |                     |
|                                                                                                                                                      | 7                                    | Заполнение отчетной документации                             | 3           |                     |
|                                                                                                                                                      | 8                                    | Подведение итогов практики                                   | 3           |                     |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                     | <b>6 семестр (концентрированно)</b>  |                                                              | <b>18</b>   |                     |
| <b>Тема<br/>«Художественно-<br/>оформительская<br/>работа в<br/>творческом<br/>объединении</b>                                                       | Содержание учебного материала        |                                                              | *           |                     |
|                                                                                                                                                      | 1                                    | Планирование художественно-оформительской работы             | 2           |                     |
|                                                                                                                                                      | 2                                    | Распределение по творческим группам, подготовка эскизов      | 4           |                     |
|                                                                                                                                                      | 3                                    | Художественно-оформительская работа в творческом объединении | 10          |                     |
|                                                                                                                                                      | 4                                    | Заполнение отчетной документации                             | 1           |                     |
|                                                                                                                                                      | 5                                    | Подведение итогов практики                                   | 1           |                     |

|                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                              |            |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| учреждения<br>дополнительного<br>образования»                                                                                                                         |                                    |                                                                              |            |     |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                                                      | <b>8 семестр (концентрировано)</b> |                                                                              | <b>36</b>  |     |
| <b>Тема<br/>«Реализация<br/>индивидуального<br/>образовательного<br/>проекта в<br/>творческом<br/>объединении<br/>учреждения<br/>дополнительного<br/>образования»</b> | Содержание учебного материала      |                                                                              | *          |     |
|                                                                                                                                                                       | 1                                  | Корректировка календарно-тематического планирования образовательного проекта | 3          | 2,3 |
|                                                                                                                                                                       | 2                                  | Реализация образовательного проекта в творческом объединении                 | 24         | 2,3 |
|                                                                                                                                                                       | 3                                  | Презентация продукта образовательного проекта                                | 3          | 2,3 |
|                                                                                                                                                                       | 4                                  | Дифференцированный зачет (в формате конференции)                             | 6          |     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                         |                                    |                                                                              | <b>180</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие лаборатории «Изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Изобразительного и декоративно-прикладного искусства»: мольберты по количеству обучающихся, графические и живописные художественные материалы, учебные пособия (гипсовые модели, образцы изделий народного декоративно-прикладного искусства), натюрмортный фонд (предметы быта, муляжи), дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### **1.1. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **1.2. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и защита портфолио</li> <li>- отчёт по творческой работе</li> <li>- презентация образовательного проекта</li> <li>- отчёты по производственной практике</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

#### **Практический опыт:**

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач; профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать и

- работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;
- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным

- общеобразовательным программам;
- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;
  - анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
  - планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
  - анализа занятий.



Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ»).

## **1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| <b>Вид профессиональной деятельности</b> | <b>Коды формируемых компетенций</b> | <b>В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь</b> | <b>В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</b> |
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ВПД 2.<br/>Организационн<br/>о<br/>-методическое<br/>обеспечение<br/>реализации<br/>дополнительны<br/>х<br/>общеобразовате<br/>л ьных<br/>программ</p> | <p>О<br/>К.<br/>1<br/>О<br/>К.<br/>9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>• Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>• Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> </ul> | <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>• Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>• Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами,</li> </ul> | <p>физической подготовленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | <p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и</li> </ul> | иностранном языках |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          | <p>планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ПК.2.1<br/>ПК.2.7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>• анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</li> <li>• осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</li> <li>• отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</li> <li>• осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• анализа и оценки качества программно-методических материалов</li> <li>• осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>• выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</li> <li>• осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля                                                                                                                            | Форма реализации (концентрировано / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 4                     | МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования<br>МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | концентрировано                                     | 18               | зачет                                            |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

| Наименование МДК, разделов и тем                                            | Содержание учебной практики |                                                                                                                                                                | Объём часов | Уровень освоения |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---|
| 1                                                                           | 2                           |                                                                                                                                                                | 3           | 4                |   |
| МДК 02.01.                                                                  |                             |                                                                                                                                                                |             |                  |   |
| Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования  |                             |                                                                                                                                                                | 18          |                  |   |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение образовательного процесса                 | Содержание                  |                                                                                                                                                                | 4           |                  | 2 |
|                                                                             | 1                           | Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса и развивающей средой в организации дополнительного образования.<br>Соответствие СанПин. |             |                  |   |
| Тема 1.2. Программное обеспечение образовательного процесса                 | Содержание                  |                                                                                                                                                                | 2<br><br>4  |                  |   |
|                                                                             | 1                           | Ознакомление и анализ программ дополнительного образования по своей области деятельности                                                                       |             |                  | 2 |
|                                                                             | 2                           | Разработка информационной карты программы дополнительного образования в своей области деятельности                                                             |             |                  | 3 |
| МДК 02.02                                                                   |                             |                                                                                                                                                                |             |                  |   |
| Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ |                             |                                                                                                                                                                |             |                  |   |
| Тема 2.1. Педагогическое планирование                                       | Содержание                  |                                                                                                                                                                |             |                  |   |
|                                                                             | 1                           | Составление плана работы педагога дополнительного образования                                                                                                  | 3           |                  | 3 |
| Тема 2.2. Педагогический мониторинг в дополнительном                        | Содержание                  |                                                                                                                                                                |             |                  | 3 |
|                                                                             | 1                           | Составление карты мониторинга образовательных результатов.                                                                                                     | 2           |                  |   |

|             |  |                                                       |           |  |
|-------------|--|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| образовании |  | Проведение исследования на основе составленной карты. | 1         |  |
|             |  | Составление отчета по практике.                       | 1         |  |
|             |  | Зачет.                                                | 1         |  |
|             |  | <b>Всего:</b>                                         | <b>18</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля<br>(освоенные умения, полученный практический опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей</li> <li>• оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей</li> <li>• Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга</li> <li>• представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>• зачет</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять бизнес-план</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>• разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>• анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</li> <li>• осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проектировать образовательный процесс на основе</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и применять в практике реализации дополнительных</li> </ul>                                                                                                    |  |
| <p>общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> |  |
| <i>Практический опыт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>• Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>• Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> <li>• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>• Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>• Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> <li>• Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> <li>• разработки дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• анализа и оценки качества программно-методических материалов</li> <li>• осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>• выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</li> <li>• осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей</li> <li>• оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей</li> <li>• Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга</li> <li>• представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>• зачет</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

751

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ»).

## **1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности                                                                        | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                    | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПД 2.<br>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ОК.1 – ОК.9                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Использовать современные |

|  |  |                                                                              |                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план действия;</li> </ul> | средства поиска,<br>анализа и |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>определить необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и</li> </ul> | <p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>недостатки коммерческой идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих</li> </ul> | <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>идей в рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций</li> </ul> | <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК.2.1 – ПК.2.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>•анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</li> <li>•осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>•проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>•проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</li> <li>•отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•разработки дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>•анализа и оценки качества программно-методических материалов</li> <li>•осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>•проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>•проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>•выбора и применения в практике реализации дополнительных</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> | общеобразовательны<br>х программ<br>различные педагогические средства,<br>обеспечивающие                                                 |
|  |  |                                                                                                                                                               | освоение содержания<br>• осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательны<br>х программ |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля                                                                                                                                      | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 4                     | МДК 02.01.<br><br>Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования<br>МДК 02.02.<br>Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | концентрированно                                     | 18               | дифференцированный зачет                         |
|                       | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                              |                                                      | <b>18</b>        |                                                  |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

| Наименование МДК, разделов и тем                                                   | Содержание производственной практики |                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                  | 2                                    |                                                                                                                                                     | 3           | 4                |
| <b>МДК 02.01.</b>                                                                  |                                      |                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного</b>              |                                      |                                                                                                                                                     | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Профессиональная и инновационная деятельность</b>                     | Содержание                           |                                                                                                                                                     | 2<br>2<br>4 |                  |
|                                                                                    | 1                                    | Наблюдение и анализ мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей. |             | 2                |
|                                                                                    | 2                                    | Описание инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.                        |             | 3                |
|                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b> |                                      |                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Исследование рынка услуг</b>                                          | Содержание                           |                                                                                                                                                     | 6           |                  |
|                                                                                    | 1                                    | Составление плана исследования рынка услуг и его апробация                                                                                          |             | 3                |
| <b>Тема 2.2. Анализ профессиональной деятельности</b>                              |                                      |                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Всего:</b>                                                                      |                                      |                                                                                                                                                     | <b>18</b>   |                  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном анализа и/или социальном контексте; по</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её распространению, составные части; определять этапы решения задачи; обобщению и</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы; дополнительного</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий по (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации; процесса</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>отчетной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка мероприятия</li> </ul> <p>представлению педагогического опыта в учреждении</p> <p>образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка описания инновационной деятельности организации образовательного</li> </ul> <p>в учреждении дополнительного образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</li> <li>• оценка планирования и исследования спроса</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• представление документации по итогам прохождения</li> </ul> |

- применять современную научную профессиональную терминологию;  
практики (презентация)
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

педагогической

- фотоотчет

- дифференцированный

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- оформлять бизнес-план
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

зачет

- анализировать и оценивать качество программно- методических материалов
- осуществлять набор на обучение по дополнительным

общеобразовательным программам

- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

#### *Практический опыт*

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- Пользоваться профессиональной документацией

- оценка анализа мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей
- оценка описания инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей
- оценка участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
- оценка планирования и исследования спроса
- Круглый стол
- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики
- фотоотчет (презентация)

|                                                                                                                                                               |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| на государственном и иностранном языках<br>• разработки дополнительных<br>общеобразовательных программ<br>• анализа и оценки качества программно-методических | • дифференцированн<br>ый зачет |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>• выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</li> <li>• осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ»).

## **1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| <b>Вид профессиональной деятельности</b> | <b>Коды формируемых компетенций</b> | <b>В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь</b> | <b>В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</b> |
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ВПД 3.<br/>Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса детей и молодежи</p> | <p>ОК.01-ОК.09</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>• использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>• планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> </ul> | <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>• осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>• проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться профессиональной документацией на государственном и</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | <p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и</li> </ul> | иностранном языках |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ПК 3.1-<br/>ПК 3.6.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;</li> <li>• оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;</li> <li>• оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. образования детей.</li> </ul> |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

**практики профессионального модуля - 126 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля                                                                                                                                                                                                        | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 4                  | МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                 | концентрированно                                     | 36               | -                                                |
| 5                  | МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений<br>МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                             | рассредоточено                                       | 18               | -                                                |
| 6                  | МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений<br>МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<br>МДК 03.03 Основы тренинговой работы с детьми и молодежью | концентрированно                                     | 72               | дифференцированный зачет                         |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**

| Наименование<br>МДК, разделов<br>и тем                                                                                                        | Содержание учебной практики  |                                                                                                                   | Объем часов | Урове<br>нь<br>освоен<br>ия |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                                                                                                             | 2                            |                                                                                                                   | 3           | 4                           |
|                                                                                                                                               | <b>4 семестр (периодами)</b> |                                                                                                                   |             |                             |
| МДК 03.02<br>Организация досуговой<br>деятельности обучающихся<br>в процессе реализации<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программы |                              |                                                                                                                   |             |                             |
| Тема 2.2 Основные формы<br>творческих объединений                                                                                             | Содержание                   |                                                                                                                   |             | 2                           |
|                                                                                                                                               | 1                            | Изучение различных типов учреждений досуга в городе (познавательное направление)                                  | 6           |                             |
|                                                                                                                                               | 2                            | Изучение различных типов учреждений досуга в городе (спортивно-оздоровительное направление).                      | 6           |                             |
|                                                                                                                                               | 3                            | Изучение различных типов учреждений досуга в городе (развлекательное направление)                                 | 6           |                             |
| МДК 03.01<br>Взаимодействие с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений                                                                  |                              |                                                                                                                   |             |                             |
| Тема 1.1. Образовательные<br>отношения                                                                                                        | Содержание                   |                                                                                                                   | 6           | 2                           |
|                                                                                                                                               | 1                            | Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в организации дополнительного образования. |             |                             |
|                                                                                                                                               | 2                            | Ознакомление с развивающей средой в организации дополнительного образования. Соответствие СанПин                  | 6           | 2                           |

|                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                   |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                | Подведение итогов практики      |                                                                                                                                                                                   | 6         | 2 |
|                                                                                                                                | <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |   |
|                                                                                                                                | <b>5 семестр (распределено)</b> |                                                                                                                                                                                   |           |   |
| МДК 03.01<br>Взаимодействие с участниками образовательных отношений                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                   |           |   |
| Тема 1.2. Общение в педагогической деятельности                                                                                | Содержание                      |                                                                                                                                                                                   | 6         | 3 |
|                                                                                                                                | 1                               | Подбор разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам организации и проведения мероприятий. |           |   |
| МДК 03.02<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |                                 |                                                                                                                                                                                   |           |   |
| Тема 2.4 Особенности организации и проведения инновационных форм досуговых мероприятий                                         | 1                               | Разработка сценария праздника с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.                                                                                              | 6         | 2 |
|                                                                                                                                | Подведение итогов практики      |                                                                                                                                                                                   | 6         |   |
|                                                                                                                                | <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |   |
|                                                                                                                                | <b>6 семестр (периодами)</b>    |                                                                                                                                                                                   |           |   |
| МДК 03.02<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |                                 |                                                                                                                                                                                   |           |   |

|                                                                                                  |            |                                                                                                                                         |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Тема 2.5 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий                     | 1          | Разработка планов досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ОУ. | 5  | 2 |
|                                                                                                  | 2          | Определение цели и задач запланированных мероприятий.                                                                                   | 1  | 2 |
|                                                                                                  | 3          | Разработка сценариев досуговых мероприятий                                                                                              | 12 | 3 |
| МДК 03.01                                                                                        |            |                                                                                                                                         |    |   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                                           |            |                                                                                                                                         |    |   |
| Тема 1.3 Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | Содержание |                                                                                                                                         | 6  | 3 |
|                                                                                                  | 1          | Подбор игр, упражнений, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми. |    |   |
| Тема 1.4 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями                     | Содержание |                                                                                                                                         | 4  | 3 |
|                                                                                                  | 1          | Разработка плана родительского собрания в условиях дополнительного образования.                                                         |    |   |
| Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей                                      | Содержание |                                                                                                                                         | 2  | 3 |
|                                                                                                  | 1          | Разработка консультации для родителей.                                                                                                  |    |   |
| Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании | Содержание |                                                                                                                                         | 6  | 3 |
|                                                                                                  | 1          | Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств                                                                     |    |   |
|                                                                                                  |            |                                                                                                                                         |    |   |
|                                                                                                  |            |                                                                                                                                         |    |   |

|                                                                                                                                |            |                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| МДК 03.02<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |            |                                                                                        |   |   |
| Тема 2.4 Особенности организации и проведения инновационных форм досуговых мероприятий                                         | Содержание |                                                                                        | 4 | 2 |
|                                                                                                                                | 1          | Посещение библиотеки (музея) как базы досуговой деятельности                           |   |   |
|                                                                                                                                | 2          | Составление аналитической справки о библиотеке и музее как базы досуговой деятельности | 2 | 3 |

|                                                                    |            |                                                                                                                             |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| МДК 03.03<br>Основы тренинговой работы с детьми и молодёжью        |            |                                                                                                                             |   |   |
| Тема 3.1 Психологический тренинг как метод практической психологии | Содержание |                                                                                                                             | 3 | 2 |
|                                                                    | 1          | Анализ основных этапов подготовки тренинга                                                                                  |   |   |
| Тема 3.2 Процедурно организационные аспекты группового тренинга    | Содержание |                                                                                                                             | 3 | 2 |
|                                                                    | 1          | Анализ организационных условий группового психологического тренинга                                                         |   |   |
| Тема 3.3 Процесс группового тренинга                               | Содержание |                                                                                                                             | 3 | 2 |
|                                                                    | 1          | Подбор упражнений, направленных на развитие взаимопонимания                                                                 |   |   |
| Тема 3.4 Требования к личности тренера                             | Содержание |                                                                                                                             | 3 | 2 |
|                                                                    | 1          | Составить схему способов взаимодействия ведущего и группы в тренинге                                                        |   |   |
| Тема 3.5 Основные методы тренинга                                  | Содержание |                                                                                                                             | 6 | 3 |
|                                                                    | 1          | Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств                                                         |   |   |
| Тема 3.6 Структура тренингового занятия                            | Содержание |                                                                                                                             | 6 | 3 |
|                                                                    | 1          | Разработка программы тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения». |   |   |



|               |   |                                     |           |   |
|---------------|---|-------------------------------------|-----------|---|
|               | 2 | Подготовка отчетной документации    | 4         | 2 |
|               |   | <b>Дифференцированный<br/>зачет</b> | 2         |   |
| <b>Всего:</b> |   |                                     | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оснащение:

##### **1. Оборудование:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

##### **2. Средства обучения:**

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля<br/>(освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические задания</li> <li>• кейс-задание</li> <li>• предоставление отчетной документации по итогам прохождения практики</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul> |

- |                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• оформлять бизнес-план</li></ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|

- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной

- |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей</li></ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;</li> <li>• оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Практический опыт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>• использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>• планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> <li>• эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> <li>• осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>• проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> <li>• пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> <li>• планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;</li> <li>• оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> <li>• образования детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое задание</li> <li>• кейс-задание</li> </ul> <p>предоставление отчетной документации по итогам прохождения практики дифференцированный зачет</p> |

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

777



Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ»).

## **1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности                                                             | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                   | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПД 3<br>Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса детей и молодежи | ОК.0<br>1 –<br>ОК.0<br>9     | <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>выявлять и эффективно искать</li> </ul> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать</p> |

|  |  |                                                                                             |                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  | информацию, необходимую для<br>решения задачи и/или проблемы;<br>• составить план действия; | современные<br>средства поиска,<br>анализа и |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>определить необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>• выявлять достоинства и</li> </ul> | <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>недостатки коммерческой идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>• оформлять бизнес-план</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих</li> </ul> | <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>идей в рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций</li> </ul> | <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 3.1-ПК 3.6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;</li> <li>• оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | общеобразовательной программы;<br>• анализа                                                                                                           |
|  |  |  | процесса и результатов досуговых мероприятий;<br>• оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.<br>• образования детей. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля                                                                           | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 6                     | МДК 03.01<br>Взаимодействие с участниками образовательных отношений                                                            | концентрированно                                     | 108              | -                                                |
| 7                     | МДК 03.02<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | концентрированно                                     | 36               | дифференцированный зачет                         |
|                       | <b>Всего</b>                                                                                                                   |                                                      | <b>144</b>       |                                                  |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**

| Наименование МДК, разделов и тем                                    | Содержание учебной практики  |                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                   | 2                            |                                                                                                                                         | 3           | 4                |
|                                                                     | <b>6 семестр (периодами)</b> |                                                                                                                                         |             |                  |
| МДК 03.01<br>Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Содержание                   |                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                     | 1                            | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ, проводят знакомство внутри отряда.               | 6           | 3                |
|                                                                     | 2                            | Разработка и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с детьми отряда, их самоанализ                               | 96          | 3                |
|                                                                     | 3                            | Организация отъезда детей из лагеря. Самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ. | 6           | 3                |
| <b>Всего:</b>                                                       |                              |                                                                                                                                         | <b>108</b>  |                  |

| Наименование МДК, разделов и тем                                                                                            | Содержание учебной практики  |                                               | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                           | 2                            |                                               | 3           | 4                |
|                                                                                                                             | <b>7 семестр (периодами)</b> |                                               |             |                  |
| МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |                              |                                               |             |                  |
| Тема 2.5 Особенности организации и проведения                                                                               | Содержание                   |                                               | 4           | 3                |
|                                                                                                                             | 1                            | Планирование проведения досуговых мероприятий |             |                  |

|                                |   |                                                                                                                                                                                          |           |     |
|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| массовых досуговых мероприятий | 2 | Определение цели и задач мероприятий.                                                                                                                                                    | 2         | 3   |
|                                | 3 | Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>тематические вечера, утренники, театрализованное обрядовое действие, литературно-музыкальная композиция, театрализованный концерт</i> ). | 12        | 2,3 |
|                                | 4 | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий                                                                                                                                | 12        | 3   |
|                                | 5 | Подготовка отчетной документации                                                                                                                                                         | 4         | 3   |
|                                | 6 | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                 | 2         |     |
| <b>Всего:</b>                  |   |                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в задании профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; по</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, прохождения необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые дифференцированный ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические кейс-задание</li> <li>• предоставление отчетной документации</li> <li>итогам</li> <li>практики</li> <li>• зачет</li> </ul> |

деятельности;

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории



- профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- оформлять бизнес-план
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои

действия (текущие и планируемые)

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

*Практический опыт*

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- практические задания
- кейс-задание
- предоставление отчетной документации по итогам прохождения практики
- дифференцированный зачет фотоотчет (презентация)
- дифференцированный зачет

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> <li>• пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> <li>• планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;</li> <li>• оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> <li>• образования детей.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО  
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодёжи».**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Организация воспитательной деятельности»).

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:  
профессиональный цикл.**

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ВПД 4.</b><br/>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)</p> | <p><b>ОК 06.</b></p> <p><b>ОК 09.</b></p> <p><b>ПК 4.1.</b></p> <p><b>ПК 4.2.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</li> <li>-разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля                                                                  | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 6 семестр             | <b>МДК 04.01.</b><br>Воспитательная деятельность педагога                                                             | концентрированно                                     | 36               | промежуточная                                    |
| 7 семестр             | <b>МДК 04.01.</b><br>Воспитательная деятельность педагога                                                             | концентрированно                                     | 6                | промежуточная                                    |
|                       | <b>МДК 04.02.</b><br>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно                                     | 12               |                                                  |
| 8 семестр             | <b>МДК 04.01.</b><br>Воспитательная деятельность педагога                                                             | концентрированно                                     | 12               | зачёт                                            |
|                       | <b>МДК 04.02.</b><br>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно                                     | 24               |                                                  |
|                       |                                                                                                                       |                                                      | <b>90</b>        |                                                  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»**

| Наименование МДК, разделов и тем                                                       | Содержание учебной практики         |                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                      | 2                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                |
|                                                                                        | <b>6 семестр (концентрированно)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
| <b>Тема</b><br>Анализ модели воспитательного пространства ОУ.                          | Содержание                          |                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | 2                |
|                                                                                        | 1                                   | Подготовка и проведение беседы с заместителем директора по воспитательной работе,                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                        | 2                                   | Оформление выводов беседы.                                                                                                                                                                                                                              | 2           | 2                |
|                                                                                        | Содержание                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                        | 3                                   | Ознакомление с организацией взаимодействия/информационного пространства в ОУ.                                                                                                                                                                           | 3           | 2                |
|                                                                                        | 4                                   | На основе анализа структуры воспитательной деятельности построить модель воспитательного пространства ОУ в свободной форме (метод визуализации).                                                                                                        | 3           | 2                |
| <b>Тема</b><br>Освоение методики и технологии проведения воспитательной деятельности . | Содержание                          |                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 2                |
|                                                                                        | 1                                   | Наблюдение и анализ проведения воспитательной деятельности (любой формы) куратором с группой <i>(без учёта избранной области деятельности)</i> с целью определения использованных педагогических технологий воспитания. Обсуждение, оформление выводов. |             |                  |
|                                                                                        | 2                                   | Анализ плана воспитательной работы куратора/классного руководителя                                                                                                                                                                                      | 3           | 2                |
|                                                                                        | Содержание                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                        | 3                                   | Составление рекомендаций по проведению классных часов, перечня литературных и других источников в помощь куратору.                                                                                                                                      | 2           | 2                |
|                                                                                        | 4                                   | Разработка конспекта воспитательной деятельности (тема и форма по выбору)                                                                                                                                                                               | 4           | 3                |
| <b>Тема</b> Знакомство с                                                               | Содержание                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |

|                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                   |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| особенностями                                                                                               | 1                                   | Составление справки на основе анализа состава активов групп.                                                                                      |           |   |
| воспитательной работы с коллективом.                                                                        | 2                                   | Наблюдение и анализ взаимодействия куратора/классного руководителя на встрече с активом группы.                                                   | 3         | 2 |
|                                                                                                             | Содержание                          |                                                                                                                                                   | 4         | 3 |
|                                                                                                             | 3                                   | Подготовка диагностической беседы с группой «Какой мы коллектив?», анкета «Классный руководитель глазами коллектива».                             | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 4                                   | Подведение итогов практики.                                                                                                                       |           |   |
|                                                                                                             | <b>Итого:</b>                       |                                                                                                                                                   | <b>36</b> |   |
|                                                                                                             | <b>7 семестр (концентрированно)</b> |                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                   |           |   |
| <b>Тема</b> Выявление проблем воспитания                                                                    | Содержание                          |                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                                                                             | 1                                   | Беседа с психологом ОУ.                                                                                                                           | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 2                                   | Определение проблемы воспитания, подбор литературных источников, составление тезисов, совместное обсуждение.                                      | 4         | 2 |
| <b>МДК 04.02 Метод. аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.</b> |                                     |                                                                                                                                                   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема</b><br>Конкурс методических материалов                                                              | Содержание                          |                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                                                                             | 1                                   | Анализ эстетической среды ОУ, обмен мнениями.                                                                                                     | 6         | 2 |
|                                                                                                             | 2                                   | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию эстетического воспитания, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов. | 6         | 3 |
|                                                                                                             | <b>Итого:</b>                       |                                                                                                                                                   | <b>18</b> |   |
|                                                                                                             | <b>8 семестр (концентрированно)</b> |                                                                                                                                                   |           |   |

|                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                             |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>МДК 04.01</b><br><b>Воспитательная деятельность педагога</b>                                   |                   |                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |   |
| <b>Тема</b><br>Взаимодействие педагога с субъектами воспитательного процесса                      | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                             |           |   |
|                                                                                                   | 1                 | Знакомство с организацией самоуправления в ОУ, составление структуры, анализ планов и форм деятельности органов самоуправления.                                             | 6         | 2 |
|                                                                                                   | 2                 | Особенности организации взаимодействия ОУ с родителями: формы работы. Анализ протоколов родительских собраний. Подведение итогов практики. <b>Зачёт.</b>                    | 6         | 2 |
| <b>МДК 04.02</b> Метод. аспекты реализации восп. деятельности по основным направлениям воспитания |                   |                                                                                                                                                                             | <b>24</b> |   |
| <b>Тема</b><br>Конкурс методических материалов                                                    | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                             |           |   |
|                                                                                                   | 1                 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию экономического и экологического воспитания, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов.         | 6         | 3 |
|                                                                                                   | 2                 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию трудового воспитания и воспитания толерантности, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов.    | 6         | 3 |
|                                                                                                   | 3                 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию нравственного и патриотического воспитания, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов.         | 6         | 3 |
|                                                                                                   | 4                 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию семейного воспитания и самовоспитания/саморазвития, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов. | 4         | 3 |

|  |                                           |           |  |
|--|-------------------------------------------|-----------|--|
|  | Подведение итогов практики. <b>Зачёт.</b> | 2         |  |
|  | <b>Итого:</b>                             | <b>36</b> |  |
|  | <b>Всего:</b>                             | <b>90</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи;</li> </ul> <p><b>полученный практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи;</li> <li>-разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи.</li> </ul> | <p>Способность планировать и разнообразные формы воспитательной деятельности, обеспечивающие Наблюдение за взаимодействием студентов во время учебной практики: участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация умений составлять письменный отчёт по результатам деятельности на учебной практике. Способность находить информацию, необходимую для проектирования воспитывающей деятельности, направленной на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок.</p> <p>Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнёрами для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>Демонстрация уровня владения речевым аппаратом: артикуляция, лексика, орфография.</p> |

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО**  
**ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт - Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **«ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»**

### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Организация воспитательной деятельности»).

### **1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности                                                                                   | Коды формируемых компетенций                            | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь                                                                                                  | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВПД 4.</b><br>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи (по | <b>ОК 06.</b><br><br><b>ОК 07.</b><br><br><b>ОК 08.</b> | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- осуществлять работу с соблюдением принципов | - проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое |

|         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбору) | <b>ОК 09.</b>                        | бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | воспитание детей и молодёжи.                                                                                    |
|         | <b>ПК 4.1.</b><br><br><b>ПК 4.2.</b> | деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок; | -разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля                                                                  | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 6                  | <b>МДК 04.01.</b><br>Воспитательная деятельность педагога                                                             | концентрированно                                     | 18               | промежуточная                                    |
|                    | <b>МДК 04.02.</b><br>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно                                     | 18               |                                                  |
| 8                  | <b>МДК 04.01.</b><br>Воспитательная деятельность педагога                                                             | концентрированно                                     | 42               | дифференцированный зачет                         |
|                    | <b>МДК 04.02.</b><br>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно                                     | 66               |                                                  |
|                    |                                                                                                                       |                                                      | <b>144</b>       |                                                  |



**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»**

| Наименование<br>МДК,<br>разделов и                                                                                           | Содержание производственной практики |                                                                                                    | Объем часов | Урове<br>нь<br>освоени<br>я |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                    |                                                                                                    | 3           | 4                           |
|                                                                                                                              | <b>6 семестр (концентрированно)</b>  |                                                                                                    |             |                             |
| <b>МДК 04.01</b><br>Воспитательная<br>деятельность<br>педагога                                                               |                                      |                                                                                                    | <b>12</b>   |                             |
| <b>Тема</b><br>Аналитическая<br>функция<br>воспитательной<br>деятельности                                                    | Содержание                           |                                                                                                    |             |                             |
|                                                                                                                              | 1                                    | Беседа с методистом ОУ.                                                                            | 3           | 2                           |
|                                                                                                                              | 2                                    | Анализ методической документации.                                                                  | 3           |                             |
|                                                                                                                              | Содержание                           |                                                                                                    |             | 3                           |
|                                                                                                                              | 3                                    | Формы отчётности классного руководителя/куратора.                                                  | 3           |                             |
|                                                                                                                              | 4                                    | Наблюдение/анализ воспитательного аспекта урока, оформление выводов.                               | 3           |                             |
| <b>МДК 04.02</b> Метод.<br>аспекты<br>реализации<br>восп.деятельност<br>и по основным<br>направлениям                        | .                                    |                                                                                                    | <b>24</b>   |                             |
| <b>Тема</b><br>Моделирование<br>образовательны<br>х ситуаций по<br>взаимодействи<br>ю с профес.и<br>обществ.<br>сообществами | Содержание учебного материала        |                                                                                                    |             |                             |
|                                                                                                                              | 1                                    | Подготовка выступления по основным направлениям воспитания на педагогическом совете.               | 6           | 2                           |
|                                                                                                                              | 2                                    | Выступление на педагогическом совете (моделирование ситуации).                                     | 6           |                             |
|                                                                                                                              | Содержание учебного материала        |                                                                                                    |             | 3                           |
|                                                                                                                              | 3                                    | Подготовка выступления по основным направлениям воспитания на родительском собрании.               | 6           |                             |
|                                                                                                                              | 4                                    | Выступление по основным направлениям воспитания на родительском собрании (моделирование ситуации). | 6           |                             |

|                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|                                                                                                                        | <b>Итого:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>                    |            |
|                                                                                                                        | <b>8 семестр (концентрированно)</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                              |            |
| <b>МДК 04.01</b><br><b>Воспитательная</b><br><b>деятельность</b><br><b>педагога</b>                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b>                    |            |
| <b>Тема</b><br>Количественны<br>й и<br>качественный<br>анализ<br>воспитательного<br>процесса                           | Содержание учебного материала       |                                                                                                                                                                                                                               | 6<br><br>6<br><br>6<br><br>6 | 3          |
|                                                                                                                        | 1                                   | Проведение количественной оценки воспитательного процесса в ОУ (на основе данных заместителя директора по в/р и классных руководителей/кураторов), оформление выводов.                                                        |                              | 3          |
|                                                                                                                        | 2                                   | Подготовка и проведение диагностических исследований межличностных отношений в коллективе, обработка полученных результатов.                                                                                                  |                              | 3          |
|                                                                                                                        | 3                                   | Проведение тестовой диагностики личностного роста воспитанников, подведение итогов, оформление результатов, совместное обсуждение.                                                                                            |                              | 3          |
|                                                                                                                        | 4                                   | Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя, подведение итогов, оформление результатов, совместное обсуждение. |                              |            |
| <b>Тема</b><br>Речевая<br>культура<br>педагога                                                                         | Содержание учебного материала       |                                                                                                                                                                                                                               | 6<br><br>6<br><br>6          | 3          |
|                                                                                                                        | 1                                   | Подготовка и проведение классного часа «Я - лидер» (моделирование ситуации)                                                                                                                                                   |                              | 2          |
|                                                                                                                        | 2                                   | Мастер - класс: Технология этической защиты. Оценка педагогических ситуаций с точки зрения этической защиты. Освоение приёмов этической защиты в педагогической деятельности.                                                 |                              | 2          |
|                                                                                                                        | 3                                   | Мастер - класс: выполнение упражнений по развитию речевого аппарата.                                                                                                                                                          |                              |            |
| <b>МДК 04.02</b> Метод.<br>аспекты<br>реализации<br>воспит.деятельност<br>и по основным<br>направлениям<br>воспитания. |                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>66</b>                    | 3<br><br>3 |

| Тема                                                         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                              |            |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                              | 1                             |                                                                                                                                              |            |   |
| Апробирование                                                |                               | Реализация методических материалов по эстетическому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                                |            |   |
| образовательных ситуаций по основным направлениям воспитания |                               |                                                                                                                                              | 6          | 3 |
|                                                              | 2                             | Реализация методических материалов по экономическому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                               | 6          | 3 |
|                                                              | 3                             | Реализация методических материалов по экологическому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                               | 6          | 3 |
|                                                              | 4                             | Реализация методических материалов по трудовому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                                    | 6          |   |
|                                                              | 5                             | Реализация методических материалов по воспитанию толерантности (национальной или религиозной), оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6          | 3 |
|                                                              | 6                             | Реализация методических материалов по патриотическому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                              | 6          | 3 |
|                                                              | 7                             | Реализация методических материалов по нравственному воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                                | 6          | 3 |
|                                                              | 8                             | Реализация методических материалов по семейному воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                                    | 6          | 2 |
|                                                              | 9                             | Реализация методических материалов по самовоспитанию и саморазвитию, оформление выводов. (моделирование ситуации).                           | 6          |   |
|                                                              | 10                            | Презентация портфолио профессиональных достижений.                                                                                           | 6          |   |
|                                                              | 11                            | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                              |            |   |
| <b>Всего:</b>                                                |                               |                                                                                                                                              | <b>108</b> |   |
| <b>Итого:</b>                                                |                               |                                                                                                                                              | <b>144</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок;</li> </ul> <p><b>полученный практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.</li> <li>-разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка умений анализировать воспитательную деятельности,</li> <li>- оценка умений анализировать методическую документацию,</li> <li>- оценка оформления документации, обеспечивающей воспитательную деятельность,</li> <li>- оценка за проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно -нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок,</li> <li>- оценка за проведение мероприятий, направленных на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок,</li> <li>- оценка умений проводить диагностические методики по осуществлению количественного и качественного анализа воспитательного процесса,</li> <li>- оценка за участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- оценка за умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- демонстрация стремлений к самообразованию, к</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>самосовершенствованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление отчётной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фото -отчёт (презентация)</li> <li>- <b>дифференцированный зачёт</b></li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровление» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов»).

### 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь            | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность вожатого             | ОК 01 – 09<br>ДПК 5.1 – 5.6  | 1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации | 1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>2. сопровождения временного детского |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | отдыха детей и их оздоровления,<br><br>в сфере информационной безопасности, локальные акты<br><br>ы<br>организации                                                                                                                                                                                                                                                                                  | коллектива в соответствии с ежедневным планом<br><br>работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>3. проведения игр, сборов<br><br>и иных мероприятий во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | отдыха детей и их оздоровления;<br>2. Осуществ<br>л<br>ять<br>планирования деятельности<br><br>временного детского коллектива<br><br>в соответствии<br><br>с<br>планом работ<br>ы<br>организации отдыха детей и их оздоровления;<br>3. Владеть технологиями проведения иг<br>р, сборов и иных мероприятий<br>в<br>о<br>временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива,<br>ег | временном детском коллективе, направленных на формирование<br><br>коллектива, его развитие,<br><br>поддержание комфортного эмоционального состояния;<br>4. реализация<br><br>воспитательных<br><br>возможностей различных<br><br>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>5. развитие у обучающихся познавательной<br><br>активности,<br><br>самостоятельности,<br><br>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,<br><br>способности к труду и жизни в условиях |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>о развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. Понимать возрастные особенности детей;</p> <p>5. Определять особенность и работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы</p> | <p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>8.</p> <p>Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 18 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование разделов<br>/ МДК<br>профессионального<br>модуля                                                                                                                       | Форма реализации<br>(концентрированно<br>/ рассредоточено) | Количество часов | Форма<br>аттестации<br>в<br>соответствии с<br>учебным<br>планом |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>5<br/>семестр</b>  | МДК 05.01<br>Теоретические и<br>практические основы<br>организации и<br>сопровождения<br>деятельности<br>детского коллектива в<br>организациях отдыха<br>детей и их<br>оздоровления | концентрированно                                           | 18               | зачёт                                                           |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

| Наименование МДК, разделов и                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание учебной практики  |                                                                       | Объем часов | Уровень<br>освоен |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                            |                                                                       | 3           | 4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 семестр (концентрированно) |                                                                       |             |                   |
| <b>МДК 05.01</b><br><b>Теоретические</b><br><b>практические</b><br><b>основы</b><br><b>организации и</b><br><b>сопровождения</b><br><b>деятельности</b><br><b>детского</b><br><b>коллектива в</b><br><b>организациях</b><br><b>отдыха детей и</b><br><b>их</b> | <b>Содержание</b>            |                                                                       |             |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                            | Просмотр тематических мастер-классов преподавателей.                  | 4           | 2                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                            | Анализ мастер-классов                                                 | 2           | 3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                            | Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности. | 3           | 3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                            | Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.                  | 3           | 3                 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                       | 18          |                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</li> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</li> <li>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- работать с детьми с ОВЗ;</li> <li>- управлять конфликтами в детском коллективе.</li> </ul> | <p>Проведение практических занятий, их оценка</p>                                                                                  |
| <p>Практический опыт:</p> <p>ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</p>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>                                                                                        | <p>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</p>                                         |
| <p>ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</p>        |
| <p>ДПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p>                                                                                                                                   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</p> |
| <p>ДПК.5. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</p>                                |
| <p>ДПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.</p>          |

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Квалификация:** педагог дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов»).

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт                          |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность вожатого             | ОК 01 – 09                   | 7. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в        | 1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; |

|  |               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ДПК 5.1 – 5.6 | сфере<br>организации<br>отдыха детей и<br>их<br>оздоровления,<br><br>в<br>сфере<br>информационной<br>безопасности, | 2. сопровождения<br>временного детского<br>коллектива в соответствии<br>с ежедневным планом<br><br>работы организации<br>отдыха детей и их<br>оздоровления; |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>локальные ак<br/>ты организации<br/>отдыха детей и<br/>их<br/>оздоровления;<br/>8. Осущест<br/>влять<br/>планирования<br/>деятельности<br/>временного<br/>детского<br/>коллектива в<br/>соответствии с</p> <p>9. Владеть<br/>технологиями<br/>проведения<br/>игр,<br/>сборов и<br/>иных<br/>мероприятий<br/>во<br/>временном<br/>детском<br/>коллективе,<br/>направленных<br/>на<br/>формирование<br/>коллектива,<br/>его<br/>развитие,<br/>поддержание<br/>комфортного<br/>эмоционального<br/>состояния;<br/>10. Понима<br/>ть возрастные<br/>особенности<br/>детей;<br/>11. Определя<br/>ть<br/>особеннос<br/>ти работы с<br/>детьми с<br/>особыми<br/>возможностями<br/>здоровья;<br/>12. Видеть<br/>особенности<br/>работы с<br/>детьми,</p> | <p>3. проведения игр,<br/>сборов и иных<br/>мероприятий во<br/>временном детском<br/>коллективе,<br/>направленных на<br/>формирование<br/>коллектива, его<br/>развитие, поддержание<br/>комфортного<br/>эмоционального<br/>состояния;<br/>4. реализация<br/>воспитательных<br/>возможностей<br/>различных видов<br/>деятельности ребенка<br/>(учебной, игровой,<br/>трудовой, спортивной,<br/>художественной и т.д.);<br/>5. развитие у<br/>обучающихся<br/>познавательной<br/>активности,<br/>самостоятельности,<br/>инициативы, творческих<br/>способностей,<br/>формирование<br/>гражданской позиции,<br/>способности к труду и<br/>жизни в условиях<br/>современного мира,<br/>формирование у<br/>обучающихся культуры<br/>здорового и безопасного<br/>образа жизни</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | находящимися в<br>7.<br>Владе<br>ть основами<br>методики<br>воспитательной |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>8.</p> <p>Используй-<br/>ть источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 18 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр,<br>полугодие | Наименование<br>разделов / МДК<br>профессионального модуля                                                                                                                                | Форма<br>реализации<br>(концентрированная /<br>рассредоточена) | Количество<br>часов | Форма<br>аттестации<br>в<br>соответствии с<br>учебным<br>планом |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>5<br/>семестр</b>  | МДК 05.01<br>Теоретические и<br>практические<br>основы<br>организации и<br>сопровождения<br>деятельности<br>детского<br>коллектива в<br>организациях<br>отдыха детей и их<br>оздоровления | концентрированная                                              | <b>18</b>           | дифференцированный<br>зачет                                     |
|                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                | <b>18</b>           |                                                                 |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

| Наименование МДК, разделов и тем                                                                                                                            | Содержание производственной практики |                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                           | 2                                    |                                                                                                                                         | 3           | 4                |
| 5 семестр (концентрированно)                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                         |             |                  |
| МДК 05.01<br>Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | Содержание                           |                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                                                             | 1.                                   | Планирование деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления                 | 2           | 2                |
|                                                                                                                                                             | 2.                                   | Анализ оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс в детском оздоровительном лагере. воспитательно-                 | 2           | 3                |
|                                                                                                                                                             | 3.                                   | Подбор материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива | 2           | 3                |
|                                                                                                                                                             | 4.                                   | Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива                       | 6           | 3                |
|                                                                                                                                                             | 5.                                   | Заполнение отчетной документации.                                                                                                       | 4           | 3                |
|                                                                                                                                                             | Дифференцированный зачет             |                                                                                                                                         | 2           | 2                |
|                                                                                                                                                             |                                      | Всего:                                                                                                                                  | 18          |                  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</li> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</li> <li>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- работать с детьми с ОВЗ;</li> <li>- управлять конфликтами в детском коллективе.</li> </ul> | <p>Проведение практических занятий, их оценка</p>                                                                   |
| <p>Практический опыт:<br/>ДПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.                                         |
| соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; | Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.        |
| ДПК 5.4. Анализировать процесс и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы к креативности.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий. |



|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. | Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.                                                    |
| ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.                                                                                   | Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности. |

Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**Примерная рабочая программа воспитания по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

### 3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

### 3.3 Анализ воспитательного процесса

### Примерный календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

#### Инвариантные целевые ориентиры воспитания

**Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей</p> |
| профессии в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии

передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к

профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию,

адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

### **3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и

карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

### 3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

| № п/п                                        | Наименование мероприятий                                                                | Курсы, группы                                                                          | Сроки             | Ответственные                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| <b>Модуль «Образовательная деятельность»</b> |                                                                                         |                                                                                        |                   |                                        |
| 1.                                           | Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»                                    | Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование») | 06.09.2024        | Рейникова Т.А.                         |
| 2.                                           | Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве                              | Группы 1-3 курсов                                                                      | 08.09.2025        | Преподаватели филологических дисциплин |
| 3.                                           | Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности | 1 курс                                                                                 | 08.09.23-16.09.23 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 4.                                           | Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки» | Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)                                      | 08.09.2024        | Щеглова С.Б.                           |

|    |                                                                                                                                                           |                                                   |               |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 5. | «Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева)<br>Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования | Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование») | 27.09.2024    | Щеглова С.Б.   |
| 6. | День воссоединения Донецкой Народной Республики,                                                                                                          | Обучающиеся                                       | 23-28.09.2024 | Рейникова Т.А. |



| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                  | Курсы, группы                                                                                         | Сроки                   | Ответственные                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       | Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией                           | 1-2 курса<br>(«Дошкольн<br>ое<br>образование<br>»,<br>«Специальное<br>дошкольное<br>образование<br>») |                         |                                                                             |
| 7.    | <b>Год Семьи в 2024</b><br>Родительский клуб «Вместе с семьей»<br>Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал» | Обучающие<br>ся 1-4<br>курсов                                                                         | Сентябрь 2024           | Максимова<br>Н.А.,<br>Кузьмина Т.В.,<br>Максимов<br>А.И.,<br>Максимова О.П. |
| 8.    | Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»                                                                      | Все группы                                                                                            | Сентябрь 2024           | Пулина Г.Е.,<br>Тимковская Е.А.                                             |
| 9.    | Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского»                                                                       | Все группы                                                                                            | Сентябрь 2024           | Пулина Г.Е.,<br>Тимковская Е.А.                                             |
| 10.   | Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов                                             | Все группы                                                                                            | Сентябрь-ноябрь<br>2024 | Никонова<br>М.А.<br>Михненко<br>Е.В.<br>Федорова<br>М.Ф.<br>Якушева И.Н.    |
| 11.   | Разучивание Гимна Российской Федерации                                                                                    | 1 курс                                                                                                | Сентябрь 2024           | Корзо Е.Г.<br>Насонова<br>Г.А.<br>Кадочигова Н.Н.                           |

|     |                                                                                                                                                 |                                                 |               |                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
| 12. | Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании                            | 4 курс                                          | Сентябрь 2024 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е. |
| 13. | Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства»                                                                                  | 2-4 курс                                        | Сентябрь 2024 | Цветкова Е.Т.             |
| 14. | Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по интерактивной выставке «Затерянный в Петербурге» | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», | Сентябрь 2024 | Рейникова Т.А.            |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                               | Курсы, группы                                      | Сроки                       | Ответственные                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                        | «Специальное дошкольное образование»               |                             |                                               |
| 15.   | Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д.                               | Все группы                                         | Сентябрь 2024-<br>Июнь 2025 | Жукова С.С.                                   |
| 16.   | Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой                                                                        | Группы 1-3 курсов                                  | 09.10.2024                  | Преподаватели филологических дисциплин        |
| 17.   | Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)                                              | Обучающиеся 1-2 курсов<br>«Дошкольное образование» | 15.10.2024                  | Щеглова С.Б.                                  |
| 18.   | Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лица «День осени»                                                                          | Группы 1-3 курсов                                  | 19.10.2024                  | Преподаватели филологических дисциплин        |
| 19.   | Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)                                           | Обучающиеся 1 курса<br>«Дошкольное образование»    | 22.10.2024                  | Щеглова С.Б.                                  |
| 20.   | <b>Год Семьи в 2024</b><br>Родительский клуб «Вместе с семьей»<br>Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях» | Обучающиеся 1-4 курсов                             | Октябрь 2024                | Максимова Н.А.,<br>Кузьмина Т.В.,<br>Максимов |

|     |                                                           |                                                                               |              |                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|     |                                                           |                                                                               |              | А.И.,<br>Максимова О.П. |
| 21. | Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга | Обучающиеся 1-2 курса<br>«Дошкольное образование»,<br>«Специальное дошкольное | Октябрь 2024 | Рейникова Т.А.          |

| № п/п | Наименование мероприятий                                         | Курсы,<br>группы             | Сроки                           | Ответственные                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  | образование»                 |                                 |                                                                                                                                             |
| 22.   | Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»<br>Пионербол           | Все группы                   | Октябрь-ноябрь 2024             | Пулина Г.Е.,<br>Тимковская Е.А.                                                                                                             |
| 23.   | Неделя филологии                                                 | Все группы                   | Октябрь - ноябрь<br>2024        | Гончарова О.Ю.,<br>Лабинская Т.А.,<br>Парнюгина А.К.,<br>Скаковский И.Г.,<br>Ищенко И.А.,<br>Згонник<br>И.А., Гутарова А.П.,<br>Васина Е.А. |
| 24.   | Цикл встреч «Бакалавры семейных наук»                            | Все группы                   | Октябрь 2024 -<br>май 2025      | Лобашева Е.<br>В., Потапова<br>М. А.,<br>Иванова М. А.,<br>Коломенская М. В.                                                                |
| 25.   | Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург»              | Все группы                   | Октябрь 2024                    | Феокистова И.В.,<br>Репинская М.Н.,<br>Товпинец А.Н.,<br>Дымова Л.А.                                                                        |
| 26.   | Цикл подкастов «Информация к размышлению»                        | Все группы                   | Октябрь 2024-<br>апрель<br>2025 | Ищенко И.А., Гутарова<br>А.П.                                                                                                               |
| 27.   | Диалог «Традиционные ценности и воспитание»                      | 1-11, 2-1                    | Октябрь 2024                    | Докукина С.В.,<br>Савельева О.М.                                                                                                            |
| 28.   | «Все начинается с начальной школы...»                            | 1-11, 1-1, 2-1               | Октябрь 2024- июнь<br>2025      | Даниленко А.В.,<br>Савельева О.М.                                                                                                           |
| 29.   | Тематические мероприятия, посвященные Дню<br>гражданской обороны | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1,<br>2-11 | Октябрь 2024                    | Курбанова Р.М.                                                                                                                              |

|     |                                                         |                |                  |                 |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 30. | Открытое занятие «Формирование Российского государства» | 1-11, 1-1, 2-1 | Октябрь 2024     | Данилов И.А.    |
| 31. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр | 1 курс         | Октябрь 2024-май | Колесников С.С. |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                           | Курсы, группы                                                | Сроки                | Ответственные                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                    |                                                              | 2025 ежемесячно      | Маркина О.А.<br>Никифорова<br>Л.В. Никонова<br>М.А. Федотова<br>С.М.<br>Федорова М.Ф. |
| 32.   | Квест – игра «День Среднего профессионального образования»                                                                         | 2 курс                                                       | Октябрь 2024         | Димова А.В.                                                                           |
| 33.   | Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»            | 2 курс                                                       | Октябрь 2024         | Мусатова Т.В.                                                                         |
| 34.   | Посвящение в вожатые «Я – вожатый»                                                                                                 | 1-4 курс                                                     | Октябрь 2024         | Афусова Е.П.,<br>Смирнова А. Е.                                                       |
| 35.   | Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало» | 1-2 курс                                                     | Октябрь- ноябрь 2024 | Иванова Н.В.                                                                          |
| 36.   | Пушкинский бал                                                                                                                     | 1-4 курсы                                                    | Октябрь 2024         | Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района                                     |
| 37.   | Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку                                                                                     | Группы 1-3 курсов                                            | 03.11.2024           | Преподаватели филологических дисциплин                                                |
| 38.   | День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны)                                              | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное | 4-9.11.2024          | Рейникова Т.А.                                                                        |

|     |                                                  |                                |            |                                 |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                                                  | дошкольное<br>образование<br>» |            |                                 |
| 39. | Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу | Группы 1-3 курсов              | 10.11.2024 | Преподаватели<br>филологических |



| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                | Курсы, группы          | Сроки               | Ответственные                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                         |                        |                     | дисциплин                                                          |
| 40.   | <b>Год Семьи в 2024</b><br>Родительский клуб «Вместе с семьей»<br>диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку» | Обучающиеся 1-4 курсов | Ноябрь 2024         | Макимова Н.А.,<br>Кузьмина Т.В.,<br>Макимов А.И.,<br>Макимова О.П. |
| 41.   | Участие в Экологическом диктанте-2024                                                                                                   | Обучающиеся 2-4 курсов | Ноябрь 2024         | Григорьева-Александрова Н.В.<br>Павлова М.Н.                       |
| 42.   | Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России»              | 2 курс                 | Ноября 2024         | Агарагимова З.Р.                                                   |
| 43.   | Фестиваль фитнеса                                                                                                                       | 1-4 курс               | Ноября 2024         | Петрова К.Т.,<br>Кудрявцева А.С.                                   |
| 44.   | Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского                                                                                  | 1-2 курс               | Ноября 2024         | Насонова Г.А.                                                      |
| 45.   | Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»          | 2 курс                 | Ноября 2024         | Мусатова Т.В.                                                      |
| 46.   | Всемирный Зачет по финансовой грамотности                                                                                               | 3-11, 4-1              | Ноябрь 2024         | Буркина М.М.                                                       |
| 47.   | Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств»                                                                    | 1-11, 2-1              |                     | Докукина С.В.,<br>Савельева О.М.                                   |
| 48.   | Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха                 | Все группы             | Ноябрь-декабрь 2024 | Шипилова Н.В.,<br>Степанова                                        |

|     |                          |            |             |                                                                   |
|-----|--------------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                          |            |             | Е.Н.                                                              |
| 49. | Метапредметная олимпиада | Все группы | Ноябрь 2024 | Феоктистова И.В.,<br>Репинская М. Н.,<br>Товпинец А.Н.,<br>Дымова |

| № п/п | Наименование мероприятий                                              | Курсы, группы                                                                              | Сроки                                     | Ответственные                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                                                                            |                                           | Л.А., преподаватели-предметники                                                        |
| 50.   | Литературные гостиные                                                 | Все группы                                                                                 | Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025 | Васина Е.А.,<br>Гончарова О.Ю.,<br>Скаковский И.Г.,<br>Лабинская Т.А.,<br>Згонник И.А. |
| 51.   | Встреча «Рассказы о русской культуре»                                 | Все группы, кроме выпускных и преподаватели                                                | Ноябрь 2024, апрель 2025                  | Лохтина, Веселова                                                                      |
| 52.   | Круглый стол «Бывалый - новобранцу»                                   | Все группы                                                                                 | Ноябрь, 2024<br>Март 2025                 | Жукова С.С                                                                             |
| 53.   | Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата" | Обучающиеся 1-2 курса<br>«Дошкольное образование»,<br>«Специальное дошкольное образование» | 02.12.2024                                | Рейникова Т.А.                                                                         |
| 54.   | Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видеороликов)               | 1 курс                                                                                     | 02.12.24-09.12.2024                       | Дривина Г.Е.,<br>Усенко Е.Е.                                                           |
| 55.   | Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева                     | Группы 1-3 курсов                                                                          | 05.12.2024                                | Преподаватели филологических дисциплин                                                 |

|     |                                                  |                   |                           |                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 56. | Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову | Группы 1-3 курсов | 10.12.2024                | Преподаватели<br>филологических<br>дисциплин                      |
| 57. | Неделя точных наук                               | Все группы        | 02.12.2024-<br>07.12.2024 | Науменко Е.С.,<br>Мкртчян Л.А.,<br>Дроздова О.В., Васина<br>Е.А., |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                               | Курсы, группы                                                                        | Сроки                 | Ответственные                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                        |                                                                                      |                       | Нюман О.В.                                                            |
| 58.   | Тематический видеоурок «Мы против фашизма!»                                                            | Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»  | 09.12.2024-14.12.2024 | Рейникова Т.А.                                                        |
| 59.   | Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны»                     | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | 12.12.2024            | Рейникова Т.А.                                                        |
| 60.   | <b>Год Семьи в 2024</b><br>Родительский клуб «Вместе с семьей»<br>Тематическая неделя «Мастер Поделки» | Обучающиеся 1-4 курсов                                                               | Декабрь 2024          | Максимова Н.А.,<br>Кузьмина Т.В.,<br>Максимов А.И.,<br>Максимова О.П. |

|     |                                                                                   |            |                                                       |                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 61. | Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского»                            | Все группы | Декабрь 2024                                          | Пулина Г.Е.,<br>Тимковская Е.А.                            |
| 62. | Конкурс елочной игрушки                                                           | Все группы | Декабрь 2024                                          | Шипилова Н.В.,<br>Степанова Е.Н.                           |
| 63. | Фестиваль новогодней песни                                                        | 2-1, 1-11  | Декабрь, 2024                                         | Золотарева<br>О.В.,<br>Насонова<br>Г.А.,<br>Ларионова Г.З. |
| 64. | Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03 | 3 курс     | Декабрь 2024;<br>январь, март; апрель;<br>май<br>2025 | Калмыкова<br>А.Г<br>Федорова<br>М.Ф.                       |
| 65. | Занятие-практикум «Пришла коляда»                                                 | 1 курс     | Декабрь 2024                                          | Насонова Г.А.                                              |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                | Курсы, группы                                                                        | Сроки        | Ответственные                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 66.   | Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность»                        | 1-2 курс                                                                             | Декабрь 2024 | Иванова Н. В.                          |
| 67.   | Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»                                      | 15.01.2025   | Щеглова С.Б.                           |
| 68.   | Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда                           | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | 27.01.2025   | Рейникова Т.А.                         |
| 69.   | Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова)              | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»                                      | 29.01.2025   | Щеглова С.Б.                           |
| 70.   | Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады                       | Группы 1-3 курсов                                                                    | Январь 2025  | Преподаватели филологических дисциплин |

|     |                                                                                                             |                      |                     |                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| 71. | Пресс-конференция «К практике готовы»                                                                       | 2-11, 3-1, 1-11, 2-1 | Январь 2025         | Докукина С.В.,<br>Савельева О.М. |
| 72. | Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты» | 2-4 курс             | Январь 2025         | Цветкова Е.Т.                    |
| 73. | Мастер-класс «Культура. Город. Дети»                                                                        | 2-4 курс             | Январь 2025         | Цветкова Е.Т.                    |
| 74. | Спортивный турнир по бадминтону «Надежды                                                                    | Все группы           | Январь-февраль 2025 | Пулина Г.Е.,                     |



| № п/п | Наименование мероприятий                                                                            | Курсы, группы                                   | Сроки      | Ответственные                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
|       | Некрасовского»                                                                                      |                                                 |            | Тимковская Е.А.                        |
| 75.   | Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину                                                     | Группы 1-3 курсов                               | 05.02.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 76.   | Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина              | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 10.02.2025 | Щеглова С.Б.                           |
| 77.   | Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака                                         | Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»    | 10.02.2025 | Щеглова С.Б.                           |
| 78.   | Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову                                                      | Группы 1-3 курсов                               | 13.02.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 79.   | Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому                                                    | Группы 1-3 курсов                               | 20.02.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 80.   | Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню родного языка | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 21.02.2025 | Щеглова С.Б.                           |

|     |                                                      |                           |                   |                                 |
|-----|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 81. | Квиз «День родного языка»                            | 2 курс                    | 17.02.25-22.02.25 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.       |
| 82. | Неделя безопасности                                  | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11 | Февраль 2025      | Курбанова Р.М.                  |
| 83. | Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались»        | 1-2 курс                  | Февраль 2025      | Насонова Г. А.                  |
| 84. | Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым...»     | 1-4 курс                  | Февраль 2025      | Афусова Е.П.,<br>Смирнова А. Е. |
| 85. | Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. | Все группы                | Февраль 2025      | Шипилова Н.В.,                  |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                 | Курсы, группы                                                                              | Сроки                            | Ответственные                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       | Венецинова                                                                                                                               |                                                                                            |                                  | Степанова Е.Н.                                                        |
| 86.   | Районная олимпиада по английскому языку                                                                                                  | Все группы                                                                                 | Февраль 2025                     | Феоктистова И.В.,<br>Репинская М.Н.,<br>Товпинец А.Н.,<br>Дымова Л.А. |
| 87.   | Конкурс-выставка «Театральная афиша»                                                                                                     | 2-11                                                                                       | Февраль, март,<br>апрель<br>2025 | Шипилова Н.В.,<br>Степанова Е.Н.                                      |
| 88.   | Гуманистические чтения. Книжная выставка                                                                                                 | 1-11, 2-1                                                                                  | Февраль – май 2025               | Докукина С.В.,<br>Савельева О.М.                                      |
| 89.   | Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому | 1-2 курс                                                                                   | Февраль-март 2025                | Иванова Н. В.                                                         |
| 90.   | Тематический час «Герои нашего времени»                                                                                                  | Обучающиеся 1-2 курса<br>«Дошкольное образование»,<br>«Специальное дошкольное образование» | Февраль 2025                     | Рейникова Т.А.                                                        |

|     |                                                            |                                                                                      |              |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 91. | Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова» | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | Февраль 2025 | Рейникова Т.А.                         |
| 92. | Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой»          | Группы 1-3 курсов                                                                    | 05.03.2025   | Преподаватели филологических дисциплин |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                      | Курсы, группы                                   | Сроки             | Ответственные                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 93.   | День Земли                                                                    | 1-3 курс                                        | 20.03.2025        | Федотова С.М.<br>Федорова М.Ф.                                        |
| 94.   | Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню                     | Все группы                                      | Март 2025         | Шипилова Н.В.,<br>Степанова Е.Н                                       |
| 95.   | Ярмарка «День Зеркального»                                                    | Студенты 3 курсов                               | Март 2025         | Кулагина М.В                                                          |
| 96.   | Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента | 2 курс                                          | Март 2025         | Агарагимова З.Р.                                                      |
| 97.   | Выставка Памяток по здоровому образу жизни                                    | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11                       | Март 2025         | Курбанова Р.М.                                                        |
| 98.   | Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых»                              | 1-3 курсы                                       | Март/июнь 2025    | Незнанов А.А                                                          |
| 99.   | Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского»                | Все группы                                      | Март-апрель 2025  | Пулина Г.Е.,<br>Тимковская Е.А.                                       |
| 100.  | Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому                             | Группы 1-3 курсов                               | 01.04.2025        | Преподаватели<br>филологических<br>дисциплин                          |
| 101.  | Флэшмоб «День спорта»                                                         | 3 курс                                          | 07.04.25-12.04.25 | Дривина Г.Е., Усенко<br>Е.Е.                                          |
| 102.  | Интерактивные перемены, посвященные Дню воды                                  | 1-3 курс                                        | 22.04.2025        | Федотова С.М.<br>Федорова М.Ф.                                        |
| 103.  | Конкурс чтецов на английском языке                                            | Все группы                                      | Апрель 2025       | Феоктистова И.В.,<br>Репинская М.Н.,<br>Товпинец А.Н.,<br>Дымова Л.А. |
| 104.  | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»                          | 1-4 курсы                                       | Апрель/июнь 2025  | Кураторы учебных<br>групп                                             |
| 105.  | Постановки спектаклей к событийным мероприятиям                               | 1-3 курсы<br>(сценическая<br>я<br>деятельность) | Апрель/июнь 2025  | Плеханов Г.А                                                          |

|      |                          |               |             |                  |
|------|--------------------------|---------------|-------------|------------------|
| 106. | Конкурс «Весёлые старты» | Группы нового | Апрель 2025 | Преподаватели по |
|------|--------------------------|---------------|-------------|------------------|

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                             | Курсы, группы                                                                              | Сроки       | Ответственные                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                      | набора                                                                                     |             | физической культуре                                                               |
| 107.  | Заккрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»                                                | Все группы                                                                                 | Апрель 2025 | Пулина Г.Е.,<br>Тимковская Е.А.                                                   |
| 108.  | Игра «Педагогический зачет»                                                                          | 1-2 курс                                                                                   | Апрель 2025 | Иванова Н. В.                                                                     |
| 109.  | Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза»     | Обучающиеся 1-2 курса<br>«Дошкольное образование»,<br>«Специальное дошкольное образование» | Апрель 2025 | Рейникова Т.А.                                                                    |
| 110.  | Лекция «Семья и брак»                                                                                | Обучающиеся 1-4 курсов                                                                     | Апрель 2025 | Капустникова В.Н.                                                                 |
| 111.  | Лекция «Этикет учителя»                                                                              | Все группы                                                                                 | Апрель 2025 | Лохтина М. П.                                                                     |
| 112.  | КВН по предметам естественно-научного цикла                                                          | 1-2 курс                                                                                   | Апрель 2025 | Васина Е.А., Сорокина О.В.,<br>Дроздова О.В.,<br>Никифорова М.А.,<br>Мкртчян Л.А. |
| 113.  | Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры | Обучающиеся 1-2 курсов<br>«Дошкольное образование»                                         | 24.05.2025  | Щеглова С.Б.                                                                      |

|      |                                                                        |                                                 |            |                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| 114. | Санкт-Петербург в системе СИ                                           | 1(11), 2(9)                                     | 27.05.2025 | Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В. |
| 115. | Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 28.05.2025 | Щеглова С.Б.                                          |
| 116. | Поэтическая переменка «Читаем-Бродского»,                              | Обучающиеся                                     | 31.05.2025 | Щеглова С.Б.                                          |



| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                 | Курсы, группы                          | Сроки    | Ответственные                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
|       | посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского                                                                      | 1-2 курсов<br>«Дошкольное образование» |          |                                                                 |
| 117.  | Конкурс «Интерактивный музей»                                                                                            | 1-4 курсы                              | Май 2025 | Проценко А.И                                                    |
| 118.  | Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова                                                                     | Все группы                             | Май 2025 | Шипилова Н.В.,<br>Степанова Е.Н.                                |
| 119.  | Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне                       | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11              | Май 2025 | Золотарева О.В.                                                 |
| 120.  | Выставка боевых листов, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне                                        | 1-1                                    | Май 2025 | Курбанова Р.М.                                                  |
| 121.  | Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне      | 1-11, 1-1, 2-1                         | Май 2025 | Данилов И.А.                                                    |
| 122.  | «Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина.                                                                    | 1-3 курсы                              | Май 2025 | Никонова М.А.<br>Михненко Е.В.<br>Федорова М.Ф.<br>Якушева И.Н. |
| 123.  | Конференция «Известные ученые России и их открытия»                                                                      | 1 курс                                 | Май 2025 | Вакулаева Л.С.<br>Показий А.В.                                  |
| 124.  | Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования» | 2 курс                                 | Май 2025 | Мусатова Т.В.                                                   |

|      |                                                                                                                                                          |          |          |                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------|
| 125. | Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»                                                                    | 2 курс   | Май 2025 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.          |
| 126. | Торжественная церемония подведения итогов работы вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025 | 2-4 курс | Май 2025 | Афусова Е.П.,<br>Смирнова А.<br>Е. |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                        | Курсы, группы                                                                        | Сроки                 | Ответственные                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
| 127.  | Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | Май 2025              | Рейникова Т.А.                         |
| 128.  | Олимпиада по психологии                                                         | Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»  | 26.05.2025-31.05.2025 | Кирилюк Е.Ф.                           |
| 129.  | Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину                                  | Группы 1-3 курсов                                                                    | 06.06.2025            | Преподаватели филологических дисциплин |

|      |                                                                                                      |                                                                                            |                         |                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 130. | Видео-урок «Из истории Парада Победы»                                                                | Обучающиеся 1-2 курса<br>«Дошкольное образование»,<br>«Специальное дошкольное образование» | Июнь 2025               | Рейникова Т.А. |
| 131. | Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества» | 2-4 курс                                                                                   | Июнь 2025               | Цветкова Е.Т.  |
| 132. | Участие в неделе гуманитарных наук:<br>- Викторина «Награды современной России: ордена и медали»     | Обучающиеся 1-2 курса<br>«Дошкольное образование»                                          | В течение учебного года | Рейникова Т.А. |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Курсы, группы                                                                        | Сроки                               | Ответственные                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|       | <p>-Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России»</p> <p>- Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель»</p> <p>- Викторина «Награды современной России: ордена и медали»</p> <p>- Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России"</p> | образование»,<br>«Специальное дошкольное образование»                                |                                     |                                                |
| 133.  | Оформление стендов «Дни воинской славы России», в том числе посвященных бойцам СВО                                                                                                                                                                                                                         | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | В течение учебного года             | Рейникова Т.А.                                 |
| 134.  | Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»                                                                                                                                                                                                                                                                 | Команды 1-4 курсов                                                                   | В течение учебного года раз в месяц | Незнанов А.А                                   |
| 135.  | Участие в Международном историческом Диктанте Победы                                                                                                                                                                                                                                                       | Все обучающиеся                                                                      | По графику                          | Преподаватели истории<br>Воспитательная служба |

|      |                                                 |                 |            |                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |                 |            | колледжа                                                                                 |
| 136. | Участие во Всероссийском экологическом диктанте | Все обучающиеся | По графику | Преподаватели<br>социально-<br>гуманитарных наук<br>Воспитательная<br>служба<br>колледжа |

| № п/п                | Наименование мероприятий                                                                                                        | Курсы, группы          | Сроки                   | Ответственные                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 137.                 | Участие во Всероссийском экономическом диктанте                                                                                 | Все обучающиеся        | По графику              | Преподаватели социально-гуманитарных наук<br>Воспитательная служба колледжа |
| Модуль «Кураторство» |                                                                                                                                 |                        |                         |                                                                             |
| 1.                   | Установочное собрание со студентами групп нового набора                                                                         | Группы нового набора   | Август 2024             | Кураторы учебных групп                                                      |
| 2.                   | Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год» | Кураторы учебных групп | Август-сентябрь 2024    | Кураторы учебных групп                                                      |
| 3.                   | Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр                                                             | Кураторы учебных групп | Август-сентябрь 2024    | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы учебных групп                    |
| 4.                   | Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                        | Все группы             | Сентябрь 2024-июнь 2025 | Кураторы учебных групп                                                      |
| 5.                   | Классный час «День знаний»                                                                                                      | 1-4 курс               | 01-02.09.2024           | Кураторы учебных групп                                                      |
| 6.                   | Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»                                                                             | 1-4 курс               | 07.09.2024              | Кураторы учебных групп                                                      |
| 7.                   | Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                       | 1-4 курсы              | 03.09.2024              | Садыхова Г.Н.,<br>кураторы учебных групп                                    |
| 8.                   | Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников                                                 | Кураторы первого курса | Сентябрь 2024           | Педагоги-психологи                                                          |

|    |                                         |           |            |                                                       |
|----|-----------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------|
| 9. | Старт конкурса «Лучшая группа колледжа» | 1-4 курсы | 02.10.2024 | Воспитательная<br>служба колледжа<br>Кураторы учебных |
|----|-----------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------|



| № п/п | Наименование мероприятий                                                                    | Курсы, группы          | Сроки                   | Ответственные                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                                                                                             |                        |                         | групп                                                    |
| 10.   | Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий»                       | 1-4 курс               | 30.10.2024              | Кураторы учебных групп                                   |
| 11.   | Классный час «Великие педагоги прошлого и современности»                                    | 2-4/1                  | Октябрь 2024            | Соколова Н.Ю.                                            |
| 12.   | Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери.                   | 2 курс                 | Ноябрь 2024             | Зубайдуллина Г. А.,<br>Соколова Н. Ю.                    |
| 13.   | Классный час «Толерантность – путь к миру»                                                  | 2 курс                 | Декабрь 2024            | Соколова Н.Ю.                                            |
| 14.   | Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года | Кураторы учебных групп | Декабрь 2024            | МО кураторов                                             |
| 15.   | Классный час, посвященный Дню российского студенчества                                      | 1-4 курс               | 25.01.2025              | Кураторы учебных групп                                   |
| 16.   | Классный час «День снятия блокады Ленинграда»                                               | 1-4 курс               | 27.01.2025              | Кураторы учебных групп                                   |
| 17.   | Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда                             | 1-4 курсы              | Май 2025                | Садыхова Г.Н.,<br>кураторы учебных групп                 |
| 18.   | Классный час «День России»                                                                  | 1-4 курс               | 11.06.2025              | Кураторы учебных групп                                   |
| 19.   | Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»                                                     | Все учебные группы     | Июнь 2025               | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы учебных групп |
| 20.   | Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга               | 1-4 курсы              | В течение учебного года | Садыхова Г.Н.,<br>кураторы учебных групп                 |

|     |                                                                                    |           |                         |                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 21. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-4 курсы | В течение учебного года | Садыхова Г.Н.,<br>кураторы<br>учебных групп |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------------------|

| № п/п                   | Наименование мероприятий                                                                                                                        | Курсы, группы        | Сроки                   | Ответственные                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| 22.                     | Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся                          | Кураторы             | В течение года          | Заведующие ОП, педагоги-психологи                    |
| 23.                     | Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости                                | Все учебные группы   | В течение учебного года | Кураторы учебных групп                               |
| 24.                     | Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д.                                                                                        | Студенты 1-4 курсов  | В течение учебного года | Кураторы учебных групп                               |
| Модуль «Наставничество» |                                                                                                                                                 |                      |                         |                                                      |
| 1.                      | Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора                                                      | Группы нового набора | Август 2024             | Воспитательная служба колледжа                       |
| 2.                      | Студенческое наставничество старшими курсами над младшими                                                                                       | Группы нового набора | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 3.                      | Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве»                                                                                                 | 1-4 курсы            | Сентябрь-октябрь 2024   | Ряховская А.А., Казак Н.М.                           |
| 4.                      | Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков»                                                                                                      | 1-4 курсы            | Октябрь 2024            | Ряховская А.А., Казак Н.М.                           |
| 5.                      | Серия мероприятий «Некрасовская неделя»                                                                                                         | 1 – 4 курс           | 09 – 14.12.2024         | Гидревич Е. А., Голиков А. О.                        |
| 6.                      | Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся                                                                     | 1-4 курс             | В течение учебного года | Агафонова С.Ю.                                       |
| 7.                      | Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня | 1-4 курс             | В течение учебного года | Макиенко В.В.                                        |

|    |                                                                                |           |                         |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------------------|
| 8. | Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта «Наставничесво»         | 1-4 курсы | В течение учебного года | Ряховская А.А.,<br>Казак Н.М.      |
| 9. | Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским | 1-4 курс  | В течение учебного года | Арсеньева О.В.,<br>Агафонова С.Ю., |

| № п/п                                                                                                 | Наименование мероприятий                                                                                                                      | Курсы, группы                        | Сроки                              | Ответственные                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам                                                                   |                                      |                                    | Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю. |
| 10.                                                                                                   | Заседание Клуба наставников                                                                                                                   | Преподаватели, 1-4 курс              | В течение учебного года ежемесячно | Кудрявцева А.С.                                                           |
| 11.                                                                                                   | Мероприятие «День наставника»                                                                                                                 | Студенты 1-4 курсы                   | В течение учебного года ежемесячно | Раскалинос В.Н                                                            |
| Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО» |                                                                                                                                               |                                      |                                    |                                                                           |
| 1.                                                                                                    | День Знаний-2024. Посвящение в студенты                                                                                                       | Группы нового набора                 | 02.09.2024                         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                      |
| 2.                                                                                                    | Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда | 1-4 курс                             | 07.09.2024                         | Педагоги организаторы, кураторы учебных групп                             |
| 3.                                                                                                    | Презентация Студенческого совета «Некрасовец»                                                                                                 | Группы нового набора                 | 16.09.2024                         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                      |
| 4.                                                                                                    | Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования                                                                                          | Все обучающиеся                      | 27.09.2024                         | Воспитательная служба колледжа                                            |
| 5.                                                                                                    | Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»                                                                                                     | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1 | В течение учебного года            | Воспитательная служба колледжа                                            |
| 6.                                                                                                    | Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда                                                                                           | 1-2 курсы                            | Сентябрь 2024                      | Дмитриева Е.Н.<br>Федорова                                                |

|    |                                                |                 |                           |                                                         |
|----|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                |                 |                           | М.Ф.<br>Совет народного музея                           |
| 7. | Конкурс рисунков «Мои причины жить»            | 1-4 курс        | Сентябрь 2024             | Прашкова К.В.                                           |
| 8. | Эко-акция по сбору пластиковых карт            | Все обучающиеся | 01.10.2024-<br>30.10.2024 | Воспитательная<br>служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 9. | Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены | Все обучающиеся | 02.10.2024                | Воспитательная<br>служба                                |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                 | Курсы, группы             | Сроки                 | Ответственные                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                          |                           |                       | колледжа<br>Студенческий совет                           |
| 10.   | Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя                                                                                                                         | Все обучающиеся           | 05.10.2024            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет     |
| 11.   | Викторина «День школьной библиотеки»                                                                                                                                     | Все обучающиеся           | 28.10.2024            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет     |
| 12.   | Выставка творческих работ «День СПО»                                                                                                                                     | 3 курс                    | Октябрь 2024          | Димова А.В.                                              |
| 13.   | Старт конкурса «Лучший студент года»                                                                                                                                     | 1-3 курс                  | Октябрь 2024          | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы учебных групп |
| 14.   | Фестиваль «Студенческая осень»                                                                                                                                           | Обучающиеся 1-4 курсов    | Октябрь- Ноябрь, 2024 | Воспитательная служба колледжа                           |
| 15.   | Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек                                                                                                                         | Все обучающиеся           | 01.11.2024-30.11.2024 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет     |
| 16.   | Акция ко Дню народного единства                                                                                                                                          | Все обучающиеся           | 02.11.2024            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет     |
| 17.   | Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года                                                                                               | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1 | 07.11.2024            | Воспитательная служба колледжа                           |
| 18.   | Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час и др. | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1 | 08.11.2024            | Воспитательная служба колледжа                           |

|     |                                            |                 |            |                                                               |
|-----|--------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 19. | Мероприятия к Международному дню студентов | Все обучающиеся | 17.11.2024 | Воспитательная<br>служба<br>колледжа<br>Студенческий<br>совет |
|-----|--------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------|



| № п/п | Наименование мероприятий                                             | Курсы, группы   | Сроки       | Ответственные                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------|
| 20.   | День государственного герба РФ                                       | Все обучающиеся | 30.11.2024  | Воспитательная служба колледжа               |
| 21.   | Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи»                  | 1-2 курс        | Ноябрь 2024 | Вакулаева Л.С.<br>Показий А.В.               |
| 22.   | Фестиваль народной песни «Песня-душа народа»                         | 1-4 курс        | Ноябрь 2024 | Корзо Е.Г.<br>Макшаков Б.М.<br>Насонова Г.А. |
| 23.   | Проведение мероприятий, посвященный Международному Дню отца          | 1-4 курс        | Ноябрь 2024 | Прашкова К.В.                                |
| 24.   | Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности | 1-4 курс        | Ноябрь 2024 | Прашкова К.В.                                |
| 25.   | День добровольца в России                                            | Все обучающиеся | 05.12.2024  | Воспитательная служба колледжа               |
| 26.   | Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией                          | Все группы      | 09.12.2024  | Малый Студ. Совет<br>Федорова М.Ф.           |
| 27.   | День Героев Отечества                                                | Все обучающиеся | 09.12.2024  | Воспитательная служба колледжа               |
| 28.   | День прав человека                                                   | Все обучающиеся | 10.12.2024  | Воспитательная служба колледжа               |
| 29.   | День Конституции РФ                                                  | Все обучающиеся | 12.12.2024  | Воспитательная служба колледжа               |
| 30.   | Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества                | Все обучающиеся | 25.01.2025  | Воспитательная служба колледжа               |

|     |                                                                                                                                     |                        |              |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------------|
|     |                                                                                                                                     |                        |              | Студенческий совет             |
| 31. | Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | Обучающиеся 1-4 курсов | 27.01.2025   | Воспитательная служба колледжа |
| 32. | Конкурс «Классный час своими руками»                                                                                                | 3-4 курс               | Январь 2025  | Агафонова С.Ю.                 |
| 33. | Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя»,                                                                  | Обучающиеся 1-4 курсов | Январь, 2025 | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                       | Курсы, группы          | Сроки                   | Ответственные                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|       | «Ленинградская Победа»                                                                         |                        |                         |                                                      |
| 34.   | Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве | Обучающиеся 1-4 курсов | 02.02.2025              | Воспитательная служба колледжа                       |
| 35.   | Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве                    | 1-4 курс               | 03.02.2025              | Воспитательная служба колледжа                       |
| 36.   | Мероприятия ко Дню российской науки                                                            | Все обучающиеся        | 07.02.2025              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 37.   | Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО                               | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 38.   | Мероприятия ко Дню защитника Отечества                                                         | Все обучающиеся        | 21.02.2025              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 39.   | Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы                                                | Все обучающиеся        | 24.02.2025              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 40.   | Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества»                                        | 1-3 курс               | Февраль 2025            | Активы групп<br>Кураторы<br>Федорова М.Ф             |
| 41.   | Мероприятия к Международному женскому дню                                                      | Все обучающиеся        | 06.03.2025              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 42.   | День воссоединения Крыма с Россией                                                             | Все обучающиеся        | 18.03.2025              | Воспитательная служба колледжа                       |

|     |                                                |                 |            |                                      |
|-----|------------------------------------------------|-----------------|------------|--------------------------------------|
| 43. | Всемирный день театра                          | Все обучающиеся | 27.03.2025 | Воспитательная<br>служба<br>колледжа |
| 44. | Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья» | 1-3 курсы       | 07.04.2025 | Студ. Совет<br>Федорова М.Ф.         |

| № п/п | Наименование мероприятий                                              | Курсы, группы       | Сроки           | Ответственные                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| 45.   | Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта         | 1-4 курс            | 07.04.2025      | Коркка Ж.Д.,<br>Кудрявцева А.С.                         |
| 46.   | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики                             | Все обучающиеся     | 12.04.2025      | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет    |
| 47.   | День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе»       | 2 курс              | 12.04.2025      | Кудрявцева А.С.                                         |
| 48.   | Дистанционная викторина «Всемирный день Земли»                        | 1-4 курс            | 19.04.2025      | Герасимова Т.В.,<br>Ленчицкая Н.Б.                      |
| 49.   | Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги | 1-3 курс            | Апрель 2025     | Активы групп<br>Кураторы<br>Федорова М.Ф.               |
| 50.   | Вечер встречи выпускников                                             | Выпускники колледжа | Апрель 2025     | Заведующие площадками<br>Воспитательная служба колледжа |
| 51.   | «Встречи на Можайской»                                                | 1-3 курс            | Апрель 2025     | Никонова М.А.<br>Федорова М.Ф.                          |
| 52.   | «Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда          | 1-3 курс            | Апрель 2025     | Дмитриева Е.Н.<br>Совет музея<br>Федорова М.Ф.          |
| 53.   | Фестиваль военной песни «Был месяц май»                               | 1-4 курс            | Апрель-май 2025 | Насонова Г.А.                                           |
| 54.   | Акция «Георгиевская ленточка»                                         | Все обучающиеся     | 06.05.2025      | Воспитательная служба колледжа                          |

|     |                           |                 |             |                                           |
|-----|---------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------------------|
|     |                           |                 |             | Студенческий совет                        |
| 55. | Конкурс «Песни Победы»    | 1-3 курс        | 7-8.05.2025 | Активы групп<br>Кураторы<br>Федорова М.Ф. |
| 56. | Международный день музеев | Все обучающиеся | 18.05.2024  | Воспитательная служба                     |

| № п/п                                                 | Наименование мероприятий                        | Курсы, группы              | Сроки      | Ответственные                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                 |                            |            | колледжа                                             |
| 57.                                                   | День славянской письменности и культуры         | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1  | 24.05.2025 | Воспитательная служба колледжа                       |
| 58.                                                   | День города. Санкт-Петербургу 322 года.         | Все обучающиеся            | 27.05.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 59.                                                   | Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург» | 1-2 курс                   | 27.05.2025 | Активы групп Федорова М.Ф.                           |
| 60.                                                   | Конкурс плакатов «День весны и труда»           | 2-3 курсы                  | Май 2025   | Димова А.В.                                          |
| 61.                                                   | День защиты детей                               | Все обучающиеся            | 01.06.2025 | Воспитательная служба колледжа                       |
| 62.                                                   | Флешмоб ко Дню России                           | Члены Студенческого совета | 11.06.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 63.                                                   | День памяти и скорби                            | Все обучающиеся            | 22.06.2025 | Воспитательная служба колледжа                       |
| 64.                                                   | День молодежи                                   | Все обучающиеся            | 27.06.2025 | Воспитательная служба колледжа                       |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |                                                 |                            |            |                                                      |

|    |                                                                                                                                      |                 |                         |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Оформление пространства колледжа к Дню знаний                                                                                        | 2-4 курсы       | Август-сентябрь 2024    | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы учебных групп<br>Студенческий совет |
| 2. | Оформление стендов с Государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга                                              | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа                                                 |
| 3. | Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа                                                 |
| 4. | Организация и проведение Церемонии выноса                                                                                            | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба                                                          |



| № п/п | Наименование мероприятий                                                 | Курсы, группы   | Сроки                    | Ответственные                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Государственного Флага Российской Федерации                              |                 | года                     | колледжа<br>Кураторы<br>учебных групп<br>Студенческий совет                              |
| 5.    | Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации      | Все обучающиеся | В течение учебного года  | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы<br>учебных групп<br>Студенческий совет        |
| 6.    | Оформление стендов, посвященных бойцам СВО                               | Все обучающиеся | В течение учебного года  | Воспитательная служба колледжа                                                           |
| 7.    | Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника | Все курсы       | 25.09.24                 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                                     |
| 8.    | Оформление пространства колледжа к Дню учителя                           | Все обучающиеся | Октябрь 2024             | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                                     |
| 9.    | Мероприятия по благоустройству территории колледжа                       | Все обучающиеся | Ноябрь 2024, апрель 2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы<br>учебных групп<br>Зав. хозяйственной частью |
| 10.   | Выставка плакатов «День народного единства»                              | Все группы      | Ноябрь 2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                                     |

|     |                                     |                 |              |                                                                |
|-----|-------------------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| 11. | Конкурс «Лучший Новогодний кабинет» | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная<br>служба колледжа<br>Кураторы<br>учебных групп |
|-----|-------------------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------|

| № п/п | Наименование мероприятий                                                      | Курсы, группы   | Сроки        | Ответственные                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               |                 |              | Студенческий совет                                                       |
| 12.   | Оформление фотозоны к Новому году                                             | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                     |
| 13.   | Конкурс «Окно в Новый год»                                                    | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                     |
| 14.   | Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Все курсы       | Январь 2025  | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                     |
| 15.   | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества                                   | Все курсы       | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                     |
| 16.   | Фотозона ко Дню влюблённых                                                    | Все обучающиеся | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                     |
| 17.   | Фотозона к 8 марта                                                            | Все обучающиеся | Март 2025    | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет                     |
| 18.   | Фотостенд на День космонавтики                                                | Все обучающиеся | Апрель 2025  | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы учебных групп<br>Студенческий |

|     |                                                                                              |                                   |                         |                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |                                   |                         | совет                                                |
| 19. | Оформление пространства колледжа к Последнему звонку                                         | Выпускные группы                  | Май 2024                | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 20. | Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа» | Сотрудники и обучающиеся колледжа | В течение учебного года | Администрация колледжа                               |

| № п/п                                                            | Наименование мероприятий                                                                                                                                   | Курсы, группы                     | Сроки                     | Ответственные                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 21.                                                              | Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей | Сотрудник и обучающиеся колледжа  | В течение учебного года   | Воспитательная служба колледжа                                     |
| 22.                                                              | Разработка и популяризация символики колледжа                                                                                                              | Все обучающиеся                   | В течение учебного года   | Воспитательная служба колледжа                                     |
| 23.                                                              | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся                                                                        | Все обучающиеся                   | В течение учебного года   | Воспитательная служба колледжа                                     |
| 24.                                                              | Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена                                                                                         | Все обучающиеся                   | В течение учебного года   | Воспитательная служба колледжа                                     |
| 25.                                                              | Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории                                                                                     | Все обучающиеся                   | В течение учебного года   | Воспитательная служба колледжа                                     |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |                                                                                                                                                            |                                   |                           |                                                                    |
| 1.                                                               | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора                                                              | Родители (законные представители) | Сентябрь 2024             | Зав. образовательными площадками                                   |
| 2.                                                               | Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа                                                        | Родители (законные представители) | Сентябрь 2024             | Прашкова К.В.                                                      |
| 3.                                                               | Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025»                  | Все обучающиеся                   | Сентябрь 2024<br>Май 2025 | Зав. площадками<br>Педагоги-организаторы<br>Кураторы учебных групп |

|    |                                                                                                                |                                   |                        |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 4. | Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа | Родители (законные представители) | Декабрь 2024, Май 2025 | Администрация колледжа |
| 5. | Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка»      | Родители (законные представители) | Октябрь 2024           | Агафонова С.Ю.         |
| 6. | Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в                                                           | Родители                          | Октябрь 2024           | Прашкова К.В.          |

| № п/п                   | Наименование мероприятий                                                                | Курсы, группы                     | Сроки                   | Ответственные                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|                         | семье: родители и подростки»                                                            | (законные представители)          |                         |                                                      |
| 7.                      | Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией»         | Родители (законные представители) | Декабрь 2024            | Прашкова К.В.                                        |
| 8.                      | Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся»                  | Родители (законные представители) | Февраль 2025            | Прашкова К.В.                                        |
| 9.                      | День открытых дверей                                                                    | Родители (законные представители) | Май 2025                | Овсянников М.Д.                                      |
| 10.                     | Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми»                               | Родители (законные представители) | Июнь 2025               | Прашкова К.В.                                        |
| 11.                     | Организация деятельности Совета родителей колледжа                                      | Родители групп нового набора      | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа                       |
| 12.                     | Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Зав. площадками<br>Воспитательная служба колледжа    |
| 13.                     | Открытый микрофон для родителей                                                         | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Зав. площадками<br>Воспитательная служба колледжа    |
| Модуль «Самоуправление» |                                                                                         |                                   |                         |                                                      |
| 1.                      | День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!»                           | Все обучающиеся                   | 02.09.2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

|    |                       |                            |            |                                                               |
|----|-----------------------|----------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 2. | Посвящение в студенты | Группы<br>нового<br>набора | 02.09.2024 | Воспитательная<br>служба<br>колледжа<br>Студенческий<br>совет |
|----|-----------------------|----------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|



| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                          | Курсы, группы                                                 | Сроки              | Ответственные                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| 3.    | Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год.                                                                                                                                                              | Члены Студенческого совета                                    | Сентябрь 2024      | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 4.    | Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках.<br>Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы) | Все обучающиеся                                               | В течение сентября | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 5.    | Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год                                                                                                                                                                      | Члены Студенческого совета                                    | 06.09.2024         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 6.    | Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора                                                                                                                                                                           | Члены Студенческого совета<br>Обучающиеся групп нового набора | Сентябрь 2024      | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 7.    | Посвящение в Студсоветовцы                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                    |                                                      |
| 8.    | Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива                                                                                                                                                                                           | Члены Студенческого совета                                    | Сентябрь 2024      | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 9.    | Старт проекта ''Школа старост''                                                                                                                                                                                                                   | Все обучающиеся                                               | Сентябрь 2024      | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

|     |                                                                      |                            |               |                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|------------------------------------------------------|
| 10. | Старт проекта "Студенческое наставничество"                          | Все обучающиеся            | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 11. | Участие в организации и проведении "Дня здоровья" для первокурсников | Члены Студенческого совета | 24.09.2024    | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                      | Курсы, группы                   | Сроки                                   | Ответственные                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                               | Обучающиеся групп нового набора |                                         |                                                      |
| 12.   | Эко-квиз к Всемирному Дню моря                                                                                                                | Все обучающиеся                 | 24.09.2024                              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 13.   | Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника                                                                                         | Все обучающиеся                 | 27.09.2024                              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 14.   | Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО                                                                                                   | Все обучающиеся                 | 27.09.2024                              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 15.   | - Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: "Безопасный интернет"                                                            | Все обучающиеся                 | 30.09.2024                              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 16.   | Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ | Члены Студенческого совета      | 26.09.2024                              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 17.   | Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках                                             | Члены Студенческого совета      | 1 раза в неделю в течение учебного года | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 18.   | Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц»                                                | Члены Студенческого совета      | В течение учебного года                 | Воспитательная служба колледжа                       |

|     |                                                                                                              |                            |                           |                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                              |                            |                           | Студенческий совет                                   |
| 19. | Обновление списка нового состава Студенческого совета «Некрасовец», включающий старост и студ.актив колледжа | Члены Студенческого совета | В течение месяца          | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 20. | Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя                              | Все обучающиеся            | 16.09.2024-<br>04.10.2024 | Воспитательная служба колледжа                       |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                    | Курсы, группы              | Сроки                                  | Ответственные                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                                             |                            |                                        | Студенческий совет                                   |
| 21.   | Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества»                      | Все обучающиеся            | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 22.   | Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя                                   | Все обучающиеся            | 01.10.2024-03.10.2024                  | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 23.   | Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!»                    | Члены Студенческого совета | 03.10.2024                             | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 24.   | Фото-акция ''#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель''                                  | Все обучающиеся            | 03.10.2024-04.10.2024                  | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 25.   | Проведение концерта, посвященного Дню учителя                               | Все обучающиеся            | 04.10.2024                             | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 26.   | Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя. | Члены Студенческого совета | 05.10.2024                             | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 27.   | Интерактивное мероприятие ''Почта''                                         | Все обучающиеся            | 09.10.2024                             | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

|     |                                                                             |                            |                           |                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| 28. | Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!»                              | Все обучающиеся            | В течение учебного года   | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 29. | Подготовка к отчетно-выборной конференции Студенческого совета "Некрасовец" | Члены Студенческого совета | 24.10.2024-<br>26.10.2024 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 30. | Отчетно-выборная конференция Студенческого совета "Некрасовец"              | Активы групп<br>Члены      | 27.10.2024                | Воспитательная служба колледжа                       |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                        | Курсы, группы              | Сроки                   | Ответственные                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                 | Студенческого совета       |                         | Студенческий совет                                   |
| 31.   | Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС»                                                                                                                         | Члены Студенческого совета | 28.10.2024              |                                                      |
| 32.   | Субботник                                                                                                                                                       | Все обучающиеся            | 30.10.2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 33.   | Запуск проекта ''СМТ – студенческое мобильное телевидение''                                                                                                     | Все обучающиеся            | 30.10.2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 34.   | Велесова ночь на ОП Замшина                                                                                                                                     | Все обучающиеся            | 30.10.2024              |                                                      |
| 35.   | Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтakte. | Члены Студенческого совета | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 36.   | Проведение отборочного этапа ''Студент года - 2024''. Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса ''Эссе''.                            | Обучающиеся 2-4 курсов     | 31.10.2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 37.   | День рождение Студенческого совета «Некрасовец»                                                                                                                 | Члены Студенческого совета | 01.11.2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 38.   | Слет лидеров Студсовета                                                                                                                                         | Активы учебных групп       | Октябрь-ноябрь 2024     | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 39.   | Юмористическое шоу ''Как стать идеальным студсоветовцем? ''                                                                                                     | Члены Студенческого совета | 17.11.2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 40.   | Час директора                                                                                                                                                   | Члены                      | 13.11.2024              | Воспитательная                                       |

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  | служба |
|--|--|--|--|--------|



| № п/п | Наименование мероприятий                                                                           | Курсы, группы              | Сроки                              | Ответственные                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                    | Студенческого совета       |                                    | колледжа<br>Студенческий совет                       |
| 41.   | Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся» | Все обучающиеся            | 17.11.2024                         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 42.   | Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ»                                   | Все обучающиеся            | 24.11.2024                         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 43.   | Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери.                                      | Все обучающиеся            | 25.11.2024                         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 44.   | Отчет о работе СМТ                                                                                 | Члены СМТ                  | В течение учебного года ежемесячно | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 45.   | Подготовка к Большому новогоднему концерту                                                         | Члены Студенческого совета | 01.12.2024-15.12.2024              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 46.   | Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец»                                                   | Члены Студенческого совета | Декабрь 2024                       | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 47.   | Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ                                                         | Все обучающиеся            | 12.12.2024                         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий       |

|     |                                           |                 |              |                                                         |
|-----|-------------------------------------------|-----------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                           |                 |              | совет                                                   |
| 48. | Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц» | Все обучающиеся | 12.12.2024   | Воспитательная<br>служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 49. | Почта Деда Мороза                         | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная<br>служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 50. | Конкурс спортивных флешмобов              | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба                                   |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                           | Курсы, группы              | Сроки                 | Ответственные                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                    |                            |                       | колледжа<br>Студенческий совет                       |
| 51.   | Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий | Все обучающиеся            | До 15.12.2024         | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 52.   | Большой Новогодний концерт                                                                         | Все обучающиеся            | 15.12.2024            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 53.   | Час директора                                                                                      | Члены Студенческого совета | 17.01.2025            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 54.   | Предметная неделя «Неделя наук»                                                                    | Все обучающиеся            | 20.01.2025-25.01.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 55.   | Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества       | Все обучающиеся            | 24.01.2025            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 56.   | Неделя стиля                                                                                       | Все обучающиеся            | 25.01.2025            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 57.   | Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады            | Все обучающиеся            | 27.01.2025            | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

|     |                                                                                                                                                        |                 |             |                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 58. | Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | Все обучающиеся | 27.01.2025  | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 59. | Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»                                                                                                                  | Все обучающиеся | Январь 2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                            | Курсы, группы              | Сроки      | Ответственные                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| 60.   | День счастливых снеговиков                                                          | Все обучающиеся            | 03.02.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 61.   | Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса | Обучающиеся 1 курса        | 05.02.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 62.   | Фотоконкурс "Парные позы для йоги"                                                  | Все обучающиеся            | 12.02.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 63.   | Большое музыкальное шоу студентов                                                   | Все обучающиеся            | 14.02.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 64.   | Станция «День доброты»                                                              | Все обучающиеся            | 17.02.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 65.   | Организация и проведения конкурса "Мистер-2025" на образовательных площадках        | Члены Студенческого совета | 21.02.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 66.   | Спортивные сборы «А ну-ка парни»                                                    | Все обучающиеся            | 23.02.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

|     |                                       |                            |              |                                                      |
|-----|---------------------------------------|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| 67. | Встречаем масленицу                   | Все обучающиеся            | 24.02.2025   | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 68. | Почта дружбы                          | Все обучающиеся            | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 69. | Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ | Члены Студенческого совета | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                       | Курсы, группы   | Сроки            | Ответственные                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------------------------------------------|
| 70.   | День загадок, ребусов, шарад                                                   | Все обучающиеся | 03.03.2025       | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 71.   | Организация и проведение конкурса ''Мисс - 2025'' на образовательных площадках | Все обучающиеся | 06.03.2025       | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 72.   | Квиз ко Дню счастья                                                            | Все обучающиеся | 01.04.2025       | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 73.   | День добрых дел                                                                | Все обучающиеся | 03.04.2025       | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 74.   | Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник)                           | Все обучающиеся | Апрель 2025      | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 75.   | Участие в студенческой Экологической неделе                                    | Все обучающиеся | Апрель 2025      | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 76.   | Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту»                      | Все обучающиеся | В течение месяца | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 77.   | Мероприятия, посвященные Дню смеха                                             | Все обучающиеся | 01.04.2025       | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

|     |                                                   |                 |            |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 78. | Станция «Исследователь спортпита»                 | Все обучающиеся | 15.04.2025 | Воспитательная<br>служба колледжа<br>Студенческий совет       |
| 79. | Международный день памятников и исторических мест | Все обучающиеся | 18.04.2025 | Воспитательная<br>служба<br>колледжа<br>Студенческий<br>совет |



| № п/п | Наименование мероприятий                                               | Курсы, группы                                                 | Сроки                     | Ответственные                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| 80.   | Акция «Разукрась яйца к Пасхе»                                         | Все обучающиеся                                               | 18.04.2025                | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 81.   | Цветная неделя                                                         | Все обучающиеся                                               | 21.04.2025-<br>25.04.2025 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 82.   | Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы | Все обучающиеся                                               | 08.05.2025                | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 83.   | II Некрасовская ассамблея студенческих достижений                      | Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета | 27.05.2025                | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 84.   | Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»                                | Все обучающиеся                                               | Июнь 2025                 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 85.   | Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025»                  | Обучающиеся выпускных групп                                   | Июня 2025                 | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |

|     |                                                                                                                                         |                            |                         |                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| 86. | Флешмоб ко Дню защиты детей                                                                                                             | Все обучающиеся            | 01.06.2025              | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 87. | Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. | Члены Студенческого совета | Июнь 2025               | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| 88. | Подвижные перемены                                                                                                                      | Обучающиеся 1-4 курсов     | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа<br>Кураторы учебных   |

| № п/п                                | Наименование мероприятий                                                                                  | Курсы, группы   | Сроки                   | Ответственные                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                           |                 |                         | групп                                                |
| 89.                                  | Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов»                                                                | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа<br>Студенческий совет |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |                                                                                                           |                 |                         |                                                      |
| 1.                                   | Составление социального паспорта колледжа                                                                 | Все обучающиеся | Сентябрь 2024           | Психолого-психологическая служба                     |
| 2.                                   | Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа»                                                   | Все обучающиеся | Сентябрь 2024           | Психолого-психологическая служба                     |
| 3.                                   | Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа                                        | Все обучающиеся | Сентябрь 2024           | Психолого-психологическая служба                     |
| 4.                                   | Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия»                 | Все обучающиеся | Сентябрь 2024           | Психолого-психологическая служба                     |
| 5.                                   | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции                                | Все обучающиеся | Сентябрь 2024           | Психолого-психологическая служба                     |
| 6.                                   | Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности» | 1 курс          | Сентябрь 2024           | Психолого-психологическая служба                     |
| 7.                                   | Беседа-лекция «Экобезопасность»                                                                           | 1-2 курсы       | Сентябрь 2024           | Воробьева Е.В                                        |
| 8.                                   | Диагностика уровня обученности                                                                            | 1 курс          | Сентябрь 2024           | Прашкова К.В.                                        |
| 9.                                   | Диагностика уровня воспитанности                                                                          | 1 курс          | Сентябрь 2024           | Прашкова К.В.                                        |
| 10.                                  | Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов»                            | Преподаватели   | Сентябрь 2024           | Прашкова К.В.                                        |
| 11.                                  | «Здоровый образ жизни» - презентация проекта                                                              | 2-3 курс        | Октябрь 2024            | Вакулаева Л.С.<br>Показий А.В.                       |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                          | Курсы, группы                   | Сроки                        | Ответственные                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                              | Афусова Е.П.                     |
| 12.   | Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году                                                    | Все обучающиеся                 | Октябрь 2024                 | Психолого-психологическая служба |
| 13.   | Встреча с сотрудниками ГИБДД                                                                                                                                                                                                                      | 1 курс                          | Октябрь 2024, в течение года | Психолого-психологическая служба |
| 14.   | Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»                                                                                                                                           | Родители обучающихся<br>1 курса | Октябрь 2024                 | Психолого-психологическая служба |
| 15.   | Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья                                                                                                                                                           | Все обучающиеся                 | Октябрь-ноябрь 2024          | Прашкова К.В.                    |
| 16.   | Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности                                                                                                                                                                                       | Все обучающиеся                 | Ноябрь 2024                  | Прашкова К.В.                    |
| 17.   | Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» | Все обучающиеся                 | Ноябрь 2024                  | Психолого-психологическая служба |
| 18.   | Всероссийский день правовой помощи детям                                                                                                                                                                                                          | 1 курс                          | Ноябрь 2024                  | Психолого-психологическая служба |
| 19.   | Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения                                                                                                                                                     | Все обучающиеся                 | Ноябрь 2024                  | Прашкова К.В.                    |
| 20.   | Проведение профилактических бесед на тему терпимости                                                                                                                                                                                              | Все обучающиеся                 | Ноябрь 2024                  | Прашкова К.В.                    |
| 21.   | Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений                                                                                                                                                                | 1-2 курсы                       | Ноябрь-декабрь               | Психолого-психологическая служба |

|     |                                                  |                 |              |            |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------|
| 22. | Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Психолого- |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------|

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                           | Курсы, группы   | Сроки        | Ответственные                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                    |                 |              | психологическая служба                    |
| 23.   | Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа.                                                                                                                  | Все обучающиеся | 02.12.2024   | Педагоги-организаторы                     |
| 24.   | Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента                                                                                                                                                  | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Прашкова К.В.                             |
| 25.   | Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора                                                                                                                                                                       | 1 курс          | Декабрь 2024 | Прашкова К.В.                             |
| 26.   | Проведение социометрии Я. Морено                                                                                                                                                                                                   | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Прашкова К.В.                             |
| 27.   | Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания                                                                                                             | Преподаватели   | Декабрь 2024 | Прашкова К.В.                             |
| 28.   | Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение                                                                                                                                                                | Все обучающиеся | Январь 2025  | Прашкова К.В.                             |
| 29.   | Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя                                                                                                                                            | Все обучающиеся | Февраль 2025 | Прашкова К.В.                             |
| 30.   | Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодёжной среде. | Все обучающиеся | Март         | Психолого-психологическая служба          |
| 31.   | Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллингом                                                                                                                                                              | Все обучающиеся | Апрель 2025  | Прашкова К.В.                             |
| 32.   | Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню без табака                                                                                                                                                                        | Все обучающиеся | 31.05.2025   | Педагоги-организаторы, студенческий актив |

|     |                                                                                                                                               |          |                    |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---------------|
| 33. | Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки | 1-2 курс | Июнь 2025          | Прашкова К.В. |
| 34. | Консультации для кураторов, педагогов по вопросам                                                                                             | Педагоги | В течение учебного | Психолого-    |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                          | Курсы, группы   | Сроки                   | Ответственные                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
|       | профилактики правонарушений среди обучающихся                                                                     |                 | года                    | психологическая служба                          |
| 35.   | Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д. | Все обучающиеся | В течение учебного года | Кураторы учебных групп                          |
| 36.   | Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму                       | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 37.   | Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений                                   | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 38.   | Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности                                                          | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 39.   | Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно- транспортного травматизма                                    | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 40.   | Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции                                                      | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 41.   | Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления                                              | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |



|     |                                                                                                                                                                             |                 |                         |                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| 42. | Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы) | Все обучающиеся | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба                      |
| 43. | Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения                                                                                       | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н.,<br>Садыхова Г.Н.,<br>социальный педагог |

| № п/п                                                   | Наименование мероприятий                                                                                                                     | Курсы, группы          | Сроки                   | Ответственные                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| 44.                                                     | Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение                                                                          | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Прашкова К.В.                                              |
| 45.                                                     | Проведение для обучающихся семинаров по первой психологической помощи                                                                        | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Прашкова К.В.                                              |
| 46.                                                     | Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга.                 | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба                           |
| 47.                                                     | Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба                           |
| 48.                                                     | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба                           |
| 49.                                                     | Совет по профилактике                                                                                                                        | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба                           |
| 50.                                                     | Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье» | Все обучающиеся        | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба                           |
| Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» |                                                                                                                                              |                        |                         |                                                            |
| 1.                                                      | Круглый стол с работодателями «Ищем работу»                                                                                                  | Обучающиеся 3-4 курсов | Ноябрь 2024, Март 2025  | Капустникова В.Н.<br>Садыхова Г.Н.                         |
| 2.                                                      | Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ»                                          | 4 курсы                | Апрель/май 2025         | Администрация колледжа<br>РГПУ им. А.И. Герцена            |
| 3.                                                      | Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна»                                                                                                  | Все обучающиеся        | Весна 2025              | Воспитательный отдел колледжа<br>Педагоги<br>доп.образован |

|    |                                                  |              |            |              |
|----|--------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|    |                                                  |              |            | ия           |
| 4. | Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15» | Волонтерские | По графику | Руководители |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                              | Курсы, группы                       | Сроки                   | Ответственные                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | команды колледжа                    |                         | волонтерских команд                                        |
| 5.    | Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ                                                                                        | Члены Студенческого совета колледжа | По графику              | Воспитательная служба колледжа                             |
| 6.    | Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ                                                                                                | Члены Студенческого совета колледжа | По графику              | Воспитательная служба колледжа                             |
| 7.    | Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб                                                                       | Все обучающиеся                     | По графику              | Воспитательная служба колледжа<br>Педагоги доп.образования |
| 8.    | Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга                                                                                     | Все обучающиеся                     | По графику              | Воспитательная служба колледжа                             |
| 9.    | Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ                                                                                                                       | Все обучающиеся                     | По графику              | Воспитательная служба колледжа                             |
| 10.   | Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга                                             | Все обучающиеся                     | По графику              | Воспитательная служба колледжа                             |
| 11.   | Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента»                                                                                    | Все обучающиеся                     | В течение учебного года | Агафонова С.Ю.,<br>Борохова С.Ф.                           |
| 12.   | Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ» | Все обучающиеся                     | В течение учебного года | Агафонова С.Ю.                                             |
| 13.   | Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе»                                                                                                          | Все обучающиеся                     | В течение учебного года | Афусова Е.П.,<br>Смирнова А. Е.                            |

|     |                                                                      |                 |                         |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|
| 14. | Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей         | Все обучающиеся | В течение учебного года | Администрация колледжа |
| 15. | Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа | Все обучающиеся | В течение учебного года | Администрация колледжа |

| № п/п                                                           | Наименование мероприятий                                                                                                        | Курсы, группы             | Сроки                   | Ответственные                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 16.                                                             | Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО | Члены СПО «Колибри»       | В течение учебного года | Буравцева И.С.                                                    |
| Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |                                                                                                                                 |                           |                         |                                                                   |
| 1.                                                              | Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа»                                                                  | Обучающиеся групп 1 курса | Сентябрь 2024           | Воспитательная служба колледжа                                    |
| 2.                                                              | Разработка памятки «Я студент колледжа»                                                                                         | Обучающиеся групп 1 курса | Сентябрь 2024           | Воспитательная служба колледжа                                    |
| 3.                                                              | Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?»                                                                          | Все обучающиеся           | Октябрь 2024            | Агафонова С.Ю.                                                    |
| 4.                                                              | Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № 117, Невского района                                       | Все обучающиеся           | Ноябрь 2024             | Кудрявцева А.С.                                                   |
| 5.                                                              | Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб                                     | Утвержденная кандидатура  | Осень-зима 2024         | Воспитательная служба колледжа                                    |
| 6.                                                              | Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего»                              | Все обучающиеся           | Декабрь 2024, май 2025  | Разенков А.О.,<br>Борохова С.Ю.                                   |
| 7.                                                              | Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога»                                                                      | 3-4 курс                  | Январь 2025             | Вакулаева Л.С.<br>Показий А.В.                                    |
| 8.                                                              | Профориентационное мероприятие «Билет в будущее»                                                                                | 1-3 курсы                 | Март, апрель 2025       | Нилова Н.А                                                        |
| 9.                                                              | Вечер встречи с выпускниками                                                                                                    | Выпускники колледжа       | Апрель 2025             | Зав.образовательными площадками<br>Воспитательная служба колледжа |
| 10.                                                             | Слет вожатых в Зеркальном                                                                                                       | Группы 3 курса            | Май 2025                | Афусова Е.П.<br>Преподаватели вожатского мастерства               |

|     |                                                                      |                 |                         |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 11. | Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям | Группы 3 курса  | Весна 2025              | Зав. площадками<br>Методисты колледжа |
| 12. | Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»                     | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа        |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                      | Курсы, группы   | Сроки                              | Ответственные                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 13.   | Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования»                                          | Все обучающиеся | В течение учебного года            | Воспитательная служба колледжа                                             |
| 14.   | Работа студенческого педагогического отряда «Колибри»                                         | Все обучающиеся | В течение учебного года            | Буравцева И.С.                                                             |
| 15.   | Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное»                  | Все обучающиеся | В течение учебного года            | Воспитательная служба колледжа                                             |
| 16.   | Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры                             | Все обучающиеся | В течение учебного года            | Стефанович Ю.А.                                                            |
| 17.   | Организация онлайн-встреч с выпускников                                                       | Все обучающиеся | В течение учебного года            | Разенков А.О., Агафонова С.Ю.                                              |
| 18.   | Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня | Все обучающиеся | В течение учебного года            | Воспитательная служба колледжа                                             |
| 19.   | Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства           | Все обучающиеся | В течение учебного года            | Садыхова Г.Н.                                                              |
| 20.   | Участие в предметных олимпиадах для СПО                                                       | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Учителя- предметники                                                       |
| 21.   | Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»                                               | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Воспитательная служба колледжа                                             |
| 22.   | Реализация проекта «Зеркало души»                                                             | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Воспитательная служба колледжа<br>Инициативная группа учебной группы 3-1/9 |
| 23.   | Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ                                                  | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Воспитательная служба колледжа                                             |



|                                            |                                                                 |                  |                                    |                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 24.                                        | Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных»        | Группы 3-4 курса | В течение учебного года по графику | Афусова Е.П.                   |
| Дополнительный модуль «Студенческие медиа» |                                                                 |                  |                                    |                                |
| 1.                                         | Создание студенческого медиа центра колледжа                    | Все обучающиеся  | Сентябрь 2024                      | Афусова Е.П.                   |
| 2.                                         | Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям | Все обучающиеся  | В течение учебного года            | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                            | Курсы, группы             | Сроки                                  | Ответственные                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                     |                           |                                        | Студенческий совет                                            |
| 3.    | Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы                                          | Все обучающиеся           | Октябрь 2024                           | Педагог-организатор<br>Студенческий совет                     |
| 4.    | Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда                                                  | Все обучающиеся           | Январь 2025                            | Педагог-организатор<br>Студенческий совет                     |
| 5.    | Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025»                                                                                  | Обучающиеся<br>1-4 курсов | Май 2025                               | Воспитательная<br>служба<br>колледжа<br>Студенческий<br>совет |
| 6.    | Работа Студенческого Мобильного телевидения                                                                         | Все обучающиеся           | В течение учебного<br>года             | Воспитательная<br>служба<br>колледжа<br>Студенческий<br>совет |
| 7.    | Ведение телеграмм-каналов ОП                                                                                        | Все обучающиеся           | В течение учебного<br>года             | Педагог-организатор<br>Студенческий совет                     |
| 8.    | Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире | Все обучающиеся           | В течение учебного<br>года             | Педагог-организатор<br>Студенческий совет                     |
| 9.    | Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа                                                                   | Все обучающиеся           | В течение учебного<br>года             | Педагог-организатор<br>Студенческий совет                     |
| 10.   | Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа                                                                      | Все обучающиеся           | В течение учебного<br>года             | Педагог-организатор<br>Студенческий совет                     |
| 11.   | Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов                                                          | Все обучающиеся           | В течение учебного<br>года             | Педагог-организатор<br>Студенческий совет                     |
| 12.   | Проведение музыкальных перемен                                                                                      | Все обучающиеся           | В течение учебного<br>года по субботам | Воспитательная<br>служба колледжа<br>Студенческий совет       |

|     |                                                                                     |                 |                                        |                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 13. | Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM»                                    | Все обучающиеся | В течение учебного года каждый четверг | Педагоги-организаторы<br>Щелконогов А.И |
| 14. | Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП | Все обучающиеся | По графику                             | Воспитательная служба<br>колледжа       |
| 15. | Выпуск студенческой газеты «Никанор»                                                | Все обучающиеся | Ежемесячно                             | Гидревич Е.А.                           |

| № п/п                                 | Наименование мероприятий                                                                                                                | Курсы, группы   | Сроки                               | Ответственные                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 16.                                   | Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем»                                                                                  | Все обучающиеся | В течение учебного года раз в месяц | Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В) |
| Дополнительный модуль «Музейное дело» |                                                                                                                                         |                 |                                     |                                                       |
| 1.                                    | Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год                                                                               | Совет музея     | Сентябрь 2024                       | Е.Н.Дмитриева                                         |
| 2.                                    | Проведение заседаний Совета музея                                                                                                       | Совет музея     | В течение учебного года             | Е.Н.Дмитриева                                         |
| 3.                                    | Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет                                                                              | Совет музея     | В течение учебного года             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |
| 2.                                    | Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся                                       | Все обучающиеся | В течение учебного года             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |
| 3.                                    | Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов                                            | Все обучающиеся | В течение учебного года             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |
| 4.                                    | Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея                       | Все обучающиеся | В течение учебного года             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |
| 5.                                    | Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет             | Совет музея     | В течение учебного года             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |
| 6.                                    | День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и воспоминаниям Л.Б. Береговой | Все обучающиеся | Сентябрь 2024                       | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |
| 7.                                    | Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы                                                                         | Все обучающиеся | Октябрь 2024                        | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |
| 8.                                    | Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы                                         | Все обучающиеся | Октябрь 2024                        | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея                          |

|    |                                                                                                                                        |                 |              |                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|
| 9. | Международная юношеская научная конференция:<br>«Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура»,<br>посвященная 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                               | Курсы, группы                                   | Сроки                   | Ответственные                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.   | Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся                                                                                                       | Обучающиеся групп нового набора                 | Октябрь 2024            | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 11.   | Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников                                                                                                                    | Все обучающиеся                                 | Ноябрь 2024             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 12.   | Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы                                                                       | Все обучающиеся                                 | Ноябрь 2024             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 13.   | Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области                                              | Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 14.   | Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы.                 | Все обучающиеся                                 | Январь 2025             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 15.   | Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся                                 | Январь 2025             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 16.   | Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы                                                                                            | Все обучающиеся                                 | Февраль 2025            | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 17.   | Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной                                                                                                                                          | Все обучающиеся                                 | Март 2025               | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 18.   | Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы                                            | Все обучающиеся                                 | Март 2025               | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 19.   | Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского                                                                                   | Все обучающиеся                                 | Апрель 2025             | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |

|     |                                                |                 |             |               |
|-----|------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------|
| 20. | Городская юношеская научная конференция «Музей | Все обучающиеся | Апрель 2025 | Е.Н.Дмитриева |
|-----|------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------|

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                               | Курсы,<br>группы | Сроки                   | Ответственные                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------|
|       | открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы                                                |                  |                         | Совет музея                  |
| 21.   | Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся  | Май 2025                | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 22.   | Организация работы по подготовке экскурсоводов                                                         | Все обучающиеся  | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева                |
| 23.   | Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.                                | Все обучающиеся  | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева<br>Совет музея |
| 24.   | Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года                                          | Все обучающиеся  | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева                |